

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Социальная теория и прикладное социальное знание
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Практическая этнопсихология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01. Социология

Программу составил(и):

Я.В. Ракачева, доцент, к.и.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Практическая этнопсихология»

утверждена на заседании кафедры социологии

протокол № 12 «21» 05 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии

протокол № 12 «21» 05 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы

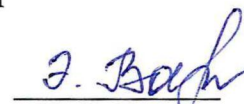

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений

протокол № 4 «23» 05 2019 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

Касьянов В.В., заведующий кафедрой истории России КубГУ, доктор социологических наук, профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины изучения дисциплины: формирование у магистрантов в области этнопсихологии и методов психологического изучения этнокультурных явлений и процессов, развитие навыков применения прикладных методов и методик при исследовании этнопсихологических явлений и процессов, овладение практикой использования полученных знаний и навыков в ситуациях межэтнического взаимодействия.

1.2 Задачи дисциплины

–сформировать представление о прикладных этнопсихологических методах и методиках, необходимых для изучения и регулирования процессов межкультурной коммуникации;

–научить магистрантов выбирать и применять известные методы в конкретной ситуации межкультурного взаимодействия;

–добиться понимания магистрантами цели и сущности практического использования конкретных приемов и методов этнопсихологии, позволяющих контролировать и регулировать процессы межкультурного взаимодействия.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Практическая этнопсихология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 39.03.01. Социология.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-1 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности социолога
2.	ОПК-4 способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических	социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических	выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе	навыками выявления социально значимые проблемы и определять пути их решения на

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	исследований	знаний и результатов социологическ их исследований	теоретических знаний и результатов социологическ их исследований	основе теоретических знаний и результатов социологическ их исследований

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8			
Контактная работа, в том числе:		62,3	62,3			
Аудиторные занятия (всего):		56	56			
Занятия лекционного типа		32	32			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		82	82			
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20			
Реферат		22	22			
Подготовка к текущему контролю		20	20			
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	180	180			
	в том числе контактная работа	62,3	62,3			
	зач. ед	5	5			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

1.	Практическая этнопсихология как раздел этнопсихологической науки: ее актуальные проблемы и задачи в свете современных требований	17	4	3	-	10
2.	Основные методологические принципы и подходы в этнопсихологических исследованиях	17	4	3	-	10
3.	Конкретные методы и приемы этнопсихологического исследования	17	4	3	-	10
4.	Методы опроса и наблюдения в этнопсихологических исследованиях	17	4	3	-	10
5.	Использование тестовых методов в этнопсихологических исследованиях. Методы анализа этнических стереотипов	17	4	3	-	10
6.	Экспериментальные и аппаратные методы в этнопсихологии	17	4	3	-	10
7.	Контент-анализ в этнопсихологических исследованиях. Биографический и праксиметрический методы	17	4	3	-	10
8.	Тренинги кросс-культурных умений	19	4	3	-	12
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		180	32	24	-	82
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Практическая этнопсихология как раздел этнопсихологической науки: ее актуальные проблемы и задачи в свете современных требований	Объектно-предметная область практической этнопсихологии. Задачи практической этнопсихологии. Способы решения задач практической этнопсихологии при исследовании особенностей психического склада этнокультурных групп, исследовании этнических стереотипов, этнической идентичности, этнических конфликтов и	беседа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		т.д. Основные трудности на пути развития практической этнопсихологии. Основные направления исследований практической этнопсихологии. Методы исследования этнопсихологии как науки. Связь этнопсихологии с другими науками.	
2	Основные методологические принципы и подходы в этнопсихологических исследованиях	Основные методологические принципы и подходы в этнопсихологических исследованиях: релятивизм, абсолютизм и универсализм. Культурный релятивизм как принцип изучения этнических явлений: «культуры равные, но разные». Абсолютизм в этнопсихологии: «культуры равные и одинаковые». Принцип универсализма в этнопсихологических исследованиях: «культуры равные, внешне разные, но в своей основе одинаковые». Особенности етiс-методологии в этнопсихологии: «понимающее» изучение одной культуры и ее специфических элементов; использование методов исследования культуры с позиций наблюдаемых («изнутри» системы). Сравнительно-культурный подход и его методологическое значение. Эмпирические исследования перцептивных процессов. Etic-методология как основа сравнительно-культурного подхода: «объясняющее» изучение двух и более культур; использование методов анализа единиц культуры с позиций внешнего наблюдателя. Зрительные иллюзии и культура. Гипотезы о зрительных иллюзиях: гипотеза «мира плотников», гипотеза «перспективной живописи». Цвет: кодирование и категоризация. Исследование интеллекта.	устный опрос
3	Конкретные методы и приемы этнопсихологического исследования	Конкретные методы и приемы этнопсихологического исследования. Основные разновидности исследований. Классификации методов, используемых в этнопсихологии.	беседа
4	Методы опроса и наблюдения в	Особенности применения опросных методов в этнопсихологических	устный опрос

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	этнопсихологических исследованиях	исследованиях. Метод наблюдения и его возможности при изучении этнопсихологических явлений и процессов.	
5	Использование тестовых методов в этнопсихологических исследованиях. Методы анализа этнических стереотипов	Тестовый опрос. Тест-задание. Проективные тесты. Тесты интеллекта. Семантический дифференциал. Дополнительные методы в этнопсихологии: метод анализа этнических стереотипов, контент-анализ, моделирование, метод картотеки и др.	беседа
6	Экспериментальные и аппаратные методы в этнопсихологии	Эксперимент. Аппаратные методы в этнопсихологических исследованиях: особенности применения и интерпретации результатов.	устный опрос
7	Контент-анализ в этнопсихологических исследованиях. Биографический и праксиметрический методы	Возможности применения контент-анализа в этнопсихологических исследованиях особенности и трудности применения метода. Биографический и праксиметрический методы. Надежность исследований.	беседа
8	Тренинги кросс-культурных умений	Понятие кросс культурного тренинга. Задачи кросс-культурного тренинга. Виды тренингов. Эффективность и результативность тренингов в сфере кросс культурной коммуникации.	устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Практическая этнопсихология как раздел этнопсихологической науки: ее актуальные проблемы и задачи в свете современных требований	Объектно-предметная область практической этнопсихологии. Задачи практической этнопсихологии. Способы решения задач практической этнопсихологии при исследовании особенностей психического склада этнокультурных групп, исследовании этнических стереотипов, этнической идентичности, этнических конфликтов и т.д. Основные трудности на пути развития практической этнопсихологии. Основные направления исследований практической этнопсихологии. Методы исследования этнопсихологии как науки. Связь этнопсихологии с другими науками.	Устный опрос, рефераты

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
2	Основные методологические принципы и подходы в этнопсихологических исследованиях	Основные методологические принципы и подходы в этнопсихологических исследованиях: релятивизм, абсолютизм и универсализм. Культурный релятивизм как принцип изучения этнических явлений: «культуры равные, но разные». Абсолютизм в этнопсихологии: «культуры равные и одинаковые». Принцип универсализма в этнопсихологических исследованиях: «культуры равные, внешне разные, но в своей основе одинаковые». Особенности етіс-методологии в этнопсихологии: «понимающее» изучение одной культуры и ее специфических элементов; использование методов исследования культуры с позиций наблюдаемых («изнутри» системы). Сравнительно-культурный подход и его методологическое значение. Эмпирические исследования перцептивных процессов. Етіс-методология как основа сравнительно-культурного подхода: «объясняющее» изучение двух и более культур; использование методов анализа единиц культуры с позиций внешнего наблюдателя. Зрительные иллюзии и культура. Гипотезы о зрительных иллюзиях: гипотеза «мира плотников», гипотеза «перспективной живописи». Цвет: кодирование и категоризация. Исследование интеллекта.	Устный опрос, рефераты
3	Конкретные методы и приемы этнопсихологического исследования	Конкретные методы и приемы этнопсихологического исследования. Основные разновидности исследований. Классификации методов, используемых в этнопсихологии.	Устный опрос, рефераты
4	Методы опроса и наблюдения в этнопсихологических исследованиях	Особенности применения опросных методов в этнопсихологических исследованиях. Метод наблюдения и его возможности при изучении этнопсихологических явлений и процессов.	Устный опрос, рефераты
5	Использование тестовых методов в этнопсихологических исследованиях. Методы	Тестовый опрос. Тест-задание. Проективные тесты. Тесты интеллекта. Семантический дифференциал. Дополнительные методы в	Устный опрос, рефераты

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	анализа этнических стереотипов	этнопсихологии: метод анализа этнических стереотипов, контент-анализ, моделирование, метод картотеки и др.	
6	Экспериментальные и аппаратные методы в этнопсихологии	Эксперимент. Аппаратурные методы в этнопсихологических исследованиях: особенности применения и интерпретации результатов.	Устный опрос, рефераты
7	Контент-анализ в этнопсихологических исследованиях. Биографический и праксиметрический методы	Возможности применения контент-анализа в этнопсихологических исследованиях особенности и трудности применения метода. Биографический и праксиметрический методы. Надежность исследований.	Устный опрос, рефераты
8	Тренинги кросс-культурных умений	Понятие кросс культурного тренинга. Задачи кросс-культурного тренинга. Виды тренингов. Эффективность и результативность тренингов в сфере кросс культурной коммуникации.	Устный опрос, рефераты

2.3.3 Лабораторные занятия

не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Примерная тематика докладов-презентаций по проблемным вопросам

- 1 Методологические принципы подхода к пониманию сущности этнопсихологических явлений
- 2 Становление и развитие отечественной этнопсихологии.
- 3 Основные школы этнопсихологии в западной науке.
- 4 Этническая идентичность, виды и формы ее проявления.
- 5 Этнические установки и этнические стереотипы.
- 6 Теории «основной» и «модальной» личности в этнопсихологии.
- 7 Влияние этнопсихологических особенностей на жизнедеятельность людей.
- 8 Ценности как регуляторы социального поведения.
- 9 Этнические конфликты: причины возникновения и способы их урегулирования
- 10 Особенности адаптации к новой культурной среде.
- 11 Психологические защитные механизмы этноса.
- 12 Этнические символы. Понятие, функции, классификация.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Практическая этнопсихология как раздел этнопсихологической науки: ее актуальные проблемы и задачи в свете современных требований	ОПК-1 ОПК-4	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 1-3
2	Основные методологические принципы и подходы в этнопсихологических исследованиях	ОПК-1 ОПК-4	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 4-6
3	Конкретные методы и приемы этнопсихологического исследования	ОПК-1 ОПК-4	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 7-10
4	Методы опроса и наблюдения в этнопсихологических исследованиях	ОПК-1 ОПК-4	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 11-13
5	Использование тестовых методов в этнопсихологических исследованиях. Методы	ОПК-1 ОПК-4	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 14-17

	анализа этнических стереотипов			
6	Экспериментальные и аппаратные методы в этнопсихологии	ОПК-1 ОПК-4	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 18-20
7	Контент-анализ в этнопсихологических исследованиях. Биографический и праксиметрический методы	ОПК-1 ОПК-4	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 21-25
8	Тренинги кросс-культурных умений	ОПК-1 ОПК-4	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 26-30

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-1 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	Знает в общих чертах современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	Знает в основном современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	Знает полностью современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога
	Умеет в общих чертах применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	Умеет в основном применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	Умеет полностью применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога
	Владеет в общих чертах навыками применения	Владеет в основном навыками	Владеет полностью навыками применения современных

	современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	применения современных информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога
ОПК-4 способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Знает в общих чертах социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Знает в основном социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Знает полностью социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
	Умеет в общих чертах выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Умеет в основном выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Умеет полностью выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
	Владеет в общих чертах навыками выявления социально значимых проблем и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Владеет в основном навыками выявления социально значимых проблем и определять пути их решения на основе теоретических знаний и	Владеет полностью навыками выявления социально значимых проблем и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

	исследований	результатов социологических исследований	
--	--------------	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

- 1 Объектно-предметная область прикладной этнопсихологии. Задачи прикладной этнопсихологии. Связь этнопсихологии с другими науками.
- 2 Способы решения задач прикладной этнопсихологии при исследовании особенностей психического склада этнокультурных групп, исследовании этнических стереотипов, этнической идентичности, этнических конфликтов и т.д.
- 3 Основные направления исследований прикладной этнопсихологии. Трудности на пути развития прикладной этнопсихологии.
- 4 Методологические принципы и подходы в этнопсихологических исследованиях: релятивизм, абсолютизм и универсализм.
- 5 Сравнительно-культурный подход и его методологическое значение.
- 6 Конкретные методы и приемы этнопсихологического исследования. Основные разновидности исследований.
- 7 Классификации методов, используемых в этнопсихологии.
- 8 Методы опроса и наблюдения.
- 9 Тестовый опрос. Тест-задание. Проективные тесты.
- 10 Эксперимент. Аппаратурные методы.
- 11 Тесты интеллекта.
- 12 Семантический дифференциал.
- 13 Дополнительные методы в этнопсихологии: метод анализа этнических стереотипов.
- 14 Контент-анализ, моделирование, метод картотеки в этнопсихологических исследованиях.
- 15 Тренинг кросс-культурных умений и др.
- 16 Биографический и праксметрический методы.
- 17 Проблема надежности исследований

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК-1 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога

ОПК-4 способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рекомендации для самостоятельной работы.

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к экзамену. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Лебедева, Н.М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 491 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968>
2. Татарко, А.Н. Методы этнической и кросскультурной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Татарко, Н.М. Лебедева. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/66091>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270>

2. Человек в меняющемся мире. Проблемы идентичности и социальной адаптации в истории и современности: методология, методика и практики исследования: Программа и тезисы [Электронный ресурс]: тез. конф. - Томск : ТГУ, 2014. - 328 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76710>

3. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект: монография [Электронный ресурс]: монография / Е.Л. Кудрина [и др.]. - Кемерово: КемГИК, 2013. - 384 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45937>.

4. Гарипов, Р.К. Толерантность и национальное самосознание [Электронный ресурс] - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49549>.

5. Гузикова, М.О. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/4FB266A8-D7E7-447B-B2C6-D63C26E7A2AA>

6. Белая, Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Н. Белая. - Омск : ОмГУ, 2008. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12775>.

5.3. Периодические издания:

- 1 Политические исследования.
- 2 Социологические исследования

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при выполнении студентами индивидуальных заданий, в ходе самостоятельной работы, общение с преподавателем по электронной почте.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бесплатно
3. PROMT Professional 9.5
4. Acrobat Professional 11

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением ауд. 249, 250, 246, 244
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением ауд. 249, 250, 246, 244
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением а.251
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью ауд. 249, 250, 246, 244
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.