



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»



А.А. Евдокимов

июня 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**МДК 01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
ЗДОРОВЬЯ**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Краснодар 2019

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01. Дошкольное образование (гуманитарный профиль), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898)

Дисциплина МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Форма обучения	очная
Учебный год	2019-2020
2 курс	3 семестр
лекции	96 час.
практические занятия	64 час.
самостоятельные занятия	60 час.
форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

Составитель: преподаватель _____ Коротенко И. Т.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии естественно-биологических дисциплин, физической культуры и специальных дисциплин специальности Физическая культура, протокол № 10 от 11 июня 2019 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии естественно-биологических дисциплин, физической культуры и специальных дисциплин специальности Физическая культура

_____ Е. В. Петрина
11 июня 2019 г.

Рецензент (-ы)

Заведующий МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 15 г. Сла-
вянска-на-Кубани муниципального
образования Славянский район

_____ Н. Л. Ажинова

Заведующий МАДОУ «Центр
развития ребенка – детский сад № 2»
– «Золотничок» г. Славянска-на-
Кубани муниципального образования
Славянский район

_____ А. В. Костюк

ЛИСТ
согласования рабочей программы по учебной дисциплине

Специальность среднего профессионального образования:
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



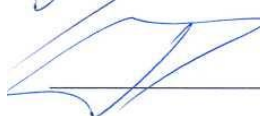
А.С. Демченко
«13» июня 2019 г.

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько
«13» июня 2019 г.

Нач. ИВЦ (программно-
информационное обеспечение
образовательной программы



В.А. Ткаченко
«13» июня 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1 Область применения учебной программы.....	5
1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	5
1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.....	8
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	9
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	12
2.2 Структура дисциплины.....	13
2.3 Тематический план и содержание учебных занятий.....	14
2.4 Содержание разделов дисциплины.....	24
2.4.1 Занятия лекционного типа.....	24
2.4.2 Занятия семинарского типа.....	26
2.4.3 Практические занятия (лабораторные занятия).....	26
2.4.4 Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)	28
2.4.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	29
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	33
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	33
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ).....	34
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	35
4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35
4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	35
5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36
5.1 Основная литература.....	36
5.2 Дополнительная литература.....	36
5.3 Периодические издания.....	36
5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	37
6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	39
7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	42
7.1 Паспорт фонда оценочных средств.....	42
7.2 Критерии оценки результатов обучения.....	42
7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации.....	43
7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	47
7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачёта, диф. зачет).....	47
7.4.2 Примерные экзаменационные задачи на экзамен/диф зачет	48
8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	50

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Медико-биологические и социальные основы здоровья» относится к профильной части профессионального цикла (МДК.01.01).

Дисциплина МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья» входит в блок общепрофессиональных дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», (ОК-1, ОК-3, ОК-10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, 5.2, 5.3). Компетенции, формируемые по предшествующим дисциплинам и необходимые при изучении дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья»:

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1	ОК-1	Понимать сущность и	сущность и социальную	и проявлять устойчивый интерес к своей будущей	Владеть сущностью и социальной

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	значимость своей будущей профессии	профессии	значимостью своей будущей профессии, проявляя к ней устойчивый интерес
4	ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Возможные риски и их последствия	Принимать решения в нестандартных ситуациях	Владеть навыками оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
8	ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Условия профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Владеть способностью осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
9	ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Основные показатели здоровья ребенка и его физического развития	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Владеть способностью Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
10	ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Режимные моменты в соответствии с возрастом	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Владеть способностью проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
11	ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Требования выполнения двигательного режима в процессе физического воспитания	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Владеть способностью проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
12	ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Основные показатели здоровья ребенка и его физического развития. Признаки изменения в его самочувствии	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Владеть способностью осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
					изменениях в его самочувствии
13	ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Основные показатели здоровья ребенка и возрастные и индивидуальные особенности его психического и физического развития	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Владеть способностью разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
1.	ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	Понятие о предметно-развивающей среде. Основные положения и терминологию; возрастную морфологию, анатомо - физиологические особенности детей, анатомо - морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей дошкольного возраста	Создавать в группе предметно-развивающую среду	Навыками создания в группе предметно-развивающей среды
2	ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и других педагогов	Педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Навыками систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, деятельности других педагогов

Изучение дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья» предваряет изучение дисциплин: ««Основы безопасности жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области медико-биологических и социальных основ здоровья, связанных с решением прикладных задач как базы для развития профессиональных и специальных компетенций.

- освоение знаний о социальных и биологических факторах здоровья;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности здорового образа жизни.

Задачи дисциплины: формирование современных сведений о возрастных особенностях здорового образа жизни детей, изучить закономерности, лежащие в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания их высокой работоспособности при различных видах деятельности;

- формирование умения использовать приобретенные знания в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности; формирование компетенций в учебном процессе: в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять научные знания в области сохранения здоровья в учебной и профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск и анализ научной информации по актуальным вопросам медицины; применять лучшие подходы к формированию здоровьесберегающей образовательной среды;
- определять приоритетные направления в составлении программ образовательного учреждения;
- использовать методы закаливания как системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

Педагог-воспитатель должен обладать общим компетенциями, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность,
- определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- создавать в группе предметно-развивающую среду;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- цели, задачи и содержание медико-биологических и социальных основ здоровья;
 - методологические предпосылки формирования безопасного здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения;
 - структуру управления формированием безопасной и здоровьесберегающей образовательной средой;
 - медико-биологические особенности воздействия среды обитания на человека;
 - общие принципы возникновения, течения заболеваний их профилактики;
- Максимальная учебная нагрузка обучающегося 220 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 160 часов;
 - самостоятельная работа обучающегося - 60 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

№	Инде	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
---	------	------------	---

п. п.	кс компетенции	компетенции (или её части)	знать	уметь	практический опыт (владеть)
1	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	сущность и социальную значимость своей будущей профессии	проявлять устойчивый интерес к своей будущей профессии	Владеть сущностью и социальной значимостью своей будущей профессии, проявляя к ней устойчивый интерес
2	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Способы организации собственной деятельности, используя методы решения профессиональных задач, зная оценку их эффективности и качества	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Владеть способами организации собственной деятельности, используя методы решения профессиональных задач, зная оценку их эффективность и качества
3	ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Возможные риски и их последствия	Принимать решения в нестандартных ситуациях	Владеть навыками оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
4	ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Способы организации поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Владеть навыками осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
5	ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Условия профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Владеть способностью осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
6	ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение	Основные показатели здоровья ребенка и его физического развития.	Осуществлять педагогическое наблюдение за	Владеть способностью осуществлять

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Признаки изменения в его самочувствии	состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	220
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	160
в том числе:	
занятия лекционного типа	96
практические занятия	64
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
Реферат	-
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	48
Консультации	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоя- тельная ра- бота студента (час)
		Теоретическое обучение	Практические и лабораторные за- нятия	
Раздел 1 Здоровье как государственная задача и личная потребность человека	22	6	8	8
Тема 1.1 Биологическая, социальная и психологическая сущность здоровья	10	2	4	4
Тема 1.2 Факторы, определяющие здоровье	12	4	4	4
Раздел 2 Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни	28	12	4	12
Тема 2.1. Этапы физического и нервно-психического развития детей и подростков	22	10	4	8
Тема 2.2. Мониторинг здоровья и экологической среды	6	2		4
Раздел 3 Профилактика заболеваний как биологическая и социальная проблема	28	10	10	8
Тема 3.1 Меры профилактики болезней населения	6	2	2	2
Тема 3.2 Теоретические основы профилактики - микробиология, эпидемиология и иммунология	10	4	4	2
Тема 3.3 Основные распространенные инфекционные заболевания у детей дошкольного и школьного возраста и их профилактика	12	4	4	4
Раздел 4 Факторы среды, формирующие здоровье человека	34	16	10	8
Тема 4.1 Питание	16	6	8	2
Тема 4.2 Физическая культура и закаливание	6	4		2
Тема 4.3 Семья и репродуктивное	4	2		2

здоровье человека				
Тема 4.4 Режим труда и отдыха	8	4	2	2
Раздел 5 Факторы среды, разрушающие здоровье человека	22	10	6	6
Тема 5.1 Переедание и гиподинамия	6	2	2	2
Тема 5.2 Инфекционные болезни	8	4	2	2
Тема 5.3 Вредные привычки	8	4	2	2
Раздел 6 Организация медико-биологических и социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей	86	40	22	24
Тема 6.1 Заболевания опорно-двигательного аппарата у детей и их профилактика	8	4	2	2
Тема 6.2 Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика	12	6	4	2
Тема 6.3 Заболевания сердечно-сосудистой и кровеносной системы у детей и их профилактика	12	6	4	2
Тема 6. 4 Заболевания желудочно-кишечного тракта и их профилактика	10	4	4	2
Тема 6.5 Заболевания эндокринной системы и их профилактика	4	2		2
Тема 6.6 Заболевания нервной системы у детей и их профилактика	6	4		2
Тема 6. 7. Болезни органов зрения и слуха и их профилактика	8	2	4	2
Тема 6.8 Заболевания мочеполовой системы у детей и их профилактика	10	4	2	4
Тема 6.9 Понятия о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи	16	8	2	6
Всего	220	96	64	60

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
3 семестр			
Раздел 1 Здоровье как государственная задача и личная потребность человека		22	1,2
Тема 1.1 Биологическая, социальная и психологическая сущность здоровья	Содержание учебного материала	10	
	Лекции	2	
	1 Основные понятия категории «здоровье».	1	
	2. Мотивация поведения и здоровье	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1 «Определение антропометрических показателей». Практическое занятие №2 Определение группы здоровья детей по определенной симптоматике	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа 1 Работа с конспектом. Подготовка доклада по теме: «Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе», «Показатели здоровья. Основные группы здоровья детей». «Роль учителя в сохранении и укреплении здоровья детей, предупреждении заболеваний у школьников» 2. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 3. Составление терминологического словаря. 4 Подготовка к Практическому занятию №1,2 5. Работа с Интернет-ресурсами.	4	
Тема 1.2 Факторы, определяющие здоровье	Содержание учебного материала	12	
	Лекции	4	1,2
	1 Принципы рационального питания и здоровья человека	1	
	2 Диеты и здоровье человека	1	
	3 Двигательная активность и здоровье человека	1	
	4 Закаливание и здоровье	1	
	Практические работы	4	2
	Практическая работа № 3 Принципы рационального питания и здоровья человека Практическая работа №4 Составление меню для разных возрастных групп населения с учетом калорийности пищевого рациона.	4	2
	Самостоятельная работа 1 Работа с конспектом. Подготовка доклада по теме «Витамины и их значение для человека», ГМО-это хорошо или плохо? «Разновидности вегетарианского питания». «Религиозные посты: за и против» «Раздельное питание». «Сочетаемость продуктов и питание по группам крови» 2. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 3. Подготовка к Практическому занятию №3 4. Работа с Интернет-ресурсами	2	
Консультации		2	
Раздел 2 Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни		28	2,3
Тема 2.1. Этапы физического и нервно-психического развития детей и подростков	Содержание учебного материала	22	
	Лекции	10	2
	1 Периоды детского возраста и их характеристика	6	
	2 Особенности развития детей и подростков	2	
	3 Методы оценки физического развития детей и подростков	2	
	Практическая работа	4	3
	Практическая работа Определение группы здоровья детей по определенной симптоматике		
	Самостоятельная работа 1 Работа с конспектом. Подготовка доклада по теме «Фазы внутриутробного развития их характеристика». 3. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 4. Составление терминологического словаря. 5. Работа с Интернет-ресурсами.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Консультации		2	
Тема 2.2 Мониторинг здоровья и экологической среды	Содержание учебного материала	6	
	Лекции	2	2
	1 Здоровье и экологическая среда	1	
	2. Мониторинг здоровья населения и окружающей среды.	1	
	Самостоятельная работа 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 2 Подготовить доклады по темам: «Экология и здоровье населения жителей Краснодарского края», . 3 Работа с Интернет-ресурсами	2	
Консультации		2	
Раздел 3 Профилактика заболеваний как биологическая и социальная проблема		28	2
Тема 3.1 Меры профилактики болезней населения	Содержание учебного материала	6	1,2
	Лекции	2	
	1 Теоретические основы профилактики – микробиология, эпидемиология, иммунология	2	2
	Практическая работа	2	2
	1 Профилактика заболеваний детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Самостоятельная работа 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 2 Подготовить доклады по темам: «Воспитание здорового поколения», « Как сохранить здоровье ребенка?» .3 Работа с Интернет-ресурсами	2	
Тема 3.2. Теоретические основы профилактики - микробиология, эпидемиология и иммунология	Содержание учебного материала	10	1,2
	Лекции	4	
	1 Основные понятия. Цели и задачи учения об инфекционных болезнях	2	
	2 Иммуитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям	2	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №5 Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности	4	
	Самостоятельная работа 1 Работа с конспектом. Подготовка доклада по теме «Дезинсекция, дератизация, их виды и способы». 3. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 4. Составление терминологического словаря. 5. Работа с Интернет-ресурсами	2	
Тема 3. 3 Основные распространенные инфекционные заболевания у детей дошкольного и школьного возраста и их профилактика Заболевания с воздушно-капельным механизмом	Содержание учебного материала	12	1,2
	Лекции	4	
	1. ОРВИ.	2	
	2 Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Коклюш.	1	
	3 Корь. Краснуха. Ветряная оспа.	1	
	Практическое занятие №6 Гигиенические методы профилактики и терапии простудных заболеваний	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
передачи	Самостоятельная работа 1 Работа с конспектом. 2. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 3. Составление терминологического словаря. 4 Подготовка к Практическому занятию № 6 5. Работа с Интернет-ресурсами.	2	
Консультации		2	
Раздел 4 Факторы среды, формирующие здоровье человека		34	2
Тема 4.1 Питание	Содержание учебного материала	16	
	Лекции	6	2
	1. Принципы рационального питания и здоровье человека	4	
	2 Сбалансированное питание	2	
	Практическая работа	8	2
	1 Составление меню для детей дошкольного возраста	2	
	2 Составление меню для детей школьного возраста	2	
	3 Составление меню для людей, занимающихся физическим трудом и спортсменов	4	
	Самостоятельная работа	2	
	1 Работа с конспектом. 2 . Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 3 Подготовка доклада по теме: «Формирование здорового образа жизни детей», «Роль семьи в период взросления и формирования сексуальности подростка» 4. Работа с Интернет-ресурсами		
Тема 4.2 Физическая культура и закаливание	Содержание учебного материала	6	
	Лекции	4	2,3
	1. Двигательная активность и здоровье человека	2	
	2 Закаливание и здоровье человека	2	
	Самостоятельная работа	2	
	1 Работа с конспектом. 2 . Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 3 Подготовка доклада по теме: «Формирование здорового образа жизни детей», «Роль семьи в период взросления и формирования сексуальности подростка» 4. Работа с Интернет-ресурсами		
Тема 4.3 Семья и репродуктивное здоровье человека	Содержание учебного материала	6	1,2
	Лекции	4	
	1. Семья и ее функции	1	
	2 Взаимоотношения полов	1	
	3 Репродуктивное поведение и его безопасность	2	
	Самостоятельная работа	2	
	1 Работа с конспектом. 2 . Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 3 Подготовка доклада по теме: «Формирование здорового образа жизни детей», «Роль семьи в период взросления и формирования сексуальности подростка» 4. Работа с Интернет-ресурсами		
Тема 4.4 Режим труда и отдыха.	Содержание учебного материала	8	1,2
	Лекции	4	
	1. Биологические ритмы и здоровье человека	2	
	2 Трудовая и учебная деятельность и здоровье человека	2	
	Практическая работа	2	
	Практическая работа		
	1 Сон и здоровье человека		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа	2	
	1 Работа с конспектом. 2 . Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 3 Подготовка доклада по теме: «Формирование здорового образа жизни детей», «Утомление и его профилактика» 4. Работа с Интернет-ресурсами		
Раздел 5 Факторы среды, разрушающие здоровье человека		22	1,2
Тема 5.1 Переедание и гиподинамия	Содержание учебного материала	6	1,2
	Лекции	2	
	1 Переедание и гиподинамия	2	
	Практическая работа	2	
	1 Составить режим дня		
	Самостоятельная работа	2	
	1 Работа с конспектом. 2 . Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 3 Работа с Интернет-ресурсами		
Тема 5.2 Инфекционные болезни	Содержание учебного материала	8	1,2
	Лекции	4	
	1 Туберкулез и его профилактика	2	
	2 Венерические заболевания	2	
	Практическая работа	2	
	1 Составить календарь прививок	2	
	Самостоятельная работа	2	
	1 Работа с конспектом. 2 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 3 Работа с Интернет-ресурсами.		
Тема 5.3 Вредные привычки	Содержание учебного материала	8	1,2
	Лекции	4	
	1 Алкоголизм	2	
	2 Табакокурение	2	
	Практическая работа	2	
	Самостоятельная работа	2	
	1 Работа с конспектом. 2 . Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 3 Подготовка доклада по теме: Влияние табака на организм женщины и ребенка», «Алкоголизм в России», «Роль воспитателя в профилактике наркомании» 4 Работа с Интернет-ресурсами.		
Раздел 6 Организация медико-биологических и социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей		86	1,2,3
Тема 6.1 Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика	Содержание учебного материала	8	1,2
	Лекции	4	
	1. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания	2	2
	2. Бронхит. Бронхиальная астма. Пневмония. Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких	2	1
	Практическая работа №7 Лечение и профилактика заболеваний органов дыхания. Техника постановки банок и горчичников.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа 1 Работа с конспектом. Подготовка доклада по теме «Физиотерапевтические методы лечения органов дыхания» 2. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 3. Составление терминологического словаря. 4 Подготовка к Практическому занятию № 7 5. Работа с Интернет-ресурсами	2	
Тема 6.2 Заболевания опорно-двигательного аппарата у детей и их профилактика	Содержание учебного материала	12	1,2
	Лекции	6	
	1. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата. 2 Детский церебральный паралич. Детский спинальный паралич (полиомиелит) 3 Нарушения осанки	6	
	Практическое занятие №8 Определение осанки. Выявление плоскостопия у детей.	4	
	Самостоятельная работа 1 Работа с конспектом. Подготовка доклада по теме «Нарушения осанки» 2. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 3. Составление терминологического словаря. 4 Подготовка к Практическому занятию № 8 5. Работа с Интернет-ресурсами.	1	
Консультации		1	
Тема 6.3 Заболевания сердечно-сосудистой и кровеносной системы у детей и их профилактика	Содержание учебного материала.	12	1,2
	Лекции	6	
	1. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Атеросклероз. Инфаркт миокарда.	4	
	2.Острая сердечная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность. Артериальная гипертензия.	2	
	Практическая работа № 9 Измерение артериального давления. Техника постановки в/м инъекции.	4	
	Самостоятельная работа 1 Работа с конспектом. Подготовка доклада по теме «Неотложная помощь при сердечно-сосудистых заболеваниях» 2. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 3. Составление терминологического словаря. 4 Подготовка к Практическому занятию № 9 5. Работа с Интернет-ресурсами.	1	
Консультация		1	
Тема 6.4 Заболевания желудочно-кишечного тракта и их профилактика	Содержание учебного материала	10	1,2
	Лекции	4	2
	1. Анатомо-физиологические особенности органов желудочно-кишечного тракта. Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.	2	
	2. . Острый гастрит. Острый энтероколит	2	
	Практическое занятие № 10. Оказание неотложной помощи при заболеваниях органов брюшной полости. Техника промывания желудка	4	3
	Самостоятельная работа	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	1 Работа с конспектом. Подготовка доклада по теме «Диагностика заболеваний органов брюшной полости» 2. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 3. Составление терминологического словаря. 4 Подготовка к Практическому занятию №10 5. Работа с Интернет-ресурсами.		
Тема 6.5 Заболевания эндокринной системы и их профилактика	Содержание учебного материала	4	
	Лекции	2	2
	1 Заболевания поджелудочной железы.	1	
	2 Заболевания щитовидной железы	1	
	Самостоятельная работа 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом.	2	
	2. Составление терминологического словаря. 3. Работа с Интернет-ресурсами.		
Тема 6.6 Заболевания нервной системы у детей и их профилактика	Содержание учебного материала	6	
	Лекции	4	
	1 Неврозы	1	
	2 Страхи	1	
	3 Нарушения сна	1	
	4 Расстройство речи	1	
	Самостоятельная работа 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом.	2	
	2. Составление терминологического словаря. 4. Работа с Интернет-ресурсами.		
Тема 6. 7. Болезни органов зрения и слуха и их профилактика	Содержание учебного материала	8	2
	Лекции	2	
	1 Отиты и их профилактика	1	
	2 Глазные заболевания и их профилактика	1	
	Практическая работа № 11 Методы определения слуха и зрения. Техника закапывания в уши и глаза	4	3
	Самостоятельная работа 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом.	2	
	2. Составление терминологического словаря. 3 Подготовка к Практическому занятию № 11 3. Работа с Интернет-ресурсами.		
Тема 6.8 Заболевания мочеполовой системы у детей и их профилактика	Содержание учебного материала	10	
	Лекции	4	2
	1 Пиелонефрит	2	
	2 Цистит	2	
	Практическая работа	2	
	Самостоятельная работа 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом.	4	
	2. Составление терминологического словаря. 3. Работа с Интернет-ресурсами.		
Тема 6.9 Понятия о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи	Содержание учебного материала	16	
	Лекции	8	3
	1 Ожоги. Отморожения. Поражение электрическим током. Тепловой удар.	4	
	2 Травмы.	2	
	3 Отравления. Утопление.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №12 Доврачебная помощь при ожогах и отморожениях	1	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие №13 Кровотечения и их остановка	1	
	Самостоятельная работа	2	
	1 Работа с конспектом. Подготовка доклада по теме «Доврачебная помощь при ожогах и отморожениях», «Кровотечения и способы их остановки», «Способы искусственного дыхания», «Виды повязок» 2. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. 3. Составление терминологического словаря. 4 Подготовка к практическим занятиям № 13,14,15,16. 5. Работа с Интернет-ресурсами		
Консультации		4	
Всего		220	

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1 Занятия лекционного типа

№ раз-дела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Здоровье как государственная задача и личная потребность человека	Периоды детского возраста и их характеристика. Внутритрутный период (фаза эмбрионального развития, фаза фетального развития), Внеутробный период. Период новорожденности, грудной, ранний детский период, дошкольный. Школьный период. Ретардация. Причины отставания в развитии. Акселерация. Теории, объясняющие акселерацию: физико-химические, теории отдельных факторов жизни, генетические, теории комплексного взаимодействия условий жизни. Децелерация. Особенности развития детей и подростков. Понятие «физическое развитие». Законы роста. Закон неуклонного торможения энергии роста. Закон неравномерности изменений скорости роста. Закон аллометрического роста. Методы оценки физического развития детей и подростков. Антропометрические показатели (морфологические, функциональные)	Пр., У. Т
2	Теоретические основы профилактики - микробиология, эпидемиология и иммунология	Основные понятия. Цели и задачи учения об инфекционных болезнях. Понятия микробиология, иммунология, эпидемиология, инфекция, болезнь. История появления инфекционных болезней, бациллоносительство, бессимптомная инфекция, латентная инфекция, инфекционная болезнь, формы инфекционной болезни, периоды инфекционной болезни, инкубационный период, продромальный период, период клинических проявлений болезни, период выздоровления. характеристика периодов инфекционной болезни. Иммуитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Виды иммунитета. Специфический и неспецифический иммунитет. Искусственный и естественный иммунитет. Антигены, антитела. Иммунопрофилактика. Эпидемический процесс. Общие принципы профилактики инфекционных болезней. Дезинфекция, виды, способы. методы дезинфекции. Дезинсекция. Виды, способы, методы. Дератизация. Виды, способы, методы	Пр., У. Т
3	Факторы среды, формирующие здоровье человека	Принципы рационального питания и здоровья человека. Потребность в пище. Питание и развитие. Сбалансированное питание. Значение белков, жиров, углеводов. Понятие о витаминах и минеральных веществах. Их классификация и значение. Физиологическая потребность. Пи-	Пр., У. Т

		щевые волокна. Диеты и здоровье человека. Голодание. БАДы. Двигательная активность и здоровье человека. Физкультура. Закаливание и здоровье человека. Средства и методы закаливания. Режим труда и отдыха. Половое воспитание молодежи. Репродуктивное поведение и его безопасность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Сон и здоровье. Нарушение сна и его профилактика.	
4	Факторы среды, разрушающие здоровье человека	Переедание и гиподинамия. Инфекционные заболевания. Туберкулез. Венерические заболевания. ВИЧ-инфекция и СПИД. Вирусные гепатиты. Профилактика и лечение инфекционных заболеваний. Алкоголизм. Табакокурение. Наркомания. Токсикомания.	Пр., У. Т
5	Заболевания опорно-двигательного аппарата у детей и их профилактика	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата. Позвоночник и его изгибы. Лордоз, кифоз, сколиоз. Детский церебральный паралич. Детский спинальный паралич (полиомиелит) Нарушения осанки. Сутулость, круглая спина, плоская спина, плоско-вогнутая спина. Причины, профилактика	Пр., У. Т
6	Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи	ОРВИ. Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Коклюш. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Аденовирусная инфекция. Возбудитель заболевания. Источник, инкубационный период, клинические проявления болезни, осложнения, профилактика.	Пр., У.
7	Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика	ОРВИ. Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Коклюш. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Аденовирусная инфекция. Возбудитель заболевания. Источник, инкубационный период, клинические проявления болезни, осложнения, профилактика. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Дыхание. Вдох, выдох, частота дыхательных движений в 1 минуту. Жизненная емкость легких. Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания. Одышка, кашель, боли в грудной клетке, хрипы, кровохарканье, выделение мокроты. Бронхит. Формы бронхита. Острый, хронический бронхит. Клинические проявления. Лечение. Бронхиальная астма. Классификация бронхиальной астмы. Аллергическая, неаллергическая и смешанная формы. Степени тяжести бронхиальной астмы (легкая, средняя и тяжелая). Клиника, неотложная помощь при приступах. Профилактика. Пневмония. Причины, возбудитель, Классификация пневмоний. Принципы лечения и ухода. Профилактика пневмонии. Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких. Абсцесс легкого. Фазы развития абсцесса, лечение. Легочное кровотечение. Первая помощь при лихорадочных состояниях	Пр., У. Т
8	Заболевания сердечно-сосудистой и кровеносной системы у детей и их профилактика	Ишемическая болезнь сердца Классификация ИБС. Стенокардия. Стенокардия напряжения. Стенокардия покоя. Спонтанная стенокардия. Лечение стенокардии. Атеросклероз. Факторы риска (управляемые и неуправляемые факторы риска) Инфаркт миокарда. Варианты клинической картины инфаркт миокарда (ангинозный, астматический, аритмический, периферический). Лечение острого инфаркта. Профилактика ИБС. Острая сердечная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность. Признаки: головокружение, потемнение в глазах, шум в ушах. Обморок, шок, коллапс. Артериальная гипертензия. Степени артериальной гипертензии. Медикаментозное и немедикаментозное лечение. Гипертонический криз. Неотложная помощь.	Пр., У. Т
9	Заболевания желудочно-кишечного тракта	Анатомо-физиологические особенности органов желудочно-кишечного тракта. Ротовая полость, зубы, язык, пище-	Пр., У.

		вод, желудок, тонкий кишечник, толстый кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа. Функции органов пищеварения. Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы. Тошнота, рвота, изжога, диарея, запор. Стоматит. Причины, клиника, лечение, профилактика. Острый гастрит. Основные симптомы. Первая помощь Острый энтероколит.	
10	Заболевания эндокринной системы	Заболевания поджелудочной железы. Сахарный диабет. Типы сахарного диабета. Диабетическая невропатия. Диабетический кетоацидоз. Диабетическая кома. Гипогликемическая кома. Причины, оказание неотложной помощи. Заболевания щитовидной железы. Месторасположение щитовидной железы. Гормоны щитовидной железы. Эпидемический зоб. Гипотиреоз, гипертиреоз. Симптомы гипертиреоза. Тиреотоксикоз. Варианты тиреотоксикоза. Профилактика.	Пр., У.
11	Заболевания нервной системы у детей и их профилактика	Закрытая черепно-мозговая травма. Сотрясение головного мозга;•ушиб головного мозга (легкой, средней и тяжелой степени); Сдавление головного мозга на фоне его о ушиба; Симптомы, возникающие при черепно-мозговой травме: общемозговые, очаговые, менингеальные, стволые. Сопор. Кома. Ушиб(контузия)головного мозг	Пр., У. Р
12	Болезни органов зрения и слуха и их профилактика	Отит. Признаки. Лечение. Профилактика. Конъюнктивит. Признаки. Лечение. Профилактика	Пр., У.
13	Заболевания мочеполовой системы у детей и их профилактика	Цистит. Мочесолевой диатез. Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Опухание почек (нефроптоз). Признаки. Лечение. Профилактика	Пр., У.
14	Понятия о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи	Ожоги. Классификация ожогов по глубине поражения, площади поражения, периодам течения ожоговой болезни. Шок. Токсемия. Септикоцемия, реконвалесценция. Ожоги дыхательных путей. Первая помощь при ожогах. Ожоговая болезнь. Индекс тяжести поражения (ИТП) Ожоговый шок. Химические ожоги. Электротравма. Действие электрического тока на организм человека. Степени тяжести поражения электрическим током. Отморожения. Степени отморожений. Тепловой удар. Факторы возникновения теплового удара. Неотложная помощь. Отравления. Производственные, бытовые, детские, медицинские, биологические. Отравление оксидом углерода. Степени тяжести. Первая помощь при отравлении оксидом углерода. Профилактика отравлений. Утопление. Неотложная помощь при утоплении. Поражение молнией. Терминальные состояния. Основные реанимационные мероприятия - искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.	Пр., У.
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа			

2.4.2. Занятия семинарского типа

☐ не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела (темы)	Содержание практических (темы) работ	Форма текущего контроля
1	Определение антропометрических показателей.	1 Измерение тела (рост, масса тела, окружность груди) 2 Измерение функций организма (мышечная сила кистей рук, кровяное давление, ЖЕЛ) 3 Оценка состояния опорно-двигательного аппарата (форма позво-	Пр., У. Т

		ночника, осанка, форма грудной клетки, конечностей). Состояние кожи и видимых слизистых, характер жировых отложений, мышечный тонус, соответствие полового развития возрасту.	
2	Определение группы здоровья детей по определенной симптоматике	Решение ситуационных задач	Пр., У. Т
3	Принципы рационального питания и здоровья человека	1 Изучить физиолого-гигиенический анализ функционирования пищеварительной системы, как одно из важнейших условий поддержания и сохранения жизни, восполняющего потребности организма в пластических и энергетических материалах. 2 Изучить физиологическую роль и гигиеническое значение структурирования питательных веществ в процессе жизнедеятельности человека. 3 Составить несколько рационов питания. Рационы для разных периодов и этапов тренировки.	
4	Составление меню для различных возрастных групп населения с учетом калорийности	1 При составлении меню необходимо учесть следующие требования к пище: Полноценность Полезность Разнообразие Легкоусвояемость в организме 2_Необходимо сбалансировать питание по калорийности продуктов 3 Составить меню на неделю	Пр., У.
5	Гигиенические методы профилактики и терапии простудных заболеваний	1 Изучить основные особенности и причины проявления симптоматики простудных заболеваний и гриппа. Учащиеся осваивают технику и методику точечного массажа по А.А Уманской. Каждый учащийся находит у себя БАТ согласно схеме и выполняет их тонизирующий массаж в заданной последовательности. Критерием правильности поиска точек является болезненность БАТ при надавливании. 2. Рассматриваются особенности применения жолодовых процедур при лихорадке, показания, противопоказания, методика. 3. Осваиваются методы функциональной терапии тонзиллита и ангины «поза льва», пальцевой массаж небных миндалин и др.	Пр., У
6	Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности	Изучение научно-обоснованных гигиенических методов, форм и средств восстановления и повышения работоспособности при различных видах физических нагрузок. Освоение приемов функциональной профилактики и терапии простудных и простудно-инфекционных заболеваний. Научиться методам функциональной профилактики и терапии простудных и простудно-инфекционных заболеваний.	Пр.
7	Лечение и профилактика заболеваний органов дыхания. Техника постановки банок и горчичников.	Согласно алгоритму выполняемых действий студенты отрабатывают технику постановки банок и горчичников	Пр., У. Т
8	Измерение артериального давления. Техника постановки в/м инъекции	Согласно алгоритму выполняемых действий студенты отрабатывают технику измерения артериального давления и в/м инъекций.	Пр., У.
9	Определение осанки. Выявление плоскостопия у детей.	Согласно алгоритму выполняемых действий студенты отрабатывают технику определения осанки и выявления плоскостопия у детей	Пр., У
10	Методика наложения тейповых повязок на разные части тела	Тейповая повязка при растяжении запястья. Для защиты «растянутого» запястья используют следующие способы наложения повязок: поперек тыльной стороны руки, на тыльную сторону кисти и на ладонную часть руки. Самый надежный способ перевязки - наложение липкого бинта (тейпа) прямо на кожу. Кожу необходимо подготовить обычным способом, а затем наложить липкий тейп. Тейповая повязка при повреждении локтевого сустава. Эту повязку применяют при растяжении локтевого сустава вследствие чрезмерной нагрузки на	Пр., У

		локоть.	
11	Методы определения слуха и зрения. Техника закапывания в уши и глаза	Согласно алгоритму выполняемых действий студенты отрабатывают технику закапывания капель в уши и глаза	Пр., У
12	Оказание неотложной помощи при заболеваниях органов брюшной полости. Техника промывания желудка	Согласно алгоритму выполняемых действий студенты отрабатывают технику промывания желудка	Пр., У
13	Первая помощь при неотложных состояниях	Согласно алгоритму выполняемых действий студенты отрабатывают технику Искусственного дыхания и непрямого массажа сердца при внезапной смерти спортсмена. Оказывают помощь при коллапсе	Пр., У. Д
14	Иммобилизация поврежденной части тела при травмах	Согласно алгоритму выполняемых действий студенты отрабатывают технику наложения повязок, шин, транспортировку.	Пр.
15	Доврачебная помощь при ожогах и отморожениях	Согласно алгоритму выполняемых действий студенты отрабатывают технику доврачебной помощи при ожогах и отморожениях	Пр., У
16	Кровотечения и их остановка	Согласно алгоритму выполняемых действий студенты отрабатывают технику остановки кровотечения с использованием жгута и способа пальцевого прижатия.	Пр., У
17	Наложение повязок	Согласно алгоритму выполняемых действий студенты отрабатывают технику наложения повязок на луче-запястный, коленный, голеностопный суставы	Пр., У

Примечание: ПР- практическая работа, ЛР- лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов:

1. Фазы внутриутробного развития их характеристика.
2. Доврачебная помощь при ожогах и отморожениях
3. Доврачебная реанимация. Способы искусственного дыхания
4. Виды повязок
5. Детский травматизм и его виды.
6. Травматический шок.
7. Кровотечения, способы остановки кровотечений.
8. Переломы костей, транспортная иммобилизация.
9. Синдром длительного сдавления. Первая помощь.
10. Ожоги. Первая помощь, меры профилактики.
11. Отморожения. Первая помощь, меры профилактики.
12. Эпидемический процесс, его звенья. Основные формы эпидемического процесса.
13. Дезинсекция, дератизация, их виды и способы.
14. Иммунитет, его виды.
15. Факторы, снижающие иммунитет.
16. Методы создания приобретенного иммунитета.
17. Прививочный календарь. Осложнения при введении вакцин и сывороток.
18. Профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях.
19. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе.
20. Факторы, формирующие здоровье детей.
21. Показатели здоровья. Основные группы здоровья детей.
22. Роль учителя в сохранении и укреплении здоровья детей, предупреждении

заболеваний у школьников.

23. Состояние окружающей среды и здоровье детей.

24. Особенности заболеваемости детей в экологически неблагоприятных районах.

25. Основные понятия категории «здоровье»

Выступление на учебном занятии в объеме 5-7 минут или реферат в объеме 15 листов А 4.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области Медико-биологических и социальных основ здоровья

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим (лабораторным) занятиям,
- самостоятельное выполнение домашних заданий,
- подготовку реферата (доклада, эссе) по одной из проблем курса.

На самостоятельную работу студентов отводится 60 часа учебного времени (в том числе консультации — 12 часов)

Наименование раздела, темы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
Здоровье как государственная задача и личная потребность человека	Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04552-9. — URL: www.biblio-online.ru/book/DAD273A3-CAD6-4890-8012-1B17D17C1C9C . 2. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — М. :Юрайт, 2018. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — URL: www.biblio-online.ru/book/1FBE145D-084B-48D7-9A30-95B26712CA39 Человек-природа-общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=58370
Теоретические основы профилактики - микробиология, эпидемиология и иммуно-	1 Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04552-9. — URL: www.biblio-online.ru/book/DAD273A3-CAD6-4890-8012-1B17D17C1C9C . 2. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — М. :Юрайт, 2018. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — URL: www.biblio-online.ru/book/1FBE145D-084B-48D7-9A30-95B26712CA39 .

логия	
Факторы среды, формирующие здоровье человека	1 Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04552-9. — URL: www.biblio-online.ru/book/DAD273A3-CAD6-4890-8012-1B17D17C1C9C. 2. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — М. : Юрайт, 2018. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — URL: www.biblio-online.ru/book/1FBE145D-084B-48D7-9A30-95B26712CA Калмыков, С. Б. Социальная реклама здорового образа жизни: комплексная оценка [Электронный ресурс] / Калмыков С.Б. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 307 с. - ISBN 978-5-16-102306-8 (online). -URL: http://znanium.com/catalog/product/773706. Человек-природа-общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=58370 Физиология питания [Электронный ресурс] : учебник для СПО / А. Т. Васюкова. — М. : КноРус, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-406-06200-5. - UR Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04552-9. — URL: www.biblio-online.ru/book/DAD273A3-CAD6-4890-8012-1B17D17C1C9C.
Факторы среды, разрушающие здоровье человека	Калмыков, С. Б. Социальная реклама здорового образа жизни: комплексная оценка [Электронный ресурс] / Калмыков С.Б. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 307 с. - ISBN 978-5-16-102306-8 (online). -URL: http://znanium.com/catalog/product/773706. Человек-природа-общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=58370 Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04552-9. — URL: www.biblio-online.ru/book/DAD273A3-CAD6-4890-8012-1B17D17C1C9C.
Заболевания опорно-двигательного аппарата у детей и их профилактика	Калмыков, С. Б. Социальная реклама здорового образа жизни: комплексная оценка [Электронный ресурс] / Калмыков С.Б. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 307 с. - ISBN 978-5-16-102306-8 (online). -URL: http://znanium.com/catalog/product/773706. Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04552-9. — URL: www.biblio-online.ru/book/DAD273A3-CAD6-4890-8012-1B17D17C1C9C. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — М. : Юрайт, 2018. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — URL: www.biblio-online.ru/book/1FBE145D-084B-48D7-9A30-95B26712CA
Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи	1 Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04552-9. — URL: www.biblio-online.ru/book/DAD273A3-CAD6-4890-8012-1B17D17C1C9C. 2. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — М. : Юрайт, 2018. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — URL: www.biblio-online.ru/book/1FBE145D-084B-48D7-9A30-95B26712CA 3 Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности [Электронный ресурс] : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Юрайт, 2018. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0. — URL: www.biblio-online.ru/book/FE88136E-0CDA-4F06-88D5-BC126D4CC900
Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика	1 Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04552-9. — URL: www.biblio-online.ru/book/DAD273A3-CAD6-4890-8012-1B17D17C1C9C. 2. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — М. : Юрайт, 2018. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — URL: www.biblio-online.ru/book/1FBE145D-084B-48D7-9A30-95B26712CA 3 Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности [Электронный ресурс] : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Юрайт, 2018. — 340 с. —

	(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0. — URL: www.biblio-online.ru/book/FE88136E-0CDA-4F06-88D5-BC126D4CC900
Заболевания сердечно-сосудистой и кровеносной системы у детей и их профилактика	1Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04552-9. — URL: www.biblio-online.ru/book/DAD273A3-CAD6-4890-8012-1B17D17C1C9C. 2. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — М. :Юрайт, 2018. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — URL: www.biblio-online.ru/book/1FBE145D-084B-48D7-9A30-95B26712CA39 ЗРодионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности [Электронный ресурс] : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. :Юрайт, 2018. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0. — URL: www.biblio-online.ru/book/FE88136E-0CDA-4F06-88D5-BC126D4CC900
Заболевания желудочно-кишечного тракта	1Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04552-9. — URL: www.biblio-online.ru/book/DAD273A3-CAD6-4890-8012-1B17D17C1C9C. 2. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — М. :Юрайт, 2018. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — URL: www.biblio-online.ru/book/1FBE145D-084B-48D7-9A30-95B26712CA39
Заболевания эндокринной системы	. Физиологические основы здоровья [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ Н. П. Абаскалова и др.; отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 351 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-009280. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=429950
Заболевания нервной системы у детей и их профилактика	1Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04552-9. — URL: www.biblio-online.ru/book/DAD273A3-CAD6-4890-8012-1B17D17C1C9C. 2. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — М. :Юрайт, 2018. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — URL: www.biblio-online.ru/book/1FBE145D-084B-48D7-9A30-95B26712CA39 ЗРодионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности [Электронный ресурс] : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. :Юрайт, 2018. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0. — URL: www.biblio-online.ru/book/FE88136E-0CDA-4F06-88D5-BC126D4CC900php?page=book_red&id=275372&sr=1.
Болезни органов зрения и слуха и их профилактика	1Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04552-9. — URL: www.biblio-online.ru/book/DAD273A3-CAD6-4890-8012-1B17D17C1C9C. 2. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — М. :Юрайт, 2018. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — URL: www.biblio-online.ru/book/1FBE145D-084B-48D7-9A30-95B26712CA39 Физиологические основы здоровья [Электронный ресурс] : учеб.пособие/ Н. П. Абаскалова и др.; отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 351 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-009280. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=429950
Заболевания мочеполовой системы у детей и их профилактика	1Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04552-9. — URL: www.biblio-online.ru/book/DAD273A3-CAD6-4890-8012-1B17D17C1C9C. 2. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — М. :Юрайт, 2018. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — URL: www.biblio-online.ru/book/1FBE145D-084B-48D7-9A30-95B26712CA39 ЗРодионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности [Электронный ресурс] : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. :Юрайт, 2018. — 340 с. —

	(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0. — URL: www.biblio-online.ru/book/FE88136E-0CDA-4F06-88D5-BC126D4CC900
Понятия о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи	1. Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04552-9. — URL: www.biblio-online.ru/book/DAD273A3-CAD6-4890-8012-1B17D17C1C9C . 2. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — М. :Юрайт, 2018. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — URL: www.biblio-online.ru/book/1FBE145D-084B-48D7-9A30-95B26712CA39 Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности [Электронный ресурс] : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. :Юрайт, 2018. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0. — URL: www.biblio-online.ru/book/FE88136E-0CDA-4F06-88D5-BC126D4CC900 .

Кроме перечисленных источников студент может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации преподавателя к выполнению самостоятельных домашних заданий.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (лабораторным) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Здоровье как государственная задача и личная потребность человека	проблемное изложение	10
2	Теоретические основы профилактики - микробиология, эпидемиология и иммунология	компьютерные симуляции, , групповые дискуссии, проблемное изложение	14
3	Факторы среды, формирующие здоровье человека	компьютерные симуляции, , групповые дискуссии, проблемное изложение	8
4	Факторы среды, разрушающие здоровье человека	компьютерные симуляции, , групповые дискуссии, проблемное изложение	6
5	Заболевания опорно-двигательного аппарата у детей и их профилактика	компьютерные симуляции, , групповые дискуссии, проблемное изложение	4
6	Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи	компьютерные симуляции, , групповые дискуссии, проблемное изложение	4
7	Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика	компьютерные симуляции, , групповые дискуссии, проблемное изложение	6
8	Заболевания сердечно-сосудистой и кровеносной системы у детей и их профилактика	компьютерные симуляции, , групповые дискуссии, проблемное изложение	6
9	Заболевания желудочно-кишечного тракта	компьютерные симуляции, , групповые дискуссии, проблемное изложение	6
10	Заболевания эндокринной системы	компьютерные симуляции, , групповые дискуссии, проблемное изложение	4
11	Заболевания нервной системы у детей и их профилактика	компьютерные симуляции, , групповые дискуссии, проблемное изложение	4
12	Болезни органов зрения и слуха и их профилактика	компьютерные симуляции, групповые дискуссии, проблемное изложение	4
13	Заболевания мочеполовой системы у детей и их профилактика	компьютерные симуляции, , групповые дискуссии, проблемное изложение	4

14	Понятия о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи	компьютерные симуляции, , групповые дискуссии	14
	Всего		96

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Определение антропометрических показателей.	Деловые и ролевые игры, групповые дискуссии	4
2	Определение группы здоровья детей по определенной симптоматике	Разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры	4
3	Принципы рационального питания и здоровья человека	Коммуникативные тренинги	4
4	Составление меню для различных возрастных групп населения с учетом калорийности	Деловые и ролевые игры, коммуникативные тренинги	4
5	Гигиенические методы профилактики и терапии простудных заболеваний	Деловые и ролевые игры, коммуникативные тренинги	4
6	Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности	Деловые и ролевые игры	4
7	Лечение и профилактика заболеваний органов дыхания. Техника постановки банок и горчичников.	Деловые и ролевые игры, коммуникативные тренинги	4
8	Измерение артериального давления. Техника постановки в/м инъекции	Деловые и ролевые игры, коммуникативные тренинги	4
9	Определение осанки. Выявление плоскостопия у детей.	Деловые и ролевые игры, коммуникативные тренинги	4
10	Методика наложения тейповых повязок на разные части тела	Деловые и ролевые игры, коммуникативные тренинги, разбор конкретных ситуаций	4
11	Методы определения слуха и зрения. Техника закапывания в уши и глаза	Деловые игры, коммуникативные тренинги	4
12	Оказание неотложной помощи при заболеваниях органов брюшной полости. Техника промывания желудка	Деловые и ролевые игры, коммуникативные тренинги	4
13	Первая помощь при неотложных состояниях	Деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций	4
14	Иммобилизация поврежденной части тела при травмах	Деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций	4
15	Доврачебная помощь при ожогах и отморожениях	Деловые и ролевые игры, коммуникативные тренинги	4
16	Кровотечения и их остановка	Деловые игры, Разбор конкретных ситуаций	4

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете лаборатория медико-социальных основ здоровья .

Оборудование учебного кабинета:

1. кушетка массажная,
2. приборы для измерения функциональных способностей организма,
3. учебно-методические материалы,
4. наглядные пособия,
5. учебная мебель,
6. доска учебная

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome;(лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
7. LibreOffice (в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox.(лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Медико-биологические и социальные основы здоровья»

5.1. Основная литература

1 Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности [Электронный ресурс] : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. :Юрайт, 2018. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0. — URL: www.biblio-online.ru/book/FE88136E-0CDA-4F06-88D5-BC126D4CC900.

2. Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04552-9. — URL: www.biblio-online.ru/book/DAD273A3-CAD6-4890-8012-1B17D17C1C9C.

3. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — М. :Юрайт, 2018. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — URL: www.biblio-online.ru/book/1FBE145D-084B-48D7-9A30-95B26712CA39.

5.2. Дополнительная литература

1 Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 282 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07354-6. — URL: www.biblio-online.ru/book/E4E45D47-D530-4373-9028-969E806C052F.

3. Калмыков, С. Б. Социальная реклама здорового образа жизни: комплексная оценка [Электронный ресурс] / Калмыков С.Б. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 307 с. - ISBN 978-5-16-102306-8 (online). -URL: <http://znanium.com/catalog/product/773706>.

4. Морозов, В.О. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы [Электронный ресурс] / В. О. Морозов. - М. : Флинта, 2015. — 188 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72664>.

6. Физиологические основы здоровья [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. П. Абаскалова и др.; отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 351 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-009280. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429950>

5.3 Периодические издания

1. Человек-природа-общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=58370>

2. Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения

[Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38862 3. Здоровье для всех [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53997>

4. Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56927>

5. Здравоохранение в России [Электронный ресурс]. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/issue/2726737>

6. Медико-биологические проблемы жизнедеятельности. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34258470>

7. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27127>

8. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2 ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3 ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4 ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.

5 ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция для СПО] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.

6 Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

7 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

8 Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

9 КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в

полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

10 Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

11 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

12 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

13 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

14 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

15 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Медико-биологические и социальные основы здоровья» проводятся в основном по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);

- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

- решение практических задач индивидуально;

- подведение итогов занятия (или рефлексия);

- индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия – научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани;

- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;

– электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание.

Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи – записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;

- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;

- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

- конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

- каждая страница тетради нумеруется;

- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; ЖКТ – желудочно-кишечный тракт, ОДА – опорно-двигательный аппарат, ССС – сердечно-сосудистая система.

- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список нормативно-правовых актов и экономической литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Здоровье как государственная задача и личная потребность человека	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, , ОК-10, ПК-1.4	Реферат, практическая (лабораторная) работа
2.	Теоретические основы профилактики - микробиология, эпидемиология и иммунология	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, , ОК-10, ПК-1.4	Реферат, практическая (лабораторная) работа, задания, тест
3.	Факторы среды, формирующие здоровье человека	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, , ОК-10, ПК-1.4	Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест
4.	Факторы среды, разрушающие здоровье человека	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, , ОК-10, ПК-1.4	Реферат, практическая (лабораторная) работа, задания, тест
5.	Заболевания опорно-двигательного аппарата у детей и их профилактика	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, , ОК-10, ПК-1.4	Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест
6.	Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, , ОК-10, ПК-1.4	Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест
7.	Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, , ОК-10, ПК-1.4	Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест
8.	Заболевания сердечно-сосудистой и кровеносной системы у детей и их профилактика	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, , ОК-10, ПК-1.4	Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест
9.	Заболевания желудочно-кишечного тракта	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, , ОК-10, ПК-1.4	Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест
10.	Заболевания эндокринной системы	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, , ОК-10, ПК-1.4	Реферат, практическая (лабораторная) работа
11.	Заболевания нервной системы у детей и их профилактика	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, , ОК-10, ПК-1.4	Реферат, Т
12.	Болезни органов зрения и слуха и их профилактика	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, , ОК-10, ПК-1.4	Реферат, практическая (лабораторная) работа
13.	Заболевания мочеполовой системы у детей и их профилактика	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, , ОК-10, ПК-1.4	Реферат, практическая (лабораторная) работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
14.	Понятия о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, , ОК-10, ПК-1.4	Реферат, практическая (лабораторная) работа

7.2 Критерии оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также решения задач, составления рабочих таблиц и подготовки докладов и рефератов к уроку.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству привлеченных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

В данном разделе приводятся образцы оценочных средств. Полный комплект оценочных средств приводится в Фонде оценочных средств.

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая (лабораторная) работа

- защита реферата
- защита выполненного задания,

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	Контроль знания основ гигиены различных возрастных групп ДООУ; гигиенических норм, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза, Контроль и соблюдение требований к учебно-тренировочным занятиям, физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; основы рационального питания; общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; возрастные особенности состояния организма; методы контроля	Оценка умения измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;	Понимание закономерностей основных процессов, протекающих в организме человека; Определение антропометрических показателей у спортсменов; Распознавание основных возрастных особенностей у детей разных возрастных групп.; Обзор основных положений современных теорий рационального питания; Режим питания спортсменов в избранном виде спорта. Отбор физических упражнений в соответствии с энергетическими затратами организма, требуемыми результатами и возрастными особенностями.	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются

Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются
--------------	---	--	---	--	---------------------

Примерные тестовые задания:

(выбор одного правильного ответа)

1. Боковое искривление позвоночника
 - а) сколиоз
 - б) лордоз
 - в) кифоз
 - г) остеохондроз
2. Иммуитет, сформировавшийся в результате перенесенных инфекций или бактерионосительства
 - а) приобретенный
 - б) врожденный
 - в) пассивный
 - г) искусственный
3. Выделение крови или бесцветной жидкости из ушей и из носа, потеря сознания являются признаками перелома
 - а) свода черепа
 - б) лицевой части черепа
 - в) позвоночника
 - г) грудной клетки
4. Периоды созревания организма
 - а) особенности индивидуального развития
 - б) рост и вес;
 - в) степень полового созревания
 - г) сроки прорезывания и смена зубов
 - д) уровень интеллектуального развития
5. Стадия инфекционного заболевания, начинающаяся с момента проникновения возбудителя и продолжающаяся до появления первых клинических признаков заболевания
 - а) инкубационный период
 - б) продромальный период
 - в) реконвалесценция
 - г) период клинических проявлений
6. Необратимые изменения в коре головного мозга, вплоть до полной потери психической и интеллектуальной деятельности, ведущие к полной потере человека как личности
 - а) социальная смерть
 - б) биологическая смерть
 - в) клиническая смерть
 - г) психическая смерть
7. Неотложная помощь при артериальном кровотечении у детей

- а) остановка кровотечения путем наложения жгута, обработка раны йодом наложение стерильной повязки
 - б) остановка кровотечения путем прижатия ладони к ране, обработка раны спиртом и наложении стерильной повязки
 - в) остановка кровотечения путем наложения холодного компресса, обработка раны и наложение стерильной повязки
 - г) остановка кровотечения путем наложения шины, обработка раны перекисью водорода, наложение давящей повязки
8. Выделение крови или бесцветной жидкости из ушей и из носа, потеря сознания являются признаками перелома
- а) свода черепа
 - б) лицевой части черепа
 - в) позвоночника
 - г) грудной клетки
9. Острое нарушение мозгового кровообращения
- а) инсульт
 - б) атеросклероз
 - в) энтеробиоз
 - г) невроз
10. Заболевание эндокринной системы, развивающееся вследствие относительного или абсолютного недостатка инсулина в крови и характеризующееся нарушением всех видов обмена веществ в организме
- а) сахарный диабет
 - б) акромегалия
 - в) гипертония
 - г) инфаркт миокарда

Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):

1. Исследование и оценка физического развития.
2. Дать понятие определению «индивидуальное здоровье» и «функциональное состояние».

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

- 1 Закаливание. Принципы, методы и средства закаливающих мероприятий.
2. Закаливание. Цели, механизм закаливающих процедур.
3. Понятие об утомлении и переутомлении.
- 4 Система закаливающих мероприятий в ДОУ.
5. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении режимных моментов.
6. Очаги хронической инфекции. Влияние на функциональное состояние ребенка.
7. Общая характеристика заболеваемости среди детей дошкольного и младшего школьного возраста.
8. Понятие о тепловом и солнечном ударах, механизмы развития, основные признаки, оказание первой медицинской помощи, профилактика.
9. Вывихи суставов, виды вывихов, признаки повреждения, оказание первой медицинской помощи.

10. Повреждения и заболевания позвоночника у детей и подростков. (компрессионный перелом, остеохондроз, спондилез), основные признаки, первая медицинская помощь, профилактика.
11. Общая характеристика открытых повреждений, первая медицинская помощь.
12. Общая характеристика закрытых повреждений, первая медицинская помощь.

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Дифференцированный зачет	Контроль знания базовых положений в области медико-биологических основ здоровья	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	Задачи прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Закаливание. Принципы, методы и средства закаливающих мероприятий.
2. Массаж и лечебная физкультура как метод восстановления здоровья детей.
3. Гигиеническая организация сна.
4. Значение витаминов для организма. Признаки витаминной недостаточности.
5. Виды травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей.
6. Пороки с обогащением малого круга кровообращения.
7. Понятие о дыхательной системе. Симптомы заболеваний органов дыхания.
8. Пороки с обеднением большого круга кровообращения.
9. Ревматизм. Причины и особенности течения.
10. Понятие о здоровье и болезни. Периоды течения болезни.
11. Понятие о здоровье. Определения здоровья. Абсолютное, относительное здоровье.

12. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.
13. Показатели индивидуального здоровья.
14. Группы здоровья.
15. Показатели популяционного здоровья
16. Питание - главный фактор восстановления работоспособности спортсмена.
17. Исследование и оценка физического развития.
18. Понятие об ишемической болезни сердца (ИБС). Факторы риска, классификация, признаки.
19. Стенокардия. Причины возникновения, признаки, первая помощь.
20. Инфаркт миокарда. Причины, признаки, неотложная помощь, особенности ухода за больными в постинфарктном периоде.
21. Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, шок). Причины возникновения, признаки, неотложная помощь.
22. Гипертоническая болезнь. Причины, формы, особенности профилактики.
23. температур.
24. Аллергия. Факторы, способствующие развитию заболеваний.
25. ДЦП. Причины. Клинические признаки. Профилактика.
26. Употребление алкоголя – фактор, ухудшающий физическую работоспособность.
27. Причины алкоголизма.
28. Каковы медицинские, социальные, социально-экономические последствия алкоголизма?
29. Раскройте понятия наркомания и токсикомания.
30. Назовите медицинские, социальные, социально-экономические последствия токсикомании.
31. Перечислите меры по борьбе с наркоманией и токсикоманией.
32. Причины курения.
33. Назовите медико-социальные последствия никотинизма.
34. Особенности проявления ВИЧ-инфекции. Меры профилактики ВИЧ-инфекции.
35. Понятие об асептике и антисептике.
36. Основные методы исследования центральной нервной системы.

7.4.2. Примерные задачи на зачет

ЗАДАЧА 1. У ребенка, длительно страдающего пороком сердца, состояние резко ухудшилось: возникло и стало быстро нарастать чувство нехватки воздуха, одышка. Дыхание стало хриплым, появился кашель с выделением большого количества белой пенистой мокроты. Кожные покровы синюшные. Пульс аритмичный. Какое возникло осложнение? Ваши действия по оказанию первой помощи?

ЗАДАЧА 2. В пригородном поезде внезапно ухудшилось состояние одного из пассажиров. Возникли сильные боли за грудиной с иррадиацией в левую руку, шею, чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. Лицо бледное, испуганное. Пульс 50 ударов в минуту, слабый. Дыхание учащенное. Какова причина тяжелого состояния? Ваши действия по оказанию первой помощи?

ЗАДАЧА 3 Пораженный лежит на спине, бледный, не реагирует на окружающую обстановку, на вопросы не отвечает. На внутренней поверхности левого бед-

ра раскрытая рана размером 10-15 см, из которой толчкообразно вытекает кровь. Ваши действия по оказанию первой помощи.

ЗАДАЧА 4 В автобусе внезапно одному из пассажиров стало плохо. Возникли сильные боли за грудиной, отдающие в левую руку, лопатку; появились чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. При осмотре: кожные покровы бледные, покрыты холодным потом, пульс 60–62 удара в минуту. Приступ интенсивной загрудинной боли длится более 30 минут.

Определите причину и окажите доврачебную помощь.

ЗАДАЧА 5. Юноша 19 лет в течение нескольких дней чувствовал сильную жажду, сухость во рту, головную боль, вялость, сонливость, тошноту, после чего развилась кома. Больной не реагирует на раздражители, отмечается шумное глубокое дыхание, запах ацетона изо рта, пульс учащен. Кожные покровы сухие, их упругость резко снижена, глаза западают, тонус глазных яблок снижен, черты лица заострены. Зрачки узкие.

Что послужило причиной возникшего состояния? Ваши действия.

ЗАДАЧА 6 На подростка, возвращающегося из школы, во дворе дома неожиданно набросилась собака и укусила его в область голени. На месте укуса возникли глубокая рана и сильное артериальное кровотечение.

Оказание неотложной помощи.

ЗАДАЧА 7 У больного имеется кровотечение из большой подкожной вены нижней конечности. Как вы остановите кровотечение? Нужно ли применить наложение жгута?

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема: Учение об инфекционных болезнях

План лекции

1. Основные понятия: микробиология, иммунология, эпидемиология, инфекция, болезнь.

2 Учение об инфекционных болезнях.

3 Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.

4 Дезинфекция.

5 Дезинсекция

6 Дератизация

1. Основные понятия: микробиология, иммунология, эпидемиология, инфекция, болезнь.

Микробиология (от микро... и биология), наука, изучающая микроорганизмы, их систематику, морфологию, биологические свойства, распространение и роль в круговороте веществ в природе, возможности использования в хозяйственной деятельности человека и способы борьбы с возбудителями болезней. Основоположник микробиологии – Л. Пастер

Иммунология – медико-биологическая наука, изучающая реакции организма на чужеродные структуры (антигены): механизмы этих реакций, их проявления, течение и исход в норме и патологии. Иммунология исследует закономерности строения и функционирования иммунной системы, ее заболевания, причины возникших нарушений, а также ищет способы иммунотерапии.

Эпидемиология – (от греч. еpi -над-, demos - народ и logos -наука) - это фундаментальная медицинская наука, относящаяся к области профилактической медицины и изучающая причины возникновения и особенности распространения заболеваний в обществе с целью применения полученных знаний для решения проблем здравоохранения. Она включает 2 раздела с одной методологией исследования: эпидемиологию инфекционных и эпидемиологию неинфекционных болезней. Эпидемиология относится к древним наукам. Она зародилась в общественном опыте борьбы с эпидемиями еще в древние времена.

Инфекция – (от лат. infectio – заражение, загрязнение) – состояние зараженности, возникающее в процессе взаимодействия патогенного микроорганизма и организма животного. Вне макро организма так же, как и без микроорганизма, инфекция невозможна. Поскольку инфекционный процесс характеризуется определенной динамикой взаимодействия возбудителя болезни и макро организма, а состоянию инфекции как любому взаимодействию двух биологических систем, присуща динамичность, инфекция и инфекционный процесс – это близкие понятия.

Болезнь – это нарушение жизнедеятельности организма под воздействием чрезвычайных раздражителей внутренней или внешней среды, которое характеризуется понижением адаптации организма при одновременной мобилизации его защитных сил.

2 Учение об инфекционных болезнях

Инфекция (инфекционный процесс) включает в себя, с одной стороны, адаптацию, размножение возбудителя в организме животного и специфическое патогенное воздействие на макро организм, а с другой – развитие комплекса патологических и защитно-приспособительных реакций макро организма, по которым инфекция может быть обнаружена. Таким образом, инфекционный процесс представляет

собой патогенетическую сущность инфекционной болезни. Инфекция – это сложное биологическое явление, возникающее в процессе противодействия микро- и микроорганизма, способное вызывать изменение постоянства внутренней среды макро организма. С общебиологической точки зрения инфекция представляет собой паразитизм как одну из форм симбиоза (сожительства организмов разных видов).

Формы симбиоза макро- и микроорганизма.

Мутуализм – взаимовыгодное сожительство.

Комменсализм – один организмов живет за счет другого, не причиняя вреда последнему.

Паразитизм – один организм живет за счет другого, причиняя последнему вред.

Инфекция и инфекционный процесс. Если возбудитель и организм животного (хозяин) встречаются, то это почти всегда приводит к инфекции или инфекционному процессу, но не всегда – к инфекционной болезни с ее клиническими проявлениями. Таким образом, понятия инфекция и инфекционная болезнь не идентичны (первое значительно шире).

Инфекционный процесс – это взаимодействие возбудителя и отдельного животного – представляет собой мельчайшую единицу эпизоотического процесса, всего лишь его начальную стадию. Вначале развивается инфекционный процесс, а затем при наличии дополнительных механизмов (факторов) – эпизоотический процесс. Инфекция характеризуется четырьмя основными формами.

Формы инфекции

1 Явная инфекции – наиболее яркая, клинически выраженная форма инфекции.

2 Инфекционная болезнь – патологический процесс характеризуется определенными клиническими и патологоанатомическими признаками.

3 Скрытая инфекция (бессимптомная, латентная, дремлющая) – инфекционный процесс внешне не проявляется.

Микробоносительство здоровое (транзиторное); реконвалесцентов; иммунное (нестерильный иммунитет) - возбудитель инфекции присутствует в организме клинически здорового животного. Макро- и микроорганизм находятся в состоянии некоего равновесия. Микробоносители – это скрытые источники возбудителя инфекции.

Инфекционная болезнь- представляет собой одну из форм инфекции и характеризуется шестью основными признаками:

- Специфичностью – наличием в макроорганизме определенных возбудителей болезни; контагиозностью (заразностью, лат.contagiosus – заразный) – способностью возбудителя выделяться из органов и тканей и заражать новых восприимчивых животных;

- наличием скрытого (инкубационного) периода;

- циклическостью – последовательной сменой определенных периодов болезни;

- специфическими ответными реакциями макроорганизма (в основном иммунологическими и др.); поражения и тенденцией массовостью к широкому территориальному распространению (отмечают не при всех болезнях).

Скрытая (латентная) инфекция, протекающая без видимых признаков, – явление достаточно распространенное. При этом возбудитель инфекции не исчезает

из организма, а остается в нем, иногда в измененной форме (L-форма), сохраняя способность реверсии в бактериальную форму с присущими ему свойствами.

Микробоносительство – не равнозначно латентной инфекции. В случае последней можно определить периоды (динамику) инфекционного процесса, то есть его возникновение, течение и угасание, а также развитие иммунологических реакций. При микробоносительстве это сделать не удастся.

Возбудители ИБ. Инфекционную болезнь способны вызывать не только микроорганизмы-паразиты, но и некоторые сапрофиты в определенных условиях. Все микроорганизмы, способные вызывать инфекцию (инфекционный процесс), называют патогенными.

Существуют также микроорганизмы, вызывающие инфекционный процесс лишь при определенных условиях. Для них в науке укоренился не совсем правильный термин – факультативно (условно) патогенные микроорганизмы.

Патогенное действие характеризуется специфичностью: каждый вид патогенных микроорганизмов при попадании в организм в достаточном для инфицирования количестве – инфицирующей дозе – вызывает определенную инфекцию (при так называемых классических моноинфекциях). Указанная специфичность весьма строгая, и поэтому в основу классификации болезней положен принцип: 1 возбудитель – 1 болезнь.

Патогенность, или болезнетворность – потенциальная способность микроорганизмов вызывать патологический (инфекционный) процесс в организме животных. Патогенность более широкое понятие, чем паразитизм, а группа патогенов превышает количество паразитов.

Патогенность – генетический признак, качественная характеристика вида, закрепленная в его наследственном (хромосомном) аппарате. Большинство возбудителей болезней являются облигатно-патогенными: их способность вызывать инфекционный процесс – постоянный видовой признак.

Вместе с тем у разных групп одного вида микроорганизма (штаммов или серотипов) под влиянием различных факторов патогенность может существенно различаться. Вирулентность – степень, или мера, патогенности; представляет собой фенотипический, индивидуальный признак штамма, который может существенно варьировать – повышаться, снижаться или полностью утрачиваться авирулентность.

Факторы патогенности

Каждый патогенный микроорганизм характеризуется специфическим набором факторов патогенности, которые весьма разнообразны. В первую очередь следует отметить инвазивность (агрессивность) – способность микроорганизма проникать через естественные барьеры и размножаться в тканях и токсигенность – способность выделять токсины (яды). К факторам патогенности относят также: экзотоксины – самые сильные из известных биологических и химических ядов.

Экзо- и эндотоксины (токсины (яды)). К факторам патогенности относят также:

экзотоксины – выделяются в среду, термолабильны (малоустойчивы), действуют медленно; представляют собой белки, продуцируемые, как правило, грамположительными бактериями (стафилококками, стрептококками, клостридиями);

эндотоксины – представляют собой в основном липополисахариды, продуцируемые грамотрицательными бактериями (бруцеллами, сальмонеллами, мико-

бактериями); прочно связаны с бактериальной клеткой (выделяются при ее разрушении), термостабильны, действуют быстро.

ферменты (энзимы). – гиалуронидаза, фибринолизин, коагулаза, коллагеназа, стрептокиназа, лецитиназа, дезоксирибонуклеаза, протеаза, декарбоксилаза и др.; действуют строго избирательно, им присущи свойства факторов распространения (проницаемости, инвазивности); полисахариды (О-антигены) – соматический (оболочковый) антиген некоторых грамотрицательных бактерий (эшерихий, сальмонелл, бруцелл);

Развитие инфекционного процесса: определяется специфическим общим и местным действием возбудителя и комплексом ответных реакций макроорганизма. Большое значение в процессе заражения организма и размножения возбудителя в нем имеет механизм проникновения возбудителя в организм (инфицирования).

Значение микро- и микроорганизма в формировании инфекции.

Микробный паразитизм возник и развивался в процессе длительной эволюции. Все три группы микроорганизмов (сапрофиты, метатрофы и паразиты всех степеней) способны вызывать инфекционные болезни животных.

Этиологический фактор (этиологический агент) инфекционных болезней – патогенный микроорганизм, называемый также возбудителем болезни. Широта патогенного спектра микроорганизмов (способность вызывать заболевания у одного, нескольких или многих видов животных) может существенно различаться.

Возбудители, патогенные для одного вида животных, называют монофагами (вирус чумы свиней, оспы овец, инфекционной анемии лошадей, миксоматоза кроликов и др.). Возбудители, патогенные для многих видов, – полифагами (вирус бешенства, возбудители туберкулеза, бруцеллеза, сальмонеллеза, колибактериоза и др.). Возникновение, течение и форма инфекции зависят не только от вирулентности и количества попавших в организм микроорганизмов, но и от восприимчивости или устойчивости организма животного. Восприимчивость организма – способность животного заразиться и заболеть инфекционной болезнью. Восприимчивость генетически закреплена на уровне вида животного (например: сап, мыт, инфекционная анемия лошадей, миксоматоз).

На восприимчивость влияют:

1 Факторы внешней среды

- стрессоры (чрезвычайные раздражители): химические, кормовые, травматические, транспортные, технологические, биологические (болезни, обработки), отологические (поведенческие) и др. голодание (общее, белковое, минеральное, витаминное) охлаждение или перегревание ионизирующее излучение.

2 Факторы внутренней среды

- состояние нормальной микрофлоры желудочно-кишечного тракта, наличие нормальных антител, интенсивность обмена веществ (метаболизма), иммунодефициты болезни – незаразные, паразитарные и др.

Таким образом, восприимчивость организма животного и влияние неблагоприятных факторов внешней и внутренней среды служат предпосылкой возникновения инфекционной болезни, однако не всегда наличие возбудителя и восприимчивого животного приводит к развитию инфекционной болезни.

Виды инфекций

Существует множество видов инфекций. Их классифицируют в зависимости от вида возбудителя, пути его проникновения в организм, локализации очага инфекции и т. д.

Классификация инфекций.

Пути проникновения возбудителя:

- Экзогенная
- Эндогенная (аутоинфекция)
- Криптогенная

Способ заражения:

- Естественная (спонтанная)
- Искусственная (экспериментальная)

Распространение возбудителя:

- местная (очаговая) в организме;
- регионарная;
- генерализованная

Количество возбудителей

- Простая (моноинфекция)
- смешанная

Типы генерализованной инфекции:

- бактериемия (вирусемия) – микроорганизм проникает в кровь и разносится ею, но не размножается (туберкулез, бруцеллез, инфекционная анемия лошадей, чума свиней);

- септицемия (сепсис) – микроорганизмы размножаются в крови и затем разносятся по органам и тканям организма;

- пиемия характеризуется образованием вторичных гнойных очагов, распространяющихся по лимфатическим путям;

- септикопиемия представляет собой сочетание септицемии и пиемии

Характеристика инфекций

Простая инфекция бывает вызвана одним возбудителем; смешанная – двумя и более возбудителями (туберкулез + бруцеллез, ринотрахеит + парагрипп-3, сальмонеллез + хламидиоз).

Явная инфекция проявляется внешними признаками; скрытая внешне не проявляется; при субинфекции возбудитель проникает в организм животного в дозе, меньшей инфицирующей, и затем быстро погибает или выводится из организма. Реинфекция – это повторное заражение после полного выздоровления тем же видом возбудителя; возникает при отсутствии иммунитета (например: дизентерия свиней, копытная гниль, некробактериоз, туберкулез). Вторичная инфекция развивается на фоне первой – основной (например, пастереллез и сальмонеллез на фоне чумы свиней; стрептококкоз на фоне чумы собак или гриппа лошадей); суперинфекция – это повторное заражение организма тем же возбудителем (инфекция на фоне уже имеющейся) до выздоровления и освобождения от возбудителя, попавшего при первичном заражении.

Цикличность течения болезни

Для инфекционных болезней характерна определенная цикличность течения, или периодичность (стадийность), проявляющаяся последовательной сменой периодов, следующих один за другим. 1-й период – инкубационный, или скрытый (ИП) – продолжается от момента проникновения возбудителя в органы и ткани до появления первых, еще не ясных клинических признаков (а при скрытых инфекциях – до появления положительных результатов диагностических исследований). Это важный эпизоотологический показатель. ИП характерен для всех инфекционных болезней, но продолжительность его сильно варьирует: от нескольких часов и дней

(сибирская язва, ящур, ботулизм, грипп, чума) до нескольких месяцев и лет (туберкулез, бруцеллез, лейкоз, медленные и прионные инфекции). ИП может быть разным даже при одной и той же болезни. У большинства инфекционных болезней скрытый период составляет 1-2 нед. Чаще всего животные в ИП не являются активным источником возбудителя инфекции, но при некоторых (бешенство, ящур, паратуберкулез) возбудитель может выделяться во внешнюю среду уже в указанный период.

2-ой период – предвестников или продромальный период, наблюдается не при всех инфекционных болезнях и длится обычно 1-2-3 дня. Он характеризуется начальными болезненными проявлениями, не имеющими каких-либо характерных клинических черт, свойственных определенной инфекционной болезни. Жалобами больных в этот период являются общее недомогание, небольшая головная боль, боль и ломота в теле, познабливание и умеренная лихорадка. Период основных проявлений болезни, так называемый «стационарный» период, в свою очередь может быть разделен на стадию нарастания болезненных явлений, период разгара болезни и ее спада. Во время нарастания и разгара болезни появляются в определенной последовательности (этапности) основные клинические проявления, характеризующие ее как самостоятельную клинически очерченную болезнь.

Стационарный период. В этот период наряду с описанными ранее биохимическими и другими сдвигами, сопутствующими эндогенной интоксикации, происходит целый каскад изменений, обусловленных ядовитыми веществами эндогенной, до того безвредной, собственной микрофлоры организма (аутофлоры) и накоплением веществ, возникших при ферментативном, чаще всего протеолитическом распаде клеток и тканей организма (например, при токсической гепатодистрофии). В результате соединения токсических веществ экзогенного микроба, вызвавшего заболевание, и эндогенной микрофлоры с белками собственных тканей (микроб + ткань, токсический агент + ткань) формируются аутоантигены – носители чужеродной информации, на которые организм отвечает выработкой аутоантител к собственным тканям («свои, своих не познавши»), приобретающих патогенное значение.

Период разгара болезни. Появляются симптомы, типичные для данного инфекционного заболевания. Наблюдаются изменения в периферической крови, а также общие проявления (увеличение печени и селезенки, изменение частоты пульса в виде тахикардии или относительной брадикардии, артериальная гипертензия, а затем гипотония, вплоть до коллапса, изменения на ЭКГ). Наблюдаются местные проявления: сыпь на коже (экзантема) и слизистых оболочках рта (энантема). Отмечаются сухость слизистых оболочек, обложенность языка, запор или послабление стула, увеличение лимфатических узлов и др. При разных инфекционных болезнях периоды нарастания и разгара заболевания имеют неодинаковую продолжительность: от нескольких часов (пищевые токсикоинфекции) и нескольких дней (шигеллезы, сальмонеллезы, холера, чума и др.) до одной недели (тифы, гепатит А) или нескольких недель, редко до месяца и более (бруцеллез, вирусные гепатиты В и С). В большинстве случаев они заканчиваются выздоровлением. В наши дни летальные исходы редки, но до сих пор имеют место (столбняк, ботулизм, менингококковая инфекция).

3 Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям

Проблема иммунореактивности животного организма тесно связана с научными и практическими вопросами эпизоотологии, поскольку одно из главных

направлений в противоэпизоотической работе - обеспечение устойчивости животных к возбудителям инфекционных болезней. Поэтому знание потенциальных способностей организма животного противостоять патогенным микробам, а также возможность естественной и искусственной активизации их является основой успеха в профилактике и ликвидации инфекционных болезней и обеспечивать специфический ответ.

Под реактивностью понимают способность организма отвечать на раздражения изменением своей жизнедеятельности, что обеспечивает адаптацию к условиям среды. Она может быть недостаточной, избыточной или извращенной на один и тот же антигенный раздражитель. Реактивность выработалась в процессе эволюции. Чем выше стоит животное в филогенетическом отношении, тем сложнее его реакция на различные воздействия внешней среды. Более узким понятием реактивности является иммунологическая реактивность – способность организма проявлять защитно-иммунологические функции в отношении возбудителей инфекционных болезней. Учение об иммунологической реактивности животного организма сложилось на основе многочисленных работ об отдельных факторах иммунитета. Особое значение имеет открытый И.П. Павловым (1938г.) закон уравнивания (приспособления) организма с внешней средой. В 1942 г. Селье развил этот закон – генерализованный общий синдром адаптации.

Различают общую и специфическую иммунологическую реактивность.

Общая -потенциальная способность организма отвечать иммунологической реакцией на любой антигенный раздражитель.

Специфическая -способность организма отвечать иммунологической реакцией на конкретный возбудитель болезни или антиген. Как правило, она развивается после встречи с соответствующим возбудителем болезни или антигеном. Специфическая реактивность является частью общей иммунореактивности.

Формирование иммунитета. Значение имеют общая и специфическая иммунореактивность. Эти понятия отвечают терминам «неспецифическая и специфическая резистентность». Реактивность – это реакция организма на чужеродный агент, а резистентность – состояние устойчивости организма, обусловленное реактивностью организма. Возбудители инфекционных болезней или антигены вызывают в организме животного два вида реакций: неспецифические, которые связаны с общей иммунореактивностью (неспецифическая-естественная) и специфические – которые связаны с качественным своеобразием данного микроорганизма и определяются специфической иммунореактивностью организма (специфическая резистентность или иммунитет).

Виды иммунитета

Наследственным иммунитетом называют такую невосприимчивость, которая генетически присуща животным данного вида и передается по наследству.

Приобретенным иммунитетом называют такую невосприимчивость, которая формируется в процессе индивидуального развития организма в течение его жизни.

Стерильный иммунитет – когда после перенесенной болезни организм освобождается от возбудителя болезни, сохраняя при этом невосприимчивость.

Нестерильный (инфекционный) иммунитет, когда при некоторых инфекционных болезнях иммунитет сохраняется только при наличии в организме возбудителя болезни (туберкулез, бруцеллез, сальмонеллез, сифилис и т.д.).

Антибактериальный иммунитет, при котором защитные реакции организма непосредственно влияют на микроба, убивая или задерживая его размножение.

Антитоксический иммунитет, когда защитное действие направлено на обезвреживание токсических продуктов микроба (например, при столбняке).

Наряду с общим иммунитетом, связанным с защитными механизмами всего организма, существует относительно автономный - местный иммунитет. Такой иммунитет формируется без участия сывороточных антител (А.М. Безредка). Доказано, что в иммунитете слизистых оболочек большое значение имеют секреторные антитела - иммуноглобулины класса А.

Различают также иммунитеты гуморальный, при котором защита преимущественно обеспечивается сывороточными антителами; клеточный (тканевый) - невосприимчивость обуславливается защитными функциями тканей; фагоцитарный - связан со специфически сенсibilизированными (иммунными) фагоцитами. Все виды иммунитета по биологической сущности едины и взаимосвязаны и направлены на поддержание гомеостаза.

Механизмы и факторы иммунитета. Они довольно разнообразны. Большинство из них неспецифические, одинаково эффективны по отношению к любому патогенному микробу. Специфические механизмы и факторы, проявляющиеся в процессе формирования иммунитета, эффективны только к строго определенному виду или серотипу микроба. Факторы иммунитета по времени появления делят на постоянные и проявляющиеся после проникновения патогенного микроба; по характеру и диапазону действия - на специфические и неспецифические.

Неспецифические:

1) защитные свойства кожи и слизистых оболочек; 2) защитные функции нормальной микрофлоры; 3) воспаление и фагоцитоз, барьерные функции лимфоидной системы; 4) гуморальные факторы (лизоцим, комплемент, нормальные антитела и др.); 5) физиологические факторы (температура и метаболизм обменных процессов); 6) генетическая фенотипическая реактивность клеток и тканей. К факторам, появляющимся после проникновения патогенного возбудителя, относятся: 1) неспецифические (воспаление, С-реактивный белок, интерферон) и 2) специфические (макрофаги, клетки плазмочитарного и лимфоидного рядов, иммунотелла).

Особенности факторов и механизмов иммунитета к вирусам.

Иммунитет при вирусных болезнях по своей биологической сущности не отличается от иммунитета при бактериальных инфекциях, хотя и имеет свои особенности. Это объясняется тем, что репродукция вирусов происходит на субклеточном и молекулярном уровне, а процессы метаболизма связаны с питанием поражаемых клеток.

При врожденном (видовом) иммунитете невосприимчивость обуславливается отсутствием у клеток рецепторов, необходимых для адсорбции вируса, вследствие чего вирус разрушается, не проникнув в клетку. Иммунитет к вирусам обуславливается многими неспецифическими и специфическими факторами. В противовирусном иммунитете огромную роль играют:

- ингибиторы (полисахариды, липиды, А и В-ингибиторы) - они действуют как антитела;
- интерферон (герпес, оспа);
- антитела- действуют вне клетки. Фагоцитоз роли не играет (только комплекс вирус+антитело);
- тканевой иммунитет.

Групповой иммунитет. В крупных предприятиях промышленного типа, где сосредоточены десятки тысяч животных, успех вакцинации зависит от скорости её

проведения. Разрывы в сроках вакцинации могут привести к эпизоотическим вспышкам. Важность создания в короткие сроки иммунитета объясняется еще и тем, что для иммунизации используются живые ослабленные вакцины с остаточной вирулентностью. Если у 85% животных имеется 100%-ный иммунитет (стадный иммунитет) эпизоотии нет. В связи с этим в настоящее время все шире используется групповой метод иммунизации: перорально (корм, вода), аэрозольно. Разрабатываются и уже нашли применение безигольные методы внутрикожного и подкожного введения вакцин. В комплексах сконцентрировано большое поголовье животных, поэтому специалисты испытывают большие трудности при проведении массовых профилактических и лечебных обработок животных. С этой целью разработана комплексная иммунизация против ряда инфекционных болезней.

Специфические иммунные реакции. В современных условиях с целью решения практических задач эпизоотологии наиболее часто применяют: серологические реакции (РСК, РА, РТГА, РНГА, РДП, РИФ, РИД; аллергические реакции (бруцеллез, туберкулез, пуллроз, сап и др.); иммуноферментный, иммунорадиологический анализы и др. специфические иммунные реакции.

4 Дезинфекция.

Дезинфекция является комплекс мер, которые направлены на уничтожение возбудителей инфекционных болезней и разрушение на объектах внешней среды токсинов. Для проведения дезинфекции чаще всего применяют химические вещества, к примеру, гипохлорит натрия либо формальдегид, растворы органических веществ, которые наделены дезинфицирующими свойствами: хлоргексидин, надуксусная кислота. Дезинфекция позволяет уменьшить число микроорганизмов до вполне приемлемого уровня, но полностью их может и не уничтожить. Является одной из разновидностей обеззараживания.

Различают следующие виды дезинфекции:

- профилактическая, которая проводится регулярно, не оглядываясь на эпидемическую обстановку: мытьё рук человеком, мытьё окружающих предметов с применением чистящих и моющих средств, имеющих в составе бактерицидные добавки;
- текущая, которую проводят у постели заболевшего, в лечебных учреждениях, в изоляторах медпунктов, дабы предупредить распространение инфекционного заболевания за пределы очага;
- заключительная, которую производят после госпитализации, изоляции, выздоровления либо смерти больного для освобождения эпидемического очага от рассеянных им возбудителей.

Методы дезинфекции:

Механический – он предусматривает устройство настилов либо удаление заражённого слоя почвы.

Физический – заключается в обработке лампами, которые излучают ультрафиолет, либо источниками гамма-излучения, а также состоит в кипячении посуды, белья, уборочных материалов, предметов ухода за пациентом и др. Как правило, используется при кишечных инфекциях.

Химический (главный способ) – это разрушение токсинов и уничтожение болезнетворных микроорганизмов дезинфицирующими веществами.

Комбинированный – метод, который основывается на совмещении нескольких из вышеперечисленных (проведение влажной уборки с дальнейшим ультрафиолетовым облучением).

Биологический – данный метод основывается на антагонистическом действии между разными микроорганизмами, а также действии средств биологической природы. Используется при очистке сточных вод, на биологических станциях.

5 Дезинсекция

Дезинсекцией называют комплекс мероприятий по борьбе и истреблению насекомых в зданиях жилого либо нежилого типа. Дезинсекция основана на полной обработке всей площади объекта и истреблении блох, тараканов, клещей и иных насекомых. Дезинсекция нужна как в жилых домах, так и в медицинских учреждениях, школах, местах общественного питания и иных заведениях.

Выделяют следующие виды дезинсекции:

Очаговая текущая, которая направлена на истребление вредных насекомых непосредственно в источнике и его окружении. Важное значение этот вид дезинсекции имеет во время борьбы с разносчиками малярии, сыпного тифа и лихорадки.

Очаговая заключительная борьба – заключается в мероприятиях по уничтожению очагов сыпного и возвратного тифа.

Профилактическая дезинсекция – это предупреждение болезней человека в природных условиях, к примеру, борьба с комарами, которые распространяют малярию.

Большое число условий обитания и видов насекомых требует применения разных методов борьбы с ними. Выделяются 3 главных метода дезинсекции:

1. Физический метод – осуществляется с помощью использования механических средств, а также воздействием высоких температур. К механическому воздействию относятся и обычные методы уборки: пылесос и вытряхивание. А еще использование разных ловушек, липкой ленты, сетки на окнах. Такая дезинсекция только дополняет главные методы борьбы против насекомых, рассматриваясь в виде дополнительной меры. К температурным методам относятся: огонь, сухой горячий и влажный воздух, пар и горячая вода. Такое воздействие приводит к гибели паразитов.

2. Биологический метод дезинсекции представляет собой применение естественных врагов насекомых.

3. Химический метод основывается на применении инсектицидов, или ядов. Использование ядов вызывает нарушение функций в организме паразитов и их смерть.

6 Дератизация

Дератизацией называют комплекс мер по борьбе с грызунами, строящийся на основании данных по экологии и поведению животных, учитывая конкретную обстановку на объекте либо в населенном пункте.

Мероприятия, производимые при дератизации, делятся на два вида:

1. Профилактические мероприятия, которые предусматривают создание условий, затрудняющих или ликвидирующих проникновение и заселение грызунов в разные постройки либо около них, а еще исключают их доступ к продуктам питания. Этот вид борьбы приводит к изменению условий среды в неблагоприятную для жизни грызунов сторону.

2. Истребительные мероприятия – это постоянная работа по ликвидации грызунов, особенно представляющих эпидемиологическую опасность.

Истребительные мероприятия по дератизации подразумевают такие методы борьбы с грызунами, как:

Биологический метод – предусматривает применение птиц и животных и – естественных врагов грызунов, а также бактериологических культур, безопасных для людей, но губительных для грызунов.

Физический метод – вылавливание грызунов при помощи разных механических приспособлений.

Химический метод – применение разных ядовитых препаратов («ратицидов» или «родентицидов»).

ЛИСТ
изменений рабочей учебной программы по дисциплине
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы	Перечень рекомендуемой литературы (пункт 2.3)	Обновление перечня литературы
Другие основания		

Составитель: преподаватели _____ Коротенко И. Т.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии естественно-биологических дисциплин, физической культуры и специальных дисциплин специальности Физическая культура, протокол № 10 от 11 июня 2019 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии естественно-биологических дисциплин, физической культуры и специальных дисциплин специальности Физическая культура

_____ Е. В. Петрина
«13» июня 2019 г.

Начальник УМО филиала _____ А.С. Демченко
«13» июня 2019 г.

Заведующая библиотекой филиала _____ М.В. Фуфалько
«13» июня 2019 г.

Начальник ИВЦ (программно-информационное обеспечение образовательной программы) _____ В.А. Ткаченко
«13» июня 2019 г.