

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
начальник факультета образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

31 мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.11 ИСТОРИЯ ТЕОЛОГИИ, Ч.2,3

Направление подготовки/ специальность 48.03.01 Теология
(код и наименование направления подготовки /
специальности)

Направленность (профиль) Государственно-конфессиональные отношения
(наименование направленности (профиля)
специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 ИСТОРИЯ ТЕОЛОГИИ, Ч.2,3 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Программу составила:

Е.А. Болотова, к. филос. н.
доц. кафедры философии



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 ИСТОРИЯ ТЕОЛОГИИ, Ч.2,3 утверждена на заседании кафедры философии протокол № 8 от 14 мая 2019г.

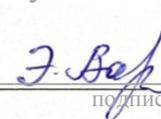
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол № 5 от 28 мая 2019г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

1. Юрченко Виктор Михайлович, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой политологии и политического управления ФГБОУ ВО «Кубанский госуниверситет»
2. Горосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

- формирование у студентов целостного представления о богословии Православной Церкви в исторической перспективе.

1.2 Задачи дисциплины.

- выделяются основные этапы истории богословия Православной Церкви.
- изучаются важнейшие в истории православного богословия школы и их представители;
- анализируется взаимосвязь систематического богословия с агиологией и аскетикой.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История Теологии, часть 2,3» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана и тесно связана с такими дисциплинами, как «История древней Христианской Церкви», «История Русской Православной Церкви», «Догматическое богословие», «Патристика».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах.

Актуальность преподавания курса «История теологии, часть 2,3» будущим православным теологам обусловлена необходимостью подготовки квалифицированного специалиста, знающего основные школы Православного богословия в их исторической динамике.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-10	способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	основные термины и понятия дисциплины; хронологию событий, изучаемых в дисциплине; основные концепции дисциплины; периодизацию развития науки; взаимосвязь систематического богословия с агиологией и	осуществлять анализ различных точек зрения на историю теологии; систематизировать источники по дисциплине	поисково-информационным и научно-познавательными навыками при анализе основных направлений развития науки теологии; навыками актуализировать информацию в области истории теологии для различных аудиторий; навыками применять

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			аскетикой		ценностные ориентиры в практической деятельности и коммуникации
2.	ОПК-2	способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	понятийный аппарат дисциплины; историю развития теологии Православной Церкви в России и мире	сопоставлять факты истории теологической мысли; реферировать источники по проблемам дисциплины	навыками использования фактов истории теологии в практической деятельности; навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		3	4	
Контактная работа, в том числе:	137,6	74,3	63,3	
Аудиторные занятия (всего):	126	72	54	
Занятия лекционного типа	36	18	18	
Лабораторные занятия		-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	90	54	36	
Иная контактная работа:	11,6	2,3	9,3	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	11	2	9	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	61	43	18	
Курсовая работа		-	8	
Проработка учебного (теоретического) материала	13	10	3	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	14	12	2	
Реферат	13	10	3	
Подготовка к текущему контролю	13	11	2	
Контроль:	53,4	26,7	26,7	
Подготовка к экзамену	53,4	26,7	26,7	
Общая трудоемкость	час.	252	144	108
	в том числе контактная	137,6	74,3	63,3

	работа			
	зач. ед	7	4	3

2.2 Структура дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма), 2 часть

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 2. Развитие русской богословской традиции XV – XVII вв.	54	8	25		21
2.	Раздел 3. Православное русское богословие XVIII – XIX вв.	61	10	29		22
	<i>Итого по дисциплине:</i>	115	18	54		43

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма), 3 часть

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3.	Раздел 4. Православное богословие в XX в.	72	18	36		18
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	18	36		18

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 2. Развитие русской богословской традиции XV–XVII вв. Тема 2.1 Русское православное богословие в XIV – XVII вв.	Митрополит Киевский святитель Иларион и «Слово о Законе и Благодати». Русский эллинизм. Апокалиптические мотивы в русском богословии XIV-XV веков. Взгляд в сторону Запада. Борьба с ересью «жидовствующих». Жизнь и труды преподобных Нила Сорского и Максима Грека, преподобного Иосифа Волоцкого. Поворот к Западу. «Осифляне» и «заволжцы» – два религиозных замысла, два религиозных идеала. Святитель митрополит Макарий Московский и его Великие Четьи-Минеи	Контрольные вопросы Реферат
2.	Тема 2.2 Эпоха западно-	Начало печатания богословской	Контрольные

	русского богословия.	литературы на Западной Руси. Против Унии. Старец Филофей. Зиновий, инок Отенский. Ермолай-Еразм. Лаврентий Зизаний Густановский.	вопросы
3.	Тема 2.3 Трагедия раскола.	«Книжная справа». Реформы патриарха Никона	Контрольные вопросы Реферат
4.	Тема 2.4 «Русская реформация»	Смысл церковной реформы Петра Великого. Программа Русской реформации. «Реформаторство» Феофана Прокоповича и борьба против протестанства.	Контрольные вопросы
5.	Раздел 3. Православное русское богословие XVIII – XIX вв. Тема 3.1 Православное русское богословие XVIII – XIX вв.	Жизнь и труды святителя Димитрия Ростовского. Свт. Тихон Задонский. Филарет (Амфитеатров). Филарет (Дроздов). Феофан Затворник.	Контрольные вопросы Реферат
6.	Тема 3.2 Труды по систематическому богословию XIX - XX вв.	Митрополит Макарий (Булгаков). Архимандрит Сильвестр (Малеванский). Прот. Николай (Малиновский). Святитель Филарет (Гумилевский). Архимандрит Сергей (Страгородский) как православный богослов.	Контрольные вопросы
7.	Тема 3.3 Аскетическое православное русское богословие XVIII – XIX вв.	Жизнь и духовный опыт прп. Василия Поляномерульского. Прп. Паисий Величковский. Зосима Верховский. Серафим Саровский. Духовный опыт оптинских старцев, преподобных Льва (Наголкина), Макария (Ивано-ва), Антония (Путилова), Илариона (Пономарева), Амвросия (Гренкова), Анатолия (Зерцало-ва), Иосифа (Литовкина), Варсонофия (Плиханкова), Анатолия (Потапова), Нектария Оптинского, Никона (Беляева). Жизнь и труды святителя Игнатия Брянчанинова. Преподобного Иоанна Кронштадтского.	Контрольные вопросы Реферат
8.	Раздел 4. Православное богословие в XX в. Тема 4.1 Православная философия и богословие на рубеже XIX-XX вв.»	Византийская традиция. «Академическая» философия XIX - начала XX вв. Философия церковного обновления славянофилов. «Метафизика всеединства». В.С. Соловьев о «всеедином сущем», концепция «цельного знания», учение о «мировой душе». Е.Н. Трубецкой, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк, историософия Л.П. Карсавина. Н.А. Бердяев о бытии и познании. Антропософия. Эсхатологическая философия	Контрольные вопросы

		истории.Л.И.Шестов о вере как средстве достижения свободы и достижения возможного.	
9.	Тема 4.2 Систематическое православное русское и греческое богословие в XX в.	Богословские труды В.Н. Лосского. И.А.Ильин о сущности православия, об основах христианской культуры Архимандрит Киприан (Керн). Епископ Кассиан (Безобразов). Преподобный Иустин (Попович). Св. Николай Сербский. Прот. Георгий Флоровский. Прот. Александр Шмеман. Протопресвитер Михаила Помазанский. Прот. Иоанн Мейендорф. Георгий Мандзаридис.	Контрольные вопросы Реферат
10.	Тема 4.3 Аскетическое православное русское и греческое богословие XX века.	Жизнь и духовный опыт преподобного. Силуана Афонского. Старец Иосиф Исихаст. Архимандрит Софроний (Сахаров). Преподобный ПаисийСвятогорец. Схиигумения Мария (Дохторова). Жизнь и труды митрополита Антония Сурожского. Архимандрит Иоанн (Крестьянкин). Архимандрит Кирилл (Павлов).	Контрольные вопросы Реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 2. Развитие русской богословской традиции XV–XVII вв. Тема 2.1 Русское православное богословие в XIV – XVII вв.	Семинарское занятие «Русское православное богословие в XIV – XVI вв.». Вопросы: 1. Митрополит Киевский святитель Иларион и «Слово о Законе и Благодати». 2. Русский эллинизм. 3. Апокалиптические мотивы в русском богословии XIV-XV веков. Взгляд в сторону Запада. 4. Борьба с ересью «жидовствующих». 5. Жизнь и труды преподобных Нила Сорского и Максима Грека, преподобного Иосифа Волоцкого. 6. Поворот к Западу. «Осифляне» и «заволжцы» – два религиозных замысла, два религиозных идеала. 7. Святитель митрополит Макарий Московский и его Великие Четьи-Минеи.	Контрольные вопросы, рефераты

2.	Тема 2.2 Эпоха западно-русского богословия.	Семинарское занятие « Эпоха западно-русского богословия». Вопросы: 1. Начало печатания богословской литературы на Западной Руси. 2. Против Унии. 3. Старец Филофей. Зиновий, инок Отенский. Ермолай-Еразм. Лаврентий Зизаний Тустановский.	Контрольные вопросы рефераты
3.	Тема 2.3 Трагедия раскола.	Семинарское занятие «Трагедия раскола». Вопросы: 1. «Книжная справа». 2. Реформы патриарха Никона	Контрольные вопросы рефераты
4.	Тема 2.4 «Русская реформация»	Семинарское занятие «Русская реформация» Вопросы: 1. Смысл церковной реформы Петра Великого. 2. Программа Русской реформации. 3. «Реформаторство» Феофана Прокоповича и борьба против протестанства. 4. Митрополит Петр Могила.	Контрольные вопросы
5.	Раздел 3. Православное русское богословие XVIII – XIX вв. Тема 3.1 Православное русское богословие XVIII – XIX вв.	Семинарское занятие «Православное русское богословие XVIII – XIX вв.». Вопросы: 1. Жизнь и труды святителя Димитрия Ростовского. 2. Свт. Тихон Задонский 3. Филарет (Амфитеатров). 4. Филарет (Дроздов) 5. Феофан Затворник.	Контрольные вопросы рефераты
6.	Тема 3.2 Труды по систематическому богословию XIX - XX вв.	Семинарское занятие «Труды по систематическому богословию» Вопросы: 1. митрополит Макарий (Булгаков) 2. архимандрит Сильвестр (Малеванский). 3. прот. Николай (Малиновский) 4. святитель Филарет (Гумилевский). 5. Архимандрит Сергей (Страгородский) как православный богослов.	Контрольные вопросы

7.	<p>Тема 3.3 Аскетическое православное русское богословие XVIII – XIX вв.</p>	<p>Семинарское занятие «Аскетическое православное русское богословие XVIII – XIX вв». Вопросы: 1. Жизнь и духовный опыт прп. Василия Поляномерульского. 2. Прп. Паисий Величковский 3. Зосима Верховский. 4. Серафим Саровский. 5. Духовный опыт оптинских старцев, преподобных Льва (Наголкина), Макария (Иванова), Антония (Путилова), Илариона (Пономарева), Амвросия (Гренкова), Анатолия (Зерцалова), Иосифа (Литовкина), Варсонофия (Плиханкова), Анатолия (Потапова), Нектария Оптинского, Никона (Беляева). 6. Жизнь и духовный опыт уральских старцев: преподобного Василиска Сибирского, преподобного Илия Верхотурского, игумении Руфины (Кокоревой). 7. Жизнь и труды святителя Игнатия Брянчанинова. 8. Расскажите о жизни и трудах прп. Иоанна Кронштадтского.</p>	Контрольные вопросы рефераты
8.	<p>Раздел 4. Православное богословие в XX в. Тема 4.1 Православная философия и богословие на рубеже XIX-XX вв.»</p>	<p>Семинарское занятие «Православная философия и богословие на рубеже XIX-XX вв.» Вопросы: 1. Византийская традиция. 2. «Академическая» философия XIX - начала XX вв. 3. Философия церковного обновления славянофилов. 4. «Метафизика всеединства». В.С.Соловьев о «всеедином сущем», концепция «цельного знания», учение о «мировой душе». 5. Е.Н.Трубецкой, П.А.Флоренский, С.Н.Булгаков, С.Л.Франк, историософия Л.П.Карсавина. 6. Н.А.Бердяев о бытии и познании. Антроподицея. Эсхатологическая философия истории. 6. Л.И.Шестов о вере как средстве достижения свободы и достижения возможного.</p>	Контрольные вопросы

9.	Тема 4.2 Систематическое православное русское и греческое богословие в XX в.	Семинарское занятие «Систематическое православное русское и греческое богословие в XX в.» Вопросы: 1. Богословские труды В.Н. Лосского. 2. И.А. Ильин о сущности православия, об основах христианской культуры 3. Архимандрит Киприан (Керн). 4. Епископ Кассиан (Безобразов). 5. Преподобный Иустин (Попович). 6. Св. Николай Сербский. 7. Прот. Георгий Флоровский. 8. Прот. Александр Шмеман. 9. Протопресвитер Михаила Помазанский. 10. Прот. Иоанн Мейендорф. 11. Георгий Мандзаридис.	Контрольные вопросы
10.	Тема 4.3 Аскетическое православное русское и греческое богословие XX века.	Семинарское занятие «Аскетическое православное русское и греческое богословие XX века». Вопросы: 1. Жизнь и духовный опыт преподобного. Силуана Афонского. 2. Старец Иосиф Исихаст. 3. Архимандрит Софроний (Сахаров). 4. Преподобный Паисий Святогорец. 5. Схиигумения Мария (Дохторова). 6. Жизнь и труды митрополита Антония Сурожского. 7. Архимандрит Иоанн (Крестьянкин). 8. Архимандрит Кирилл (Павлов).	Контрольные вопросы рефераты

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Историософия блаженного Августина Иппонского в «контексте» его богословской системы.
2. Богословское своеобразие североафриканской традиции.
3. Поздний оригенизм: обзор исследований (обязательна работа с иноязычной литературой.)
4. Православное богословие в пост-византийском мире.
5. Богословско-философский синтез у св. Максима Исповедника, св. Иоанна Дамаскина, св. патриарха Фотия.
6. Флорентийская уния в контексте византийского богословия
7. Оригенизм и антиоригенизм в III-IV веках.
8. Александрийское влияние в святоотеческой аскетической письменности.
9. Учение о безмолвии (исихии) в наследии египетских отцов Церкви и церковных писателей IV – V вв.
10. Христианская жизнь в домонгольский период.

11. Мученичество и страсотерпчество: стояние за веру (жития подвижников монгольского периода).
12. Православие и католичество в XIII – XIV вв. (Галицко-Волынское княжество, Литва).
13. Первые еретические движения на Руси: церковно-полемические сочинения.
14. Старец Филофей и становление теории «Москва – третий Рим».
15. Богословское обоснование спора Иосифляне и нестяжатели: Богословское обоснование спора.
16. Эпоха святителя Макария. Макариевские соборы. Память русских святых (практика канонизации в XVI веке).
17. Уния и противление ей. Деятельность православных братств.
18. Образование и просвещение в Юго-Западной Руси: князь Андрей Курбский, князь Константин Острожский.
19. Апологеты старообрядчества.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Курсовая работа	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 49 с.
2	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
4	Реферат	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 – в печатной форме,
 – в форме электронного документа,
 Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий. Лекция-беседа, проблемная лекция являются такими современными формами проведения занятий. Проблемные **лекции** позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, и готовой схемы решения в прошлом опыте не имеется. В ходе интерактивной лекции-беседы происходит обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

Практические занятия проходят в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент - преподаватель», «студент – студент»; применяются интерактивные формы обучения при помощи интернет-портала www.philos.kubsu.ru и электронной почты. Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины.

Интерактивные и информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников учебного процесса. Указанные методы способствуют личностно-ориентированному подходу к обучающимся. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала. Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Семес тр	Видзаян тия	Используемыеинтерактивныеобразовательныет ехнологии	Количествоча сов
3	Л №2.3	Проблемная лекция	4
3	Л №3.3	Проблемная лекция	4
4	Л №4.2	Проблемнаялекция	4
4	Л №4.3	Лекция-беседа	4
3	ПР №2.3	Проблемныйсеминар	4
3	ПР № 2.4	Проблемный семинар	4
4	ПР №4.2	Тематическая дискуссия	4
<i>Итого</i>			28

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы рефератов:

1. Опыт богообщения православных египетских богословов аскетов IV – V вв.
2. Моральное и нравственное учение православных богословов аскетов IV – V вв.
3. Богословские темы в трудах святителя Кирилла Александрийского.
4. Богословские темы в избранных трудах святителя Иоанна Златоуста.
5. Богословские темы в трудах преподобных Нила Сорского и Максима Грека.
6. Феномен Унии.
7. Старообрядчество как религиозно-культурный феномен.
8. Богословские темы в трудах свт. Димитрия Ростовского.
9. Богословские темы в избранных трудах свт. Тихона Задонского.
10. Богословские темы в избранных трудах свт. Игнатия Брянчанинова.
11. Богословские темы в избранных трудах св. прав. Иоанна Кронштадтского.
12. Темы духовных бесед в трудах прп. Макария Оптинского.
13. Темы духовных советов в трудах прп. Амвросия Оптинского.
14. Темы духовных советов в трудах прп. Варсонофия Оптинского.
15. Богословские темы в трудах протоиерея Иоанна Мейендорфа.
16. Богословские темы в трудах В.Н. Лосского.
17. Богословские темы в трудах архим. Софрония (Сахарова).
18. Темы духовных бесед в трудах прп. старца Паисия Святогорца.
19. Темы духовных бесед в трудах митроп. Антония Сурожского.
20. Темы духовных бесед архим. Иоанна (Крестьянкина).
21. Темы духовных бесед архим. Кирилла (Павлова)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Форма контроля - экзамен

Вопросы к экзамену по дисциплине «История теологии», 3 семестр.

1. Русское богословие XIV–XVII в. Русский эллинизм.
2. Апокалиптические мотивы в русском богословии XIV-XV веков.
3. Борьба с ересью «жидовствующих».
4. «Осифляне» и «заволжцы» – два религиозных идеала.
5. Начало печатания богословской литературы на Западной Руси.
6. Уния.
7. Эпоха западно-русского богословия.
8. «Книжная справа» Реформы патриарха Никона. Трагедия раскола.
9. Смысл церковной реформы Петра Великого.
10. «Реформаторство» Феофана Прокоповича и борьба против протестанства.
11. Духовное образование и двоеверие.
12. Русское богословие XVIII–перв. пол. XIX в. Возрождение мистицизма.
13. Преобразование системы духовного образования.
14. Богословские воззрения святителя Филарета.
15. «Сердечное богословие» и «неологизм».
16. Русское богословие второй половины XIX в.
17. А. С. Хомяков — идеолог славянофильства. О месте и роли Церкви.

18. В.С. Соловьев — трехчленная схема «вселенской □ теократии».
19. Исторический □ метод систематического богословия.
20. Феофан Затворник и Иоанн Кронштадтский □.

Вопросы к экзамену по дисциплине «История теологии», 4 семестр.

1. «Академическая» философия XIX - начала XX вв.
2. Философия церковного обновления славянофилов.
3. «Метафизика всеединства». В.С.Соловьев о «всеедином сущем», концепция «цельного знания», учение о «мировой душе».
4. Е.Н.Трубецкой, П.А.Флоренский, С.Н.Булгаков, С.Л.Франк, историософия Л.П.Карсавина.
5. Н.А.Бердяев о бытии и познании. Антроподицея. Эсхатологическая философия истории.
6. Л.И.Шестов о вере как средстве достижения свободы и достижения возможного.
7. Богословские труды В.Н. Лосского.
8. И.А.Ильин о сущности православия, об основах христианской культуры
9. Архимандрит Киприан (Керн).
10. Епископ Кассиан (Безобразов).
11. Преподобный Иустин (Попович).
12. Св. Николай Сербский.
13. Прот. Георгий Флоровский.
14. Прот. Александр Шмеман.
15. Протопресвитер Михаила Помазанский.
16. Прот. Иоанн Мейендорф.
17. Георгий Мандзаридис.
18. Жизнь и духовный опыт преподобного. Силуана Афонского.
19. Старец Иосиф Исихаст.
20. Архимандрит Софроний (Сахаров).
21. Преподобный Паисий Святгорец.
22. Схиигумения Мария (Дохторова).
23. Жизнь и труды митрополита Антония Сурожского.
24. Архимандрит Иоанн (Крестьянкин).
25. Архимандрит Кирилл (Павлов). Антонии □ Храповицкии □.

Критерии оценки:

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Спасский, А.А. История догматических движений в эпоху Вселенских соборов / А.А. Спасский. - Москва :Директ-Медиа, 2015. - 898 с. - ISBN 978-5-4475-5374-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427353>
2. Лосский, Н.О. История русской философии [Электронный ресурс] / Н.О. Лосский. - М.: Директ-медиа, 2008. – 997 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=36339.
3. Флоровский, Г.В. Пути Русского богословия / Г.В. Флоровский. - Москва :Директ-Медиа, 2009. - 1268 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт», Университетская библиотека ONLIN.

5.2. Дополнительная литература:

1. Хегглунд, Б. История теологии / Б. Хегглунд. - Санкт-Петербург : Светоч, 2001. - 370 с. - ISBN 978-5-7443-0058-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39787>
2. Карташёв, А.В. Вселенские Соборы / А.В. Карташёв. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 394 с. - ISBN 978-5-4460-0503-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74426>

5.3 Периодические издания:

1. Вестник ПСТГУ. Серия История, история РПЦ.
2. Вестник ПСТГУ. Серия Теология, философия
3. Философия и культура (2008 – 2018) №1-12.
4. Религиоведение (2018), №1-12.
5. Религиоведческие исследования (2018), №1-12.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://www.biblioclub.ru>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
5. Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета: http://pstgu.ru/e_resources/
6. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: [сайт] // <http://www.bogoslov.ru>
7. Православное общество «Азбука веры»: [сайт] // <http://www.azbyka.ru/>
8. Сайт Российского Библейского Общества // <http://www.biblia.ru>
9. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: [сайт] // <http://www.sedmitza.ru>
10. Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета: http://pstgu.ru/e_resources/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка студентов к сознательному восприятию преподаваемого материала. В ходе *лекций* выделяются вопросы, требующие от студентов самостоятельной подготовки, которые затем выносятся на обсуждение во время семинарских занятий. При подготовке студента к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы). Запись лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала.

Особое внимание в ходе преподавания дисциплины уделяется социальным и религиозно-нравственным проблемам, рассмотрение которых влияет на умение самостоятельно анализировать современные социальные и религиозные процессы, выработку осознанной жизненной позиции. Одной из *основных задач курса* является ориентация обучающихся на применение в своей профессиональной деятельности способности использовать теологические знания при решении профессиональных задач, на выработку собственной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам.

Практические занятия проводятся в форме семинаров и предполагают самостоятельную подготовку студента к обсуждению вопросов, предусмотренных планами занятий. Методика проведения занятий определяется преподавателем с учетом возможностей группы и специализации студентов. При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал лектор для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме. Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает студентов по вопросам, заданным к изучению на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что студентам следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию.

Семинар как развивающая активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры, развитию профессиональных навыков.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении теоретических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработку учебного (теоретического) материала (подготовку к опросам), выполнение индивидуальных заданий, подготовку к текущему контролю. Для *подготовки к лекциям* необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. В ходе *самоподготовки к семинарским занятиям* студент осуществляет сбор и обработку материалов по его теме, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.). *Контроль за выполнением самостоятельной работы* проводится на практических (семинарских) занятиях в ходе опросов, а также при выступлении обучающихся по теме семинарских занятий.

Для успешного освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- составление и демонстрация слайд-презентаций, в соответствии с темами текущей аттестации.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

MicrosoftWindows 8, 10
Microsoft Office 365 Professional Plus
PDF Transformer.
PROMTProfessional 9.5.
AcrobatProfessional 11.

8.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам библиотеки КубГУ)
2. База данных рефератов и цитирования Scopus<http://www.scopus.com/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
5. Научная электронная библиотека КиберЛенинка<http://cyberleninka.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 232 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 242 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258

3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены.
4.	Курсовое проектирование	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
7.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258