

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству  
образования – первый проректор

Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***Б1.О.04.05 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль)/специализация Образование лиц с интеллектуальными  
нарушениями (Олигофренопедагогика)

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация

бакалавр

Рабочая программа дисциплины Основы проектной деятельности составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

код и наименование направления подготовки

Программу составили:

Ушаков А.А., канд. пед. наук, доцент



подпись

Мыринова М.Ю., канд. биолог. наук, доцент,  
зав. кафедрой маркетинга и менеджмента  
зам. директора УМР КРИА ВО КубГАУ



Рабочая программа дисциплины Основы проектной деятельности утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 18 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 18 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Першакова Т.В., д.т.н., профессор, заместитель директора по качеству образовательной деятельности и учебно-методической работе  
Голубь М.С., канд. пед. наук, доцент каф. ДПП ФППК КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины:** формирование проектной компетентности, необходимой будущим специалистам в профессиональной деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов представление о принципах организации и логике проектной деятельности и ее месте в образовательном процессе.

2. Способствовать формированию у студентов проектно-исследовательской компетентности.

3. Сформировать понимание студентами роли проектно-исследовательской технологии в их личностном развитии и профессиональном росте.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.05 Основы проектной деятельности относится к модулю «Психолого-педагогический». Данная дисциплина является основой для изучения в дальнейшем дисциплин «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях», «Методика проектного обучения».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2), способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2), способен организовать проектную деятельность на уроках технологии и предпринимательства по решению технических задач (ПК-5).

№ п.п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	сущность проектного менеджмента и основные этапы развития проекта, современные представления о проектной культуре	осуществлять письменную коммуникацию, определять цель и основные шаги по достижению поставленной цели	навыками сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать)
2.	ОПК-2- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	содержательные этапы проектной деятельности, сущность стратегического планирования и его компоненты	применять различные техники планирования деятельности по проекту	навыками составления алгоритма анализа ситуации, целеполагания, планирования и оценки результатов проекта, техники мониторинга деятельности по проекту, составления проектной документации

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
3.	ПК-5 - способен организовать проектную деятельность на уроках технологии и предпринимательства по решению технических задач	методы и технологии проектного обучения и диагностики на уроках технологии	использовать современные формы и методы проектного обучения на уроках и во внеурочной деятельности	методикой организации проектного обучения на уроках

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			2
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		8,2	8,2
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		8	8
Занятия лекционного типа		4	4
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		60	60
<i>Курсовая работа</i>		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		20	20
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		20	20
<i>Реферат</i>		20	20
Подготовка к текущему контролю			
<b>Контроль:</b>		3,8	3,8
Подготовка к экзамену		-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	72	72
	<b>в том числе контактная работа</b>	8,2	8,2
	<b>зач. ед</b>	2	2

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (заочная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности	8	2		-	6
2.	История проектного метода	8	2		-	6
3.	Классификация проектов	6			-	6
4.	Этапы проектной деятельности	6			-	6
5.	Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования	6			-	6
6.	Методы проектно-исследовательской деятельности	8		2	-	6
7.	Продукты проектной деятельности	8			-	8
8.	Требования к презентации и публичной защите проекта	10		2	-	8
9.	Критерии оценивания проектной работы	8			-	8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	4	4	-	60
	Контроль	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>60</b>

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности	Основы проектной деятельности, цель и задачи, значение в формировании основ профессионально-педагогической деятельности	Р К
2	История проектного метода	Исторические этапы развития проектного метода в образовании	Р К

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методы проектно-исследовательской деятельности	Основные теоретические и эмпирические методы в проектно-исследовательской деятельности. Математические и статистические методы обработки результатов исследования	коллоквиум (К) написание реферата (Р)

2	Требования к презентации и публичной защите проекта	Основные правила создания презентации и подготовки доклада	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
---	---	--	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	1. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Панфилова, Альвина Павловна; А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с. 2. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. М: КАРО. 2015. 176 с. // ЭБС «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/book/97788#authors">https://e.lanbook.com/book/97788#authors</a>
2	<i>Реферат</i>	1. Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «21» мая 2019 г. 2. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. М: КАРО. 2015. 176 с. // ЭБС «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/book/97788#authors">https://e.lanbook.com/book/97788#authors</a>
3	<i>Разработка и защита проекта</i>	1. Методические рекомендации по разработке и защите проекта, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «21» мая 2019 г. 2. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Панфилова, Альвина Павловна; А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с. 3. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. М: КАРО. 2015. 176 с. // ЭБС «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/book/97788#authors">https://e.lanbook.com/book/97788#authors</a> 4. Мокиевская Н.Е., Саратовцева Н.В., Кулагина Ю.А. Педагогические технологии: рабочая тетрадь. Пенза: ПГТУ. 2012. 125 с. // ЭБС «Лань». <a href="https://e.lanbook.com/book/62459#authors">https://e.lanbook.com/book/62459#authors</a>

4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	<p>1. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Панфилова, Альвина Павловна; А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.</p> <p>2. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. М: КАРО. 2015. 176 с. // ЭБС «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/book/97788#authors">https://e.lanbook.com/book/97788#authors</a></p>
---	---------------------------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;
- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссии, мотиватора и т. д.;
- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как

организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

К обучению в сотрудничестве можно отнести следующие педагогические технологии: кооперативное обучение (cooperative learning), проблемный метод (problem-based learning) и метод проектов (project-based learning).

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение



проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;

- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;

- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;

- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;

- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

#### **4. Оценочные и методические материалы**

##### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы проектной деятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов к коллоквиуму, тем рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности	УК-2 ОПК-2 ПК-5	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	Вопросы на зачете 1-11
2	История проектного метода	УК-2 ОПК-2 ПК-5	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	
3	Классификация проектов	УК-2 ОПК-2 ПК-5	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	
4	Этапы проектной деятельности	УК-2 ОПК-2 ПК-5	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	
5	Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования	УК-2 ОПК-2 ПК-5	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	
6	Методы проектно-исследовательской деятельности	УК-2 ОПК-2 ПК-5	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	
7	Продукты проектной деятельности	УК-2 ОПК-2 ПК-5	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	
8	Требования к презентации и публичной защите проекта	УК-2 ОПК-2 ПК-5	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	
9	Критерии оценивания проектной работы	УК-2 ОПК-2 ПК-5	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-2	Допускает ошибки при демонстрации знания программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания лекционного курса.	Демонстрирует знание программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания	Показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной

		лекционного курса. Студент демонстрирует владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы.	литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Знание литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
ОПК-2	Допускает ошибки при демонстрации знания программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания лекционного курса.	Демонстрирует знание программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания лекционного курса. Студент демонстрирует владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы.	Показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой.
ПК-5	Допускает ошибки при демонстрации знания программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания лекционного курса.	Демонстрирует знание программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания лекционного курса. Студент демонстрирует владение концептуально-понятийным	Показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и

		аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы.	терминологией. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой.
--	--	--	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Примерные темы рефератов*

1. Возрастные особенности проектного обучения школьников.
2. Проектное обучение в профессиональной образовательной организации.
3. Проектное обучение в общеобразовательной школе.
4. История возникновения проектной деятельности как вызов времени.
5. Формы продуктов проектной деятельности.

*Примерные вопросы к коллоквиуму*

1. Проектирование как феномен современного общества.
2. Проектная культура человека: сущность и структура.
3. Метод творческих проектов: зарубежный опыт.
4. Метод творческих проектов: отечественный опыт.
5. Педагогическая технология это? (строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий/ совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление принципов в их объективной взаимосвязи/ научное проектирование и точное воспроизведение, гарантирующих успех, всецело проявляется личностью педагога).
6. Отличие педагогической технологии от методики преподавания? (строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий/ использование комплекса методов и приемов обучения и воспитания / педагогическая технология предполагает присовокупление к ней личности педагога во всех ее многообразных проявлениях, а методика - нет).
7. Каким образом педагогическая задача может быть решена эффективно? (может быть решена только с помощью адекватной технологии, реализуемой квалифицированным педагогом-профессионалом/ может быть решена без помощи адекватной технологии, реализуемой квалифицированным педагогом-профессионалом).
8. Как могут быть представлены педагогические технологии? (как технологии обучения /как технологии обучения и технологии воспитания/ как дидактические технологии)

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

*Вопросы к зачету*

1. Становление и развитие теории и практики проектного обучения школьников.
2. Генезис и сущность понятия «проектное обучение школьников».
3. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.
4. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности.

5. Классификация проектов.
6. Этапы проектной деятельности.
7. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования.
8. Методы проектно-исследовательской деятельности.
9. Продукты проектной деятельности.
10. Требования к презентации и публичной защите проекта.
11. Критерии оценивания проектной работы.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-2, ОПК-2, ПК-5.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «21» мая 2019 г.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **5.1. Основная литература:**

1. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Панфилова, Альвина Павловна; А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.
2. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. М: КАРО. 2015. 176 с. // ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/97788#authors>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

#### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Галанова М.А. Педагогические технологии. Башкирский гос. пед. ун-т им. 2009 104 с. // ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/42272#authors>
2. Содержание и технологии современного педагогического образования Под ред. Хамитова Э.Ш., Асадуллина Р.М. Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы 2002. 108 с. // ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/book/43322#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/43322#book_name)
3. Мокиевская Н.Е., Саратовцева Н.В., Кулагина Ю.А. Педагогические технологии: рабочая тетрадь. Пенза: ПГТУ. 2012. 125 с. // ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/book/62459#authors>
4. Саратовцева Н.В. Педагогические технологии. Пенза: ПГТУ. 2011. 115 с. // ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/62536#authors>
5. Гуманитарно-педагогические технологии современного образования: концептуальные подходы, разработка и апробация: монография / составит. и науч. ред. проф. В.И. Попова. Оренбург: ОГПУ. 2013. 304 с. // ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/book/73588#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/73588#book_name)
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. М.: КАРО. 2008. 368 с. // ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/97758#authors>.

#### **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).  
Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

### 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

### 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование. Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор №242 – АЭФ)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.