Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет» Факультет
Педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.14.01 «Методы активного социально-психологического обучения»

Направление подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) Психология образования

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *очная*

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.14.01 «Методы активного социально-психологического обучения»»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психологопедагогическое образование

Программу составил(и):

А.В. Петренко, преподаватель кафедры _____

подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.14.01 «Методы активного социально-психологического обучения»»** утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 15 «05» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой
Педагогики и психологии Гребенникова В.М. _____

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 15 «05» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой
Педагогики и психологии Гребенникова В.М. _____

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «22» мая 2018 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. _____

подпись

Рецензенты:

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основной целью курса Б1.В.ДВ.14.01 «Методы активного социальнопсихологического обучения»» является освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения людей, развития у них дидактическими средствами необходимых личностных качеств. Изучение курса должно также способствовать формированию и развитию у студентов коммуникативной компетентности, профессиональной психолого-педагогической культуры.

1.2 Задачи дисциплины.

–знакомство с теорией, методикой и практикой применения методов активного социально-психологического обучения;

- формирование у студентов представлений о содержании различных методах работы при использовании методов активного социально-психологического обучения;

–приобретение студентами опыта прохождения социально-психологического тренинга в качестве участников тренинговой группы;

–формирование у студентов умения самостоятельно выбирать, проводить и анализировать активные методы обучения;

–овладение студентами основами профессиональной этики в тренинговой работе, проведении занятий с применением активных методов социальнопсихологического обучения;

- формирование навыков применения методов активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.01 «Методы активного социальнопсихологического обучения»» относится к вариативной части Блока 1, дисциплины по выбору, учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Психология здоровья, Введение в психолого-педагогическую деятельность, Экологическая психология.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (*ПК-29; ПК-32)*

№ п.п.	Индекс компе	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

	т енции	части)			
№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-29	Способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	-Знать как организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурнодосуговую; - Знать как проводить рефлексию способов и результатов своих профессиональ ных действий закономерности психического развития человека и зоны; - основные теоретические подходы к пониманию социально-психологическог о тренинга и его виды; - назначение, возможности и ограничения упражнений и процедур социальнопсихологическог о тренинга	- Проводить консультации, профессиональ ные собеседования, тренинги; - проводить рефлексию способов и результатов своих профессиональ ных действий анализировать и закономерности психического развития человека и зоны; - использовать упражнения и процедуры социальнопсихологическо го тренинга; - учитывать и использовать закономерности групповой динамики в ходе проведения социальнопсихологическо го тренинга.	- навыками проведения консультационн ых сессий, собеседования, составления тренинговых занятий; - Овладеть навыками выстраивания рефлексии способов и результатов своих профессиональ ных действий консультативног о процесса с учетом закономерносте й психического развития; - навыками организации социальнопсихологическог о тренинга, использования методов активного социальнопсихологическог о обучения в практической деятельности
2.	ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся			

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Форма обучения		Трудоемкость, часов		
		ОФО		
Вид учебной работы:		7 семестр	8 семестр	**Всего**
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия:				
Занятия лекционного типа				
Занятия семинарского типа (семинары,		14	16	30
практические занятия				
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа:				
Контролируемая сам. Работа (КСР)		2	2	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,3	0,5
Самостоятельная работа, в том числе:		**19,8**	**27**	**46,8**
Проработка учебного материала		12	14	26
Выполнение индивидуальных заданий		2	3	5
Реферат		2	2	4
Подготовка к текущему контролю		3,8	8	11,8
Промежуточная аттестация:				
Форма контроля		зачет	экзамен	
Подготовка и сдача экзамена			**26,7**	**26,7**
Общая трудоемкость:	**Час.**	**36**	**72**	**108**
	В том числе контактная работа	**16,2**	**18,3**	**34,5**
	Зач.ед	**1**	**2**	**3**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7,8 семестрах *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	«Научно-методические основы активного социально-психологического обучения»	26		10		16
2.	«Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения»	26		10		16
3.	«Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов обучения»	24,8		10		14,8
	КСР	4				

	Контроль	26,7				
	Итого	108		30		46,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Занятия лекционного типа – не предусмотрены **2.3.2**

Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	«Научнометодические основы активного социально-психологического обучения»	Подготовить и провести 3-4 психотехнических упражнения тренинга сензитивности в условиях вашей профессиональной (учебной) деятельности. Сделать анализ своей работы в качестве тренера. Подготовить и провести 2-3 ролевые игры тренинга (по выбору) в условиях вашей профессиональной (учебной) деятельности. Сделать анализ своей работы в качестве тренера. Подготовить и провести 3-4 психотехнические упражнения тренинга креативности в условиях вашей профессиональной (учебной) деятельности.	Коллоквиум
2.	«Сущность и содержание игровых методов активного социальнопсихологического обучения»	Изложите методику подготовки и проведения ролевой игры по диагностике личностных качеств Подготовьте план проведения семинарского занятия со студентами с использованием метода ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств. Определите общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения. Провести наблюдение (сделать	Реферат

		сравнительны анализ) за деятельностью педагога, использующего традиционный и интерактивный метод в обучении.	
3.	«Сущностносодержательная характеристика тренинговых методов обучения»	Обоснуйте различия в целях использования различных дискуссионных методов в социально-психологическом обучении. Подготовьте план проведения практического занятия со студентами своего профиля с использованием кейс-метода. Отработайте план подготовки и проведения семинарского занятия со студентами методом «круглого стола» по интересующей студентов теме Подготовьте план проведения практического занятия по методу «мозговой штурм».	Коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	*Проработка учебного (теоретического) материала*	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методы активного социальнопсихологического обучения», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «18» апреля 2018г.
2	*Реферат*	Методические указания по написанию реферата по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «18» апреля 2018г. Бастракова, Н.С. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. С. Бастракова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед.ун-та, 2014. 265 с.ISBN 978-5-8050-0555-9 - Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/10985/1/9785-8050-0555-9_2014.pdf
3	*Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)*	Кутбиддинова, Р. А. Методы активного социальнопсихологического обучения [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / Р. А. Кутбиддинова. – ЮжноСахалинск : из-во СахГУ, 2014. – 136 с.- Режим доступа: http://sakhgu.ru/wp-ontent/uploads/page/record_19749/2016_05/
4	*Все перечисленные виды СРС*	Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В.А. Штроо. – М.: Изд. Юрайт, 2016. – 277с. ISBN 978-5-9916-7319-8 Режим доступа: http://biblio-online.ru/viewer/4417A5FB-6F1A4A10-AE22-813E4ACEBDAA#page/1

5	*Подготовка к текущему контролю*	Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. — 2е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 96 с.ISBN 978-5-7695-7079-7 - Режим доступа: https://fominanv.files.wordpress.com/2013/09/d0bcd0

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнения графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;
- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;
- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;
- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;
- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

***Примерная тематика рефератов*:**

1. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга сензитивности.
2. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга убеждающего воздействия.
3. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга креативности.

4. Цели и методика использования различных видов тренинга в целях личностного роста.

5. Тренинг и игры по развитию воображения и саморегуляции человека: сущность, содержание и методические рекомендации по применению на практике.

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Чем обусловлен интерес ученых к интерактивному обучению?
2. В чем состоит сущность социально-психологического обучения?
3. Какая модель обучения реализуется в вашем вузе?
4. Дайте определение терминам, характеризующим процесс социально- психологическое обучение: групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация.
5. Дайте обоснование принципам активного социально-психологического обучения?
6. Назовите и обоснуйте преимущества работы обучаемых в группе?
7. На каких ценностных приоритетах строит свою деятельность.
8. Гуманистически настроенный преподаватель?
9. Какое значение имеет рефлексивное подведение итогов в интерактивном обучении?
10. Сравните методы интерактивного обучения - дискуссию и диспут, укажите сходства и различия

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине в процессе *текущего контроля* проводится по накопительной системе баллов в устной и письменной форме при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера и предполагает:

– оценку активности участия и результативности работы в процессе всех видов контроля и выполнения практических заданий;

– оценку выполнения творческих практических заданий в соответствии с критериями ФОС;

– оценку результативности работы в процессе зачета.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Методические указания

Подготовка к экзамену/зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов

лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Промежуточный контроль (7 семестр) Зачет 1. История возникновение активных методов обучения.

2. Понятие активного метода обучения.
3. Методы активного социально-психологического обучения, их назначение и содержание
4. Классификация активных методов обучения.
5. Цели использования активных методов.
6. Принципы использования активных методов обучения.
7. Психологические особенности людей, к которым применяются активные методы обучения.
8. Побудительные факторы при использовании активных методов обучения.
9. Метод анализа конкретных ситуаций.
10. Метод ролевой игры как игровой метод активного социальнопсихологического обучения.
11. Метод деловой игры как игровой метод активного социальнопсихологического обучения.
12. Этапы конструирования деловой игры и их содержание.
13. Организация и методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательных целях.
14. Правила ведения дискуссии.
15. Подготовка и проведение «интеллектуальной разминки».
16. Проведение учебных занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.

Критерии оценки зачета

Зачет проводится в конце семестра изучения данной дисциплины. **Зачет выставляется, если студент:**

– постоянно посещал занятия, активно участвовал в работе практических и семинарских занятий, своевременно предоставлял качественно выполненные результаты заданий, в т.ч., в рабочей тетради;

– периодически отсутствовал на занятиях по уважительной причине, но за неделю «ДО ЗАЧЕТА» предоставляет материалы всех выполненных в течение семестра результатов практических заданий, отредактированных по результатам замечаний преподавателя. Активно участвует на зачете в

беседе, дискуссии, демонстрирует знаниевый потенциал предмета, подтверждая его примерами из практики, разработанными документами, использованием видеопрезентационных материалов и др. средствами и представляет готовые продукты практической деятельности, определенные содержанием творческих заданий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Промежуточный контроль (8 семестр) Экзамен

1. Сущность и содержание активного социально-психологического обучения. Отличие активных методов обучения от традиционных.

2. Классификация методов активного социально-психологического обучения.

3. История развития методов активного обучения.

4. Традиционные методы психологического воздействия

5. Современные методы психологического воздействия: нейролингвистическое программирование, психосинтез.

6. Современные методы психологического воздействия: позитивная терапия, рационально-эмотивная терапия.

7. Методы психологического воздействия и их классификация: видеотренинг, ролевое обучении, групповой анализ самооценок, невербальные методики

8. Особенности организации и ведения групповой дискуссии.

9. Ролевая дискуссия, особенности организации ипроведения.

10. Правила поведения участников, проблема межличностного взаимодействия и взаимопонимания в дискуссии.

11. Функция ведущего в групповой дискуссии, необходимые навыки и умения, личностные качества.

12. Требования к организации и проведению «мозгового штурма».

13. Способы и приемы стимулирования свободного и творческого мышления.

14. Модификации метода «мозгового штурма».

15. Методы развития творческого мышления. Теория решения изобретательских задач

16. Содержание работы баллинтовских групп. «Метод погружения».

17. Методика подготовки и проведения «интеллектуальной разминки».

18. Содержание и методика учебных занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.

19. «Круглый стол» как метод группового обсуждения, содержание метода.

20. Ролевые игры: сущность, классификация, Цели и задачи ролевой игры.

21. Проведение сессии ролевой игры: этапы, основные техники, факторы, препятствующие реализации игры.

22. Роль как смыслообразующая единица ролевой игры.

Психологическое содержание ролевого взаимодействия.

23. Психодрама Дж. Морено: основные элементы, фазы протекания, техники.

24. Организация и проведение деловых игр: прогнозирование, методические требования к подготовке, разработка сценария, анализ результатов.

25. Метод группового обсуждения проблемных ситуаций

26. Понятие о социально-психологическом тренинге, его структура.

27. Принципы организации и ведения тренинговой группы.

28. Основные подходы к классификации тренинговых групп.

29. Основные элементы начала тренинга: знакомство участников, психологическая подготовка и введение в тренинг, обсуждение опасений и ожиданий, правил участия.

30. Психотерапевтическая группа: определение, цели, использование.

31. Психокоррекционная крупа. Участники, цели, роли. Состав группы, размер группы.

32. Этические принципы групповой психотерапии.

33. Преимущества и ограничения групповой формы психологической работы.

34. Фаза конфликта: ее суть и значение для работы в группе. Способы эффективного прохождения этой стадии.

35. Внутриличнотсные и межличностные конфликты в тренинге. Приемы разрешения и профилактики внутриличностных и межличностных конфликтов.

36. Сопротивление работы группы и его формы.

37. Понятие обратной связи в тренинге. Виды «обратной связи» и способы ее осуществления в группе.

38. Правила и схема конструктивной «обратной связи».

39. Предмет работы ведущего в группе Работа с личностью. Работа с группой.

40. Процесс тренинга и личностная динамика участников

41. Роль и функции ведущего тренинг.
42. Планирование программы тренинга
43. Эффекты тренинга: эмпатия и рефлексия.
44. Социально-психологический тренинг сензитивности
45. Тренинг личностного роста
46. Социально-психологический тренинг креативности: понятие, концептуальные основы
47. Группы тренинга умений
48. Тренинги телесной ориентации
49. Психогимнастика в тренинге
50. Оценка эффективности тренинга.

Критерии оценки:

Студенту выставляется оценка:

«отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; понятийным аппаратом. За умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

«удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Лапыгин Ю. Н. - М. : Юрайт, 2018. - 248 с. - https://biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya.

2.Загвязинский, В. И. **Социальная педагогика** [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - https://biblioonline.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C.

3. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 125 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70114. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электроннобиблиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой ; [Н. Н. Михайлова и др. ; науч. ред. Н. Б. Крылова]. - М. : Академия, 2006. - 283 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769521694 : 142 р. 50 к. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Землянская. —
М. : Издательство Юрайт, 2017. — 507 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04801-8. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/51C5E3D7-13FC-4EDB-93B8-7334E48A00E9.

2. Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5534-01046-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B65EC6B9-CDEF420C-94C4-6D44F86E99BF.

3. Шарипов, Фанис Вагизович. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012. - 446 с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 9785987045879 : 492.00.

4. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В.А. Штроо. – М.: Изд. Юрайт, 2016. – 277с. ISBN 978-5-9916-7319-8 Режим доступа: http://biblio-online.ru/viewer/4417A5FB-6F1A-4A10-AE22-813E4ACEBDAA#page/1

5.3. Периодические издания:

1. Научно-практический журнал «Психология обученияя»
2. Журнал «Педагогика и Психология»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотечная система издательства "Лань" http://e.lanbook.com/
2. Электронная библиотечная система "Айбукс" http://ibooks.ru/
3. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" http://znanium.com/
4. Электронная Библиотека Диссертаций https://dvs.rsl.ru/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru

7. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета и с содержанием методических материалов по дисциплине.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования и решения педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

– самостоятельное изучение литературных и электронноинформационных источников;

– работа с Образовательными программами;

– работа над рефератами;

– выполнение различных творческих заданий;

– подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

– знание автором необходимых научных источников по теме реферата;

 составление плана изложения содержания;

– умение выделить проблему и определить методы ее решения;

– умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;

– владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;

– приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующею структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

К творческим заданиям, деловым играм и другим интерактивным формам, и методам работы в процессе подготовки к каждому виду работ предъявляются требования, соответствующие задачам, процедуре, содержанию и оценке их проведения и степени участия в них студента (условия оговариваются при объяснении заданий).

Текущий контроль

Проводится в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

Студенты имеют право пользоваться данной программой в части содержания курса. На экзамене им будет предоставлена возможность пользоваться некоторыми документами (схемами, планами, программами воспитания и обучения детей в детском саду и др.) – результатами самостоятельной работы по дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических и семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1.Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

2.Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

3.Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские и практические занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 7 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 6 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия; лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду университета.