



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»



А.А. Евдокимов

Июня 2019 г.

Рабочая программа практики

УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Краснодар 2019

Рабочая программа учебной дисциплины **УП.02.01 Учебная практика** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 – «Дошкольное образование» (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014, № 1351)

Организация-разработчик: филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Составитель: преподаватель _____ Евтушенко А. С.
подпись

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование

Протокол № 10 от «11» июня 2019 г.

Председатель ПЦК _____ /А.С.Евтушенко /

Экспертиза проведена:

Эксперты:

Заведующий МАДОУ детский сад комбинированного вида № 15 _____ Н. Л. Ажинова

Заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» – «Золотничок» г. Славянска-на-Кубани _____ А. В. Костюк
муниципального образования Славянский район

ЛИСТ
согласования рабочей программы по учебной дисциплине

Специальность среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



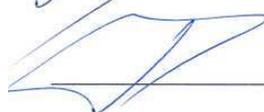
А.С. Демченко
«13» июня 2019 г.

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько
«13» июня 2019 г.

Нач. ИВЦ (программно-
информационное обеспечение
образовательной программы



В.А. Ткаченко
«13» июня 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	5
1.1. Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.2. Количество часов, отводимое на учебную практику:.....	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	18
3.1. Объем и виды практики УП.02.01 Учебная практика	18
3.1.1. Этапы Учебной практики.....	18
3.2. Содержание практики.....	21
3.2.1. Содержание учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»	21
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение	26
учебной практики УП.02.01	26
4.1. Основная литература	26
4.2. Дополнительная литература	28
4.3. Периодические издания	30
4.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	30
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	32
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	36
6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	36
6.2. Общие требования к организации учебной практики.....	36
6.3. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики.....	37
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	38
7.1. Формы промежуточной аттестации по итогам практики	46
8. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	50

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная практика в рамках профессионального модуля ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 – «Дошкольное образование» проводятся на 3 курсе в 6 семестре.

Практика базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей», МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, МДК.02.07 Основы социализации дошкольников.

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения учебной практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии: воспитатель детей дошкольного возраста.

1.2. Количество часов, отводимое на учебную практику: учебной практики – 108 часов, 3 недели

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом УП.02.01 Учебная практика является освоение **общих компетенций:**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
1.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	основные этапы развития педагогической теории и практики, особенности развития современного образования; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.	участвовать в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.); определять значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности; планировать трудоустройство по	организации педагогической деятельности методами диагностики и способами коррекции.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
				профессии.	
2.	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	способы и приемы организации собственной деятельности, методы решения профессиональных задач.	самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении учебно-профессиональных задач.	организации собственной деятельности, методами решения профессиональных задач; организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов; исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.
3.	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	методы и средства анализа рисков в нестандартных ситуациях	анализировать профессиональную ситуацию и определяет возможные риски; фиксировать нестандартную профессиональную ситуацию.; демонстрировать готовность к решению нестандартных ситуаций; определять возможные способы решения нестандартной ситуации; выбирать наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа.	принятия решений в нестандартных ситуациях.
4.	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	методы и приемы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	использовать разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическая печать, Интернет и т.д.); подбирать необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной	анализа информации для решения педагогических проблем с целью повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
				задачей; систематизировать, обобщает имеющуюся информацию, сопоставлять точки зрения различных авторов; делать выводы; определять свою позицию по проблеме, аргументировать ее.	
5.	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	современные компьютерные технологии; перспективы компьютерных технологий в науке и образовании; аппаратные и программные средства в новых информационных технологиях; пути развития информационных систем; локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации; инновационные, в том числе информационные технологии проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, способы мониторинга его качества в ДОУ различных типов.	использовать ИКТ для предъявления результатов собственной деятельности использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке; создавать базы данных сетевой структуры по гиперссылкам; вести постоянный поиск инновационных образовательных, в том числе информационных технологий и применять их для повышения качества обучения и воспитания учащихся на конкретной ступени ДОУ различных типов.	владения электронным офисом и сетевыми информационными технологиями методами обработки и анализа данных с помощью электронных таблиц и специализированные пакеты программ; -использования математической статистики в учебных, научно-исследовательских и производственных целях; обработки результатов эксперимента; инновационными образовательными, в том числе информационными и технологиями, способами мониторинга качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени ДОУ.
6.	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с	способы анализа и оценивания состояния социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и	определять цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели, соотносить цель с планируемыми	организации деятельности воспитанников; навыками анализа результатов деятельности и сопоставление их

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
		принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	развития.	результатом, формулировать цель деятельности конкретную, точную, достижимую. - использовать разнообразные средства предъявления материала, стимулировать деятельность детей с помощью позитивного подкрепления, создавать соответствующее целям деятельности образовательное пространство.; подбирать диагностический инструментарий в соответствии с особенностями детей, осуществлять мониторинг развития личности ребенка, определять содержание деятельности в соответствии с результатами мониторинга.	с поставленной целью.
7.	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	методы и способы планирования и осуществления своей профессиональной деятельности на основе требований доктринальных документов и законодательства в сфере образования.	демонстрировать готовность профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, проявлять осведомленность в инновациях в системе образования; обосновывать выбор технологий в соответствии с новыми целями и содержанием образования; изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	владения современными технологиями развития дошкольников; применения технологией, обеспечивающей реализацию приоритета вида ДОУ; эмоциональной устойчивости в ситуациях социально- профессиональной напряжённости.
8.	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать	методы и способы профилактики травматизма, охраны жизни и здоровья	анализировать условия безопасности реализации образовательного	применения практических умений и навыков, обеспечивающих

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
		охрану жизни и здоровья детей.	детей; механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья.	процесса составлять и реализовывать план работы по профилактике травматизма; организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни; составлять и реализовывать план по сохранению и укреплению здоровья детей; составлять и реализовывать план деятельности по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	сохранение и укрепление здоровья обучающихся; действовать в интересах защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.
9.	ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	планировать свою деятельность с учетом нормативно-правовых документов ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	разработки содержания деятельности в соответствии с правовыми нормами; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.

профессиональных компетенций:

1.	ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	особенности планирования содержания и формы работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности; потребности и интересы детей при	адекватно возрасту и Примерной общеобразовательной программе определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника; в соответствии с индивидуальными	методиками и технологиями планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.
----	--------	--	--	--	--

			планировании; задачи и содержания мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.	особенностями развития личности ребенка и на основе взаимодействия с педагогами ДОО составлять план работы с детьми; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	
2.	ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников способы диагностики результатов игровой деятельности детей.	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; подготавливать материально-техническое обеспечение для проведения игровой деятельности; обеспечивать индивидуальный подход к детям в процессе организации игровой деятельности; проводить игровую деятельность в соответствии с возрастными особенностями воспитанников; анализировать и оценивать уровень сформированности игровых умений детей.; подбирать адекватные способы диагностики игровой деятельности детей; стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей в ходе игры.	прямыми и косвенными приемами руководства игрой детей; методиками и технологиями планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; способностью организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и игр с правилами и дидактические); способностью участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; способностью наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; способностью наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации проведения праздников и развлечений.
3.	ПК 2.3	Организовывать	методики и	создавать условия	выделять и

		<p>посильный труд и самообслуживание</p>	<p>технологии организации и проведения посильного труда, и самообслуживания с соблюдением правил техники безопасности; разнообразные методы, средства, формы организации труда детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями детей дошкольного возраста.</p>	<p>для проведения мероприятия (материально-технических, дидактических) по трудовому воспитанию детей; проводить мероприятия, согласно разработанному и утверждённому конспекту; учитывать индивидуальные особенностей детей в процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию; анализировать и оценивать уровень сформированности трудовых умений детей; учитывать возраст и вид трудовой деятельности детей при организации посильного труда; адекватно подбирать способы организации трудовой деятельности детей; соблюдать структуру трудовой деятельности, учитывает её длительность в соответствии с возрастными особенностями; продумывать взаимодействие с детьми во время организации трудовой деятельностью.</p>	<p>обосновать специфику проведения мероприятий по трудовому, воспитанию детей разного возраста; разнообразными методами, средствами, формами организации труда детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями.</p>
4.	ПК 2.4	<p>Организовывать общение детей.</p>	<p>разнообразные методы, средства, формы организации общения детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями; и структуру мероприятия и</p>	<p>выделять признаки изменения поведения ребёнка и его общения с окружающими; организовывать общение с детьми в процессе различных видов деятельности и в повседневной жизни; анализировать и</p>	<p>способами организации бесконфликтного общения и способами разрешения конфликтов.</p>

			учитывает его длительность в соответствии с возрастными особенностями; особенности взаимодействия с детьми во время проведения мероприятия.	оценивать уровень сформированности навыков общения детей; создавать психолого-педагогические условия организации общения детей, их корректировку; адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения стимулирования и поддержки детей; использовать методы, приемы и средства помощи детям, испытывающим трудности в общении; мобильно и адекватно принимать решения в конкретной ситуации.	
5.	ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.	и выделять и обосновывать специфику проведения мероприятий по изобразительной деятельности детей разного возраста; создавать условия (материально-технических, дидактических) для проведения изобразительной деятельности детей; проводить мероприятия, согласно разработанному и утверждённому конспекту; учитывать индивидуальные особенности детей в процессе проведения мероприятий по изобразительной деятельности; анализировать оценивание уровня сформированности	разнообразными методами, средствами, формами организации продуктивной деятельности детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями; способностью продумывания взаимодействия с детьми во время мероприятия по продуктивной деятельности.

				изобразительных умений у детей; адекватно оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов с соблюдением технологии обработки художественных материалов; рисовать, лепить, конструировать из различных материалов.	
6.	ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	использовать разнообразные методы, средства, формы организации музыкально-ритмической деятельности детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями; организовывать и проводить праздники и развлечения для дошкольников; применять различные виды театров; использовать средства выразительности в театральной деятельности.	способностью организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста; методиками и технологиями оценки продуктов детской деятельности; способностью разрабатывать предложения по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
7.	ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	методики и технологии анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; способы диагностики	анализировать процесс организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с предложенной схемой; применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ; разрабатывать планы образовательно-	способностью вести наблюдение и анализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей; способностью осуществлять самоанализ процесса организации различных видов деятельности; способностью обсуждать процесс организации различных видов деятельности в диалоге с

			результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	воспитательного процесса в ДОУ с учетом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников; планировать собственную деятельность, готовность изменить план в случае необходимости; осуществлять обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.	сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами.
8.	ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	планы образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учетом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников.	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ.	в обоснованном выборе наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников
9.	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	как создавать в группе предметно-развивающую среду.	создавать в группе предметно-развивающую среду.	в создании в группе предметно-развивающей среды.
10.	ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	технологии анализа и систематизация педагогического опыта ДОУ в области методического обеспечения образовательного процесса.	владеть технологиями анализа и систематизация педагогического опыта ДОУ в области методического обеспечения образовательного процесса	в систематизации и оценивании педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
11.	ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	в оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
12.	ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной	теоретические основы исследовательской и	вести исследовательскую и проектную	в исследовательской и проектной деятельности в

	деятельности в области дошкольного образования.	проектной деятельности в области дошкольного образования.	деятельность в области дошкольного образования.	области дошкольного образования.
--	---	---	---	----------------------------------

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся **должен уметь**:

Вид профессиональной деятельности	Требования к умениям (практическому опыту)
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> —определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей; —играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; —использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; —анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> —определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей; —организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); —ухаживать за растениями; —анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей.
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> —планировать различные виды деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; —организовывать и провести творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические); —организовывать различные виды трудовой деятельности дошкольников; —организовывать общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; —организовывать различные виды продуктивной деятельности дошкольников. —организовывать и провести развлечения; —участвовать в подготовке и проведении праздников в ДОУ; —наблюдать и анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей, организовывать и проводить праздники и развлечения; —наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; —оценивать продукты детской деятельности; —разрабатывать предложения по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	<ul style="list-style-type: none"> —организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); —руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; —оценивать продукты детской деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> —изготавливать поделки из различных материалов; —рисовать, лепить, конструировать; —анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей..
<p>МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	<ul style="list-style-type: none"> —определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, продуктивной деятельностью детей; —определять педагогические условия организации общения детей; —играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; —использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; —общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; —руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; —организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; —петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; —анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; —анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; —анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; —анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.
<p>МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> —определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; —определять педагогические условия организации общения детей; —играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; —использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; —организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); —ухаживать за растениями; —общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; —руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. —оценивать продукты детской деятельности; —изготавливать поделки из различных материалов; —рисовать, лепить, конструировать; —организовывать детский досуг; —осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; —петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

	<ul style="list-style-type: none">—анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;—анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;—анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;—анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.
--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Объем и виды практики УП.02.01 Учебная практика по специальности 44.02.01

Вид практики		Количество часов	Форма проведения
Учебная			
Модуль ПМ.02	«Организация различных видов деятельности и общения детей»	108	Концентрированная
Вид аттестации: дифференцированный зачет			

3.1.1. Этапы Учебной практики

Этапы практики	Срок и проведения (дни)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Общая трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1		2	3	4
Подготовительный этап учебной практики				
Установочная конференция	1	Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности. Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания. Распределение по подгруппам и ДОУ. Оформление документации необходимой для прохождения практики (договор с базой практики, направление на практику, дневник практики и др.). Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала.	4	Оценка содержания плана работы на период практики
Знакомство с ДОУ – базой практики	2-3	Беседа с заведующей (старшим воспитателем); содержание и режим работы ДОУ, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников. Выполнение Сан Пин в ДОУ. Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи; комплектование групп. Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.	10	Раздел в отчете «Введение». Раздел включает: - Сроки и место прохождения практики (наименование ДОУ, возрастная группа); - Описание нормативной документации, регламентирующей педагогическую деятельность ДОУ; - Описание основных направлений деятельности воспитателя в области организации различных видов деятельности и

				общения детей.
Основной этап учебной практики				
МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Наблюдение и анализ организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)	4-5	Наблюдение и анализ места игровой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации игровой деятельности в группах ДОУ (сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские, театрализованные, строительные игры): используемые методы и приемы руководства игрой; анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в игровую деятельность; наличие полоролевой дифференциации игр. Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по организации игровой деятельности в группах: преемственность в планировании игровой деятельности в группах; наличие разных видов игр и адекватность их использования в различных группах; соответствие вида игры и ее места в режиме дня для дошкольника. Изучение календарного плана воспитателя по организации игровой деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Диагностика и анализ развития игровой деятельности у дошкольников: (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).	12	Раздел 1. Наблюдение и анализ организации игровой деятельности в режиме дня дошкольника. Раздел включает: - Анализ организации игровой деятельности дошкольника (в одной возрастной группе). - Организация и результаты диагностики игровых навыков и умений детей дошкольного возраста (в 2-х возрастных группах). - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников				
Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности дошкольников.	6-7	Наблюдение и анализ места трудовой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации трудовой деятельности в группах: используемые методы и приемы руководства трудовой деятельностью; анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в трудовую деятельность. Изучение планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по организации трудовой деятельности: наличие разных видов трудовой деятельности и адекватность их использования в различных группах; соответствие вида трудовой деятельности и ее места в режиме дня для дошкольника. Изучение календарного плана воспитателя по организации трудовой деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Диагностика и анализ развития трудовых навыков и умений у дошкольников: (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). Уход за растениями.	14	Раздел 2. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности дошкольников. Раздел включает: - Фотозапись и анализ организации трудовой деятельности дошкольника (в одной возрастной группе). - Организация и результаты диагностики трудовых навыков и умений детей дошкольного возраста (в 2-х возрастных группах). - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста				
Наблюдение и анализ	8-9	Наблюдение и анализ места продуктивных видов деятельности в режиме дня дошкольника (младшая,	12	Раздел 3. Наблюдение и

организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.		средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации продуктивных видов деятельности: используемые методы и приемы руководства продуктивными видами деятельности; анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в продуктивные виды деятельности. Изучение планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по организации продуктивных видов деятельности: наличие разных продуктивных видов деятельности и адекватность их использования в различных группах; соответствие продуктивных видов деятельности и их места в режиме дня дошкольника. - Изучение календарного плана воспитателя по организации продуктивных видов деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников.		анализ организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Раздел включает: - Описание и анализ организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (на основе календарного плана) в одной возрастной группе. - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству				
Результаты продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование	10-11	Анализ результатов продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Анализ педагогической работы по коррекции продуктивных умений и навыков детей дошкольного возраста.	14	Раздел 4. Анализ творческих работ детей дошкольного возраста. Раздел включает: - Анализ детских работ по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста (на выбор: рисование, лепка, аппликация, конструирование). - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом				
Наблюдение и анализ условий для организации музыкального воспитания и культурно-досуговой деятельности детей	12-13	Анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОО с учётом возрастных особенностей дошкольников на неделю. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации музыкального воспитания и проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении.	12	Раздел 5. Анализ условий для организации музыкального воспитания и культурно-досуговой деятельности детей. Раздел включает: - Фотозапись и анализ проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении (одно мероприятие). - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста				
Наблюдение и анализ организации	14-15	Наблюдение и анализ форм общения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности. Диагностика уровня общительности и мотивов	14	Раздел 6. Организация общения детей

общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.		взаимодействия детей со взрослыми в одной из возрастных групп.		дошкольного возраста в различных видах деятельности. Раздел включает: - Фотозапись и анализ общения дошкольников со сверстниками в сюжетно-ролевой игре (в одной из видов деятельности на выбор). - Результаты диагностики уровня общительности и мотивов взаимодействия детей со взрослыми в одной возрастных групп. - Фотоматериалы (видеоматериалы). - Портфолио
Заключительный этап учебной практики				
Выводы, предложения и методические рекомендации.	16-17	Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций. Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях.	6	Раздел в отчете «Заключение». - Общие выводы, предложения и методические рекомендации. - Портфолио
Отчет по учебной практике.	18-19	Подготовка итогового отчета по учебной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций. Оформление итогового отчета по учебной практике. Подготовка выступления с видео-презентацией на заключительную конференцию по практике.	6	Рукопись отчета по учебной практике. - Электронное приложение к отчету. - Портфолио
Заключительная Конференция.	20	Участие и публичная защита итогового отчета по учебной практике на заключительной конференции. Публичная защита итогового отчета по учебной практике.	4	- Рукопись отчета по учебной практике. - Дневник практики. - Электронное приложение к отчету (фото и видео материалы). - Портфолио

3.2. Содержание практики

3.2.1. Содержание учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных

компетенций педагога дошкольного образования, а также для подготовки студентов к осознанному и углублённому изучению профессиональных модулей.

Цели и задачи учебной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в

соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

– сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

– сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

– содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

– способы ухода за растениями;

– психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

– сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

– содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

– технологии художественной обработки материалов;

– основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

– виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

По окончании практики студент сдаёт письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет).

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Наблюдение и анализ организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с	Наблюдение и анализ места игровой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации игровой деятельности в группах ДОУ (сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские, театрализованные,	18

правилами (подвижные и дидактические)	<p>строительные игры): используемые методы и приемы руководства игрой; анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в игровую деятельность; наличие полоролевой дифференциации игр.</p> <p>Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по организации игровой деятельности в группах: преобладание в планировании игровой деятельности в группах; наличие разных видов игр и адекватность их использования в различных группах; соответствие вида игры и ее места в режиме для дошкольника.</p> <p>Изучение календарного плана воспитателя по организации игровой деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников.</p> <p>Диагностика и анализ развития игровой деятельности у дошкольников: (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). (ОК1, ОК 11)</p>	
Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности дошкольников.	<p>Наблюдение и анализ места трудовой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации трудовой деятельности в группах: используемые методы и приемы руководства трудовой деятельностью; анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в трудовую деятельность.</p> <p>Изучение планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по организации трудовой деятельности: наличие разных видов трудовой деятельности и адекватность их использования в различных группах; соответствие вида трудовой деятельности и ее места в режиме для дошкольника.</p> <p>Изучение календарного плана воспитателя по организации трудовой деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников.</p> <p>Диагностика и анализ развития трудовых навыков и умений у дошкольников: (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).</p> <p>Уход за растениями. (ОК 7, ОК 5, ОК 9, ПК 2.1)</p>	18
Наблюдение и анализ организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	<p>Наблюдение и анализ места продуктивных видов деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации продуктивных видов деятельности: используемые методы и приемы руководства продуктивными видами деятельности; анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в продуктивные виды деятельности.</p> <p>Изучение планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по организации продуктивных видов деятельности: наличие разных продуктивных видов деятельности и адекватность их использования в различных группах; соответствие продуктивных видов деятельности и их места в режиме для дошкольника.</p> <p>Изучение календарного плана воспитателя по организации продуктивных видов деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников. (ОК 2, ОК 4, ПК 2.5, ПК 2.7)</p>	18
Результаты продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация,	<p>Анализ результатов продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование.</p> <p>Анализ педагогической работы по коррекции продуктивных умений и навыков детей дошкольного возраста. (ОК 9, ОК11, ПК 2.1, ПК 2.7).</p>	18

конструирование		
Наблюдение и анализ условий для организации музыкального воспитания и культурно-досуговой деятельности детей.	Анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДООУ с учётом возрастных особенностей дошкольников на неделю. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации музыкального воспитания и проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении. (ОК 10, ПК 2.4, ПК 2.6)	18
Наблюдение и анализ организации общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.	Наблюдение и анализ форм общения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности. Диагностика уровня общительности и мотивов взаимодействия детей со взрослыми в одной из возрастных групп. (ОК 2, ОК 9, ПК 2.2, ПК 2.4)	18
	Итого:	108

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики УП.02.01

4.1. Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 150 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06645-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/3E781D36-B2D4-433A-8DCD-5AD818EC0240.
2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для СПО / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 149 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09153-3. – URL: www.biblio-online.ru/book/5AD0B8A7-FAE8-4692-9272-089A1562633D.
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 496 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-02131-8. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7>
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2017. – 434 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-01623-9. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8>
5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 210 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07015-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6.
6. Теория и методика игры : учебник и практикум для СПО / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 265 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07213-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/D5E7E392-75DF-426F-A987-AC183C848D2A.
7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 434 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01623-9. – URL: www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8.
8. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 179 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07221-1. – URL: www.biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE.
9. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 96 с. – (Серия : Профессиональное образование).

образование). – ISBN 978-5-534-08234-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/5D5DAE5D-9B1C-4383-8B6C-98AEBA7D0658.

10. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. - 241 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626>

11. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. – М. : Владос, 2015. – 225 с. : ил. - (Развивающее обучение). – ISBN 978-5-691-02075-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455625&sr=1

12. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. – 289 с. : ил. – (Развивающее обучение). – ISBN 978-5-691-02155-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4556285>.

13. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 107 с. – Библиогр.: с. 58-61. – ISBN 978-5-4475-6330-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686>

14. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И. А. Лыкова ; ред. Т.В. Волосовец и др. – Москва : Русское слово – учебник, 2015. – 217 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – ISBN 978-5-00007-971-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746>.

15. Растем вместе: программно-методический комплекс для дошкольной образовательной организации / под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. Младшая и средняя группы. – 266 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9255-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473313>.

16. Растем вместе: программно-методический комплекс для дошкольной образовательной организации / под ред. Н.В. Микляевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. Старшая и подготовительная к школе группы. – 312 с. : ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9256-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473315>.

17. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 111 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/8C742CE4-DC7F-4AF8-92BF-F0CC7D2ECCAB.

18. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 179 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07221-1. – URL: www.biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE.

19. Осеннева, М. С. Хоровой класс и практическая работа с хором : учебное пособие для СПО / М. С. Осеннева, В. А. Самарин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 189 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05155-1. – URL: www.biblio-online.ru/book/CC97A0E4-539F-450A-AF1A-4BB9FF5F1566.

20. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; отв. ред. Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 185 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00399-4. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE>

21. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 107 с. - Библиогр.: с. 58-61. – ISBN 978-5-4475-6330-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686> .

22. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09252-3. – URL: www.biblio-online.ru/book/90F3ADA6-72A0-42E0-BD81-FDAFEF682430.

23. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 177 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06952-5. – URL: www.biblio-online.ru/book/C2E7FA1F-B1DD-4FAD-82E4-86549FB94869.

24. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для СПО / В. Н. Белкина. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09928-7. – URL: www.biblio-online.ru/book/B61F4197-A5B1-4150-A856-963D3C7D455C.

25. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 210 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07015-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6.

26. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 284 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-00586-8. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30>.

4.2 Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 237 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN

978-5-534-08176-3. . – URL: www.biblio-online.ru/book/609B3C80-07D1-495B-9E40-5DA998C26FEE.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 280 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08177-0. . – URL: www.biblio-online.ru/book/3A404E78-2C8E-4CBA-ABB4-515CC7C9160B..

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 160 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06998-3. . – URL: www.biblio-online.ru/book/95A24609-3FB4-4626-B991-FEE83A6B7AC2.

4. Таллибулина, М.Т. Музыкальная одаренность: модель структуры, методы выявления и развития : монография / М.Т. Таллибулина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 310 с. : ил., табл. – Библиогр.: с. 269-285. – ISBN 978-5-4475-8326-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443919>.

5. Бодина, Е. А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века : учебник для вузов / Е. А. Бодина. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 333 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-02988-8. . – URL: www.biblio-online.ru/book/F365686F-941C-406C-A52B-A27CF67AC85C.

6. Гайдаенко, Е.А. Веселая мастерская: развлечения и нравовучения с воздушными шарами : учебное пособие / Е.А. Гайдаенко, Ю.И. Гайдаенко. – М. : Владос, 2016. – 57 с. : ил. – (Мастерим. Играем. Развиваемся). – ISBN 978-5-691-02223-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455568>.

7. Бекишева, О.В. Формирование социального опыта у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности : выпускная квалификационная работа / О.В. Бекишева ; Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, Факультет психологии и дефектологии, Кафедра педагогики. – Саранск : , 2015. – 104 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457436>

8. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп.– М. : Издательство Юрайт, 2018. – 253 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07084-2. . – URL: www.biblio-online.ru/book/CD611B51-C2DA-45B3-B13D-968EA1971449.

9. . Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 215 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07178-8. – URL: www.biblio-online.ru/book/DC90FE0A-89BF-4C5E-9F0C-4C353846016F.

10. Листик, Е. М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. М. Листик. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 137 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-6005-8. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430962&sr=1

11. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу : учебное пособие для СПО / О. В. Крежевских. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 165 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05804-8. – URL: www.biblio-online.ru/book/1F61BED4-B944-456B-B405-205E17670C1B.

12. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 130 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-09867-9. . – URL: www.biblio-online.ru/book/142CF8DB-7A16-4548-AE47-F048D5CE7F7F.

13. Хаймлих У., Хельтерсхинкен Д Играем вместе. Интегративные игровые процессы в обычном детском саду: Практическое пособие / Хаймлих У., Хельтерсхинкен Д., – 3-е изд. – М.:Теревинф, 2015. – 101 с.: ISBN 978-5-4212-0294-3. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=652223>.

4.3 Периодические издания

1. Воспитание дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>
2. Детский сад от А до Я. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076495>
3. Дошкольная педагогика. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34108378>
4. Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>
5. Начальная школа плюс до и после. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9618>
6. Обучение дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270>
7. Практика управления ДОУ. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>
8. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name

4.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы

различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция для СПО] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.

6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

8. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

13. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

14. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

15. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

16. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В период практики самостоятельная работа студента выступает в форме индивидуальной и/или коллективной учебной деятельности, обеспечивающей качественную подготовку педагога физической культуры и спорта и является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при прохождении практики - закрепить теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин, а также сформировать практические навыки подготовки в области **Организации различных видов деятельности и общения детей.**

Самостоятельная работа должна носить систематический и непрерывный характер.

Основными задачами самостоятельной работы студента на практике являются:

- закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами;
- развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений, использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Затраты времени на выполнение студентом самостоятельной работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам студент в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Студент, самостоятельно определяет место для проведения самостоятельной работы, например, работа, может проводиться в компьютерных классах, читальном зале библиотеки, а также в любом удобном для студента месте.

Самостоятельная работа студента в процессе прохождения практики включает:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- изучение установленных программой вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к практической работе на практике,
- выполнение установленных программой заданий по практике,
- изучение передового опыта профессиональной деятельности, связанного с данной практикой.

№	Наименование вида СРС на практике	Перечень и реквизиты учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на практике
1	2	3
МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей		

раннего и дошкольного возраста		
1	Наблюдение и анализ организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)	<p>Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. :Юрайт, 2017. – 434 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-01623-9. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8</p> <p>Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. – 2-е изд, пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 210 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07015-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6.</p> <p>Теория и методика игры : учебник и практикум для СПО / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд, испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 265 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07213-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/D5E7E392-75DF-426F-A987-AC183C848D2A.</p>
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		
2	Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности дошкольников	<p>Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. :Юрайт, 2017. – 434 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-01623-9. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8</p> <p>Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. – 2-е изд, пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 210 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07015-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6</p>
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		
3	Наблюдение и анализ организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	<p>Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд, испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 179 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07221-1. – URL: www.biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE.</p> <p>Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. – 2-е изд, испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 96 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08234-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/5D5DAE5D-9B1C-4383-8B6C-98AEBA7D0658.</p> <p>Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. – М. : Владос, 2015. – 241 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626</p> <p>Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. – М. : Владос, 2015. – 225 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455625&sr=1</p> <p>Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. – М. : Владос, 2015. – 289 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4556285.</p> <p>Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 107 с. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-6330-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: -</p>

		<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686 Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова ; ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово – учебник, 2015. - 217 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - ISBN 978-5-00007-971-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746 (16.10.2018).</p>
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		
4	Результаты продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование	<p>Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд, испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 179 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07221-1. – URL: www.biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE.</p> <p>Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 96 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08234-0. . – URL: www.biblio-online.ru/book/5D5DAE5D-9B1C-4383-8B6C-98AEBA7D0658.</p> <p>Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. - 241 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626</p> <p>Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. - 225 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455625&sr=1</p> <p>Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. - 289 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4556285.</p> <p>Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-6330-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686</p> <p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова ; ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово – учебник, 2015. - 217 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - ISBN 978-5-00007-971-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746 (16.10.2018).</p>
МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		
5	Наблюдение и анализ условий для организации музыкального воспитания и культурно-досуговой деятельности детей	<p>Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд, испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 111 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. . – URL: www.biblio-online.ru/book/8C742CE4-DC7F-4AF8-92BF-F0CC7D2ECCAB.</p> <p>Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд, испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 179 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07221-1. . – URL: www.biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE.</p> <p>Осеннева, М. С. Хоровой класс и практическая работа с хором : учебное пособие для СПО / М. С. Осеннева, В. А. Самарин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 189 с. – (Серия : Профессиональное образование).</p>

		<p>образование). – ISBN 978-5-534-05155-1. . – URL: www.biblio-online.ru/book/CC97A0E4-539F-450A-AF1A-4BB9FF5F1566.</p> <p>Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; отв. ред. Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 185 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00399-4. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE</p> <p>Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-6330-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686 .</p> <p>Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09252-3. . – URL: www.biblio-online.ru/book/90F3ADA6-72A0-42E0-BD81-FDAFEF682430.</p>
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		
6	Наблюдение и анализ организации общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности	<p>Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 177 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06952-5. . – URL: www.biblio-online.ru/book/C2E7FA1F-B1DD-4FAD-82E4-86549FB94869.</p> <p>Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для СПО / В. Н. Белкина. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09928-7. . – URL: www.biblio-online.ru/book/B61F4197-A5B1-4150-A856-963D3C7D455C.</p> <p>Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Колосийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Колосийченко. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 210 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07015-6. . – URL: www.biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6.</p> <p>Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 284 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-00586-8. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30.</p>

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы УП.02.01 Учебная практика предполагает наличие:

Центр развития ребенка «Умка», ул. Краснодарская, 253	Мультимедиапроектор – 4, интерактивная рабочая станция, интерактивная доска, компьютер, мининоутбук – 15, принтер – 3, МФУ, пианино, музыкальный центр, мольберт двухсторонний - 2, сплитсистема - 2, телевизор – 2, наборы игрушек и игр, учебная мебель, шведская стенка, ковровое покрытие
Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	мультимедиапроектор, компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия, учебно-методические материалы, доска учебная, учебная мебель, выход в Интернет

6.2. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика студентов является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и может реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Объемы и виды практики определяются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Содержание практики определяется настоящей программой. Сроки и порядок проведения практики определяются учебными планами.

Цели и задачи практики определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, программами подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и программой практики.

Учебная практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Практика завершается дифференцированным зачетом. Аттестация по итогам

учебной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

6.3. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики

Требования к руководителям практики от **образовательного учреждения**:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности;
- повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года;

Требования к руководителям практики **от организаций**:

- наличие высшего профессионального образования по профилю специальности;
- наличие практического опыта по профилю не менее 3 лет;
- умение оказывать квалифицированную помощь учащимся и давать профессиональные наставления;
- обеспечивать безопасные условия труда, соблюдать санитарно - эпидемиологическое требование к содержанию организаций;
- контролировать деятельность подчиненных по выполнению ими своих должностных обязанностей.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения студентами самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой, а так же выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

По итогам освоения профессионального модуля – дифференцированный зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»		
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<p>Знает особенности планирования содержания и формы работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребности и интересы детей при планировании. - задачи и содержания мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. <p>Умеет адекватно возрасту и Примерной общеобразовательной программе определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка и на основе взаимодействия с педагогами ДОО составлять план работы с детьми; - планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. 	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<p>Знает сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - способы диагностики результатов игровой деятельности детей. <p>Умеет играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливать материально-техническое обеспечение для проведения игровой деятельности; 	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать индивидуальный подход к детям в процессе организации игровой деятельности; - проводить игровую деятельность в соответствии с возрастными особенностями воспитанников; - анализировать и оценивать уровень сформированности игровых умений детей.; - подбирать адекватные способы диагностики игровой деятельности детей; - стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей в ходе игры. 	<p>воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание	<p>Знает методики и технологии организации и проведения посильного труда, и самообслуживания с соблюдением правил техники безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразные методы, средства, формы организации труда детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями детей дошкольного возраста. <p>Умеет создавать условия для проведения мероприятия (материально-технических, дидактических) по трудовому воспитанию детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия, согласно разработанному и утверждённому конспекту; - учитывать индивидуальные особенностей детей в процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию; - анализировать и оценивать уровень сформированности трудовых умений детей; - учитывать возраст и вид трудовой деятельности детей при организации посильного труда.; - адекватно подбирать способы организации трудовой деятельности детей; - соблюдать структуру трудовой деятельности, учитывает её длительность в соответствии с возрастными особенностями; - продумывать взаимодействие с детьми во время организации трудовой деятельностью 	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
ПК 2.4 Организовывать общение детей	<p>Знает разнообразные методы, средства, формы организации общения детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и структуру мероприятия и учитывает его 	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка</p>

	<p>длительность в соответствии с возрастными особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия с детьми во время проведения мероприятия. <p>Умеет выделять признаки изменения поведения ребёнка и его общения с окружающими;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать общение с детьми в процессе различных видов деятельности и в повседневной жизни; - анализировать и оценивать уровень сформированности навыков общения детей; - создавать психолого-педагогические условия организации общения детей, их коррекцию; - адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения стимулирования и поддержки детей. - использовать методы, приемы и средства помощи детям, испытывающим трудности в общении; - мобильно и адекватно принимать решения в конкретной ситуации. 	<p>выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
<p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>Знает сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. <p>Умеет выделять и обосновывать специфику проведения мероприятий по изобразительной деятельности детей разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия (материально-технических, дидактических) для проведения изобразительной деятельности детей; - проводить мероприятия, согласно разработанному и утверждённому конспекту; - учитывать индивидуальные особенности детей в процессе проведения мероприятий по изобразительной деятельности; - анализировать оценивание уровня сформированности изобразительных умений у детей; - адекватно оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из 	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>

	<p>различных материалов с соблюдением технологии обработки художественных материалов;</p> <p>- рисовать, лепить, конструировать из различных материалов.</p>	
<p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знает теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p> <p>Умеет использовать разнообразные методы, средства, формы организации музыкально-ритмической деятельности детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями;</p> <p>- организовывать и проводить праздники и развлечения для дошкольников;</p> <p>- применять различные виды театров;</p> <p>- использовать средства выразительности в театральной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
<p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>Знает методики и технологии анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>Умеет анализировать процесс организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с предложенной схемой;</p> <p>- применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ;</p> <p>- разрабатывать планы образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников;</p> <p>- планировать собственную деятельность, готовность изменить</p>	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>

	<p>план в случае необходимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников. 	
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способность осуществлять обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников. 	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработку практических навыков по разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) - портфолио.
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способы проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства в ДОУ; - способность участия в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; - способность подбирать оборудование (дидактические материалы и т. д.) для обогащения предметно-развивающей среды ДОУ; - способность оценивания педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды. 	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработку практических навыков по созданию в группе предметно-развивающей среды. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) - портфолио.
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способы адекватного выбора различных форм работы с профессиональной литературой. 	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработку практических навыков по систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) - портфолио.
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Технологии разработки устного выступления; - навыки публичных выступлений; - способность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. 	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработку практических навыков по оформлению педагогических разработок. - выполнение заданий в дневниках;

		<ul style="list-style-type: none"> - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) - портфолио.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Основные методы научных и психолого-педагогических исследований. - способность анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; - способность изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; - способность самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; - способность участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); - оформления портфолио педагогических достижений; - способность презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - способность участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - фотозапись и анализ проектной деятельности; - результаты диагностики уровня организации проектной деятельности. - фотоматериалы (видеоматериалы). - Портфолио

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»		
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии Проявляет серьезную мотивацию к профессии. Стремится пополнить багаж новыми профессиональными знаниями и умениями.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы . Проверка умений студента экспертно оценивать деятельность специалистов в области дошкольного образования, а также описывать полученный на практике опыт в отчете по практике. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	Знает способы и приемы организации собственной деятельности, методы решения	Проверка умений студента экспертно оценивать деятельность специалистов в области

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>профессиональных задач. Умеет самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении учебно-профессиональных задач. 	<p>дошкольного образования, а также описывать полученный на практике опыт в отчете по практике. Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Умеет анализировать профессиональную ситуацию и определяет возможные риски.</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать нестандартную профессиональную ситуацию. - демонстрировать готовность к решению нестандартных ситуаций. - определять возможные способы решения нестандартной ситуации. - выбирать наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа. 	<p>Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов оценки рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знает методы и приемы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Умеет - использовать разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическая печать, Интернет и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей. - систематизировать, обобщает имеющуюся информацию, - сопоставлять точки зрения различных авторов. - делать выводы. - определять свою позицию по проблеме, аргументировать ее. 	<p>Проверка умений студента экспертно оценивать деятельность специалистов в области дошкольного образования, а также описывать полученный на практике опыт в отчете по практике. Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет использовать ИКТ для предъявления результатов собственной деятельности использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать базы данных сетевой структуры по гиперссылкам; - вести постоянный поиск инновационных образовательных, в том числе информационных технологий и 	<p>Текущий контроль знаний, оценка выполнения практических работ и заданий, предусмотренных программой практики. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Проверка оформления и ведения</p>

	применять их для повышения качества обучения и воспитания учащихся на конкретной ступени ДООУ различных типов.	дневника практики.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p>Знает способы анализа и оценивания состояния социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.</p> <p>Умеет определять цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели,</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить цель с планируемым результатом; - формулировать цель деятельности конкретную, точную, достижимую. - использовать разнообразные средства предъявления материала, - стимулировать деятельность детей с помощью позитивного подкрепления; - создавать соответствующее целям деятельности образовательное пространство. - подбирать диагностический инструментарий в соответствии с особенностями детей, - осуществлять мониторинг развития личности ребенка, - определять содержание деятельности в соответствии с результатами мониторинга. 	<p>Текущий контроль знаний, оценка выполнения практических работ и заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает методы и способы планирования и осуществления своей профессиональной деятельности на основе требований доктринальных документов и законодательства в сфере образования.	<p>Текущий контроль знаний, оценка выполнения практических работ и заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>Умеет анализировать условия безопасности реализации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и реализовывать план работы по профилактике травматизма. - организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа 	<p>Проверка умений студента экспертно оценивать деятельность специалистов в области дошкольного образования, а также описывать полученный на практике опыт в отчете по практике.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>

	<p>жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и реализовывать план по сохранению и укреплению здоровья детей. - составлять и реализовывать план деятельности по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. 	
ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p>Умеет - планировать свою деятельность с учетом нормативно-правовых документов ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p>Текущий контроль знаний, оценка выполнения практических работ и заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>

7.1 Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля:
текущий контроль успеваемости в форме собеседования практиканта с руководителем практики от организации промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в виде предоставления документации и публичной защиты отчета.

Аттестацию организует руководитель программы. Аттестация проводится в форме публичного выступления студента по результатам учебной практики перед учебной группой с присутствием руководителей практики.

По окончании практики руководитель практики производит суммарную оценку сформированности требуемых компетенций по пятибалльной шкале:

Код компетенции	Формулировка содержания компетенции	Оценка сформированности компетенции (2-5 баллов)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее	

	целей, содержания и смены технологий.	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	
ПК 2.4	Организовывать общение детей	
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	

При оценивании компетенций используются следующие критерии:

Критерии оценки компетенций	Оценка
обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно	2
обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.	3
обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.	4
обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа	5

Дифференцированная оценка по учебной практике соответствует общепринятым в среднем профессиональном образовании критериям, и

закljučаются в следующем:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе учебной практики, проявил при этом умение (опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи: учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы), проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ;

- оценка **«хорошо»** ставится студенту, который полностью выполнил, намеченную на период учебной практики программу, проявил умения (опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, умеет определить основные задачи организации учебно-воспитательной и находить способы их решения). Студент, проявивший инициативу, но в проведении отдельных видов работ допуская незначительные ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил в основном программу учебной практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий учебной практики, имеет слабые теоретические знания, и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные задачи, не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий.

В зачетную книжку и в зачетно-экзаменационную ведомость суммарная отметка выставляется руководителем практики от кафедры.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

1. Дневник прохождения учебной практики включает:

- цели и задачи практики,
- индивидуальный план прохождения учебной практики,
- фактическое выполнение заданий учебной практики,
- ежедневный анализ выполненных дел в период практики

(образец прилагается).

2. Отчет по учебной практике, содержащий:

Краткое описание базы проведения практики:

1. Адрес, название организации, отделение

2. Имеющиеся подразделения

3. Штатное расписание

4. Документация ПРОФ назначения, по подразделениям

5. С какими приказами и внутренними работает организация (указать №, от какого числа и название приказа)

6. Имеющееся оборудование, в том числе высокотехнологичное (образец прилагается);

3. Портфолио, содержащее выполненные практические задания, предусмотренные программой учебной практики, документы, фотографии, презентации, сведения об организации и другие материалы, соответствующие заданиям на практике (образец прилагается).

При самоанализе практики студентом выполняется:

1. Оценка уровня реализации целей и задач практики.
2. Анализ выполнения индивидуальных заданий на практике.
3. Анализ знаний и умений полученных студентом в процессе подготовки и проведения практики.
4. Что дала практика для профессионального становления студента.
5. Выявление дисциплин, изучаемых по программе специальности и использованных при выполнении заданий практики.
6. Определение трудностей при прохождении практики.

Защита практики проходит в форме устного доклада с презентацией, иллюстрациями, схемами, таблицами, в присутствии учебной группы, руководителей практики.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики.

Итоговая оценка студенту за практику выводится с учетом сформированности необходимых компетенций и следующих факторов:

- активность студента,
- проявленные им профессиональные качества и творческие способности;
- качество и уровень выполнения заданий по практике, составления отчета о прохождении практики;
- результат защиты итогового отчёта о практике.

Итоговая оценка по результатам прохождения практики - дифференцированный зачет:

- зачтено (положительная оценка) – при наличии оценки всех этапов прохождения практики «зачтено»;
- не зачтено (неудовлетворительная оценка) – при наличии одной или нескольких оценок этапов прохождения практики «не зачтено»

Этап оценки	Результат оценивания	Оценка
1	Дневник прохождения практики	
2	Отчет по результатам прохождения практики	
3	Аттестационный лист	
4	Характеристика	
5.	Портфолио	
6.	Доклад на конференции по практике	
7.	Итоговая оценка по результатам прохождения практики	

8. ПРИЛОЖЕНИЕ

Формы документов, предусмотренные Положением о практике студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «КубГУ» и его филиалах:

- направление;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы, индивидуальные задания;
- отчет по практике;
- портфолио;
- аттестационный лист и характеристика;

разрабатываются филиалом самостоятельно с учетом специфики специальности и баз прохождения практики.

Примерные формы вышеперечисленных документов помещены в приложениях.

Приложение 1
Направление на практику № _____

Обучающийся _____ курса _____
фамилия, имя, отчество
отделения _____ согласно приказу ректора КубГУ от «___» _____
20___ г. № _____, договор между _____
_____ и
_____ № _____ от
_____ направляется в _____
в распоряжение _____.
наименование предприятия
для прохождения _____ практики
вид практики
по специальности _____
код и наименование специальности
сроком с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

Зам. директора по учебной работе _____ / _____ /
Ф.И.О. *подпись*

Руководитель практики (куратор) _____ / _____ /
Ф.И.О. *подпись*

М.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Фиалил в г. Славянске-на-Кубани
Центр среднего и дополнительного профессионального образования

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ
УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

студента 3 курса *Ивановой Татьяны Юрьевны*
специальность среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Курс 3: Семестр 6

Объем трудоемкости: 3 недели, 108 часов

Сроки проведения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

от кафедры:

преподаватель _____

Исполнитель _____ *Т. Ю. Иванова*

2018

Рекомендации по заполнению дневника

1 Цели и задачи учебной практики

Цель практики

Задачи практики

2.Индивидуальный план прохождения учебной практики

№ п\п	Планируемые мероприятия и задания	Срок выполнения	Отметка о выполнении

3.Фактическое выполнение заданий на практике

Дата	Выполненная работа	Замечания руководителя подпись, печать

4. Ежедневный анализ выполненных дел в период практики

Дата, час	Подробное описание выполненной работы	Отклонения от установленного задания	Оценка выполнения

График прохождения учебной практики

Наименование подразделения	Количество дней	Количество часов
Итого:	x	X

№ п/п	Дата	Место работы	Кол-во рабочих часов	Содержание работы	Виды работ	Оценка и подпись непосредственного руководителя

Приложение 3

(ОБРАЗЕЦ титульного листа отчета по практике)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Фиалиал в г. Славянске-на-Кубани
Центр среднего и дополнительного профессионального образования

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

студента 3 курса *Ивановой Татьяны Юрьевны*
специальность среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Руководитель практики
от кафедры:
преподаватель _____

Исполнитель _____ Т. Ю. Иванова

2019

(ОБРАЗЕЦ отчета по практике)

ОТЧЕТ

по учебной практике

ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»

Студент(ка) _____

Курс _____

Группа _____

ДОУ № _____

адрес, название организации

Возрастная группа ДОУ _____

ФИО воспитателя-
наставника _____

ФИО заведующей ДОУ _____

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 2018 г.

Мотивация деятельности в период выезда на
практику _____

Основная цель
практики _____

Задачи учебной практики _____

1. Выполнение плана педагогической практики. Какие отклонения от плана имели место, что сделано сверх плана, особенности практики.

2. Анализ проведенного мероприятия (на основе самоанализа).

3. Какие знания получили при знакомстве с ДОУ, что особенно привлекло Ваше внимание?

4. Ваша готовность к учебной практике. Какие направления в работе вызвали затруднения, почему?

Образец титульного листа портфолио

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Фиалиал в г. Славянске-на-Кубани
Центр среднего и дополнительного профессионального образования

**ПОРТФОЛИО ПО ПРАКТИКЕ
УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

студента 3 курса *Ивановой Татьяны Юрьевны*
специальность среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Руководитель практики
от кафедры:
преподаватель _____

Исполнитель _____ *Т. Ю. Иванова*

2019

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

(ФИО студента)

Обучающий(ая)ся на 3 курсе по специальности 44.02.01 прошел(ла) производственную (учебную) практику по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей в объеме 180 часов (5 недель), с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

Виды и качество выполнения работ
(Только профессиональные компетенции)

№ п/п	Наименования ПК	Вид работы, выполненных обучающимся во время практики	Уровень освоения компетенций (оценка)
	ПК 0.0*		
	ПК 0.0*		
	ПК 0.0		
	<i>Итоговая оценка уровня освоения обучающимся профессиональных компетенций**</i>		

* - оценивается уровень освоения компетенций. Если в результате выполнения соответствующего вида работ осваивается несколько компетенций, то в таблице каждая компетенция отображается отдельной строкой с указанием вида работы по компетенции и проставлением соответствующей оценки. Оценки за освоение одной конкретной компетенции должны совпадать вне зависимости от вида работ.

** - итоговая оценка определяется как среднее арифметическое оценок, полученных за освоение каждой компетенции, со стандартным округлением.

При оценивании компетенций используются следующие критерии

Критерии оценки компетенций	Оценка
обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно	2
обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.	3
обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по	4

умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.	
обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа	5

ХАРАКТЕРИСТИКА профессиональной деятельности обучающегося

(В характеристике отмечается качество выполнения обучающимися задания практики, отношение к работе, уровень освоения общих компетенций, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики, а также недостатки в подготовке обучающегося, замечания и пожелания обучающемуся.)

Руководитель учебной (производственной)
практики от филиала, должность,

Ф.И.О.

(подпись)

Руководитель учебной (производственной)
практики от организации, должность,

Ф.И.О.

(подпись)

ДОГОВОР № НА ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

г. Краснодар _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», именуемый в дальнейшем «Университет», в лице ректора Астапова Михаила Борисовича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и

_____, именуемый в дальнейшем «Организация», в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, в соответствии с Положением о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования заключили договор о нижеследующем:

1 Предмет договора

Стороны принимают на себя обязанности по организации практики студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани с последующим трудоустройством на условиях, предусмотренных настоящим договором.

2 Обязанности сторон

2.1 Организация обязуется:

Предоставить Университету в соответствии с прилагаемым календарным планом места для прохождения практики студентами филиала в г. Славянске-на-Кубани по специальности: _____

Обеспечить студентам условия безопасной работы на каждом рабочем месте. Проводить обязательные инструктажи по охране труда (с оформлением соответствующей документации), в необходимых случаях проводить обучение студентов-практикантов безопасным методам работы.

Расследовать и учитывать несчастные случаи, если они произойдут со студентами в период практики в Организации, в соответствии с Положением о расследовании и учете несчастных случаев на производстве, а также в соответствии с трудовым законодательством.

Создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики. Не допускать во время практики использования студентов-практикантов на работах, не предусмотренных программой практики.

Назначить квалифицированных специалистов для руководства практикой в подразделениях (отделах, лабораториях и т. д.) Организации.

Предоставить студентам-практикантам и преподавателям Университета - руководителям практики – возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией в подразделениях Организации, для успешного освоения студентами программ практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

В соответствии с графиком проведения практики, согласованным с Университетом, осуществлять перемещение студентов по рабочим местам в целях более полного их ознакомления с Организацией в целом.

Обо всех нарушениях студентами трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка Организации сообщить в Университет.

По окончании практики дать характеристику о работе каждого студента-практиканта и качестве подготовленного им отчета. Выдать студентам-практикантам составленные ими отчеты по практике.

По окончании практики предоставить студентам-практикантам Университета преимущественное право при приеме на работу.

2.2 Университет обязуется:

Предоставить Организации список студентов, направленных на практику, не позднее, чем за неделю до начала практики.

Направить в Организацию студентов в сроки, предусмотренные календарным планом проведения практики.

Выделить в качестве руководителей практики наиболее квалифицированных профессоров, доцентов, преподавателей.

Разработать и согласовать с Организацией план организации учебных занятий на базе практики.

Обеспечить соблюдение студентами трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка, обязательных для работников Организации.

Оказывать работникам Организации – руководителям практики студентов – методическую помощь в организации и проведении практики.

3 Ответственность сторон

Стороны несут ответственность за невыполнение возложенных на них обязанностей по организации и проведению практики студентов в соответствии с действующим законодательством РФ, Положением о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования и действующими Правилами по технике безопасности.

Все споры, возникающие между сторонами по настоящему договору, разрешаются в установленном порядке.

4 Сроки и условия действия договора

Договор вступает в силу после его подписания Университетом, с одной стороны, и Организацией, с другой стороны.

Договор составляется и подписывается в двух экземплярах: один для Университета, один для Организации.

Срок действия договора: «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

5 Юридические адреса, банковские реквизиты и подписи сторон:

Заказчик:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

г.Краснодар, ул. Ставропольская, 149

Банковские реквизиты:

ИНН 2312038420 КПП 231201001

УФК по Краснодарскому краю

(ФГБОУ ВО «КубГУ» л/с 20186Х22950,

Х – большая латинская буква)

р/с 40501810000002000002

БИК 040349001

ЮЖНОЕ ГУ БАНКА РОССИИ

ОКТМО 03701000

ОКПО 02067847

ОКОНХ 92100

Ректор ФГБОУ ВО «КубГУ»

М. Б. Астапов

Исполнитель:

353560, г. Славянск-на-Кубани,

ул. _____

тел. _____

ИНН _____

Р/с _____

БИК _____

(Должность)

м.п.

Расшифровка подписи

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ СОГЛАШЕНИЕ № _____
К ДОГОВОРУ № _____ ОТ «___» _____ 20__ г.
на организацию и проведение практики студентов специальностей СПО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», именуемый в дальнейшем «Университет», в лице ректора Астапова Михаила Борисовича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____

_____, именуемый в дальнейшем «Организация», в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, в соответствии с Положением о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования заключили настоящее Дополнительное соглашение к договору _____ от «___» _____ 20__ г. о нижеследующем:

1.1. Университет направляет, а Организация принимает на практику студентов специальностей СПО филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» по (специальности) _____ квалификацию _____ с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. в количестве _____ человек.

1.2. Организация закрепляет за каждым студентом в качестве руководителя практики студента следующих специалистов

№	Ф.И.О. Руководителя практики студента	Ф.И.О. студента- практиканта
1		
2		
3		

2.1 Обязанности сторон определены в п.2 Договора № _____ от «___» _____ 20__ г. на организацию и проведение практики.

3.1. Срок действия настоящего Дополнительного соглашения с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г., вступает в силу со дня его подписания и является неотъемлемой частью договора № _____ от «___» _____ 20__ года.

3.2. Настоящее Дополнительное соглашение составлено в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

5 Юридические адреса, банковские реквизиты и подписи сторон:

Заказчик:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

г.Краснодар, ул. Ставропольская, 149

Банковские реквизиты:

ИНН 2312038420 КПП 231201001

УФК по Краснодарскому краю

(ФГБОУ ВО «КубГУ» л/с 20186Х22950,

Х – большая латинская буква)

р/с 40501810000002000002

БИК 040349001

ЮЖНОЕ ГУ БАНКА РОССИИ

ОКТМО 03701000

ОКПО 02067847

ОКОНХ 92100

Ректор ФГБОУ ВО «КубГУ»

М. Б. Астапов

Исполнитель:

353560, г. Славянск-на-Кубани,

ул. _____

тел. _____

ИНН _____

Р/с _____

БИК _____

м.п.

Расшифровка подписи

ЛИСТ

изменений рабочей учебной программы по дисциплине
УП.02.01 Учебная практика в 2019/2020 уч. г.

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы	Перечень рекомендуемой литературы (пункт 5)	Обновление перечня литературы
Другие основания		

Составитель: преподаватель _____ А. С. Евтушенко
подпись

Рассмотрена и одобрена заседанием предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование
протокол № 10 от «11» июня 2019 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин и специальных
дисциплин специальности Дошкольное образование

_____ А.С. Евтушенко
«11» июня 2019 г.

Нач. УМО филиала

_____ А.С. Демченко
«13» июня 2019 г.

Заведующая библиотекой
филиала

_____ М.В. Фуфалько
«13» июня 2019 г.

Нач. ИВЦ
(программно-информационное обеспечение
образовательной программы)

_____ В.А. Ткаченко
«13» июня 2019 г.