Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Физико-технический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«__» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 ПСИХОФИЗИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ

Направление подготовки 12.03.04 Биотехнические системы и технологии

Направленность Инженерное дело в медико-биологической практике

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр

Краснодар 2019

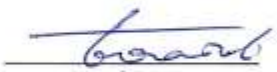
Рабочая программа дисциплины «Психофизическая саморегуляция» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 12.03.04 Биотехнические системы и технологии (профиль) "Инженерное дело в медико-биологической практике"

Программу составил:
С.А. Сухих, профессор

подпись 

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физики и информационных систем
протокол № 20 «21» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)

Богатов Н.М.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
Физико-технический факультет
протокол № 11 «21» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Богатов Н.М.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Шапошникова Т.Л., зав.кафедрой физики ФГБОУ ВО КубГТУ

Григорьян Л.Р., Генеральный директор ООО НПФ «Мезон»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Сформировать теоретические представления и практические навыки саморегуляции функционального состояния субъекта для обеспечения способности работать в команде толерантно воспринимать социальные и культурные различия полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Сформировать современные представления о психофизических закономерностях биофизической природы человека;
2. Освоить психотехники саморегуляции функциональных состояний субъекта.
3. Познакомиться с принципами работы в команде и механизмами восприятия социальных и культурных различия профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «психофизическая саморегуляция» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана

Освоение данной дисциплины необходимо владеть представлениями о биофизических основах живых систем, принципах организации знаний о человеке в естественнонаучной и гуманитарной научных парадигмах научного знания. Освоение данной дисциплины опирается знание на курсов философии концепции современного естествознания и планирование биотехнического эксперимента.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знает	**умеет**	**владеет**
1.	ПК-1	способность к формированию технических требований и заданий на проектирование и конструирование биотехнических систем и медицинских изделий	особенности формирования технических требований и заданий на проектирование и конструирование биотехнических систем и медицинских изделий	формировать технические требования и задания на проектирование и конструирование биотехнических систем и медицинских изделий	навыками формирования технических требований и заданий на проектирование и конструирование биотехнических систем и медицинских изделий

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8	___		
Контактная работа, в том числе:		**90,2**	**90,2**			
Аудиторные занятия (всего):		**88**	**88**			
Занятия лекционного типа		22	22	-	-	-
Лабораторные занятия		66	66	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)				-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:		**2,2**	**2,2**			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**17,8**	**17,8**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		7,8	7,8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**90,2**	**90,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Естественноонаучные основы процесса саморегуляции функциональных состояний человека	23	6		15	2
2.	Принципы физической саморегуляции	21	4		15	2
3.	Медицинская биорезонансная техника	17	2		13	2
4.	Технологии управления энергетикой человека	20	4		12	4
5.	Основы конструктивной коммуникации	24,8	6		11	7,8
	Итого по дисциплине*:*		22		66	17,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Естественнонаучные основы процесса саморегуляции функциональных состояний человека	Природа человека в современной психологии. Глубинная и трансперсональная психология. Смысл и стратегии жизни. Социальные, экологические условия жизни человека. Конфликтные эмоциональные состояния человека. Реактивная агрессивность человека, условия интолерантности взаимодействия и восприятия различий человека. Бессознательное в человеке. Условия эффективных коммуникаций как залог сохранения адаптации. Представления кибернетике и физике о структуре человека как сложной гомеостатической системе. Принципы вибрационной медицины.	Контрольные вопросы
2.	Принципы физической саморегуляции	Структура питания: макробиотика и сбалансированность питания. Гигиена тела: биоэнергетические центры и циркуляция биоэнергетики, практики самомассажа (умывание без воды). Управление дыханием: энергия и техники дыхания.	Контрольные вопросы
3.	Медицинская биорезонансная техника	Биоэлектрография в диагностике функциональных состояний. Метод ГРВ. Принципы КВЧ. Терапии и приборы серии триомед в поддержании гармоничного состояния. Низкочастотные магниторезонансные приборы серии биомедис. Приборы профессора Кастурбина Э.М. Диагностика в кардиоинтервалорграфии. Метод Фоля.	Контрольные вопросы
4.	Технологии управления энергетикой человека	Аутогенная тренировка. Концентрация внимания. Практики медитативных состояний. Техники регуляции биоэнергетических потоков. Специальные техники дыхания. Типология индивидуальных различий. Условия эффективного взаимодействия в коммуникации как залог толерантного восприятия дифференциальных различий.	Контрольные вопросы
5.	Основы конструктивной коммуникации	Вербальная коммуникация. Особенности рефлексии коммуникативного процесса. Максимы Грайса. Причины нарушения конструктивной коммуникации. Особенности письменной подачи информации. коммуникация в организациях.	Контрольные вопросы, контрольная работа

		Невротические стили общения. Особенности психологии малых групп и методы их сплочения. Понятие группового инфаворитизма.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия - не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Техники дыхания: абдоминальное дыхание, дыхание по восьмерке	Защита лабораторной работы в форме беседы
2.	Техника холотропного дыхания	Защита лабораторной работы в форме беседы
3.	Работа со вторым энергетическим центром	Защита лабораторной работы в форме беседы
4	Работа с семью энергетическими центрами	Защита лабораторной работы в форме беседы
5	Работа с энергетической оболочкой	Защита лабораторной работы в форме беседы
6	Работа с концентрацией на ЦНС	Защита лабораторной работы в форме беседы
7	Техники самомассажа (умывание без воды)	Защита лабораторной работы в форме беседы
8	Работа с внешним энергетическим ресурсом	Защита лабораторной работы в форме

		беседы
9	Диагностика психологических переменных субъектов	Защита лабораторной работы в форме беседы
10	Энергетическая черепашка: работа со скобами «Малый небесный круг»	Защита лабораторной работы в форме беседы
11	Составление отчета по самостоятельной работе по диагностическим и практическим измерениям	Защита лабораторной работы в форме беседы

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не - предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04758-5. https://biblio-online.ru/catalog/CB60977F-4870-4AAF-BA99-B36D1F1B14E8 2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603 3. Болотова А.К. Жуков Ю.М. Петровская Л.А. Социальные коммуникации. Психология общения. М., 2017.// http://www biblio-online.ru 4. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415 5. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практ. пособие /. М. : Издательство Юрайт,
2	Подготовка к текущему контролю	

		2017. — 343 с. — (2-2— Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/18FECDBD-EFA2-4ED7-8978-D91241B27E0B

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Для проведения меньшей части лекционных занятий используются мультимедийные средства воспроизведения активного содержимого, позволяющего слушателю воспринимать особенности изучаемой профессии, зачастую играющие решающую роль в понимании и восприятии, а так же формировании профессиональных компетенций. Большая часть лекций и практические занятия проводятся с использованием доски и справочных материалов.

По изучаемой дисциплине студентам предоставляется возможность открыто пользоваться (в том числе копировать на личные носители информации) подготовленными ведущим данную дисциплину лектором материалами в виде электронного комплекса сопровождения, включающего в себя: электронные конспекты лекций; электронные варианты учебно-методических пособий для выполнения лабораторных заданий; списки контрольных вопросов к каждой теме изучаемого курса.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль: контрольная работа, лабораторные работы, контрольные вопросы.

Итоговый контроль: зачет.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Перечень вопросов для текущего контроля

1.Какими свойствами характеризуются уровни сознания человека?
2.Каковы смыслы бытия человека?
3. Что включает в себя энергоинформационное понимание человека?
4.Какие психоэмоциональные состояния имеют конфликтный модус?
5.Как трактует человека гуманистическая психология?
6. Какие виды агрессивности демонстрирует человек?

7. Что такое бессознательное в человеке?
8. В чем смысл эффективности коммуникации?
9. Как объясняет вибрационная медицина нарушения функциональных состояний
10. В чем смысл толерантного отношения в команде?
11 Что такое макробиотика питания?
12. Что такое «умывание без воды»
13. Что такое абдоминальное дыхание?
14. Каков алгоритм чакрового дыхания?
15. Что общего в двух парадигмах в психологии и физике?
16. Что измеряет ГРВ с точки зрения биофизики?
17.Что скрывается за метафорой «электронная схема жизни»?
18. Что измеряет ГРВ с точки зрения физиологии?
19. Что означает аппаратное нейрокомпьюторное управление резонансом?
20. Каковы механизмы лечебного воздействия электромагнитных волн крайне высоких частот на организм?
21. Что диагностируется с помощью кардиоинтервалографии?
22. С какой целью и как проводится диагностика внимания?
23. Какие практические упражнения по развитию концентрации внимания можно использовать ?
24. Что представляет собой аутогенная тренировка -исходная фаза самоконтроля?
25. Как осуществляется упражнение по визуализация красного шара?
26. Как осуществляется циркуляция по малому небесному кругу?
27. Каков алгоритм дыхания по восьмеркеке?
28. Что такое постулаты нормального общения?
29. Что означает индекс Фог при конструировании текста?
30. Каким образом сохраняется конгруэнтность поведения в коммуникации?
31. Что такое аттракция между партнерами и как она создается?
32. Что составляет содержание коммуникативных барьеров?
33. Каковы психологические источники непонимания в общении?
34. Каковы типы коммуникативных климатов существуют в организациях?
35. Каковы правила формулирования аргументов в убеждающей коммуникации
36. Какие психологические процессы происходят в группе?
37. Каковы механизмы межличностной перцепции?
38. Как достигается внутригрупповой инфаворитизм?
40. Какова структура и коммуникативные роли членов группы?

Пример контрольной работы

Контрольная работа №1

Дать характеристику двум научным парадигмам психологии, категории сознания в холистической парадигме, понятие голограммы и энергии. Ньютоновский и эйнштейновский подход в медицине.

Задание 1. Найдите аргументы для аналогии работы полупроводников в электрической схеме и модуляции межклеточных электрических токов в биоэлектронике.

Задание 2 продолжите высказывание «рентгеновский КТ-сканер способен отображать не только структуру костей и мягких тканей. Но и…..

Задание 3. Приведите экспериментальные данные, подтверждающие наличие энергетических меридианов как самостоятельной морфологической системы тела:

Задание 4. «Акупунктурные меридианы являются системой энергетического обмена между физическими телами и окружающими его энергетическими полями» найдите подтверждающие или опровергающие научные аргументы для положения, высказанное доктором Ричардом Гербером .

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Смысл и ценности жизни человека
2. Две научных парадигмы в науке о человеке
3. Человек как нелинейный фрактал вселенной: физические и кибернетический аспекты
4. Частотные уровни тонкой организации материи человека
5. Культура питания
6. Ритмы циркуляции биоэнергии в организме
7. Техники управления биоэнергетических потоков
8. Управление активности энергетических центров дыханием
9. Техники концентрации внимания
10. Аутотренинг –исходная фаза самоконтроля
11. Приемы накопления биоэнергии
12. Квантовая физика и проблемы сознания
13. Метод ГРВ в медицинской диагностике
14. Биофизические принципы приборов КВЧ терапии
15. Кардиоинтервалография как метод диагностики ФС человека
16. Принципы биорезонансной медицины
17. Научные основы биорезонансных приборов «биомедис»
18. Возможности пептидов в активизации жизненной энергии
19. Техники работы с энергетическими потоками
20. Исцеляющие возможности вакуумного дыхания

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 189 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-04758-5. https://biblio-online.ru/catalog/CB60977F-4870-4AAF-BA99-B36D1F1B14E8

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

3. Болотова А.К. Жуков Ю.М. Петровская Л.А. Социальные коммуникации. Психология общения. М., 2017.// http://www biblio-online.ru

4. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 201 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415

5. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практ. пособие /. М. : Издательство Юрайт, 2017. – 343 с. – (2-2– Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/18FECDBD-EFA2-4ED7-8978-D91241B27E0B

5.2 Дополнительная литература:

1. Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2011. - 381 с. : табл. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-18029-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553

2. Годфруа, Жо.Что такое психология [Текст] : в 2 т. Т. 2 / Жо Годфруа ; пер. с фр. Н. Н. Алипова, В. В. Свечникова ; под ред. Г. Г. Аракелова. – 2-е изд., стер. – М. : Мир, 1999. – 370 с. – Библиогр. в конце глав. - ISBN 5030019022. – ISBN 5030019006. – ISBN 2870093578 : 110.00.Экземпляры**:** Всего: 97, из них: упр-10, уч-86, фппк-1.

3. Гуревич П.С. Психология и педагогика: Учебник / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 321 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117

4. Ермаков В.А. Психология и педагогика: Учебное пособие / В.А. Ермаков. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. -302 с. Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708

5. Кроль В.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / В.М. Кроль. – Москва : Абрис, 2012. – 432 с.: ил. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html

6. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов).

7. Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов / Р. С. Немов. – Москва : Юрайт, 2013. – 639 с. – (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785991624794. - ISBN 9785969214279 : 399.08. Экземпляры: Всего: 40, из них: уч-38, чз-2

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Гербер Р. Вибрационная медицина. М.. 1997.//bookscafe.net

Гуляев Э.А., Гуляева Ф.И. Исцелить себя просто. М., 2011.. //e-library.ru

Дульнев Г. Н. В поисках тонкого мира. СПб. 2004//http://naturalwordl.guru.

Коротков К.Г. Принципы анализа ГРВ в биоэлектрографии. СПб. 2007.//wwwkoob.rukorotkov

Кастурбин Э.М. Ключ к тайнам мозга. М.. 1994. www.klex.ru/fa4

Коротков К. К. Загадки живого свечения. СПб.. 2003. advantage.european-bulletin.com/uchebniki/08aeb4b6e18f084ce427068ead41babc

Лупичев Н.Л. Электропунктурная диагностика, гомеопатия и феномен дальнедействия. М., 1990. 7gobind.agel-gel.com/anatomiya/go-1748.htm

Ратнер С.Г. Секреты биоэнергетики. М.. 2010 kuldoshina.ru/wp-content/uploads/2011/04/Ratner_S._Sekretiy_Bioyenergetiki.pdf

Тепонне Н.В. КВЧ - терапия. М.. 1997. www,knigka. unfo

Цыганков В.Д., Соловьев С.В. Шарифов С.К, Научные основы приборов биомедис. М. 2013. www.biomedis.ru/bioresonance_therapy_treat.php

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

К специалистам различных областей знаний в настоящее время предъявляется широкий перечень требований. Одно из важнейших – это наличие умения и навыка самостоятельного поиска знаний в различных источниках, их систематизация и оценка в контексте решаемой задачи.

Структура учебного курса направлена на развитие у студента данной способности. Однако решающую роль в этом играет самостоятельная работа студента и осознанное участие в лекционных и лабораторных занятиях.

Рекомендуется построить самостоятельную работу таким образом, чтобы она включала:

- изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции;
- изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией;
- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту;
- подготовку к лабораторному занятию.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст прослушанной лекции.

2. При подготовке к новой лекции просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой и интернет-источниками по теме.

4. При подготовке к лабораторным занятиям, необходимо прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания.

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение - не предусмотрено

8. 2. Перечень информационных справочных систем

http://elibrary.ru,
http://www.imaton.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская 149, №201С Проектор интерактивный Epson EB-585Wi; Трибуна интерактивная SmartOne PRO15; Демонстрационный стол; Доска учебная меловая; Доска учебная магнитно-маркерная; Комплект учебной мебели на 100 мест;
2.	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, №148С Комплект учебной мебели на 30 мест; Доска учебная меловая; Smart SBA 1007274 колонки и интерактивная доска; Ноутбук – 1 шт.; Проектор BenQ PB2250;
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, №315С Комплект учебной мебели на 60 мест; Доска учебная магнитно-маркерная; Доска учебная меловая; Проектор Epson EB-585Wi; Экран Projecta SlimScreen;

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, №315С Комплект учебной мебели на 60 мест; Доска учебная магнитно-маркерная; Доска учебная меловая; Проектор Epson EB-585Wi; Экран Projecta SlimScreen;
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № 208С. Комплект учебной мебели на 20 мест; Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программным обеспечением в режиме подключения к терминальному серверу, программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.