

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и
инновациям

М.Г.Барышев

подпись

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФИЛОЛОГИИ
для подготовки аспирантов

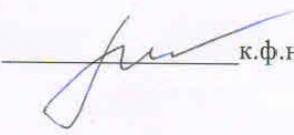
Направление подготовки
45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Профиль программы
10.02.01 Русский язык

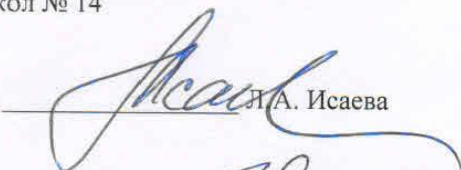
Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-Исследователь**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Методы исследований в филологии» выполнена в соответствии с ФГОС и рекомендациям по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования.

Программу составили  к.ф.н., доц. Костина Л.Ю.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка «10» мая 2019 г. протокол № 14

Заведующий кафедрой  И.А. Исаева

Декан филологического факультета  Е.А. Жиркова

Заведующий отделом аспирантуры  Е.В. Строганова

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета «24» мая 2019 г., протокол № 11.

Председатель УМК факультета  Л.Ю. Буянова

1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью дисциплины «Методы исследований в филологии» является раскрытие специфики лингвистики как научного знания и современной образовательной дисциплины.

2. ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. обозначить место и роль методологии в системе лингвистической науки;
2. рассмотреть процесс научного исследования, его структуру;
3. дать характеристику методам современных лингвистических исследования
4. научить применять их в самостоятельной научно-исследовательской работе.
5. подготовить магистрантов к сознательному филологическому владению языком как предметом изучения и преподавания;
6. выработать способность к профессиональному анализу языковых единиц всех уровней;
7. привить интерес к лингвистическим исследованиям.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения дисциплины аспирант должен продемонстрировать освоение следующих компетенции:

ПК-1: способность решать проблемы истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы, жанрового становления слова, обладающего эстетической формой

ПК-3: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (профиль 10.01.03 Литература народов стран зарубежья)

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Расшифровка компетенций в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы:

Знать:

- базовые постулаты современной лингвистики и ее терминологический аппарат; принципы развития и функционирования языка и всех его уровней;
- основные проблемы теории современного русского языка.

(Шифр: З (ПК-1) – 1)

- установленные требования к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Профиль 10.02.01 Русский язык). **(Шифр: З (ПК-3) – 1)**

Уметь:

- применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования языковой материи, давать характеристики языковым единицам различной степени сложности **(Шифр: У (ПК-3) – 1)**

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. **(Шифр: У (УК-3) – 2)**

- выделять и систематизировать представления о научной грамматике русского языка и его истории; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности.

(Шифр: У (ПК-1) – 1)

Владеть:

- навыками лингвистического анализа единиц различных языковых уровней, оперировать языковым материалом и примерами из основных языков мира, основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа **(Шифр: В (ПК-3) – 1)**

- навыками сбора, обработки, лингвистического анализа и систематизации единиц различных языковых уровней. **(Шифр: В (ПК-1) – 1)**

- способностью оперировать языковым материалом и примерами из основных языков мира, основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа. **(Шифр: В (ПК-1) – 2)**

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. **(Шифр: В (УК-3) – 1)**

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. **(Шифр: В (УК-3) – 4)**

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Методы исследований в филологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла ГСЭ Федерального государственного образовательного стандарта.

Изучение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин базовой части программы. Данный курс может быть также продолжен и закреплён другими дисциплинами профессионального цикла.

Дисциплина «Методы исследований в филологии» является первым теоретическим курсом в системе методологических лингвистических обязательных специальных дисциплин. Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено вводно-пропедевтическим характером курса и включенностью его в систему общелингвистических дисциплин. Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципов дополненности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическому аспекту методологии современных лингвистических изысканий. На практических занятиях рассматриваются частные методы

исследования речевого опыта, знаний о языке, чувства языка в моделирующей деятельности языкового сознания и базовых языковых функций. Отбор содержания учебного материала построен на принципах системности, фундаментальности и преемственности.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПО КУРСАМ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 ч. (18 ч. – аудиторных (9 лекций, 9 практических), 90 ч. - самостоятельная работа, 3 ч. - зачет).

Объем дисциплины для подготовки аспирантов очной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов
	3-ой год
Общая трудоемкость	108
Аудиторная работа:	18
<i>Лекции(Л)</i>	9
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	9
Самостоятельная работа:	90
Самостоятельное изучение разделов	45
Самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)	45
Подготовка и сдача зачета	3
Вид итогового контроля	зачет

Объем дисциплины для подготовки аспирантов заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов
	3-ой год
Общая трудоемкость	108
Аудиторная работа:	8
<i>Лекции(Л)</i>	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8
Самостоятельная работа:	100
Самостоятельное изучение разделов	40

Самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)	40
Подготовка и сдача зачета	20
Вид итогового контроля	зачет

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Результаты освоения дисциплины	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение. Цели и задачи курса. Основные понятия	Основные исследовательские и методологические парадигмы в современной лингвистике. Изоморфизм между лингвометодологическим антропоцентризмом и антропоцентризмом языка-объекта. Антропоцентризм языка объекта как языковая картина (модель) мира. Лингвометодологический антропоцентризм как научная картина (модель) языка-объекта (мета модель, теория о картине мира).	Устный опрос
2	Уровни методологического анализа в лингвистической науке. Взаимосвязь методологии, методов и методик.	Общий философский подход, общий способ познания языковых явлений. Частная методология, выделение принципиальной структуры и основных линий взаимодействия в изучаемом объекте. Совокупность конкретных методов, методик, процедур исследования. Выводы и предложения. Обработка материалов. Методики исследования (способы получения речевых/	Устный опрос

		языковых фактов, отвечающие методологическим принципам). Методологические принципы (требования к построению исследования). Методология науки (философия).	
3	Этапы и методы лингвистического исследования	Формулировка задачи (определение объекта и предмета исследования). Определение цели исследования (анализ характеристик лингвистического явления, выявление взаимосвязи лингвистических явлений, изучение исторической динамики явления, описание нового явления в языке/ речи, открытие новой природы явления, создание классификации, типологии, создание методики изучения явления). Гипотеза. Подбор методов и их сочетания (гипотетико-индуктивный метод, метод оппозиций, дистрибутивный метод, дистрибутивно-статистический метод, валентностный анализ, контекстологический анализ, компонентный анализ). Сбор фактических данных с помощью разных методов. Количественный и качественный анализ. Интерпретация данных и формулировка выводов. Метаязык исследования. Методы лингвистического анализа. Синхронное и диахронное описание языка. Метод синхронных срезов. Статистические методы в языкознании. Методы	Устный опрос

		структурного и семантического анализа (дистрибутивный и трансформационный анализ, анализ по непосредственным составляющим, компонентный анализ, логико-семантический анализ, метод семантических полей). Системный анализ. Дискурс-анализ как интегральная сфера изучения языкового общения. Междисциплинарная структура дискурс-анализа. Роль контекста при интерпретации высказывания в рамках дискурс-анализа. Лингвистический уровень дискурс-анализа как основной для изучения структуры социальной коммуникации. Основные направления дискурс-анализа (текстуальный, интертекстуальный, контекстуальный). Методическая схема и этапы дискурс-анализа. Интент-анализ: специфика, методическая схема и этапы использования. Контент-анализ: анализ: специфика, методическая схема и этапы использования. Модифицированный контент-анализ. Использование данных методов для анализа речевого поведения.	
--	--	---	--

Распределение видов учебной работы (очная форма) и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раздела		Всего	Аудиторная работа ПЗ	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
1	Введение. Цели и задачи курса. Основные понятия	36	6	30
2	Уровни методологического анализа в лингвистической науке. Взаимосвязь методологии, методов и методик.	36	6	30
3	Этапы и методы лингвистического исследования	36	6	30
	<i>Итого:</i>	108	18	90

Лекции

Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1	1	Исследовательские и методологические парадигмы в современной лингвистике
2	1	Научное познание как предмет методологического анализа. Методы научного познания
2	1	Методология научного поиска и обоснование его результатов
3	1	Научная проблема: постановка, разработка и пути решения
3	1	Гипотезы и их роль в научном познании. Гипотетико-дедуктивный метод
3	1	Методы анализа и построения научных теорий
3	1	Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий
3	1	Формальный аппарат лингвистики
3	1	Типы дискурсивных явлений. Дискурс и текст. Макро-и микроструктура дискурса.

Практические занятия

Номер	Объем,	Тема практического занятия
-------	--------	----------------------------

раздела дисциплины	часов	
1	1	Цели и задачи курса «Методология и методы научных исследований». Методы и модели научного объяснения.
1	1	Исследовательские и методологические парадигмы в современной лингвистике
3	1	Подбор методов исследования и их сочетания (гипотетико-индуктивный метод, метод оппозиций, дистрибутивный метод, дистрибутивно-статистический метод, валентностный анализ, контекстологический анализ, компонентный анализ).
3	1	Метаязык исследования. Требования к термину. Схемы, таблицы, графики. Библиографический аппарат. Ссылочный аппарат. Цитирование.
3	1	Методы лингвистического анализа. Синхронное и диахронное описание языка. Метод синхронных срезов.
3	1	Методы структурного и семантического анализа (дистрибутивный и трансформационный анализ, анализ по непосредственным составляющим, компонентный анализ, логико-семантический анализ, метод семантических полей).
3	1	Системный анализ.
3	1	Дискурс-анализ как интегральная сфера изучения языкового общения. Методическая схема и этапы дискурс-анализа
3	1	Интент-анализ: специфика, методическая схема и этапы использования. Контент-анализ.

Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Этапы и методы лингвистического исследования	Самоподготовка	45
	Самостоятельное изучение темы «Грамматика непосредственно составляющих и грамматика деревьев»	45
	Итого	90

Распределение видов учебной работы (заочная форма) и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа ПЗ	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
1	Введение. Цели и задачи курса. Основные понятия	43	3	40
2	Уровни методологического анализа в лингвистической науке. Взаимосвязь методологии, методов и методик.	43	3	40
3	Этапы и методы лингвистического исследования	22	2	20
	<i>Итого:</i>	108	8	100

Формы текущего и итогового контроля

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный опрос аспирантов на занятиях. Работа оценивается преподавателем с точки зрения сформированности компетенций по следующим критериям:

- способность демонстрировать знание основных теоретических положений в области методологии и методов научных исследований;
- умение использовать методику анализа языковых фактов с привлечением комплекса научно-исследовательских приёмов;
- готовность применять полученные знания в практике преподавания русского языка в учебных заведениях.

Вопросы и задания для контроля самоподготовки

1. Раскройте основные методологические принципы применительно к лингвистическим исследованиям концептов.
2. Покажите взаимосвязь методологии, методов и методик лингвистического исследования.
3. Всегда ли необходим метод комплексного исследования языковых явлений?
4. Что такое гипотеза лингвистического исследования? Зачем необходимо ее формулирования, организуя исследование?
5. Что значит подобрать метод исследования? Каким критерием необходимо пользоваться?
6. Раскройте суть понятий: индукция, дедукция, метод, методика, методология. Назовите основные общие методы языкознания. В каком направлении развивается методика современных исследований языка?
7. Охарактеризуйте специфику системного подхода в лингвистической науке.
8. В чем заключается специфика трансформационного анализа?
9. В чем заключается специфика классификации на основе логических приемов системного анализа и синтеза?
10. Для изучения каких типов текста эффективным оказывается пресуппозиционный анализ?
11. Какое место в интерпретативном методе занимает теория интенциональных состояний Дж. Серля?
12. Охарактеризуйте теорию концептуального моделирования актуального значения идиом, разработанную А.Н. Барановым и Д.О. Добровольским.
13. В чем основные отличия методов интен- и контент-анализа?
14. Охарактеризуйте метод модифицированного контент-анализа.

Промежуточной аттестацией является **зачет**, который проводится по контрольным вопросам.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Обыденное и научное познание.
2. Методы научного познания.
3. Общие закономерности развития науки.
4. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании.
5. Предпосылки возникновения и постановки проблем.
6. Гипотеза в современных лингвистических изысканиях.
7. Методологические принципы современного языкознания.
8. Элементы понятийного аппарата исследовательской лингвистической работы.
9. Объект и предмет лингвистического исследования (познавательная ситуация).
10. Выбор метода статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов.
11. Специфика лингвистического эксперимента.

12. Специфика прагмалингвистического эксперимента.
13. Метод наблюдения и его виды.
14. Анкетирование как метод сбора данных.
15. Технология корпусного исследования языковых/ речевых явлений.
16. Сравнительно-исторический метод исследования языковых явлений.
17. Соотношение методологии и лингвистической науки. Значение лингвистического знания для методологии науки.
18. Новые критерии научного знания.
19. Ненаучное лингвистическое знание и возможность лингвистического знания как научного.
20. Структура и специфика лингвистических теорий. Доказуемость лингвистических теорий.
21. Лингвистические теории и пограничные области знания.
22. Методы корпусной и традиционной лингвистики.
23. Методологический плюрализм в истории лингвистической науки.
24. Методика сплошной выборки при изучении художественного текста (детской речи, публицистического текста).
25. Методическая схема и этапы дискурс-анализа.
26. Определение эффективности методов исследования в когнитивной лингвистике.
27. Метод контент-анализа: сферы использования
28. Контент-анализ материалов СМИ
29. Методы корпусной лингвистики и создание национальных корпусов языков
30. Национальный корпус русского языка: использование в лингвистических исследованиях.
31. Специфика поэтического корпуса как элемента национального корпуса русского языка.
32. Специфика синтаксического корпуса как элемента национального корпуса русского языка.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые этапы НИР	Шифр контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Цели и задачи курса. Основные понятия	З (ПК-1) – 1 У (УК-3) – 2 В (ПК-1) – 1 В (УК-3) – 1	Устный опрос. Зачет
2.	Уровни методологического анализа	З (ПК-3) – 1 У (УК-3) – 2 В (ПК-1) – 2	Устный опрос. Зачет

	в лингвистической науке. Взаимосвязь методологии, методов и методик.	В (УК-3) – 1	
3.	Этапы и методы лингвистического исследования	З (ПК-1) – 1 У (ПК-1) – 1 В (ПК-1) – 1 В (УК-3) – 4	Устной опрос. Зачет

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Основная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. Учебное пособие для студентов. – М., 2010. Арнольд, И.В. О возможностях использования понятия квантования в стилистике // Вопросы английской контекстологии. – Вологда: ВГУ, 2014. – С. 3-11.

Дополнительная литература

1. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М., 1991.
2. Барт Р. Текстовый анализ // Новое в зарубежной лингвистике. – М.: Прогресс, 1979. – Вып. 9: Лингвостилистика. – С. 307-312.
3. Барт, Р. Введение в структурный анализ повествовательных текстов // Зарубежная эстетика и теория литературы XIX-XX вв.: трактаты, статьи, эссе. – М.: МГУ, 1987. – С. 387-422.
4. Бахтин, М.М. Фрейдизм. Формальный метод в литературоведении. Марксизм и философия языка: Статьи. – М.: Лабиринт, 2000.
5. Белоусов, К.И. Деятельностно-онтологическая концепция формообразования текста: Автореф. дисс. ... докт. филол. наук. – Барнаул, 2006.
6. Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М.: Прогресс, 1974. – С. 45.
7. Богин, Г.И. Типология понимания текста. – Калинин: КГУ, 1986.
8. Болотнова, Н.С., Художественный текст в коммуникативном аспекте и комплексный анализ единиц лексического уровня. – Томск: ТГУ, 1992.
9. Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика. – М.: Просвещение, 1987. – С.68.
10. Бочкарев, А.Е. О статусе компонентов значения // Известия ГГПУ им. А. И. Герцена. Научный журнал. Общественные и гуманитарные науки. – 2008. – № 11 (66). – С. 27–33.
11. Бочкарев, А.Е. Эпистемологические аспекты значения. – Нижний Новгород: ДЕКОМ, 2007.

12. Волошинов В.Н. Марксизм и философия языка: основные проблемы социологического метода в науке о языке. – Л.: Прибой, 1929. –188с.
13. Воронина, О. А. Теоретико-методологические основы гендерных исследований // Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций/ Под общ. ред. О. А. Ворониной.- М.: МЦГИ - МВШСЭН - МФФ, 2001. – С.13-106.
14. Григорьева, В.С. Дискурс как элемент коммуникативного процесса: прагмалингвистический и когнитивный аспекты. – Тамбов, 2007.
15. Гуреев, В.А. Языковой эгоцентризм в новых парадигмах знания // Вопросы языкознания. – 2004. – № 2. – С. 57-67.
16. Демьянков, В.З., Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // Вопросы языкознания. – 1994. – № 4. – С. 17-33.
17. Дешериев Ю.Д. Теоретические аспекты изучения социальной обусловленности языка. // Влияние социальных факторов на функционирование и развитие языка. – М., 1988. – С. 7, 10.
18. Дискурс: структура, потенциал, стратегии: Монография. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; Краснодар: КГУ, 2006.
19. Дридзе, Т.М. Понятие и метод установления содержательной структуры текста применительно к учебному тексту (информационно-целевой анализ) // Психолингвистическая и лингвистическая природа текста и особенности его восприятия. – Киев: Вища школа, 1979. – С. 92-99.
20. Жабицкая, Л.Г. О психологическом подходе в исследовании восприятия художественной литературы // Проблемы социологии и психологии чтения. – М.: Наука, 1975. – С. 39-52.
21. Жиркова, Е.А. Актуализация семантики текстовых структур, имеющих доминантное значение для адекватной интерпретации художественного текста: Автореф. дисс. ... докт. филол. наук. – Краснодар, 2006.
22. Зеленская, В.В. Репрезентативная сущность языковой личности в коммуникативном аспекте реализаций: дис. ... докт. филол. наук. – Краснодар, 2000.
23. Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии. – М., 2002.
24. Иванов, Вяч. Вс. Лингвистика третьего тысячелетия: Вопросы к будущему. – М.: Языки славянской культуры, 2004.
25. Каде Т.Х. Научные методы лингвистических исследований: Учебное пособие. Краснодар: Изд-во Кубанского гос. ун-та, 1998.
26. Карасик, В.И. О категориях дискурса // Языковая личность: социолингвистические и эмотивные аспекты: Сб. науч. тр. – Волгоград-Саратов: Перемена, 1998. – С. 185-197.
27. Кибрик, А.Е. Лингвистическая реконструкция когнитивной структуры // Вопросы языкознания. – 2008. – № 4. – С. 51-77.
28. Киреева, Е.С. Соотношение «язык и личность»: к вопросу о построении синтезирующей модели // Язык. Сознание. Коммуникация: Сб. статей. – М.: МАКС-Пресс, 1998. – Вып. 4. – С. 94-102.

29. Киселева, Р.А. Интерпретация подтекста в рамках стилистики декодирования // Экспрессивные средства английского языка. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1975. – С. 67-78.
30. Кожина, М.Н. Речевой жанр и речевой акт (некоторые аспекты проблемы) // Жанры речи. Вып. 2. – Саратов: Колледж, 1999. – С. 52-61.
31. Красных, В.В. К вопросу о психолингвистическом анализе текста // Язык. Сознание. Коммуникация: Сб. статей. – М.: МАКС-Пресс, 1998. – Вып. 3. – С. 111-117.
32. Кубрякова, Е. С. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века (опыт парадигмального анализа) // Язык и наука конца XX века. – М.: Рос. Гуманитарный Ун-т, 1995. – С. 144-238.
33. Кубрякова, Е.С. О тексте и критериях его определения // Текст. Структура и семантика: Доклады VII Междунар. конф. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – Т. 1. – С. 72-81.
34. Кубрякова, Е.С. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус // Известия Российской академии наук. Серия литературы и языка. – Т. 53. – № 2. – 1994. – С. 3-15.
35. Кубрякова, Е.С. Язык и знание: на пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира. – М.: Языки славянской культуры, 2004.
36. Кураш, С.Б. Усложненное кодирование образной информации как аспект филологического анализа художественного текста. – Мозырь: МГПУ, 2003.
37. Куркина, Л.Я. Герменевтика и «теория интерпретации» художественного произведения // Герменевтика: история и современность. – М.: Мысль, 1985. – С. 245-269.
38. Лебедева, Н.Б. Жанры естественной письменной речи // Антология речевых жанров: повседневная коммуникация. – М.: Лабиринт, 2007. – С. 116-124.
39. Макаров, М.Л. Основы теории дискурса. – М.: Гнозис, 2003.
40. Михалев, А.Б. Теория фоносемантического поля. – Краснодар, Пятигорск: КубГУ, ПГИИЯ, 1995.
41. Нефедова, Л.А. Когнитивно-деятельностный аспект имплицитной информации. – Челябинск: ЧГУ, 2001.
42. Норман, Борис Юстинович. Теория языка. Вводный курс : учебное пособие для студентов вузов / Норман, Борис Юстинович ; Б. Ю. Норман. - 3-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 293 с. : ил. - Библиогр. : с. 291-293. - ISBN 9785893494983. - ISBN 9785020029941.
43. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. – М.: Наука, 1973.
44. Огнева, Е.А. Когнитивное моделирование концептосферы художественного текста. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2009.
45. Олянич, А. В. Презентационная теория дискурса. – М.: Гнозис, 2007. – 407 с.
46. Падучева, Е.В. О семантике синтаксиса: Материалы к трансформационной

- грамматике русского языка. – М.: УРСС, 2007.
47. Постовалова, В.И. Наука о языке в свете идеала цельного знания // Язык и наука конца XX века. – М.: Наука, 1995. – С. 342-420.
 48. Распопов И.П. Методология и методика лингвистических исследований. Методы синхронного изучения языка: Пособие по спецкурсу. Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1976.
 49. Сачков, Ю. В. Научный метод: вопросы и развитие, М.: Едиториал УРСС, 2003.
 50. Селиверстова, О.Н. Об объекте лингвистической семантики и адекватности ее описания // Принципы и методы семантических исследований. – М.: Наука, 1976. – С. 119-146.
 51. Скредина, Л.М. Систематика языка и речевой деятельности. Методы исследования. – Л., 1981.
 52. Сорокин Ю.А. Психолингвистические аспекты изучения текста: Автореферат дисс. ...доктора филол. наук. – М., 1988.
 53. Степанов, Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. – М.: Эдиториал УРСС, 2001.
 54. Тарланов, З.К. Методы и принципы лингвистического анализа. – Петрозаводск, 1995.
 55. Фесенко, Т.А. Концептуальное моделирование как метод изучения ментальной реальности человека // Язык. Сознание. Коммуникация: Сб. статей. – М.: МАКС-Пресс, 2000. – Вып. 12. – С. 5-8.
 56. Харченко, В.К. Малоизвестные приемы и методики исследования языкового материала. – М.: Литературный институт им. А.М. Горького, 2008.
 57. Хворостин, Д.В. Скрытые компоненты смысла высказывания: Принцип выявления: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск, 2006.
 58. Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л.: Наука, 1974.
 59. Щирова, И.А., Гончарова, Е.А. Многомерность текста: понимание и интерпретация. – СПб.: Книжный дом, 2007.
 60. Юдина, Е.А. Комплексное исследование образной лексики русского языка: Автореф. дис. ... докт. филол. наук. – Томск, 2005.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.cnews.ru/news/line/index.shtml?2007/06/14/254852>
2. <http://www.mapryal.org>
3. <http://www.ropryal.ru>
4. <http://www.ruthenia.ru/tiutcheviana>
5. <http://www.ranez.ru/article/id/420/>
6. <http://www.filologia.su/>
7. <http://www.classes.ru/grammar/128.Arnold-research/html>
8. http://project.phil.pu.ru/lib/data/ru/hjelslev/strukt_metod.html
9. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/02.php
10. http://www.rusnauka.com/3_KAND_2007/Philologia/18494.doc.htm
11. <http://abuss.narod.ru/Biblio/benvenist.htm>
12. <http://www.bigpi.biysk.ru/wwwsite/data/typology/2.htm>
13. <http://rus.1september.ru/2006/22/1.htm>
14. <http://www.ruscorpora.ru/>
15. http://rusling.narod.ru/qqq_corp_nonslav_engl.htm
16. <http://www.incampus.ru>
17. [http://db.ssfedu.ru/pls/rsu/rsu\\$ik\\$.startup](http://db.ssfedu.ru/pls/rsu/rsuik.startup)

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ)

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методы исследований в филологии» используются следующие материально-технические средства:

- мультимедийная аудитория филологического факультета (ауд. 332);
- соответствующие презентации;
- ПК с доступом к сети Интернет.

Курс предполагает использование следующих видов образовательных технологий:

• информационных технологий в рамках самостоятельной работы в сети Интернет для поиска и анализа информации, работы с базами данных;

- работы в команде;
- проблемного обучения;
- междисциплинарного обучения;
- занятий с применением затрудняющих условий.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

№ ауд., лаб.	Название аудитории, лаборатории	Назначение аудитории, лаборатории	Перечень используемого оборудования
319	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, ауд. № 319	Проведение практических занятий	1. Учебная мебель 2. Переносной проектор – 1 шт. 3. Переносной ноутбук – 3 шт. 4. Сеть Wi-Fi
A213	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. A213)	Самостоятельная работа	Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015
109С	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к. 109С)	Самостоятельная работа	Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфаня» на базе МФУ Canon IR 1133

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Методы исследований в филологии»
(45.06.01 «Языкознание и литературоведение»,
профиль 10.02.01 «Русский язык»),
разработанную кандидатом филологических наук,
доцентом кафедры современного русского языка КубГУ Л.Ю. Костиной

В рецензируемой рабочей программе дисциплины «Методы исследований в филологии» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формулируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов умения применять полученные знания и самостоятельно анализировать медиатексты разных видов, различать и правильно квалифицировать единицы с нарушением языковых норм, аргументировать выбор того или иного способа анализа текста.

Освоение содержания дисциплины формирует навыки квалифицированного анализа языковых явлений различного уровня, самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, работы с разными видами учебных изданий, направленных на овладения терминалогическим аппаратом медиалингвистики и методикой составления и анализа медиатекста.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе и интерактивных, что способствует успешному формированию необходимых компетенций.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания филологического ф-та КубГУ

Лебедева Л.А.



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Методы исследований в филологии»
(45.06.01 «Языкознание и литературоведение»,
профиль 10.02.01 «Русский язык»),
разработанную кандидатом филологических наук,
доцентом кафедры современного русского языка КубГУ Л.Ю. Костиной

Рабочая программа дисциплины «Методы исследований в филологии» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая историография по изучаемой дисциплине. В списки литературы представлены новейшие справочники и учебные пособия по филологическому анализу медиатекста, авторитетные периодические издания и различные Интернет-ресурсы.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли, направлена на глубокое изучение основных направлений в области медиалингвистики и способствует формированию у студентов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в вузе.

Дисциплина «Методы исследований в филологии» имеет большое практическое значение, заключая в себе профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные в процессе освоения курса, необходимы как для образовательной деятельности, так и для профессиональной сферы, смежной с филологическими науками.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филол. наук, проф.
кафедры русского языка и
речевой коммуникации ФГБОУ ВО
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина

Павловская О.Е.

