

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.04 Организационное поведение

Направление подготовки/специальность *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*.

Направленность (профиль) / специализация. *Общественно-педагогическое образование, Дополнительное образование.*

Форма обучения *очная*

Квалификация *бакалавр*

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Технологическое образование. Физика.

Программу составил(и):

М.Л. Шер канд.эк.наук, доцент



подпись

Т.В. Юрченко преподаватель кафедры технологии и предпринимательства



подпись

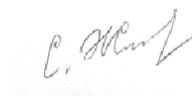
Рабочая программа дисциплины кафедры технологии и предпринимательства утверждена на заседании кафедры (разработчика) протокол № 18 «21»мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Сажина Н.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019г.

Заведующий кафедрой (Жажева С.А.)



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «22»мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организационное поведение» является предоставление студентам знаний и сведений об основных закономерностях поведения человека в организации и способствование формированию навыков и умений управления индивидуальной и совместной деятельностью в рамках определенных организационных структур.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Организационное поведение» способствует решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение общественных процессов, значимых для понимания организационного поведения;
- раскрытие механизма влияния организационного поведения на людей;
- исследование влияния глобализации экономики, а также развития технологий на предмет организационного поведения
- приобретение обзорной информации об управлении как будущей профессии;
- усваивают важнейшие понятия и закономерности организационного поведения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационное поведение» относится к Обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуля «Коммуникативный» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций (УК-3;ОПК-7)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-3 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; продемонстрирован	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; продемонстрирован оценочных

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		и ем оценочных суждений в решении проблемных профессиональ ных ситуаций.		суждений в решении проблемных профессиональ ных ситуаций.
2.	ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирова ния образовательны х (педагогически х) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, н ормативно- правовые, аксиологически е, этические, медико- биологические, эргономические , психологически е основы (включая закономерности , законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальны х особенностей траекторий жизни, их возможные девиации;	Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональ ной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативнос ть собственной педагогической деятельности	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональ ной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельно сти, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;		

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
Контактная работа, в том числе:	52,2	52,2			
Аудиторные занятия (всего):	46	46	-	-	-
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32	-	-	-
Иная контактная работа:	6,2	6,2	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	19,8	19,8			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	7	7	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	7	7	-	-	-
<i>Реферат</i>	5,8	5,8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю			-	-	-
Контроль:					
Подготовка к зачету	-	-			
Общая трудоемкость	час.		72		
	в том числе контактная работа		52,2		
	зач. ед		2		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность и характеристика системы образования. Качества образования.	22	5	10		7
2.	Менеджмент образования. Маркетинг образования	22	5	10		7
3.	Материально-техническая база и финансирование учреждений образования. Кадровая политика.	21,8	4	12		5,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		65,8	14	32	-	19,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к зачету	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность и характеристика системы образования.	Сущность и характеристика системы образования. Принципы государственной образовательной политики. Экономика образования как наука и учебная дисциплина. Система образования и характеристика ее компонентов. Организационно-правовая система управления образованием.	<i>Тестирование (Т), Устный опрос (У)</i>
2.	Качества образования. Менеджмент образования. Маркетинг образования	Менеджмент и маркетинг образования. Цели и критерии управления. Миссия и философия образовательного учреждения. Организация системы управления. Методика оформления и регистрации образовательного учреждения. Управление реализацией стратегии.	<i>Тестирование (Т), Устный опрос (У)</i>
3.	Материально-техническая база и финансирование учреждений образования. Кадровая политика.	Кадровая политика. Сущность и классификация персонала по категориям. Типы власти и стили руководства. Труд работников образования и его особенности.	<i>Тестирование (Т), Устный опрос (У)</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля

1	2	3	4
1.	Сущность и характеристика системы образования.	Главная цель и ценность образования. Функции образования. Государственная политика в сфере образования. Признаки современного образования. Экономика образования как наука и учебная дисциплина. Предмет экономики образования. Объект и субъект изучения.	Написание рефератов (Р), Коллоквиум (К)
2.	Качества образования. Менеджмент образования. Маркетинг образования	Основы менеджмента. Принципы и методы управления. Организация системы управления. Регламентация управления. Управление реализацией стратегии. Сущность и концепции маркетинга. Маркетинг образования. Понятие и черты образовательных услуг. Оценка конкурентного положения и сегментация образовательных услуг.	Написание рефератов (Р), Коллоквиум (К)
3.	Материально-техническая база и финансирование учреждений образования. Кадровая политика.	Сущность материально-технической базы и состав фондов образования. Основные показатели материально-технической базы отрасли образования и направления ее развития. Содержание хозяйственного механизма и его особенности в отрасли образования. Финансирование учреждений образования.	Написание рефератов (Р), Коллоквиум (К)

2.3.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены)

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)- не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (тематического материала)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экономика образования», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства 1.Захарчук, Лариса Александровна. Экономика образовательного учреждения [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Л. А. Захарчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ФОРУМ : [ИНФРА-М], 2013. - 111 с. : ил. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 90-92. - Библиогр. в прилож. - ISBN 9785911345396. - ISBN 9785160064895 : 216.89.

		<p>2.Басовский, Леонид Ефимович. Экономика образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 218 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 216. - ISBN 9785160090863. - ISBN 9785161009413</p> <p>3.Менеджмент, маркетинг и экономика образования [Текст] : учебное пособие для системы повышения квалификации и переподготовки пед. работников / [под ред. А. П. Егоршина, Н. Д. Никандрова]. - 2-е изд., перераб. - Нижний Новгород : [Изд-во НИМБ], 2004. - 523 с. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 514-518. - ISBN 590133518X</p> <p>Менеджмент, маркетинг и экономика образования : учебное пособие для системы повышения квалификации и переподготовки пед. работников / [Егоршин А. П. и др. ; под ред. А. П. Егоршина]. - Нижний Новгород, 2001. - 618 с. - Библиогр. : с. 606-616. - Прил.</p>
2	Реферат	<p>Методические указания по написанию реферата по дисциплине «Экономика образования», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 15 «24» апреля 2018г.</p> <p>1.Захарчук, Лариса Александровна. Экономика образовательного учреждения [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Л. А. Захарчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ФОРУМ : [ИНФРА-М], 2013. - 111 с. : ил. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 90-92. - Библиогр. в прилож. - ISBN 9785911345396. - ISBN 9785160064895 : 216.89.</p> <p>2.Менеджмент, маркетинг и экономика образования [Текст] : учебное пособие для системы повышения квалификации и переподготовки пед. работников / [Егоршин А. П. и др. ; под ред. А. П. Егоршина]. - Нижний Новгород, 2001. - 618 с. -</p>
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	<p>1.Захарчук, Лариса Александровна. Экономика образовательного учреждения [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Л. А. Захарчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ФОРУМ : [ИНФРА-М], 2013. - 111 с. : ил. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 90-92. - Библиогр. в прилож. - ISBN 9785911345396. - ISBN 9785160064895 : 216.89.</p> <p>2.Кибанов, Ардальон Яковлевич. Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг, интернационализация [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям 38.03.02 "Менеджмент" и 38.03.03 "Управление персоналом" / А. Я. Кибанов, И. Б. Дуракова ; Гос. ун-т управления, Воронежский гос. ун-т. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 300 с. : ил. - (Высшее образование. Магистратура). - Библиогр.: с. 270-271. - ISBN 978-5-16-006649-3. - ISBN 978-5-16-102462-1</p> <p>3.Котлер,Филип. Маркетинг менеджмент . Котлер, К. Л. Келлер ; [пер. с англ. И.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности,

индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

• **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономические основы образования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, рефератов по темам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	Сущность и характеристика системы образования. Качества образования	<i>УК-1; УК-2;ОПК-8</i>	<i>Темы для коллоквиума (1-16) (1-8), темы к рефератам, докладам (1-11), тест 1, вопросы к устному опросу (1-8)</i>	<i>Зачет (Вопросы № 1-6)</i>
2	Менеджмент образования. Маркетинг образования	<i>УК-1; УК-2;ОПК-8</i>	<i>Темы для коллоквиума (1-8), темы к рефератам, докладам (1-11), тест 2, вопросы к устному опросу (8-12)</i>	<i>Зачет (Вопросы № 7-12)</i>
3	Материально-техническая база и финансирование учреждений образования. Кадровая политика.	<i>УК-1; УК-2;ОПК-8</i>	<i>Темы для коллоквиума (1-8), темы к рефератам, докладам (1-8), тест 3, вопросы к устному опросу (12-20)</i>	<i>Зачет (Вопросы № 12-16)</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-1	Знает - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения, но	Знает - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения,	Знает - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения, демонстрирует способность использовать

	<p>допускает существенные ошибки при изложении содержания основных терминов и определений дисциплины.</p>	<p>демонстрирует частичные знания основных терминов и определения дисциплины; основных направлений в экономических процессах, основных требований образовательных стандартов</p>	<p>экономические знания в полном объеме, владеет навыками составления программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
	<p>Умеет - получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий, но допускает существенные ошибки при изложении содержания основных терминов и определений дисциплины.</p>	<p>Умеет - получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий, демонстрирует частичные знания основных терминов и определения дисциплины; основных направлений в экономических процессах, основных требований образовательных стандартов</p>	<p>Умеет - получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий, демонстрирует способность использовать экономических знаний в полном объеме, владеет навыками составления программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
	<p>Владеет - исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной</p>	<p>Владеет - исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной</p>	<p>Владеет - исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;</p>

	<p>деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения, но допускает существенные ошибки при изложении содержания основных терминов и определений дисциплины.</p>	<p>деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения, демонстрирует частичные знания основных терминов и определения дисциплины; основных направлений в экономических процессах, основных требований образовательных стандартов</p>	<p>выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения, демонстрирует способность использовать экономических знаний в полном объеме, владеет навыками составления программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
УК-2	<p>Знает - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, но допускает существенные ошибки при изложении содержания основных терминов и определений дисциплины.</p>	<p>Знает- юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, демонстрирует частичные знания основных терминов и определения дисциплины; основных направлений в экономических процессах, основных требований образовательных стандартов</p>	<p>Знает - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, демонстрирует способность использовать экономические знания в полном объеме, владеет навыками составления программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
	<p>Умеет - получать новые знания на основе анализа,</p>	<p>Умеет - обосновывать правовую</p>	<p>Умеет - обосновывать правовую целесообразность</p>

	<p>синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий, но допускает существенные ошибки при изложении содержания основных терминов и определений дисциплины.</p>	<p>целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности, демонстрирует частичные знания основных терминов и определения дисциплины; основных направлений в экономических процессах, основных требований образовательных стандартов</p>	<p>полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности, демонстрирует способность использовать экономических знаний в полном объеме, владеет навыками составления программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
	<p>Владеет - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы, но допускает существенные ошибки при изложении содержания основных терминов</p>	<p>Владеет - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы, демонстрирует частичные знания основных терминов и определения дисциплины; основных направлений в</p>	<p>Владеет - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы, демонстрирует способность использовать экономических знаний в полном объеме, владеет навыками составления программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>

	и определений дисциплины.	экономических процессах, основных требований образовательных стандартов	
ОПК-8	Знает - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности, но допускает существенные ошибки при изложении содержания основных терминов и определений дисциплины.	Знает- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности, демонстрирует частичные знания основных терминов и определения дисциплины; основных направлений в экономических процессах, основных требований образовательных стандартов	Знает - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности, демонстрирует способность использовать экономические знания в полном объеме, владеет навыками составления программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	Умеет - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической	Умеет - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической	Умеет - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе

	<p>деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности, но допускает существенные ошибки при изложении содержания основных терминов и определений дисциплины.</p>	<p>деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности, демонстрирует частичные знания основных терминов и определения дисциплины; основных направлений в экономических процессах, основных требований образовательных стандартов</p>	<p>специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности, демонстрирует способность использовать экономических знаний в полном объеме, владеет навыками составления программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
	<p>Владеет - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся</p>	<p>Владеет - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся</p>	<p>Владеет - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, демонстрирует способность использовать экономических знаний в полном объеме,</p>

	культуры здорового и безопасного образа жизни, но допускает существенные ошибки при изложении содержания основных терминов и определений дисциплины.	культуры здорового и безопасного образа жизни, демонстрирует частичные знания основных терминов и определения дисциплины; основных направлений в экономических процессах, основных требований образовательных стандартов	владеет навыками составления программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
--	--	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Вопросы коллоквиумов (УК-1;УК-2; ОПК-8)

1. Основные элементы системы образования: дошкольное образование; общее базовое образование; общее среднее образование; профессионально-техническое образование; среднее специальное образование; высшее образование; специальное образование, послевузовское образование.
2. Показатели системы образования.
3. Классификация образовательных учреждений.
4. Цели и функции министерства образования
5. Местные органы государственного управления образованием.
6. Структура высшего учебного заведения и уровни управления.
7. Три уровня качества обучения.
8. Социологические исследования критериев качества.
9. Департамент контроля качества образования
10. Международные критерии оценки качества образования.
11. Система управления (менеджмента).
12. Цели и критерии управления.
13. Миссия и философия образовательного учреждения.
14. Три уровня стратегических изменений в образовательном учреждении
15. Сущность маркетинговых коммуникаций
16. Система маркетинга
17. Основные показатели материально-технической базы отрасли образования.
18. Натуральные и стоимостные показатели оценки основных фондов.
19. Статьи целевого расходования средств бюджетным учреждением.
20. Рабочее время работников образования и его виды.
21. Нормы рабочего времени педагогических работников.
22. Основные стратегии ценовой политики: обеспечение выживаемости; максимизация прибыли; удержание рынка.

2. Вопросы для устного контроля (УК-1;УК-2; ОПК-8)

1. Следует ли ориентироваться на принципы всеобщего, обязательного среднего образования?
2. Должно ли быть школьное образование полностью бесплатным, включая факультативное изучение отдельных предметов?
3. Целесообразно ли распространять на среднюю школу систему профессиональной ориентации, продолжать создание специализированных гимназий, лицеев?
4. Необходима ли всеобщая компьютеризация школ?
5. В какой мере эффективно соединение школ и вузов по системе «школа–вуз», «колледж–вуз» в целях облегчения поступления выпускников в некоторые вузы?
6. Каково ваше отношение к системе централизованного тестирования?
7. Должны ли подготовительные курсы в государственное высшее учебное заведение быть платными?
8. Ваше мнение о необходимости вечерней, заочной, экстернальной форм обучения в средней школе?
9. Достаточно ли девятилетнего общего образования в основной школе или необходимо всеобщее одиннадцатилетнее обучение в школе?
10. Надо ли удлинять процесс школьного обучения до 12-ти, 13-ти лет?
11. Каким должен быть минимальный уровень оплаты труда учителя?
12. Следует ли при приеме в высшие учебные заведения ориентироваться на оценки в школьном аттестате?
13. Надо ли развивать систему негосударственного высшего образования, функционирующую на коммерческих началах, на платной основе?
14. Следует ли предоставлять права автономности государственным вузам при одновременном ограничении их бюджетного финансирования?
15. В чем вы видите причины устремлений состоятельных родителей и их детей к получению образования в зарубежных учреждениях? Надо ли оказывать государственную, общественную поддержку подобным тенденциям?
16. Каким категориям лиц, граждан государство должно предоставлять возможности получения бесплатного высшего образования и каким – не предоставлять подобной возможности?
17. Каким примерно должен быть уровень почасовой оплаты преподавателей высших учебных заведений?
18. Вузы какого профиля должно, прежде всего, поддерживать государство?
19. Следует ли освобождать студентов от обязательного прохождения службы в вооруженных силах?
20. Необходимы ли оплачиваемые государственные и корпоративные заказы вузам на подготовку специалистов?

3. Тестовые задания (УК-1;УК-2;ОПК-8)

Тест №1

Тема «Сущность и характеристика системы образования»

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

1) государственной аккредитации

- 2) лицензирования
- 3) регистрации
- 4) аттестации

2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ___ образования на родном языке

1) основного общего

- 2) среднего (полного) общего
- 3) начального
- 4) высшего профессионального

3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя

1) Декларацию принципов толерантности

- 2) Конституцию Российской Федерации
- 3) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- 4) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

4. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»

1) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования

- 2) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- 3) обеспечивает качество подготовки специалистов
- 4) обеспечивает право на равноценное образование

5. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...

1) непрерывное образование

- 2) семейное образование
- 3) самообразование
- 4) экстернат

6. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...

1) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации

- 2) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
- 3) подготовку детей в домах творчества
- 4) углубленное освоение образовательных программ

7. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ___ образованием

1) начальным профессиональным

2) средним профессиональным

3) высшим профессиональным

4) дополнительным

8. Целью «Программы развития педагогического образования России на 2001-2010 годы» является ...

1) создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования

2) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров

3) обновление правовых основ непрерывного педагогического образования

4) создание сбалансированности государственного общественного и личного приоритетов в образовании

9. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...

1) выдачи лицензии

2) регистрации

3) государственной аккредитации

4) уплаты налогов

10. К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования не относится ...

1) наглядность

2) фундаментальность

3) преемственность

4) вариативность

11. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет ___ совет

1) ученый

2) педагогический

3) попечительский

4) ректорский

12. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ...

1) усиление государственного контроля за качеством образования

2) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования

3) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования

4) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов.

Ключ к тесту

1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1

Тест №2

Тема: Мониторинг качества образования

1. Педагогический мониторинг – это:

- А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;
- Б) процесс реализации педагогических задач;
- В) система функционирования педагогического процесса;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

2. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?

- А) цели мониторинга;
- Б) область применения;
- В) иерархия систем управления;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

3. Педагогическая диагностика является частью:

- А) педагогического процесса;
- Б) педагогического мониторинга;
- В) педагогической деятельности;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

4. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

- А) информационная функция;
- Б) аналитическая функция;
- В) коррекционная функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

5. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

- А) нормативно-установочный этап;

- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) диагностико-прогностический;**
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

6. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

- А) к нормативно-установочному;**
- Б) к диагностико-прогностическому;
- В) к коррекционно-деятельностному;
- Г) к итогово-диагностическому;
- Д) нет правильного ответа.

7. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

- А) информационная функция;
- Б) диагностическая функция;**
- В) коррекционная функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

8. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

- А) диагностико-прогностический этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) нормативно-установочный этап;**
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

9. Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный:

- А) цели мониторинга;
- Б) область применения;
- В) иерархия систем управления;**
- Г) основание экспертизы;
- Д) нет правильного ответа.

10. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений это:

- А) информационная функция;
- Б) диагностическая функция;
- В) организационно-управленческая функция;**
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

11. Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными:

- А) итогово-диагностический этап;**
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) нормативно-установочный этап;
- Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные.

Ключ к тесту

1	А
2	Б
3	Д
4	А
5	В
6	А
7	Б
8	В
9	В
10	В
11	А

Тест №3

Тема : Кадровая политика

- Подход, предусматривающий гибкость управления персоналом, интенсификацию труда, активную работу по бережливости и участию работников в управлении, носит название:**
 - технологический;
 - гуманистический;
 - демократический;
 - рационалистический;**
 - синергетический;
 - поддерживающий.
- Теория Y о человеческом поведении не включает:**
 - прохладность к работе;**
 - готовность к самоуправлению;
 - готовность к самоконтролю;
 - стремление к ответственности;
 - необходимость постоянных контроля и инструктажа.
- Прогрессивность, научность, перспективность, достоверность, обоснованность, гласность и др. — это ...**
 - методы;
 - элементы системы;
 - принципы;**
 - приемы;
 - формы.
- Управленческие воздействия, основанные на соблюдении организационных закономерностей и направленные на поддержание порядка в системе, составляют существо ... методов управления**
 - административных;**
 - экономических;
 - социально-психологических;
 - правовых;
 - комплексных.
- Управленческие воздействия, направленные на соблюдение действующих правовых норм и актов, отнесено к ... методам управления персоналом.**

- а) административным;
 - б) экономическим;
 - в) социально — психологическим;
 - г) правовым;**
 - д) комплексным.
6. **Структура управления, штатное расписание, трудовые соглашения реализуют...**
- а) распорядительные воздействия;
 - б) организационные воздействия;**
 - в) материальные поощрения и взыскания;
 - г) дисциплинарную ответственность;
 - д) административную ответственность.
7. **Замечания, предупреждения, выговор, строгий выговор воспринимаются как...**
- а) распорядительные воздействия
 - б) организационные воздействия;
 - в) материальные поощрения и взыскания;
 - г) дисциплинарная ответственность;**
 - д) административная ответственность.
8. **Устав организации, правила трудового распорядка, положения о структурных подразделениях являются инструментами ... методов:**
- а) административных;**
 - б) экономических;
 - в) социально-психологических;
 - г) комплексных
 - д) правовых.
9. **Документ, включающий основные положения, принципы деятельности организации, правила и нормы поведения работников, их внешнего вида — это ...**
- а) миссия организации;
 - б) философия организации;
 - в) корпоративная культура;
 - г) корпоративный кодекс;**
 - д) коллективный договор;
 - е) правила трудового распорядка.
10. **Необходимыми компонентами трудового контракта являются:**
- а) общие положения;
 - б) проведение аттестации;
 - в) обязанности работника;**

Ключ к тесту

1	Г
2	А
3	В
4	А
5	Г
6	Б
7	Г
8	А
9	Г
10	В

4. Темы к рефератам (УК-1;УК-2;ОПК-8)

1. Классификации образования:
2. Признаки современного образования:
3. Предмет экономики образования
4. Объект и субъект изучения
5. Основные элементы системы образования
6. Цели Министерства образования:
7. Функции Минобробразования обусловлены его задачами:
8. Качество обучения
9. Показатели эффективности деятельности вуза
10. Рейтинг университетов Великобритании
11. Рейтинговая оценка немецких университетов
12. Миссия современного вуза
13. Виды методов по способам воздействия на людей:
14. Методика оформления и регистрации образовательного учреждения
15. Должностная инструкция
16. Концепции маркетинга
17. Оценка конкурентного положения и сегментация образовательных услуг
18. Матрица Бостонской консалтинговой группы
19. Оборотные фонды образования
20. Основные показатели материально-технической базы отрасли образования и направления ее развития
21. Особенности хозяйственного механизма в сфере образования
22. Принципы бюджетной системы
23. Персонал в системе образования
24. три основных и один комбинированный стиль руководства.
25. Подбор персонала.

5. Практические задания (УК-1; УК-2; ОПК-8)

Практическое задание

Задание 1. Проведите анализ рынка образовательных услуг в Вашем регионе, городе или административном районе. Выбор объекта исследования определите по согласованию с преподавателем. Исходными данными для проведения исследования могут являться: статистические материалы; отчеты Министерства образования; публикации в средствах массовой информации региона (города).

Задание 2. Проанализируйте проблемы системы образования по одному из известных уровней, представьте результаты исследования в текстовой форме и обоснуйте их.

Задание 3. Определите для Вашего учебного заведения критерии качества образования. Обоснуйте их.

Задание 4. Назовите критерии и их численные значения, которые Вы бы рекомендовали для Вашего учебного заведения при прохождении им государственной аккредитации в органе управления образованием. Проранжируйте выбранные критерии по важности.

Задание 5. Учредительные документы

Подготовьте устав образовательного учреждения и перечень документов для создания и регистрации образовательного учреждения.

Задание 6. Философия организации

Разработайте философию образовательного учреждения путем адаптации примерной философии для особенностей учреждения образования.

Задание 7. Должностная инструкция

Разработайте должностную инструкцию по одной из должностей (преподаватель, учитель, референт, методист и т.п.).

Задание 8. Разработайте комплекс мероприятий по продвижению образовательных услуг Вашего образовательного учреждения, включающий рекламу, мероприятия по стимулированию продаж, связям с общественностью, прямому маркетингу, разработку фирменного стиля образовательного учреждения, участие в ярмарках и выставках, сотрудничество. Составьте примерный график предполагаемых мероприятий.

Задание 9. Рассчитайте стоимость образовательных услуг, предоставленных лицеем своим учащимся, если известно: за учебный год на образовательные цели израсходовано 810 млн. руб., а полученная прибыль составила 90 млн. руб. Какова при этом будет норма прибыли?

Задание 10. Представьте себе, что вы директор школы. Школа нуждается в срочном капитальном ремонте. Бюджетные средства на эти цели не выделяются. Ваши действия: вводить платные дополнительные образовательные услуги? Организовать на уроках труда производство изделий для продажи? Найти спонсора для получения от него денежных средств? Или изыскать какие-то другие источники?

Задание 12. Субординация. Ваш вышестоящий руководитель, минуя Вас, дает срочное задание Вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания, полученного Вами лично от директора. Ваш вышестоящий руководитель делает это уже не в первый раз, и Вы знаете о его натянутых отношениях с директором организации. Оба задания являются неотложными. Выберите приемлемый вариант решения:

– выразите подчиненному свое несогласие с заданием вышестоящего руководителя и заставьте его выполнить неотложное задание директора;

– в интересах дела подключите к выполнению порученных заданий другого Вашего сотрудника;

– напишете служебную записку на имя директора по поводу случившегося и попросите выпустить приказ о порядке распорядительных воздействий в организации;

– обратитесь к вышестоящему руководителю с просьбой давать указания Вашим подчиненным только через Вас и попросите перенести срок его задания.

Задание 13. Психологическая ситуация «Выбор заместителя». Муниципальный орган образования назначил Александрова директором образовательного учреждения. Его предшественник ушел на пенсию, оставив работоспособный коллектив в трудном финансовом положении. До этого Александров три года работал заместителем директора. Он экстраверт, общительный, грамотный, по темпераменту скорее флегматик или сангвиник, больше ориентирован на результаты работы. Александрову необходимо выбрать себе двух

заместителей. Имеется несколько кандидатур с разными наборами деловых качеств и психологией взаимоотношений:

а) Иванов ориентирован на человеческие отношения, стремится к тому, чтобы в коллективе были доброжелательный климат, взаимное доверие сотрудников, отсутствие конфликтов. Однако он много времени уделяет контактам и коммуникациям и не всегда добивается выполнения плановых показателей по подразделению. Решения и указания Иванова не всегда конкретны и рассчитаны на грамотных сотрудников;

б) Петров ориентирован на работу и достижение конечных результатов. Он еще молодой руководитель, честолюбивый, всегда добивается достижения поставленных целей, используя авторитарный стиль руководства. В интересах дела Петров идет на обострение отношений, невзирая на лица и не учитывая психологию сотрудников, за что получил прозвище «карьерист»;

в) Сидоров предпочитает работать строго по правилам, всегда аккуратен в выполнении заданий руководства, требователен к подчиненным, поддерживает со всеми формальные отношения. В коллективе его называют за глаза «сухарем». План подразделения выполняет, но текучесть кадров больше, чем в других подразделениях;

г) Николаев ориентирован как на работу, так и на человеческие отношения. Весьма грамотный и авторитетный руководитель с большим опытом работы, сотрудники его любят за душевность и готовность помочь в трудную минуту. Его главным недостатком является слабость к спиртному, которая пока сильно на работу не влияет.

Кого бы Вы рекомендовали назначить заместителями Александра?

Задание 14. Рыночное ценообразование. Разработайте ценовую стратегию для Вашего учебного заведения на следующий год. Выберите одну из стратегий ценообразования. Представьте ее в текстовом виде или в виде таблицы с краткими комментариями. Обоснуйте, почему Вы выбрали эту стратегию?

Задание 15. Оплата труда. Библиотекарь школы работает учителем по совместительству. С 1 июля он уходит в очередной отпуск. Когда он должен будет приступить к работе? Как будут рассчитываться отпускные?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к экзамену (УК-1; УК-2; ОПК-8):

Раздел дисциплины «Сущность и характеристика системы образования. Качество образования»

1. Сущность, функции и виды образования. Принципы государственной образовательной политики.
2. Экономика образования как наука и учебная дисциплина. Предмет и объект исследования экономики образования.
3. Система образования и характеристика ее компонентов.
4. Организационно-правовая система управления образованием.
5. Понятие и показатели качества образования.
6. Основные критерии уровней качества образования. Критерии оценки студентов и выпускников.

7. Государственный контроль в сфере образования.
8. Система, цели и критерии управления. Миссия и философия образовательного учреждения.
9. Принципы и методы управления.
10. Организация системы управления. Методика оформления и регистрации образовательного учреждения.
11. Регламентация управления. Виды регламентов для образовательного учреждения.
12. Управление реализацией стратегии в образовательном учреждении.

Раздел дисциплины «Менеджмент и Маркетинг образования»

13. Маркетинг образования. Понятие и черты образовательных услуг.
14. Оценка конкурентного положения и сегментация образовательных услуг. Стратегии и сценарии развития образовательных услуг.
15. Сущность маркетинговых коммуникаций в сфере образования.
16. Сущность и состав материально-технической базы сферы образования. Цели и особенности хозяйственного механизма в образовании.

Раздел дисциплины «Основные показатели материально-технической базы отрасли образования и направления ее развития»

17. Финансирование учреждений образования. Принципы бюджетной системы.
18. Сущность и классификация персонала по категориям. Персонал в системе образования. Система работы с персоналом.
19. Труд работников образования и его особенности. Организация и оплата труда педагогических работников.
20. Ценообразование и ценовая стратегия в образовательном учреждении.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно или письменно устанавливается решением кафедры. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Захарчук, Лариса Александровна.

Экономика образовательного учреждения [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Л. А. Захарчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ФОРУМ : [ИНФРА-М], 2013. - 111 с. : ил. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 90-92. - Библиогр. в прилож. - ISBN 9785911345396. - ISBN 9785160064895 : 216.89.

2. Экономика образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 218 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 216. - ISBN 9785160090863. - ISBN 9785161009413

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах [«Лань»](#) и [«Юрайт»](#).

5.2 Дополнительная литература:

1. Щетинин, В.П. Экономика образования : учебное пособие / Щетинин В.П., Хроменков Н.А., Рябушкин

2. Б.С. – М. : Рос. пед. агентство, 1998. – 306 с.

Об образовании : Закон РФ, 29 окт. 1991 г., N 1202-ХП. : в ред. Закона РФ от 15.03.2001 г. // Нац. реестр правовых актов РФ. – 2001. – N 2/303.

3. Библиография полная: Менеджмент, маркетинг и экономика образования : учебное пособие для системы повышения квалификации и переподготовки пед. работников / [Егоршин А. П. и др. ; под ред. А. П. Егоршина]. - Нижний Новгород, 2001. - 618 с. - Библиогр. : с. 606-616.

4. Кибанов, Ардальон Яковлевич.

Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг, интернационализация [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям 38.03.02

"Менеджмент" и 38.03.03 "Управление персоналом" / А. Я. Кибанов, И. Б. Дуракова ; Гос. ун-т управления, Воронежский гос. ун-т. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 300 с. : ил. - (Высшее образование. Магистратура). - Библиогр.: с. 270-271. - ISBN 978-5-16-006649-3. - ISBN 978-5-16-102462-1

5.3. Периодические издания:

1. Периодические издания журнала «Экономика»
2. Периодические издания журнала «Финансовый учет»
3. Периодические издания финансовой газеты
4. Другие периодические издания
5. Методические материалы преподавателей

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
2. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул.Сормовская,1730 Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт), лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным
2.	Семинарские занятия	Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул.Сормовская,1730 Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт), лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул.Сормовская,1730 Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт), лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул.Сормовская,1730 Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт), лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам

5.	Самостоятельная работа	Библиотека (Краснодар, ул.Сормовская,173) Учебная мебель (столы, стулья, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет).
----	------------------------	---