Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«31» 05 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ Б3.Б.01(Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки / специальность: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Зарубежная литература»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа государственной итоговой аттестации Б3.Б.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность «Зарубежная литература» (академическая магистратура) (квалификация (степень) «магистр»)

Программу составил:

А.В. Татаринов, д.ф.н., проф., зав.кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения 
подпись

Рабочая программа государственной итоговой аттестации Б3.Б.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» утверждена на заседании Совета филологического факультета
протокол № 6 «25» марта 2019

Декан факультета  д.ф.н., проф. Е.А. Жиркова

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 11 «24» мая 2019

Председатель УМК факультета  д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю.

Рецензенты:

1. Новикова В.Ю., к.ф.н., доц. кафедры русского языка и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (КГИК)

2. Рягузова Л.Н., д.ф.н., проф. кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики Кубанского государственного университета (КубГУ)

Государственная итоговая аттестация, устанавливаемая в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.05.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература» (квалификация (степень) «магистр») (пункт 6.8) предусматривает подготовку и сдачу государственного экзамена, а также защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре ее

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_31_» _____05_____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ Б3.Б.01(Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки / специальность: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Зарубежная литература»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2019

защиты.

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи ГИА:

- выявление уровня теоретической подготовки обучающихся на государственном экзамене по основным предметам профессиональногоцикла;
- определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарнойдеятельности;
- определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана (направление 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература»).

2. Место ГИА в структуре образовательнойпрограммы

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература» и завершается присвоением квалификации «Магистр».

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

По итогам ГИА (в комплексе Б3.Б.01 Подготовка и сдача государственного экзамена и Б3.Б.02 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- общекультурных (ОК):

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и

этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности(ОК-4);

- **общепрофессиональных (ОПК):**

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии(ОПК-4);

- **профессиональных (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК -2);

подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

педагогическая деятельность:

владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

4. Объем государственной итоговойаттестации

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной

квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственногоэкзамена.

Трудоемкость подготовки и сдачи государственного экзамена составляет 3 зач.ед.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации магистрантов-выпускников по направлению 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература» и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области филологии в соответствии с требованиямиФГОС.

Итоговый экзамен наряду с требованиями к знаниям магистрантов-выпускников учитывает также общие требования к будущим специалистам, предусмотренные ФГОС ВО, проводится в виде государственного экзамена.

Форма проведения государственного экзамена: устный экзамен.

В ходе государственного экзамена подлежат оценке:

– знание магистрантом учебного материала предмета (учебныхдисциплин);

– умение выделять существенные положенияпредмета;

– умение формулировать конкретные положенияпредмета;

– умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладныхпроблем;

– общий (культурный) и специальный (профессиональный) языкответа.

Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных магистрантом дисциплин, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. В программу включены основные разделы таких предусмотренных образовательной программой дисциплин:

1. «Методологические основы научного исследования зарубежной литературы»;
2. «История всемирной лирическойпоэзии»;
3. «Поэтика западного романтизма»;
4. «Современная зарубежнаялитература»;
5. «Западный экзистенциалистскийроман»;
6. «Филология в системе современного гуманитарногознания».

5. Содержание вопросов государственногоэкзамена

Основные принципы, лежащие в основе биографического метода исследования литературы. Теоретическая позиция И.Тэна. Общие черты культурно-исторического и сравнительно-исторического методов. Значение терминов «воссоздание» и «пересоздание» как двух основных механизмов рецепции в традиции сравнительно-исторического метода. Элементы системы «литература», связи и отношения между которыми можно исследовать с помощьюсоциологическогометода. Основные представители психологического подхода в литературоведении в России и на Западе. Понятие «литературность». Принципиальное отличие «бытового факта» от «факта литературного».

Генезис лирики и её специфика как рода литературы. Тематические и жанровые разновидности мировой лирической поэзии. Хронологические этапы развития мировой лирики, наиболее плодотворные периоды, знаковые явления и имена (общий обзор). Лирическая поэзия Древней Греции: крупнейшие авторы и жанровые системы. Европейская лирика конца XIX – начала XX века: основные направления, течения,имена. Крупнейшие лирические поэты XX столетия (по выбору магистранта). Лирика Китая от древнего времени до эпохи классики. Рукописные собрания и

крупнейшие поэты. Классическая ирано-таджикская (персидская) поэзия, её основные формы и крупнейшие представители. Японская классическая поэзия. Жанры «хокку» и «танка». Лирика МацуоБасё.

Основные черты поэтики западного романтизма. Повествовательная модель произведений позднего немецкого романтизма. А. Шамиссо и Э.Т. Гофман. Философское значение поэтики йенского и гейдельбергского романтизма (Шлегель, Новалис, Тик, Брентано). Трансформация французской романтической поэтики (лирика А. де Ламартина – творчество В. Гюго). Особенности поэтики «озёрной школы». Поэтика бунта в творчестве Дж. Г. Байрона. Магистральные темы американского романтизма и их реализация в авторских поэтиках В. Ирвинга и Н. Готорна. Своеобразие эстетики и философии творчества Э.По.

Современный литературный процесс. Современная английская литература. Современная американская литература. Современная французская литература. Авторские модели мира в современной зарубежной литературе (по выбору магистранта). Современная немецкоязычная литература.

С.Кьеркегор – основатель экзистенциальной философии («Страх и трепет»).Тема смерти в экзистенциалистском романе («Очень легкая смерть» Симоны де Бовуар и «Смерть Ивана Ильича» Льва Толстого – сравнительный анализ). Экзистенциалистский роман во Франции («Тошнота» Жан-Поля Сартра). Экзистенциалистский роман в Великобритании (Голдинг, Мердок). Экзистенциалистский роман в США (Мейлер, Стайрон). «Трагическое чувство жизни» Мигеля де Унамуно. Общая характеристика работы. Католический экзистенциализм Габриэля Марселя. Пьеса Г.Марселя «Человекправедный».

Литературный (литературоведческий) журнал (газета) как форма становления современной словесности. Бахтинское понимание социальной «обусловленности» художественного текста («К методологии гуманитарных наук»).

6. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена (примерный перечень вопросов для подготовки к государственномуэкзамену)

1. Основные принципы, лежащие в основе биографического метода исследованиялитературы.
2. Теоретическая позицияИ.Тэна.
3. Общие черты культурно-исторического и сравнительно-исторического методов.
4. Значение терминов «воссоздание» и «пересоздание» как двух основных механизмов рецепции в традиции сравнительно-историческогометода.
5. Элементы системы «литература», связи и отношения между которыми можно исследовать с помощью социологическогометода.
6. Основные представители психологического подхода в литературоведении в России и наЗападе.
7. Понятие «литературность». Принципиальное отличие «бытового факта»от «факта литературного».
8. Генезис лирики и её специфика как родалитературы.
9. Тематические и жанровые разновидности мировой лирическойпоэзии.
10. Хронологические этапы развития мировой лирики, наиболее плодотворные периоды, знаковые явления и имена (общийобзор).
11. Лирическая поэзия Древней Греции: крупнейшие авторы ижанровые

системы.

12. Европейская лирика конца XIX – начала XX века: основные направления, течения,имена.
13. Крупнейшие лирические поэты XX столетия (по выборумагистранта).
14. Лирика Китая от древнего времени до эпохиклассики.
15. Рукописные собрания и крупнейшиепоэты.
16. Классическая ирано-таджикская (персидская) поэзия, её основные формы и крупнейшиепредставители.
17. Японская классическая поэзия. Жанры «хокку» и «танка». Лирика МацуоБасё.
18. Основные черты поэтики западногоромантизма.
19. Повествовательная модель произведений позднего немецкого романтизма. А. Шамиссо и Э.Т.Гофман.
20. Философское значение поэтики йенского и гейдельбергского романтизма (Шлегель, Новалис, Тик,Брентано).
21. Трансформация французской романтической поэтики (лирика А. де Ламартина – творчество В.Гюго).
22. Особенности поэтики «озёрнойшколы».
23. Поэтика бунта в творчестве Дж. Г.Байрона.
24. Магистральные темы американского романтизма и их реализация в авторских поэтиках В. Ирвинга и Н.Готорна.
25. Своеобразие эстетики и философии творчества Э.По.
26. Современный литературныйпроцесс.
27. Современная английскаялитература.
28. Современная американскаялитература.
29. Современная французскаялитература.
30. Авторские модели мира в современной зарубежной литературе (по выбору магистранта).
31. Современная немецкоязычнаялитература.
32. С.Кьеркегор – основатель экзистенциальной философии («Страх итрепет»).
33. Тема смерти в экзистенциалистском романе («Очень легкая смерть» Симоны де Бовуар и «Смерть Ивана Ильича» Льва Толстого – сравнительныйанализ).
34. Экзистенциалистский роман во Франции («Тошнота» Жан-ПоляСартра).
35. Экзистенциалистский роман в Великобритании (Голдинг,Мердок).
36. Экзистенциалистский роман в США (Мейлер,Стайрон).
37. «Трагическое чувство жизни» Мигеля деУнамуно.
38. Общая характеристикаработы.
39. Католический экзистенциализм Габриэля Марселя. Пьеса Г.Марселя «Человек праведный».
40. Литературный (литературоведческий) журнал (газета) как форма становления современнойсловесности.
41. Бахтинское понимание социальной «обусловленности» художественного текста («К методологии гуманитарныхнаук»).

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1 Способность к	**Знать:** методы анализа, способы получения и обобщения информации;	- вопросы и задания к государстве
абстрактному мышлению, анализу,	основные законы логического и научного мышления;	нному экзамену

синтезу	**Уметь:** осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины,ставить цель научной работы и выбирать пути их достижения; организовать деятельностьпо профессиональному самоусовершенствованию;	(все вопросы); - ответы магистра на дополнитель ные вопросы
	Владеть: культурой мышления; владеть навыками самостоятельной работы.	
ОК-4 Способность самостоятельно приобретать, в том числес помощью информационных технологий и использоватьв практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	**Знать:** основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; современные информационные технологии.	- вопросы и задания к государстве нному экзамену (все вопросы); - ответы магистра на дополнитель ные вопросы.
	Уметь: развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки	
	Владеть: формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершествование; способами использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; широким диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий.	
ОПК-1	**Знать:** культуру и традиции стран изучаемого языка,	- вопросыи задания к

Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерациии иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; **Владеть:** культурой мышления, навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации	государственному экзамену (все вопросы); - ответы магистра на дополнительные вопросы.
ОПК-4 Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	**Знать:** теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки художественных текстов **Уметь:** применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; **Владеть:** навыками анализа и интерпретации художественного произведения.	- вопросы и задания к государственному экзамену (практическая часть); - ответы магистра на дополнительные вопросы.
ПК-1 Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	**Знать:** теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; знать эволюцию творчества ведущих авторов того или иного изучаемого периода **Уметь:** применять теоретические положения и концепции в собственной научно-исследовательской деятельности в сфере научной коммуникации; аргументировано излагать	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы магистра на дополнительные вопросы.

	собственную концепцию; **Владеть:** навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций; навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; навыками трансформации научных текстов в учебные и научно-популярные	
ПК-4 Владение навыками участия вработе научных коллективов, проводящих филологические исследования	**Знать:** тему, границы и формы коллективного исследования; **Уметь:** выбирать перспективные направления разработки темы; **Владеть:** навыками создания коллективного научного труда и отчетов по его результатам	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы магистра на дополнительные вопросы.
ПК-6 Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятийпрограмм бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	**Знать:** существующие в учреждениях высшего образования виды учебно-методического обеспечения; **Уметь:** разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методические материалы по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; **Владеть:** навыками их реализации при проведении занятий по программам бакалавриата и ДПО.	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы магистра на дополнительные вопросы.

ПК-7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	**Знать:** основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания); **Уметь:** составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий; **Владеть:** навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы магистра на дополнительные вопросы.

Критерии результатов на государственном экзамене

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующиекритерии:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическомумышлению;
- умение выделитьпроблемы;
- умение определять и расставлятьприоритеты;
- умение аргументировать свою точкузрения.

Описание показателей оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	– полно раскрыто содержание материала экзаменационногобилета; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программногоматериала; – точно используетсятерминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их вновойситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений инавыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящихвопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональныхзадач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются позамечанию.

Повышенный уровень – оценка хорошо	– вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано ипоследовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательныйхарактер; – продемонстрировано усвоение основнойлитературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один изнедостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которыелегко исправляются по замечаниюэкзаменатора.
Базовый (пороговый)уровень – оценка удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоенияматериала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительнымвопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящихвопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, магистр не может применить теорию в новойситуации; – продемонстрировано усвоение основнойлитературы.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебногоматериала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебногоматериала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящихвопросов. – не сформированы компетенции, умения инавыки.

1. Методические указания для обучающихся по прохождению к государственномуэкзамену.

Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен по направлению подготовки 45.05.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература» проводится в устной форме.

В билеты государственного экзамена включаются 2 вопроса. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается.

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет в оценочный лист частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по ГИА

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению полученных в процессе обучения знаний, а также применению их к решению

практических задач. Готовясь к государственному экзамену, магистрант ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает изученный материал.

Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия магистранта на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей магистранта в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала экзамена. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на экзамен и календарный срок экзамена.

Установив выносимые на экзамен дисциплины, необходимо обеспечить себя программами выносимых на экзамены дисциплин и перечнем контрольных вопросов. Но повторение - процесс индивидуальный; каждый магистр повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельномлисте.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника из основной и дополнительной литературы, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Обзорные лекции и консультации, которые проводятся для магистров в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

- подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгийпорядок.

- сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своихзнаниях.

- работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникаетнеобходимость.

- подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

- помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач ит.д.

- установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых,

питание, нормальный сон и пребывание на свежемвоздухе.

- толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

- бойтесь шпаргалки - она вам не прибавитзнаний.

- не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы неповторили.

- не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, спрактикой.

- когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, сформулируйте основные понятия и определения. Во время ответа необходимо использовать раздаточный материал. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение магистранта на экзамене было дисциплинированным.

За отведенное для подготовки время магистрант должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит магистранту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что магистрант вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если магистрант не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

Магистрант должен быть готов и к дополнительным и уточняющим вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы магистрант конкретизировал свою мысль либо чтобы магистрант подкрепил те или иные теоретические положения практикой или привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа магистранта.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к магистранту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается также культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой и творчески применять полученныезнания.

2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену.

а) основная литература:

1. Киреева, Н.В. Постмодернизм в зарубежной литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 200 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/62990

2. Красников, А. Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Красников, Л. М.

Гаврилина, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 141 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06573-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/050185D6-80C5-45A5-A175-8D9A0B145D90.
3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662.
4. Татаринова, Л.Н. Современная духовная поэзия: Истоки и контексты: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 262 с. — Режимдоступа: https://e.lanbook.com/book/70401.
5. Старобинский, Ж. Поэзия и знание. История литературы и культуры / Ж. Старобинский ; под ред. С.Н. Зенкина ; пер. Б.В. Дубин, Е.П. Васильева. - Москва : Языки славянской культуры, 2002. - Т. 1. - 498 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - ISBN 5-94457-002-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212797
6. Шарыпина, Т. А. История зарубежной литературы XX века в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Шарыпина, В. Г. Новикова, Д. В. Кобленкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02355-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2A7E1B46-D588-43AB-8D5A-D81FD4A2360D.
7. Шарыпина, Т. А. История зарубежной литературы XX века в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Шарыпина, В. Г. Новикова, Д. В. Кобленкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02356-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/719AE39B-DC68-4F8A-83DB-C901DA962986.
8. Шевырев С.П. История поэзии: Древняя Индия, Израиль, Греция, Рим, Европа Нового времени – М.: Либроком, 2011
9. Штайн, К. Э.История филологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. - М. : Юрайт, 2017. - 270 с. - https://biblio-online.ru/book/B180A033-4347-4BD4-8F26-9F07C4800711

б) дополнительная литература:

1. Бройтман, Самсон Наумович.Историческая поэтика [Текст] : хрестоматия-практикум : учебное пособие для студентов вузов / С. Н. Бройтман. - М. : Академия, 2004
2. Зарубежная литература XVIII века [Текст] : хрестоматия : учебное пособие для студентов вузов : [в 2 т.]. Т. 1 / сост. Б. И. Пуришев, Б. И. Колесников, Я. Н. Засурский ; под ред. Б. И. Пуришева. - Изд. 2-е, испр. и доп./ репр. воспр. изд. 1988 г. - Москва : АльянС, 2014
3. Зарубежная литература XIX века [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. Н. А. Соловьевой. - Москва : Академия, 2013
4. Зарубежная литература конца XIX - начала XX века [Текст] : учебник для бакалавров : учебное пособие по направлению подготовки 032700 - "Филология" / под ред. В. М. Толмачева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013
5. Зарубежная литература XX века [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебное пособие по направлению подготовки 032700 - "Филология". Т. 1 : Первая половина XX века / под ред. В. М. Толмачева ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016
6. Современная литература: поэтика и нравственная философия [Текст] / под ред. А. В. Татаринова. - Краснодар : ZARLIT, 2010
7. Стадников, Геннадий Владимирович.Зарубежная литература и культура

Средних веков, Возрождения, XVII века [Текст] : учебник для студентов вузов / Г. В. Стадников. - М. : Академия, 2009.
8. Теория литературы: история русского и зарубежного литературоведения [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Н. П. Хрящева. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 456 с. - https://e.lanbook.com/book/84591#book_name.
9. Теория литературы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов : в 2 т. Т. 1 : Теория художественного дискурса. Теоретическая поэтика / Н. Д. Тамарченко, В. И. Тюпа, С. Н. Бройтман / под ред. Н. Д. Тамарченко. - М. : Академия, 2004
10. Теория литературы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов : в 2 т. Т. 2 : Историческая поэтика / С. Н. Бройтман / под ред. Н. Д. Тамарченко. - М. : Академия, 2004

1. **Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего ГИА проводится в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональнымикомпьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов ит.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 1500-2499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense

в) перечень информационных справочных систем:

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

2. **Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностямиздоровья.**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговойаттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационнойкомиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами

при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных

аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

3. Материально-техническая база, необходимая для проведенияГИА.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 331	Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт
2.	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 328	Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.
3.	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332	Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт. интерактивная доска -1шт.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу Татаринова А.В. по дисциплине
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
Направление подготовки 45.04.01 «Филология»
Направленность (профиль) «Зарубежная литература»

Рецензируемая программа полностью отвечает требованиям к содержанию и уровню подготовки магистрантов по профилю «Зарубежная литература» по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

Программа «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» направлена на формирование у магистранта общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта и соответствует требованиям основным требованиям ФГОС ВО.

Рабочая программа «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» содержит информацию о целях и задачах итоговой государственной аттестации, ее видах и объемах. Обозначено содержание государственного экзамена и структура экзаменационного билета. Подробно изложены критерии оценки знаний магистрантов, проверяемых на государственном экзамене.

Научный и методологический уровни освоения материала соответствуют требованиям, предъявляемым к рабочей учебной программе.

Рецензируемая рабочая учебная программа «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению 45.04.01 «Филология» и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

К.ф.н., доц. кафедры русского и
иностранных языков и литературы
Краснодарского государственного института
культуры (КГИК) Новикова В.Ю.

Подпись гр. заверяю
Начальник канцелярии
Л.И. Железнякова
«__» _____ 20___ г.