

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и
инновациям

М.Г. Барышев

подпись

05

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)
для подготовки аспирантов**

Направление подготовки
45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Профиль программы
10.02.01 Русский язык

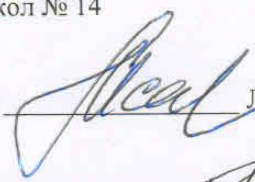
Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-Исследователь**

Краснодар 2019

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практики) выполнена в соответствии с ФГОС и рекомендациям по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования.

Программу составили  д.ф.н., проф. Марченко Е.П.

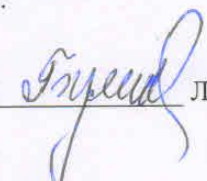
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка «10» мая 2019 г. протокол № 14

Заведующий кафедрой  Л.А. Исаева

Декан филологического факультета  Е.А. Жиркова

Заведующий отделом аспирантуры  Е.В. Строганова

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета «24» мая 2019 г., протокол № 11.

Председатель УМК факультета  Л.Ю. Буянова

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА):

педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической подготовкой аспирантов и их практической деятельностью:

- ознакомление с общедидактическими и специфическими принципами преподавания, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам в вузе;
- закрепление и углубление теоретической подготовки аспирантов;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований в сфере филологии;
- владение навыками самостоятельного исследования системы вузовского преподавания;
- приобретение аспирантами практических навыков и компетенций;
- изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- владение навыками участия в работе научных коллективов.

Практическая цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) состоит в том, чтобы дать аспирантам первоначальный опыт практической деятельности в преподавании филологических дисциплин в вузе, создать условия для получения педагогического опыта.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА):

Главной задачей педагогической практики является проведение аспирантами учебных занятий в учреждениях высшего образования и подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

Кроме того, педагогическая практика решает следующие **задачи**:

- анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- ознакомление с традиционными формами обучения, инновационными, педагогическими технологиями и методами преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования;
- определение специфики методики преподавания отдельных филологических дисциплин;

- выработка у аспирантов творческого, исследовательского подхода к научно-педагогической деятельности, формирование потребности в самообразовании;
 - ознакомление аспирантов с современным состоянием научно-методической и преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования, с лучшим педагогическим опытом в области преподавания филологических дисциплин в вузе;
 - развитие у аспирантов интереса к научно-методической и научно-исследовательской работе в области лингводидактики (преподавание филологических дисциплин в вузе), воспитание интереса к изучаемым дисциплинам и уважения к профессии преподавателя;
 - закрепление навыков рациональной организации процесса обучения;
 - формирование у аспирантов профессиональных компетентностей, необходимых для успешного осуществления преподавательской работы, а именно:
 - а) планирование учебной работы со студентами;
 - б) подготовка и проведение различного типа занятий;
 - в) анализ проведенных занятий;
 - г) использование в процессе обучения информационных технологий.
- Создание целостной научной картины профессиональной научно-педагогической деятельности.

3. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

Основные формы вузовской практики: установочная конференция, учебные занятия инновационного типа, оформление конспектов лекций и практических, анализ посещённых занятий, ведение дневников, отчёты, выступления на заключительной конференции.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и методисты, проводящие непосредственную работу с магистрантами.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-3: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (профиль 10.01.03 Литература народов стран зарубежья)

Расшифровка компетенций в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы:

Знать:

- современное состояние учебной и преподавательской работы в образовательном учреждении; результаты лучшего педагогического опыта в области преподавания филологических дисциплин в вузе.
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

(Шифр: З (УК-5) – 1)

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности **(Шифр: З (ОПК-1) – 1)**
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. **(Шифр: З (ОПК-2) -1)**

Уметь:

- проводить учебные занятия в учреждениях общего, среднего специального и высшего образования и готовить учебно-методические материалы по отдельным филологическим дисциплинам; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности; составлять конспекты практических и лекционных занятий по лингвистическим дисциплинам в высшей школе; грамотно передавать информацию теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания; использовать нормативные документы в практической деятельности.
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования. **(Шифр: У (ОПК-1) – 1)**
- следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках.

(Шифр: У (УК-4) -1)

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной

деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

(Шифр: У (УК-5) – 1)

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

(Шифр: У (УК-5) – 2)

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.
(Шифр: У (ОПК-2)-1)

Владеть:

- разнообразными педагогическими технологиями и методами преподавательской работы в образовательном учреждении; навыками рациональной организации процесса обучения; творческим, исследовательским подходом к педагогической деятельности; различными видами устной и письменной педагогической коммуникации; самостоятельно создавать и редактировать учебно-методические тексты; способностью работать в коллективе и с контингентом обучаемых; навыками методической рефлексии; способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам преподавания, нести ответственность за качество выполняемых работ.

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований. **(Шифр: В (ОПК-1) – 1)**

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

(Шифр: В (УК-5) – 2)

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.

(Шифр: В (УК-4) -1)

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

(Шифр: В (УК-4) -2)

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

(Шифр: В (УК-4) -3)

- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.

(Шифр: В (ОПК-1) -2)

- современными методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками лингвистического анализа, для получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Профиль 10.02.01 Русский язык). **(Шифр: В (ПК-3) – 1)**

5. МЕСТО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ООП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) относится к базовой части цикла ГСЭ Федерального государственного образовательного стандарта (Б2.1). Она осуществляется на втором и третьем году обучения аспирантов после изучения ими основных дисциплин и опирается на знания аспирантов всех разделов данного курса, умения анализировать единицы всех уровней – от звука до текста. Для качественного прохождения практики необходимо знать современный русский язык во всем объеме курса, основы культуры речи и стилистики, педагогики и психологии, на что необходимо ориентировать студентов в процессе преподавания курса методики русского языка.

До практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практики) аспирант должен знать основные разделы современного русского языка: фонетика, лексикология, словообразование и морфемика, морфология, синтаксис и опираться на ранее полученные знания в области филологии и на новейшие достижения в методике преподавания русского языка, в педагогике и психологии. Практика тесно связана с курсами общенаучного цикла, а также она основывается на знаниях, полученных обучаемыми при освоении программы специалитета.

Необходимое требование для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практики) — наличие современных представлений об устройстве языка и его функционировании.

6. ОБЪЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПО КУРСАМ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часа (216 – для подготовки аспирантов заочной формы обучения).

7. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап: организация практики, проведение	Установочная лекция, инструктаж по технике	Разработка

	организационной конференции.	безопасности	структур ы пед. дневника
2	Ознакомительный этап: пассивная часть практики	Знакомство с учреждением, выбором группы, ознакомление с программой, установка контакта со студентами	Записи в пед. дневнике
3	Производственный этап: выполнение запланированной научно-педагогической работы	Выполнение научно-педагогических, производственных заданий	Записи в пед. дневнике, анализ каждого учебного действия
4	Обработка и анализ полученных результатов	Сбор, обработка, систематизация материала, анализ всей проделанной работе.	Конспект ы и записи в пед. дневнике

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Формами отчетности являются открытый семинар (лекция). В письменном виде сдается подробно разработанный план ведения лекции (семинара) и анализ лекции (семинара), проведенный другим аспирантом.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО НИР

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по НИР

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Шифр контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап: организация практики, проведение организационной конференции.	3 (УК-5) – 1 У (ОПК-1) – 1 В (ОПК-1) – 1 В (УК-5) – 2	Записи в пед. дневнике
	Ознакомител	3 (ОПК-1) – 1	Записи в пед.

2	ьный этап: пассивная часть практики	У (УК-4) -1 У (УК-5) – 1 В (УК-4) -1 В (УК-4) -2	дневнике
3	Производств енный этап: выполнение запланированной научно- педагогической работы	3 (ОПК-2) -1 У (УК-5) – 2 У (ОПК-2)-1 В (УК-4) -3	Записи в пед. дневнике, анализ каждого учебного действия
4	Обработка и анализ полученных результатов	3 (ОПК-1) – 1 У (УК-5) – 2 У (ОПК-2)-1 В (ОПК-1) -2	Конспекты и записи в пед. дневнике
5	Заключитель ный этап: подготовка отчетной документации по практике (дневник практики, отчет, характеристика)	3 (УК-5) – 1 У (УК-4) -1 У (УК-5) – 1 В (ПК-3) – 1	Аттестация по итогам практики

2.3 Образовательные технологии

Практика включают в себя элементы интерактивных образовательных технологий: case-метода, приемов психологического тренинга, компьютерных презентаций, различных методов решения творческих задач, визуализации ключевых понятий курса, мозговой штурм, лингвометодическая работа с контингентом обучающихся, составление конспектов, проведение учебных занятий (лекционных и практических), написание отчета по практике.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- информационно-поисковые экспертные системы;
- работа с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- прочие электронные ресурсы, используемые для решения филологических задач.

Для проведения педагогической практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Марченко Е.П. Культура речи и стилистика: учебное пособие. Краснодар, 2015.
2. Образование. Педагогика. Методика преподавания. Ч. 3. Сборник студенческих работ/под ред. Ушамирской Г.Ф. М.: Студенческая наука, 2012, 2174 с. ISBN: 978-5-906419-88-0.
3. Теория и практика преподавания русского языка в учебных заведениях всех типов/М.: Прометей, 2012. с. 240. ISBN: 978-5-7042-2318-4.

Дополнительная литература

1. Авторские учебные программы по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам: психология, педагогика, лингвистика, литературоведение. М., 1998.
2. Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. Ростов н/Д, 2002.
3. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособ. М.–Воронеж, 2004.
4. Блинов Г.И., Панов Б.Т. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка: Учеб. пособ. М., 1986.
5. Булатова О.С. Педагогический артистизм. М., 2001.
6. Лабораторные работы по русскому языку: Учеб. пособ. / Под ред. Л.Ю.Максимова. М., 1989.
7. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. М., 2006.
8. Марченко Е.П. Творческие уроки русского языка: Учеб. пособ. Краснодар, 1997.
9. Методика преподавания русского языка в школе/Под ред. М.Т. Баранова. М., 2000.
10. О содержании и методике лекций проблемного характера / В.Ф. Маслов, Р.С. Павловский // Правоведение. 1984. №3. с. 72-75.
11. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д, 1988.
12. Педагогическое мастерство и педагогические технологии/Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2000.
13. Педагогические технологии и педагогическое мастерство: Учеб. пособ. для магистров / Сост. Юлдашева М.Б., Рудкина Т.В. Ташкент, 2006.
14. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России / Сост. Л.Г. Ионин. М., 2003.
15. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: Учеб. пособ. для высшей школы. М., 2004.

16. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособ. М., 2005.

17. Чечель Г.И. Методика чтения лекций. Ставрополь, 2004.

18. Язык и культура в филологическом вузе: актуальные проблемы изучения и преподавания: Сб. науч. тр. / Сост. А.Н. Щукин. М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

2. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>

3. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm

4. Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>

5. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>

6. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>

7. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>

8. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>

9. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>

10. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

11. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>

12. Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>

13. Русский филологический портал: <http://www.philology.ru/default.htm>

14. Федеральный портал Российского образования www.edu.ru

Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет

<http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)

<http://openuniversity.ru> Открытый университет ДВГУ

<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

Коллекции образовательных ресурсов, примеры разработок уроков с применением информационно-коммуникативных технологий:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru/catalog>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2007-2008:

<http://festival.1september.ru/2007-2008/index.php>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

<http://window.edu.ru/window/libraru>

Российский образовательный портал:

<http://scol.edu.ru>

Обучающие сетевые олимпиады. Дистанционное образование:

<http://oso/rscsz.ru>

Приоритетные национальные проекты «Образование»:

http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

№ ауд., лаб.	Название аудитории, лаборатории	Назначение аудитории, лаборатории	Перечень используемого оборудования
№ 335	Выездная практика: проходит по договору 7-А18 от 20.10.18 в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет». Стационарная практика: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, ауд. № 335	Прохождение практики	1. Учебная мебель 2. Проектор – 1 шт. 3. Экран – 1 шт. 4. Переносной ноутбук – 3 шт. 5. Сеть Wi-Fi
№ 314	Практика проходит на кафедре современного русского языка Кубанского	Прохождение практики	Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

	государственного университета, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № 314		информационно- образовательную среду организации – 1 шт.
--	--	--	--

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (Педагогическая практика)»
(45.06.01 «Языкознание и литературоведение»,
профиль 10.02.01 «Русский язык»),
разработанную доктором филологических наук,
профессором кафедры современного русского языка КубГУ Е.П. Марченко

В рецензируемой рабочей программе дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формулируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов умения применять полученные знания и самостоятельно анализировать медиатексты разных видов, различать и правильно квалифицировать единицы с нарушением языковых норм, аргументировать выбор того или иного способа анализа текста.

Освоение содержания дисциплины формирует навыки квалифицированного анализа языковых явлений различного уровня, самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, работы с разными видами учебных изданий, направленных на овладения терминалогическим аппаратом медиалингвистики и методикой составления и анализа медиатекста.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе и интерактивных, что способствует успешному формированию необходимых компетенций.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания филологического ф-та КубГУ

Лебедева Л.А.



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (Педагогическая практика)»
(45.06.01 «Языкознание и литературоведение»,
профиль 10.02.01 «Русский язык»),
разработанную доктором филологических наук,
профессором кафедры современного русского языка КубГУ Е.П. Марченко

Рабочая программа дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая историография по изучаемой дисциплине. В списки литературы представлены новейшие справочники и учебные пособия по филологическому анализу медиатекста, авторитетные периодические издания и различные Интернет-ресурсы.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли, направлена на глубокое изучение основных направлений в области медиалингвистики и способствует формированию у студентов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в вузе.

Дисциплина «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)» имеет большое практическое значение, заключая в себе профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные в процессе освоения курса, необходимы как для образовательной деятельности, так и для профессиональной сферы, смежной с филологическими науками.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филол. наук, проф.
кафедры русского языка и
речевой коммуникации ФГБОУ ВО
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина

Павловская О.Е.

