

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
начальник факультета образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

31 мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.11 ИСТОРИЯ ТЕОЛОГИИ, Ч.1

Направление подготовки/ специальность 48.03.01 Теология
(код и наименование направления подготовки /
специальности)

Направленность (профиль) Государственно-конфессиональные отношения
(наименование направленности (профиля)
специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 ИСТОРИЯ ТЕОЛОГИИ, Ч.1 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Программу составила:

Е.А. Болотова, к. филос. н.
доц. кафедры философии


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 ИСТОРИЯ ТЕОЛОГИИ, Ч.1 утверждена на заседании кафедры философии протокол № 8 от 14 мая 2019г.

Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол № 5 от 28 мая 2019г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

1. Юрченко Виктор Михайлович, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой политологии и политического управления ФГБОУ ВО «Кубанский госуниверситет»
2. Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

- формирование у студентов целостного представления о богословии Православной Церкви в исторической перспективе.

1.2 Задачи дисциплины.

- выделяются основные этапы истории богословия Православной Церкви.
- изучаются важнейшие в истории православного богословия школы и их представители;
- анализируется взаимосвязь систематического богословия с агиологией и аскетикой.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История Теологии, часть 1» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана и тесно связана с такими дисциплинами, как «История древней Христианской Церкви», «История Русской Православной Церкви», «Догматическое богословие», «Патристика».

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Актуальность преподавания курса «История теологии, часть 1» будущим православным теологам обусловлена необходимостью подготовки квалифицированного специалиста, знающего основные школы Православного богословия в их исторической динамике.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-10	способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	основные термины и понятия дисциплины; хронологию событий, изучаемых в дисциплине; основные концепции дисциплины; периодизацию развития науки; взаимосвязь систематического богословия с агиологией и аскетикой	осуществлять анализ различных точек зрения на историю теологии; систематизировать источники по дисциплине	поисково-информационными и научно-познавательными навыками при анализе основных направлений развития науки теологии; навыками актуализировать информацию в области истории теологии для различных аудиторий; навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					применять ценностные ориентиры в практической деятельности и коммуникации
2.	ОПК-2	способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	понятийный аппарат дисциплины; историю развития теологии Православной Церкви в России и мире	сопоставлять факты истории теологической мысли; реферировать источники по проблемам дисциплины	навыками использования фактов истории теологии в практической деятельности; навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры(часы)
		2
Контактная работа, в том числе:	58,3	58,3
Аудиторные занятия (всего):	54	54
Занятия лекционного типа	18	18
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36
Иная контактная работа:	4,3	4,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	50	50
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	17	17
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10
Реферат	6	6
Подготовка к текущему контролю	17	17
Контроль:	35,7	35,7

Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	58,3	58,3
	зач. ед	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Становление Православной догматики.	104	18	36		50
	<i>Итого по дисциплине:</i>	104	18	36		50

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1.1 Раннехристианское богословие: мужи апостольские и апологеты.	Мужи апостольские: общая характеристика, отношение к Писанию. Триадология, христология и экклезиология мужей апостольских. Христианство и философия в трудах апологетов. Христология Логоса.	Контрольные вопросы
2.	Тема 1.2 Гностицизм: содержание идей и борьба против него.	Иудеохристианство и гностицизм. Отцы-антигностики: Иринеи, Тертуллиан, Ипполит.	Контрольные вопросы
3.	Тема 1.3 Монархианские ереси и православное богословие.	Причины возникновения монархианских ересей. Динамизм. Модализм. Концепция Савелия	Контрольные вопросы
4.	Тема 1.4 Александрийская богословская школа	Александрийский платонизм. Ориген. Жизнь и труды свт. Климента Александрийского. Кирилл Александрийский. Афанасий Александрийский	Контрольные вопросы Реферат
5.	Тема 1.5 Богословие отцов Первого Вселенского Собора.	Арианство и триадология Афанасия Великого. История Первого Вселенского Собора	Контрольные вопросы
6.	Тема 1.6 Триадология Великих Каппадокийцев.	Свт. Иоанн Златоуст. Богословская деятельность свт. Василия Великого. Борьба с полуарианством. Богословие свт Григория	Контрольные вопросы Реферат

		Богослова.Свт. Григорий Нисский	
7.	Тема 1.7Христологическая проблема Древней Церкви	Аполлинарии□ Лаодикийский□.ХристологияАлександрии□ской□ и Антиохийской□ богословской□ школы.Несторий□ и Кирилл Александрийский□. Евтихий□.Халкидонский□ Собор.	Контрольные вопросы
8.	Тема 1.8Христология после Халкидонского собора.	Монофизитские споры. Монофелизм и моноэнергизм.	Контрольные вопросы
9.	Тема 1.9 Аскетическое православное восточное богословие в IV – XV вв.	Духовный опыт преподобного Антония Великого и египетских подвижников. Жизнь и труды прп. Ефрема Сирина. Макарий Великий, Иоанн Кассиан Римлянин, Нил Синайский, Исаия Отшельника.Иоанн Лествичник «Лествица».Авва Дорофей, Исаак Сирин, Анастасий Синаит.Свт. Андрей Критский. Гимнография покаянного канона.Прп. Симеон Новый Богослов.Прпп. Петр Дамаскин, Григорий Синаит.	Контрольные вопросы Реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1.1Раннехристианское богословие: мужи апостольские и апологеты.	Семинарское занятие «Раннехристианское богословие» Вопросы: 1. Мужии апостольские: общая характеристика, отношение к Писанию. 2.Триадология, христология и экклезиологиямужей□ апостольских. 3.Христианство и философия в трудах апологетов. 4.Христология Логоса. 5. Иудеохристианство и гностицизм 6. Отцы-антигностики: Иринеи□, Тертуллиан, Ипполит.	Контрольные вопросы
2.	Тема 1.2. Монархианские ереси и православное богословие.	Семинарское занятие «Монархианские ереси» Вопросы: 1. Причины возникновения монархианскихересеи□ 2. Динамизм. 3. Модализм. 4.Концепция Савелия.	Контрольные вопросы

3.	Тема 1.3Александрийская богословская школа	Семинарское занятие «Александрийская школа» Вопросы: 1. Александрийский платонизм. Ориген. 2. Жизнь и труды свт. Климента Александрийского. 3. Кирилл Александрийский 3Афанасий Александрийский	Контрольные вопросы
4.	Тема 1.4 Арианство и Первый Вселенский Собор	Семинарское занятие «Арианство и Первый Вселенский Собор» Вопросы: 1. Арианство и триадология Афанасия Великого. 2.История Первого Вселенского Собора.	Контрольные вопросы
5.	Тема 1.5 Отцы Церкви.	Семинарское занятие «Отцы Церкви» Вопросы: 1. Свт. Иоанн Златоуст 2. Богословская деятельность свт. Василия Великого. 3. Борьба с полуарианством. 4. Богословие свт Григория Богослова. 5. Свт. Григорий Нисский/ 6. Прп. Исидор Пелусиот	Контрольные вопросы
6.	Тема 1.6 Причины и значение Халкидонского Собора	Семинарское занятие «Причины и значение Халкидонского Собора» Вопросы: 1.Аполлинарий Лаодикийский. 2. ХристологияАлександрийской и Антиохийской богословской школы. 3.Несторий и Кирилл Александрийский 4. Евтихий. 5. Халкидонский Собор.	Контрольные вопросы
7.	Тема 1.7Жизнь и труды западных отцов	Семинарское занятие «Жизнь и труды западных отцов» Вопросы: 1 Св. Амвросий Медиоланский 2. Иероним Стридонский 3. Блаженный Августин. 4. Григорий Двоеслов.	Контрольные вопросы

8.	Тема 1.8 Развитие богословской мысли на Востоке	Семинарское занятие «Развитие богословской мысли на Востоке» 1.. Святой Дионисий Ареопагит. 2. Преподобный Максим Исповедник 3. Иоанн Дамаскин. 4. Жизнь и труды свт. Григория Паламы и богословие Неварных Божественных Энергий. 5. Св. Николай Кавасила. 6. Свт. Симеон Солунский.	Контрольные вопросы
9.	Тема 1.9 Аскетическое православное восточное богословие в IV – XV вв.	Семинарское занятие «Аскетическое православное восточное богословие в IV – XV вв». Вопросы: 1. Духовный опыт преподобного Антония Великого и египетских подвижников. 2. Жизнь и труды прп. Ефрема Сирина 3. Макарий Великий, Иоанн Кассиан Римлянин Нил Синайский, Исаии Отшельника. 4. Иоанн Лествичник «Лествица». 5. Авва Дорофей, Исаак Сирин, Анастасий Синаит. 6. Свт. Андрей Критский. Гимнография покаянного канона. 7. Прп. Симеон Новый Богослов. 8. Прпп. Петр Дамаскин, Григорий Синаит.	Контрольные вопросы, рефераты

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
2	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
3	<i>Реферат</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.

4	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
---	--------------------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий. Лекция-беседа, проблемная лекция являются такими современными формами проведения занятий. Проблемные *лекции* позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, и готовой схемы решения в прошлом опыте не имеется. В ходе интерактивной лекции-беседы происходит обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

Практические занятия проходят в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент - преподаватель», «студент – студент»; применяются интерактивные формы обучения при помощи интернет-портала www.philos.kubsu.ru и электронной почты. Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины.

Интерактивные и информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников учебного процесса. Указанные методы способствуют личностно-ориентированному подходу к обучающимся. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала. Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация

консультаций с использованием электронной почты.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л №2	Проблемная лекция	2
2	Л №4	Проблемная лекция	2
2	Л №8	Проблемная лекция	2
2	Л №9	Лекция-беседа	2
2	ПР №1	Проблемный семинар	2
2	ПР № 6	Проблемный семинар	2
2	ПР №9	Тематическая дискуссия	2
Итого			14

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерный перечень контрольных вопросов

1. Опишите характерные черты раннехристианского богословия.
2. Каким образом гностицизм и борьба против него повлияли на дальнейшее развитие теологии как науки?
3. Опишите отношение православного богословия к Монархианским ересям.
4. Опишите принципы устройства Александрийской богословской школы.
5. Богословие отцов Первого Вселенского Собора. В чем его отличительные черты?
6. Триадология Великих Каппадокийцев. Опишите ее сущность.
7. Какова, на ваш взгляд, основная христологическая проблема Древней Церкви? Как изменился взгляд богословов на христологическую проблему Древней Церкви после Халкидонского собора?
8. Укажите наиболее ярких представителей Западного богословия Древней Церкви

Темы рефератов:

1. Опыт богообщения православных египетских богословов аскетов IV – V вв.
2. Моральное и нравственное учение православных богословов аскетов IV – V вв.
3. Аскетический опыт св. Симеона Нового Богослова
4. Богословие «сердца» и «умного делания»
5. Богословские темы в трудах святителя Кирилла Александрийского.
6. Феномен иудеохристианства
7. Опровержение гностических ересей
8. Значение Халкидонской формулы

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Форма контроля - экзамен

Вопросы к экзамену по дисциплине «История теологии», 2 семестр.

1. Раннехристианское богословие: Мужии апостольские: общая характеристика, отношение к Писанию. Триадология, христология и экклезиология мужии апостольских.
2. Христианство и философия в трудах апологетов. Христология Логоса.
3. Иудеохристианство и гностицизм.
4. Отцы-антигностики: Иринеи, Тертуллиан, Ипполит.
5. возникновения монархианских ересей. Динамизм. Модализм. Концепция Савелия.
6. Александрийский платонизм.

7. Александрийская богословская школа. Климент. Ориген.
8. Арианство.
9. Триадология Афанасия Великого.
10. История Первого Вселенского Собора.
11. Богословская деятельность свт. Василия Великого. Борьба с полуарианством
12. Богословие свт Григория Богослова.
13. Христологическая проблема Древней Церкви. Аполлинарии Лаодикийский.
14. Христология Александрийской и Антиохийской богословской школы.
15. Нестории и Кирилл Александрийский. Евтихий.
16. Халкидонский Собор.
17. Монофизитство Севира Антиохийского.
18. Оригенизм VI в.
19. Прп. Максим исповедник.
20. Иоанн Дамаскин.
21. Августин: учение о Церкви, о грехе и благодати.

Критерии оценки:

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Спасский, А.А. История догматических движений в эпоху Вселенских соборов / А.А. Спасский. - Москва :Директ-Медиа, 2015. - 898 с. - ISBN 978-5-4475-5374-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427353>
2. Лосский, Н.О. История русской философии [Электронный ресурс] / Н.О. Лосский. - М.: Директ-медиа, 2008. – 997 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=36339.
3. Флоровский, Г.В. Пути Русского богословия / Г.В. Флоровский. - Москва :Директ-Медиа, 2009. - 1268 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт», Университетская библиотека ONLIN.

5.2. Дополнительная литература:

- 1.Хегглунд, Б. История теологии / Б. Хегглунд. - Санкт-Петербург : Светоч, 2001. - 370 с. - ISBN 978-5-7443-0058-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39787>
- 2.Карташёв, А.В. Вселенские Соборы / А.В. Карташёв. - Москва :Директ-Медиа, 2011. - 394 с. - ISBN 978-5-4460-0503-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74426>

5.3 Периодические издания:

1. Вестник ПСТГУ. Серия История, история РПЦ.
2. Вестник ПСТГУ. Серия Теология, философия
3. Философия и культура (2008 – 2018) №1-12.
4. Религиоведение (2018), №1-12.
5. Религиоведческие исследования (2018), №1-12.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://www.biblioclub.ru>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
5. Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета:
http://pstgu.ru/e_resources
6. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: [сайт] // <http://www.bogoslov.ru>
7. Православное общество «Азбука веры»: [сайт] // <http://www.azbyka.ru/>
8. Сайт Российского Библейского Общества // <http://www.biblia.ru>
9. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: [сайт] // <http://www.sedmitza.ru>
10. Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета: http://pstgu.ru/e_resources/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка студентов к сознательному восприятию преподаваемого материала. В ходе *лекций* выделяются вопросы, требующие от студентов самостоятельной подготовки, которые затем выносятся на обсуждение во время семинарских занятий. При подготовке студента к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы). Запись лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала.

Особое внимание в ходе преподавания дисциплины уделяется социальным и религиозно-нравственным проблемам, рассмотрение которых влияет на умение самостоятельно анализировать современные социальные и религиозные процессы, выработку осознанной жизненной позиции. Одной из *основных задач курса* является ориентация обучающихся на применение в своей профессиональной деятельности способности использовать теологические знания при решении профессиональных задач, на выработку собственной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам.

Практические занятия проводятся в форме семинаров и предполагают самостоятельную подготовку студента к обсуждению вопросов, предусмотренных планами занятий. Методика проведения занятий определяется преподавателем с учетом возможностей группы и специализации студентов. При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал лектор для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме. Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает студентов по вопросам, заданным к

изучению на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что студентам следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию.

Семинар как развивающая активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры, развитию профессиональных навыков.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении теоретических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработку учебного (теоретического) материала (подготовку к опросам), выполнение индивидуальных заданий, подготовку к текущему контролю. Для *подготовки к лекциям* необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. В ходе *самоподготовки к семинарским занятиям* студент осуществляет сбор и обработку материалов по его теме, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.). *Контроль за выполнением самостоятельной работы* проводится на практических (семинарских) занятиях в ходе опросов, а также при выступлении обучающихся по теме семинарских занятий.

Для успешного освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- составление и демонстрация слайд-презентаций, в соответствии с темами текущей аттестации.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10
Microsoft Office 365 Professional Plus
PDF Transformer.
PROMTProfessional 9.5.
AcrobatProfessional 11.

8.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам библиотеки КубГУ)

2. База данных рефератов и цитирования Scopus <http://www.scopus.com/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф/>
5. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 232 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 242 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
7.	Самостоятельная	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего

	работа	контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
--	--------	--