Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
«31» мая 2019 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.12.01 **Экзегетика Ветхого Завета**

Направление подготовки/специальность 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) / специализация: Государственно-конфессиональные отношения
Программа подготовки: академическая
Программа обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2019

**1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).**

**Цель освоениядисциплины.**

Целью преподавания дисциплины «Экзегетика Ветхого Завета» является ознакомление студентов с основными принципами толкования Священного Писания Ветхого Завета с теоретической точки зрения и в историческом контексте.

**Задачидисциплины.**

Познакомить студентов с историей формирования канона Ветхого Завета;

- проследить связь Нового и Ветхого Заветов, научить студентов видетьполноту исполнения одного в другом, обучить их воспринимать Священное Писание как единое целое, как БожественноеОткровение;
- научить студентов самостоятельно и творчески работать с библейскими текстами, используя достижения современнойбиблеистики;
- научить студентов выделять в каждой книге Священного Писания Ветхого Завета ее основную тему и ключевуюмысль;
- познакомить студентов с основными подходами и методами изучения текста Ветхого Завета.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Экзегетика Ветхого Завета» относится к дисциплинам по выбору. Данная учебная дисциплина посвящена изучению методологии и традиции толкования Священных Текстов Ветхого Завета, поэтому она, в первую очередь, связана с такими дисциплинами, как: «Библеистика: Священные Тексты Ветхого Завета», «Библеистика: Священные Тексты Нового Завета», «Экзегетика Нового Завета».

Дисциплина изучается в 5 семестре.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (*ПК)*

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ПК-2 | готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания | правила толкования Священного Писания, исторические сведения об экзегетических школах и их методах толкования библейских книг;<br>- основные школы библейской критики;<br>- основные этапы развития ветхозаветной экзегетики со времени ее зарождения и до наших дней; | - на практике различать буквально-исторический, типологический и аллегорический подходы к истолкованию книг Ветхого Завета;<br>- ориентироваться в плане книг Ветхого Завета и уметь легко находить необходимые фрагменты;<br>- применять знание традиционных и современных | - теоретическими знаниями поэкзегетике Ветхого Завета;<br>- теорией и практикой научного анализа библейских текстов;<br>- терминологическим аппаратом экзегетики;<br>- навыком систематического изложения сведений о композиции, содержании и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - современные направления в экзегетике | методов экзегетики | толковании книг Ветхого Завета;<br>- навыком самостоятельного чтения, осмысления и элементарного экзегетического анализа библейских текстов Ветхого Завета с точки зрения предания Церкви и с привлечением данных библеистской науки |

**2. Структура и содержание дисциплины.**

**Распределение трудоёмкости дисциплины по видамработ.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентовОФО).*

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | |
| **Контактная работа, в том числе:** | | **58,2** | **58,2** | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **54** | **54** | |
| Занятия лекционного типа | | 18 | 18 | |
| Лабораторные занятия | | - | - | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 36 | 36 | |
| | | - | - | |
| **Иная контактная работа:** | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | 4 | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 | |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **49,8** | **49,8** | |
| Курсовая работа | | - | - | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 26,8 | 26,8 | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | 14 | 14 | |
| Реферат | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 9,8 | 9,8 | |
| **Контроль:** | | | | |
| Подготовка к зачету | | | | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **108** | **108** | |
| | **в том числе контактная работа** | **58,2** | **58,2** | |
| | **зач. ед** | **3** | **3** | |

**Структурадисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Внеаудиторнаяработа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | История создания канона Ветхого Завета | 22 | 4 | 8 | | 10 |
| 2. | Единство Ветхого и Нового Заветов | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 3. | Экзегетика и герменевтика как методы толкования Ветхого Завета | 20 | 4 | 8 | | 8 |
| 4. | Толкование Библии с точки зрения христианской гносеологии и догматао богодухновенности | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 5. | Буквально-исторический метод толкования Священного Писания | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 6. | Символическое толкование Ветхого | 11,8 | 2 | 4 | | 5,8 |
| 7. | Типологический (прообразовательный) метод толкования Священного Писания | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| | *Итого по дисциплине:* | 103,8 | 18 | 36 | | 49,8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Содержание разделов дисциплины:**

**Занятия лекционного типа.**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | История создания канона Ветхого Завета | Рассмотрение процесса создания и развития канона ВетхогоЗавета | Контрольные вопросы |
| 2. | Единство Ветхого и НовогоЗаветов | Рассмотрение и соотнесение Ветхого и Нового Заветов в их единстве и многообразии | Контрольные вопросы |
| 3. | Экзегетика и герменевтика как методы толкования Ветхого Завета | Изучение экзегетического и герменевтического методов толкования ВетхогоЗавета | Контрольные вопросы |
| 4. | Толкование Библии с точки зрения христианскойгносеологии и догмата о богодухновенности | Рассмотрение процесса толкования Библии с точки зрения христианской гносеологии и догмата о богодухновенности | Контрольные вопросы |
| 5. | Буквально-исторический метод толкования СвященногоПисания | Изучение буквально-исторического метода толкования СвященногоПисания | Контрольные вопросы |
| 6. | Символическое толкование Ветхого Завета | Изучение символического метода в толковании Ветхого Завета | Контрольные вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | Типологический (прообразовательный) метод толкования Священного Писания | Изучение типологического (прообразовательного) метода толкования Священного Писания | Контрольные вопросы |

**Занятия семинарскоготипа.**

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | История создания канона Ветхого Завета | Создание и развитие канона Ветхого Завета | Контрольные вопросы |
| 2. | Единство Ветхого и Нового Заветов | Ветхий и Новый Завет в их единстве и многообразии | Контрольные вопросы |
| 3. | Экзегетика и герменевтика как методы толкования Ветхого Завета | Экзегетический и герменевтический методы толкования Ветхого Завета | Контрольные вопросы |
| 4. | Толкование Библии с точки зрения христианской гносеологии и догмата о богодухновенности | Толкование Библии с точки зрения христианской гносеологии и догмата о богодухновенности | Контрольные вопросы |
| 5. | Буквально-исторический метод толкования Священного Писания | Буквально-исторический метод толкования Священного Писания | Контрольные вопросы |
| 6. | Символическое толкование Ветхого Завета | Символический метод в толковании Ветхого Завета | Контрольные вопросы |
| 7. | Типологический (прообразовательный) метод толкования Священного Писания | Типологический (прообразовательный) метод толкования Священного Писания | Контрольные вопросы |

**Лабораторныезанятия.**

Лабораторные занятия - не предусмотрены

**Примерная тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы - не предусмотрены

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г.<br>Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г. |
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г. |
| 3 | Подготовка к текущему контролю | Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениямислуха:

– в печатнойформе,

– в форме электронногодокумента.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатнойформе,

– в форме электронногодокумента,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии.**

При реализации учебной работы по освоению курса «Философии» используются современные образовательные технологии:

– информационно-коммуникационные технологии;

– проектные методы обучения;

– исследовательские методы в обучении;

– проблемное обучение.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, конференции. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

| **Семестр** | **Вид занятия** | **Используемые интерактивные образовательные технологии** | **Количество часов** |
|---|---|---|---|
| 5 | Л №2,3 | Проблемная лекция | 4 |
| | Л №5 | Лекция-беседа | 2 |
| | ПР №2,3 | Проблемный семинар | 4 |
| | ПР № 4 | Тематическая дискуссия | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПР №5,6 | Проблемный семинар | 4 |
| | | *Итого* | 16 |

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины, а также предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**Фонд оценочных средств для проведения текущегоконтроля.**

**Примерные контрольные вопросы:**

1. Проблема создания и развития канона ВетхогоЗавета
2. Вопрос Ветхого и Нового Завета в их единстве имногообразии
3. Проблема экзегетического и герменевтического методов толкования НовогоЗавета
4. Проблема толкования Библии с точки зрения христианской гносеологии и догмата обогодухновенности
5. Проблема буквально-исторического метода толкования СвященногоПисания
6. Проблема символического метода в толковании Священного Писания: притчи Иисуса
7. Проблема типологического (прообразовательного) метода толкования Священного Писания
8. Герменевтические предпосылки экзегетики
9. Христианские предпосылки экзегетики
10. Богодухновенность Священного Писания
11. Проблема установления авторства текста.
12. История и методология экзегетики.
13. Основные подходы библейской экзегезы: Синхронический и диахронический
14. Традиционная экзегеза
15. Основные черты традиционной иудейской экзегезы
16. Основные черты раннехристианской экзегезы
17. Множественность смыслов Писания
18. Символические толкования: аллегория и типология
19. Возникновение «библейской критики».

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточнойаттестации.**

Форма контроля – зачет

**Вопросы к зачету по дисциплине «Экзегетика Ветхого Завета»**

1. Традиционная библейскаяэкзегетика
2. История создания канона ВетхогоЗавета
3. Единство Ветхого и НовогоЗаветов
4. Экзегетика и герменевтика как методы толкования ВетхогоЗавета
5. Толкование Библии с точки зрения христианской гносеологии и догмата о богодухновенности
6. Буквально-исторический метод толкования СвященногоПисания
7. Символическое толкование Священного Писания:притчи
8. Типологический (прообразовательный) метод толкования СвященногоПисания
9. Символическое толкование: аллегорическийметод
10. История библейскойэкзегетики
11. Иудео-палестинское толкование ВетхогоЗавета
12. Методы толкования Ветхого Завета, используемые в кумранскихрукописях
13. Иудео-александрийское толкование ВетхогоЗавета
14. Новозаветное толкование ВетхогоЗавета
15. Святоотеческие методы толкования ВетхогоЗавета
16. Средневековое толкование ВетхогоЗавета

17. Протестантское толкование Ветхого Завета в Новоевремя
18. Католическое толкование Ветхого Завета в Новоевремя
19. Православное толкование Ветхого Завета в Новоевремя
20. Современные методы экзегетики
21. Текстуальная критика
22. Литературная критика
23. Историческая критика
24. Внутренняя, или «высшая» критика
25. Метод целостной интерпретации

Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачета):

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если студент на зачете дает ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, демонстрирует склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов философии, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «незачтено» ставится в том случае, если студент на зачете затрудняется дать ответ на вопросы, демонстрирует незнание фактологии, хронологии событий, персоналий, испытывает затруднения при обобщении материала, выявлении общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченным возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля).**

**Основнаялитература:**

1.Морозова, Ю.Г. Введение в текстологию Библии. Теоретические аспекты изучения Ветхого и Нового Завета: учебное пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. - 157 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272216

2.Юнгеров, П.А. Введение в Ветхий Завет / П.А. Юнгеров. - Москва :Директ-Медиа, 2016. - Кн. 1. - 1053 с. - ISBN 978-5-4475-7599-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437218

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань, «Юрайт», Университетская библиотека ONLIN.*

**Дополнительная литература:**

1.Десницкий А.С. Введение в библейскую экзегетику [Текст] : [учебник] / А. Десницкий ; Православный Свято-Тихоновский гуманит. ун-т, Ин-т востоковедения Рос. акад. наук, Ин-т перевода Библии. - Москва : Изд-во ПСТГУ, 2015. - 413 с.
2.Десницкий А.С. Современный библейский перевод: теория и методология [Текст] : [учебник] / А. Десницкий ; Православный Свято-Тихоновский гуманит. ун-т, Ин-т востоковедения Рос. акад. наук. - Москва : Изд-во ПСТГУ, 2015. - 429 с.
3.Ветхий Завет. Комментарий к Библии Брюссельского издания / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 652 с. - ISBN 978-5-4475-6500-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=15733

## 6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" http://www.biblioclub.ru
2. ЭБС издательства «Лань» http://www.e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» http://www.znanium.com
5. http://www.bible.optina.ruТолкование на Священное Писание Ветхого и Нового Завета.
6. http://www.stepbible.org - сайт позволяет самостоятельно сравнивать различные версии библейского текста и дает основные сведения о грамматической структуре оригинала.
7. https://lib.pravmir.ru/library/cat/2700 - Православная электронная библиотека. Раздел «Библеистика».
8. http://www.biblicalstudy.ru - русскоязычный академический ресурс по библеистике.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать необходимо с изучения рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий.

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

— конспектирование (составление тезисов)лекций;
— работу со справочной и методической литературой;
— выступления с рефератами на семинарских занятиях;
— участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
— участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

— повторения лекционного материала;
— подготовки к семинарам (практическим занятиям);
— изучения учебной и научной литературы;
— подготовки рефератов и иных индивидуальных работ по заданию преподавателя.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю).

### 8.1.Перечень информационных технологий.

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- составление и демонстрация слайд-презентаций.

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10
Microsoft Office 365 Professional Plus
PROMT Professional 9.5
Acrobat Professional 11

### 8.3.Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам библиотеки КубГУ)
2. База данных рефератов и цитирования Scopus http://www.scopus.com/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru)/
4. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/
5. Научная электронная библиотека КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине(модулю).

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| *1.* | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258 |
| *2.* | Практические занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149,№ 232<br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 242 |
| *3.* | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258 |
| *4.* | Самостоятельная работа | Аудитория для самостоятельной работы, зал мультимедиа350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, № А218<br>Аудитория для самостоятельной работы, зал №1 доступа к электронным ресурсам и каталогам, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, № А213 |