

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
начальник факультета образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

31 мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.14.01 РЕЛИГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Направление подготовки/ специальность 48.03.01 Теология
(код и наименование направления подготовки /
специальности)

Направленность (профиль) Государственно-конфессиональные отношения
(наименование направленности (профиля)
специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 РЕЛИГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Программу составила:

Е.А. Болотова, к. филос. н.
доц. кафедры философии


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 РЕЛИГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ утверждена на заседании кафедры философии протокол № 8 от 14 мая 2019г.

Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол № 5 от 28 мая 2019г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.


_____ подпись

Рецензенты:

1. Юрченко Виктор Михайлович, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой политологии и политического управления ФГБОУ ВО «Кубанский госуниверситет»
2. Горосьян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Изучение влияния и трансформаций религии в современном мире.

Задачи дисциплины.

- исследовать социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции;
- рассмотреть и научиться использовать в профессиональной деятельности базовые представления о философском, историческом и культурном контекстах развития религиозных представлений
- учиться анализировать общественно-политических процессов и события в их связи с концептуальными установками той или иной религиозной системы или системы ценностей
- проследить важнейшие моменты влияния религии на современную ситуацию в России и в мире
- способствовать формированию у учащихся обоснованных исторических оценок новых явлений в религиозной жизни начала XXI века в России.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.01 «Религия в современном мире» относится к дисциплинам по выбору. Данная учебная дисциплина посвящена изучению основных проблем религии в современном мире, поэтому она связана с дисциплинами отражающими актуальное состояние Русской Православной Церкви и других религий. Это прежде всего дисциплины: «История религии», «РПЦ, государство и общество на современном этапе: актуальные проблемы», «Государственное законодательство о религии», «Новые религиозные движения».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Базовые сведения о конфессиях и их богословском ресурсе, необходимые для решения задач выявления теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях; социальную значимость и социокультурную	Решать стандартные (учебные) задачи выявления теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях; использовать в профессиональной деятельности базовые представления о	Базовыми принципами выявления теологического знания для решения задач выявления теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях; навыками проведения

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции; важнейшие моменты влияния религии на современную ситуацию в России и в мире	философском, историческом и культурном контекстах развития религиозных представлений	анализа общественно- политических процессов и событий в их связи с концептуальными установками той или иной религиозной системы.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			7	
Контактная работа, в том числе:		36,2	36,2	
Аудиторные занятия (всего):		32	32	
Занятия лекционного типа		16	16	
Лабораторные занятия				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		35,8	35,8	
Курсовая работа		-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала		15,8	15,8	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	
Подготовка к текущему контролю		10	10	
Контроль:				
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	72	72	
	в том числе контактная работа	36,2	36,2	
	зач. ед	2	2	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Секуляризация и сакрализация	11,8	2	4		5,8
2.	Модернизм и фундаментализм в религии.	12	4	2		6
3.	Экуменизм и синкретические религии.	10	2	2		6
4.	Новые религиозные движения. Синкретические религии.	10	2	2		6
5.	Влияние церковно-государственных отношений на развитие религии	12	2	4		6
6.	Специфика религиозной ситуации в Российской Федерации в XX - XXIв.	12	4	2		6
7.	<i>Итого по дисциплине:</i>	67,8	16	16		35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Секуляризация и сакрализация	Значение эволюции религии в социо-культурных процессах. Место религии в культурной эволюции человека. Секуляризация и сакрализация Влияние научно-технического прогресса на религию Атеизм в современном мире. Влияние научно-технического процесса на сферу религии. Причины конфликта науки и религии и возможности диалога. Религиозно-философские предпосылки распространения естественно-научной картины мира. Влияние научно-технического прогресса на сферу нетрадиционных религий и эзотерических учений	Контрольные вопросы
2.	Модернизм и фундаментализм в религии.	История непрерывных изменений в сфере религии. Пути изменения форм религии. Фундаменталистские тенденции в христианстве, исламе, протестантизме	Контрольные вопросы
3.	Экуменизм и	. Причины возникновения, особенности и	Контрольные

	синкретические религии.	значение экуменического движения. Значение международных объединений в экуменическом движении Синкретические религии: вероучение, культовая практика, специфика распространения	вопросы
4.	Новые религиозные движения. Синкретические религии.	Новые религиозные движения. Ситуация плюрализма и тенденция роста распространения нетрадиционных религий и культов	Контрольные вопросы
5.	Влияние церковно-государственных отношений на развитие религии	Модели государственно-церковных отношений в России. Влияние процесса отделения церкви от государственных структур на эволюционные процессы в религии. Государственное законодательство о религии. Влияние религиозных организаций на международный политический процесс	Контрольные вопросы
6.	Специфика религиозной ситуации в Российской Федерации в XX в.	Првославие в XX – нач. XXI в. Католицизм в XX – нач. XXI в. Ислам в XX – нач. XXI в. Протестантизм в XX – нач. XXI в.	Контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Секуляризация и сакрализация	1. Значение эволюции религии в социо-культурных процессах. 2. Место религии в культурной эволюции человека. 3. Секуляризация и сакрализация. 4. Религиозно-философские предпосылки распространения естественно-научной картины мира. 5. Влияние научно-технического прогресса на религию. 6. Атеизм в современном мире. 7. Причины конфликта науки и религии и возможности диалога.	Контрольные вопросы
2.	Модернизм и фундаментализм в религии.	1. История непрерывных изменений в сфере религии. 2. Пути изменения форм религии. 3. Фундаменталистские тенденции в христианстве. 4. Фундаменталистские тенденции в исламе. 5. Фундаменталистские тенденции в протестантизме	Контрольные вопросы
3.	Экуменизм и синкретические религии.	1. Причины возникновения, особенности и значение экуменического движения. 2. Значение международных объединений в экуменическом движении.	Контрольные вопросы

		3.Синкретические религии: вероучение, культовая практика, специфика распространения	
4.	Новые религиозные движения. Синкретические религии.	1. Ситуация плюрализма и тенденция роста распространения нетрадиционных религий и культов 2. Новые религиозные движения. 3.Влияние научно-технического прогресса на сферу нетрадиционных религий и эзотерических учений	Контрольные вопросы
5.	Влияние церковно-государственных отношений на развитие религии	1. Модели государственно-церковных отношений в России. 2. Влияние процесса отделения церкви от государственных структур на эволюционные процессы в религии. 3.Государственное законодательство о религии. Основные положения. 4. Влияние религиозных организаций на международный политический процесс	Контрольные вопросы
6.	Специфика религиозной ситуации в Российской Федерации в XX - нач.XXIв.	1.Православие в XX – нач.XXI в. 2.Католицизм в XX – нач.XXI в. 3.Ислам в XX – нач.XXI в. 4.Протестантизм в XX – нач.XXI в.	Контрольные вопросы

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий. Лекция-беседа, проблемная лекция являются такими современными формами проведения занятий. Проблемные *лекции* позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, и готовой схемы решения в прошлом опыте не имеется. В ходе интерактивной лекции-беседы происходит обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

Практические занятия проходят в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент - преподаватель», «студент – студент»; применяются интерактивные формы обучения при помощи интернет-портала www.philos.kubsu.ru и электронной почты. Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины.

Интерактивные и информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников учебного процесса. Указанные методы способствуют личностно-ориентированному подходу к обучающимся. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л №3	Лекция-беседа	2
7	Л №4	Проблемная лекция	2
7	ПР №1	Проблемный семинар	2
7	ПР № 5	Тематическая дискуссия	2
<i>Итого</i>			8

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные контрольные вопросы:

1. Функции и роль религии в человеческом обществе. Специфика и виды функций: мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная, регулятивная и др. функции.
2. Религиозно-философские предпосылки распространения естественно-научной картины мира.
3. Атеизм в современном мире.
4. Причины конфликта науки и религии и возможности диалога.
5. Влияние научно-технического прогресса на сферу нетрадиционных религий и эзотерических учений
6. Научная деятельность М.Элиаде.
7. Понятие субъектно–объектных отношений в религии.
8. Феномен «истина» в религии и науке.
9. Проблема феномена мировоззрения в философии и богословии.
10. Человек и его место в различных системах мировоззрения.
11. Место феномена религии в человеческой деятельности. Основные подходы в оценке роли и места религии в современном мире. Секуляризация и сакрализация.
12. Назовите источники законодательства о свободе совести и свободе вероисповедания, классифицировав их по юридической силе. Какими нормативными правовыми актами регулируются в России права человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания?
13. Что означают понятия «свобода совести», «свобода вероисповедания»? Соотнесите данные понятия между собой. Что означает термин «светское государство»?
14. На основе разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами федерации соотнесите полномочия Российской Федерации и полномочия субъектов федерации в области свободы совести и вероисповедания.
15. Назовите конституционные ценности, в целях защиты которых возможно ограничение прав человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания. Сравните нормы Конституции РФ и нормы международного права, касающиеся возможности и оснований ограничения прав и свобод человека и гражданина. При ответе необходимо использовать Европейскую Конвенцию о защите прав человека и основных свобод и решения Европейского суда по правам человека.
16. На основании Конституции РФ и Федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях» раскройте содержание принципа отделения религиозных объединений от государства. Назовите нормы Конституции РФ, относящиеся к законодательству о свободе совести.
17. Должно ли и в какой степени уважение религиозных верований ограничивать свободу слова? (оскорбление, провокация, ненависть, критика, диспут, сатира, юмор, художественное выражение, диалог)
18. Право на отказ от службы в армии по религиозным убеждениям как компонент права на свободу мысли, совести и религии. Конституционные гарантии прав военнослужащих на свободу мысли, совести и религии.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Форма контроля - зачет

Вопросы к зачету по дисциплине «Религия в современном мире»

1. Место религии в культурной эволюции человека.
2. Значение эволюции религии в социо-культурных процессах.
3. Процессы сакрализации в религии.
4. Признаки обмирщения культуры Процессы секуляризации религии.
5. Теоретический уровень нерелигиозного мировоззрения. Особенности нерелигиозного и атеистического мировоззрений.
6. Свободомыслие как секуляризованное мировоззрение (общие особенности).
7. Влияние НТР на процесс секуляризации религии в XX веке
8. Причины конфликта науки и религии и возможности диалога.
9. Религиозно-философские предпосылки распространения естественно-научной картины мира.
10. История непрерывных изменений в сфере религии.
11. Пути изменения форм религии.
12. Причины и основные особенности ситуации «кризиса религии».
13. Энциклика *Regimini* и её место в эволюции католицизма.
14. Фундаменталистские тенденции в христианстве, исламе, протестантизме.
15. Фундаментализм и модернизм в эволюции религии.
16. Ислам и исламский фундаментализм.
17. Основные черты ситуации плюрализма.
18. Причины возникновения, особенности и значение экуменического движения.
19. Значение международных объединений в экуменическом движении.
20. Роль Русской Православной Церкви в экуменическом движении.
21. Синкретические религии: вероучение, культовая практика, специфика распространения.
22. Новые религиозные движения. Причины возникновения, мировоззренческий плюрализм.
23. НРД: деструктивное влияние на личность.
24. Влияние научно-технического прогресса на сферу нетрадиционных религий и эзотерических учений.
25. Понятие социальной концепции религиозной организации.
26. Модели государственно-церковных отношений в России.
27. Влияние процесса отделения церкви от государственных структур на эволюционные процессы в религии.
28. Влияние религиозных организаций на международный политический процесс.
29. Специфика религиозно-политических доктрин и их влияния на международную политику.
30. Религиозная ситуация в странах СНГ.
31. Специфика религиозной ситуации в Российской Федерации в XX в.

Критерии оценки:

- «зачтено» - умение оперировать основными понятиями дисциплины, демонстрация полноты и глубины теоретических знаний по предмету и их иллюстрация примерами, умение логически последовательно излагать вопрос, обобщать материал, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одной и той же проблеме, систематическая работа на семинарских занятиях: грамотные ответы во время коллоквиумов, опросов и экспресс-опросов, удовлетворительное выступление по индивидуальной теме реферата и эссе, в ходе ответа на зачете могут допускаться

незначительные ошибки,;

- «не зачтено» - материал не усвоен или усвоен частично, достаточно слабое понимание предмета и ограниченный объем знаний программного материала, затруднения в приведении примеров для иллюстрации теоретических положений дисциплины, невозможность ответить более, чем на половину вопросов из списка вопросов к зачету, неудовлетворительные ответы во время коллоквиумов, опросов и экспресс-опросов, неудовлетворительное выступление по индивидуальной теме реферата и эссе, допущение существенных ошибок в ходе ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. История религии [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов : [в 2 т.]. Т. 2 / под ред. И. Н. Яблокова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 783 с.
2. Новые религиозные движения [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / И. Я. Кантеров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 479 с.
3. Керимов А.А. Религия и политика: учебно-методическое пособие / А.А. Керимов. - Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2012. - 83 с. - [Электронный ресурс]. - URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239634&sr=1.
4. Понкин, И.В. Проблемы государственной политики в сфере противодействия экстремистской деятельности : учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 432 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431517>

5. Христианство в современном мире [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 46.04.01 "История" / О. Е. Казьмина. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 239 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт», Университетская библиотека ONLIN.

5.2.1 Дополнительная литература:

1. Веремчук, В.И. Социология религии : учебное пособие / В.И. Веремчук. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - (Cogitoergosum). - Библиогр.: с. 215-220. - ISBN 5-238-00737-X ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552>

2. Государство, религия, Церковь в России и за рубежом / ред. кол.: А.В. Апполонов и др. ; гл. ред. Д. Узланер ; учред. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ - Москва :РАНХиГС, 2016. - № 3(36). - 314 с. - ISSN 2073-7211 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447165>

3. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран :учебник / М.Н. Прудников. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схемы - Библиогр.: с. 495-502. - ISBN 978-5-238-01307-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115178>

4. Васильев, Л.С. История религий Востока [Текст] : [учебное пособие для вузов] / Л. С. Васильев. - 8-е изд. - М. : Книжный дом "Университет", 2006. - 703 с.

5. Лебедев, В. Ю. История религий [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под ред. В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. - М. :Юрайт, 2018. - 456 с. - <https://biblio-online.ru/book/E37D41B8-EC7F-43B1-8616-A7BCBC8C711C/istoriya-religiy>

5.3 Периодические издания:

1. Вестник ПСТГУ. Серия История, история РПЦ.
2. Вестник ПСТГУ. Серия Теология, философия
3. Философия и культура (2008 – 2017) №1-12.
4. Религиоведение (2017), №1-12.
5. Религиоведческие исследования (2017), №1-12.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн"<http://www.biblioclub.ru>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM»<http://www.znanium.com>
6. Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета: http://pstgu.ru/e_resources/
7. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: [сайт] // <http://www.bogoslov.ru>
9. Православное общество «Азбука веры»: [сайт] //<http://www.azbyka.ru/>
10. Сайт BibleStudies - Русские страницы <http://www.biblicalstudies.ru>
11. Сайт Российского Библейского Общества // <http://www.biblia.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка студентов к сознательному восприятию преподаваемого материала. В ходе *лекций* выделяются вопросы, требующие от студентов самостоятельной подготовки, которые затем выносятся на обсуждение во время семинарских занятий. При подготовке студента к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы). Запись лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала.

Особое внимание в ходе преподавания дисциплины уделяется социальным и религиозно-нравственным проблемам, рассмотрение которых влияет на умение самостоятельно анализировать современные социальные и религиозные процессы, выработку осознанной жизненной позиции. Одной из *основных задач курса* является ориентация обучающихся на применение в своей профессиональной деятельности способности использовать теологические знания при решении профессиональных задач, на выработку собственной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам.

Практические занятия проводятся в форме семинаров и предполагают самостоятельную подготовку студента к обсуждению вопросов, предусмотренных планами занятий. Методика проведения занятий определяется преподавателем с учетом возможностей группы и специализации студентов. При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал лектор для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме. Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает студентов по вопросам, заданным к изучению на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что студентам следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию.

Семинар как развивающая активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры, развитию профессиональных навыков.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении теоретических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработку учебного (теоретического) материала (подготовку к опросам), выполнение индивидуальных заданий, подготовку к текущему контролю. Для *подготовки к лекциям* необходимо

изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. В ходе *самоподготовки к семинарским занятиям* студент осуществляет сбор и обработку материалов по его теме, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.). *Контроль за выполнением самостоятельной работы* проводится на практических (семинарских) занятиях в ходе опросов, а также при выступлении обучающихся по теме семинарских занятий.

Для успешного освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- составление и демонстрация слайд-презентаций, в соответствии с темами текущей аттестации.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10
 Microsoft Office 365 Professional Plus
 PDF Transformer.
 PROMT Professional 9.5.
 Acrobat Professional 11.

8.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам библиотеки КубГУ)
2. База данных рефератов и цитирования Scopus <http://www.scopus.com/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
5. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и

		процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 232 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 242 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
7.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258