

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.06 «Теория и методология архитектурного образования»

Объем трудоемкости: 3 зач. ед. (108 часов), их них – 36 часа аудиторной нагрузки: лекционных -8 ч., семинаров- 28 ч.; 45 ч. - самостоятельной работы)

Цель дисциплины: Дисциплина является одной из базовых оснований освоения студентом теоретических знаний в области методологии и методики архитектурной педагогики, позволяющей интегрировать междисциплинарные подходы, используя не только общие категории, но и различные типы методологий:

- изучение методов исследования, используемых в архитектурном проектировании и исследовании;
- изучение истории развития методов в архитектурном образовании;
- пропаганды архитектуры;
- понимания неразрывности архитектурного образования.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основы научного познания и исследования;
2. ознакомиться с методами подготовки истоков архитектурного образования в России - в архитектурных школах-командах;
3. ознакомиться с основами классического архитектурного образования в архитектурных училищах;
4. рассмотреть методы архитектурного образования в СССР и в передовых (в отношении архитектуры) западных странах в первой трети прошлого столетия;
5. изучить методы подготовки архитекторов в период развития и становления социалистической экономики;
6. рассмотреть причины реформирования архитектурного образования в России в конце прошлого и начале нынешнего века;
7. особенности довузовского образования в современных условиях;
8. причины, методы и необходимость послевузовского архитектурного образования;
9. социально-философские основы архитектурного образования;
10. постмодернизм и современное архитектурное образование;
11. технологии развития творческого потенциала в архитектурном образовании;
12. методы моделирования и планирование учебного процесса при проведении занятий на различных образовательных уровнях;
13. гипотезы перспектив архитектурного образования;

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория и методология архитектурного образования» входит базовую часть учебного плана, имеет кодификацию Б1.Б.06

Предшествующими дисциплинами являются:

1. Б1.Б.04 Архитектурная пропедевтика;
2. Б1.В.ДВ.02.01 Семиотика и мифосимволизм в архитектуре;

3. Б1.В.ДВ.07.01 Всемирные выставки архитектуры;
4. Б1.В.ДВ.07.02 Архитектурные решения высотных зданий.

Последующие дисциплины, связанные с содержательной частью «Теории и методология архитектурного образования», формирующих требуемый уровень компетенций:

1. Б1.Б.04 Актуальные проблемы истории и теории архитектуры;
2. Б1.В.ДВ.04.02 Специализированные объекты ландшафтной архитектуры;
3. Б1.В.ДВ.01.01 Научные проблемы экономики
4. Б1.В.ДВ.06.01 Основы информационной культуры;
5. Б1.В.ДВ.06.02 Архитектуроведение и профессиональная критика;
6. Б2.В.02.03(П) Технологическая практика;
7. Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-10; ОПК-2; ПК-12; ПК-13; ПК-14**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-10	способностью демонстрировать креативность, углубленные теоретические и практические знания российской и мировой культуры, применять их в практической, научной и педагогической деятельности	Исторические и современные методы, используемые в архитектурном проектировании и исследовании. Основы научного познания	Применять современные инструментальный для решения задач проектирования и исследования	Методикой решения творческих и инновационных задач в проектировании и исследовании.
2.	ОПК-2	высокой мотивацией к архитектурной деятельности, профессиональная ответственность и понимание роли архитектора в развитии общества, культуры, науки, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские	Историю развития архитектурного образования. Причины реформирования архитектурного образования в России. Основные направления развития архитектурного об-	Развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, самостоятельно повышать свой культурный и образовательный уровень. Проявлять инициативу, самостоятельность и ли-	Методами использования современных и классических информационных средств.

		качества	разования.	дерские каче- ства.	
3.	ПК-12	способностью к передаче архитектурного опыта и осуществлению педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования	Технологии развития творческого потенциала в архитектурном образовании.	Передавать опыт и осуществлять педагогическую деятельность в общеобразовательных учреждениях различного уровня. Планировать учебные занятия.	Навыками использования технологий образовательного процесса в архитектурной педагогике.
4.	ПК-13	способностью к научной деятельности и разработке инновационных методов в области архитектурной педагогики	Методику моделирования и планирования учебного процесса в архитектурном образовании.	Развивать и повышать уровень собственной информированности новыми методиками в области архитектурной педагогики.	Навыками использования в практической и исследовательской деятельности новых знаний и умений в архитектурной педагогике.
5.	ПК-14	готовностью к распространению знаний об архитектуре как области творческой деятельности, к выявлению творческого потенциала в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	Социально-философские основы архитектурного образования. Перспективы развития архитектурного образования.	Строить модели и планы учебного процесса потенциала в образовательных учреждениях общего и профессионального образования	Навыками подготовки докладов и выступлений. Готовить презентации, необходимый иллюстративный и текстовый материал.

Основные разделы дисциплины:

№ раз де-	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятель- ная работа

ла			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История теории и методологии архитектурного образования.	24	4	8		12
2.	Сложившаяся ситуация в архитектурном образовании в России.	19	2	7		10
3.	Современные технологии архитектурного образования.	38	2	13		23
	<i>Итого по дисциплине:</i>		8	28		45

Курсовые работы: *Не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: **экзамен**

Основная литература:

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759> .
2. Бабич, В.Н. Инновационная деятельность в архитектуре и градостроительстве / В.Н. Бабич, А.Г. Кремлёв ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 272 с. : схм., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0202-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455413>