	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»
	Программа
	Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика, профиль «Экономика и управление народным хозяйством»

УТВЕРЖДЕНА
(в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от 05.04.2016) решением ученого совета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИ 38.06.01 ЭКОНОМИКА

профиль:

Экономика и управление народным хозяйством

Очная и заочная формы обучения

Краснодар – 2019

Оглавление

1.	**Общие положения**	5
1.1	Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ООП ВО)	5
1.2	Нормативные документы для разработки ООП	5
1.3	Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика»	6
1.3.1	*Миссия, цель и задачи по данному направлению*	6
1.3.2	*Срок освоения ООП ВО по данному направлению*	6
1.3.3	*Трудоемкость ООП ВО по данному направлению*	6
1.4	Требования к уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, необходимому для освоения ООП ВПО	6
2.	**Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика»**	6
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	6
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	6
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	7
3.	**Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВО**	8
3.1	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы (карта компетенции)	8
3.2	Карты компетенций	10
3.2	Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП	59
4.	**Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика»**	62
4.1	Учебный план	62
4.2	График учебного процесса	62
4.3	Аннотации учебных программ дисциплин	
4.3.1	*Дисциплины обязательной части (базовая часть)*	62
4.3.2	*Дисциплины обязательной части (вариативная часть)*	79

4.3.3	*Программа научно-исследовательской работы*	87
4.3.4	*Программа педагогической практики*	88
4.3.5	*Программа научно-производственной практики*	90
5.	**Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика»**	91
5.1	*Кадровое обеспечение реализации ООП ВО*	*91*
5.2	*Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО*	*91*
5.3	*Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО*	*92*
5.4	*Финансовое обеспечение*	*93*
6.	**Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников**	93
7.	**Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01. Экономика**	102
7.1	*Фонды оценочных средств*	*102*
7.2	*Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВО*	*102*

Общие положения

Инструкция*

Печатать текст внутри таблицы, соблюдая формат абзаца. После заполнения вспомогательный текст необходимо удалить.

Формат абзаца:

1. Отступ 1,25
2. Выравнивание по ширине
3. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 12
4. Междустрочный интервал 0пт «Одинарный»

1.1 Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ООП ВО)

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «**Экономика**», профиль «**Экономика и управление народным хозяйством**» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в КубГУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «**Экономика**».

Настоящая ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программа педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2 Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «**Экономика**» разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «**Экономика**», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 898, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33688;

– О подготовке кадров высшей квалификации // Письмо Минобрнауки РФ № АК-1807-05 от 27.08.2013г.;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Паспорт научной специальности 01.04.05 Оптика, разработанные экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки РФ от 25.02.2009г. № 59 Номенклатуры специальностей научных работников (редакция от 18.01.2011г.);

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Устав Кубанского государственного университета.

1.3 Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «**Экономика**»

1.3.1. Миссия, цель и задачи ООП ВПО по данному направлению

Миссия **-** Формирование целостного методологического и методического базиса познания в сфере экономики и управления народным хозяйством.

Цель - подготовка научных и педагогических кадров для высших учебных заведений, структур государственного управления, научных подразделений, предприятий и организаций

Задачи:

- формирование знаний в области истории и философии науки продвинутого уровня;

обучение основам организации научной деятельности;

- освоение методологии проведения научных исследований в области экономики и управления народным хозяйством;

- подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности «Экономика и управление народным хозяйством».

1.3.2. Срок освоения ООП ВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 38.06.01 «Экономика» составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП ВО по данному направлению

Трудоемкость освоения аспирантом ООП ВО 180 зачетных единиц (6480 ч.).

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика», должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами КубГУ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономика и управление народным хозяйством»

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику,

экономику предпринимательства.

Данная ООП охватывает направление подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономика и управление народным хозяйством: маркетинг»

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВПО

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономика и управление народным хозяйством»:

научно-исследовательская деятельность в области экономики:

исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;

планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;

преподавательская деятельность:

преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности.

ООП аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ООП ВО

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки, профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры Экономика и управление народным хозяйством в рамках направления подготовки 38.06.01 Экономика.

3.1 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы

Коды компетенций	Название компетенции
УК – 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК – 2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
УК – 3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
УК - 4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
УК – 5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
УК – 6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
ОПК – 1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ОПК – 2	Готовность организовать работу исследовательского

	коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.
ОПК - 3	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования.
ПК – 1	Готовность к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к исследованию и эффективному управлению деятельностью коммерческих и некоммерческих организаций
ПК – 2	Способность к исследованию и совершенствованию теоретико-методологических и методических основ исследования экономических систем государственного и корпоративного управления на микро - и макроуровне.
ПК – 3	Способность к формированию теоретических основ эффективных стратегий поведения экономических агентов на рынках в условиях риска и неопределенности.

3.2 Карты компетенций

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **Шифр: З (УК-1)-1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки сов-ременных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов **Шифр: У (УК-1)-1**	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся различным операциям - действиям исходя из существующих ресурсов и ограничений **Шифр: У (УК-1)-2**	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности **Шифр: З (УК-2)-1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира **Шифр: З (УК-2)-2**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания

Шифр: У (УК-2)-1		для оценивания и анализа различных фактов и явлений	анализа различных фактов и явлений	оценивания и анализа различных фактов и явлений	и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития **Шифр: В (УК-2)-1**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований **Шифр: В (УК-2)-2**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах **Шифр: З (УК-3) - 1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач **Шифр: У(УК-3) -1**	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ:	Отсутств	Частично	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и

осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом **Шифр: У (УК-3) - 2**	ие умений	освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в

международных исследовательских коллективах **Шифр: В (УК-3)-1**		научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	российских или международных исследовательских коллективах	российских или международных исследовательских коллективах
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке **Шифр: В (УК-3)-2**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по

образовательных задач **Шифр: В (УК-3) - 3**		коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач **Шифр: В (УК-3)-4**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные текст.

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **Шифр: З (УК-4) -1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и техно-логий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках **Шифр: З (УК-4) -2**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в	В целом успешное, но не систематическое умение следовать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в

государственном и иностранном языках **Шифр: У (УК-4) -1**		научном общении на государственном и иностранном языках	основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках **Шифр: В (УК-4) -1**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках **Шифр: В (УК-4) -2**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами,	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение раз-	В целом успешное, но не	В целом успешное, но сопровождающееся	Успешное и систематическое

технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках **Шифр: В (УК-4) -3**		личных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников экономического направления подготовки).

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основы экономической этики: совокупность принципов, методов, приемов общения в системах «человек – человек», «человек – общество» с позиции экономического взаимодействия.

УМЕТЬ: формировать основы профессиональной культуры экономиста ,осуществлять выбор адекватных методов экономической деятельности, отвечающих потребностям этического и профессионального развития.

ВДАДЕТЬ: основами профессионально-этических норм в социально - экономических отношениях. формами деятельности и ее преобразования, удовлетворяющие потребностям личностного и профессионального развития.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Основные категории и понятия этики экономической деятельности **Шифр: З (УК-5) - 1**	Не имеет базовых знаний о сущности основных категорий и понятий этики экономической деятельности	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания категорий и понятий этики экономической деятельности	Демонстрирует частичные знания категориального аппарата этики экономической деятельности , но не может обосновать возможность его применения в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности основных категорий этики экономической деятельности, но не выделяет критерии выбора отдельных теоретических подходов при решении профессиональных этических задач.	Раскрывает полное содержание основных понятий экономической этики, их особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора конкретного категориального аппарата при решении профессиональных задач.
ЗНАТЬ: проблемы соотношения морали и конкуренции в контексте рыночной экономики и пути их решения **Шифр: З (УК-5) - 2**	Не имеет базовых знаний по проблемам соотношения морали и конкуренции в рыночной экономике	Допускает существенные неточности при раскрытии проблем взаимодействия морали и конкуренции в рыночных условиях хозяйствования	Имеет частичные знания проблемы соотношения морали и конкуренции в рыночной экономике, но не может четко раскрыть сущность данной проблемы.	Демонстрирует знания сущности проблемы взаимодействия морали и конкуренции в условиях рынка, но не обосновывает пути их решения	Раскрывает полное содержание проблемы соотношения морали и конкуренции в контексте рыночной экономики и пути их решения
УМЕТЬ: определять предмет и	Не умеет определять предмет и сферу	Имея базовые представления о	При определении предмета и сферы	Определяет предмет и сферу действия	Готов и умеет определять предмет и

сферу действия экономической этики в современном обществе **Шифр: У (УК-5) - 1**	экономической этики в современном обществе	предмете экономической этики, не способен достаточно полно определять сферу ее применения в современном обществе	действия экономической этики не учитывает тенденции развития экономики в современном обществе	экономической этики в современном обществе, но не полностью учитывает возможности расширения сферы действия экономической этики	сферу действия экономической этики в современном обществе с учетом изменения внешней среды
УМЕТЬ: определять специфику и роль моральных критериев в сфере экономической деятельности; **Шифр: У (УК-5) - 2**	Не готов к определению специфики и роли моральных критериев в экономической деятельности	Способен выявлять специфику некоторых моральных критериев, но не умеет определять их роль в экономике	Определяет особенности и значение большинства моральных критериев в экономической деятельности, но не умеет показать примеры их практическое применение	Демонстрирует способность определять специфику и значение большинства моральных критериев в сфере экономической деятельности	Полностью способен определять специфику и роль всех моральных критериев в сфере экономической деятельности, показывает примеры их практического применения
ВЛАДЕТЬ: навыками оперирования основными понятиями экономической этики. **Шифр: В (УК-5) - 1**	Не владеет навыками оперирования основными понятиями экономической этики	Владеет некоторыми навыками оперирования понятиями экономической этики, давая слабо аргументированное обоснование	Владеет отдельными навыками применения основных понятий экономической этики, допуская ошибки при выборе конкретных понятий в соответствии с	В целом владеет навыками оперирования основными понятиями экономической этики, но не полно аргументирует предлагаемые	Демонстрирует полное владение навыками оперирования основными понятиями экономической этики, аргументируя выбор предлагаемого варианта выбора в

		предлагаемого варианта выбора понятий экономической этики для практического применения	конкретной экономической ситуацией	варианты выбора	соответствии с конкретной экономической задачей
ВЛАДЕТЬ: системой профессионально-этических норм, этикой и этикетом, ценностными ориентациями, детерминирующими высокий уровень профессиональной культуры экономиста **Шифр: В (УК-5) - 2**	Не владеет системой профессионально-этических норм, этикой и этикетом, ценностными ориентациями, детерминирующими высокий уровень профессиональной культуры экономиста	Владеет элементами системы профессионально-этических норм, этикой и этикетом, ценностными ориентациями высокого уровня профессиональной культуры экономиста, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми профессионально-этическими нормами, этикой и этикетом, ценностными ориентациями высокого уровня профессиональной культуры экономиста при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и конкретных путей их совершенствования.	Владеет системой профессионально-этических норм, этикой и этикетом, ценностными ориентациями, детерминирующими высокий уровень профессиональной культуры экономиста, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой профессионально-этических норм, этикой и этикетом, ценностными ориентациями, детерминирующими высокий уровень профессиональной культуры экономиста и определяет адекватные пути самосовершенствования.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. **Шифр: З (УК-6) - 1**	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов

профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. **Шифр: У (УК-6) - 1**	профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.		личностные особенности.	особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. **Шифр: У (УК-6) - 2**	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. **Шифр: В (УК-6) - 1**	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, давая не полностью аргументированное	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор

		и их реализации.	обоснование предлагаемого варианта решения.		предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. **Шифр: В (УК-6) - 2**	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ:

- цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов

УМЕТЬ:

- оставлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить

исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты

ВЛАДЕТЬ:

систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности **Шифр: З (ОПК-1) - 1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования **Шифр: У (ОПК-1) -1**	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации

Шифр: В (ОПК-1) - 1					
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов **Шифр: В (ОПК-1) -2**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности **Шифр: В (ОПК-1) -3**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (экономика)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ:

- этические нормы поведения личности, особенности работы научного коллектива в области экономики

УМЕТЬ:

- формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках научного коллектива, анализировать и представлять полученные при этом результаты

ВЛАДЕТЬ:

- систематическими знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций **Шифр З (ОПК-2)-1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных принципах организации работы в коллективе, отсутствие представлений о способах разрешения конфликтных ситуаций	Неполные представления об основных принципах организации работы в коллективе, общие представления о способах разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации работы в коллективе, конкретные представления о способах разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения типичных неконструктивных предконфликтных и конфликтных ситуаций
УМЕТЬ: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива **Шифр: У (ОПК-2)-1**	Отсутствие умений	Фрагментарное использование разделения научной работы на составные части, отсутствие умения оптимизировать распределение обязанностей между членами команды	В целом успешное, но не систематическое использование умения планировать научную работу и формировать команду с адекватным распределением обязанностей между членами коллектива	Сформированное умение составления плана научной работы, схем взаимодействия при решении исследовательских и практических задач с оценкой их сильных и слабых сторон, но наличие определенных затруднений с формированием команды	Сформированное умение составления плана научной работы с выделением параллельно и последовательно выполняемых стадий с оптимальным распределением обязанностей между членами коллектива
УМЕТЬ: осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и квалификационных работ **Шифр: У (ОПК-2) -2**	Отсутствие умений	Ограниченные возможности в подборе обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР	Умение подбирать обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР	Умение подбирать обучающихся для выполнения НИР и квалификационных работ	Сформированное умение и наличие опыта подбора обучающихся для выполнения НИР и квалификационных работ

ВЛАДЕТЬ: организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива **Шифр: В (ОПК-2) -1**	Отсутствие навыков	Слабо выраженные организаторские способности, преимущественно подчиненное положение в команде, наличие исполнительских навыков	Слабо выраженные организаторские способности, наличие внутренних стимулов к организации работы в исследовательском коллективе	Выраженные организаторские способности, но отсутствие достаточных практических навыков планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива	Явно выраженные лидерские качества и организаторские способности, наличие опыта планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива
ВЛАДЕТЬ: навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде **Шифр: В (ОПК-2) -2**	Отсутствие навыков, повышенная конфликтность	Фрагментарное применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, ограниченные возможности согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	В целом успешное, но не систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, отсутствие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	В целом успешное применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, наличие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	Успешное и систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ:

- основные тенденции развития в соответствующей области науки

УМЕТЬ:

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

ВЛАДЕТЬ:

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования **Шифр: З (ОПК-3) -1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров **Шифр: З (ОПК-3)-2**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания **Шифр: У (ОПК-3)-1**	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки

УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров **Шифр: У (ОПК-3) - 2**	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования **Шифр: В (ОПК-3) - 1**	Отсутствие навыков	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: Готовность к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к исследованию и эффективному управлению деятельностью коммерческих и некоммерческих организаций

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ:

- фундаментальные основы теории и методологии экономики и управления

УМЕТЬ:

- использовать базовые инструменты исследования бизнес-процессов в экономики и управлении

ВЛАДЕТЬ:

- основными приемами и методами научного анализа бизнес-процессов в экономике и управлении

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Генезис и основные направления современной теории экономики и управления **Шифр: З (ПК-1) - 1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современной теории финансов, без выделения основных направлений и научных школ	Неполные представления о генезисе и научных школах в области теории экономики и управления	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о генезисе и современной теории экономики и управления	Сформированные систематические представления о генезисе и современном состоянии теории экономики и управления
ЗНАТЬ: Теоретические основы организации экономики и управления коммерческих и некоммерческих организаций **Шифр: З (ПК-1) - 2**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о теории организации экономики и управления коммерческими и некоммерческими организациями	Неполные и несистематизированные знания о теоретических основах организации экономики и управления хозяйствующими субъектами	Сформированные, но содержащие некоторые пробелы знаний основ экономики и управления современными предприятиями и организациями	Сформированные систематические логически выстроенные представления о теории организации экономики и управления коммерческими и некоммерческими организациями
ЗНАТЬ: Методы и инструменты эффективного управления деятельностью хозяйствующих субъектов	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах и инструментах эффективного управления деятельностью	Неполные и несистематизированные знания о методах повышения эффективности управления деятельностью	Сформированные, но содержащие некоторые пробелы знаний о методах и инструментах управления деятельностью коммерческих и	Сформированные систематические представления о сущности и возможностях применения методов и инструментов

		предприятий и организаций	хозяйствующих субъектов	некоммерческих организаций	эффективного управления деятельностью предприятий и организаций коммерческого и некоммерческого секторов финансового рынка
УМЕТЬ: применять теорию и методологию исследования экономики и управления коммерческими и некоммерческими организациями **Шифр: У (ПК-1) -1**	Отсутствие умений	Умение применять в научных исследованиях отдельные положения теории и методологии исследования деятельности коммерческих и некоммерческих организаций	В целом успешное, но не систематическое использование основных постулатов теории управления хозяйствующими субъектами в практических исследованиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике теоретические и методологические основы организации управления предприятиями и организациями	Сформированное умение использовать в научных исследованиях теоретические и методологические основы организации управления коммерческими и некоммерческими организаций
УМЕТЬ: использовать методы анализа, прогнозирования и оптимизации управленческих	Отсутствие умений	Умение применять в научных исследованиях отдельные методы	В целом успешное, но несистематизированное использование основных инструментов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике	Сформированное умение использовать в научных исследованиях

бизнес- процессов хозяйствующих субъектов **Шифр: У (ПК-1) - 2**		анализа, прогнозирования и оптимизации управленческих бизнес-процессов хозяйствующих субъектов	исследования и оптимизации управленческих бизнес-процессов хозяйствующих субъектов в практических исследованиях	методы анализа, прогнозирования и оптимизации управленческих бизнес-процессов предприятий и организаций	инструментария анализа, оценки и оптимизации управленческих бизнес-процессов коммерческих и некоммерческих организаций
УМЕТЬ: адаптировать инструменты управления коммерческими и некоммерческими организациями к трансформациям локальных и национального рынка **Шифр: У (ПК-1) - 3**	Отсутствие умений	Умение применять в научных исследованиях отдельные инструменты адаптации хозяйствующих субъектов к изменениям рынка	В целом успешное, но несистематизированное использование основных методов и приемов адаптации коммерческих и некоммерческих организаций к трансформациям рынка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение адаптировать инструменты управления предприятиями и организациями к изменениям рынка	Сформированное умение адаптировать инструменты управления деятельностью коммерческих и некоммерческих организаций к трансформациям локальных и национального рынков
ВЛАДЕТЬ: навыками совершенствования методологии, теории исследования и методов	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков совершенствования теории и	В целом успешное, но не систематизированное применение методов совершенствования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов	Успешное и систематическое применение навыков совершенствования

эффективного управления деятельностью коммерческих и некоммерческих организаций **Шифр: В (ПК-1) - 1**		методологии исследования методов эффективного управления деятельностью коммерческих и некоммерческих организаций	теории и методологии исследования эффективного управления деятельностью предприятий и организаций	совершенствования теории, методологии и методов эффективного управления деятельностью хозяйствующих субъектов	методологии, теории исследования и методов эффективного управления деятельностью коммерческих и некоммерческих организаций
ВЛАДЕТЬ: навыками практического научного исследования по оптимизации управленческих бизнес- процессов субъектов хозяйствования на локальных и национальном рынке **Шифр: В (ПК-1) -2**	Отсутствие навыков	Наличие отдельных сформировавшихся навыков научного исследования по оптимизации процессов управления в коммерческих и некоммерческих организациях	В целом успешное, но не систематизированное применение навыков научного исследования систем управления предприятий и организаций на локальных и национальном рынке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение инструментария научного исследования по оптимизации управленческих процессов хозяйствующих субъектов	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования по оптимизации управленческих бизнес-процессов коммерческих и некоммерческих организаций на локальных и национальном рынке

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: Способность к исследованию и совершенствованию теоретико-методологических и методических основ исследования экономических систем государственного и корпоративного управления на микро - и макроуровне.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ:

- фундаментальные основы теории управления экономическими системами

УМЕТЬ:

- использовать основные инструменты изучения и управления развитием экономических систем управления

ВЛАДЕТЬ:

- базовыми приемами и методами научного исследования экономических систем управления

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: эволюцию и сущность методологии современных экономических систем управления на макро- и микроуровне **Шифр З (ПК-2)-1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об эволюции методологии современных экономических систем на макро- и микроуровне	Неполные представления о методологических подходах к исследованию сущности современных экономических систем управления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об эволюции методологических основ современных экономических систем управления	Сформированные систематические представления об эволюции и сущности методологии современных экономических систем управления
ЗНАТЬ: теоретические основы организации и развития экономических систем управления на макро- и микроуровне **Шифр З (ПК-2)-2**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о теории организации и развития экономических систем управления	Неполные и несистематизированные знания теоретических основ организации и развития экономических систем управления	Сформированные, но содержащие некоторые пробелы знаний теоретических основ организации и развития экономических систем управления	Сформированные систематические логически выстроенные представления о теории организации и развития экономических систем управления
ЗНАТЬ: теоретические основы применения инструментов и методов управления в составе экономических систем управления на макро- и микроуровне	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах и инструментах управления в составе экономических систем управления на макро- и микроуровне	Неполные и несистематизированные знания о методах управления в составе экономических систем управления на макро- и микроуровне	Сформированные, но содержащие некоторые пробелы знаний методов и инструментов управления в составе экономических систем управления на макро- и микроуровне	Сформированные систематические представления о сущности и сферы применения методов управления в составе экономических систем управления на макро- и

Шифр З (ПК-2)-3					микроуровне
УМЕТЬ: применять теорию и методологию исследования экономических систем управления на макро- и микроуровне **Шифр: У (ПК-2)-1**	Отсутствие умений	Умение применять в научных исследованиях отдельные положения теории и методологии исследования и регулирования экономических систем управления на макро- и микроуровне	В целом успешное, но не систематизированное использование основных постулатов теории экономических систем управления экономики	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике теоретические и методологические основы экономических систем управления на макро- и микроуровне	Сформированное умение использовать в научных исследованиях теоретических и методологических основ повышения эффективности экономических систем управления на макро- и микроуровне
УМЕТЬ: Использовать методы анализа и регулирования экономических систем управления на макроуровне **Шифр: У (ПК-2) -2**	Отсутствие умений	Умение применять в научных исследованиях отдельные методы анализа эффективного управления экономических систем управления на макроуровне	В целом успешное, но несистематизированное использование основных инструментов исследования и оптимизации экономических систем управления на макроуровне	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике методы анализа и оптимизации экономических систем управления на макроуровне	Сформированное умение использовать в научных исследованиях инструментария анализа, оценки и оптимизации экономических систем управления на макроуровне
УМЕТЬ: Использовать методы	Отсутствие умений	Умение применять в научных исследованиях	В целом успешное, но несистематизированное	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение использовать

анализа и регулирования экономических систем управления на микроуровне **Шифр: У (ПК-2) -3**		отдельные инструменты регулирования экономических систем управления на микроуровне	использование основных методов и приемов исследования и регулирования экономических систем управления на микроуровне	проблемы умение применять инструменты изучения и оптимизации экономических систем управления на региональном уровне	инструменты управления экономических систем управления на микроуровне
ВЛАДЕТЬ: Навыками совершенствования методологии, теории исследования и методов управления в экономических системах управления на макро- и микроуровне **Шифр: В (ПК-2) -1**	Отсутствие навыков	Наличие отдельных сформировавшихся навыков совершенствования теории исследования и методов управления в экономических системах управления на макро- и микроуровне	Присутствие частично сформированных навыков совершенствования теории исследования и методов управления в экономических системах управления на макро- и микроуровне	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение методов совершенствования теории исследования и методов управления в экономических системах управления на макро- и микроуровне	Успешное и систематическое применение методов совершенствования теории исследования и методов управления в экономических системах управления на макро- и микроуровне
ВЛАДЕТЬ: навыками научного исследования по эффективному применению методов и инструментов экономического управления системой на макро- и микроуровне	Отсутствие навыков	Наличие отдельных сформированных навыков научного исследования по эффективному применению методов и инструментов экономического управления системой на	В целом успешное, но несистематизированное применение методов по эффективному применению методов и инструментов экономического управления системой на макро- и микроуровне	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения инструментария экономического управления системой на макро- и микроуровне	Успешное и систематизированное применение методов научного исследования и управления экономическими системами на макро- и микроуровне

Шифр: В (ПК-2) -2		макро- и микроуровне			

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3: Способность к формированию теоретических основ эффективных стратегий поведения экономических агентов на рынках в условиях риска и неопределенности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры 08.00.05. – Экономика и управление народным хозяйством

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ:

- фундаментальные основы теории отраслевых рынков и стратегического управления

УМЕТЬ:

- использовать основные инструменты изучения отраслевых рынков

ВЛАДЕТЬ:

- основными приемами и методами научного анализа отраслевых рынков и стратегического управления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: теоретические основы поведения субъектов рынков в условиях риска и неопределенности **Шифр: З (ПК-3) -1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о теории поведения экономических субъектов на рынках	Неполные представления о теоретических подходах к изучению особенностей поведения субъектов рынков в условиях риска и неопределенности	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления о теории поведения субъектов рынков в условиях риска и неопределенности	Сформированные систематические представления о теоретических основах изучения особенностей поведения субъектов рынков в условиях риска и неопределенности
ЗНАТЬ: теоретические основы формирования эффективных стратегий поведения субъектов рынка в условиях риска и неопределенности **Шифр: З (ПК-3)-2**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о теории формирования эффективных стратегий поведения экономических агентов на рынке	Неполные и несистематизированные знания о теоретических основах формирования эффективных стратегий поведения субъектов рынка в условиях риска и неопределенности	Сформированные, но содержащие некоторые пробелы в вопросах теории формирования оптимальных стратегий поведения экономических агентов на рынках	Сформированные систематические логически выстроенные представления о теории формирования эффективных стратегий поведения субъектов рынка в условиях риска и неопределенности
ЗНАТЬ: методы и инструменты формирования эффективных стратегий поведения экономических агентов на рынках в условиях риска и неопределенности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах и инструментах построения эффективных стратегий поведения экономических агентов на рынках в условиях риска и	Неполные и несистематизированные знания о методах изучения и повышения эффективности стратегического финансового планирования на рынках в условиях	Сформированные, но содержащие некоторые пробелы знаний методов и инструментов построения эффективных стратегий поведения экономических агентов на рынках в условиях	Сформированные систематические представления о сущности и возможностях применения методов эффективного стратегического финансового планирования на рынках в

Шифр: З (ПК-3)-3		неопределенности	риска и неопределенности	риска и неопределенности	условиях риска и неопределенности
УМЕТЬ: Применять теорию поведения субъектов рынков в условиях риска и неопределенности **Шифр: У (ПК-3)-1**	Отсутствие умений	Умение применять в научных исследованиях отдельных положений теории поведения субъектов рынков в условиях риска и неопределенности	В целом успешное, но несистематизированное использование основных постулатов теории поведения экономических агентов на рынках в условиях риска и неопределенности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике теоретические основы поведения субъектов рынков в условиях риска и неопределенности	Сформированное умение использовать в научных исследованиях теоретические основы поведения субъектов рынков в условиях риска и неопределенности
УМЕТЬ: Использовать методы построения эффективных стратегий поведения экономических субъектов на рынках в условиях риска и неопределенности **Шифр: У (ПК-3) - 2**	Отсутствие умений	Умение применять в научных исследованиях отдельные методы построения эффективных стратегий поведения экономических субъектов на рынках в условиях риска и неопределенности	В целом успешное, но несистематизированное использование основных инструментов построения эффективных стратегий поведения экономических субъектов на рынках в условиях риска и неопределенности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять на практике методы стратегического финансового планирования на рынках в условиях риска и неопределенности	Сформированное умение использовать в научных исследованиях инструментария построения эффективных стратегий поведения экономических субъектов на рынках в условиях риска и неопределенности
ВЛАДЕТЬ: навыками совершенствования теории формирования эффективных стратегий поведения	Отсутствие навыков	Наличие отдельных сформированных навыков совершенствования теории формирования	Присутствие до конца не сформированных навыков совершенствования теории формирования	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения методов совершенствования	Успешное применение методов совершенствования теории формирования эффективных стратегий

экономических агентов на рынках в условиях риска и неопределенности **Шифр: В (ПК-3) - 1**		эффективных стратегий поведения экономических агентов на рынках в условиях риска и неопределенности	эффективных стратегий поведения экономических агентов на рынках в условиях риска и неопределенности	теории формирования эффективных стратегий поведения экономических агентов на рынках в условиях риска и неопределенности	поведения экономических агентов на рынках в условиях риска и неопределенности
ВЛАДЕТЬ: навыками разработки эффективных стратегий поведения субъектов рынков в условиях риска и неопределенности **Шифр: В (ПК-3) - 2**	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков разработки эффективных стратегий поведения субъектов рынков в условиях риска и неопределенности	В целом успешное, но несистематизированное применение методов разработки эффективных стратегий поведения субъектов рынков в условиях риска и неопределенности	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения инструментария разработки эффективных стратегий поведения субъектов рынков в условиях риска и неопределенности	Полное наличие навыков разработки эффективных стратегий поведения субъектов рынков в условиях риска и неопределенности

3.3 Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП

Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП направления 38.06.01 – экономика профиль 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством

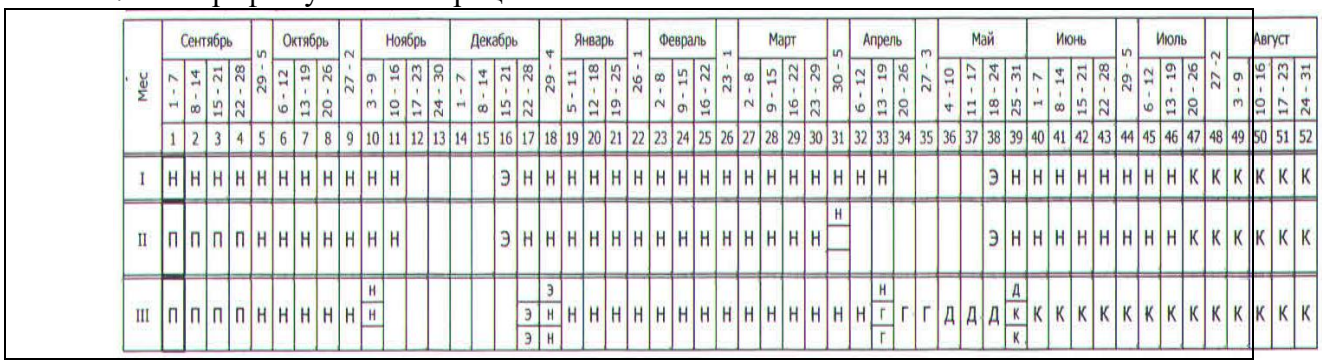
Индекс	Название дисциплины	Планируемые результаты обучения (в соответствии с картами компетенций)											
		УК - 1	УК - 2	УК - 3	УК - 4	УК - 5	УК-6	ОПК -1	ОПК- 2	ОПК-3	ПК - 1	ПК - 2	ПК - 3
Б1.Б	**Базовая часть**												
Б1.Б.1	Иностранный язык			У-1, В-2, В-3, В-4	З-1, З-2, У-1, В-1, В-2, В-3								
Б1.Б.2	Иностранный язык в специальности			З-1, У-1, В-2	З-1, З-2, У-1, В-1, В-2, В-3								
Б1.Б.3	История и философия науки	З-1, У-1, В-1, В-2	З-2, З-1, У-1, В-1, В-2					З-1, В-1, В-2					
Б1.Б.4	Логика и методология научного познания	З-1, У-1, В-1, В-2	З-1, У-1, В-1, В-2			З-1,У-1,В-1		З-1, В-1, В-2					
Б1.В	**Вариативная часть**												
Б1.В.ОД1	Экономика и управление народным хозяйством (канд.экзамен)										З-2, З-2, У-1, У-3, В-1	З-2,З-3, У-1	
Б1.В.ОД2	Количественные и качественные методы исследований в экономике и управлении										З-1, У-1,В-1	З – 1, В-1	З-1, У-1
Б1.В.ОД3	Теория организации и организационное поведение											З -3, У-2, У-3, В-2	

Б1.В.ОД4	Психология и педагогика высшей школы						У-1, У-2, В-1			З-1, З-2, У-1, В-1			
Б1.В.ДВ	**Дисциплины по выбору**												
Б1.В.ДВ.1	Современные концепции стратегического анализа и управления							З-1, В-1					
	История и эволюция управленческой теории										У-1,В-1	З-2, В-1	З-2, У-1, В-1
Б1.В.ДВ.2	Информационное обеспечение и информационно-интеллектуальные системы в управлении										У-2, В-2		З-3, У-2, В-2
	Эконометрическое моделирование социально-экономических процессов										У-2, В-2		З-3, У-2, В-2
Б2	**Блок 2 «Практика»**												
Б2.1	Педагогическая практика			В-2			В - 2			З-1,З-2,У-1, У-2,В-1			
Б2.2	Научно-производственная практика			З-1, У-1, У-2, В-1, В-3, В-4					У-2, В-2		З-1,У-2,В-2	З-3,В-2	У-2, В-2
Б3	**Блок 3 «Научная работа»**												
Б3.1	Научная работа		В-2	З-1, У-1, У-2,	У-1, В-1, В-2, В-3	З-2,У-2, В-2	У-1, У-2, В-1,		З-1, У-1,В-1	В-1, В-2, В-3	З-1,У-2,В-2	З-3,В-2	У-2, В-2

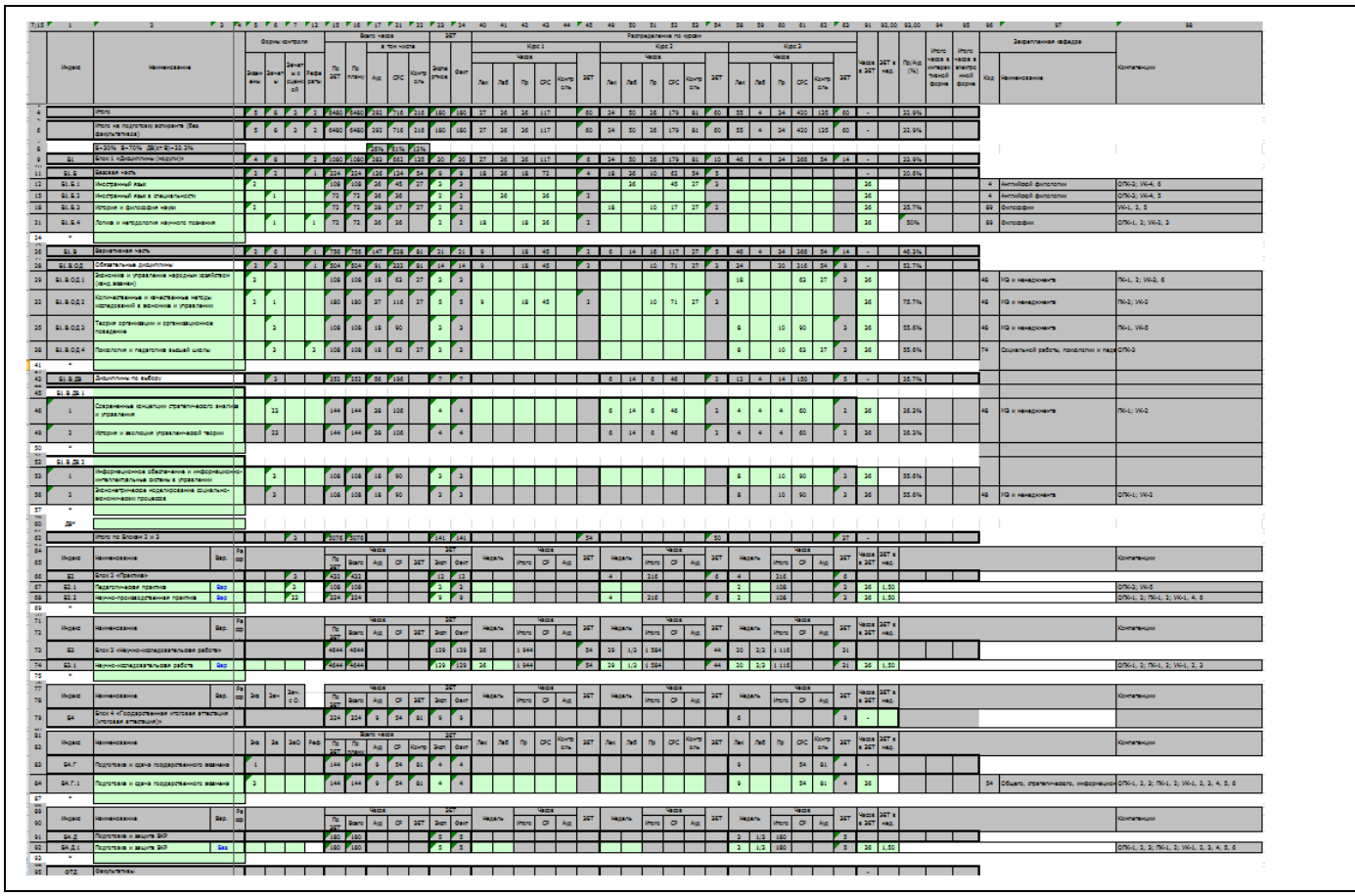
				В-1, В-3			В-2						
Б4	**Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»**												
Б4.1	Государственный экзамен		В-2	З-1, У-1, У-2, В-1, В-3	У-1, В-1, В-2, В-3		У-1, У-2, В-1, В-2				З-1,З-2,З-3,У-1, У-2, У-3, В-1,В-2	З-1,З-2,З-3,У-1, У-2, У-3, В-1,В-2	З-1,З-2,З-3,У-1, У-2, , В-1,В-2
Б4.2	Выпускная квалификационная работа		В-2	З-1, У-1, У-2, В-1, В-3	У-1, В-1, В-2, В-3		У-1, У-2, В-1, В-2				З-1,З-2,З-3,У-1, У-2, У-3, В-1,В-2	З-1,З-2,З-3,У-1, У-2, У-3, В-1,В-2	З-1,З-2,З-3,У-1, У-2, , В-1,В-2

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика».

4.1 График учебного процесса



4.2 Учебный план



4.3 Аннотации рабочих программ

4.3.1. Дисциплины обязательной части (базовая часть)

Б1.Б.1 Иностранный язык

Цель дисциплины: достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе, а также в своей профессиональной деятельности. Использование языка для научных целей при наличии следующих умений: реферирование, аннотирование, научный перевод, беседа на профессиональную тему, связанную с научно-исследовательской сферой исследования.

Задачи дисциплины: совершенствование и дальнейшее развитие полученных знаний, навыков, умений в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование,

чтение, письмо)

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в Блок 1 Б1 (Б1.Б.1 Базовая часть учебного плана).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, презентации; излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;	основной терминологией в соответствующей отрасли знаний; навыком обработки большого объема информации на иностранном языке с цель подготовки реферата;

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности.	20		6		14

2.	Письменное речевое общение. Нормы подготовки и оформления реферата на основе текстов узкой специализации.	12		4		8
3.	Устное речевое общение. Выступление на научных конференциях, участие в научной дискуссии.	21		8		13
4.	Составление словаря-минимума по специальности (300 терминов)	12				12
5.	Работа с газетными текстами на иностранном языке.	16		6		10
	Всего:	81		24		57

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Алимов В.В., Артемьева Ю.В. Общественно-политический перевод. М.: Книжный дом «Либроком», 2012.
2. Алимов В.В., Артемьева Ю.В. Специальный перевод. М.: Книжный дом «Либроком», 2014.
3. Юшина Е.В., Некрасова Т.П. и др. Учебник английского языка в 2х частях. М.: ИПК. МГЛУ, 2011.

Б1.Б.2 Иностранный язык в специальности

Цель дисциплины: формирование компетенции, необходимой для владения иностранным языком для использования его при написании диссертационного исследования, а также при участии в научных дискуссиях и конференциях в рамках научных интересов аспиранта. А именно: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Задачи дисциплины: совершенствование и развитие полученных в средней и высшей школе знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности с учетом научно-профессиональной направленности и практического владения иностранным языком.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в Блок 1 Б1 (Б1.Б.2 Базовая часть учебного плана).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	УК-4	Готовность использовать	межкультурные особенности	читать оригинальную	основной терминологией

		современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, презентации; излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;	в соответствующей отрасли знаний; навыком обработки большого объема информации на иностранном языке с цель подготовки реферата;

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
6.	Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности.			12		8
7.	Письменное речевое общение. Основы грамматики иностранного языка.			10		8
8.	Устное речевое общение. Основы грамматики иностранного языка			12		8
9.	Составление глоссария по специальности (200 терминов)			2		12
	Всего:	72		36		36

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Алимов В.В. Теория перевода: Пособие для лингвистов-переводчиков. М.: Книжный дом

«Либроком», 2014.
2. Шахова Н.И. Курс английского языка для аспирантов. Электронная библиотека, Флинта, 2010, (www.razum.ru).

Б1.Б.3 История и философия науки

Цель дисциплины:

К необходимым составляющим **цели** дисциплины «История и философия науки» следующие моменты:

1) формирование у аспирантов культуры философско-методологического мышления (в ее логико-систематических и исторических формах), необходимой для профессиональной научно-исследовательской и научно-образовательной работы, разработки и апробации концептуально-методологического содержания диссертационных исследований;

2) усвоение аспирантами навыков использования философской методологии в единстве с общей и специальной методологией конкретных (частных) наук;

3) раскрытие общих закономерностей возникновения и развития науки, демонстрация соотношения гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания,

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины «История и философия науки» обусловлены целью ее изучения и могут быть определены следующим образом:

1) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии математического, естественнонаучного и социально-гуманитарного познания;

2) выявление «интеллектуальных технологий» применения современной философской методологии в частных науках;

3) определение функций проблемы, гипотезы, философской, общенаучной, специальной, прикладной и междисциплинарной методологии в структуре научного исследования;

4) изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;

5) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования;

6) рассмотрение основных периодов в развитии науки;

7) определение места науки в культуре и выявление основных моментов философского осмысления науки в социокультурном аспекте;

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к блоку базовых дисциплин и является основополагающим и первичным условием формирования классической университетской образованности, культуры общенаучного и профессионального мышления. При изучении философии науки привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются теоретико-методологический материал учебных дисциплин «философия», «концепции современного естествознания», «психология», «социология» и др.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

универсальных компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:

- основные этапы исторического развития философии и методологии науки;
- основные парадигмы научной рациональности;
- различные концепции философии и методологии науки;
- принципы классического и современного логико-методологического, общенаучного мышления;
- сущность и главные достижения историко-методологической мысли, современные философско-методологические концепции;
- содержание логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии математического, естественнонаучного и социально-гуманитарного знания;
- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;
-философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания современной науки;
- специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX – начале XXI вв., основные стратегии описания развития науки;
- основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования;
- ценностное содержание научной рациональности и ее исторических типов;
- этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности;
- современное состояние философско-методологических исследований науки.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- ориентироваться в основных философско-методологических и мировоззренческих проблемах науки в ее классических и современных формах;
- разработать философско-методологическую и историко-научную базу своего диссертационного исследования (в форме философско-методологического эссе);
- представлять структуру научно-методологического знания и уметь сочетать его основные элементы в своей научно-исследовательской работе;
- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-методологического развития в широком социокультурном контексте;
- уметь актуализировать в своих диссертационных исследованиях, монографиях и статьях основные методологические и концептуальные принципы классической и современной философии и методологии науки.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1

перечислить компетенции

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).	- основные этапы исторического развития философии и методологии науки; - основные парадигмы научной рациональности; - различные концепции философии и методологии науки; - принципы классического и современного логико-методологического, общенаучного мышления; - сущность и главные достижения историко-методологической мысли, современные философско-методологические концепции; - содержание логико-категориального стиля мышления в	ориентироваться в основных философско-методологических и мировоззренческих проблемах науки в ее классических и современных формах; - разработать философско-методологическую и историко-научную базу своего диссертационного исследования (в форме философско-методологического эссе); - представлять структуру научно-методологического знания и уметь сочетать его основные элементы в своей научно-исследовательской работе; -	- основными философско-методологическими системами науки; - технологией разработки и реализации философско-методологической и историко-научной базы своего диссертационного исследования; - философией, фундаментальной теорией и историей изучаемой научной дисциплины; - практикой актуализации в своих научных работах основные методологических и концептуальных принципов классической и современной философии науки.

			области систематической философии и методологии математического, естественнонаучного и социально-гуманитарного знания; - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; -философско-мировоззренческие и концептуально-методологические осно-вания современной науки; - специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX – начале XXI вв., основные стратегии описания развития науки; - основные проблемы исследования науки как социокультурного феноме-на, ее функции, законы развития и	прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки; осмысливать динамику научно-методологического развития в широ-ком социокультурном контексте; - уметь актуализировать в своих диссертационных исследованиях, монографиях и статьях основные методологические и концептуальные принципы классической и современной философии и методологии науки.	

			функционирования; - ценностное содержание научной рациональности и ее исторических типов; - этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности; - современное состояние философско-методологических исследований науки.		

Основные разделы дисциплины:

№	Раздел Дисциплины/Содержание	Виды учебной работы, включая сам. работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
		Лекции / час.	Семинарские занятия / час.	СР / час.	Всего / час.	
1	2	5	6	7	8	9
	I. Введение в предмет					
1.	Понятие системы философии и методологии науки	2	2		4	Подготовка доклада по аттестац.эссе
2.	Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования	2			2	Подготовка доклада по атте-стац.эссе
	II. Общие проблемы истории и методологии науки					

3	Наука как социокультурное явление общественной жизни. Её основные аспекты Предмет и задачи философии науки.	2	2		4	Подготовка доклада по атте-стац.эссе
4	Проблема интернализма и экстернализма в научном познании.	-		2	2	Подготовка доклада по атте-стац.эссе
5	Структура научного знания. Её гносеологические уровни. Теоретический уровень научного познания. Конструктивные методы его формирования.	2	2		4	Подготовка доклада по атте-стац.эссе
6	Эмпирический уровень научного познания и его структура.	2			2	Подготовка доклада по атте-стац.эссе
7	Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания	-		2	2	Подготовка доклада по атте-стац.эссе
8	Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания	-		2	2	Подготовка доклада по атте-стац.эссе
9	Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XYI-XYIII вв.	-		2	2	Подготовка доклада по атте-стац.эссе
10	Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.	-		2	2	Подготовка доклада по атте-стац.эссе

11	Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики	2		2	2	Подготовка доклада по атте-стац.эссе
	II. Проблемы истории и методологии социально-гуманитарных наук					
12	Специфика методологии социально-гуманитарного познания. Позитивизм как сциентистская парадигма социаль-но-гуманитарных наук	2	2		4	Подготовка доклада по атте-стац.эссе
13	Методология марксизма и неомарксиз-ма в истории социально-гуманитарного познания	2	1		3	Подготовка доклада по атте-стац.эссе
14	Неокантианство и феноменологическая парадигма методологии социальных наук (наук о культуре)	2		2	4	Подготовка доклада по атте-стац.эссе
15	Философская методология структура-лизма и постструктурализма. Функцио-нализм и структурный функционализм как парадигмы социальной антрополо-гии и социологии.	-		2	2	Подготовка доклада по аттестац.эссе
16	Система и метод социально-гуманитарных наук. Философия как всеобщая методология наук о духе	-		2	2	Подготовка доклада по аттестац.эссе
17	Философско-методологические	-		2	2	Подготовка доклада по

	концеп-ции права, политики, экономики и управления					аттестац.эссе
18	Основные этапы становления и пара-дигмы философии исторической науки. Глобалистика и теории постиндустриа-лизма.	-		3	3	Подготовка доклада по аттестац.эссе
19	Философско-методологические основа-ния теории и истории искусства, рели-гиоведения и теологии, истории фило-софии	-		4	4	Подготовка доклада по аттестац.эссе
	Всего	18	9	27	54	

Реферативная работа по историко-научным и философско-методологическим оснвоаниям диссертационного исследования предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

Философия науки: общий курс: [учебное пособие для вузов] / / под ред. С. А. Лебедева. - [Изд. 5-е, перераб. и доп.]. - М. : Академический про-ект : Альма Матер , 2010. - 731 с. - (Gaudeamus.) (Учебное пособие для вузов.). - Библиогр. в конце разделов. - Библиогр. : с. 719-720. - ISBN 9785829108601. - ISBN 9785902766407.

Философия науки: словарь основных терминов / / Лебедев, Сергей Александрович. ; С. А. Лебедев. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Академический проект, 2011. - 317 с. - (Gaudeamus.) (Учебное пособие для вузов.). - ISBN 5829107201.

Введение в историю и философию науки: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев и др. ; под общ. ред. С. А. Лебедева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Академический Проект, 2010. - 379 с. - (Gaudeamus) (Учеб-ное пособие для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785829108403.

Новая философская энциклопедия: В 4 томах. Ред. совет: Степин В.С., Гусейнов А.А., Семигин Г.Ю., Огурцов А.П. и др. М.: Мысль, 2010 // http://iph.ras.ru/enc.htm.

Б1.Б.3 Логика и методология научного познания

Цель дисциплины:

Курс «Логика и методология научного исследования» имеет инновационный характер и читается в контексте традиции систематической философии, методологии и истории научной рациональности. Программа курса отражает всеобщую логику и систематику историко-методологической, философской и науковедческой мысли, освоение которой дает возможность апиранту составить целостное и адекватное понимание сущности и содержания данной дисциплины.

Общая цель настоящего курса заключается в формировании интеллектуально-творческих качеств аспирантов, подготовку в научно-исследовательской работе через

развитие культуры их философско-методологического и общенаучного мышления.

Задачи дисциплины:

1) обучение аспиранта принципам классического и современного логико-методологического, общенаучного мышления;

2) изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;

3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии математического, естественнонаучного и социально-гуманитарного научного познания;

4) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- ориентироваться в основных философско-методологических и мировоззренческих проблемах науки в ее классических и современных формах;
- разработать философско-методологическую и историко-научную базу своего диссертационного исследования (в форме философско-методологического эссе);
- представлять структуру научно-методологического знания и уметь сочетать его основные элементы в своей научно-исследовательской работе;
- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-методологического развития в широком социокультурном контексте;
- уметь актуализировать в своих диссертационных исследованиях, монографиях и статьях основные методологические и концептуальные принципы классической и современной философии и методологии науки.

.**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Логика и методология научного исследования» относится к базовому, общенаучному циклу ФГОС ВПО 3+ подготовки аспирантов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных компетенций:**

1. Универсальные компетенции (ОК):

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

В результате освоения дисциплины «Логика и методология научного исследования» необходимо:

ЗНАТЬ:

- закономерности развития современной логики и методологии науки;

основные парадигмы научной рациональности;

- различные концепции философии, логики и методологии научного исследования;
- ценностное содержание научной рациональности и ее исторических типов;
- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;
-философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания современной науки;
- логико-методологические функции науки в развитии цивилизации;
- основные современные социально-этические аспекты развития науки.
- основные направления философии и методологии современного социального познания, с учетом специфики теоретико-методологических исследований в области социальной работы.

УМЕТЬ:

- характеризовать с научно-парадигмальных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных текстов;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных научных парадигм;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философии, теории и методологии научного исследования;
- участвовать в дискуссиях по актуальным философско-методологическим проблемам;
- формулировать на основе приобретенных философских и историко-методологических и социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о научных объектах с точки зрения философских наук;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по историко-науковедческой и философско-методологической проблематике;

ВЛАДЕТЬ:

- базовыми научно-парадигмальными и логико-методологическими знаниями, основами философии и методологии научного мышления;
- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- методологией философского познания в позитивно-научных исследованиях;
- способностью использовать полученные знания в практике научно-исследовательской работы (диссертации, статьи, монографии и т.д.).

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	УК-1	способностью к	-	-	-

	УК-2 ОК-1	критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием со-временных	закономерности развития современной логики и методологии науки; основные парадигмы научной рациональности; - различные концепции философии, логики и методологии научного исследования; - ценностное содержание научной рациональности и ее исторических типов; - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; -философско-мировоззренческие и концептуально - методологические основания современной науки; - логико-методологические функции науки в развитии	характеризовать с научно-парадигмальных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе; - осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных текстов; - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных научных	базовыми научно-парадигмальными и логико-методологическими знаниями, основами философии и методологии научного мышления; - навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - методологией философского познания в позитивно-научных исследованиях; - способностью использовать полученные знания в практике научно-исследовательской работы

		методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	цивилизации; - основные современные социально-этические аспекты развития науки. - основные направления философии и методологии современного социального познания, с учетом специфики теоретико-методологических исследований в области социальной работы.	парадигм; - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философии, теории и методологии научного исследования; - участвовать в дискуссиях по актуальным философско-методологическим проблемам; - формулировать на основе приобретенных философских и историко-методологических и социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - оценивать различные суждения о научных объектах с точки зрения философских	(диссертации, статьи, монографии и т.д.).

				наук; - осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по историко-науковедческой и философско-методологической проблематике;	

Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	СРС	Всего часов
1	Введение в предмет. Понятие системы философии и методологии науки	4	4	6	14
2	Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования	4	4	6	14
3	Структура позитивно-научного знания. Теоретический и эмпирический уровни.	4	4	6	14
4.	Диалектика как всеобщая философская методология научного исследования.	4	4	6	14
5.	Логика, методология и технология выполнения диссертационного исследования: основные идеи, принципы и этапы работы.	2	2	12	16
Итого:		**18**	**18**	**36**	**72**

Реферативная работа по теоретико-методологическим и историко-научным основаниям диссертационного исследования предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

Философия науки: общий курс: [учебное пособие для вузов] / / под ред. С. А. Лебедева. - [Изд. 5-е, перераб. и доп.]. - М. : Академический про-ект : Альма Матер , 2010. - 731 с. - (Gaudeamus.) (Учебное пособие для вузов.). - Библиогр. в конце разделов. - Библиогр. : с. 719-720. - ISBN 9785829108601. - ISBN 9785902766407.

Философия науки: словарь основных терминов / / Лебедев, Сергей Александрович. ; С. А. Лебедев. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Академический проект, 2011. - 317 с. -

(Gaudeamus.) (Учебное пособие для вузов.). - ISBN 5829107201.

Введение в историю и философию науки: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев и др. ; под общ. ред. С. А. Лебедева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Академический Проект, 2010. - 379 с. - (Gaudeamus) (Учеб-ное пособие для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785829108403.

Новая философская энциклопедия: В 4 томах. Ред. совет: Степин В.С., Гусейнов А.А., Семигин Г.Ю., Огурцов А.П. и др. М.: Мысль, 2010 // http://iph.ras.ru/enc.htm.

Текстовые материалы портала **интернет-версии курса: www.philos.kubsu.ru/**

4.3.2. Дисциплины обязательной части (вариативная часть)

Б1.В.ОД.1 Экономика и управление народным хозяйством

1. Цели дисциплины:

- формирование у аспирантов целостной системы знаний о экономике и управлении в народном хозяйстве, овладение понятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим экономику и управление, раскрытие взаимосвязей всех понятий системы и отношений экономики и управления;

- изучение теоретических основ, закономерностей управления в народном хозяйстве с целью адекватной реакции на динамику экономических явлений, а также для выработки соответствующей стратегии промышленного и торгового предприятия. В программе курса особое внимание уделяется микроэкономической и макроэкономической роли народнохозяйственного управления, основным тенденциям и закономерностям управления в условиях рыночного хозяйства, принципам и формам современной экономической системы, сопоставлению экономически развитой системы народнохозяйственного управления с функционирующей российской моделью;

- изучение роли и места стратегического и операционного управления в современной экономике, условий его формирования и функционирования; определение основных направлений развития экономической системы нашего государства, а также экономической политики, проводимой ПравительствомРоссийской Федерации.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

1. Универсальные компетенции (ОК):

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

Знать

- систему знаний о экономике и управлении в народном хозяйстве, понятийно-терминологический аппарат, характеризующий экономику и управление и раскрывающий

взаимосвязи всех понятий экономической системы и отношений управления;

- знаниями в области теории экономического управления экономически развитых стран и России;
- организацию стратегического и операционного управления, особенности систем государственного и отраслевого управления экономически развитых и развивающихся государств;
- теоретические концепции категорий кредита, субъектов и объекта экономического управления, место и роль управления в экономике, механизм функционирования системы рынков ;
- сущность и особенности функционирования современных рыночных институтов; принципы и цели их деятельности, операции, проводимые рыночными субъектами.

Уметь

- анализировать основные направления развития экономики страны , определять степень обеспеченности планов развития экономики внутренними и внешними экономическими ресурсами;
- применять полученные знания в практической деятельности экономиста, адекватно реагировать на динамику экономических явлений, моделировать и прогнозировать взаимоотношения хозяйствующих субъектов в масштабах современной эономической системы, вырабатывать соответствующую стратегию промышленного и торгового предприятия;
- оценивать место любого экономического субъекта в системе рыночных субъектов

Владеть

- навыками самостоятельного и последовательного применения аналитических инструментариев, изученных в настоящем курсе в анализе операций упраления на микро;
- и макроуровнях, построения логически выдержанных заключений по результатам проведенного исследования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Тема 1 Экономическая система страны: сущность и содержание

Тема 2 Управление национальной экономической системой

Тема 3 Государственные методы и инструменты управления и их роль в рыночной экономике

Тема 4 Финансовое обеспечение государственного управления экономической системой страны

Тема 5 Управление экономикой страны в условиях циклического экономического развития

Тема 6 Основы организации управления предприятиями

Тема 7 Методы и инструменты стратегического и операционного производственного менеджмента предприятий

Тема 8 Формирование механизмов устойчивого развития экономики отраслей, комплексов, предприятий

Тема 9 Механизмы формирования корпоративных образований в российской экономике с учетом глобализации мировой экономики

Тема 10 Инструменты внутрифирменного и стратегического планирования на предприятиях, отраслях и комплексах

Тема 11 Гармонизация промышленной и торговой политики с учетом экономической

безопасности

Тема 12 Государственное управление структурными преобразованиями в народном хозяйстве

Тема 13 Механизмы изменения форм собственности хозяйственных образований

Тема 14 Совершенствование организационно-правовых форм хозяйствования в корпоративных образованиях

Тема 15 Инструменты функционирования товарных рынков с ограниченной и развитой конкуренцией в условиях глобализации мировой экономики и свободной торговли

Тема 16 Внешнеторговая деятельность предприятий в условиях либерализации внешнеэкономической деятельности

Тема 17 Оценки и страхование рисков хозяйствующих субъектов

Тема 18 Условия и инструменты создания транснациональных корпораций, механизмы их адаптации к российским условиям хозяйствования

Тема 19 Инструменты и методы менеджмента предприятий, отраслей, комплексов

Тема 20 Диверсификация вертикально- и горизонтально-интегрированных хозяйственных структур

Тема 21 Теоретические и методологические основы эффективности развития предприятий, отраслей и комплексов народного хозяйства

Тема 22 1.1.17. Теоретические и методологические основы мониторинга развития экономических систем народного хозяйства

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: слайды, тестирование, коллоквиумы, кейсы, расчетно-графические задания, эссе, круглые столы.

Б1.В.ОД.2 Количественные и качественные методы исследований в экономике и управлении

1. Цель/цели дисциплины. формирование у аспирантов методологических и методических компетенций, позволяющих формировать и результативно применять систему количественных и качественных методов исследований в экономике и управлении

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен :

1. Универсальные компетенции (ОК):

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую

деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

Знать:

- методологию как систему принципов и способов построения организации осмысления теоретической и практической деятельности, а также поведения самой системы деятельности;
- содержание диалектического метода познания и его основные характеристики;
- генезис и основные направления современной теории экономики и управления, познание влияния капитала на развитие современных экономических институтов и инструментов;
- роль международных экономических институтов, определяющих состояние мировой экономической системы;

Уметь:

- осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе;
- согласно цели курса применять методы построения моделей для исследования процессов экономики и управления для различных уровней экономики;
- использовать экономико-математические методы для решения научно-практических проблем, в том числе программно-целевой метод планирования и прогнозирования;
- составлять структурно-логические схемы взаимосвязи между понятиями и категориями;
- использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях;

Владеть:

- приемами и методами научного анализа экономических процессов;
- навыками логико-методологического анализа финансовых и экономических процессов и научного обобщения полученных результатов;
- навыками выявления категориальных взаимосвязей в рамках общей системы экономики и управления;
- методами разработки сценариев развития экономических процессов в уровневом срезе экономики (макро, мезо, микро);
- методологией и методикой проведения научных исследований в конкретных сферах экономических отношений.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК-1.

3. Краткое содержание дисциплины:

	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1.	Развитие методологии исследования экономики в конце XX начале XXI вв				11

2.	Проблемы развития отечественной науки о экономике и управлении				10
3.	Анализ форм отражения экономики и управления в познании человеком экономической действительности				24
4.	Общее и различное в понятиях методология и метод				24
5.	Количественные и качественные методы исследований в экономике и управлении				24
6.	Всеобщая экономизация общественной жизни как проявление господства экономического капитала				24
	Экзамен	7			
	Итого:	**80**		**7**	**117**

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: Интерактивная доска обратной проекции, мастер классы,ролевые игры, кейсы, расчетно-графические задания, видеолекции.

Б1.В.ОД.3 Теория организации и организационное поведение

1. Цели дисциплины - формирование основных теоретических знаний в области экономических и организационных основ теории организации и организационного поведения: зарубежный опыт и российская практика; формирование представления об инструментах и методах исследования и управления организационным поведением и особенностям их применения в России и выработка навыков анализа ситуации и принятия решений в экономических сферах.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Овладеть следующими компетенциями:

ПК-2 Способность к исследованию и совершенствованию теоретико-методологических и методических основ исследования систем государственного и корпоративного управления на микро- и макроуровне

ПК-3 Способность к формированию теоретических основ эффективных стратегий поведения экономических агентов на рынках в условиях риска и неопределенности

Знать:

- закономерности функционирования современных организаций (на макро и микроуровне);
- состав и особенности функционирования организаций в составе экономической системы России

- сущность стратегий кейнсианской и монетаристской экономических школ в области управления развитием организаций в составе национальной экономической системы;
- современные факторы спроса и предложения на важнейших внутренних рынках;
- стратегии организационного поведения в применения методов и инструментов народнохозяйственного управления;
- факторы устойчивого экономического развития и современные инструменты его регулирования;
- основные направления развития теории организаций.

Уметь:

- объяснять влияние решений организаций в области применения конкретных методов и инструментов народнохозяйственного управления и их влияния на финансовый и реальный сектора экономики;
- оценивать динамику основных экономических показателей: спроса и предложения, процентной ставки, состояния потребительского баланса, уровня инфляции и обосновывать возможные направления их движения;
- обосновывать управленческие решения в сфере экономических и управленческих отношений;
- давать оценку современным процессам организационного поведения в сфере экономических и управленческих отношений;
- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне;
- свободно ориентироваться в терминологии курса; уметь пояснить термины, встречающиеся в компендиуме;
- анализировать процессы, протекающие в экономической системе.

Владеть:

- практическими навыками деятельности в профессиональной сфере;
- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной исследовательской и научной работы;
- навыками микро- и макроэкономического моделирования финансовых и денежно-кредитных процессов с применением современного инструментария;
- терминологией по актуальным проблемам развития денежно-кредитной системы.

Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-4.

3. Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Трансформация взглядов на теорию организации и организационное поведение: этапы и основные направления.

Тема 2. Формирование и развитие идей теории организации и организационного поведения в древнем мире

Тема 3. Развитие организационно-управленческой мысли в эпоху средневековья.

Тема 4. Развитие организационно-управленческой мысли в эпоху Нового

времени

Тема 5. Генезис и основные этапы развития теории организации и организационного поведения за рубежом

Тема 6. Формирование и развитие теории организации и организационного поведения в России. Актуальные проблемы и перспективы развития теории организации в XXI веке

Тема 7. Модернизация теории организации и организационного поведения экономических субъектов с учетом вызовов современной геополитики

Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: слайды, тестирование, коллоквиумы, кейсы, деловые игры, расчетно-графические задания, эссе, круглые столы.

Б1.В.ОД.4 Психология и педагогика высшей школы

1. Цели дисциплины: овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе;

формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности:

формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

2. В результате обучения дисциплины аспирант должен

Знать:

- функциональные обязанности преподавателя высшей школы и требования к его личности;
- психологические основы деятельности преподавателя высшей школы, условия развития педагогических способностей;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики в высшей школы в России и за рубежом;
- методологию научного исследования в области высшего профессионального образования
- психолого-педагогические основы обучения в высшей школе как социо-культурного взаимодействия;
- субъектный и личностно-ориентированный подход в образовании;
- барьеры, препятствующие самоактуализации личности.

Уметь

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и психологии

высшей школы;

- пополнять знания в области педагогики и психологии высшей школы, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности;
- организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать конкретные образовательные методики и технологии высшей школы;
- анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовке.

Владеть

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы;
- методиками диагностики собственного личностного и профессионального уровня развития;
- современными информационными образовательными технологиями в высшей школе;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы;
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала.

Формируемые компетенции

ОПК 2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

УК 5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3.Краткое содержание дисциплины (перечисляются основные темы/разделы):

№ раздела	Наименование разделов
1	2
1	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования..
	Психология профессионального становления личности в

2	образовательном процессе вуза
3	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы
4	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения
5	Научно-исследовательская и учебно-методическая деятельность преподавателя высшей школы.

4.Объём учебной дисциплины

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 академических часов**.**

5.Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция-беседа, лекция диалог с элементами группового взаимодействия, структурированная дискуссия, аналитический семинар, практические занятия с использованием микромоделирования, игровых технологий, презентаций и командной работы.

4.3.3.Аннотация программы научно-исследовательской работы

Б 3.1 Научно-исследовательская работа

1.Цель научно-исследовательской работы - развитие у аспирантов способности самостоятельного выполнения научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях; развитие имеющихся и приобретение новых знаний, умений и навыков, формирующих компетенции, предусмотренные ФГОС ВПО и основной образовательной программой.

2. В результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен:

Знать:

- эволюцию конкретной научной проблемы, ее места и роли в изучаемом научном направлении;
- сущность специфических исследований по научной проблематике, изучаемой аспирантом.

Уметь:

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые), исходя из задач конкретного исследования по теме диссертационной работы;
- практически осуществлять научные исследования, применять методы сбора и анализа информации в научной сфере, связанной с программой диссертационной работы;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет по научно-исследовательской работе, научная статья, монография, диссертационная работа);
- применять научные знания в образовательной деятельности.

Владеть:

- методами сбора и анализа информации в научной сфере, связанной с проблематикой диссертационного исследования;
- современными научными технологиями при проведении научных исследований, конкретными программными продуктами и информационными ресурсами;
- навыками самостоятельных теоретических и практических суждений и выводов, объективной оценки научной информации.

Формируемые компетенции: УК – 4, ОПК-1,ОПК – 2, ПК- 1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

3.Краткое содержание программы научно-исследовательской работы:

Содержание программы НИР включает разделы:

1. Планирование НИР:
- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в сфере научных интересов аспиранта;
- выбор аспирантом темы исследования;
- составление плана диссертационной работы;
- разработка и определение содержания основных этапов НИР в соответствии с темой научного исследования.

2. Непосредственное выполнение плана научно-исследовательской работы.

3. Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами.

4. Составление отчета о научно-исследовательской работе, написание научной статьи, монографии, диссертации.

4.Объем научно-исследовательской работы 4644 час. Общая трудоемкость программы составляет 129 зачетных единиц.

5.Образовательные технологии: В процессе выполнения научно-исследовательской работы используются следующие образовательные технологии: программные средства: Word, Excel; MathCad Proffesional, Альт-Финанс, STATISTIKA и др.

4.3.4.Аннотация педагогической практики

Б 2.1 Педагогическая практика

1. Цель педагогической практики - формирование у аспиранта профессиональных компетенций преподавателя вуза, его подготовка к выполнению функций преподавателя специальных дисциплин и куратора студенческой группы.

2. В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

Знать:

- современные принципы, положения и технологии основ психологии и педагогики, используемые в высшей школе;
- требования к форме и содержанию учебно-методических материалов в высшей школе;
- нормативно-правовые документы, регулирующие образовательные процессы в высших учебных заведениях.

Уметь:

-отбирать учебный материал из научных, научно-методических, научно-публицистических и иных источников, систематизировать и структурировать его для

логичного и четкого изложения конкретной научно - образовательной темы в рамках педагогической деятельности;

- применять современные методы обучения, в том числе интерактивные;
- разрабатывать методические материалы, учебные пособия и учебники;
-планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования

Владеть:

- навыками подготовки к учебным занятиям с обучающимися;
- навыками разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин (модулей)
- навыками ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов;
- навыками организации и проведения учебно-воспитательного процесса в высших и средних специальных учебных заведениях.

Формируемые компетенции: ОПК – 3.

3. Краткое содержание программы педагогической практики:

1. Подготовительный этап.
1.1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.
1.2. Знакомство с информационно-методической базой практики.
1.3. Определение места дисциплины в учебном плане, по которой будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.
2. Основной этап.
2.1. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам.
2.2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы дисциплины).
2.3. Подготовка сценария занятий и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.
2.4. Проведение занятий и самоанализ занятий.
2.5. Профессионально-ориентированная работа (курирование студенческих групп).
3. Заключительный этап.
3.1. Подготовка отчёта по практике.
3.2. Защита отчета.

4. Объем педагогической практики 108 часов.

Общая трудоемкость программы составляет 3 зачетные единицы.

5.Образовательные технологии. Применяются технологии проблемного, активного обучения и деловых игр.

4.3.5.Аннотация научно-производственной практики

Б 2.2 Научно-производственная практика

1.Цель – научно-производственной практики - закрепление теоретических знаний, полученных в ходе обучения в аспирантуре, приобретение практических навыков и

опыта самостоятельной научно-практической деятельности на базе коммерческих и некоммерческих предприятий и организаций

2.В результате прохождения научно-производственной практики аспирант должен

Знать:

- методы проведения экспериментальных исследований;
- методы анализа и обработки экспериментальных данных;
- информационные технологии в научных исследованиях;
- программные продукты, относящиеся к сфере экономики и управления;
- методы сбора, обработки и систематизации научно-исследовательской информации;

Уметь:

- формулировать цель и задачи исследований;
- составлять план исследования;
- выбирать необходимые методы и средства исследований;
- обрабатывать и анализировать результаты исследований;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанных научных исследований в научной статьи, монографии, раздела диссертационного исследования.

Владеть:

- профессионально-практическими умениями, производственными навыками в сфере экономики и управления;
- навыками составления плана исследования;
- выбора необходимых методов и средств исследований, обработки и анализа результатов исследований;
- ведения библиографической работы;
- способами получения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников;
- навыками написания научно-практического текста.

Формируемые компетенции: УК – 3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

3. Краткое содержание программы научно-исследовательской практики.

1.Подготовительный этап:

- общие методические указания по выполнению исследования и сбору практических материалов;
- общий инструктаж по технике безопасности;
- ознакомление с основными видами работ организации, выбор направления работы.

2.Работа по избранной тематике:

- планирование, организация и сбор первичных информационных данных;
-обработка и анализ полученных материалов с применением статистических и экономико-математических методов.

3.Результаты экспериментальной работы:

- составление отчета по практике;
-написание научной статьи, монографии, научного доклада, экспериментального раздела диссертационного исследования.

4. Объем научно-производственной практики 324 час.

Общая трудоемкость программы составляет 6 зачетных единиц.

5.Образовательные технологии. В процессе прохождения практики используются следующие образовательные технологии, необходимые для развития соответствующих умений и навыков обучающихся: метод решения производственных ситуаций, самостоятельная работа, кейс-метод, контекстное обучение.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «**Экономика**»**.**

5.1 Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО

Требования по заполнению данного раздела см. в ФГОС (пункт 7.16)*

К образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины – 85%.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание – не менее 90%.

Доля преподавателей, имеющих стаж практической работы по данному направлению более 10 лет – 80 %.

Научная школа ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «**Экономика**», профиль «**Экономика и управление народным хозяйством**» ориентирована на следующие направления научной деятельности:

− стратегический маркетинг в видах и отраслях экономической деятельности;

− конкуренция и конкурентоспособность;

− маркетинг отношений и персонала.

История развития научной школы связана с активной научной позицией кафедры маркетинга, позднее – кафедры маркетинга и торгового дела, и насчитывает более 18 лет активных и результативных научных исследований по вышеуказанным направлениям научной деятельности.

Научные достижения: Качественный рывок в развитии имитационных экономико-математических моделей конкурентного распределения рынков сбыта продукции потребительского и производственно-технического назначения на основе многофакторного моделирования базовых и дополнительных маркетинговых факторов и процессов.

Основные научные результаты:

1. Экономико-математическая имитационная модель конкурентного распределения рынка сбыта в условиях наличия/отсутствия конкуренции (2002 г., вошла в диссертацию Воронова А.А. на соискание ученой степени д.э.н.)
2. Экономико-математическая имитационная модель конкурентного распределения рынка сбыта в условиях дифференцированной структуры потребительского проса по критерию рациональности / иррациональности (совместно с Н.А. Овчаренко, 2011-2012 г., вошла в диссертацию ученицы на соискание ученой степени д.э.н.)
3. Методика факторного анализа конкурентоспособности предприятия в транзакционной модели конкурентного распределения рынка (совместно с Л.В. Глухих,

2012-2013 гг., вошла в диссертацию ученицы на соискание ученой степени д.э.н.)

4. Экономико-математическая имитационная модель конкурентного распределения рынка сбыта в условиях множества изолированных (региональных, локальных) рынков с дифференцированной интенсивностью конкуренции (совместно с Беспалько В.А., 2014-2015 гг., вошла в диссертацию ученика на соискание ученой степени д.э.н., находится в процессе защиты в настоящее время)

5. Модель конкурентоспособности грузового железнодорожного вагона на основе показателя чистой текущей стоимости (совместно с Беспалько В.А., 2014-2015 гг., вошла в диссертацию ученика на соискание ученой степени д.э.н., находится в процессе защиты в настоящее время)

6. Модель конкурентоспособности сельскохозяйственного трактора на основе показателя чистой текущей стоимости (совместно с Мартыненко О.В., 2015-2016 гг., вошла в диссертацию ученицы на соискание ученой степени д.э.н., находится в процессе защиты в настоящее время)

7. Модель монетизации корпоративного человеческого капитала (совместно с Демьянченко Н.В., 2016-2017 гг., вошла в диссертацию ученицы на соискание ученой степени д.э.н., находится в процессе защиты в настоящее время)

Наиболее значимые реализованные исследования (международный и всероссийский уровень)

1. Исследование конкурентоспособности продукции российской промышленности (1990-2002 гг.)

2. Исследование конкурентоспособности продукции российского грузового автомобилестроения (1990-2015 гг., совместно с Н.А. Овчаренко, по результатам успешно защищена диссертация ученика на соискание ученой степени д.э.н.)

3. Исследование конкурентоспособности и перспектив импортозамещения на внутреннем рынке продукции транспортного машиностроения Российской Федерации (1990-2017 гг., совместно с В.А. Беспалько)

4. Исследование конкурентоспособности и перспектив импортозамещения на внутреннем рынке продукции сельскохозяйственного машиностроения Российской Федерации (1990-2017 гг., совместно с О.В. Мартыненко)

5. Всероссийское исследование систем продаж продукции производственно-технического назначения в нефтяном машиностроении (совместно с А.А. Сенюком, 2014-2015 гг., по результатам успешно защищена диссертация ученика на соискание ученой степени к.э.н.)

6. Всероссийское исследование корпоративных систем маркетинга персонала (2016-2017 гг., совместно с Н.В. Демьянченко)

Авторские разработки и проекты:

1. Предпроект чайного кластера Краснодарского края (2012-2013 гг., совместно с Л.В. Глухих)

2. Автоматизированная система маркетинговой информации современного торгового центра (совместно с Е.В. Векловой, 2012-2013 гг.)

3. Предпроект индустриального парка перерабатывающей промышленности АПК Краснодарского края (совместно с В.В. Букреевым, 2015-2017 гг.)

4. Предпроект индустриального парка сельскохозяйственного машиностроения АПК Краснодарского края, имеющего импортозамещающее народнохозяйственное значение

(совместно с В.Г. Буш, 2016-2017 гг.)

5. Предпроект информационно-коммуникационной системы «вуз – абитуриенты» регионального/национального масштаба (совместно с Пешковой И.Г. 2016-2017 гг.)

Основные монографии и публикации

Монографии

1. Воронов А.А. Конкурентоспособность предприятия в современных условиях хозяйствования. Монография. Краснодар, 2000. 186 с.
2. Воронов А.А. Конкуренция и конкурентоспособность: количественные методы оценки. Монография. Краснодар, 2002. 154 с.
3. Воронов А.А. Оценка и менеджмент конкурентоспособности продукции. Монография. Краснодар, 2003. 230 с.
4. Овчаренко Н.А., Воронов А.А., Исачкова Л.Н., Глущенко Т.Е., Ходаринова Н.В. Финансовая стратегия по обеспечению конкурентоспособности предприятия. Монография. Краснодар, 2014. 88 с.

Публикации

1. Каминская Е.А., Костецкий А.Н., Пешкова И.Г. Коммуникационные факторы и резервы конкурентоспособности современных образовательных организаций // Экономика устойчивого развития. 2016. № 3 (27). С. 219-232.
2. Костецкий А.Н., Чекашкина Н.Р. Проблемы формирования стратегий роста в маркетинговой деятельности отраслевых лидеров сетевого ритейла // Экономика устойчивого развития. 2015. № 3 (23). С. 309-314.
3. Воронов А.А., Молочников Н.Р. Методология оценки трудового потенциала и конкурентоспособности промышленного предприятия // Экономический вестник Ростовского государственного университета. 2006. № 2. С. 21-28. (Web of Science)
4. Воронов А.А., Глухих Л.В. Стратегическая вовлеченность в организации стратегического менеджмента промышленностью страны // Экономический вестник Ростовского государственного университета. 2006. Т. 4. № 4-2. С. 56-63. (Web of Science)
5. Воронов А.А., Молочников Н.Р. Современные подходы к премированию менеджмента персонала промышленных организаций // Экономический вестник Ростовского государственного университета. 2006. Т. 4. № 4-2. С. 64-66. (Web of Science)
6. Воронов А.А., Степченко Т.С., Сторожева Г.Н. Методы и инструменты интернет-маркетинга в системе маркетинговых коммуникаций современной торговли // Экономика и предпринимательство. 2015. № 3-2 (56-2). С. 937-942.
7. Веклова Е.В., Воронов А.А., Диянова С.Н. Формирование и развитие интегрированных систем маркетинговой информации в современных торговых центрах // В сборнике: «Товарный менеджмент: экономический, логистический и маркетинговый аспекты». 2016. С. 437-441.
8. Воронов А.А., Лавриненко Н.А., Пешкова И.Г. Разработка и эффективное использование комплекса маркетинговых коммуникаций в деятельности современных образовательных организаций на основе традиционных и инновационных коммуникационных форматов и инструментов // Экономика и предпринимательство. 2016. № 3-2 (68-2). С. 608-616.
9. Воронов А.А., Диянова С.Н., Шевченко Е.В. Маркетинг как фактор инновационного развития предприятий АПК // Репутациология. 2016. № 1 (39). С. 36-40.
10. Винсковская Л.А., Воронов А.А., Маркушина А.А., Чечетка Е.Л. Современные

бенчмаркинговые технологии в управлении маркетингом торговых организаций // Экономика устойчивого развития. 2016. № 1 (25). С. 86-95.

11. Воронов А.А., Гарьковенко В.Э., Филин Д.В. Основные мотивы выбора и приобретения профессии курсантами образовательных учреждений воздушно-космических сил Российской Федерации // Практический маркетинг. 2017. № 11 (249). С. 27-37.

12. Воронов А.А., Демьянченко Н.В., Каминская Е.А. Содержание, формы и методы стратегического и операционного маркетинга в деятельности современных вузов, ориентированных на конкурентоспособность // Практический маркетинг. 2017. № 2 (240). С. 34-46.

13. Воронов А.А., Костецкий В.А., Мартыненко О.В. Стратегические и операционные маркетинговые аспекты промышленного импортозамещения в экономике России // Экономика устойчивого развития. 2017. № 2 (30). С. 100-110.

14. Воронов А.А., Капустин П.П., Цикуниб С.М. Специфика совершенствования инструментов маркетинга персонала в АПК // Экономика устойчивого развития. 2017. № 2 (30). С. 343-351.

15. Воронов А.А., Каминская Е.А., Костецкий В.А. Конкурентоспособность как приоритет стратегии маркетинга современного вуза // Экономика устойчивого развития. 2017. № 2 (30). С. 90-100.

Проведение НИР: представители научной школы ведут активную работу по привлечению внебюджетного финансирования в ФГБОУ ВО «КубГУ» по указанным научным темам, за 2017 г. было заключено и реализовано три договора на оказание научно-технических услуг на общую сумму более 150 тыс. руб.

Выпускники, подготовленные в рамках научной школы:

Под научным руководством Воронова Александра Александровича были защищены 2 диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук:

− Овчаренко Надежда Александровна «Формирование и развитие конкурентной среды в промышленности: теоретические и методологические аспекты», Санкт-Петербург, СПбГУЭиФ, 2012 г., спец. 080005 «Экономика и управление народным хозяйством (промышленность)». В настоящее время Овчаренко Н.А. – ректор Краснодарского кооперативного института (филиала) АНОО «Российский университет кооперации»;

− Глухих Лилия Викторовна «Теория и методология разработки и реализации конкурентных стратегий промышленных предприятий», Санкт-Петербург, СПбГЭУ, 2013 г., спец. 080005 «Экономика и управление народным хозяйством (промышленность)». В настоящее время Глухих Л.В. – профессор кафедры менеджмента и торгового дела Краснодарского кооперативного института (филиала) АНОО «Российский университет кооперации».

5 диссертаций на соискание ученой степени кандидата экономических наук:

- Мавелян Манвел Олегович «Конкурентоспособность промышленных предприятий: методика оценки и пути повышения», Краснодар, КубГУ, 2009, спец. 080005 «Экономика и управление народным хозяйством (промышленность)» (в настоящее время – собственник и стратегический директор группы компаний «Бизнес Профи», г. Краснодар);

- Максимова Марианна Игоревна «Повышение эффективности мониторинга конкурентов в маркетинговой деятельности торговых центров», КубГУ, 2012, спец. 080005 «Экономика и управление народным хозяйством (маркетинг)» (в настоящее время начальник кредитного отдела Краснодарского филиала КБ «Юниаструмбанк»);

- Ладыга Антон Игоревич «Администрирование недобросовестной конкуренции в фармацевтической промышленности», КубГУ, 2012, спец. 080005 «Экономика и управление народным хозяйством (маркетинг)» (в настоящее время – начальник учебно-методического отдела ФГКОУ ВО «Краснодарский университет МВД России»);

- Костецкий Владислав Андреевич «Диверсификация маркетинговых коммуникационных каналов предприятий непродовольственного ритейла», Краснодар, КубГУ, 2013, спец. 080005 «Экономика и управление народным хозяйством (маркетинг)» (в настоящее время преподаватель кафедры маркетинга и торгового дела ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»);

- Сериков Денис Андреевич «Совершенствование методики маркетинговых исследований спроса на многоэтажную жилую недвижимость», Краснодар, КубГУ, 2013, спец. 080005 «Экономика и управление народным хозяйством (маркетинг)» (в настоящее время директор по маркетингу ООО «Альфа СтройКомплекс»).

5.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО

Реализация основной образовательной программы подготовки аспирантов по профилю «Экономика и управление народным хозяйством» обеспечена соответствующими учебно-методическими материалами: учебниками и учебными пособиями, календарно-тематическими планами, методическими разработками к семинарским и практическим занятиям, фондами оценочных средств.

Рабочие программы составлены по каждой дисциплине.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. В процессе самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобразования России от 27.04.2000 г. № 1246.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее, чем одним учебником или учебным пособием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и /или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданных за последние 5 лет, из расчета не менее 1 экземпляра на 4 –х обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Научная библиотека КубГУ имеет доступ к электронно-библиотечным системам

(ЭБС) «Лань» и «Университетская библиотека онлайн», содержащим в электронном виде полные тексты учебной и научной литературы по всем направлениям обучения в Кубанском госуниверситете, включая аспирантуру профиля «Экономика и управление народным хозяйством».

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из ведущих отечественных и зарубежных журналов по направлению «Экономика и управление народным хозяйством», а также к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант», «Экономика. Социология. Менеджмент. Образовательный портал», «Российский ресурсный центр учебных кейсов» и др.

5.3 Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- Учебные аудитории на более чем 1200 посадочных мест, включающие 33 учебных аудитории и 9 лекционных аудиторий;
- 16 лекционных аудиторий, оборудованных видеопроекционными оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет;
- 28 аудиторий для проведения семинарских и практических занятий оборудованные учебной мебелью и магнитно-маркерными досками;
- кабинет для занятий по иностранному языку, оснащенный лингафонным оборудованием;
- 4 компьютерных классы, оборудованных современной техникой, общим количеством 65 рабочих станций;
- 4 комплекта переносного мультимедийного оборудования.

Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся в КубГУ, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru/);
Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru);
Базы данных компании «Ист Вью» (http://dlib.eastview.com);
Scopus - база данных рефератов и цитирования (http://www.scopus.com);
Web of Science (WoS) (http://apps.webofknowledge.com);
Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН (http://archive.neicon.ru);
EBSCO Publishing (http://search.ebscohost.com);
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) (http://uisrussia.msu.ru);
Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (http://lib.myilibrary.com);
"Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России (http://www.lektorium.tv/);
Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (http://www.rucont.ru);

Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
БД издательства Springer
Nature: Nature (http://npg.com);
Springer Journals (http://link.springer.com);
Springer Protocols (http://www.springerprotocols.com);
Springer Materials (http://materials.springer.com);
Springer Reference (http://link.springer.com/search?facet-content-type=%22ReferenceWork%22);
zbMATH (http://zbmath.org);
КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)
Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (obrnadzor.gov.ru/);
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/);
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).

Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Зал доступа к электронным ресурсам научной библиотеки КубГУ располагает комплектами Брайля для клавиатур для слабовидящих и наушниками для слабослышащих, а также программным обеспечением для слабовидящих «Программа экранного доступа “JAWS for Windows 15.0 Pro” и увеличения “MAGic for Windows 12.0 Pro”».

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	4
	Интернет-класс	4
2.	Специализированная мебель и оргсредства:	28

	Маркерная доска, экран и видеопроектор для проведения лекционных занятий	28
3.	Специальное оборудование:	65
	Персональные компьютеры	65
4.	Технические средства обучения:	16
	Экран и видеопроектор	16

5.4 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме, не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативов затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки «Экономика» с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 683 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. Характеристика среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников

Основой формирования социокультурной среды университета являются следующие положения и действующие Советы университета:

Политика в области качества ФГБОУ ВО «КубГУ».

Руководство университета подтверждает свою приверженность к постоянному улучшению качества образовательных и научных услуг и берет на себя следующие обязательства:

•непрерывно улучшать и анализировать качество образовательного, научного, инновационного и воспитательного процессов;

•развивать систему внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс;

•вовлекать персонал и студентов университета в процесс обеспечения качества образовательных и научных услуг;

•обеспечивать релевантность образовательных программ современным требованиям общества;

•поддерживать достаточную компетентность и квалификацию персонала университета;

•обеспечивать объективность контроля знаний обучающихся;

•обеспечивать академическую мобильность обучающихся и преподавателей;

•устанавливать более тесные связи с ведущими предприятиями, организациями, учреждениями региона с целью использования их потенциала в повышении качества учебной и научной работы;

•совершенствовать деятельность, ориентированную на повышение уровня

трудоустройства выпускников;

•стимулировать творческий подход к работе, повышать результативность деятельности каждого сотрудника путем установления прямой зависимости оплаты труда от достигнутого конечного результата;

•проводить в отношении общественности политику информационной открытости.

•обеспечивать необходимые условия для реализации политики в области качества;

•актуализировать политику в области качества;

•постоянно повышать эффективность системы менеджмента качества.

Для студентов, аспирантов, докторантов, ППС, разработчиков НИР при отделе управления системой менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля функционирует кабинет, в котором имеется актуализированный фонд нормативно-технической документации (стандарты, правила, рекомендации по стандартизации, сертификации, метрологии, классификаторы и другая нормативно-техническая документация); методические рекомендации, разработанные сотрудниками университета; документированные процедуры системы менеджмента качества; периодические издания по качеству продукции, стандартизации, метрологии и сертификации.

Фонд нормативно-технической документации формируется только официальными версиями документов. Нормативная документация фонда является контрольной в университете.

В кабинете постоянно организовываются выставки новых поступлений в фонд нормативно-технической документации. Имеется постоянный уголок стандартов для аспирантов и докторантов. В период оформления курсовых и дипломных работ – выставка в помощь обучающимся. В период оформления отчетов о НИР – выставка в помощь разработчикам, руководителям НИР.

В кабинете имеются все необходимые журналы, освещающие вопросы стандартизации, метрологии, сертификации, управления качеством в РФ, в СНГ и дальнем зарубежье.

Стратегические направления развития программ ФГБОУ ВО «КубГУ» подготовки кадров высшей квалификации включают в себя.

Политика в образовательной сфере деятельности в рамках программ подготовки кадров высшей квалификации:

- формирование системы обеспечения качества подготовки аспирантов, конкурентного с мировым уровнем;
- создание системы подготовки кадров высшей квалификации по индивидуальным образовательным траекториям в интересах предприятий реального сектора экономики (или физическими лицами) в рамках ФГОС на основе полной или частичной компенсации затрат заказчиками;
- осуществление модернизации научных лабораторий в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- разработка и обновление рабочих программ дисциплин и методического сопровождения дисциплинам ООП подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, в соответствии требованиям ФГОС.

Политика в сфере научных исследований и подготовки кадров высшей квалификации:

- развитие фундаментальных и прикладных научных исследований в областях научных интересов кафедр:
  - развитие методологии финансовой науки;
  - совершенствование методологии и методики финансового анализа и финансового менеджмента;
  - инновации в денежно-кредитном секторе экономики.
- подготовка и переподготовка кадров в области финансов, денежного обращения и кредита на уровне мировых достижений;
- увеличение числа защищенных в срок освоения ООП подготовки кадров высшей квалификации кандидатов наук.

Политика в формировании воспитательной среды

Актуальность постановки проблем воспитательной работы в университете обусловлена самой спецификой молодежной среды, интеллектуальной элиты молодежи, отличающейся всегда наибольшей целеустремленностью, «продвинутостью» в любых начинаниях, активностью жизненной позиции. Поэтому формирование положительной мотивации в деятельности именно этой среды является государственно-важным для того, чтобы жажда переустройства, самоутверждения, свойственная этой социальной группе, была не стихийной, не разрушающей, а созидающей.

В университете созданы необходимые условия для самореализации личности. Аспирантам предлагается участие в различных сферах деятельности: учебной, научной и общественной, работе в обществах и кружках по интересам, спортивных секциях, художественной самодеятельности, дискуссионных клубах и т.д.

Основные звенья функциональной системы, непосредственно занимающиеся в университете воспитанием студенческой молодежи и ее проблемами: проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, совет ветеранов и участников Великой Отечественной войны, студенческий профсоюз, студенческие клубы, спортивные секции, директор студгородка, коменданты общежитий, студенческие советы общежитий.

Единым координационным органом молодежных объединений КубГУ, определяющим ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечивать эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав, является Совет обучающихся Кубанского государственного университета.

Совет создан для консолидации усилий обучающихся в развитии студенческого самоуправления, обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, а также для координации деятельности по развитию общественных организаций и молодежных объединений Университета.

Целями деятельности Совета является: осуществление координационной, аналитической, информационно-методической деятельности по вопросам развития общественных организаций и студенческих объединений Университета, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации

и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении образовательной организацией, оценке качества образовательного процесса; формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, поиск новых эффективных методов и форм развития общественных организаций и студенческих объединений Университета, ориентированных на активизацию социально значимой деятельности.

Задачами Совета являются:

- привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления, студенческого самоуправления образовательной организации, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие структурным подразделениям образовательной организации в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и аспирантов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям образовательной организации;
- информирование обучающихся о деятельности образовательной организации;
- укрепление связей между образовательными организациями, межрегиональных и международных связей;
- участие в формировании общественного мнения о вузовской молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- объединение молодежных объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления;
- содействие в реализации направлений развития общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- содействие в укреплении и обучении кадрового корпуса общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- популяризация деятельности общественных организаций и молодежных объединений Университета среди обучающихся;
- консолидация кадровых, организационных и финансовых ресурсов для развития общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие общественных организаций и студенческих объединений Университета;

- создание информационного интернет ресурса для общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- создание единого реестра общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- разработка предложений и рекомендаций по вопросам государственной молодежной политики и реализации ее приоритетных направлений, касающихся взаимодействия Университета с общественными организациями и студенческими объединениями Университета;
- выработка предложений и эффективных механизмов организации совместной деятельности администрации ФГБОУ ВПО «КубГУ» (далее - Администрация Университета) с общественными организациями и студенческими объединениями Университета;
- содействие обмену опытом, организации взаимодействия, проведение совместных мероприятий среди общественных организаций и студенческих объединений Университета.

Основные функции Совета:

- образовательная;
- организационная;
- аналитическая;
- информационная.

Совет осуществляет:

- проведение мониторинга социальной активности общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- координацию и систематизацию предложений общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- оказание помощи общественных организаций и студенческих объединений Университета в поиске инвесторов под реализацию проектов.

Студенческое научное общество (СНО)

СНО КубГУ объединяет студенческие научные общества факультетов (далее СНОФ) и филиалов (далее СНОФил) КубГУ, которые включают членов студенческих научных кружков, секций факультетов (межфакультетских кафедр и филиалов, аспирантов) и других студенческих научных сообществ КубГУ.

Цели и задачи, порядок членства, права и обязанности членов, структура и управление, принципы формирования отдельных структурных единиц СНО КубГУ определяются на основании Положения и конкретных условий деятельности.

СНО активно взаимодействует с профессорско-преподавательским составом, с профсоюзной организацией студентов, а также иными научными подразделениями КубГУ.

Целью СНО КубГУ является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (далее НИР) студентов и аспирантов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов КубГУ.

Задачи:

1. Привлечение студентов в науку на разных этапах обучения в вузе и закрепления их в этой сфере.

2. Объединение студентов в студенческие научные общества факультетов и филиалов КубГУ и координация их деятельности.

3. Организация форм научной деятельности студентов и аспирантов:

- создание научных кружков, секций, студенческих конструкторских бюро и проч.;

- проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок и т. п. – с непосредственным участием творчески активной молодёжи КубГУ.

4. Формирование и поддержка единой информационной базы данных научных исследований и разработок студентов и аспирантов КубГУ.

5. Пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов.

6. Обеспечение возможности для каждого студента реализовать своё право на творческое развитие личности в соответствии с его способностями и потребностями.

7. Оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы:

- помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы;

- своевременное информирование студентов и аспирантов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них;

- информирование о различных научных сборниках, журналах и других научных изданиях, в которых можно опубликоваться;

- помощь в подготовке и опубликовании научных материалов (тезисов, докладов, статей и др.);

- подготовка образцов необходимых документов в целях участия студентов и аспирантов в различных мероприятиях;

- выдвижение кандидатур студентов и аспирантов на соискание различных званий, стипендий, медалей, дипломов, грантов и т. п.

8. Пропаганда среди студентов различных форм научного творчества, развитие интереса к фундаментальным исследованиям как основе для создания новых знаний.

9. Воспитание творческого интереса к своей профессии через исследовательскую деятельность.

10. Представительство и защита интересов студентов и аспирантов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, входящих в состав СНО КубГУ.

11. Освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет.

12. Развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов, аспирантов других вузов, научно-исследовательскими учреждениями РФ, стран ближнего и дальнего зарубежья.

13. Участие в разработке и внедрении системы менеджмента качества.

Первичная профсоюзная организация студентов

Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета - самая многочисленная организация студентов

Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 17 факультетов. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.

ППОС КубГУ функционирует в составе Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки.

ППОС действует на основании Устава Профсоюза, Положения (зарегистрировано 31.01.2012 г.) и иных нормативных актов Профсоюза, руководствуется в своей деятельности законодательством РФ, решением руководящих органов Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза, Центрального Комитета общероссийского Профсоюза образования.

Правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в вузе и устанавливающим согласованные меры по усилению социальной защищённости обучающихся с определением дополнительных социально-экономических, правовых и профессиональных гарантий и льгот является Коллективное Соглашение, заключенное между ППОС и администрацией КубГУ на 2013-2016 гг..

Работа ведется также в соответствии с Положением о предоставлении специализированного жилищного фонда в общежитиях ФГБОУ ВПО "Кубанский государственный университет", Порядком распределения бюджетных ассигнований, предусмотренных на совершенствование стипендиального обеспечения студентов Кубанского государственного университета, обучающихся по программам высшего профессионального образования, Положением «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВПО "Кубанский государственный университет" и других нормативных документов.

Основные направления деятельности ППОС:

•Правовая защита – защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов студентов-членов Профсоюза. Контроль над соблюдением в Вузе законодательных и нормативных правовых актов, касающихся прав и льгот студентов. Обеспечение студентам возможности участия в обсуждении вопросов связанных с усовершенствованием учебного процесса и контроль над превышением норм нагрузки всеми видами учебных занятий. Бесплатная юридическая консультация по всем вопросам, касающимся студентов и аспирантов.

•Социальная поддержка – оказание материальной помощи. Участие в распределении студенческих мест в общежитиях, в том числе, мест для семейных студентов. Участие в комиссиях по распределению академических и социальных стипендий. Содействие в решении жилищно-бытовых проблем студентов, проживающих в общежитиях. Помощь в трудоустройстве и решении проблем вторичной занятости студентов и аспирантов.

•Поддержка студенческих инициатив – участие и организации тематических акций и проектов.

•Организация досуга – проведение тематических мероприятий, конкурсов, поддержка творческих коллективов. Организация льготных посещений развлекательных учреждений.

•Спортивно-оздоровительная работа – предоставление комплекса оздоровительных услуг в санаториях на Черноморском побережье. Участие в распределении путевок в санаторий-профилакторий «ЮНОСТЬ». Льготное посещение ФОК «АКВАКУБ». Организация и проведение различных спортивных мероприятий.

В составе профсоюзного комитета студентов КубГУ работают комиссии:

• по ведению переговоров;

• по информационной работе.

• по жилищно-бытовой работе;

• по организационно-массовой работе;

• по культурно-воспитательной работе;

Старостат

Старостат является составной частью студенческого самоуправления вуза и факультета и создается с целью обеспечения и координации реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения вопросов жизнедеятельности студентов, развития их социальной активности. Функциональные обязанности Старостата является проведение работы со студентами по выполнению Устава университета, учебных планов и Правил внутреннего распорядка в вузе; принятие участия в разработке положений и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса; принятие участия в распределении академической стипендии.

Цели и задачи:

1. Участие в организации студенческого самоуправления на факультете и в вузе, представление академических прав студентов.

2. Привлечение студентов к решению вопросов, связанных с организацией образовательного процесса в вузе.

3. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса.

4 Содействие структурным подразделениям вуза в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса.

5. Проведение работы, направленной формирование культуры учебной деятельности студентов.

6. Информирование студентов об учебной деятельности факультета и вуза.

Молодежный культурно-досуговый центр (МКДЦ)

Молодежный культурно-досуговый КубГУ работает с 1 декабря 1994 года. За это время проводится огромная работа по организации воспитательного процесса, развития творческого потенциала студентов, проведению культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок. МКДЦ за последние пять лет организовал более 100 культурно-массовых мероприятий и участвовал в организации свыше 200 культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий, которые проводились в КубГУ. МКДЦ своей деятельностью охватывает более 2500 обучающихся.

Центр национальных культур

«Центр национальных культур КубГУ» (на далее - Центр) является общественной организацией, созданной в целях выполнения деятельности, направленной на национально-культурное развитие народностей, обучающихся в Кубанском государственном университете; содействия сохранения и развития их культурного наследия: материального-(традиционные ремесла, народные промыслы и пр.) и духовного (язык, фольклор, обычаи, обряды, песенно - хореографическое искусство и др.)

Основные цели создания Центра:

- возрождение, сохранение и развитие национальных культур, традиций, обычаев, обрядов; широкое использование лучших творений народного искусства, самобытности, культурных ценностей народов, обучающихся в Кубанском Государственном университете;

-содействие их развитию и обеспечение доступа к средствам выражения и распространения;

-содействие средствами культурной деятельности воспитанию толерантного отношения у студентов высшего учебного заведения к другим народностям, обучающимся в высшем учебном заведении, а также проживающим на территории города.

Для достижения указанных целей Центр выполняет в установленном действующим законодательством порядке следующие виды деятельности:

- организация работы по реализации культурной политики в области сохранения и развития народных ремесел, самодеятельного искусства, обрядов, праздников и т.д.,

- организация и участие творческих коллективов КубГУ в городских, областных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях (фестивалях, праздниках, конференциях, круглых столах, и тому подобное);

- организация и проведение мастер- классов, консультаций, семинаров, по сохранению и развитию национальных культур и иному позитивному развитию личности учащегося;

- распространение знаний о культуре, языке и традициях народностей проживающих, на территории города;

- предоставление информационной и консультативной поддержки в пределах компетенции Центра.

Клуб патриотического воспитания «КубГУ»

Клуб патриотического воспитания ФГБОУ ВПО «КубГУ», (далее-Клуб) является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим объединением молодежи, созданным по инициативе студенческих советов факультетов.

Основной целью деятельности Клуба является создание условий способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, становлению его гражданских качеств.

Основными задачами являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;

- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;

- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам, своему национальному наследию;

- физическое и духовно-нравственное становление студенческой молодежи;

- становление ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;

- приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны;

- привлечение внимания молодежи к героическому и историческому прошлому народа;

- создание эффективной системы работы по профилактике преступлений и правонарушений в молодежной среде .

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика».

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения аспирантами ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика» осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, утвержденном постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г., Уставом ФГБОУ ВПО «КубГУ», утвержденного приказом Министерства культуры от 03.05.2012 № 463;

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации бакалавров на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие:

– контрольные вопросы и задания для практических занятий и контрольных работ,
– темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах;
– контрольные вопросы для зачетов и экзаменов,
– тесты,
– примерная тематика рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ,
– другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ООП и степень сформированности компетенций.

7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВО

Итоговая государственная аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Итоговая государственная аттестация состоит из государственного экзамена по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика» и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен позволяет выявить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника и включает вопросы по дисциплинам базовой и вариативной частей.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченный результат, написанная выпускником под руководством научного руководителя, подтверждающая уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными

универсальными и общепрофессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о глубоких теоретических знаниях и практических навыках, полученных при освоении профессиональной образовательной программы.

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной аттестационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения ООП ВО обязательному (пороговому) уровню универсальных и общепрофессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения.

Программу итоговых комплексных испытаний готовит выпускающая кафедра мировой экономики и менеджмента экономического факультета ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», которая она утверждается Ученым советом вуза.

Конкретные компетенции, проверяемые в ходе государственного экзамена: УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Лист согласования

Должность, ФИО	**Дата согласования**	**Подпись**

Лист ознакомления

Фамилия, инициалы	**Должность**	**Подпись**	**Дата ознакомления**

Лист регистрации изменений и дополнений

Номер изме-нения	**Дата изме-нения**	**Страницы и пункты с изменениями**	**Краткое содержание изменений**	**Должность, ФИО, подпись ответственного лица**

Лист периодических проверок

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись	**Дата проверки**	**Потребность в корректировке документа (да/нет)**	**Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений или дополнений**