

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор \_\_\_\_\_  
Хагуров Т.А.  
\_\_\_\_\_ 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.07.01 «Клиническая психология»**

Направление подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность (профиль) / специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: специалист

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07.01 «Клиническая психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения и на основании учебного плана ООП подготовки специалистов со специализацией «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Программу составил:

Кузма Левонас Прано,  
кандидат психологических наук

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07.01 «Клиническая психология» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ» протокол № 15 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика): Гребенникова В.М., д.п.н., профессор

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики

протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Мосина О.А.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.

протокол № 10 «22» мая 2019 г.

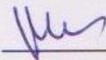
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

 Шумилова Е.А., д. п. н., профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

 Шевченко Л.Е., к. п. н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО АГПУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель освоения дисциплины:** формирование целостного представления о теоретических и методологических основах, междисциплинарных связях и современных направлениях клинической психологии, а также методах клинико-психологической диагностики и психологической помощи, особенностях их использования в системе здравоохранения, образования, социальной защиты населения и других ведомств.

### 1.2 Задачи дисциплины

- 1) сформировать представления о клинической психологии как области психологической науки и практики, её связи с психиатрией, неврологией и другими направлениями медицины;
- 2) сформировать представления о теоретических и методологических основах клинической психологии, ее направлениях и методах;
- 3) научить использовать знания и методы клинической психологии для анализа механизмов нарушений социальной адаптации и формирования девиантного поведения у детей и подростков;
- 4) научить использовать знания и методы клинической психологии при проектировании программ профилактики и коррекции девиантного поведения.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07.01 «Клиническая психология» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих дисциплин как «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Общая психология», «Специальная психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Психология девиантного поведения», «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» и др.

В результате изучения дисциплины студент должен знать теоретические основы, принципы и методы клинической психологии, уметь использовать полученные знания при решении практических задач в области профилактики и коррекции девиантного поведения.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-8).

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся		
		знать	уметь	владеть
ПК-8	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов,	причинные факторы, механизмы и закономерности нарушений психического деятельности	проводить клинико-психологический анализ нарушений поведения у детей и подростков, использовать	навыками выбора методов диагностики и планирования клинико-психологического

<p>кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>человека при различных нервно-психических заболеваниях и аномалиях психического развития, методы клинико-психологической диагностики и психологической помощи</p>	<p>методы клинико-психологической диагностики и психологической коррекции в работе с детьми и подростками, составлять заключение по результатам диагностики</p>	<p>обследования, а также определения содержания коррекционной работы, составление рекомендаций по результатам обследования</p>
--	--	---	--

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>58,2</b>	<b>58,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	44	44
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	40
КСР	4	4
<b>Иная контактная работа:</b>		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>49,8</b>	<b>49,8</b>
Проработка учебного (теоретического) материала	16	16
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	12	12
Реферат	12	12
Подготовка к текущему контролю	9,8	9,8
Промежуточная аттестация	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	час.	108
	в том числе контактная работа	<b>58,2</b>
	зач. ед	3

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КРП	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи, теоретические основы, этапы становления и современные направления клинической психологии.	4	4			8
2.	Современные представления о границах психической нормы и патологии, этиологии и патогенезе психических расстройств и аномалий психического развития, их проявлениях на разных этапах онтогенеза	4	4			8
3.	Понятия симптома и синдрома в психопатологии и клинической психологии, систематика и возрастные проявления психических расстройств	6	6			8
4.	Подходы к классификации, клинко-психопатологическая и клинко-психологическая характеристика психических расстройств	24		16		8
5.	Предмет, задачи, принципы и методы патопсихологии. Патопсихологические синдромы. Методы психологической помощи.	12		8		4
6.	Теоретические основы, методы диагностики, коррекции и реабилитации нейропсихологии.	8		8		4
7	Клинко-психологические аспекты соматических, в том числе психосоматических расстройств.	8		8		5,8
<i>Итого по дисциплине:</i>		108	14	40		49,8

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи,	Особенности клинической психологии как	К, Р

	теоретические основы, этапы становления и современные направления клинической психологии.	части психологической науки. Клиническая и медицинская психология. Становление клинической психологии как области психологического знания. Предмет, основные разделы и задачи клинической психологии. Методологический статус и границы клинической психологии. Психиатрия и клиническая психология на современном этапе развития.	
2.	Современные представления о границах психической нормы и патологии, этиологии и патогенезе психических расстройств и аномалий психического развития, их проявлениях на разных этапах онтогенеза	Подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни. Критерии психического здоровья. Современные представления об этиологии и патогенезе психических расстройств. Содержание понятий конституция, психический склад личности, психопатологический диатез. Уровни проявлений нервно-психических расстройств (психотический и непсихотический). Понятия рода, вида и типа психического заболевания. Современные представления о распространенности психических заболеваний и аномалий психического развития.	О,Р
3.	Понятия симптома и синдрома в психопатологии и клинической психологии, систематика и возрастные проявления психических расстройств	Понятие симптома и синдрома в психиатрии. Негативные и продуктивные психопатологические синдромы. Понятие клинко-психологического синдрома. Клинко-психологическая классификация психического дизонтогенеза, предложенная В.В. Лебединским. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни. Возрастные уровни нервно-психического реагирования на действия патогенных факторов. Характеристика основных возрастных синдромов.	Т

Примечание: опрос (О), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т).

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Подходы к классификации, клинко-психопатологическая	Международная и национальные классификации психических расстройств. Феноменологический и нозологический подходы к классификации психических расстройств. Этиопатогенетическая	Р, Т

	и клинико-психологическая характеристика психических расстройств	систематизация психических расстройств. Систематика психогенных расстройств. Характерологические и патохарактерологические реакции. Реактивные состояния и неврозы. Посттравматические стрессовые расстройства у детей и подростков. Классификация и клинико-психологическая характеристика резидуально-органических нервно-психических расстройств. Понятие акцентуации характера и расстройства личности (психопатии). Классификации и клинико-психологическая характеристика расстройств личности. Психопатологическая и клинико-психологическая характеристика нарушений психической деятельности при шизофрении и других расстройствах шизофренического спектра. Ранняя детская шизофрения и расстройства аутистического спектра. Проявления расстройств аффективного спектра у детей и подростков. Психические нарушения при эпилепсии у детей и подростков.	
2.	Предмет, задачи, принципы и методы патопсихологии. Патопсихологические синдромы	Предмет и задачи общей патопсихологии. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента. Направленность и особенности использования патопсихологических методик. Основные патопсихологические методы и методики психологического исследования. Патопсихологические синдромы. Методики, используемые в патопсихологии для исследования внимания. Патопсихологическая оценка нарушений памяти и восприятия. Патопсихологическая оценка нарушений мышления. Патопсихологическая оценка индивидуально-психологических особенностей. Особенности патопсихологической диагностики детей и подростков. Виды психологической помощи. Психологическое консультирование. Психотерапия как вид психологической помощи. Особенности психокоррекции как метода психологического воздействия. Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия в клинической психологии.	О,Т
3.	Теоретические основы, методы диагностики, коррекции и реабилитации нейропсихологии.	Нейропсихология как область клинической психологии. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома. Характеристика основных нейропсихологических факторов. Методы нейропсихологического исследования. Варианты зрительных, слуховых и тактильных гностических расстройств. Виды нарушений праксиса (апраксии). Расстройства памяти и внимания при локальных поражениях мозга.	О,Т

		Нарушения мышления при поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы, отражающие недостаточную сформированность определенных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы, отражающие дефицитарность функций определенных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы системных нарушений речевой деятельности (синдромы афазий).	
4.	Клинико-психологические аспекты соматических, в том числе психосоматических расстройств.	Понятие психосоматического расстройства и психосоматического диатеза. Клинико-психологические аспекты психосоматических соотношений. Психосоматические взаимовлияния и болезнь. Основные подходы к пониманию психологических механизмов психосоматических расстройств. Психоаналитическое направление. Антропологическое направление. Концепция профиля личности. Концепция алекситимии. Психология больного человека. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Понятие внутренней картины болезни. Типы психологического реагирования на болезнь. Нозогении.	Р

Примечание: написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т).

### 2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения
1	2	3
1.	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «15» мая 2019г.
2.	Подготовка конспектов, презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
  - в форме электронного документа,
  - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 2. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психологопедагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 3. Оценочные и методические материалы

### 3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.05.04 «Личность и особенности ее развития в образовательном процессе».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Предмет, задачи, теоретические основы, этапы становления и современные направления клинической психологии.	ПК-8	Опрос (коллоквиум). Реферат. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 1-4
2	Современные представления о границах психической нормы и патологии, этиологии и патогенезе психических расстройств и аномалий психического развития, их проявлениях на разных этапах онтогенеза	ПК-8	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 5-7
3	Понятия симптома и синдрома в психопатологии и клинической психологии, систематика и возрастные проявления	ПК-8	Доклад, сообщение, эссе. Опрос (коллоквиум)	Вопросы на зачете 8-11

	психических расстройств			
4	Подходы к классификации, клинико-психопатологическая и клинико-психологическая характеристика психических расстройств	ПК-8	Опрос (коллоквиум). Реферат. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 12-24
5	Предмет, задачи, принципы и методы патопсихологии. Патопсихологические синдромы. Методы психологической помощи.	ПК-8	Опрос (коллоквиум). Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу (тест).	Вопросы на зачете 25-31; 42-45
6	Теоретические основы, методы диагностики, коррекции и реабилитации нейропсихологии.	ПК-8	Опрос (коллоквиум). Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу (тест).	Вопросы на зачете 32-41
7	Клинико-психологические аспекты соматических, в том числе психосоматических расстройств.	ПК-8	Реферат.	Вопросы на зачете 46-50

### Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией

1. Психотерапия и клиническая психология на современном этапе развития.
2. История и основные этапы развития клинической психологии.
3. Актуальные проблемы клинической психологии.
4. Основные типы моделей нормы и патологии в контексте развития научного знания.
5. Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии.
6. Теория стресса и диатез-стресс-буферные модели как основа для развития биопсихосоциальных моделей и эмпирических исследований психической патологии.
7. Виды и правила эмпирических исследований в клинической психологии.
8. Астенические состояния, их нозологические разновидности и место в формировании психо-социальной дезадаптации у детей и подростков.
9. Клинико-психологические варианты психического инфантилизма и их социальный прогноз как основа организации психолого-педагогической помощи.

10. Клинико-психологический подход к дифференциации форм девиантного поведения детей и подростков.
11. Особенности формирования расстройств личности у подростков.
12. Первые концепции патологии характера в психиатрии.
13. Характеристика расстройств аутистического спектра.
14. Клинико-психологические варианты пограничной интеллектуальной недостаточности у детей.
15. Стрессогенные жизненные события и депрессия.
16. Агрессия, гнев и враждебность при депрессивных расстройствах.
17. Когнитивная модель депрессии А. Бека.
18. Современные многофакторные модели депрессий
19. Сомато-психические и психо-соматические расстройства в возникновении и дальнейшей динамике школьной дезадаптации детей/подростков.
20. Клинико-психологические особенности «пограничных» психических расстройств и состояний, их отличия от вариантов «психической нормы» на примере «акцентуаций характера».
21. Основные виды тревожных расстройств и их диагностические критерии.
22. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома.
23. Характеристика основных нейропсихологических факторов.
24. Методы нейропсихологического исследования, используемые при обследовании детей.
25. Особенности проявлений зрительных, слуховых и тактильных гностических расстройств у детей.

#### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ПК-8)**

1. В чём сходство основных положений психопатологии и клинической психологии?
2. Раскрыть содержание понятий «психическое» и «психологическое» здоровье, дети «группы риска», «пограничные состояния», «адаптация» и «дезадаптация», «компенсация» и «декомпенсация».
3. Раскрыть содержание понятий «внутренние» и «внешние» факторы развития ребёнка, а также их роль в процессе психического дизонтогенеза (на примере социально-психической депривации), в динамике болезни, различных видов дезадаптации и аномального развития личности ребёнка.
4. В чём состоит «единство физического, психического и социального» в феномене социальной дезадаптации.
5. Какое значение для клинической психологии имеет работа И.В. Давыдовского «Проблемы причинности в медицине»?
6. Раскрыть содержание понятий «психопатология» и «патопсихология», «психосоматические» и «сомато-психические» расстройства.
7. Что означают термины «диагноз», «феноменологический», «клинический» и «функциональный» диагнозы?
8. Основные этапы клинико-психологического исследования.
9. Понятие о «многоосевом подходе» в диагностическом исследовании и оценке состояния дезадаптированного ребёнка, а также его последующей абелитации/реабилитации.
10. Что подразумевается под термином «синдром минимальной мозговой дисфункции»?
11. Роль биологических и социально-психологических факторов в формировании психогенных расстройств.
12. Что означают понятия «дети риска» и «дети с ограниченными возможностями»?

## Примерные вопросы для контроля степени усвоения материала

1. Для убедительной диагностики психопатологических симптомов принципиально важными являются законы:
  - а) физические;
  - б) биологические;
  - в) физиологические;
  - г) астрологические;
  - д) логические.
2. Феноменологический подход к диагностическому процессу использует принципы:
  - а) объясняющей психологии;
  - б) понимающей психологии;
  - в) психиатрии;
  - г) патопсихологии;
  - д) психопатологии.
3. К понятию «нозос» в отличие от «патос» относятся все за исключением одного:
  - а) устойчивые психопатологические состояния;
  - б) психопатологические психические процессы;
  - в) психопатологические симптомы и синдромы с внутренней закономерностью симптомообразования;
  - г) психопатологические расстройства, имеющие этиопатогенети-ческие механизмы;
  - д) психические заболевания..
4. Психическое состояние, характеризующееся тяжелым на<sup>1</sup>рушением психических функций, контакта с реальной действительностью, дезорганизацией деятельности обычно до асоциального поведения и грубым нарушением критики называется:
  - а) неврозом;
  - б) психозом;
  - в) деменцией;
  - г) олигофренией;
  - д) психопатией.
5. Одним из наиболее значимых диагностических критериев отграничения психотических от непсихотических психических расстройств является критерий:
  - а) длительности расстройств;
  - б) субъективной тяжести расстройств;
  - в) некритичности к расстройствам;
  - г) связи расстройств с индивидуально-психологическими особенностями;
  - д) резистентности расстройств к терапии.
6. Психические реакции, состояния и развития, вызванные наследственно-конституциональными причинами, относятся к одному из следующих типов психического реагирования:
  - а) экзогенному;
  - б) эндогенному;
  - в) психогенному;
  - г) личностному;
  - д) смешанному.
7. Истерические и ипохондрические непсихотические симптомы являются признаками одного из следующих типов психического реагирования:
  - а) экзогенного;
  - б) эндогенного;
  - в) психогенного;
  - г) личностного;
  - д) смешанного.
8. Феномен «уже виденного» является признаком одного из следующих типов психического реагирования

- а) экзогенного;
- б) эндогенного;
- в) психогенного;
- г) личностного;
- д) смешанного.

9. Продолжительное и необратимое нарушение любой психической функции, общего развития психических способностей или характерного образа мышления, ощущения и поведения, составляющего отдельную личность называется:

- а) маразмом;
- б) олигофренией;
- в) дефектом;
- г) деменцией;
- д) деградацией личности.

10. Абулия относится к одной из следующих групп психических расстройств;

- а) позитивным расстройствам;
- б) негативным расстройствам;
- в) продуктивным расстройствам;
- г) непродуктивным расстройствам;
- д) дизрафическим расстройствам.

11. Состояние полного или частичного возмещения (замещения) нарушенных в связи с болезнью психических функций называется:

- а) адаптацией;
- б) компенсацией;
- в) гиперкомпенсацией;
- г) кооперацией;
- д) атрибуцией.

12. К методам исследования в клинической психологии относится все за исключением одного:

- а) патопсихологическое исследование;
- б) клиническое интервьюирование;
- в) нейрорихологическое исследование;
- г) тестирование индивидуально-психологических особенностей;
- д) амитал-кофеиновое растормаживание.

13. Метод пиктограмм используется для исследования:

- а) памяти;
- б) внимания;
- в) интеллекта;
- г) эмоций;
- д) сознания.

15. Методика Мюнстерберга используется для исследования:

- а) памяти;
- б) внимания;
- в) эмоций;
- г) мышления;
- д) интеллекта.

16. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях называют:

- а) патопсихологическим симптомом;
- б) патопсихологическим синдромом;
- в) патопсихологическим синдромом;
- г) патопсихологическим симптомом;
- д) патопсихологическим феноменом.

17. Эмоционально-волевые расстройства, нарушения структуры и иерархии мотивов, неадекватность самооценки и уровня притязаний, нарушение мышления в виде «относительного аффективного слабоумия», нарушение прогнозирования и опоры на прошлый опыт входят в структуру:

- а) шизофренического симптомокомплекса;
- б) невротического симптомокомплекса;
- в) психопатического симптомокомплекса;
- г) органического симптомокомплекса;
- д) олигофренического симптомокомплекса.

18. Опора в мышлении на латентные признаки, выявленная при проведении методики «пиктограммы» указывает на наличие:

- а) шизофренического симптомокомплекса;
- б) невротического симптомокомплекса;
- в) психопатического симптомокомплекса;
- г) органического симптомокомплекса;
- д) олигофренического симптомокомплекса.

19. Тест Люшера используется для оценки:

- а) степени мнестических нарушений;
- б) выраженности интеллектуального развития;
- в) мыслительных особенностей;
- г) ясности сознания.
- д) эмоциональных переживаний

20. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, особенностей функционирования асимметрии полушарий называется:

- а) нейропсихологическим;
- б) патопсихологическим;
- в) психопатологическим;
- г) психиатрическим;
- д) психосоматическим.

21. Способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь называется:

- а) тактильностью;
- б) стереогнозисом;
- в) эмпатией;
- г) рефлексией;
- д) агнозией.

22. Миннесотский многопрофильный опросник личности позволяет выявить:

- а) нейропсихологические симптомы;
- б) патопсихологические феномены;
- в) личностный профиль;
- г) свойства темперамента;
- д) интеллектуальные способности.

23. Оценка аффективной ригидности по данным теста ММРІ производится по:

- а) 1 шкале;
- б) 3 шкале;
- в) 5 шкале;
- г) 6 шкале;
- д) 9 шкале.

24. К методам исследования внимания относят все методики за исключением одной:

- а) пиктограмма;
- б) тест Шульте;
- в) корректурная проба;

- г) тест Равена;
- д) методика Мюнстерберга.

25. Оценка эффективности психологических способов воздействия на человека включает все из нижеперечисленных критериев за исключением одного:

- а) критерий степени симптоматического улучшения;
- б) критерий степени осознания психологических механизмов болезни;
- в) критерий степени изменения нарушенных отношений личности;
- г) критерий степени улучшения партнерских (сексуальных) отношений;
- д) критерий степени улучшения социального функционирования.

26. При интраверсии в отличие от аутизма, как правило, отмечается:

- а) критичность к собственной замкнутости;
- б) менее выраженная замкнутость;
- в) отсутствие галлюцинаций;
- г) отсутствие бредовых идей;
- д) не критичность к собственной замкнутости.

### **Материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Особенности клинической психологии как направления психологии. Клиническая и медицинская психология.
2. Становление клинической психологии как области психологического знания
3. Предмет, основные разделы и задачи клинической психологии.
4. Методологический статус и границы клинической психологии.
5. Психиатрия и клиническая психология на современном этапе развития.
6. Подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни. Критерии психического здоровья.
7. Уровни проявлений нервно-психических расстройств (психотический и непсихотический). Род, вид и тип психического заболевания.
8. Понятие симптома и синдрома.
9. Понятие клинико-психологического синдрома.
10. Понятие дизонтогенеза. Причины и условия возникновения нарушений психического развития.
11. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
12. Классификации психического дизонтогенеза.
13. Международная и национальные классификации психических расстройств.
14. Феноменологический и нозологический подходы к классификации психических расстройств.
15. Этиопатогенетическая систематизация психических расстройств. Систематика психогенных расстройств.
16. Характерологические и патохарактерологические реакции. Реактивные состояния и неврозы.
17. Посттравматические стрессовые расстройства у детей и подростков.
18. Классификация и клинико-психологическая характеристика резидуально-органических нервно-психических расстройств.
19. Понятие акцентуации характера и расстройства личности (психопатии).
20. Классификации и клинико-психологическая характеристика расстройств личности.
21. Психопатологическая и клинико-психологическая характеристика нарушений психической деятельности при шизофрении и других расстройствах шизофренического спектра.
22. Ранняя детская шизофрения и расстройства аутистического спектра.

23. Проявления расстройств аффективного спектра у детей и подростков.
24. Психические нарушения при эпилепсии у детей и подростков.
25. Предмет и задачи общей патопсихологии.
26. Основные патопсихологические методы и методики психологического исследования.
27. Патопсихологические синдромы.
28. Методики, используемые в патопсихологии для исследования внимания.
29. Патопсихологическая оценка нарушений памяти и восприятия.
30. Патопсихологическая оценка нарушений мышления.
31. Патопсихологическая оценка индивидуально-психологических особенностей.
32. Нейропсихология как область клинической психологии.
33. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома.
34. Характеристика основных нейропсихологических факторов.
35. Методы нейропсихологического исследования.
36. Варианты зрительных, слуховых и тактильных гностических расстройств.
37. Расстройства памяти и внимания при локальных поражениях мозга.
38. Нарушения мышления при поражениях мозга.
39. Нейропсихологические синдромы, отражающие недостаточную сформированность определенных отделов мозга.
40. Нейропсихологические синдромы, отражающие дефицитарность функций определенных отделов мозга.
41. Нейропсихологические синдромы системных нарушений речевой деятельности (синдромы афазий).
42. Виды психологической помощи. Психологическое консультирование.
43. Психотерапия как вид психологической помощи.
44. Особенности психокоррекции как метода психологического воздействия.
45. Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия в клинической психологии.
47. Понятие психосоматического расстройства и психосоматического диатеза.
48. Клинико-психологические аспекты психосоматических соотношений.
49. Основные подходы к пониманию психологических механизмов психосоматических расстройств.
50. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.

### **3.2 Материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:**

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение

семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

**Критерии оценки:**

**Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:**

- знания студента отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы, так и на дополнительные;

- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

**Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:**

- не раскрыто содержание вопросов, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

- на дополнительные вопросы студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:**

Написание реферата - это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1 -2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1 -2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт - Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см. Абзац - 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

**Критерии оценки по реферату:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность

выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:**

Написание эссе - вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

#### **Требования к оформлению эссе:**

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы - А4, книжная ориентация, Шрифт - Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.
2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
3. Название темы - на русском языке.
4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.
5. Ключевые слова - на русском.
6. Текст должен содержать:
  - вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
  - основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
  - выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, продемонстрировать конкретные выводы;
  - литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1 - 2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

#### **Критерии оценки по эссе:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность

выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:**

Создание презентаций - вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

#### **Требования к компьютерной презентацией:**

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

#### **Критерии оценки компьютерной презентации:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме

недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

#### **Критерии оценки коллоквиума:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

## **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Колесник Н.Т. Клиническая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н.Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой ; Моск. гос. областной ун-т. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. - 359 с. - Библиогр. в конце глав. – ISBN 978-5-9916-5522-4 : 462.87.

2. Венгер А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М. :Юрайт, 2017. – 312 с. – <https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED>. Венгер, А. Л.

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие. Под ред. Л. С. Цветковой. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК» . - 2001. - 272 с.

2. Андрущенко, Н.В. Психопатология в детском возрасте : учебно-методическое пособие. Ч. 1 : Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте / Н. В. Андрущенко ; Санкт-Петербургский государственный университет. – СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 62 с. – [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=457929&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457929&sr=1).

3. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологически привычные действия у детей и подростков. - М.: Изд-во Института Психотерапии. - 1999. - 304 с.

4. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология" (бакалавриат), (магистратура), "Клиническая психология" (специалитет) / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – Москва : Академия, 2015. – 283 с. – (Высшее образование. Психология) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 262-280.- ISBN 978-5-4468-0317-0

5. Бакиева Н.З. Клиника интеллектуальных нарушений : курс лекций : учебное пособие для студентов вузов / Н. З. Бакиева. - Москва : ВЛАДОС, 2017. - 150 с. - (Учебник для вузов) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-691-02267-8.
6. Березанцев, А. Ю. Судебная психиатрия : учебник для бакалавриата и специалитета / Березанцев А. Ю. - 3-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 539 с. - <https://biblio-online.ru/book/sudebnaaya-psihiatriya-dop-material-v-eps-420540>.
7. Винокуров Л. Н. Школьная дизадаптация: вопросы организации помощи «детям риска». — Кострома: Ред.-изд. отдел КОИРО, 2011. — 196 с.
8. Воронков. Б.В. Детская и подростковая психиатрия. – СПб.: Наука и Техника, 2009.– 240 с. ISBN 978-5-94387-478-9.
9. Зверева Н.В. Клиническая психология детей и подростков : учебник для обучающихся по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015. - 271 с. - (Высшее образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 260-268. - ISBN 978-5-4468-1784-9.
10. Клиническая психология : в 4 т. : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. А. Б.Холмогоровой. Т. 2. Частная патопсихология / А.Б.Холмогорова, Н.Г.Гараян, М.С.Радионова, Н.В.Тарабрина. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 432 с. ISBN 978-5-7695-8115-1 (Т. 1.,2).
11. Ковалев В.В.. Психиатрия детского возраста. - М., 1995. - 560 с.
12. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. - М., Изд. МГУ. - 1990. - 197 с.
13. Личко А.Е. Акцентуации характера как концепция в психиатрии и медицинской психологии // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М.Бехтерева. - 1993. - № 1. - С.5-17.
14. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.
15. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ю. В. Микадзе. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 285 с. : ил. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 283-285. - ISBN 978-5-496-00049-9.
16. Орлова Е.А. Клиническая психология : учебник для бакалавров / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; отв. ред. Г. И. Ефремова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2014. - 363 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-3262-1 : 336.79.
17. Патопсихология детского и подросткового возраста : сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / сост. Э. С. Мандрусова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 350 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666>.
18. Специальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. Т. 2 / [Т. А. Басилова и др.] ; под ред. В. И. Лубовского ; Моск. городской пед. ун-т. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 274 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Авторы указаны на с. 8. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-4913-1 : 282.86.
19. Раттер М. Помощь трудным детям / Пер. с англ. -М.: Прогресс 1987. - 424 с.
20. Ремшмидт Х. Детская и подростковая психиатрия / Пер. с нем. - М.: Изд-во ЭКМО-Пресс. - 2001. - 624 с.
21. Хомская Е.Д. Нейропсихология : учебник для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 496 с., [6] л. цв. ил. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 475-496. - ISBN 978-5-496-00164-9

## 5.2 Периодические издания:

1. Новое в психолого-педагогических исследованиях  
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257>

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: - <http://school-collection.edu.ru>.

2. Сайт Института развития личности РАО: - <http://www.ipd.ru/>.

3. Требования ФГОС: - [www.standart.edu.ru/catalog.aspx](http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx).

4. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений - <http://www.chronobus.ru>.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий:**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	<a href="https://www.kubsu.ru/">https://www.kubsu.ru/</a>
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	<a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
7.	Консультант Плюс - справочная правовая система	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
10.	Министерство образования и науки	Б!р://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
12.	Федеральный центр	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

	информационнообразовательных ресурсов	
13.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
14.	Служба тематических толковых словарей	<a href="http://www.glossary.ru/">http://www.glossary.ru/</a>

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине**

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду университета