

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
« 31 » мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.02 Технологии профайлинга

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.02 «Социальная работа»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Общий профиль

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Технология профайлинга» является формирование у студентов способности составлять психологический портрет, необходимый для быстрого определения типажа человека и его основных личностных качеств и, основываясь на этом, создать наиболее вероятные поведенческие модели его действий в интересующих ситуациях.

1.2 Задачи дисциплины:

Дисциплина «Технологии профайлинга» ставит перед собой следующие задачи:

- дать представление об основных психотипах личности и различных современных теориях типирования.
- сформировать знания о психотипах и различных поведенческих стратегиях;
- сформировать начальные знания верификации лжи;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии профайлинга» относится к ФТД. «Факультативные дисциплины» учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях студентов общих основ психологии личности, психологии социального взаимодействия.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как, «Психология кризисных состояний», «Педагогика», «Консультирование в социальной работе», «Семьеведение».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ПК-1)

п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
.	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	психофизиологические основы индивидуальных различий человека; основные модели типологий личности; основные характеристики психотипов инструментарий профайлинга (оценка невербального поведения человека, оценка вербального поведения, оценка особенностей контекста, в котором	определять психотипологические особенности личности по внешним признакам с целью быстрого установления контакта и дальнейшего управления ситуацией прогнозировать поведение собеседника, определять его намерения, мотивы по жестам, мимике, позе и телодвижениям	навыками прогнозирования поведения человека

п. п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			происходит профилировани е, и факторов, оказывающих влияние на него).		

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, их распределение по видам работ представлено в таблице (для бакалавров ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		<u>7</u>	<u>—</u>		
Аудиторные занятия (всего)	10	10			
В том числе:					
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8	3,8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	58	58			
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-	-			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	12	12			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	16	16			
<i>Реферат</i>	10	10			
<i>Эссе</i>	10	10			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	10	10			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)					
Общая трудоёмкость час	72	72			
в том числе контактная работа	10,2	10,2			
зач. ед.	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения: переговоры, управление персоналом, деловые и межличностные коммуникации, партнерские отношения, детско-родительские отношения и др.	11		1	10
2.	Наблюдение как основной метод профайлинга. Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях.	9		1	8
3.	Психофизиологические основы индивидуальных различий человека	17		1	16
4.	Введение в характерологию. Основные модели типологий личности.	14		2	12
5.	Базовые психотипы личности.	17		5	12

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
	Основные характеристики психотипов. Ведущие тенденции.				
	Итого	71,8		10	58

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля (по каждому разделу)
1.	Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения: переговоры, управление персоналом, деловые и межличностные коммуникации, партнерские отношения, детско-родительские отношения и др.	Понятие «профайлинг». Первый опыт использования психологического профайлинга. Использование метода профайлинга в различных сферах: 1. HR-специалистов и руководителей отделов: эффективный подбор и управление кадрами, правильно используя их потенциал. Проверка сотрудников на соответствие занимаемой должности. Индивидуальная настройка мотивации и организации работы сотрудников, исходя из их возможностей. Предотвращение или устранение конфликтных ситуаций между персоналом. 2. Кредитные эксперты: определение лжи со стороны клиента, который пытается получить кредит или требует отсрочку в оплате. Умение получать достоверную информацию о кредитоспособности клиента. Выявление скрытых мотивов клиента и собственных сотрудников. 3. Менеджеры по продажам: быстрое определение психотипа потенциального клиента. Выявление истинных желаний, мотивов и опасений. Успешное преодоление явных и скрытых возражений. Закрытие сделок на основе мотивов и целей клиента. 4. Сотрудники силовых структур и служб безопасности: анализ вербального и невербального поведения с целью выявления скрытой. Использование в рамках юридических профессий технологии верификации и профайлинга использования с целью проведения профессионально-психологического отбора кандидатов на службу в правоохранительные органы; как инструмент психодиагностики сотрудников перед проведением аттестации на соответствие занимаемой должности и при назначении на	Степень участия в интерактивных формах аудиторной работы: дискуссия по проблемам безопасности

		вышестоящую должность; в качестве инструмента диагностики антикоррупционной устойчивости сотрудника. Прием кандидата на должность технология профайлинга его возможности при определении истинных мотивов профессиональной деятельности кандидата, степень его искренности и открытости, готовность к профессиональной деятельности и прогнозирование степени эффективности работы сотрудника.4. Переговоры: стратегия мышления человека при выстраивании коммуникации. Личностные качества и базовые эмоции человека. Прогнозирование поведения человека в определенной ситуации	
2	Наблюдение как основной метод профайлинга Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях.	Наблюдение при проведении экспресс-диагностики. Восприятие, анализ и познание окружающего мира. Непосредственное и опосредованное наблюдение. Считывание психологического состояния. Определение особенностей поведения. Определение мотивов поведения наблюдаемого лица. Оценка путем наблюдения типологических особенностей личности. Сила возбуждательного процесса. Сила тормозного процесса. Подвижность нервных процессов. Оценка особенностей интеллектуальной сферы. Повышенная эмоциональная возбудимость	Степень участия в групповой аудиторной работе по выработке характеристик личности по визуальным признакам
3	Психофизиологические основы индивидуальных различий человека	Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности. Индивидуальные различия у животных и человека. Основные факторы происхождения индивидуальных различий: наследственность и среда, врожденное и приобретенное. Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий	Проработка учебного (теоретического) материала с опорой на психофизиологические основы индивидуальных различий человека

4	Введение в характерологию. Основные модели типологий личности.	Введение в характерологию. Принципы анализа свойств индивидуальной личности. Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью. Понятие психосоматики: тело и личность. Структура темперамента и его разновидности. Темпераментальные проявления в жизнедеятельности. Факторы становления характера. Структура характера: мотивационные, смысловые, поступковые образующие. Модели организации «качеств» и «черт» характера. Личностные акцентуации. Характер невротической и полноценно функционирующей личности. Факторы становления способностей. Психологическая структура способностей: способы действий, продукты деятельности, творческие достижения. Виды способностей в соотношении с деятельностью. Уровни развития способностей. Единство способностей и характерологических свойств на примере «самоактуализирующейся личности». Ценностные направленности личности. Типы и черты характера человека. Э. Кречмер. Строение тела и характер. Типология личности Юнга. Пятифакторная модель личности «Большая пятерка». Акцентуации характера по К. Леонгарду. Типология Майерс-Бриггс. Соционика. Фазы формирования личности человека. Влияние возраста на изменение характера человека. 2. Метапрограммный профиль человека: фильтры восприятия окружающей действительности, зависимость.	Проработка учебного (теоретического) материала по характерологии
5	Базовые психотипы личности. Основные характеристики психотипов. Ведущие тенденции.	Типы темпераментов: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик. Визуалы, аудиалы и кинестетики. Основные психотипы. (шизоидный-творческое начало, истероидный-демонстративное начало, эпилептоидный-упорядоченный, гипертимный, тревожно-мнительный, эмотивный, паранойальный). Основные характеристики психотипов, выявление ведущих тенденций, определение и прогнозирование поведения.	Практика: определение психотипа

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля (по каждому разделу)
1.	Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения: переговоры, управление персоналом, деловые и межличностные коммуникации, партнерские отношения, детско-родительские отношения и др.	Понятие «профайлинг». Первый опыт использования психологического профайлинга.	Подготовка сообщений по использованию профайлинга в различных сферах деятельности
2.	Наблюдение как основной метод профайлинга Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях	Наблюдение при проведении экспресс-диагностики. Восприятие, анализ и познание окружающего мира	Подготовка сообщений по основному методу профайлинга-наблюдение
3.	Психофизиологические основы индивидуальных различий человека	Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности. Индивидуальные различия у животных и человека	Подготовка сообщений о психофизиологических основах индивидуальных различий человека
4.	Введение в характерологию. Основные модели типологий личности	Введение в характерологию. Принципы анализа свойств индивидуальной личности. Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью	Сообщения согласно плану проблемного семинара, с опорой на Основные модели типологий личности
5.	Базовые психотипы личности. Основные характеристики психотипов. Ведущие тенденции.	Основные психотипы.(шизоидный-творческое начало, истероидный-демонстративное начало, эпилептоидный-упорядоченный, гипертимный, тревожно-мнительный, эмотивный, паранояльный).	Практическое занятие: определение психотипов личности

2.3.3 Лабораторные занятия — не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические рекомендации для бакалавров направления социальная работа по выполнению письменных работ, самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	
3.	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двудеиную задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре кейс-стади разрабатываемой аналитической записки.

2. Подготовка и презентация индивидуальной аналитической записки предполагает интеграцию всех аналитических умений и навыков в рамках одного содержательного задания, позволяющего оценить эффективность программ и разработать практические рекомендации.

3. Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя и магистра по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Лекция с элементами педагогической эвристики, лекция-консультация	-
	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	12
Итого:			12

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов:

1. Понятие «профайлинг» и его использование в различных сферах.
2. История профайлинга в России.
3. Технология профайлинга в системе психологического сопровождения социальных работников.
4. Кадровый профайлинг.
5. Первичный анализ личности через социальные сети.
6. Методика «7 радикалов» Пономаренко В. В.
7. Наблюдение как основной метод профайлинга
8. Восприятие, анализ и познание окружающего мира.
9. Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью.
10. Основные метапрограммы.
11. Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности.
12. Индивидуальные различия у животных и человека.
13. Принципы анализа свойств индивидуальной личности.
14. Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы.
15. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Критерии оценки:

«не/зачет» - отсутствие знаний оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;

«зачтено» - Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

«Технология профайлинга»

1. Понятие «профайлинга». Принцип применения технологии в различных сферах деятельности.

2. Основная характеристика «истероидного» психотипа.
3. Основная характеристика «эпилептоидного» психотипа.
4. Основная характеристика «паранояльного» психотипа.
5. Основная характеристика «шизоидного» психотипа.
6. Основная характеристика «гипертимного» психотипа.
7. Основная характеристика «эмотивного» психотипа.
8. Основная характеристика «тревожно-мнительного» психотипа.
9. Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью.
10. Индивидуальные различия у животных и человека.
11. Сотрудничество и кооперация в команде.
12. Основные метапрограммы.
13. Первичный анализ личности через социальные сети.
14. Индивидуальные различия у животных и человека.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Основная литература:
2. Золотаревский, Л. Калейдоскоп-2: Заметки заинтересованного наблюдателя [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 215 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68814>. — Загл. с экрана.
3. Эмоциональный интеллект [Электронный ресурс] : сб. — Электрон. дан. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87833>. — Загл. с экрана.
4. Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016
5. Фишер, Р. Эмоциональный интеллект в переговорах [Электронный ресурс] / Р. Фишер, Д. Шапиро. — Электрон. дан. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2015. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62380>. — Загл. с экрана.
6. Чарльз Дарвин О выражении эмоций у человека и животных./ Чарльз Дарвин, Пол Экман; [пер. с англ. В. Кузина; под науч. Ред Е. П. Ильина].-4-е изд.-Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014.-315 с.: ил.- (Мастера психологии).-Библиогр. В примеч.: с 281-313.- ISBN 9785496000765.-ISBN 9780195392289: 325.94.
7. Дополнительная литература:
8. 1. Медиация: Учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : СТАТУТ, 2016. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92521>. — Загл. с экрана.
9. 2. Словарь терминов межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : слов. / И.Н. Жукова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 632 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71952>. — Загл. с экрана.
10. 3. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология. Учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. Москва : Аспект Пресс, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68779>. — Загл. с экрана.
11. 4. Хроленко, А.Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1469>. — Загл. с экрана.
12. 5. Черныш, И.В. Выживание в экстремальных ситуациях : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Физическая культура, 2009. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9152>. — Загл. с экрана.
13. 6. Цветков В.Л. Профайлинг в деятельности органов внутренних дел: учебное пособие Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015

6. Периодические издания:

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30.11. 2017 г.	с 01.01.2018 по 31.12.2018г.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08.11.2017 г.	с 01.01.2018 по 31.12.2018г.
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08.11. 2017г.	с 20.01.2018 по 19.01.2019г.
ЭБС ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18.12.2017 г	с 01.01.2018 по 31.12.2018г.
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 .01.2018г.	с 09.01.2018 по 31.12.2018г.
ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО ЭБС «Лань» Договор № 2711/2018/2 от 27.11.2018 г.	с 01.01.2019 по 31.12.2019г.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1911/2018/2 от 19.11.2018 г.	с 01.01.2019 по 31.12.2019г.
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1911/2018/1 от 19.11.2018г	с 20.01.2019 по 19.01.2020г.
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 2711/2018/1 от 27.11.2018 г.	с 01.01.2019 по 31.12.2019г.
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1911/2018/3 от 19.11.2018 г.	с 01.01.2019 по 31.12.2019г.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для бакалавров дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой

системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания к написанию реферата

Написание рефератов должно способствовать закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков самостоятельного мышления и умения решать поставленные перед студентом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных студентом, выполняющим реферативные работы.

Существует определенная форма, которой должен придерживаться студент, выполняющий работу. Реферат должен иметь титульный лист, на котором на верхней части пишется название учебного заведения, кафедры, имя, отчество и фамилия студента, курс, группа, факультет, затем посередине название темы исследования, с правой стороны фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя.

Внизу титульного листа – город и год написания работы.

Работа включает список литературы и оглавление.

Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: действующие законы и нормативные акты, монографии, статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате.

При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, статистические материалы, что придает работе основательность, научную ориентацию.

Объем работы должен быть в пределах печатного листа, что означает 18-24 страницы машинописного текста.

Реферат дает возможность не только убедиться в уровне знаний студента по изучаемому предмету, но, что не менее важно, установить склонность студента к научно-исследовательской работе.

Реферат пишется на листах формата А4. Объем реферата должен быть не менее 18 страниц рукописного или печатного текста (размер шрифта 14 при компьютерном наборе текста), из них 3 страницы – оформление реферата в соответствии с нормами ГОС (1 стр. – титульный лист, 2 стр. – оглавление или план, последняя страница реферата – список использованной литературы).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Коммуникации со студентами, проверка домашних заданий, консультации осуществляются через интерактивно-образовательную среду (личные кабинеты).
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Microsoft Windows 8, 10
- Microsoft Office Professional Plus

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.