Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет химии и высоких технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки – 42.03.03 Издательское дело

Направленность (профиль) - Редакционно-издательская деятельность

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело (уровень бакалавриата).

Программу составил А.И. Офлиди, доцент, канд. хим. наук

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» утверждена на заседании кафедры (разработчика) общей, неорганической химии и информационно-вычислительных технологий в химии
протокол № 13 от «14» 05 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Буков Н.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии протокол № 9 «22 »мая 2019 г.

Заведующий кафедрой издательского дела, стилистики и медиаиндустрии

д-р.филол.наук, профессор Абрамова Г.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии и высоких технологий протокол № 6 от «16» 05 2019 г.

Председатель УМК факультета Стороженко Т.П.

Рецензенты:

Половодов Ю.А., генеральный директор ООО «КПК», канд. пед. наук
Козмай А.Э., канд. хим. наук, доцент кафедры физической химии ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2 Задачи дисциплины

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

• **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

• **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

• **формирование:**

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули)» учебного плана направления подготовки 42.03.03 Издательское дело.

Данный курс опирается на знания, полученные при изучении предметов «Математика», «Физика», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках принятых стандартов средней школы.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной компетенции:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции		
			знает	**умеет**	**владеет**
1.	УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	- современное состояние и основные негативные факторы среды обитания; - основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; - методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - мероприятия по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия, и основные способы ликвидации их последствий; - базовые законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - основные методы управления безопасностью жизнедеятельности; - основные правила оказания первой помощи в условиях возникновения ЧС.	- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.	- базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; - приемами оказания первой помощи.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

для студентов ОФО

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Контактная работа, в том числе:		**36,2**	**36,2**			
Аудиторные занятия (всего):		**34**	**34**			
Занятия лекционного типа		16	16	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**35,8**	**35,8**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий		7	7	-	-	-
Реферат, эссе		6	6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		4,8	4,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**36,2**	**36,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1-м семестре (очная форма)

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	9	2	-	-	7

2.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	10	2	2	-	6
3.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	14	4	4	-	6
4.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	12	2	2	-	6
5.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	16	4	6	-	6
6.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	8,8	2	2	-	4,8
	Итого по разделам дисциплины:	69,8	16	18	-	35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	Характерные системы "человек - среда обитания". Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие.	Конспект лекций, тест

		Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.	
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.	Конспект лекций, тест
3	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	**Основные принципы защиты от опасностей**. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. **Методы контроля и мониторинга** опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. **Методы определения зон** действия негативных факторов и их уровней.	Конспект лекций, тест
4	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	**Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.** Психические процессы, психические свойства и психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Профессиограмма. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы,	Конспект лекций, тест

		влияющие на надежность действий операторов. **Виды и условия трудовой деятельности.** Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. **Эргономические основы безопасности**. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.	
5	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	**Основные понятия и определения**, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. **Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий**. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы. **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.** Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. **Устойчивость функционирования** объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. **Основы организации защиты населения и персонала** в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. **Организация эвакуации населения и персонала** из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.	Конспект лекций, тест, реферат

		Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.	
6	Управление безопасностью жизнедеятельности.	**Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности**. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. **Экономические основы управления безопасностью**. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности. **Страхование рисков**: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков. **Органы государственного управления безопасностью**: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Система РСЧС и гражданской обороны. **Корпоративный менеджмент** в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента (экологический менеджмент, менеджмент безопасности труда и здоровья работников).	Конспект лекций, тест

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Определение опасных и вредных факторов и уровня допустимого воздействия для конкретного вида работы	Дискуссии по теме занятий, решение ситуационных заданий
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	Принципы формирования световой среды в рабочей зоне, зоне отдыха, быту, расчет освещения. Принципы создания благоприятной акустической среды и акустические расчеты. Способы организации вентиляции и кондиционирования воздуха для создания благоприятных микроклиматических условий на рабочем месте, определение требуемой производительности.	Решение ситуационных заданий, устный опрос
3	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Организация рабочего места для выполнения работы по профилю профессиональной деятельности. Организация рабочего места оператора ПЭВМ.	Решение ситуационных заданий, устный опрос
4	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Спасение и оказание доврачебной помощи пострадавшим. Определение границ и структуры зон очагов поражения при химическом и радиационном заражении, при пожарах и взрывах. Организация работы предприятия в условиях чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Организация и проведение спасательных работ и ликвидации последствий при аварии, катастрофе, стихийном бедствии.	Решение ситуационных заданий, доклады студентов, дискуссии по теме занятия.
5	Управление безопасностью жизнедеятельности.	Законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности для данного вида деятельности. Организация и внедрение системы менеджмента безопасности и здоровья работников.	Дискуссии по теме занятия, доклады студентов.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций). Реферат. Подготовка к текущему контролю.	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», утвержденные кафедрой ОНХиИВТвХ, протокол № 13 от 14.05.2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При изучении студентами дисциплины используются следующие технологии:

-технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач);

- игровые технологии («интеллектуальные разминки», «мозговые штурмы»);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирова-ние изучаемых явлений, презентация учебных материалов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля успеваемости** (задания в тестовой форме, ситуационные задания, темы докладов и рефератов) и **промежуточной аттестации** (вопросы к зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	УК-8	Тест, индивидуальное задание, УО	Вопросы на зачете №1-6
2.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	УК-8	Тест, индивидуальное задание, УО	Вопросы на зачете №7-26

3.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	УК-8	Тест, индивидуальное задание, УО	Вопросы на зачете №27-38
4.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	УК-8	Тест, индивидуальное задание, УО	Вопросы на зачете №39-44
5.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	УК-8	Тест, индивидуальное задание, реферат, УО	Вопросы на зачете №45-62
6.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	УК-8	Тест, индивидуальное задание, УО	Вопросы на зачете №63-66

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает: - некоторые техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; - частично методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - частично способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях; - частично мероприятия по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая воен-	Знает: - основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; - основные методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - основные способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях; - основные мероприятия по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия, и основные способы ликвидации их последствий;	Знает: - техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду на качественном уровне; - методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности на качественном уровне; - основные способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях на качественном уровне; - мероприятия по защите населения и персонала в чрезвы-

	ные условия, и основные способы ликвидации их последствий; - частично базовые законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - частично методы управления безопасностью жизнедеятельности; - частично правила оказания первой помощи в условиях возникновения ЧС.	- основные законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - основные методы управления безопасностью жизнедеятельности; - основные правила оказания первой помощи в условиях возникновения ЧС.	чайных ситуациях, включая военные условия, и основные способы ликвидации их последствий на качественном уровне; - базовые законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности на качественном уровне; - основные методы управления безопасностью жизнедеятельности на качественном уровне; - основные правила оказания первой помощи в условиях возникновения ЧС на качественном уровне.
	Умеет: - частично идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск; - частично организовывать и осуществлять систему мероприятий по профилактике производственного травматизма, профессиональных заболеваний применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - частично обоснованно выбирать известные системы и методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Умеет: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск в отдельных ситуациях; - организовывать и осуществлять систему основных мероприятий по профилактике производственного травматизма, профессиональных заболеваний применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - обоснованно выбирать основные известные системы и методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Умеет: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск на качественном уровне; - организовывать и осуществлять систему мероприятий по профилактике производственного травматизма, профессиональных заболеваний применительно к сфере своей профессиональной деятельности на качественном уровне; - обоснованно выбирать известные системы и методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф,

			стихийных бедствий на качественном уровне
	Владеет: - частично базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности и защиты окружающей среды; - частично законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - начальными навыками использования знаний по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики; - начальными навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; - начальными приемами оказания первой помощи.	Владеет: - базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности и защиты окружающей среды; - базовыми законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - базовыми навыками использования знаний по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики; - базовыми навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; - базовыми приемами оказания первой помощи.	Владеет: - базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности и защиты окружающей среды; - законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности на качественном уровне; - навыками использования знаний по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды на качественном уровне; - приемами оказания первой помощи на качественном уровне.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Транспортные аварии (катастрофы).
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Пожары, взрывы, угроза взрывов.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ (ХОВ).
4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ.
5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ (БОВ).
6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Внезапное обрушение зданий, сооружений.
7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии на электроэнергетических системах.
8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
9. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии на очистных сооружениях.
10. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Гидродинамические аварии.
11. Чрезвычайные ситуации природного характера. Геофизические опасные явления: землетрясения.
12. Чрезвычайные ситуации природного характера. Геофизические опасные явления: извержения вулканов.
13. Чрезвычайные ситуации природного характера. Геологические опасные явления: оползни; сели; пыльные бури; обвалы, осыпи, эрозия, склоновый смыв и др.
14. Чрезвычайные ситуации природного характера. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления: бури (9-11 баллов), ураганы (12-15 баллов), смерчи, торнадо, шквалы, вертикальные вихри.
15. Чрезвычайные ситуации природного характера. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления: крупный град, сильный дождь (ливень), сильный туман.
16. Чрезвычайные ситуации природного характера. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления: сильный снегопад, сильный гололед, сильный мороз, сильная метель, заморозки.
17. Чрезвычайные ситуации природного характера. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления: сильная жара, засуха, суховей.
18. Чрезвычайные ситуации природного характера. Морские гидрологические опасные явления: тропические циклоны (тайфуны), цунами.
19. Чрезвычайные ситуации природного характера. Гидрологические опасные явления: высокие уровни вод (наводнения), половодья; заторы и зажоры, низкие уровни вод и др.
20. Чрезвычайные ситуации природного характера. Гидрогеологические опасные явления: низкие уровни грунтовых вод; высокие уровни грунтовых вод.

21. Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары: лесные пожары; пожары степных и хлебных массивов; торфяные пожары, подземные пожары горючих ископаемых.
22. Чрезвычайные ситуации природного характера. Инфекционные заболевания людей.
23. Чрезвычайные ситуации природного характера. Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных.
24. Чрезвычайные ситуации природного характера. Поражения сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями.
25. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния суши (почвы, недр, ландшафта).
26. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состава и свойств атмосферы (воздушной среды).
27. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния гидросферы (водной среды).

Требования к оформлению реферата

Реферат должен включать в себя следующие элементы:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованных источников

На второй странице размещают «Содержание», которое точно отражает структуру реферата. В «Содержании» указывают номера страниц, с которых начинаются эти элементы. Далее следуют введение, в котором кратко излагается проблематика вопроса, после чего должен быть представлен основной текст реферата, содержащий в квадратных скобках ссылки на литературные источники, например: [3]. Завершается работа «Заключением», «Списком литературы» и «Приложениями» (по необходимости). Каждая ссылка в списке литературы должна содержать следующие элементы: фамилия и инициалы автора, наименование работы, где издана работа, издательство, год издания, количество страниц (допускается использование интернет-источников). В раздел «Приложения» можно включать тексты нормативно-правовых документов, которые были использованы в ходе подготовки реферата. Страницы реферата необходимо пронумеровать. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится. Общий объем работы – 10-15 страниц в расчете на формат бумаги А-4 (297х210 мм) и изложение текста 14 кеглем через 1,5 интервала. Разделы «Список литературы» и «Приложения» не учитывается в общем объеме работы.

Основная часть должна содержать: причины возникновения ЧС; предвестники ЧС; действия персонала и населения при возникновении ЧС; последствия ЧС; меры по предотвращению и устранению последствий; примеры ЧС, которые произошли в России и за рубежом.

Защита реферата: 7-10 минут выступление + ответы на вопросы.

Критерии оценки:

Соответствие содержания реферата теме; наличие выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации. Использование профессиональной терминологии.

Критерии	Оценка	Уровень
Полное соответствие содержания реферата теме; глубина изложения материала, наличие и правильность выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию.	«зачтено»	повышенный уровень
Неполное раскрытие темы в содержании реферата; отсутствие самостоятельности при подготовке; использование ограниченного количества источников; отсутствие логических выводов.	«зачтено»	пороговый уровень
Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность реферата.	«незачтено»	уровень не сформирован

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-8

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание к разделу №1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.

1) Выбрать термины для рассмотрения (не менее 2-х, из предложенного перечня).

2) Изучить определения заданных терминов по различным источникам (словари, энциклопедии, справочники, учебные пособия, периодические научные издания).

3) Выписать по пять определений, наиболее полно раскрывающих суть указанных понятий (с указанием источника).

4) Сформулировать свое определение.

Перечень терминов для выполнения задания: безопасность жизнедеятельности, безопасность, опасность, риск, жизнедеятельность, безопасность производственного оборудования, безопасность технологического процесса, безопасные условия труда, техносфера, среда обитания, приемлемый (допустимый риск), риск индивидуальный, риск групповой.

Задание к разделу №2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов на рабочем месте

1) Выбрать для исследования рабочее место в выбранной области профессиональной деятельности (либо из предложенного перечня, либо самостоятельно).

2) Ознакомиться и описать основные приемы выполнения конкретного вида работы.

3) Указать оборудование, инструменты, расходные материалы, используемые при выполнении конкретного вида работы.

4) Выявить и составить перечень потенциальных опасных и вредных факторов на рабочем месте (в соответствии с ГОСТ 12.0.003-2015).

Примеры профессий для рассмотрения: Рекламный агент; Политтехнолог; Пресс-атташе; Имиджмейкер; Копирайтер; Рерайтер; Медиапланер; Event-менеджер (менеджер развлечений), GR-менеджер, PR-менеджер, Web-дизайнер, Арт-директор, Бренд-дизайнер, Бренд-менеджер, Медиадизайнер (мультимедиа дизайнер), Выпускающий редактор, Графический дизайнер, Журналист, Интернет-маркетолог, Инфостилист, Контент-маркетолог, Контент-менеджер, Корреспондент, Менеджер по корпоративной культуре и внутренним коммуникациям, Маркетолог-аналитик, Маркетолог, Креативный директор, Менеджер проекта, Модератор, Пресс-секретарь, Специалист по стратегическому планированию рекламы, Фотокорреспондент, Редактор, Редактор сайта, Менеджер по рекламе, Художник по рекламе, Спичрайтер, Менеджер по организации мероприятий.

Задание к разделам №2-3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

1) Выбрать фактор для рассмотрения (из предложенного перечня).

2) Перечислить источники возникновения неблагоприятного фактора в бытовой, производственной, городской среде.

3) Привести примеры профессиональной деятельности, в которых работник подвергается неблагоприятному воздействию изучаемого фактора.

4) Описать характер воздействия на организм человека фактора.

5) Предложить способы защиты человека от негативного воздействия фактора.

Перечень факторов для рассмотрения:

1. неблагоприятный микроклимат (охлаждающий и нагревающий)
2. шум
3. вибрация (локальная и общая)
4. инфразвук
5. ультразвук
6. электростатическое поле
7. постоянное магнитное поле
8. электромагнитные излучения радиочастотного диапазона
9. электромагнитное поле промышленной частоты
10. лазерное излучение
11. ультрафиолетовое излучение
12. ионизирующее излучение
13. аэроионы (положительные и отрицательные)
14. аэрозоли преимущественно фиброгенного действия

Задание к разделу №4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности

Составить план размещения рабочих мест (3-4) с ПК в помещении с учетом установленных требований. На схеме указать оконные проемы, дверной проем, рабочие места, рекомендуемое расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов. Рассчитать рекомендуемую площадь помещения.

Задание к разделу №5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации:

1) Изучить определения терминов «терроризм», «террористы», «террор» по различным источникам (словари, энциклопедии, справочники, учебные пособия, периодические научные издания).

2) Используя информацию из интернет-ресурсов, учебников, учебных пособий, написать эссе на тему «Террористические акты – преступления против человечности». При написании использовать примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.

Задание к разделу №6. Управление безопасностью жизнедеятельности.

1) Ознакомиться с содержанием ГОСТ Р 54934-2012/OHSAS 18001:2007 Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования

2) Модель системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья (БТиОЗ)

3) Разработать политику организации в области БТиОЗ и показатели деятельности в области БТиОЗ.

Критерии оценки:

Критерии	Оценка	Уровень
- студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, дает правильный, полный ответ.	«зачтено»	повышенный (продвинутый) уровень
- студент излагает материал неполно, непоследовательно; допускает неточности в определении понятий, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	«зачтено»	пороговый уровень
- отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; - в ответе студента проявляется незнание основного материала, допускаются грубые ошибки в изложении.	«незачтено»	уровень не сформирован

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-8

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача. Сделайте вывод о соответствии фактического уровня шума в зале обработки информации на вычислительных машинах характеру выполнения работы, если измеренный уровень звука равен 67 дБА.

Задача. Сделайте вывод о соответствии искусственного освещения характеру выполнения работы. Если известно, что в помещении имеется общая система освещения, тип ламп - накаливания и выполняются работы с объектом различения 0,8 мм. Подразряд зрительных работ – а. Фактическая освещенность – 450 лк.

Задача. Дайте санитарно-гигиеническую оценку микроклимата на рабочем месте для текущего периода года, путем сравнения фактических данных с нормами. Если выполняются работы, связанные с переноской тяжестей более 15 кг., измеренная температура 13 ^{0}С.

Задача. Определить, можно ли выполнять в лаборатории работы грубой точности при боковой системе освещения, если фактические значения $КЕО_1$=0,5; $КЕО_2$=1,0; $КЕО_3$=1,5.

Задача. В какой последовательности следует оказывать помощь человеку, извлеченному из воды через 5 минут после утопления? (Кожа пострадавшего бледная, на губах – «сухая» пена).

Задача. Вследствие отравления мужчина потерял сознание и находился в течение 16 часов в неудобном положении, придавливая собственным телом правую руку. Когда пострадавший пришел в себя, он почувствовал сильную боль – отекла рука. Какую помощь необходимо оказать в данном случае?

Задача. Во время обвала породы (обрушения здания, аварии и пр.) пострадавшему придавило обе ноги. Сдавливание длилось 6 часов. После освобождения пострадавшего из-под завала ему понадобится немедленная первая помощь, чтобы потом не пришлось ампутировать ноги. Каков порядок оказания первой медицинской помощи?

Задача. Ваш коллега в результате аварии на рабочем месте получил рваную рану, в которую попала грязь. Ваши действия до прибытия «Скорой помощи».

Задача. Ваш коллега, проходя по производственному помещению, поскользнулся, упал и ударился головой об угол шкафа (станка, сейфа). Он без сознания. Ваши действия.

Задача. В производственном помещении, где Вы работаете, ощущается резкий запах дыма, горит лампочка пожарной сигнализации. Вам удалось покинуть помещение (опишите, каким образом), но Вашему коллеге повезло меньше, его вытащили из задымленного помещения, на нем тлеет одежда, он без сознания. Ваши действия.

Задача. Неподалеку от входа в Ваше учреждение по дороге на работу Ваш коллега поскользнулся, упал, ощущает сильную боль в ноге (руке), он в сознании. Ващи действия.

Задача. Работающий рядом с Вами человек на рабочем месте подвергся действию электрического тока, он без сознания. Ваши действия.

Задача. При сильном испуге девушка внезапно потеряла сознание. Ваши действия.

Задача. В поселке, где Вы отдыхали, внезапно вышла из берегов местная речка, началось наводнение, никто не был предупрежден. Ваши действия.

Задача. Первые толчки землетрясения застали вас на втором или более высоком этаже здания. Ваши действия.

Задача. Вы находитесь на открытой местности (поле), и приближается ураган или смерч. Ваши действия.

Задача. Вы находитесь в здании. Вдруг раздался сильный треск, стены и потолки начали трескаться, и возникло ощущение, что здание поехало. Начался оползень. Ваши действия.

Задача. Вы попали в зону лесного пожара. Ваши действия по выходу из этой зоны. В степи вы попали в зону пожара. Ваши действия.

Задача. В результате аварии на химически опасном объекте вы оказались в зоне химического заражения. Ваши действия.

Задача. В здании, где вы находитесь, возникла опасность поражения АХОВ. В нем нет ни герметических укрытий, ни средств защиты, ни возможности быстрой эвакуации из зоны заражения. Какими способами вы будете защищаться от поражения?

Задача. В одном из цехов химически опасного объекта произошел выброс хлора, который плотным облаком распространялся в направлении соседнего цеха. Его начальник, услышав крики людей, бежавших вдоль облака, посмотрел на соседнюю заводскую трубу и указал своим рабочим направление эвакуации, а сам пытался спасти тех, кто из-за паники потерял ориентировку. В итоге ни один человек из цеха, возглавляемого этим начальником, не получил поражения, а в цехе, где произошла авария, пострадали более 200 человек. Дайте оценку действиям начальника цеха. Что помогло ему выбрать направление эвакуации? Какое направление эвакуации он выбрал и почему?

Критерии оценки:

Критерии	Оценка	Уровень
- студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, применяет теоретические знания для решения ситуационной задачи, показывает умение высказывать и обосновать свои суждения; - студент дает правильный, полный ответ; - студент организует связь теории с практикой.	«зачтено»	повышенный (продвинутый) уровень
- студент излагает материал неполно, непоследовательно; - студент допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения ситуационной задачи, не может доказательно обосновать свои суждения; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	«зачтено»	пороговый уровень
- отсутствуют необходимые теоретические знания; - допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решена ситуационная задача; - в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении; - студент не может применять знания для решения ситуационной задачи.	«незачтено»	уровень не сформирован

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-8

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ТЕСТ№1
по разделу «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»:

1. *Безопасность жизнедеятельности – это…*
а) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой
б) наука об охране окружающей среды
в) наука о взаимодействии элементов экосистемы

2. *Как классифицируются опасные и вредные производственные факторы:*
а) допустимые, оптимальные, вредные, опасные
б) физические, химические, биологические, психофизиологические
в) фиброгенные, сенсорные, канцерогенные, аллергенные

3. *Суть аксиомы о потенциальной опасности:*
а) жизнедеятельность человека потенциально опасна
б) жизнедеятельность человека в гармонии с окружающим миром
в) «все воздействует на все»

4. *Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи:*
а) опасность
б) безопасность
в) экологичность

5.Что такое риск?
а) негативное свойство материи
б) опасность
в) вероятность реализации негативного воздействия за определенный период времени

6. Безопасность – это:
а) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации является оптимальным и комфортным;
б) состояние объекта защиты, при котором воздействующие на него источники опасности не способны генерировать свои негативные фактором;
в) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений.

7. Для определения риска определяют следующие методологические подходы…
а) инженерный, модельный, экспертный, социологический
б) культурный, социальный, экологический, организационный
в) познавательный, психологический, статистический, аналитический
г) технический, нравственный, экономический, исследовательский

8. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:
а) социальный;
б) инженерный;
в) индивидуальный;
г) модельный.

9. Что такое опасный фактор?
а) фактор, приводящий к ухудшению самочувствия
б) фактор, приводящий к дискомфорту
в) фактор, приводящий к травме

10. Что такое вредный фактор?
а) фактор, приводящий к ухудшению самочувствия и состояния здоровья
б) фактор, приводящий к дискомфорту
в) фактор, приводящий к травме

Критерии оценки:

Критерии	**Оценка**	**Уровень**
выше - 85% правильных ответов	«зачтено»	повышенный уровень
77%–84% правильных ответов	«зачтено»	пороговый уровень
<76% правильных ответов	«незачтено»	уровень не сформирован

ТЕСТ №2
по разделу «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»

1. Единицы измерения ПДК в воздухе:
а) г/сек б) мг/м^3 в) ккал/час

2. Как классифицируются химические вещества по характеру воздействия на организм человека
а) физические, химические, биологические, психофизиологические
б) естественные и антропогенные
в) общетоксические, раздражающие, мутагенные, канцерогенные, сенсибилизирующие

3. Как классифицируются химические вещества по опасности воздействия на организм человека:
а) 1 класс – оптимальные, 2 класс – допустимые, 3 класс – вредные, 4 класс – экстремальные
б) 1 класс – начальный, 2 класс – средний, 3 класс – переходный, 4класс – безопасный
в) 1 класс – чрезвычайноопасные, 2 класс – высокоопасные, 3 класс – умеренноопасные, 4 класс–малоопасные

4. *Какими параметрами, характеризуется микроклимат в производственных помещениях*

а) температура воздуха в помещении; температура поверхностей; относительная влажность воздуха; скорость движения воздуха; интенсивность теплового облучения
б) эффективно-эквивалентная температура, тепловая нагрузка среды, скорость ветра
в) абсолютная влажность, интенсивность звуковой энергии, освещенность рабочих поверхностей

5. Какие факторы учитываются при выборе оптимальных и допустимых параметров микроклимата?
а) характер трудовой деятельности, размер помещения
б) сезон года, разряд зрительных работ
в) категории выполняемой работы, период года

6. Какие периоды года различают при нормировании параметров микроклимата?
а) теплый, холодный
б) теплый, переходный, холодный
в) летний, зимний

7. Средства измерений скорости движения воздуха:
а) психрометры
б) анемометры
в) пирометры

8. Расшифруйте аббревиатуру THC-индекс
а) температурное напряжение среды
б) тепловая нагрузка среды
в) температурная нагрузка среды

9. *Назовите единицы измерения освещенности:*
а) люкс (лк);
б) кандела (кд);
в) люмен (лм)

10. *Назовите единицы измерения силы света:*
а) люкс (лк);
б) кандела (кд);
в) люмен (лм);

11. *Освещение подразделяется на:*
а) естественное, искусственное, комбинированное;
б) естественное, искусственное, совмещенное
12. *Какая величина принята в качестве критерия оценки естественного освещения?*
а) освещенность
б) световой поток
в) коэффициент естественного освещения

13. Какая количественная величина нормируется для искусственного освещения?
а) коэффициент естественного освещения
б) световой поток
в) освещенность

14. Что такое коэффициент естественной освещенности?

а) $e = \frac{E_{вн}}{E_{нар}} 100\ \%$

б) $\eta = \frac{\mu\omega}{g}$

15. По конструктивным особенностям различают следующие системы естественного освещения:
а) боковое, верхнее и комбинированное
б) общее, местное и смешанное
в) локализованное, аварийное и охранное

16. *По конструктивному исполнению искусственное освещение может быть:*
а) общее и комбинированное
б) боковое и верхнее
в) двухстороннее и одностороннее

17. *Преимущества газоразрядных ламп:*
а) испускают постоянный световой поток
б) большой срок службы
в) надежность работы не зависит от окружающей температуры

18. Преимущества ламп накаливания:
а) не требуется специальной утилизации
б) большой срок службы
в) большая световая отдача

19. Преимущество светодиодных ламп?
а) низкая цена
б) энергоэкономичность
в) равномерное распределение светового потока

20. Недостаток светодиодных ламп?
а) высокая цена
б) малый срок службы
в) большое потребление электроэнергии

21. Определить соответствуют ли параметры световой среды нормативными требованиям, если известно: фактическое значение освещенности Е равно 350 лк; нормативное значение освещенности Е равно 400 лк.
а) соответствуют
б) не соответствуют

22. Определить соответствуют ли параметры световой среды нормативными требованиям, если известно: фактическое значение КЕО равно 1,5 %; нормативное значение КЕО равно 2 %.
а) соответствуют
б) не соответствуют

23. *Для эвакуации людей уровень освещенности основных проходов и запасных выходов на уровне пола должен соответствовать:*
а) не менее 0,4 лк;
б) не менее 0,5 лк;
в) не менее 0,3 лк;

24. Что такое децибел?
а) десятичный логарифм отношения измеренной величины к выбранной пороговой величине;
б) десятичный логарифм отношения максимальной измеренной величины к выбранному эталону сравнения;
в) десятичный логарифм отношения средней измеренной величины к выбранной пороговой величине.

25. Шум – это …
а) колебание с частотой ниже 20 Гц
б) колебание с частотой от 20 до 20000 Гц
в) колебание с частотой выше 20 кГц

26. *Какой шум называется постоянным?*
а) уровень звука, которого в течении 8-ми часов изменяется не более, чем на 5 дБА.
б) уровень звука, которого в течении 8-ми часов изменяется более, чем на 5 дБА.
в) уровень звука, которого в течении 8-ми часов не изменяется
г) уровень звука, которого в течении 8-ми часов не превышает 5 дБА.

27.Допустимый уровень звука для производственных помещений:
а) 120 дБА
б) 80 дБА
в) 20 дБА

28. *Оценка уровня звука проводится с помощью …*
а) шумомера
б) аудиометра
в) виброметра

29. Какое отношение конечной частоты (fк) к начальной (fн) в октавной полосе частот?
а) *fк/fн=3*
б) *fк/fн=1/2*
в) *fк/fн=2*

30. *Какая величина уровня звука является порогом болевого ощущения?*
а) 0 дБ
б) 80 дБА
в) 130 дБА

31. *Какую величину используют для ориентировочной оценки постоянного шума?*
а) уровень звука в дБ А
б) уровень звукового давления в октавных полосах частот
в) уровень интенсивности звука

32. *Как классифицируется шум по природе происхождения?*
а) постоянный и непостоянный
б) механический, электромагнитный, аэродинамический, гидродинамический
в) естественный, производственный

33. *Вибрация – это …*
а) всякий нежелательный для человека звук
б) механические колебания отдельных узлов механизмов, когда во времени изменяется хотя бы одна из координат
в) колебания с частотой выше 20 кГц, распространяющиеся в воздушной среде

34. *Как классифицируется вибрация по способу передачи на человека?*
а) постоянная и непостоянная
б) общая и локальная
в) контактная и воздушная

35. В каких единицах измеряется уровень виброскорости?
а) Гц
б) Вт
в) дБ

36. В каких единицах измеряется уровень виброускорения?
а) Гц
б) Вт
в) дБ

37 . *Электрический ток, проходя через организм человека, по различному действует на живую ткань, в том числе он оказывает … действия:*
а) Термическое и электролитическое
б) Химическое и биологическое
в) Ударное и термическое
г) Механическое и электромагнитное

38. *Если помещение характеризуется одновременным наличием таких факторов как особая сырость и токопроводящие полы, то оно относится по опасности поражения электрическим током к категории …:*
а) Без повышенной опасности
б) С повышенной опасностью
в) Особо опасных
г) Чрезвычайно опасных

39. *Выберите утверждение, которое верно отражает опасность поражения человека переменным током в зависимости от его частоты.*
а) С увеличением частоты тока: от 0 до 50 Гц опасность поражения возрастает, от 50 до 100 Гц опасность поражения наиболее высока, с дальнейшим увеличением частоты тока опасность поражения уменьшается.
б) С увеличением частоты тока опасность поражения возрастает.

в) С увеличением частоты тока: от 0 до 50 Гц опасность поражения уменьшается, от 50 до 100 Гц опасность поражения наименьшая, с дальнейшим увеличением частоты тока опасность поражения возрастает.
г) Опасность поражения электрическим переменным током не зависит от его частоты.

40. *Величина тока, протекающего через тело человека обуславливается рядом факторов, в том числе электрическим сопротивлением тела, которое складывается из внутреннего сопротивления организма (RB) и сопротивления кожи (RK). Выберите математический знак, который следует поставить между этими величинами: RB …?… RK .*
а)=
б).>>
в) <<
г)≤

41. *Горение – сложный химический процесс, состоящий из элементарных реакций* _____
а) окислительно-восстановительного типа
б) радиоактивного распада
в) разложение органических веществ

42. *Как классифицируются помещения по взрывопожарной и пожарной опасности*
а) безопасные, повышенной опасности, особоопасные
б) А; Б; В1 – В4; Г; Д
в) А; Б; В; Г; Д; Е

43. Перечислите излучения, относящиеся к неионизирующим:
а) ЭМП
б) Радиоволны
в) альфа- излучение
г) гамма- излучение
д) инфракрасное излучение
е) ультрафиолетовое излучение

44.Напряженность электромагнитного поля по магнитной составляющей на расстоянии 50 см от монитора должна составлять:
а) 10 А/м
б) 5 А/м
в) 0,5 А/м
г) 0,3 А/м

45. Продолжительность непрерывной работы с ВДТ без регламентирования перерывов не должна превышать
а) 3 ч
б) 2 ч
в) 1,5 ч
г) 4 ч

46. Нормируемыми величинами ионизирующего облучения человека в повседневной, производственной деятельности и в условиях ЧС являются дозы годовые …?… дозы.
а) Экспозиционная и поглощенная.

б) Эффективная и экспозиционная.
в) Поглощенная и эквивалентная.
г) Эффективная и эквивалентная.

47. Расположите по степени убывания проникающие способности следующих видов радиационного излучения.
а) Альфа, бета, гамма.
б) Бета, гамма, альфа.
в) Гамма, бета, альфа.
г) Альфа, гамма, бета.

48.Что собой представляет α – излучение?
а) поток электронов;
б) поток ядер гелия;
в) фотонное излучение.

49. Какое из перечисленных излучений обладает наибольшей проникающей способностью?
а) β – излучение;
б) γ – излучение;
в) α – излучение.

50. Какое из перечисленных излучений обладает наибольшей ионизирующей способностью?
а) рентгеновское;
б) α – излучение;
в) нейтронное.

51. Какие существуют единицы измерения удельной активности радиоактивного препарата:
а) рентген
б) Бк/кг
в) рад

52. Что такое эффективная доза облучения:
а) $A_V = A/V$, Бк/м^3
б) $X = Q/m$, Кл/кг
в) $E = HW_T$, Зв

53. Источникам ионизирующих излучений техногенного характера из перечисленных являются…
а) земная радиация
б) радон
в) космические лучи
г) последствия испытания ядерного оружия

54. Альфа, бета и гамма входят в состав … излучения
а) электромагнитного
б) ультрафиолетового
в) теплового

г) ионизирующего

Критерии оценки:

Критерии	Оценка	Уровень
выше - 85% правильных ответов	«зачтено»	повышенный уровень
77%–84% правильных ответов	«зачтено»	пороговый уровень
<76% правильных ответов	«незачтено»	уровень не сформирован

ТЕСТ №3

по разделу «Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения»

1. Какие коллективные методы защиты применяют для снижения вибрации:
а) вибродемпфирование, исключение резонансных режимов, виброизоляция
б) экранирование, звукопоглощение
в) СИЗ, профилактические

2. Какие используются средства для защиты работающих от воздействия шума?
а) Уменьшение шума на пути его распространения, а также в источнике образования.
б) Организационные мероприятия и архитектурно-планировочные решения
в) Средства индивидуальной защиты
г) Методы, перечисленные в пп. а, б.
д) Методы, перечисленные в пп. а, б, в.

3. *Какой из перечисленных ответов не относится к способам уменьшения шума и вибрации в источнике их образования?*
а) Изменение технологического процесса, замена ударных процессов на безударные.
б) Изменение конструкции шумных узлов (например, применение косозубых шестерен, червячных передач вместо прямозубых).
в) Применение материалов и конструкции для увеличения потерь энергии в системе.
г) Регулярная смазка трущихся деталей.

4. *К какому средству борьбы с шумом относятся глушители?*
а) к средствам уменьшения шума в источнике его образования.
б) к средствам уменьшения шума на пути его распространения
в) к индивидуальным средствам защиты
г) к организационным мероприятиям
д) к средствам звукопоглощения

5. *Чем руководствуются при выборе конструкции и материала звукопоглощающих облицовок?*
а) уровнями звукового давления
б) частотной характеристикой шума
в) звукопоглощающими свойствами материала
г) условиями, изложенными в пп. б, в.
д) условиями, изложенными в пп. а, б, в.

6. *В каких производственных помещениях целесообразно использовать штучные поглотители?*

а) в низких помещениях, насыщенных большим количеством производственного оборудования.
б) в любых производственных помещениях, где имеются повышенные уровни шума.
в) в помещениях, в которых на потолке и стенах расположены трубопроводы, а также имеющих большую высоту.
г) в помещениях, насыщенных источниками шума с низкочастотным спектром.
д) рекомендаций нет.

7. Преднамеренное соединение нетоковедущих металлических частей электрооборудования с землей или ее эквивалентом называется _____
а) занулением
б) защитным заземлением
в) защитным отключением

8. Перечислите средства пожаротушения, применяемые для тушения электроустановок.
а) CO2
б) растворы хлористого аммония
в) порошковые огнегасительные средства
г) воздушно-механические пены
д) вода

Критерии оценки:

Критерии	Оценка	Уровень
выше - 85% правильных ответов	«зачтено»	повышенный уровень
77%–84% правильных ответов	«зачтено»	пороговый уровень
<76% правильных ответов	«незачтено»	уровень не сформирован

ТЕСТ №4

по разделу «Психофизиологические и эргономические основы безопасности»

1. *Экран видеотерминала должен быть размещен от глаз пользователя на расстоянии:*

а) до 500 мм;
б) 500 - 700 мм;
в) 700 мм;
г) 800 мм.

2. *Какие требования предъявляются к стулу при оборудовании рабочего места с компьютером?*

а) Стул должен соответствовать требованиям эргономики и регулироваться по высоте.
б) Стул должен быть подъемно-поворотным и регулируемым по высоте, углам наклона сиденья и спинки, по расстоянию спинки от переднего края сиденья.

3. *Допускаются ли женщины со времени установления беременности к работе на компьютере?*

а) Беременные женщины переводятся на другие работы или для них ограничивается время работы на компьютере до 3-х часов за рабочую смену.
б) Не допускаются.
в) Допускаются при отсутствии медицинских противопоказаний.

4. *Где должен располагаться сервер, уровень шума которого превышает нормативные, по отношению к ПЭВМ?*

а) Должен размещаться вне помещений с ПЭВМ.
б) На усмотрение специалистов организации, конкретных указаний не предусмотрено.
в) Могут располагаться в любом помещении, при этом следует принять меры по снижению уровня шума сервера до нормативного.

5. *Какова минимальная площадь на одно рабочее место пользователей компьютером*?

а) 6 кв.м.
б) 4,5 кв.м.
в) В помещениях культурно-развлекательных учреждений - 4,5 кв.м. В других случаях в зависимости от используемого видеотерминала. На базе ЭЛТ - 6кв.м, а при условии соблюдения требований международных стандартов безопасности компьютеров и продолжительности работы менее 4-х часов в день - 4,5 кв.м. На базе плоских дискретных экранов -4,5 кв.м.

6. *Допускается ли организация рабочих мест, оснащенных компьютерами, в помещениях без естественного освещения?*

а) Не допускается размещение мест пользователей ПЭВМ в цокольных и подвальных помещениях. Помещения для эксплуатации компьютеров должны иметь естественное и искусственное освещение.
б) Допускается только при наличии положительного санитарно-эпидемиологического заключения, выданного в установленном порядке.

7. *Как рекомендуется располагать рабочее место с ВДТ по отношению к световым проемам?*

а) Естественный свет должен падать сбоку, преимущественно слева.
б) Наличие оконных проемов обязательно, они должны быть оборудованы регулируемыми устройствами типа жалюзи, занавесей, а регламентов по расположению рабочего места относительно световых проемов нет.
в) Естественный свет должен падать сбоку, преимущественно справа.

8. *Какие установлены нормы расстояния между рабочими столами с видеомониторами?*

а) Расстояния между рабочими столами с видеомониторами (в направлении тыла поверхности одного видеомонитора и экрана другого видеомонитора), должно быть не менее 2,0 м.
б) Расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов - не менее 1,2м.
в) Необходимо соблюдать нормы, указанные в пунктах «а» и «б».

Критерии оценки:

Критерии	Оценка	Уровень
выше - 85% правильных ответов	«зачтено»	повышенный уровень
77%–84% правильных ответов	«зачтено»	пороговый уровень
<76% правильных ответов	«незачтено»	уровень не сформирован

ТЕСТ №5

по разделу «Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации»

1. Природное явление, сопровождающееся подземными толчками и колебаниями земной поверхности, появлением широких трещин и смещений в грунте, оползней, смежных лавин, грязевых потоков, образованием цунами называется ……

2. Скользящее смещение масс горных пород вниз по склону под действием силы тяжести
а) оползни
б) сели
в) обвалы

3. *Бурные грязевые и грязекаменные потоки, внезапно возникающие в руслах горных рек*
а) оползни
б) сели
в) обвалы

4. *Отрыв и стремительное падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах*
а) оползни
б) сели
в) обвалы

5. *Атмосферные вихри, возникающие в грозовом облаке и часто распространяющиеся по поверхности земли (воды).*
а) бури
б) ураган
в) смерчи

6. Ветер огромной разрушительной силы, имеющий скорость свыше 120 км/ч (12 баллов по шкале Бофорта).
а) бури
б) ураган
в) смерчи
г) торнадо

7. Серия гигантских океанских волн, возникающих вследствие подводных или островных землетрясений или извержений вулканов называется…..

8. Отступление воды от берега, длящееся от 5 до 35 минут; необычные волны и выбросы у кромки льда и рифов; необычный дрейф плавающего льда и других плавающих предметов являются признаками приближения
а) цунами
б) торнадо
в) смерч
г) ураган

9. Лесной пожар, охватывающий полог леса. Проводником горения при верховых пожарах служит слой хвои (листьев) и веточек. Его скорость движения от 3 до 100 м/мин.

а) низовой пожар
б) верховой пожар
в) торфяной пожар

10. По перечисленным ниже признакам отнесите ЧС по масштабу распространения «ЧС занимает территорию нескольких областей или экономического района, пострадало от 50 до 500 человек, материальный ущерб составил от 5 тыс. до 0,5 млмtin размеров оплаты труда».
а) региональная
б) трансграничная
в) территориальная
г) местная
д) локальная
е) федеральная

11. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости, называется …
а) заболеванием
б) эпизоотией
в) эпидемией
г) панэпидемией

12.Что называется дезинфекцией…
а) уничтожение или отлов бездомных животных
б) уничтожение на объектах внешней среды возбудителей инфекционных заболеваний (бактерий, вирусов, токсинов, грибков)
в) истребление грызунов, являющихся источниками инфекционных заболеваний
г) истребление насекомых-переносчиков и бытовых паразитов, являющихся источниками инфекции

13. Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное повышение уровня воды в реках, называется …
а) наводнением
б) паводком
в) цунами
г) половодьем

14. Чрезвычайные ситуации на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления, называются …
а) авариями на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды
б) авариями на пожаро- и взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды
в) гидродинамическими авариями
г) авариями, связанными с резким повышением уровня воды в водоемах, вызывающими нарушения привычной жизнедеятельности людей

15. Происшествие, связанное с выходом из строя гидротехнического сооружения или его частей, приводящее к неуправляемому перемещению больших масс воды, называется...

а) гидродинамической аварией
б) рисбермой
в) нагонным наводнением
г) техническими неполадками

16. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует …
а) занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить
б) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице
в) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище
г) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая световые и звуковые знаки о помощи

17. Комплекс мероприятий по вывозу населения из зон, где возникла чрезвычайная ситуация, и его временному размещению в безопасных районах, заранее подготовленных для первоочередного жизнеобеспечения, называется …
а) эмиграцией
б) профилактическим мероприятием
в) эвакуацией
г) переселением

18. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций создана с целью защиты…
а) населения от экономической нестабильности
б) населения и территорий от криминальных ситуаций
в) населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
г) населения и территории от нападения вероятного противника
19. Убежища представляют собой …
а) оборудованные помещения в заглубленной части зданий
б) недостроенные промышленные объекты
в) помещения в жилых домах
г) подвалы в жилых помещениях
20. Чрезвычайные ситуации природного характера под разделяются на…
а) геологические, метеорологические, гидрологические и обрушение зданий
б) атмосферные, биосферные, литосферные, гидросферные
в) геологические, метеорологические, гидрологические, биологические, космические, природные пожары
г) геологические, биологические, космические и пожары (взрывы)

21. Условными типовыми фазами развития чрезвычайной ситуации, независимо от их вида, являются...
а) период развития чрезвычайной ситуации, экстремальный период, завершение чрезвычайной ситуации, ликвидация последствий, оказание гуманитарной помощи пострадавшим.
б) возникновение опасности, накопление отрицательных эффектов, период развития катастрофы, экстремальный период, период затухания, период ликвидации последствий.
в) возникновение опасности, переход опасности в чрезвычайную ситуацию, развитие чрезвычайной ситуации, ликвидация чрезвычайной ситуации.

г) накопление отрицательных эффектов, период развития катастрофы, экстремальный период, период затухания, период ликвидации последствий.

Критерии оценки:

Критерии	Оценка	Уровень
выше - 85% правильных ответов	«зачтено»	повышенный уровень
77%–84% правильных ответов	«зачтено»	пороговый уровень
<76% правильных ответов	«незачтено»	уровень не сформирован

ТЕСТ №6
к разделу «Управление безопасностью жизнедеятельности»:

1. Управление безопасностью жизнедеятельности включает в себя:
а) правовые и нормативные акты;
б) международные акты; инструктивные документы предприятий и организаций;
г) личную гигиену;
д) личностные качества людей.

2. Составьте иерархически организованную систему управления безопасности жизнедеятельности:
а) нормативно-правовые акты;
б) Конституция РФ;
в) постановления Правительства РФ;
г) указы Президента РФ; д) законы РФ.

3. *Определите, что из вышеперечисленного относится к содержанию Федерального закона «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»:*
а) правовая защита спасателей;
б) защита водного пространства;
в) защита экономических объектов;
г) принципы формирования аварийно-спасательной службы; д) рассмотрение трудовых споров.

4. *Система управления РСЧС позволяет осуществить безопасность:*
а) в быту;
б) на производстве;
в) в природных условиях;
г) при выполнении военных операций;
д) при проведении социально-политических мероприятий.

5. *Расставьте в необходимой последовательности уровни, реагирующие на ЧС:*
а) федеральный;
б) местный;
в) территориальный;
г) объектовый;
д) региональный.

6. *Отметьте, что относится к содержанию закона «О защите прав потребителей» (А) и Трудового Кодекса (Б):*

а) стандарты;
б) охрана труда;
в) исполнитель;
г) сертификация товаров;
д) сертификация рабочих мест.

7. *Международное сотрудничество в области обеспечения безопасности жизнедеятельности осуществляется в РФ в рамках:*
а) ООН;
б) Международного союза охраны природы;
в) ЮНЕСКО;
г) Международной организации труда; д) форума в Давосе;
е) участия в операциях на международных биржах.

8. *Федеральные программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности направлены на:*
а) улучшение условий трудовой деятельности;
б) улучшение экологической обстановки;
в) улучшение здоровья населения;
г) сохранение социально-культурного потенциала России;
д) воспроизводство природных ресурсов.

9. *Международное сотрудничество в области обеспечения безопасности жизнедеятельности позволяет решать проблемы:*
а) охраны окружающей среды;
б) обеспечения гуманитарных прав человека;
в) координации различных программ;
г) противопожарной безопасности;
д) эпидемий и пандемий.

10. *Экспертиза безопасности должна проводится:*
а) на этапе проектирования;
б) при строительстве и эксплуатации объекта;
в) при выпуске готовой

Критерии оценки:

Критерии	Оценка	Уровень
выше - 85% правильных ответов	«зачтено»	повышенный уровень
77%–84% правильных ответов	«зачтено»	пороговый уровень
<76% правильных ответов	«незачтено»	уровень не сформирован

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-8

Зачетно-экзаменационные материалы
для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету

1. История развития БЖД как науки. Цель изучения БЖД, объект, предмет исследований.
2. Понятия «опасность», «безопасность», «риск», «деятельность».
3. Опасность. Виды опасностей. Причины проявления опасностей. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
4. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
5. Риск. Методические подходы к определению риска.
6. Приемлемый риск. Концепция приемлемого риска.
7. Метеорологические условия производственной среды. Нормирование параметров микроклимата.
8. Вредные химические вещества. Классификация.
9. Запыленность и загазованность воздушной среды. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Показатели опасности химических веществ.
10. Основные светотехнические единицы измерения. Качественные и количественные показатели освещения.
11. Естественное освещение производственных помещений. Нормирование естественного освещения.
12. Искусственное освещение производственных помещений. Нормирование искусственного освещения.
13. Виды и системы искусственного освещения. Источники света.
14. Источники и характеристики вибрации.
15. Нормирование вибрации. Воздействие вибрации на организм человека.
16. Источники и характеристики шума.
17. Нормирование шума. Воздействие шума на организм человека.
18. Источники и характеристики инфразвука. Нормирование инфразвука. Воздействие инфразвука на человека.
19. Источники и характеристики ультразвука. Нормирование ультразвука. Воздействие ультразвука на человека.
20. Виды ионизирующих излучений, их физическая природа и особенности распространения
21. Единицы измерения и дозы радиоактивности.
22. Источники радиоактивного облучения
23. Воздействие ионизирующих излучений на человека.
24. Нормирование ионизирующих излучений.
25. Воздействие электрического тока на человека.
26. Факторы, влияющие на опасность поражения электрическим током.
27. Основные принципы защиты от опасностей.
28. Коллективные и индивидуальные средства защиты от вибрации.
29. Коллективные и индивидуальные средства защиты от шума.

30. Методы защиты от инфра- и ультразвука.
31. Мероприятия по радиационной безопасности
32. Основные меры электробезопасности.
33. Классификация веществ по способности к горению.
34. Горение. Характеристика процесса горения веществ. Способы прекращения горения.
35. Категории помещений и зданий по пожарной и взрывопожарной опасности.
36. Мероприятия, проводимые в целях повышения противопожарной безопасности.
37. Огнегасительные (огнетушащие**)** материалы (вещества)
38. Средства, предусмотренные для локализации и тушения пожаров.
39. Психические процессы, психические свойства и психические состояния, влияющие на безопасность.
40. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
41. Основные виды трудовой деятельности человека.
42. Основные физиологические изменения в организме человека, происходящие в процессе трудовой деятельности.
43. Основные цели и задачи эргономики.
44. Основные эргономические требования при проектировании рабочих мест.
45. Основные понятия и определения в области чрезвычайных ситуаций.
46. Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по масштабу распространения, по природе происхождения.
47. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
48. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
49. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф).
50. Классификация техногенных аварий.
51. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия.
52. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.
53. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
54. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
55. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
56. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
57. Понятие «клиническая смерть». Признаки клинической смерти.
58. Понятие «биологическая смерть». Признаки биологической смерти.
59. Правила проведения непрямого массажа сердца.
60. Правила проведения искусственной вентиляции легких.
61. Понятие «обморок». Причины обмороков. Первая помощь при обмороке.
62. Кома. Первая помощь при коме.
63. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической безопасности.
64. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы промышленной безопасности.
65. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы производственной безопасности.

66. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-8

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации к сдаче зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по результатам работы на лекционных и практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки

Ответ оценивается **«зачтено»**, если студент:

полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики; продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов; возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Ответ оценивается **«незачтено»** в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного методического материала; обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; допускает ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1) Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 11-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 444 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 438-440.

2) Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е

изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 702 с Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/53E77C07-C468-4DB4-A081-438CF2BAED98.

3) Безопасность жизнедеятельности : учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03744-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEEC1AFA.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1) Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04216-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/362779D0-D3E9-4453-9C3B-48A97CAA794C.

2) Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04214-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/15893EB0-2DA3-4EB0-A36B-A544D388C175.

3) Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 162 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00144-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CAB7A46B-EF14-4675-AC5B-17A0493390BE.

4) Акимов, М.Н. Основы электромагнитной безопасности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Н. Акимов, С.М. Аполлонский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 200 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90166. — Загл. с экрана.

5) Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / [Я. Д. Вишняков и др.]. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 298 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Экономика и управление). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. : с. 293-294. - ISBN 9785769556425

6) Медицина катастроф [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / М. М. Мельникова, Р. И. Айзман, Н. И. Айзман, В. Г. Бубнов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ГОУ ВПО "Московский гос. пед. ун-т". - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011. - 271 с. : ил. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр. : с. 227-229. - ISBN 9785902700210 : 275.00.

5.3. Периодические издания (журналы):

1) «Безопасность в техносфере».
2) «Безопасность жизнедеятельности»
3) «Гигиена и санитария»
4) «Трудовое право»
5) «Управление риском».
6) «Противопожарный и спасательный сервис»

7) «Сейсмостойкое строительство. Безопасность сооружений»
8) «Технологии гражданской безопасности»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий и практических занятий.

Лекция – форма организации учебного процесса, направленная на формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учащимися учебного материала. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Практические занятия, прежде всего, имеют целью закрепить материал, рассматриваемый на лекциях.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

№ раздела	Наименование разделов	Формы самостоятельной работы	Рекомендации	Форма контроля
1	2	3	4	5
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания. Подготовка к текущему контролю.	При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания.	Тест, индивидуальное задание, УО
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания. Подготовка к текущему контролю.	При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу, нормативно-методические документы и периодические издания.	Тест, индивидуальное задание, УО
3	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания. Подготовка к текущему контролю.	При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу, нормативно-методические документы и периодические издания.	Тест, индивидуальное задание, УО

№ раздела	Наименование разделов	Формы самостоятельной работы	Рекомендации	Форма контроля
4	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания. Подготовка к текущему контролю.	При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания.	Тест, индивидуальное задание, УО
5	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания. Подготовка к текущему контролю. Подготовка реферата.	При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу, законодательные и нормативные правовые акты и периодические издания.	Тест, индивидуальное задание, реферат, УО
6	Управление безопасностью жизнедеятельности.	Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания. Подготовка к текущему контролю.	При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу, законодательные и нормативные правовые акты и периодические издания.	Тест, индивидуальное задание, УО

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

7.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций, видеоматериалов.

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы для демонстрации видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. http://www.tehdoc.ru/ Техническая документация охрана труда в России;
4. http://agitprosvet.ru/ Информационный портал Агитпросвет;
5. http://0bj.ru Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь;
6. http://bgd.udsu.ru Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности;
7. http://gazeta.asot.ru Безопасность Труда и Жизни. Электронная версия газеты;
8. http://infoznak.ru знаки и таблички по технике безопасности и охране труда, плакаты по электробезопасности, знаки пожарной безопасности, журналы, уголки, плакаты по охране труда, перекидные устройства (Санкт-Петербург);
9. http://novtex.ru/bjd Журнал "Безопасность жизнедеятельности";
10. http://magbvt.ru/ Журнал «Безопасность в техносфере»
11. http://academygps.ru/ttb Научный интернет-журнал "Технологии техносферной безопасности"
12. http://academygps.ru/221/ Научный журнал «Пожары и чрезвычайные ситуации: предотвращение, ликвидация»
13. http://ohrana-bgd.narod.ru Охрана труда и БЖД;
14. http://rpohbv.ru ФГУЗ «Российский Регистр Потенциально Опасных Химических и Биологических Веществ» Роспотребнадзора России;
15. http://safework.ru Интернет-Академия безопасного труда - Институт охраны труда, промышленной безопасности, социального партнерства и профессионального образования (Санкт-Петербург). Система проверки знаний "Экзаменатор" по общим вопросам охраны труда. Информационные листки опасностей. Энциклопедия по охране и безопасности труда (на русском языке);
16. http://sbras.nsc.ru/cotreb Центр охраны труда, радиационной и экологической безопасности СО РАН;
17. http://trans-znak.ru ЗНАКИ - предназначенные для охраны жизни людей (Санкт-Петербург);
18. http://www.obzh.ru/pre - Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.
19. http://www.obzh.ru/ - Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором, комплектом учебной мебели, доской учебной (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7) ауд. 202, ауд.205
2.	Практические (семинарские) занятия	Учебная аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели, доской учебной (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7) ауд. №304, ауд. №305, ауд. №306, ауд. №404
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором, комплектом учебной мебели, доской учебной (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7) ауд. 202 Учебная аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели, доской учебной (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская,7) ауд. 306
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели, доской учебной (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7) ауд. №304, ауд. №305, ауд. №306, ауд. №404
5.	Самостоятельная работа	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ, оснащенная: комплектом учебной мебели – 10 шт.; доской учебной.; ПЭВМ учебной - 1 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплектом аудиозаписывающего оборудования, микшерным пультом (350018 г. Краснодар, ул. Сормовская 7) ауд. № 401