

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и
инновациям

М.Г. Барышев

подпись

31 » 05 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИССЛЕДОВАНИЕ АКТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В ЛЕКСИКЕ И
ГРАММАТИКЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА**

для подготовки аспирантов

Направление подготовки

45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

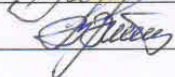
Профиль программы

10.02.01 Русский язык

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-Исследователь**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Исследование активных процессов в лексике и грамматике современного русского языка» выполнена в соответствии с ФГОС и рекомендациям по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования.

Программу составили  д.ф.н., проф. Пономаренко И.Н.
 к.ф.н., доц. Шемелева Т.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка «10» мая 2019 г. протокол № 14

Заведующий кафедрой  Л.А. Исаева

Декан филологического факультета  Е.А. Жиркова

Заведующий отделом аспирантуры  Е.В. Строганова

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета «24» мая 2019 г., протокол № 11.

Председатель УМК факультета  Л.Ю. Буянова

1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью дисциплины «Исследования активных процессов в лексике и грамматике современного русского языка» является формирование необходимых компетенций в сфере анализа современного состояния лексической и грамматической системы современного русского языка; совершенствование аналитических и исследовательских навыков аспирантов в области современных морфологических исследований, подготовить к научной и/или педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями.

2. ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- углубить и систематизировать знания по курсу «Лексикология»;
- дать научное лингвистическое системно-функциональное освещение лексического уровня современного русского языка;
- выявить сущность активных процессов в лексикологии и фразеологии современного русского языка;
- установить причины их активизации и определить тенденции развития;
- подготовить магистрантов к сознательному филологическому владению языком как предметом изучения и преподавания;
- выработать способность к профессиональному анализу единиц лексического уровня;
- привить интерес к лингвистическим исследованиям;
- дать представление о современных методах исследования лексической семантики;
- научить применять их в самостоятельной научно-исследовательской работе;
- ознакомить аспирантов с наиболее актуальными направлениями исследований не только в области морфологии, но и в современной русистике;
- познакомить аспирантов с поисковыми системами и основными источниками научной информации;
- сформировать у аспирантов навыки информационно-аналитической работы с теоретическими источниками;
- выработать навыки системного подхода к анализу объекта морфологического исследования;
- учитывая достижения последних лет в исследовании морфологии, а также данные других лингвистических дисциплин, исследующих все уровни языка, подготовить аспирантов к самостоятельной педагогической деятельности путем создания проблемных ситуаций, выявляющих основы системной организации языка и их реализации в литературных текстах.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения дисциплины аспирант должен продемонстрировать освоение следующих компетенций:

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-1: способность решать проблемы истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы, жанрового становления слова, обладающего эстетической формой

ПК-2: способность применять положения теоретической науки о литературе к изучению конкретного материала зарубежной художественной словесности

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Расшифровка компетенций в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы:

Знать:

- базовые понятия лексикологии и лексической семантики; существующие парадигмы современной науки о языке; языковые законы и объективные тенденции развития морфологической системы, а также причины возникновения этих тенденций; методику проведения исследований словоформ.

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности. **(Шифр: З (ОПК-1) – 1)**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. **(Шифр: З (УК-1)-1)**

- основные проблемы теории современного русского языка. **(Шифр: З (ПК-1) – 1)**

- основные направления и проблемы общей лингвистической теории. **(Шифр: З (ПК-2) – 1)**

Уметь:

- применять их в самостоятельной научно-исследовательской работе; самостоятельно анализировать единицы лексического уровня и процессы, связанные с их функционированием в современном русском языке, устанавливать причины их активизации, определять тенденции развития; приемами научного обобщения языковых фактов при описании грамматических категорий; знанием специфики функционирования словоформ (особенно заимствований) в современном русском языке; навыками самостоятельной работы с фактическим

материалом, методикой лингвистического поиска при анализе единиц и категорий морфологического уровня.

- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования. **(Шифр: У (ОПК-1) – 1)**

- выделять и систематизировать представления о научной грамматике русского языка и его истории; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности. **(Шифр: У (ПК-1) – 1)**

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся различным операциям -действиям исходя из существующих ресурсов и ограничений. **(Шифр: У (УК-1)-2)**

- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров **(Шифр: У (ПК-2) – 1)**

Владеть:

- свободно лингвистической терминологией, современными методами исследования единиц лексического / фразеологического уровня и лексической семантики; самостоятельно анализировать единицы морфологического уровня различной степени сложности; различать и давать характеристики морфологическим процессам; самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в грамматическом поле; прогнозировать морфологические изменения разных тематических групп и частей речи; интегрировать языковые единицы различных структурных уровней в понятийные категории. **(Шифр: В (УК-1)-2)**

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований. **(Шифр: В (ОПК-1) – 1)**

- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов. **(Шифр: В (ОПК-1) – 2)**

- способностью оперировать языковым материалом и примерами из основных языков мира, основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа. **(Шифр: В (ПК-1) – 2)**

- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта. **(Шифр: В (ПК-2) – 2)**

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Исследования активных процессов в лексике и грамматике современного русского языка» относится к вариативным дисциплинам базовой части цикла ГСЭ Федерального государственного образовательного стандарта. Знания, полученные при изучении дисциплины, являются необходимыми для подготовки аспиранта и его дальнейшей профессиональной деятельности.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПО КУРСАМ

Объем дисциплины для подготовки аспирантов очной формы обучения

Вид работы	2-ой год	3-ий год	Всего
Общая трудоемкость	72	72	144
Аудиторная работа:	24	12	36
Лекции(Л)	5	4	9
Лабораторные	14	4	18
Практические	5	4	9
Самостоятельная работа:	48	60	108
Подготовка и сдача экзамена	23		
Вид итогового контроля	зачет		

Объем дисциплины для подготовки аспирантов заочной формы обучения

Вид работы	2-ой год	3-ий год	Всего
Общая трудоемкость	72	72	144
Аудиторная работа:	4	14	18
Лекции(Л)	2	8	10
Практические	2	6	8
Самостоятельная работа:	26	100	126
Подготовка и сдача экзамена	45		
Вид итогового контроля	зачет		

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Результаты освоения дисциплины	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные понятия лексикологии и лексической семантики	Лексико-семантическая система языка. Семантика и лексикология. Аспекты лексической семантики. Лексическое значение. Виды	

		ЛЗ. ЛЕ. Смысловая структура слова. Внутренняя форма языковых единиц и семантическая структура слова. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике	
2	Изменения лексики и фразеологии русского языка в современную эпоху	Внешние и внутренние причины языковых изменений. Активные процессы и тенденции в развитии лексики, терминологии и фразеологии современного русского языка (конец XX–начало XXI вв.). Лексические инновации и их источники. Неологизация. Иноязычные заимствования. Внутренние и внешние причины их активизации. Лексико-семантические инновации. Семантические изменения в лексике: расширение, сужение семантики, переосмысление. Стилистическое перераспределение. Лексико-стилистические инновации.	Реферат Эссе
3	Активные процессы в терминологии	Интеграция и дифференциация наук. Взаимопроникновение терминов. Возникновение новых отраслей знания и формирование новых терминосистем. Источники формирования терминосистем. Терминологизация, детерминологизация, ретерминологизация, транстерминологизация. Синтагматические и парадигматические отношения в терминологии	Реферат
4	Активные процессы в русской фразеологии	Активные процессы и тенденции в развитии фразеологии современного русского языка (конец XX–	Реферат Эссе

		начало XXI вв.). Фразеологические инновации	
5	Парадигмы современной науки о языке. Традиции и инновации	Понятие "парадигмы" в лингвистике. Парадигмы и "научные революции" в лингвистике. Структура лингвистической макро- и микропарадигмы. Парадигматические и непарадигматические стимулы развития лингвистической теории.	Реферат
6	Грамматика и грамматики в современной русистике	Грамматика традиционная (классическая) и современная. Формальная, трансформационная, функциональная, коммуникативная, падежная, когнитивная, ассоциативная, антропоцентрическая и др. «грамматики».	Реферат
7	Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований	Анализ современных языковых единиц сквозь призму «формальной» Русской грамматики.	Реферат
8	Грамматические инновации в современном русском языке	Грамматический и синтаксический аналитизм. Тенденция к аналитизму в современном русском языке. Изменение способа обозначения собирательности в именах существительных. Использование абстрактных существительных в числовой парадигме. Процесс унификации грамматических форм. Рациональный характер грамматических инноваций.	Реферат

Распределение видов учебной работы (очная форма) и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раздела		Всего	Аудиторная работа ПЗ	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
1	Основные понятия лексикологии и лексической семантики	14	4	10
2	Изменения лексики и фразеологии русского языка в современную эпоху	18	4	14
3	Активные процессы в терминологии	18	4	14
4	Активные процессы в русской фразеологии	18	4	14
5	Парадигмы современной науки о языке. Традиции и инновации	19	5	14
6	Грамматика и грамматики в современной русистике	19	5	14
7	Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований	19	5	14
8	Грамматические инновации в современном русском языке	19	5	14
	<i>Итого:</i>	144	36	108

Распределение видов учебной работы (заочная форма) и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа ПЗ	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
1	Основные понятия лексикологии и лексической семантики	14	4	10
1	Изменения лексики и фразеологии русского языка в современную эпоху	20	2	18

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа ПЗ	Самостоятельная работа
2	Активные процессы в терминологии	20	2	18
3	Активные процессы в русской фразеологии	20	2	18
4	Парадигмы современной науки о языке. Традиции и инновации	20	2	18
5	Грамматика и грамматики в современной русистике	20	2	18
6	Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований	20	2	18
7	Грамматические инновации в современном русском языке	20	2	18
	<i>Итого:</i>	140	14	126

Формы текущего и итогового контроля

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях для промежуточной аттестации.

Подготовиться к итоговой аттестации помогут дополнительные темы для самостоятельного изучения:

1. Различие сравнительно-исторического и типологического методов
2. Цели и задачи типологической лингвистики.
3. Статья А.А.Реформатского «О сопоставительном методе».
4. История создания морфологической классификации. Типологические концепции В.Гумбольдта, А. Шлейхера, Ф.Ф.Фортунатова, Э.Сепира.
5. Грамматическая форма слова в концепции Ф.Ф.Фортунатова.
6. Фузия и агглютинация. Связь этих тенденций с типом языка. Статья А.А.Реформатского «Агглютинация и фузия как две тенденции грамматического строения слова»
7. Универсальные и типологические черты в морфологии.
8. Дискуссионные вопросы теории языкового значения.
9. Полевой и прототипический принципы категоризации лексических и грамматических объектов в языке, их сходство и отличие.

10. Грамматика и логика.

Промежуточной аттестацией является **зачет**, который проводится по контрольным вопросам.

Вопросы к зачету по курсу «Исследования активных процессов в лексике и грамматике современного русского языка»

1. Определение понятия «лексическое значение».
2. Факторы, определяющие лексическое значение.
3. Соотношение понятия и значения.
4. Аспекты лексического значения.
5. Внутренняя форма слова.
6. Внешние причины и экстралингвистические факторы изменения лексического состава языка. Активные процессы в лексике, вызванные действием внешних причин.
7. Внутренние причины и лингвистические факторы изменения лексического состава языка. Активные процессы в лексике, вызванные действием внутренних причин.
8. Основные пути появления семантических неологизмов в новейший период развития современного русского языка.
9. Семантические процессы в лексике современного русского языка.
10. Стилистическое перераспределение лексики современного русского языка. Деидеологизация лексических единиц.
11. Причины внутриязыковых лексических заимствований (диалектный язык, жаргоны, профессиональная лексика).
12. Внутренние и внешние причины активизации иноязычных заимствований.
13. Основные тенденции развития науки на современном этапе и их отражение на составе отраслевых терминологий.
14. Источники формирования и пополнения отраслевых терминологий на современном этапе их развития. Терминологизация, детерминологизация, ретерминологизация, транстерминологизация.
15. Специфика синтагматических и парадигматических отношений в терминологии.
16. Активные процессы и тенденции развития фразеологии современного русского языка.
17. Источники возникновения новых фразеологизмов.
18. Социальные факторы, влияющие на функционирование и развитие языка.
19. Социальные факторы, влияющие на значение и употребление языковых единиц.
20. Социальные ограничения в семантике языковых единиц.
21. Социальные изменения в сочетаемости слов.

22. Актуальные направления исследований в современной теории морфологии русского языка.
23. Аспектология и современный взгляд на видо-временные категории. Вид в заимствованных глаголах.
24. Грамматика и логика
25. Грамматическая форма слова в концепции Ф.Ф.Фортунатова.
26. Грамматические и лексико-словообразовательные особенности качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Подвижность границ между лексико-грамматическими разрядами.
27. Грамматические инновации в современном русском языке.
28. Грамматическое и дейктическое значение служебных частей речи. Особый статус междометий в системе частей речи русского языка.
29. Дискуссионные вопросы теории языкового значения.
30. История создания морфологической классификации. Основоположники типологического языкознания: Ф.Шлегель, А.Шлегель, Ф. фон Гумбольдт.
31. Категория времени. Дейксис языкового времени.
32. Категория рода в современном русском языке. Лицо, пол, род. Биологический пол и грамматический род. Их частичная зависимость. Существительные общего рода. Феминизмы. Категория рода в заимствованных словах.
33. Когнитивная лингвистика: формирование, предпосылки возникновения, цель, задачи.
34. Координальное деление всех субстантивов на имена собственные и нарицательные. Типы «онимов» в современном русском языке.
35. Местоимения как дейктические слова. Теория референции.
36. Морфологическая структура слова – основной типологический критерий. Различия научных школ в трактовке понятия морфологической структуры слова. Специфичность формы в сравнении с категориями.
37. Основные черты агглютинативного типа. Стандартность и однозначность агглютинативных аффиксов. Прозрачность морфологической структуры слова. Осевой характер парадигмы.
38. Изолированные и изобилующие глаголы. Традиции и современные изменения.
39. Парадигмы современной науки о языке: традиции и инновации. Этапы изучения морфологического строя русского языка (от М.В.Ломоносова до наших дней).
40. Полевой и прототипический принципы категоризации лексических и грамматических объектов в языке, их сходство и отличие.
41. Положения функциональной грамматики.
42. Слово как объект грамматического изучения
43. Стратегии работы с грамматическими явлениями
44. Теоретические аспекты морфологии
45. Транспозиция в сфере имен числительных.
46. Универсальные и типологические черты в морфологии.

47. Фузия и агглютинация. Связь этих тенденций с типом языка. Статья А.А.Реформатского «Агглютинация и фузия как две тенденции грамматического строения слова»

48. Язык в системе: человек – мир – время.

49. Тенденции к аналитизму в современной русской морфологии.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Русский язык»

№ п/п	Контролируемые этапы НИР	Шифр контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Основные понятия лексикологии и лексической семантики	З (УК-1) -1 У (ОПК-2) – 2 У (УК-1) -2 В (ОПК-1) – 1 В (ПК-2) – 2	Реферат Эссе
2	Изменения лексики и фразеологии русского языка в современную эпоху	З (ОПК-1) – 1 З (ПК-2) – 1 У (ОПК-1) – 1 В (ОПК-1) – 2 В (ПК-1) – 2	Реферат Эссе
3	Активные процессы в терминологии	З (ПК-1) – 1 У (ОПК-1) – 1 У (ОПК-2) – 2 В (ПК-1) – 2 В (ПК-2) – 2	Реферат
4	Активные процессы в русской фразеологии	З (ОПК-1) – 1 У (ПК-1) – 1 В (ОПК-1) – 2	Реферат Эссе
5	Парадигмы современной науки о языке. Традиции и инновации	З (УК-1) -1 У (ОПК-1) – 1 У (УК-1) – 2 В (ПК-1) – 2	Реферат
6	Грамматика и грамматики в современной русистике	З (ПК-1) – 1 У (ОПК-2) – 2 В (ОПК-1) – 2 В (ПК-1) – 2	Реферат
7	Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований	З (ОПК-1) – 1 З (ПК-2) – 1 У (УК-1) -2 В (ОПК-1) – 1	Реферат
8	Грамматические инновации в современном русском языке	З (УК-1) -1 У (ОПК-1) – 1 У (ПК-1) – 1 В (ОПК-1) – 1 В (ПК-2) – 2	Реферат

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Основная литература

1. Добросклонская Т.Г. Язык СМИ: учебное пособие. М., 2012.
2. Проблемы грамматики и типологии: сб. ст. памяти В.П. Неद्याлкова. М., 2010.

Дополнительная литература

1. Грамматические этюды: трудные разделы грамматики . Уч. пособ. М., 2009
2. Петрухина Е.В. Русский глагол: категории вида и времени (в контексте современных лингвистических исследований): Учеб. пособ. М., 2009
3. Проблема функциональной грамматики: категоризация семантики. СПб., 2008
4. Шатуновский И.Б. Проблемы русского вида. М., 2009
5. Адъективация как тип ступенчатой транспозиции языковых единиц в системе частей речи. М., 2009
6. Алиференко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М., 2005
7. Бондарко А.В. Реальность/ирреальность и потенциальность. //Теория функциональной грамматики. Темпоральность. Модальность. Л., 1990
8. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. Л., 1984.
9. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на мат-ле русской грамматики): Прагматика. Семантика, Лексикография. Вид. Время. Лицо. Модальность. М., 1997
10. Гак В.Г. Языковые преобразования. М.. 1998
11. Горобец Е.А. Статус грамматической категории вида в русском языке: дискуссионная проблема / Е.А.Горобец // Новые направления в изучении лексикологии, словообразования и грамматики начала XXI века: материалы международного симпозиума (4-5 мая 2009 г., Самара), Самара, 2009. С.162-164
12. Золотова Г.А. О соотношении морфологии, синтаксиса и семантики // Тезисы докладов всероссийской научной конференции. СПб., 2001.
13. Золотова Г.А. Взаимодействие формы, значения и функции в грамматических единицах // Тезисы доклада на международной конференции «Форма, значение и функции единиц языка и речи». Минск, 2002
14. Золотова Г.А. Грамматика в композиции текста //Сборник памяти акад. Ф. Паппа. Будапешт, 2002
15. Золотова Г.А. Дискуссионные проблемы современной грамматики // Славянское языкознание: XIII Международный съезд славистов. Любляна, 2003. М., 2003. – С. 247-257
16. Золотова Г.А. Грамматика в поисках системы //Русский язык: исторические судьбы и современность: III Международный конгресс исследователей русского языка. М., 2007

17. Карцевский С.О. Об асимметрическом дуализме лингвистического знака // Хрестоматия по курсу «Введение в языкознание». М.: МГУ, 1996
18. Кацнельсон С. Д. Категории языка и мышления: из научного наследия. М., 2001
19. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М., 2000
20. Когнитивная семантика: Материалы второй международной школы-семинара по когнитивной лингвистике. В 2-х ч. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000
21. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 2004
22. Корни функциональной грамматики: введение, аспектуальность, временная локализованность, таксис. М., 2003
23. Ремчукова Е.Н. Креативный потенциал русской грамматики. – М.: РУДН, 2005.
24. Кузнецов П.С. О принципах изучения грамматики. М., 2003
25. Ласкова Н.В. Грамматическая категория рода в аспекте гендерной лингвистики. Ростов/н/Д., 2001
26. Лингвистика на исходе XX века (Тезисы международной конференции). М., 1995, т.1-П.
27. Лыков А.Г. Опыт простейшей универсальной модели языка //Филология на рубеже тысячелетия. Краснодар, 1998
28. Лыков А.Г., Лыкова Н.В. Ассиметризм русского слова. Краснодар, 2002
29. Майсак К.Н. К вопросу о единстве семантического и грамматического //Языковая личность и семиотика. М., 2000
30. Никитин М.В. Основания когнитивной семантики. СПб., Изд-во РГПУ им. Герцена, 2003
31. Панова Г.И. Морфологические категории в современном русском языке: аспекты формального выражения глагольного вида и рода существительных. Абакан, 1996
32. Ремчукова Е.Н. Креативный потенциал русской грамматики. М.: РУДН, 2005
33. Теория функциональной грамматики. Субъектность. Объектность. Коммуникативная перспектива высказывания. Определенность/неопределенность. СПб, 1992
34. Теория функциональной грамматики. Локативность. Бытийность. Поссесивность. Обусловленность. СПб., 1996
35. Чесноков П.В. Грамматика русского языка в свете теории семантических форм мышления. Таганрог, 1992
36. Шелякин М.А. Справочник по русской грамматике. М., 2000
37. Шемелева Т.В. Дейктичность категории наклонения русского глагола //Русский язык: система и функционирование: Сб. мат.-лы IV Межд. научн. конф (5-6 мая 2009 г.), Минск, 2009, с. 311-314
38. Шемелева Т.В. Лексическое, грамматическое и дейктическое значение в слове. Континуальность и дискретность в языке и речи: Мат.-лы Межд. науч. конф. Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2007, с. 111-113
39. Юрченко В.С. Проблемы общей и русской грамматики. Саратов, 1995
40. Язык: изменчивость и постоянство. (Сб.ст). М., 1998

41. Авербух К.Я. Общая теория термина. Иваново, 2004.
42. Активные языковые процессы конца XX века: Тез. докл. междунар. конф. (IV Шмелёвские чтения). М., 2000.
43. Апресян Ю.Д. Избранные труды, том 1. Лексическая семантика. М., 1995.
44. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика: Синонимические средства языка. – М., 1974.
45. Бушев А.Б. Современные особенности языка российских СМИ (Социолингвистические заметки) // Проблемы изучения живого русского слова на рубеже тысячелетий: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Ч.1. – Воронеж, 2005.
46. Виноградов В. В. Основные типы лексических значений слова // Виноградов, В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М., 1977.
47. Винокур Т.Г. Речевой портрет современного человека // Человек в системе наук. М., 1989.
48. Гвазава В.И. Терминология как основная база пополнения словарного состава языка // Лексико-грамматические инновации в современных славянских языках: Материалы II Международной научной конференции - Днепрпетровск, 2005.
49. Головин Б.К., Кобрин Р.Ю. Лингвистические основы учения о терминах. М., 1987.
50. Денисов П.Н. Лексика русского языка и принципы ее описания. М., 1980.
51. Диброва Е.И., Николина Н.А., Касаткин Л.Л. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х частях. Часть 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. М., 2003.
52. Дуличенко А.Д. Русский язык конца XX века. - Мюнхен, 1994.
53. Дьяков А.И. Причины интенсивного заимствования англицизмов в современном русском языке II Язык и культура. - Новосибирск, 2003.
54. Ермакова О. П. Семантические процессы в лексике // Русский язык конца XX столетия (1985-1995). М, 1996.
55. Заварзина Г.А. Неологизмы в политической сфере // РР, 2004, №6
56. Каде Т.Х. Современный русский язык: Лексикология и лексикография. Практикум. - Краснодар, КубГУ, 2005.
57. Какорина Е.В. Активные процессы в языке и массовая коммуникация // Современный русский язык: Социальная и функциональная дифференциация. М., 2003.
58. Какорина Е.В. Трансформации лексической семантики и сочетаемости (на материале языка газет) // Русский язык конца XX столетия (1985-1995). М., 1996.
59. Караулов Ю.Н. О состоянии современного русского языка // Русская речь, 2001, №3.
60. Колесов В.В. Русская речь. Вчера. Сегодня. Завтра. СПб, 1998.
61. Костомаров ВТ. Языковой вкус эпохи: Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа. М., 1994.
62. Кронгауз М.А. Семантика: задачи, задания, тесты: учеб. пособие для студ.

- лингв, фак. высш. учеб. заведений. М., 2006.
63. Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. М., 1989.
 64. Крысин Л.П. Языковое заимствование: взаимодействие внутренних и внешних факторов (на материале русского языка современности) // Русистика сегодня, 1995, №1.
 65. Куцкир Э.Ш. Особенности формирования фонда крылатых единиц русского языка конца XX - начала XXI // Лексико-грамматические инновации в современных славянских языках: Материалы II Международной научной конференции – Днепропетровск, 2005.
 66. Лексико-грамматические инновации в современных славянских языках: Материалы II Международной научной конференции. Днепропетровск, 2005.
 67. Лексико-семантические методы исследования современного русского языка / сост. Т.Х. Каде и др. Краснодар, 1993.
 68. Мокиенко В.М. Новая русская фразеология. – Opole: Uniwersytet Opolski, 2003.
 69. Немченко В.Н. Основные понятия лексикологии в терминах: Учебный словарь-справочник. Н.Новгород, 1995.
 70. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. СПб, 1996.
 71. Николенко Л.В. Лексикология и фразеология современного русского языка: учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений. М., 2005.
 72. Новиков Л.А. Семантика русского языка. М., 1982.
 73. Рахманова Л.И, Суздальцева В.Н. Современный русский язык. М., 1996.
 74. Русский язык конца XX в. (1985-1995)/ Отв. ред. Е.А. Земская. М., 2000.
 75. Русский язык конца XX века. - Воронеж, 1998.
 76. Русский язык: исторические судьбы и современность: 11-й Международный конгресс исследователей русского языка (Москва, МГУ, филфак, 18-21 марта 2004 г.): Труды и материалы / Сост. М.Л. Ремнева, О.В. Дедова, А.А. Поликарпов. М., изд-во МГУ, 2004.
 77. Современный русский литературный язык: практикум / под ред. Максимова В.И. М., 2004.
 78. Современный русский литературный язык: учебник / под ред. В.Г. Костомарова и В.И. Максимова. М., 2003.
 79. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: хрестоматия и учебные задания / сост. Л.А. Ивашко, И.С. Лутовинова, Д.М. Поцепня и др.; / отв. ред. Д.М. Поцепня. СПб., 2002.
 80. Современный русский язык: Социальная и функциональная дифференциация. М., 2003.
 81. Современный русский язык: учебник для вузов / под ред. Волгиной Н.С.М., 2001.
 82. Современный русский язык: учебник для филол. спец. высших учебных заведений/ В.А. Белошапкова, Е.А. Брызгунова, Е.А. Земская и др.; под ред. В.А. Белошапковой. М., 1997.

83. Современный русский язык: Фонетика. Лексика. Словообразование. Морфология. Синтаксис: учебник / под общ. ред. Л.А. Новикова. СПб., 2001.
84. Суздальцева В.Н. Практикум по современному русскому языку: Лексика. Фразеология. М., 2004.
85. Тимофеева В.В. Новейшие английские заимствования в русском языке. СПб., 1998.
86. Федосова Е.Ю. Фразеологические новации в современных СМИ // Проблема изучения живого русского слова на рубеже тысячелетий: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Ч.1. – Воронеж, 2005.
87. Фомина М.И. Современный русский язык: Лексикология. М., 1990.
88. Шапошников В.Н. Русская речь 1990-х. Современная Россия в языковом отображении. М., 1998.

Интернет-ресурсы

- 1). Федеральный портал Российского образования www.edu.ru
- 2). Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:
<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет
<http://www.muuh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)
<http://openuniversity.ru>. Открытый университет ДВГУ
<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)
- 3). Коллекции образовательных ресурсов, примеры разработок уроков с применением информационно-коммуникативных технологий:
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
<http://school-collection.edu.ru/catalog>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2007-2008:
<http://festival.1september.ru/2007-2008/index.php>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам:
<http://window.edu.ru/window/libraru>
Российский образовательный портал:
<http://scol.edu.ru>
Обучающие сетевые олимпиады. Дистанционное образование:
<http://oso/rcsz.ru>
Приоритетные национальные проекты «Образование»:
http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ)

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине используются следующие материально-технические средства:

- мультимедийная аудитория филологического факультета (ауд. 332);
- соответствующие презентации и видеофильмы;
- ПК с доступом к сети Интернет.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

№ ауд., лаб.	Название аудитории, лаборатории	Назначение аудитории, лаборатории	Перечень используемого оборудования
335	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, ауд. № 335	Чтение лекций	1. Учебная мебель 2. Проектор – 1 шт. 3. Экран – 1 шт. 4. Переносной ноутбук – 3 шт. 5. Сеть Wi-Fi
319	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, ауд. № 319	Проведение практических занятий	1. Учебная мебель 2. Переносной проектор – 1 шт. 3. Переносной ноутбук – 3 шт. 4. Сеть Wi-Fi
A213	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская,	Самостоятельная работа	Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети

	149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213)		«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015
109С	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к. 109С)	Самостоятельная работа	Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфаня» на базе МФУ Canon IR 1133

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Исследования активных процессов в лексике и грамматике современного русского
языка» (45.06.01 «Языкознание и литературоведение»,
профиль 10.02.01 «Русский язык»),
разработанную кандидатом филологических наук,
доцентом кафедры современного русского языка КубГУ Т.В. Шемелевой,
доктором филологических наук,
профессором кафедры современного русского языка КубГУ И.Н. Пономаренко

В рецензируемой рабочей программе дисциплины «Исследования активных процессов в лексике и грамматике современного русского языка» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формулируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов умения применять полученные знания и самостоятельно анализировать медиатексты разных видов, различать и правильно квалифицировать единицы с нарушением языковых норм, аргументировать выбор того или иного способа анализа текста.

Освоение содержания дисциплины формирует навыки квалифицированного анализа языковых явлений различного уровня, самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, работы с разными видами учебных изданий, направленных на овладения терминалогическим аппаратом медиалингвистики и методикой составления и анализа медиатекста.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе и интерактивных, что способствует успешному формированию необходимых компетенций.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания филологического ф-та КубГУ

Лебедева Л.А.



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Исследования активных процессов в лексике и грамматике современного русского
языка» (45.06.01 «Языкознание и литературоведение»,
профиль 10.02.01 «Русский язык»),
разработанную кандидатом филологических наук,
доцентом кафедры современного русского языка КубГУ Т.В. Шемелевой,
доктором филологических наук,
профессором кафедры современного русского языка КубГУ И.Н. Пономаренко

Рабочая программа дисциплины «Исследования активных процессов в лексике и грамматике современного русского языка» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая историография по изучаемой дисциплине. В списки литературы представлены новейшие справочники и учебные пособия по филологическому анализу медиатекста, авторитетные периодические издания и различные Интернет-ресурсы.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли, направлена на глубокое изучение основных направлений в области медиалингвистики и способствует формированию у студентов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в вузе.

Дисциплина «Исследования активных процессов в лексике и грамматике современного русского языка» имеет большое практическое значение, заключая в себе профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные в процессе освоения курса, необходимы как для образовательной деятельности, так и для профессиональной сферы, смежной с филологическими науками.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филол. наук, проф.
кафедры русского языка и
речевой коммуникации ФГБОУ ВО
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина

Павловская О.Е.

