



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»



_____ А.А. Евдокимов

_____ 14 июня 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Краснодар 2019

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 (рег. № 34898)

Дисциплина ОГСЭ.03. ИСТОРИЯ

Форма обучения очная

Учебный год 2019-2020

2 курс 3 семестр

лекции 40 ч.

практические занятия 8 ч.

самостоятельные занятия 24 ч.

форма промежуточного контроля (аттестации) дифференцированный зачет

Организация-разработчик: филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Составитель: преподаватель _____ Емельянова Е. А.

Подпись

Утверждена на заседании предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин протокол № 10 от «11» июня 2019 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
общеобразовательных дисциплин _____

Щетинина Г. В.
«11» июня 2019 г.

Рецензент (-ы):

Директор МБОУ СОШ № 3 имени
полководца А.В. Суворова г.
Славянска-на-Кубани

Т.Я. Кириллова

Канд. пед. наук, ст. преподаватель
кафедры профессиональной
педагогике, психологии и
физической культуры филиала
ФГБОУ ВПО «Кубанский
государственный университет» в
г. Славянске-на-Кубани

подпись

Р.А. Лахин

ЛИСТ
согласования рабочей программы по учебной дисциплине
ОГСЭ.03. История

Специальность среднего профессионального образования:
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



А.С. Демченко
«13» июня 2019 г.

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько
«13» июня 2019 г.

Нач. ИВЦ (программно-
информационное обеспечение
образовательной программы



В.А. Ткаченко
«13» июня 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. .4	
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	4
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2. Структура дисциплины	10
2.3. Тематический план и содержание учебных занятий	10
2.4. Содержание разделов учебной дисциплины.....	14
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	20
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	20
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	21
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
4.2 Перечень необходимого программного обеспечения	22
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5.1. Основная литература	23
5.2. Дополнительная литература	23
5.3. Периодические издания	24
5.4. Интернет-ресурсы	24
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	26
7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	28
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	28
7.2. Критерии оценки результатов обучения	29
7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации	30
7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	33
7.4.2. Примерные задачи	36
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03. История» является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная общеобразовательная дисциплина «ОГСЭ.03. История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл. Для освоения дисциплины студенты используют знания, сформированные на предыдущей ступени образования.

Учебная дисциплина «ОГСЭ.03. История» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных, экономических, политических и культурных факторов на жизнь общества, и отражают ход исторического процесса в рамках учебной дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риск и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
1.	ОК. 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	навыками оценивания окружающих социальных явлений с точки зрения моральных ценностей
2.	ОК. 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	ориентироваться в современной экономической, политической и основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	основами прогнозирования развития в области социальной и гуманитарной деятельности.
3.	ОК. 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	навыками оценивания окружающих социальных явлений с точки зрения моральных ценностей.
4.	ОК. 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания как основах формирования культуры гражданина	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний
5.	ОК. 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	основные категории и понятия философии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
			условия формирования личности, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием науки, техники и технологий.		
6.	ОК. 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	роль философии в жизни человека и общества; условия формирования личности, роль человеческой свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием науки, техники и технологий.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	навыками оценивания окружающих социальных явлений с точки зрения моральных ценностей
7.	ОК. 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	навыками оценивания окружающих социальных явлений с точки зрения моральных ценностей
8.	ОК. 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	условия формирования личности, роль человеческой свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	ориентироваться в проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего	прогнозирование развития в области социальной и гуманитарной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
			о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием науки.	специалиста;	
9.	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия и познания.	прогнозирование развития в области социальной и гуманитарной деятельности.
10.	ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	видеть источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	в определении источников, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
11.	ОК. 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	условия формирования личности, роль человеческой свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	ориентироваться в проблемах познания, ценностей, свободы как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
12	ПК. 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	стратегией и тактикой использования способов решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.
13	ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	цели, функции, виды и уровни общения;	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;
	ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	навыками применения приемов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
	ПК 2.4	Организовывать общение детей.	источники, причины, виды и	использовать приемы	навыками применения приемов

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
			способы разрешения конфликтов;	саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	междисциплинарного взаимодействия специалистов;
	ПК-2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	взаимосвязь общения и деятельности;	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	стратегией и тактикой использования способов решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.
	ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	навыками применения приемов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
	ПК-3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	стратегией и тактикой использования способов решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.
	ПК-3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	механизмы взаимопонимания в общении	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;
	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	Составления психолого-педагогической характеристики ребенка
	ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	основные категории и понятия философии; сущность процесса познания; основы научной, философской мира.	мыслить самостоятельно и творчески;	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	3-й семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	72
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	48	48
В том числе		
Занятия лекционного типа	40	40
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24	24
В том числе:		
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде дополнения конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовки к ответам на теоретические вопросы практического занятия	24	24
Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный зачет		

2.2. Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические занятия	
Введение. Россия и мир в новейшее время	2	2		
Раздел 1. Исторические проблемы и мировые войны первой половины XX века	18	10	2	6
Раздел 2. Исторические проблемы второй половины XX века. – начале XXI века	24	16	2	6
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры.	14	6	2	6
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	16	8	2	6
Всего по дисциплине	72	40	8	24

2.3. Тематический план и содержание учебных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа воспитанников, курсовая работ		Объем часов
1	2		3
Введение. Россия и мир в новейшее время	Содержание учебного материала		2
	Лекции		2
	1	Понятие новейшая история.	
	2	Периодизация новейшей истории. Источники.	
Раздел 1. Исторические проблемы и мировые войны первой половины XX века			18
Тема 1.1. Исторические проблемы	Содержание учебного материала		2
	Лекции		2
	1	Причины и предпосылки ПМВ.	

первой половины XX века.	2	Коалиции и их деятельность.	
	3	Итоги войны.	
Тема 1.2. Система международн ых договоров после Первой мировой войны.		Содержание учебного материала	2
		Лекции	2
		1. Версальская система и Вашингтонские соглашения. 2. Передел мира. Новые страны 3. Отношения победителей и побежденных.	
Тема 1.3. Политическо е и социально – экономическ ое развитие ведущих стран мира в 20-е – 30-е годы.		Содержание учебного материала	2
		Лекции	2
		1. Послевоенный кризис Запада. 2. СССР и проблемы развития. 3. Возникновение фашизма.	
Тема 1.4. Международ ные отношения в 20-е -30-е годы.		Содержание учебного материала	2
		Лекции	2
		1. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. 2. СССР как новый фактор мировой политики. 3. Ось Рим-Берлин-Токио. Пакт Молотова-Риббентропа.	
Тема 1.5. Вторая мировая война.		Содержание учебного материала	10
		Лекции	2
		1. Причины и ход. Блицкриг вермахта. 2. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. 3. Антигитлеровская коалиция. 4. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	
		Практическое занятие по разделу 1	2
		1. Экономическая и политическая ситуация в странах после Первой мировой войны. 2. Экономическая и политическая ситуация в странах после Второй мировой войны 3. Работа с материалами Нюрнбергского процесса.	
		Самостоятельная работа воспитанников по разделу 1.	6
		1. Составление конспекта по теме: «Международные отношения накануне Второй мировой войны. Внутренняя и внешняя политика европейских стран. 2. Заполнение сравнительной таблицы. 3. Написание рефератов, сообщений по теме	
Раздел 2. Исторические проблемы второй половины XX века – начале XXI века			24
Тема 2.1. Послевоенно е мирное урегулирова ние в Европе. Основные этапы «холодной войны».		Содержание учебного материала	2
		Лекции	2
		1. Сверхдержавы: США и СССР. 2. Распад колониальной системы. 3. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». 4. Крах биполярного мира.	
Тема 2.2 Экономичес		Содержание учебного материала	2
		Лекции	2

кая и политическая ситуация в Европе и США после второй мировой войны.		1. Американский «Великий проект» и «старые» империи. 2. Советский антиколониализм. 3. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. 4. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка.	
Тема 2.3. Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений.		Содержание учебного материала	2
		Лекции	2
		1. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. 2. Окончание «холодной войны». 3. Окончание войны в Афганистане.	
Тема 2.4. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы		Содержание учебного материала	2
		Лекции	2
		1. Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. 2. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". 3. Изменения в Восточной Европе в 80-90х гг. XX в.	
Тема 2.5. Европейский союз и его развитие		Содержание учебного материала	2
		Лекции	2
		1. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. 2. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. 3. Конституционный договор Европейского Союза.	
Тема 2.6 Развитие суверенной России.		Содержание учебного материала	2
		Лекции	2
		1. Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы 2. Развитие политической системы. 3. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996 гг. Первые шаги гражданского общества.	
Тема 2.7. Проблемы разоружения в конце XX – XXI века.		Содержание учебного материала	2
		Лекции	2
		1. Советский Союз в борьбе за разоружение. 2. Двустороннее сотрудничество США и СССР по проблеме разоружения	
Тема 2.8. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.		Содержание учебного материала	10
		Лекции	2
		1. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира. 2. США: мессианство и «экспорт демократии». 3. Европейский Союз и его развитие 3. Китай от региональной к глобальной державе.	
		Практическое занятие по разделу 2	2
		1. Изучение реформ в экономике, в политической сфере периода перестройки в Советском союзе. 2. Изучение международных отношений в 80- 90 х гг. XX века 3. Анализ международных договоров о сокращении вооружения.	
		Самостоятельная работа воспитанников по разделу 2	6
		Написание сообщений, рефератов по теме. Интернациональные идеи создания СНГ. Заполнение сравнительной таблицы «Основные мировые державы,	

	различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов.	
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры.		14
Тема 3.1. Научно – техническая революция и культура	Содержание учебного материала	2
	Лекции	2
	1. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. 2. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. 3. Современные биотехнологии.. Индустрия и природа. 4. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. 5. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров.	
Тема 3.2. Этапы развития духовной жизни второй половины XX века	Содержание учебного материала	12
	Лекции	4
	1. Этапы развития духовной жизни второй половины XX века. 2. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	
	Практическое занятие по разделу 3	2
	1. Изучение духовной жизни в советском и российском обществе 2. Многообразие религиозного мира России 3. Проблема сект. 4. Сопоставление религиозных учений современности.	
	Самостоятельная работа воспитанников по разделу 3	6
	Написание реферата. «Развитие науки и культуры во второй половине XX столетия». Подготовка сообщений.	
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.		16
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человечеству и цивилизации, мировая политика. 2. Этапы развития духовной жизни второй половины XX века	Содержание учебного материала	2
	Лекции	2
	1. Происхождение глобальных проблем современности. 2. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире. 3. Международная безопасность и суверенитет Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма.	
Тема 4.2. НАТО и другие экономические и политические организации	Содержание учебного материала	2
	Лекции	2
	1. Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. 2. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО. 3. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях	
Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противостояния международ	Содержание учебного материала	3
	Лекции	2
	1. Военная и террористическая угрозы. Понятие национальных задач. 2. Установление справедливого общественного и морального порядка 3. Модернизация Вооруженных сил. Надежное обеспечение национальной безопасности страны.	
	Практическое занятие по разделу 3	1
	1. Построение эффективной демократии. 2. Реконструкция систем образования и здравоохранения. «Сбережение	

ному терроризму и идеологическому экстремизму	народа»: решение демографической проблемы, культурная и иммиграционная политика. 3. Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI в	
Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития.	Содержание учебного материала	9
	Лекции	2
	1. Происхождение глобальных проблем современности. 2. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире. 3. Международная безопасность и суверенитет Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма.	
	Практическое занятие по разделу 3	1
	1. Построение эффективной демократии. 2. Реконструкция систем образования и здравоохранения. «Сбережение народа»: решение демографической проблемы, культурная и иммиграционная политика. 3. Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI в	
	Самостоятельная работа воспитанников по разделу 4	6
	Составление конспекта «Роль и значение России в развитии мирового сообщества». Проведение тестового контроля уровня освоения взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в XX-XXI вв. Тестирование	

2.4. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование тем	Содержание тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>3 семестр</i>			
1	Россия и мир в новейшее время	Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.	Р, У, Т
2	Исторические проблемы первой половины XX века.	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.	У, Т
3	Система международных договоров после Первой мировой войны.	Версальская система и Вашингтонские соглашения. Условия договора Правовые ограничения. Шаньдунский вопрос. Ограничения, наложенные на Германию, и аннексия её территорий. Передел германских колоний. Репарации и ограничения на вооружённые сил. По отношению к России. Соблюдение договора	Т, У

№ разд ела	Наименование тем	Содержание тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4	Политическое и социально – экономическое развитие ведущих стран мира в 20-е – 30-е годы.	Послевоенный кризис Запада. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.	У, Т
5	Международные отношения в 20-е -30-е годы.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Риббентропа.	Р, Т, У
6	Вторая мировая война	Причины и ход. Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	У, Т
7	Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Основные этапы «холодной войны».	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.	У, Р
8	Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после второй мировой войны.	Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.	У, Р, Т
9	Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.	У, Р, Т
10	Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы	Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ. Изменения в Восточной Европе в 80-90хт XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90гг XX века	Т, У
11	Европейский союз и его развитие	Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. Ниццкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза.	У, Т

№ разд ела	Наименование тем	Содержание тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
12	Развитие суверенной России.	Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества.	У, Т
13	Проблемы разоружения в конце XX –XXI века	Советский Союз в борьбе за разоружение. Двустороннее сотрудничество США и СССР по проблеме разоружения	У, Т
14	Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.	Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира. США: мессианство и «экспорт демократии». Европейский Союз: внутренние противоречия как преграда развитию. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе.	У, Т
15	Научно – техническая революция и культура	Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии.. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Научно –техническая революция и культура. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров.	У, Т
16	Этапы развития духовной жизни второй половины XX века	Этапы развития духовной жизни второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	У, Т
17	Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире. Иллюзия утраченных угроз. Мир продолжает вооружаться. Международная безопасность и суверенитет Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма.	У, Т
18	НАТО и другие экономические и политические организации.	Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.	У, Т
19	Международное сотрудничество в области противостояния международном у терроризму и идеологическом у экстремизму	Военная и террористическая угрозы. Понятие национальных задач. Установление справедливого общественного и морального порядка Модернизация Вооруженных сил. Надежное обеспечение национальной безопасности страны.	У, Т

№ разд ела	Наименование тем	Содержание тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
20	Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития.	Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны. Умножение человеческого капитала России. Реконструкция систем образования и здравоохранения. «Сбережение народа»: решение демографической проблемы, культурная и иммиграционная политика. Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI в. Наука, культура и религия и их роль в 21 веке.	У, Р
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос			

2.4.2 Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
<i>3 семестр</i>			
1	2	3	4
1.	Вторая мировая война	1. Экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки после Первой Мировой войны. 2. Развитие стран после Второй Мировой войны. 3. Крах колониальной системы. Создание новых стран. 4. Создание мировых организаций: ООН, НАТО. 5. Работа с текстом (воспоминания маршала Жукова)	ПР, У, Т
2.	Исторические проблемы второй поло-вины XX века. – начале XXI века	1. Причины и реформы периода перестройки. 2. Международные отношения СССР 1985-1991 гг. 3. Развитие стран Европы и Америки в 1985-1991 гг. 4 Развитие стран третьего мира в конце XX века 5. Предпосылки крушения СССР. 6. Работа онлайн на сайте ООН по изучению документов	ПР, У, Т
3.	Этапы развития духовной жизни второй половины XX века	1. Культурное развитие СССР в конце XX века 2. Новые направления в мировой культуре 3. Развитие науки и техники в конце XX века 4. Культура запада и восток. Сравнительный анализ. 5. Анализ современных культурных направлений. (кино, музыка)	ПР, У, Т
4.	Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества	1. Глобальные проблемы человечества. 2. Геополитическая обстановка. 3. Роль России на мировой арене. 4. Современная война. 6. Участие России в локальных войнах. Обсуждение мировых проблем, пути их решения. (как распознать террористическую организацию - работа с документами)	ПР, У, Т

2.4.3. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)

1. Женщины в Великой Отечественной войне.
2. Полководец К.К. Рокоссовский
3. Восстановление народного хозяйства страны в послевоенный период.
4. Создание Лиги Наций.

5. Создание ООН
6. Личность Н. Хрущева
7. Личность Брежнева
8. Личность Кеннеди
9. Карибские кризисы и их итоги.
10. Участие СССР в войне во Вьетнаме.
11. Участие ССР в войне в Корее
12. «Холодная война» и её роль в истории
13. Развал СССР причины и последствия
14. Участие России в локальных войнах XXI века.
15. Роль России в мировой политике

2.4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы воспитанников по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области права социального обеспечения.

Самостоятельная работа учащихся в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим (лабораторным) занятиям,
- самостоятельное выполнение домашних заданий,
- подготовку реферата (сообщения) по одной из проблем курса.
- подготовку реферата (доклада, эссе) по одной из тем курса.

На самостоятельную работу студентов отводится 24 часа учебного времени в 3 семестре.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Исторические проблемы и мировые войны первой половины XX века	Артемов В. В. История : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 16-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 447 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-4083-0
2.	Исторические проблемы второй половины XX века. – начале XXI века	История : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 19-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 447 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 438-443. - ISBN 978-5-4468-7871-0
3.	Новая эпоха в	Артемов В. В. История : учебник для студентов учреждений среднего

	развитии науки, культуры.	профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 16-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 447 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-4083-0
4.	Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	Кацура, А.В. Планетарное человечество: на краю пропасти / А.В. Кацура, И.И. Мазур, А.Н. Чумаков. - М. : Проспект, 2016. - 206 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19313-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443536 Черняховский, С. Вершина Крыма: Крым в русской истории и крымская самоидентификация России. От античности до наших дней / С. Черняховский, Ю. Черняховская. - М. : Книжный мир, 2015. - 417 с. - ISBN 978-5-8041-0752-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445703

Кроме перечисленных источников студент может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (лабораторным) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков воспитанников.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Введение. Россия и мир в новейшее время	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
2	Тема 1.1. Исторические проблемы первой половины XX века.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
3	Тема 1.2. Система международных договоров после Первой мировой войны.	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
4	Тема 1.3. Политическое и социально – экономическое развитие ведущих стран мира в 20-е – 30-е годы.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
5	Тема 1.4. Международные отношения в 20-е -30-е годы.	Аудиовизуальная проективное обучение, групповая дискуссия	2
6	Тема 1.5. Вторая мировая война.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста	2
7	Тема 2.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Основные этапы «холодной войны».	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
8	Тема 2.2 Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после второй мировой войны.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция – дискуссия, разбор конкретных ситуаций	2
9	Тема 2.3.Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений.	Аудиовизуальная технология, активное обучение*	2
10	Тема 2.4. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы	Аудиовизуальная технология, активное обучение, групповая дискуссия	2
11	Тема 2.5. Европейский союз и его развитие	Аудиовизуальная технология, активное обучение, дискуссия	2
12	Тема 2.6 Развитие суверенной России.	Аудиовизуальная технология, активное обучение, разбор конкретных ситуаций	2
13	Тема 2.7. Проблемы разоружения в конце XX –XXI века.	Аудиовизуальная технология,, проблемное изложение с привлечением специалиста*	2
14	Тема 2.8. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
15	Тема 3.1.Научно – техническая революция и Культура	Аудиовизуальная технология,, проблемное изложение с	2

		привлечением специалиста*	
16	Тема 3.2. Этапы развития духовной жизни второй половины XX века	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
17	Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
18	Тема 4.2. НАТО и другие экономические и политические организации.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
19	Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противостояния международному терроризму и идеологическому экстремизму.	Аудиовизуальная технология,, проблемное изложение с привлечением специалиста*	2*
20	Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития.	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
		Итого по курсу	40
		в том числе интерактивное обучение*	8*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1. 2. по теме	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением, разбор конкретных ситуаций	4
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3. 4. по теме	Работа с документами и анализ в группах, деловая игра.	4
		Итого по курсу	8
		в том числе интерактивное обучение*	8*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины «ОГСЭ.03. История» осуществляется в оборудованном учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин: мультимедиапроектор, компьютер, экран, учебная мебель, доска учебная, комплект средств обучения и учебного оборудования кабинета истории, CD диски, выход в Интернет

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip архиватор; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader просмотрщик файлов ; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player –графический редактор; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice – офисный пакет; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander - проводник; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome — браузер; (лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
7. LibreOffice – офисный пакет (в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox - браузер.(лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Артемов В. В. История : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 16-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 447 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-4083-0
2. История : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 19-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 447 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 438-443. - ISBN 978-5-4468-7871-0
3. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник : в 2-х т. Т. 2 / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : Проспект, 2015. – 720 с. – ISBN 978-5-392-16774-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251752&sr=1

5.2. Дополнительная литература

1. История России [Электронный ресурс] : учебник [для студентов Вузов и колледжей] / под ред. Г. Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – ISBN 978-5-238-01639-9. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115299&sr=1.
2. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник : в 2-х т. Т. 2 / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : Проспект, 2015. – 720 с. – ISBN 978-5-392-16774-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251752&sr=1.
3. Кацура, А.В. Планетарное человечество: на краю пропасти / А.В. Кацура, И.И. Мазур, А.Н. Чумаков. - М. : Проспект, 2016. - 206 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19313-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443536> Турчин, А. Футурология. XXI век: бессмертие или глобальная катастрофа / А. Турчин,
4. Черняховский, С. Вершина Крыма: Крым в русской истории и крымская самоидентификация России. От античности до наших дней / С. Черняховский, Ю. Черняховская. - М. : Книжный мир, 2015. - 417 с. - ISBN 978-5-8041-0752-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445703>

5.3. Периодические издания

1. История. историки. источники: электронный научный журнал. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=52891>.
2. История и историки. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/1880/udb/4>.
3. Новая и новейшая история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>.
4. Российская история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>.
5. Русская история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/34166/udb/4>.

5.4. Интернет-ресурсы

1. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
3. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
4. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
5. ЭБС «Znaniium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znaniium.com/>.
6. ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция для СПО] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.
7. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL:

<http://dlib.eastview.com>.

10. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

14. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

15. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности воспитанников.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки воспитанников.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «ОГСЭ.03. История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «ОГСЭ.03. История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Общие правила выполнения письменных работ

На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Введение. Россия и мир в новейшее время	ОК 1, ОК 4	Реферат, практическая работа, тест
	Тема 1.1. Исторические проблемы первой половины XX века.	ОК 4, ОК 9, ОК 10	Реферат, практическая работа, тест
	Тема 1.2. Система международных договоров после Первой мировой войны.	ОК 3, ОК 4, ПК 3.3,	Практическая работа, тест
	Тема 1.3. Политическое и социально – экономическое развитие ведущих стран мира в 20-е – 30-е годы.	ОК 6, ОК 7	Практическая работа, тест
	Тема 1.4. Международные отношения в 20-е -30-е годы.	ОК 4, ОК 5, ОК 9	Реферат, практическая работа, тест
	Тема 1.5. Вторая мировая война.	ОК 4, ОК 5, ПК 2.1,	Практическая работа, тест
	Тема 2.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Основные этапы «холодной войны».	ОК 1, ОК 4, ОК 5	Реферат, практическая работа, тест
	Тема 2.2 Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после второй мировой войны.	ОК 1, ОК 2, ПК 1.3, ПК 2.1	Реферат, практическая работа, тест
	Тема 2.3.Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений.	ОК 1, ОК 2, ПК 3.1	Реферат, практическая работа, тест
–	Тема 2.4. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы	ОК 1, ОК 2, ОК 11	Сообщение, практическая работа, тест
–	Тема 2.5. Европейский союз и его развитие	ОК 4, ОК 5	Сообщение, практическая работа, тест
	Тема 2.6 Развитие суверенной России.	ОК 6, ОК 3, ПК 4.2 , ПК 4.5	Сообщение, практическая работа, тест
	Тема 2.7. Проблемы разоружения в конце XX – XXI века.	ОК 1, ПК 2.2	Практическая работа, тест
	Тема 2.8. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.	ОК 7, ОК 8, ПК 4.3	Практическая работа, тест
	Тема 3.1.Научно – техническая революция и Культура	ОК 4, ОК 12, ПК 4.4	Практическая работа, тест
	Тема 3.2.Этапы развития духовной жизни второй половины XX века	ОК 5, ОК 7,	Практическая работа, тест
	Тема4.1Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	ОК 3, ОК 6	Практическая работа, тест
	Тема 4.2. НАТО и другие экономические и политические организации.	ОК 1, ОК 5, ПК 3.4	Практическая работа, тест
	Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противостояния международному терроризму и идеологическому экстремизму.	ОК 4, ОК 8, ПК 3.3	Практическая работа, тест
	Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы	ОК 5, ОК 7	Сообщение,

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	социально – экономического и культурного развития.		практическая работа, тест

7.2. Критерии оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качеству обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
Давать характеристику причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны	Выполнение практических заданий
Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом	Выполнение практических заданий

контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.	
Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта	Выполнение практических заданий
Давать характеристику этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции	Выполнение практических заданий
знания:	
Причины и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.	Устный опрос
Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны»	Тестирование
Понятий «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».	Устный опрос
Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»	Тестирование

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая (лабораторная) работа
- защита реферата,
- защита выполненного задания;
- разработка проблемы курса (сообщение).

Реферат. Реферат является продуктом самостоятельной работы учащегося и представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды учащегося на нее.

Тест. Тест представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний воспитанников.

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	Контроль знания теоретических основ информатики и информационных технологий, возможностей и принципов использования современной компьютерной техники.	Оценка умения работать с современной компьютерной техникой, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении практических задач.	Оценка навыков работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

Примеры тестовых заданий:

- Первое правительство независимой Индии возглавил
 - М. Вебер.
 - Джавахарлал Неру
 - М. Ганди
 - Беназир Бхутто
- Единственной страной Азии, решившей задачи модернизации к началу XX века:
 - был Китай
 - была Турция

3. была Япония
4. был Иран
3. В чем состояла суть плана войны в Европе, разработанного начальником генштаба Германии фон Шлиффеном
 1. основной удар наносится по Франции, после её разгрома – по России
 2. разгромив Россию, пока она не успела от мобилизовать силы, германия побеждает Францию
 3. главный удар наносится на море, по флоту и коммуникациям Великобритании
 4. Германия нанесет одновременные удары по всем своим крупным противникам – Великобритании, Франции и России.
4. К последствиям Февральской революции относится
 1. выход России из мировой войны
 2. передача земли крестьянам
 3. ликвидация монархии
 4. установление рабочего контроля на фабриках и заводах
5. На III съезде народных депутатов СССР отменили –
 1. отменили положение 6-ой статьи Конституции СССР об особой роли КПСС в обществе
 2. отменили созыв Верховного Совета
 3. отменили цензуру
 4. отменили социалистический строй
6. Годы Второй мировой войны
 1. 1941-1945
 2. 1914-1918
 3. 1956-1964
 4. 1939-1945
7. В какой из стран Европы в 1919 году коммунисты пришли к власти и провозгласили Советскую республику
 1. в Чехословакии
 2. в Польше
 3. в Венгрии
 4. в Румынии
8. Антифашистское движение в европейских странах в годы Второй Мировой войны называлось:
 1. Антигитлеровская коалиция
 2. Движение «Свобода»
 3. Движение «Антифашистов»
 4. Движение «Сопrotивления»
9. В 1993 г. с целью укрепления СНГ был принят –
 1. Таможенный союз стран СНГ
 2. Устав СНГ
 3. Договор о коллективной безопасности
 4. Регламент СНГ
10. Вторая мировая война началась с вторжения Германии в –
 1. Польшу
 2. Австрию
 3. СССР
 4. Францию
11. В начале ПМВ Австро-венгерская армия вторглась в Сербию
 1. 1912
 2. 1918
 3. 1917
 4. 1914
12. Песня А.В. Александрова и поэта В.И. Лебедева-Кумача, написанная в первые дни войны
 1. марш Славянки
 2. «Смуглянка»
 3. «Священная война»
 3. «Землянка»
13. После распада СССР первым президентом Украины стал
 1. Кравчук
 2. Ющенко

2. Лукашенко 3. Кучма
14. В число стран первого эшелона модернизации входили:
1. Китай, Индия, Япония 2. ОАЭ, Катар,
Саудовская Аравия
3. Россия, Италия, Греция
4. Великобритания, Франция, США
15. В какой из перечисленных стран Европы в 30-е годы сохранилась демократическая форма правления:
1. в Германии 2. во Франции
2. 3. в Италии 4. в Испании

Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ) по темам:

1. Сформулируйте основное назначение ООН.
2. В каких международных актах закреплены основные права человека?
3. Сформулируйте понятие системы коллективной безопасности.
4. В краткой форме охарактеризуйте состояние современной российской политической системы.
5. Раскройте причины крушения СССР?
6. Назовите ошибки политики М. Горбачева и Б. Ельцина .
7. Определите этапы и значение создание Евросоюза.
8. Подведите итоги Второй Мировой войны.
9. Определите значение коллективизации и индустриализации для экономики СССР..
10. Значение локальных войн для мировой политики.

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. Сравнительный анализ коалиций перед Первой Мировой войной.
2. Значение Лендлиза для СССР.
3. Общая характеристика членов Антигитлеровской коалиции.
4. Характеристика этапов «Холодной войны».
5. Конституция РФ 1993 г. и её значение для истории России.
6. Особенности развития постсоветского пространства.
7. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
8. Современная Россия и её место в мировой политике.
9. Современные достижения науки и техники.
10. Роль международных организаций в социально-политической жизни России.

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Промежуточная аттестация					

Дифференцированный зачет	Контроль знания базовых положений в области права социального обеспечения	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	Задачи прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

- В годы второй мировой войны идея антифашистского единства воплотилась в создании
 - антигитлеровской коалиции
 - Лиги наций
 - ООН
 - атомного оружия
- К числу последствий экономических кризисов не относилось:
 - увеличение объема производства промышленной продукции
 - разорение слабых малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала
 - рост безработицы
 - обострение социальных проблем
- Что послужило поводом для объявления Германией войны России в ПМВ:
 - объявление Россией войны Австро-Венгрии
 - отказ России от прекращений мобилизации
 - заявление России о солидарности с Сербией
 - Россия начала военные действия против Германии
- Секретный протокол, накануне Второй мировой войны, о разграничении сфер интересов Германии и СССР предоставлял СССР «свободу рук» в –
 - Прибалтики, Финляндии, Польше
 - Украина, Белоруссия, Польша
 - Финляндия, Норвегия, Польша
 - Прибалтика и Польша
- Из восточноевропейских стран в конце 40-х годов наиболее индустриально развитыми были –
 - Болгария и Польша
 - ГДР и Чехословакия
 - Румыния и Сербия
 - Польша и ГДР
- Военно-стратегический паритет между СССР и США установился
 - в конце 40-х годов XXв.
 - в середине 50-х годов
 - в 60-е годы
 - в начале 70-х годов
- Причина 20-летней гражданской войны в Китае, завершившейся в 1949 г.
 - интервенция Японии
 - вмешательство европейских государств

7.4.2. Примерные задачи

Задание 1. Мы гордимся своей героической историей и любим Россию. Сколько войн пришлось пройти русским воинам, сколько горя вынести народу. И каждый раз Россия возрождалась как «феникс из пепла» и становилась еще сильнее. Но многие ли знают, как возникло русское государство? Почему его создание до сих пор вызывает жаркие споры среди ученых сторонников и противников норманнской теории? Как вы поймете, оцените и выскажете свой взгляд на «призвание варягов на Русь»?

Задание 2. Вам предстоит организовать «круглый стол» по теме: «Проблемы политического развития Северного Кавказа в XX в.». Составьте краткий план проведения учебного занятия.

Задание 3. Вам предстоит провести проблемную лекцию по теме: «Развитие экономики СССР в годы Великой Отечественной войны». Составьте краткий план-конспект учебного занятия.

Задание 4. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами. Обоснуйте ответ.

А) «Во время прекращения занятий Государственной думы, если чрезвычайные обстоятельства вызовут необходимость в такой мере, которая требует обсуждения в порядке законодательном, Совет Министров представляет о ней Государю Императору непосредственно. Мера эта не может, однако, вносить изменений ни в Основные государственные законы, ни в Учреждения Государственного совета и Государственной думы, ни в постановления о выборах в Совет или Думу».

Б) «...законы гражданские, сколь бы они ни были совершенны, без государственных установлений не могут быть твёрды. В числе сих установлений Совет издавна занимал важное место. В начале своём он был временным и преходящим. Но при вступлении нашем на престол, наименовав его Государственным, мы тогда же предназначили дать ему в своё время образование, свойственное публичным установлениям ».

1. Данный документ был учреждён во время первой русской революции.
2. Законодательный орган, о котором идёт речь в документе, просуществовал до 1919 г.
3. Данный документ является итогом разработки М.М. Сперанским проекта государственных реформ
4. В орган управления, указанный в данном документе, были проведены выборы по четырём куриям
5. Автор этого документа впоследствии занимался также и составлением Свода законов Российской империи
6. Данный документ учреждал в Российской империи республиканскую форму правления

Задание 5. Прочтите отрывок из послания Президента США, адресованного руководителю СССР, и ответьте на вопросы.

«Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство...прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...»

1. Какое историческое событие описывается?
2. Постарайтесь назвать автора.
3. Кто в это период руководил СССР?

Задание 6. Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Г.К. Жукова и ответьте на вопросы.

«Сообщение с Большой землей могло осуществляться только через Ладожское озеро и по воздуху, под прикрытием нашей авиации. Начались бомбежки и варварские артиллерийские обстрелы города. Фашистские войска нажимали со всех сторон. Особенно крупная группировка танковых и моторизованных соединений противника концентрировалась на подступах к Урицку, Пулковским высотам и Слуцку. Все говорило о том, что враг готовится к решительному штурму. Обстановка становилась день ото дня напряженнее».

1. Какое историческое событие описывается?
2. Постарайтесь определить дату?
2. Какие события описывает отрывок?.

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы лекционных занятий

Лекция № 1.5.

Тема. «Вторая мировая война».

Принято считать что, вследствие неравномерности развития отдельных государств образовалась группа стран прогрессирующих, но не имеющих достаточных рынков сбыта и источников сырья. К их числу относились Германия, Италия и Япония. Они не обладали достаточной экономической мощью для конкуренции со своими соперникам, поэтому избрали агрессивный путь соперничества. США, Великобритания, Франция боролись за свои приоритеты мирным путём. К сохранению мира стремился так же и СССР, экономика и вооружённые силы которого, уступали экономике и армии других развитых стран.

Германия преследовала цель создания Великогерманского Рейха, в котором все расовые враги были бы подчинены или уничтожены. Вся Европа управлялась бы из Берлина. Италия желала создать средиземноморскую империю. Она претендовала на юг Франции, Балканский полуостров, север Африки. Возможно Муссолини желал помешать гегемонии Германии. Япония заявляла о создании сферы процветания великой Азии. Под главенством Японии будет создана зона политической федерации, культурного и экономического сотрудничества. Японский порядок создавался под антикапиталистическим лозунгом «Азия для азиатов». Японская зона должна была простереться до Индии, Австралии, Новой Зеландии и включая острова Тихого океана.

Цели агрессоров не были согласованны. Германия и Япония стремились к мировому господству. Главные задачи антифашистских государств – быстрое и полное поражение противников. Демократические государства стремились временно взять под контроль побеждённые страны и провести внутри них политические преобразования. Восстановить границы 1937 года и создать новую систему коллективной безопасности.

Антифашисты воевали не только за это. США действовали под лозунгами всеобщего принципа демократии, права самоопределения народов и прав человека. В то же время они добивались кардинального переустройства мира. Великобритания сочетала цель уничтожения гитлеризма и безопасности колоний. Франция была озабочена защитой своих колоний и восстановлением положения великой державы. СССР скрывал свои марксистские цели под вуалью идеи освобождения народов СССР и Европы от фашистского порабощения.

С 1944 года СССР устанавливал своё господство в освобождённых странах центральной и восточной Европы. В кратком курсе истории ВКП(б) 1938 года и в отчёте Сталина на 1939 год было сказано, что война на тот момент уже началась. Агрессорами Сталин назвал страны Оси. Подписание советско-германского пакта привело к изменению такой идеологической линии. 31 августа Молотов выступил с докладом о ратификации пакта. В докладе говорилось о том, что «империалисты и лидеры некоторых социалистических партий Франции и Англии засуетились и из кожи вон лезут, чтобы СССР втянулся в войну против Германии». Францию и Англию Молотов называет поджигателями войны.

9 сентября 1939 года в советских газетах появилась статья Емельяна Ярославского, посвящённая публикации краткого курса истории ВКП(б). В статье

говорилося о том, что народы всего мира ввергнуты в страдания и бедствия империалистической войны. 31 октября Молотов охарактеризовал войну как империалистическую с обеих сторон. После коварного нападения СССР на Германию, СССР становится союзником Англии, затем Франции и после США. Снова перестраиваются оценки. 6 ноября 1941 года выступает Сталин и говорит, что СССР и его союзники ведут войну освободительную, справедливую, рассчитанную на освобождение порабождённых народов Европы и СССР от гитлеровской тирании. 9 февраля 1946 года Сталин говорит, что война против государств Оси приняла с самого начала характер антифашистский и освободительный. Одной из её задач являлось восстановление демократических прав и свобод.

Вступление СССР в войну могло лишь усилить её антифашистский характер. После XX съезда КПСС оценки характера войны были пересмотрены ещё раз. Здесь без всякой аргументации было сказано что Вторая мировая война превратилась из империалистической в антифашистскую, освободительную. На первом этапе войны сражались империалисты, а с приходом СССР она трансформируется в антифашистскую. Таким образом, ни одна из оценок не сопровождалась научной дискуссией. Каждая диктовалась политическими соображениями и имела директивный характер.

Научная дискуссия началась только в период перестройки и там речь шла только об одном периоде с 1939 по 1941 гг. СССР историки вовсе не касались. Сейчас принято считать, что война со стороны Оси имела империалистический, захватнический характер. Все участники антифашистской коалиции вели справедливую войну. В отечественной науке принято исходить из того, что главное значение для исхода войны имел восточный фронт.

В основу периодизации положены главные военные, политические процессы, которые отражались на ходе войны. Выделяется пять этапов:

- 1. С 1 сентября 1939 года по 22 июня 1941 года. Когда образуются основные театры военных действий. В это время происходит поражение демократических стран, усиление агрессивного блока и оккупация малых государств Европы. Капитуляция Франции. Англия остаётся в одиночестве. СССР использует грубый нажим, военную силу. Происходит оформление агрессивного блока.

- 2. С 22 июня 1941 года по 18 ноября 1942 года. Действуют Тихоокеанский, Африканский, Восточный фронты. Максимальный успех стран Оси. Крах блицкрига. 4 июня 1942 года поражение японского флота в битве при Мидуэй. Япония переходит к затяжной войне. В мае-июне 1942 года складывается антифашистская коалиция.

- 3. 19 ноября 1942 года – декабрь 1943 года. Завершается коренной перелом. Победы под Сталинградом и Курском. Англо-американские войска одерживают победу в Африке (Эль-Аламейн). Ось вступает в стадию кризиса и распадается. В 1943 году Италия выходит из войны. Укрепляются межсоюзнические отношения. В оккупированных странах возникает сопротивление реальной силы.

- 4. Январь 1944 года – 8 мая 1945 года. Освобождение стран Европы. СССР освобождает центральную и юго-восточную Европу. В северной части Франции открывается второй фронт. Освобождение Италии. Полностью разваливается Ось. Наступление союзников на Тихом океане. Разгром японского флота у острова

Лейте. На Ялтинской конференции достигаются первые договорённости союзников о послевоенном мире. Безоговорочная капитуляция Германии.

•5. 9 мая 1945 – 2 сентября 1945 года. Разгром Японии. Освобождение юго-восточной Азии. Подведение предварительных итогов войны на Потсдамской конференции.

**Изменения в рабочей программе учебной дисциплины
ОГСЭ.03. ИСТОРИЯ
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
курс 2 семестр 3 2019/2020 уч. года**

В рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.03. ИСТОРИЯ вносятся следующие изменения:

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Приобретение новой литературы, обновление перечня литературы ЭБС	П.5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка литературы

Автор программы: к. и. н.

_____ Емельянова Е. А.

Рабочая программа пересмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин протокол № 10 от «11» июня 2019 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин _____

Щетинина Г. В.
«11» июня 2019 г.

Начальник УМО филиала _____

А.С. Демченко
«13» июня 2019 г.

Заведующая библиотекой филиала _____

М.В. Фуфалько
«13» июня 2019 г.

Начальник ИВЦ (программно-информационное обеспечение образовательной программы) _____

В.А. Ткаченко
«13» июня 2019 г.