

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 31 » 05 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б3.В.02.02(П) Педагогическая практика

Направление подготовки / специальность: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Зарубежная литература»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: очная

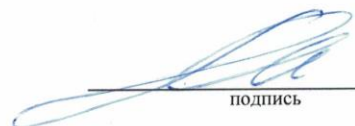
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа производственной практики БЗ.Б.02.02(П) «Педагогическая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность «Зарубежная литература».

Программу составил:

Ю.В. Гончаров, к.ф.н., доц.



подпись

Рабочая программа производственной практики БЗ.Б.02.02(П) «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения (выпускающей)

протокол № 6 «25» марта 2019

Заведующий кафедрой (выпускающей) Татаринов А.В.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения (выпускающей)

протокол № 6 «25» марта 2019

Заведующий кафедрой (выпускающей) Татаринов А.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

протокол № 11 «24» мая 2019

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

1. Новикова В.Ю., к.ф.н., доц. кафедры русского языка и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (КГИК)
2. Рягузова Л.Н., д.ф.н., проф. кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики Кубанского государственного университета (КубГУ)

1. Цели педагогической практики.

Целью прохождения педагогической практики является достижение следующих результатов образования:

1. приобретение магистрантом навыков педагогической и методической работы;
2. получение магистрантом опыта профессиональной деятельности в области педагогики высшей школы;
3. формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы;
4. систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний;
5. формирование у магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.
6. Формирование владения навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.
7. Умение проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).
8. Формирование владения навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
9. Подготовить к участию в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
10. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

2. Задачи педагогической практики:

1. совершенствование качества профессиональной подготовки в сфере преподавания зарубежной литературы;
2. проверка степени готовности будущего магистра к самостоятельной работе в условиях реальной педагогической деятельности;
3. приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы и связанное с этим формирование навыков применения необходимых дидактических умений в педагогической деятельности;
4. подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
5. участие студента в педагогической работе, проводимой кафедрой;
6. участие студента в методической работе, проводимой кафедрой.

3. Место педагогической практики в структуре ООП.

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

«Входными» для педагогической практики являются твёрдые умения магистранта в сфере анализа и интерпретации текста, а также достаточно обширное освоение литературного процесса Западной Европы в целом и его ключевых фигур в частности. В связи с этим дисциплины «Современная зарубежная литература», «История всемирной лирической поэзии», «Современные компьютерные технологии литературоведческого исследования» и другие, связанные с углубленным пониманием истории и теории литературы, являются обязательными для прохождения этого вида практики. Сама же она является обязательной при изучении курса», «Современное зарубежное

литературоведение», так как позволяет с более глубокой, методической точки зрения, а также с позиции опыта реальной педагогической деятельности подходить к изучению новейших концепций литературоведческой науки.

4. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики.

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика).

Способ проведения производственной практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная, по периодам проведения практик.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-5	Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	Знать особенность отдельных видов учебных занятий. Уметь интерпретировать, отбирать и подготавливать материалы по результатам исследований для проведения занятий различных типов (лекция, практикум, семинар и др.); уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессионально-педагогической деятельности; уметь применять полученные знания в процессе практической деятельности с языковыми феноменами различной степени сложности и с текстом (сообщением) как семиотически и семантически сложным фрагментом национальной картины мира. Владеть навыками планирования научно-педагогической работы по конкретной проблеме.
2.	ПК-6	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.	Знать принципы разработки учебных программ и отдельных учебных занятий в рамках педагогики высшей школы. Уметь пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по теме исследования для применения их в процессах самостоятельной педагогической деятельности в образовательных учреждениях. Владеть навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и дидактических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана-конспекта и проведения занятия по избранной тематике.

3.	ПК-7	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Знать особенности создания и построения научно-методических и учебно-методических пособий и материалов. Уметь адекватно и методически грамотно анализировать методические материалы для работы по курсам бакалавриата, а также давать экспертный отзыв о них. Владеть умениями выделять основные плюсы и минусы при работе с учебно-методическими материалами различных типов.
4.	ПК-8	Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Знать программы бакалавриата и ДПО, типологические возрастные и психологические особенности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО Уметь организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность в профориентационных мероприятиях со школьниками Владеть навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
5.	ПК-9	Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	Знать типологические возрастные и психологические особенности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. Уметь осуществлять библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий с целью помощи в самоопределении студентов. Владеть навыками педагогической поддержки в рамках самоопределения студентов.

6. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем. Продолжительность педагогической практики – 4 недели. Время проведения практики – 3 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Изучение специальной литературы о достижениях	Изучение и конспектирование источников из списка основной и	4 дня

	отечественной и зарубежной науки в области западноевропейской литературы и методики её преподавания	дополнительной литературы (основная – обязательно, дополнительная – пять источников по выбору магистранта).	
	Производственный этап		
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Ознакомление с работой кафедры, её производственной, организационно-функциональной структурой. Изучение расписания занятий кафедры, посещение семинаров преподавателей. Методические консультации по возникающим вопросам.	1-ая неделя практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре. Изучение и систематизация информации по преподаваемым кафедрой дисциплинам.	1-ая неделя практики
5.	Разработка планов-конспектов лекционных и семинарских занятий по выбранным темам	Приобретение практических навыков работы по подготовке лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта. Самостоятельная работа с научной и методической литературой по теме занятий.	2-6 дня
6.	Проведение лекционных и семинарских занятий по выбранным темам	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики, т.е. проведение семинарских занятий в соответствии с выбранной специализацией.	2-ая и 3-я недели практики
7.	Разработка КИМ по выбранным темам	Подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной специализацией (разработка контрольных вопросов по теме занятия, материалов для семинарских занятий, составление задач и др.)	3-4 дня
8.	Организация контроля знаний, умений и навыков студентов	Участие в проверке контрольно-измерительных, тестовых, курсовых работ и отчетов по практикам.	3-я неделя практики
	Подготовка отчета по практике		
9.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса. Формирование пакета документов по педагогической практике. Самостоятельная работа по	4-ая неделя практики

		составлению и оформлению отчета по результатам прохождения педагогической практики.	
10.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам педагогической практики	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

1 **Дневник по практике** (см. Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2 **Отчет по практике** (см. Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, планы-конспекты проведенных занятий.

8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

Практика носит научно-производственный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте;
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками кафедры);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы;
- работу в библиотеке (уточнение содержания методологических и научных проблем, профессиональных и научных терминов)
- прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики по получению профессиональных педагогических умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога-литературоведа.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов практики магистранты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

1. Весна, Е. Б. Профессионально-педагогическая практика: учебно-методическое пособие / Е. Б. Весна ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; Акад. пед. и социальных наук, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. : Московский психолого-социальный институт, 1999 ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 1999.
2. Гребенникова, В.М. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня: учебное пособие / В. М. Гребенникова, Н. Н. Кочетова, И. А. Рудакова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2009 ; [Ставрополь] : [Альфа-Принт], 2009.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-5	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы о методике преподавания западноевропейской литературы	ПК-6	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	Производственный этап			
3.	Разработка планов-конспектов лекционных и семинарских занятий по выбранным темам	ПК-5 ПК-6	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
4.	Проведение лекционных и семинарских занятий по выбранным темам	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Проверка выполнения индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
5.	Разработка КИМ по выбранным темам	ПК-7 ПК-9	Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации для разработки КИМ
6.	Организация контроля знаний,	ПК-9	Проверка	Составление

	умений и навыков студентов	ПК-8	соответствующих записей в дневнике	описательных таблиц результатов контроля.
	Подготовка отчета по практике			
7.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-7	Проверка: оформления отчета	Отчет
8.	Подготовка презентации и защита	ПК-5	Практическая проверка	Защита отчета

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-5	Знать особенность отдельных видов учебных занятий. Уметь интерпретировать, отбирать и подготавливать материалы по результатам исследований для проведения занятий различных типов (лекция, практикум, семинар и др.). Владеть навыками планирования научно-педагогической работы по конкретной проблеме.
		ПК-6	Знать принципы разработки отдельных учебных занятий в рамках педагогики высшей школы. Уметь пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по теме исследования. Владеть навыками самостоятельного изучения и сбора методических и дидактических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана-конспекта и проведения занятия по избранной тематике.
		ПК-7	Знать особенности создания научно-методических пособий и материалов. Уметь адекватно и грамотно анализировать методические материалы для работы по курсам бакалавриата. Владеть умениями выделять основные плюсы и минусы при работе с учебно-методическими материалами различных типов.
		ПК-8	Знать программы бакалавриата и ДПО, типологические возрастные и психологические особенности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО Уметь организовывать научно-исследовательскую, проектную,

			учебно-профессиональную и иную деятельность в профориентационных мероприятиях со школьниками Владеть навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
		ПК-9	Знать типологические возрастные особенности обучающихся по программам бакалавриата. Уметь осуществлять библиографическую работу с целью помощи в самоопределении студентов. Владеть навыками педагогической поддержки в рамках самоопределения студентов.
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-5	Знать особенность отдельных видов учебных занятий, их ключевые, базовые характеристики. Уметь интерпретировать, отбирать и подготавливать материалы по результатам исследований для проведения занятий различных типов (лекция, практикум, семинар и др.); уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессионально-педагогической деятельности. Владеть навыками планирования научно-педагогической работы по конкретной проблеме, составления учебно-методических планов.
		ПК-6	Знать в целом принципы разработки учебных программ и отдельных учебных занятий в рамках педагогики высшей школы. Уметь в целом пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по теме исследования для применения их в процессах самостоятельной педагогической деятельности в образовательных учреждениях. Владеть навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и дидактических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана-конспекта и проведения занятия по избранной тематике.

		ПК-7	Знать в целом особенности создания и построения научно-методических пособий и материалов. Уметь адекватно и методически грамотно анализировать методические материалы для работы по курсам бакалавриата, а также давать экспертный отзыв о них. Владеть умениями выделять основные плюсы и минусы при работе с учебно-методическими материалами различных типов, грамотно их оформлять.
		ПК-8	Знать программы бакалавриата и ДПО, типологические возрастные и психологические особенности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО Уметь организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность в профориентационных мероприятиях со школьниками Владеть навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
		ПК-9	Знать типологические возрастные и психологические особенности обучающихся по программам бакалавриата. Уметь осуществлять библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий с целью помощи в самоопределении студентов. Владеть достаточно уверенно навыками педагогической поддержки в рамках самоопределения студентов.
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-5	Знать особенность отдельных видов учебных занятий, их ключевые, базовые характеристики и место в учебном процессе. Уметь интерпретировать, отбирать и подготавливать материалы по результатам исследований для проведения занятий различных типов (лекция, практикум, семинар и др.); уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессионально-педагогической деятельности; уметь применять полученные знания в процессе практической деятельности с

			языковыми феноменами различной степени сложности и с текстом (сообщением) как семиотически и семантически сложным фрагментом национальной картины мира. Владеть навыками планирования научно-педагогической работы по конкретной проблеме, составления учебно-методических планов и их реализации в учебном процессе.
		ПК-6	Знать отличия принципы разработки учебных программ и отдельных учебных занятий различных типов в рамках педагогики высшей школы. Уметь уверенно пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по узким литературоведческим и методическим темам исследования для применения их в процессах самостоятельной педагогической деятельности в образовательных учреждениях. Уверенно владеть навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и дидактических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана-конспекта и успешного проведения занятия по избранной тематике (или нескольких занятий разных типов).
		ПК-7	Знать уверенно особенности создания и построения научно-методических и учебно-методических пособий и материалов. Уметь адекватно и методически грамотно анализировать методические материалы для работы по курсам бакалавриата, а также давать экспертный отзыв о них и грамотно оформлять его в письменной форме. Владеть умениями выделять основные плюсы и минусы при работе с учебно-методическими материалами различных типов, грамотно их систематизировать и оформлять результаты работы.

		ПК-8	Знать программы бакалавриата и ДПО, типологические возрастные и психологические особенности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО Уметь организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность в профориентационных мероприятиях со школьниками Владеть навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
		ПК-9	Знать типологические возрастные и психологические особенности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. Уметь оперативно и грамотно осуществлять библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий с целью помощи в самоопределении студентов. Владеть уверенно навыками педагогической поддержки в рамках самоопределения студентов.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала,

	однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5A168A55-5C7C-4CDF-815E-7169983AAE57.

б) дополнительная литература:

1. Проблемы современного сравнительного литературоведения [Текст] : сборник статей / Рос. акад. наук, Ин-т мировой литературы им. А. М. Горького ; под ред. Н. А. Вишневской, А. Д. Михайлова. - М. : ИМЛИ РАН, 2004.
2. Теория и методология зарубежного литературоведения [Текст] : учебное пособие / О. Н. Турышева. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 160 с.
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3.
4. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44.
5. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528

в) периодические издания.

1. Вопросы литературы.
2. Новое литературное обозрение.

3. Вопросы философии.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. <http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре зарубежной литературы и сравнительного культуроведения программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 1500-2499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense

13.2 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

14. Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.

Перед началом педагогической практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

При выполнении работ, предусмотренных планом прохождения практики, студент может опираться на методические указания для обучающихся. Они должны иметь рекомендуемый режим и раскрывать характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы. Желательно, чтобы каждый раздел завершался примерным перечнем вопросов, которые предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и нацеливают их на формы текущего и промежуточного контроля.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319. Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.

2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332. Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт. интерактивная доска -1шт.
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319. Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Филологический факультет
Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель педагогической практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

[illegible]

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет
Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2018г

Цель практики – изучение педагогической деятельности в рамках преподавания зарубежной литературы в вузе, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.
2. Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
3. Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
4. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.
5. Способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы
6. Способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
*подпись студента**расшифровка подписи*

«____»_____20__г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения педагогической практики
 по направлению подготовки
 45.04.01 Филология (профиль «Зарубежная литература»)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-5 Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.				
2.	ПК-6 Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.				
3.	ПК-7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)				
4.	ПК-9 Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.				
5.	ПК-14 Способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы				
6.	ПК-15 Способность организовывать работу профессионального				

	коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда.				
--	--	--	--	--	--

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу практики Б2.П.2 «Педагогическая практика»,
составитель – Гончарова Ю.В.
Направление подготовки 45.04.01 Филология,
профиль «Зарубежная литература» (ОФО)

Рабочая программа педагогической практики магистрантов разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке магистрантов направления 45.04.01 Филология (профиль «Зарубежная литература»).

Рецензируемая программа предназначена для методического обеспечения учебной работы магистрантов очной формы обучения. Содержание представленной на рецензию рабочей учебной программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; библиотечно-информационные ресурсы; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

Педагогическая практика осуществляется в форме педагогической или методической работы, соответствующей специализации студента. Особенно удачным кажется следующая особенность программы: студенты могут выбирать между несколькими предложенными вариантами задания. Тем самым программа реализует принципы самостоятельности и свободы выбора при подготовке выпускника-профессионала.

Грамотно сформулированы цели и задачи практики, главные из которых – приобретение студентом-магистрантом навыков педагогической и методической работы, а также формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы. Основные компетенции, на которые ориентирована программа, можно обобщить как способность демонстрировать знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Программа построена так, что формирование этих компетенций у магистрантов реализуется в полном объеме.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 45.04.01 Филология (профиль «Зарубежная литература») и может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс.

К.ф.н., доцент кафедры
журналистики и издательского дела
АНОО ВО Кубанский социально-экономический
институт (КСЭИ)



Щербакова Н.И.