



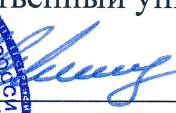
1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»



 А.А. Евдокимов

июня 2019 г.

Рабочая программа практики

УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Краснодар 2019

Рабочая программа учебной дисциплины УП.01.01 Учебная практика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 – «Дошкольное образование» (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014, № 1351)

Организация-разработчик: филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Составитель: _____ Петрина Е.В.

Евтушенко А.С.

подпись

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование,

Протокол № 10 от «11» июня 2019 г.

Председатель ПЦК _____ / А.С.Евтушенко /

Экспертиза проведена:

Эксперты:

Эксперты:

Заведующий МАДОУ детский
сад комбинированного вида №
15

Н. Л. Ажинова

Заведующий МАДОУ «Центр
развития ребенка – детский сад
№ 2» – «Золотничок» г.
Славянска-на-Кубани
муниципального образования
Славянский район

А. В. Костюк

ЛИСТ

согласования рабочей программы по учебной дисциплине

Специальность среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



А.С. Демченко
«13» июня 2019 г.

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько
«13» июня 2019 г.

Нач. ИВЦ (программно-
информационное обеспечение
образовательной программы



В.А. Ткаченко
«13» июня 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
1.1. Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	5
1.2. Количество часов, отводимое на учебную практику:	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	8
3.1. Объем и виды практики УП.01.01 Учебная практика по специальности 44.02.01	8
3.1.1. Этапы Учебной практики.....	8
3.2. Содержание практики м и.....	10
3.2.1. Содержание учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»	10
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики УП.01.01	14
4.1. Основная литература	14
4.2. Дополнительная литература	14
4.3. Периодические издания	16
4.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	17
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	19
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	23
6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	23
6.2. Общие требования к организации учебной практики.....	23
6.3. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики	24
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	25
7.1. Формы промежуточной аттестации по итогам практики	30
8. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная практика в рамках профессионального модуля ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие» в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 -«Дошкольное образование» проводятся на 2 курсе в 4 семестре.

Практика базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие», ОП.01 «Педагогика», ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», МДК 01.01. «Медико-биологические и социальные основы здоровья», МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», МДК.01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков».

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения учебной практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии: воспитатель детей дошкольного возраста.

1.2. Количество часов, отводимое на учебную практику: учебной практики - 108 часов, 3 недели

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом УП.01.01 Учебная практика является освоение **общих компетенций**:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

профессиональных компетенций:

ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка,

	своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся **должен уметь**:

Вид профессиональной деятельности	Требования к умениям (практическому опыту)
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – организовать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения и т.п. на пригодность использования в работе с детьми; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) в условиях
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	– организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять

	оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Объем и виды практики УП.01.01 Учебная практика по специальности 44.02.01

Вид практики		Количество часов	Форма проведения
Учебная			
Модуль ПМ.01	«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»	108	Концентрированная
Вид аттестации: дифференцированный зачет			

3.1.1. Этапы Учебной практики

Этапы практики	Срок и проведения (дни)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Общая трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1		2	3	4
Подготовительный этап учебной практики	1	Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем; Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности. Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания. Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала. (ОК 1, ОК 2)	4	Оценка содержания плана работы на период практики
Основной этап учебной практики				
Анализ здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения по разделам: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	2	Характеристика здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения. Характеристика здоровьесберегающей среды ДОУ представляется по разделам: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. (ОК 4, ОК 3, ПК 1.1)	8	Оценка анализа здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения. Портфолио
Планирование мероприятий по физическому воспитанию в различных группах ДОУ	3	Составить план-конспект занятия направленного на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с требованиями к его оформлению (ПК 1.1, ПК 1.2)	8	Оценка план-конспекта занятия направленного на укрепление здоровья ребенка. Портфолио
Планирование и организация режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок,	4	Составить режим дня в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и гигиеническими требованиями. Конспект проведения утренней гимнастики с детьми	8	Оценка конспекта проведения утренней

закаливания в соответствии с возрастом детей		дошкольного возраста. (ОК 11, ПК 1.2, ПК 1.4)		гимнастики с детьми дошкольного возраста. Портфолио.
Планирование и организация непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с возрастом детей	5	Оформление конспекта НОД (ОК 9, ОК-11, ПК 1.1, ПК 1.4)	8	Оценка конспекта НОД. Портфолио
Планирование физкультурных досугов в соответствии с возрастом детей	6	Оформление конспекта физкультурного досуга в соответствии с возрастом детей. (ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.3)	8	Оценка конспекта физкультурного досуга. Портфолио
Диагностика результатов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста (изучение студентами сформированности и у детей культурно-гигиенических навыков).	7	Проведение диагностики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Анализ результатов физического воспитания и развития детей одной возрастной группы (результаты диагностики представляются в виде протоколов, графиков). (ОК 4, ПК 1.4)	10	Анализ и оценка проведенной диагностики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Портфолио
Анализ режимных процессов в 1 и 2-й половине дня в двух разных возрастных группах: подъем, умывание, кормление, игры, уход детей, взаимодействие с помощником воспитателя.	8	Протокол наблюдения и анализ сформированности культурно-гигиенических навыков (КГН) у детей одной возрастной группы. (ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2).	8	Оценка протокола наблюдения. Портфолио
Составление рекомендаций для родителей по организации режима дня ребенка дошкольного возраста для «Родительского уголка».	9-10	Конспект рекомендаций для родителей по организации режима дня ребенка дошкольного возраста. (ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4)	8	Оценка содержания конспекта рекомендаций для родителей по организации режима дня ребенка дошкольного возраста. Портфолио
Составление конспектов подвижных игр, упражнений для разных возрастных групп дошкольников.	11-12	«Педагогическая копилка»: подвижные игры, упражнения для разных возрастных групп дошкольников. (ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4).	10	Анализ «педагогической копилки». Портфолио
План-конспект физкультурного занятия для дошкольников разных возрастных групп.	13-14	Составление плана-конспекта физкультурного досуга или праздника для детей одной возрастной группы. (ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3).	8	Анализ и оценка плана-конспекта физкультурного досуга или праздника для детей одной возрастной

				группы. Портфолио
Составление плана-конспекта закаливающих процедур для детей одной возрастной группы.	15	Конспект проведения закаливающих процедур для детей одной возрастной группы. (ПК 1.1, ПК 1.4)	6	Оценка содержания конспекта проведения закаливающих процедур для детей одной возрастной группы. Портфолио
Заключительный этап учебной практики				
Обобщение материалов практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях.	16	Общие выводы, предложения и методические рекомендации по организации и проведению учебной практики. (ОК 9, ПК 1.4).	4	Оценка содержания портфолио по учебной практике.
Оформление итогового отчета по учебной практике. Подготовка выступления с презентацией на заключительную конференцию по практике.	17-19	Оформление портфолио по практике. Презентация. (ОК 9, ПК 1.4).	6	Оценка содержания текста итогового отчета по учебной практике.
Защита итогового отчета по учебной практике на заключительной конференции.	21	Защита портфолио по практике. (ОК 3, ПК 1.4).	4	Оценка публичного выступления по итогам прохождения учебной практики. Портфолио

3.2. Содержание практики

3.2.1. Содержание учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций воспитателя детей дошкольного возраста и спорту, а также для подготовки студентов к осознанному и углублённому изучению профессиональных модулей.

Цели и задачи учебной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- проведение профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекции;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- ведения документации по адаптации детей;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- наблюдения и анализа мероприятий здоровьесохранительного характера;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- организовать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения и т.п. на пригодность использования в работе с детьми;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) в условиях образовательного учреждения.

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

По окончании практики студент сдает письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет).

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Анализ здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения по разделам: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	Характеристика здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения. Характеристика здоровьесберегающей среды ДООУ представляется по разделам: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	10
Планирование мероприятий по физическому воспитанию в различных группах ДООУ	Составить план-конспект занятия направленного на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с требованиями к его оформлению	10
Планирование и организация режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания в соответствии с возрастом детей	Составить режим дня в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и гигиеническими требованиями. Конспект проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.	10
Планирование и организация непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с возрастом детей	Оформление комплекта НОД	8
Планирование физкультурных досугов в соответствии с возрастом детей	Оформление конспекта физкультурного досуга в соответствии с возрастом детей.	10
Диагностика результатов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста (изучение студентами сформированности у детей культурно-гигиенических навыков).	Проведение диагностики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Анализ результатов физического воспитания и развития детей одной возрастной группы (результаты диагностики представляются в виде протоколов, графиков).	10
Анализ режимных процессов в 1 и 2-й половине дня в двух разных возрастных группах: подъем,	Протокол наблюдения и анализ сформированности культурно-гигиенических навыков (КГН) у детей одной возрастной группы.	10

умывание, кормление, игры, уход детей, взаимодействие с помощником воспитателя.		
Составление рекомендаций для родителей по организации режима дня ребенка дошкольного возраста для «Родительского уголка».	Конспект рекомендаций для родителей по организации режима дня ребенка дошкольного возраста.	10
Составление конспектов подвижных игр, упражнений для разных возрастных групп дошкольников.	«Педагогическая копилка»: подвижные игры, упражнения для разных возрастных групп дошкольников.	10
План-конспект физкультурного занятия для дошкольников разных возрастных групп.	Составление плана-конспекта физкультурного досуга или праздника для детей одной возрастной группы.	10
Составление плана-конспекта закаливающих процедур для детей одной возрастной группы.	Конспект проведения закаливающих процедур для детей одной возрастной группы.	10
	Итого:	108

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики УП.01.01

4.1. Основная литература

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности [Электронный ресурс] : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – М. :Юрайт, 2018. – 340 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9986-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/FE88136E-0CDA-4F06-88D5-BC126D4CC900.
2. Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. :Юрайт, 2018. – 431 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04552-9. – URL: www.biblio-online.ru/book/DAD273A3-CAD6-4890-8012-1B17D17C1C9C.
3. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. – М. :Юрайт, 2018. – 251 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08357-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/1FBE145D-084B-48D7-9A30-95B26712CA39.
4. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания дошкольников : учебное пособие для СПО / Т. Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 285 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09380-3. – URL: www.biblio-online.ru/book/A5661FE5-0FB1-4227-A8BA-F3F1DED08070.
5. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 285 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08305-7. – URL: www.biblio-online.ru/book/4F3C7034-BB79-449D-9C7C-618F313A2BF8.
6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 246 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08021-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/497E7F11-5C56-48CF-9365-3D4BFB65DF93.
7. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2015. – 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. – ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279>
8. Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : МПГУ, 2016. – 112 с. : табл. – ISBN 978-5-4263-0370-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791>

4.2. Дополнительная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 282 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-07354-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/E4E45D47-D530-4373-9028-969E806C052F.

2. Калмыков, С. Б. Социальная реклама здорового образа жизни: комплексная оценка [Электронный ресурс] / Калмыков С.Б. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 307 с. – ISBN 978-5-16-102306-8 (online). – URL: <http://znanium.com/catalog/product/773706>.
3. Морозов, В.О. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы [Электронный ресурс] / В. О. Морозов. - М. : Флинта, 2015. – 188 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/72664>.
4. Физиологические основы здоровья [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. П. Абаскалова и др.; отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 351 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-009280. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429950>
5. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 246 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-07339-3. – URL: www.biblio-online.ru/book/BD3B83F3-4F9B-422E-AC04-4A39FDF8D371.
6. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 224 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-04492-8. – URL: www.biblio-online.ru/book/32F832B3-F0AD-49CF-9462-96D21FF6FC9A.
7. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 285 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08305-7. – URL: www.biblio-online.ru/book/4F3C7034-BB79-449D-9C7C-618F313A2BF8.
8. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для СПО / Т. П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 228 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05362-3. – URL: www.biblio-online.ru/book/43EDC52E-8C48-46DF-BDA9-4D3247343029.
9. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 111 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/8C742CE4-DC7F-4AF8-92BF-F0CC7D2ECCAB.
10. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; – URL: <http://www.znanium.com>]. – (Среднее профессиональное образование).
11. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М.М. Борисова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 299 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; – URL: <http://www.znanium.com>]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/17751.

12. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>]. – (Среднее профессиональное образование Адаптивная физическая культура. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34077976>

13. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>

14. Растем вместе: программно-методический комплекс для дошкольной образовательной организации / под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. Младшая и средняя группы. - 266 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9255-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473313>

15. Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадина. - Москва : Русское слово – учебник, 2015. - 113 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - ISBN 978-5-00007-962-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485739>

16. Усаков, В.И. Первые шаги к физическому совершенству: книга для воспитателей, гувернеров, родителей / В.И. Усаков ; худож. В.А. Яковлев. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 139 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7200-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452864>

17. Физическое развитие детей дошкольного возраста : рабочая тетрадь / авт.-сост. Е.В. Михеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 70 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9685-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493596>

4.3. Периодические издания

1. Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56927>

2. Культура физическая и здоровье. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2337#journal_name

3. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27127>

4. Теория и практика физической культуры. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34113949>

5. Физическая культура, спорт – наука и практика. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2290#journal_name .

6. Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: <http://elibrary.ru/c> <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013>;
https://e.lanbook.com/journal/2694#journal_name.

7. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661>

8. Лечебная физкультура и спортивная медицина. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076323>

4.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция для СПО] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.

6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

8. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

13. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

14. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

15. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В период практики самостоятельная работа студента выступает в форме индивидуальной и/или коллективной учебной деятельности, обеспечивающей качественную подготовку педагога дошкольного образования и является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при прохождении практики -закрепить теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин, а также сформировать практические навыки подготовки в области **Организации различных видов деятельности и общения детей.**

Самостоятельная работа должна носить систематический и непрерывный характер.

Основными задачами самостоятельной работы студента на практике являются:

- закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами;
- развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений, использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Затраты времени на выполнение студентом самостоятельной работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам студент в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Студент, самостоятельно определяет место для проведения самостоятельной работы, например, работа, может проводиться в компьютерных классах, читальном зале библиотеки, а также в любом удобном для студента месте.

Самостоятельная работа студента в процессе прохождения практики включает: изучение основной и дополнительной литературы; изучение установленных программой вопросов (конспектирование); работу с электронными учебными ресурсами; изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов; подготовку к практической работе на практике, выполнение установленных программой заданий по практике, изучение передового опыта профессиональной деятельности, связанного с данной практикой.

№	Наименование вида СРС на практике	Перечень и реквизиты учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на практике
1	2	3
1	Анализ здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения по	Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности [Электронный ресурс] : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – М. :Юрайт, 2018. – 340 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9986-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/FE88136E-0CDA-4F06-88D5-BC126D4CC900 .

	разделам: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 431 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04552-9. – URL: www.biblio-online.ru/book/DAD273A3-CAD6-4890-8012-1B17D17C1C9C .
2	Планирование мероприятий по физическому воспитанию в различных группах ДОУ	Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. – М. :Юрайт, 2018. – 251 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08357-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/1FBE145D-084B-48D7-9A30-95B26712CA39 . Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания дошкольников : учебное пособие для СПО / Т. Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 285 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09380-3. – URL: www.biblio-online.ru/book/A5661FE5-0FB1-4227-A8BA-F3F1DED08070 .
3	Планирование и организация режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания в соответствии с возрастом детей	Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 285 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08305-7. – URL: www.biblio-online.ru/book/4F3C7034-BB79-449D-9C7C-618F313A2BF8 . Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 246 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08021-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/497E7F11-5C56-48CF-9365-3D4BFB65DF93 .
4	Планирование и организация непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с возрастом детей	Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279 Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-4263-0370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791
5	Планирование физкультурных досугов в соответствии с возрастом детей	Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности [Электронный ресурс] : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – М. :Юрайт, 2018. – 340 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9986-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/FE88136E-0CDA-4F06-88D5-BC126D4CC900 . Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 431 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04552-9. – URL: www.biblio-online.ru/book/DAD273A3-CAD6-4890-8012-1B17D17C1C9C .
6	Диагностика результатов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста (изучение студентами сформированности у детей культурно-гигиенических навыков).	Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. – М. :Юрайт, 2018. – 251 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08357-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/1FBE145D-084B-48D7-9A30-95B26712CA39 . Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания дошкольников : учебное пособие для СПО / Т. Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 285 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09380-3. – URL: www.biblio-online.ru/book/A5661FE5-0FB1-4227-A8BA-F3F1DED08070 .
7	Анализ режимных процессов в 1 и 2-й	Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская.

	половине дня в двух разных возрастных группах: подъем, умывание, кормление, игры, уход детей, взаимодействие с помощником воспитателя.	– 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 285 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08305-7. – URL: www.biblio-online.ru/book/4F3C7034-BB79-449D-9C7C-618F313A2BF8 . Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 246 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08021-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/497E7F11-5C56-48CF-9365-3D4BFB65DF93 . Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279 Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-4263-0370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791
8	Составление рекомендаций для родителей по организации режима дня ребенка дошкольного возраста для «Родительского уголка».	Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности [Электронный ресурс] : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – М. :Юрайт, 2018. – 340 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9986-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/FE88136E-0CDA-4F06-88D5-BC126D4CC900 . Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 431 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04552-9. – URL: www.biblio-online.ru/book/DAD273A3-CAD6-4890-8012-1B17D17C1C9C .
9	Составление конспектов подвижных игр, упражнений для разных возрастных групп дошкольников.	Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. – М. :Юрайт, 2018. – 251 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08357-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/1FBE145D-084B-48D7-9A30-95B26712CA39 . Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания дошкольников : учебное пособие для СПО / Т. Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 285 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09380-3. – URL: www.biblio-online.ru/book/A5661FE5-0FB1-4227-A8BA-F3F1DED08070 .
10	Составление план-конспекта физкультурного занятия для дошкольников разных возрастных групп.	Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279 Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-4263-0370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791
11	Составление плана-конспекта закаливающих процедур для детей одной возрастной группы.	Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279 Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-4263-0370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791

		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791
--	--	---

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы УП.01.01 Учебная практика предполагает наличие:

Центр развития ребенка «Умка», ул. Краснодарская, 253	Мультимедиапроектор – 4,, интерактивная рабочая станция, интерактивная доска, компьютер, мининоутбук – 15, принтер – 3, МФУ, пианино, музыкальный центр, мольберт двухсторонний -2, сплитсистема - 2, телевизор – 2, наборы игрушек и игр, учебная мебель, шведская стенка, ковровое покрытие.
кабинет теории и методики физического воспитания	мультимедиапроектор, компьютер, экран, наглядные пособия, учебно-методические материалы, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет

6.2. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика студентов является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и может реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Объемы и виды практики определяются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Содержание практики определяется настоящей программой. Сроки порядок проведения практики определяются учебными планами.

Цели и задачи практики определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего образования, программами подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и программой практики.

Учебная практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Практика завершается дифференцированным зачетом. Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Студенты, вышедшие на практику, допускаются к выполнению работы только при наличии отметки о прохождении инструктажей по охране труда, пожарной безопасности и обучению навыкам оказания доврачебной помощи

пострадавшим от несчастных случаев. Проведение всех видов инструктажей фиксируется в специальном журнале с обязательными подписями получившего и проводившего инструктаж.

6.3. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики

Требования к руководителям практики от **образовательного учреждения:**

- наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности;
- повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года;

Требования к руководителям практики **от организаций:**

- наличие высшего профессионального образования по профилю специальности;
- наличие практического опыта по профилю не менее 3 лет;
- умение оказывать квалифицированную помощь учащимся и давать профессиональные наставления;
- обеспечивать безопасные условия труда, соблюдать санитарно - эпидемиологическое требование к содержанию организаций;
- контролировать деятельность подчиненных по выполнению ими своих должностных обязанностей.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения студентами самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой, а так же выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

По итогам освоения профессионального модуля - дифференцированный зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»		
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Знает особенности планирования содержания и формы работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности; - потребности и интересы детей при планировании. - задачи и содержания мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. Умеет адекватно возрасту и Примерной общеобразовательной программе определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника; - в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка и на основе взаимодействия с педагогами ДОО составлять план работы с детьми; - планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Знает сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников - способы диагностики результатов игровой деятельности детей. Умеет играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - подготавливать материально-техническое обеспечение для проведения игровой деятельности; - обеспечивать индивидуальный подход к детям в процессе организации игровой	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения

	деятельности. - проводить игровую деятельность в соответствии с возрастными особенностями воспитанников; - анализировать и оценивать уровень сформированности игровых умений детей. - подбирать адекватные способы диагностики игровой деятельности детей; - стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей в ходе игры.	дневника практики.
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Знает методики и технологии организации и проведения посильного труда, и самообслуживания с соблюдением правил техники безопасности; - разнообразные методы, средства, формы организации труда детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Умеет создавать условия для проведения мероприятия (материально-технических, дидактических) по трудовому воспитанию детей; - проводить мероприятия, согласно разработанному и утверждённому конспекту; - учитывать индивидуальные особенностей детей в процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию; - анализировать и оценивать уровень сформированности трудовых умений детей; - учитывать возраст и вид трудовой деятельности детей при организации посильного труда. - адекватно подбирать способы организации трудовой деятельности детей; - соблюдать структуру трудовой деятельности, учитывает её длительность в соответствии с возрастными особенностями; - продумывать взаимодействие с детьми во время организации трудовой деятельностью.	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневник.
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Знает разнообразные методы, средства, формы организации общения детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями. -особенности и структуру мероприятия и учитывает его длительность в соответствии с возрастными особенностями; - особенности взаимодействия с детьми во время проведения мероприятия. Умеет выделять признаки изменения поведения ребёнка и его общения с окружающими.	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Способность осуществлять обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков по разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) - портфолио.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Способы проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства в ДОУ; - способность участия в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; - способность подбирать оборудование (дидактические материалы и т. д.) для обогащения предметно-развивающей среды ДОУ; - способность оценивания педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков по созданию в группе предметно-развивающей среды. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) - портфолио.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Способы адекватного выбора различных форм работы с профессиональной литературой.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков по систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) - портфолио.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- Технологии разработки устного выступления; - навыки публичных выступлений; - способность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков по оформлению педагогических разработок. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) - портфолио.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в	Основные методы научных и психолого-педагогических исследований. - способность анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата

области дошкольного образования	программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; - способность изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; - способность самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; - способность участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); оформления портфолио педагогических достижений; - способность презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - способность участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	через: - фотозапись и анализ проектной деятельности - результаты диагностики уровня организации проектной деятельности. - фотоматериалы (видеоматериалы). - Портфолио
---------------------------------	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»		
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии. Проявляет серьезную мотивацию к профессии. Стремится пополнить багаж новыми профессиональными знаниями и умениями.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы . Проверка умений студента экспертно оценивать деятельность специалистов в области дошкольного образования, а также описывать полученный на практике опыт в отчете по практике. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знает способы и приемы организации собственной деятельности, методы решения профессиональных задач. Умеет самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; - самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении учебно-профессиональных задач.	Проверка умений студента экспертно оценивать деятельность специалистов в области дошкольного образования, а также описывать полученный на практике опыт в отчете по практике. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Умеет анализировать профессиональную ситуацию и определяет возможные риски. - фиксировать нестандартную профессиональную ситуацию. - демонстрировать готовность к решению нестандартных ситуаций.	Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Оценка умений применения

	- определять возможные способы решения нестандартной ситуации. - выбирать наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа.	студентом на практике наиболее эффективных вариантов оценки рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знает методы и приемы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Умеет использовать разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическая печать, Интернет и т.д.). - подбирать необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей. - систематизировать, обобщает имеющуюся информацию. - сопоставлять точки зрения различных авторов. - делать выводы. - определять свою позицию по проблеме, аргументировать ее.	Проверка умений студента экспертно оценивать деятельность специалистов в области дошкольного образования, а также описывать полученный на практике опыт в отчете по практике. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знает способы анализа и оценивания состояния социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. Умеет определять цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели, - соотносить цель с планируемым результатом; - формулировать цель деятельности конкретную, точную, достижимую. - использовать разнообразные средства предъявления материала, - стимулировать деятельность детей с помощью позитивного подкрепления; - создавать соответствующее целям деятельности образовательное пространство. - подбирать диагностический инструментарий в соответствии с особенностями детей, - осуществлять мониторинг развития личности ребенка, - определять содержание деятельности в соответствии с результатами мониторинга.	Текущий контроль знаний, оценка выполнения практических работ и заданий, предусмотренных программой практики. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает методы и способы планирования и осуществления своей профессиональной деятельности на основе требований доктринальных документов и законодательства в сфере образования.	Текущий контроль знаний, оценка выполнения практических работ и заданий, предусмотренных программой практики. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя.

		Проверка оформления и ведения дневника практики.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Умеет анализировать условия безопасности реализации образовательного процесса - составлять и реализовывать план работы по профилактике травматизма. - организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. - составлять и реализовывать план по сохранению и укреплению здоровья детей. - составлять и реализовывать план деятельности по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	Проверка умений студента экспертно оценивать деятельность специалистов в области дошкольного образования, а также описывать полученный на практике опыт в отчете по практике. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Умеет планировать свою деятельность с учетом нормативно-правовых документов ориентироваться в заданий, современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Текущий контроль знаний, оценка выполнения практических работ и заданий, предусмотренных программой практики. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Проверка оформления и ведения дневника пратики.

7.1. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля:

текущий контроль успеваемости в форме собеседования практиканта с руководителем практики от кафедры промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в виде предоставления документации и публичной защиты отчета.

Аттестацию организует руководитель программы. Аттестация проводится в форме публичного выступления студента по результатам учебной практики перед учебной группой с присутствием руководителей практики.

По окончании практики руководитель практики производит суммарную оценку сформированности требуемых компетенций по пятибальной шкале:

Код компетенции	Формулировка содержания компетенции	Оценка сформированности компетенции (2-5 баллов)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	

При оценивании компетенций используются следующие критерии:

Критерии оценки компетенций	Оценка
обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно	2
обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.	3
обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.	4
обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа	5

Дифференцированная оценка по учебной практике соответствует общепринятым в среднем профессиональном образовании критериям, и заключаются в следующем:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе учебной практики, проявил

при этом умение (опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи: учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы), проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ;

- оценка **«хорошо»** ставится студенту, который полностью выполнил, намеченную на период учебной практики программу, проявил умения (опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, умеет определить основные задачи организации учебно-воспитательной и находить способы их решения). Студент, проявивший инициативу, но в проведении отдельных видов работ допуская незначительные ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил в основном программу учебной практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий учебной практики, имеет слабые теоретические знания, и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные задачи, не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий.

В зачетную книжку и в зачетно-экзаменационную ведомость суммарная отметка выставляется руководителем практики от кафедры.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

1. Дневник прохождения учебной практики включает:

- цели и задачи практики,
- индивидуальный план прохождения учебной практики,
- фактическое выполнение заданий учебной практики,
- ежедневный анализ выполненных дел в период практики (образец прилагается).

2. Отчет по учебной практике, содержащий:

Краткое описание базы проведения практики:

1. Адрес, название организации, отделение
2. Имеющиеся подразделения
3. Штатное расписание
4. Документация ПРОФ назначения, по подразделениям
5. С какими приказами и внутренними работает организация (указать N, от какого числа и название приказа)
6. Имеющееся оборудование, в том числе высокотехнологичное (образец прилагается);
7. Портфолио, содержащее выполненные практические задания, предусмотренные программой учебной практики, документы, фотографии, презентации, сведения об организации и другие материалы, соответствующие заданиям на практике (образец прилагается).

При самоанализе практики студентом выполняется:

1. Оценка уровня реализации целей и задач практики.
2. Анализ выполнения индивидуальных заданий на практике.

3. Анализ знаний и умений полученных студентом в процессе подготовки и проведения практики.

4. Что дала практика для профессионального становления студента.

5. Выявление дисциплин, изучаемых по программе специальности и использованных при выполнении заданий практики.

6. Определение трудностей при прохождении практики. Защита практики проходит в форме устного доклада с презентацией, иллюстрациями, схемами, таблицами, в присутствии учебной группы, руководителей практики.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики.

Итоговая оценка студенту за практику выводится с учетом сформированности необходимых компетенций и следующих факторов:

- активность студента,
- проявленные им профессиональные качества и творческие способности;
- качество и уровень выполнения заданий по практике, составления отчета о прохождении практики;
- результат защиты итогового отчёта о практике.

Итоговая оценка по результатам прохождения практики - дифференцированный зачет:

- зачтено (положительная оценка) - при наличии оценки всех этапов прохождения практики «зачтено»;
- не зачтено (неудовлетворительная оценка) - при наличии одной или нескольких оценок этапов прохождения практики «не зачтено»

Этап оценки	Результат оценивания	Оценка
1	Дневник прохождения практики	
2	Отчет по результатам прохождения практики	
3	Аттестационный лист	
4	Характеристика	
5.	Портфолио	
6.	Доклад на конференции по практике	
7.	Итоговая оценка по результатам прохождения практики	

8.ПРИЛОЖЕНИЕ

Формы документов, предусмотренные Положением о практике студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «КубГУ» и его филиалах:

- направление;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы, индивидуальные задания;
- отчет по практике;
- портфолио;
- аттестационный лист и характеристика;

разрабатываются филиалом самостоятельно с учетом специфики специальности и баз прохождения практики.

Примерные формы вышеперечисленных документов помещены в приложениях.

Приложение 1
Направление на практику № _____

Обучающийся _____ курса _____

фамилия, имя, отчество

отделения _____ согласно приказу ректора КубГУ от «___» _____
20___ г. № _____, договор между _____

_____ и
_____ № _____ от

_____ направляется в _____
в распоряжение _____.

наименование предприятия

для прохождения _____ практики

вид практики

по специальности _____

код и наименование специальности

сроком с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

Зам. директора по учебной работе _____ / _____ /
_____ *Ф.И.О.* _____ *подпись*

Руководитель практики (куратор) _____ / _____ /
_____ *Ф.И.О.* _____ *подпись*

М.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Центр среднего и дополнительного профессионального образования

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ
УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

студента 3 курса *Ивановой Татьяны Юрьевны*
специальность среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Курс 3: Семестр 6

Объем трудоемкости: 3 недели, 108 часов

Сроки проведения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики

от кафедры:

преподаватель _____

Исполнитель _____ *Т. Ю. Иванова*

Рекомендации по заполнению дневника

1 Цели и задачи учебной практики

Цель практики

Задачи практики

2.Индивидуальный план прохождения учебной практики

№ п\п	Планируемые мероприятия и задания	Срок выполнения	Отметка о выполнении

3.Фактическое выполнение заданий на практике

Дата	Выполненная работа	Замечания руководителя подпись, печать

4. Ежедневный анализ выполненных дел в период практики

Дата, час	Подробное описание выполненной работы	Отклонения от установленного задания	Оценка выполнения

График прохождения учебной практики

Наименование подразделения	Количество дней	Количество часов
Итого:	х	Х

№ п/п	Дата	Место работы	Кол-во рабочих часов	Содержание работы	Виды работ	Оценка и подпись непосредственного руководителя

Приложение 3

(ОБРАЗЕЦ титульного листа отчета по практике)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Центр среднего и дополнительного профессионального образования

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

студента 3 курса *Ивановой Татьяны Юрьевны*
специальность среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Руководитель практики
от кафедры:
преподаватель _____

Исполнитель _____ Т. Ю. Иванова

(ОБРАЗЕЦ отчета по практике)

ОТЧЕТ

по учебной практике

ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»

Студент(ка) _____

Курс _____

Группа _____

ДОУ № _____

адрес, название организации

Возрастная группа ДОУ _____

ФИО воспитателя- _____

наставника _____

ФИО заведующей ДОУ _____

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 2019 г.

Мотивация деятельности в период перед выходом на
практику _____

Основная цель
практики _____

Задачи учебной практики _____

1. Выполнение плана педагогической практики. Какие отклонения от плана имели место, что
сделано сверх плана, особенности практики.

2. Анализ проведенного мероприятия (на основе самоанализа).

3. Какие знания получили при знакомстве с ДОУ, что особенно привлекло Ваше внимание?

4. Ваша готовность к учебной практике. Какие направления в работе вызвали затруднения,
почему?

5. Какие задачи по совершенствованию практической и теоретической подготовки вы ставите
перед собой на будущее?

6. Какими умениями и навыками Вам необходимо овладеть?

7. В какой помощи Вы нуждались?

8. Какую помощь Вам оказали?

9. Общие выводы по практике. Ее значение в Вашем становлении как педагога?

10. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации производственной практики.

Дата _____

Подпись _____ / _____ /
ФИО *расшифровка*

Примечание: Отчет может быть дополнен фото с практической работы или представлен в виде презентаций.

Отчет оценивается руководителем практики.

Образец титульного листа портфолио

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Центр среднего и дополнительного профессионального образования

ПОРТФОЛИО ПО ПРАКТИКЕ
УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

студента 3 курса *Ивановой Татьяны Юрьевны*
специальность среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Руководитель практики
от кафедры:
преподаватель _____

Исполнитель _____ *Т. Ю. Иванова*

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

(ФИО студента)

Обучающий(ая)ся на 3 курсе по специальности 44.02.01 прошел(ла) производственную (учебную) практику по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей в объеме 180 часов (5 недель), с «___» _____ 201__г. по «___» _____ 201__г.

Виды и качество выполнения работ
(Только профессиональные компетенции)

№ п/п	Наименования ПК	Вид работы, выполненных обучающимся во время практики	Уровень освоения компетенций (оценка)
	ПК 0.0*		
	ПК 0.0*		
	ПК 0.0		
	Итоговая оценка уровня освоения обучающимся профессиональных компетенций**		

* - оценивается уровень освоения компетенций. Если в результате выполнения соответствующего вида работ осваивается несколько компетенций, то в таблице каждая компетенция отображается отдельной строкой с указанием вида работы по компетенции и проставлением соответствующей оценки. Оценки за освоение одной конкретной компетенции должны совпадать вне зависимости от вида работ.

** - итоговая оценка определяется как среднее арифметическое оценок, полученных за освоение каждой компетенции, со стандартным округлением.

При оценивании компетенций используются следующие критерии

Критерии оценки компетенций	Оценка
обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно	2
обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.	3
обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.	4

обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа	5
---	---

ХАРАКТЕРИСТИКА профессиональной деятельности обучающегося

(В характеристике отмечается качество выполнения обучающимися задания практики, отношение к работе, уровень освоения общих компетенций, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики, а также недостатки в подготовке обучающегося, замечания и пожелания обучающемуся.)

Руководитель учебной (производственной)
практики от филиала, должность,

Ф.И.О.

(подпись)

Руководитель учебной (производственной)
практики от организации, должность,

Ф.И.О.

(подпись)

ДОГОВОР № НА ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

г. Краснодар

_____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», именуемый в дальнейшем «Университет», в лице ректора Астапова Михаила Борисовича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и

_____, именуемый в дальнейшем «Организация», в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, в соответствии с Положением о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования заключили договор о нижеследующем:

1 Предмет договора

Стороны принимают на себя обязанности по организации практики студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани с последующим трудоустройством на условиях, предусмотренных настоящим договором.

2 Обязанности сторон

2.1 Организация обязуется:

Предоставить Университету в соответствии с прилагаемым календарным планом места для прохождения практики студентами филиала в г. Славянске-на-Кубани по специальности: _____

Обеспечить студентам условия безопасной работы на каждом рабочем месте. Проводить обязательные инструктажи по охране труда (с оформлением соответствующей документации), в необходимых случаях проводить обучение студентов-практикантов безопасным методам работы.

Расследовать и учитывать несчастные случаи, если они произойдут со студентами в период практики в Организации, в соответствии с Положением о расследовании и учете несчастных случаев на производстве, а также в соответствии с трудовым законодательством.

Создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики. Не допускать во время практики использования студентов-практикантов на работах, не предусмотренных программой практики.

Назначить квалифицированных специалистов для руководства практикой в подразделениях (отделах, лабораториях и т. д.) Организации.

Предоставить студентам-практикантам и преподавателям Университета - руководителям практики – возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией в подразделениях Организации, для успешного освоения студентами программ практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

В соответствии с графиком проведения практики, согласованным с Университетом, осуществлять перемещение студентов по рабочим местам в целях более полного их ознакомления с Организацией в целом.

Обо всех нарушениях студентами трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка Организации сообщать в Университет.

По окончании практики дать характеристику о работе каждого студента-практиканта и качестве подготовленного им отчета. Выдать студентам-практикантам составленные ими отчеты по практике.

По окончании практики предоставить студентам-практикантам Университета преимущественное право при приеме на работу.

2.2 Университет обязуется:

Предоставить Организации список студентов, направленных на практику, не позднее, чем за неделю до начала практики.

Направить в Организацию студентов в сроки, предусмотренные календарным планом проведения практики.

Выделить в качестве руководителей практики наиболее квалифицированных профессоров, доцентов, преподавателей.

Разработать и согласовать с Организацией план организации учебных занятий на базе практики.

Обеспечить соблюдение студентами трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка, обязательных для работников Организации.

Оказывать работникам Организации – руководителям практики студентов – методическую помощь в организации и проведении практики.

3 Ответственность сторон

Стороны несут ответственность за невыполнение возложенных на них обязанностей по организации и проведению практики студентов в соответствии с действующим законодательством РФ, Положением о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования и действующими Правилами по технике безопасности.

Все споры, возникающие между сторонами по настоящему договору, разрешаются в установленном порядке.

4 Сроки и условия действия договора

Договор вступает в силу после его подписания Университетом, с одной стороны, и Организацией, с другой стороны.

Договор составляется и подписывается в двух экземплярах: один для Университета, один для Организации.

Срок действия договора: «___»_____20__г. по «___»_____20__г.

5 Юридические адреса, банковские реквизиты и подписи сторон:

Заказчик:

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный
университет»**

г.Краснодар, ул. Ставропольская, 149

Банковские реквизиты:

ИНН 2312038420 КПП 231201001

УФК по Краснодарскому краю

(ФГБОУ ВО «КубГУ» л/с 20186X22950,

Х – большая латинская буква)

р/с 40501810000002000002

БИК 040349001

ЮЖНОЕ ГУ БАНКА РОССИИ

ОКТМО 03701000

ОКПО 02067847

ОКОНХ 92100

Ректор ФГБОУ ВО «КубГУ»

М. Б. Астапов

Исполнитель:

353560, г. Славянск-на-Кубани,

ул. _____

тел. _____

ИНН _____

Р/с _____

БИК _____

(Должность)

м.п.

подписи

Расшифровка

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ СОГЛАШЕНИЕ № _____
К ДОГОВОРУ № _____ ОТ «___» _____ 20__ г.
на организацию и проведение практики студентов специальностей СПО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», именуемый в дальнейшем «Университет», в лице ректора Астапова Михаила Борисовича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____

_____, именуемый в дальнейшем «Организация», в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, в соответствии с Положением о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования заключили настоящее Дополнительное соглашение к договору _____ от «___» _____ 20__ г. о нижеследующем:

1.1. Университет направляет, а Организация принимает на практику студентов специальностей СПО филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» по (специальности) _____

_____ квалификация _____ с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. в количестве _____ человек.

1.2. Организация закрепляет за каждым студентом в качестве руководителя практики студента следующих специалистов

№	Ф.И.О. Руководителя практики студента	Ф.И.О. студента- практиканта
1		
2		
3		

2.1 Обязанности сторон определены в п.2 Договора № _____ от «___» _____ 20__ г. на организацию и проведение практики.

3.1. Срок действия настоящего Дополнительного соглашения с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г., вступает в силу со дня его подписания и является неотъемлемой частью договора № _____ от «___» _____ 20__ года.

3.2. Настоящее Дополнительное соглашение составлено в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

5 Юридические адреса, банковские реквизиты и подписи сторон:

Заказчик:

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный
университет»**

г.Краснодар, ул. Ставропольская, 149

Банковские реквизиты:

ИНН 2312038420 КПП 231201001

УФК по Краснодарскому краю

(ФГБОУ ВО «КубГУ» л/с 20186X22950,

Х – большая латинская буква)

р/с 40501810000002000002

БИК 040349001

ЮЖНОЕ ГУ БАНКА РОССИИ

ОКТМО 03701000

ОКПО 02067847

ОКОНХ 92100

Ректор ФГБОУ ВО «КубГУ»

М. Б. Астапов

Исполнитель:

353560, г. Славянск-на-Кубани,

ул. _____

тел. _____

ИНН _____

Р/с _____

БИК _____

(Должность)

м.п.

подписи

Расшифровка

ЛИСТ
изменений рабочей учебной программы по дисциплине
УП 01.01 Учебная практика

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины на
2018/2020 уч.г.

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Приобретение новой литературы, обновление перечня литературы ЭБС	п.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка литературы

Составитель: преподаватель _____ Петрина Е. В.
Евтушенко А. С.
подпись

Утверждено на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование,
протокол № 10 от «11» июня 2019 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование,
протокол № 10 от «11» июня 2019 г.

_____ А. С. Евтушенко
«11» июня 2019 г.

Нач. УМО филиала _____ А.С. Демченко
«13» июня 2019 г.

Заведующая библиотекой
филиала _____ М.В. Фуфалько
«13» июня 2019 г.

Нач. ИВЦ
(программно-информационное обеспечение
образовательной программы) _____ В.А. Ткаченко
«13» июня 2019 г.