Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_31_» ___мая___ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1Б.24 Педагогика современного образования

Направление подготовки **45.03.01 «Филология»**

Направленность (профиль) **«Отечественная филология»**

Программа подготовки **академический бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б.1Б.24 «Педагогика современного образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

Программу составила: Белоконь Т.М. канд. фил. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины педагогика современного образования утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 12 от 12.04.2019
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М._____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка, протокол № 14 10 мая 2019г.

Заведующий кафедрой Исаева Л.А _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики,. «6» мая 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Жиркова Е.А. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания, «17» мая 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Лучинская Е.Н. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения,. «20» мая 2019г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Татаринов А.В. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, «15» мая 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Абрамов В.П. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 11 от 24 мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю. _____

Рецензенты:
Ольшанская С.А. кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии Краснодарского государственного института культуры

1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика современного образования» является усвоение студентами системы педагогических знаний, развитие у бакалавров способности осмысливать педагогическую действительность, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения, владение навыками работы в профессиональных коллективах.

1.2 Задачи дисциплины

-ознакомить с педагогическими понятиями, категориями;
-ознакомить с наиболее значительными современными педагогическими идеями, теориями для активизации способности к самоорганизации и самообразованию;
- обеспечить интеграцию теоретических знаний посредством применения их на практике.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика современного образования» относится к базовой части Блока 1 учебного плана (Б1. Б.24). Для изучения дисциплина «Педагогика» необходимо изучение последующих дисциплин «Философия», «Психология», «История».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Педагогика современного образования» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (*ОК/ОПК/ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию.	основы научно-методической и учебно-воспитательной работы в образовании в разных педагогических системах; основы структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный	разрабатывать программы ; составлять задачи, упражнения, тесты по различным темам для использования в самообразовании.	компетенциями в; структурировании и преобразовании научного знания в учебный материал на основе современных стандартов для самосовершенствования.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			материал для саморазвития и самообразования		
2.	ПК-12	способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех перечисленных видах профессиональной деятельности	Основы организации педагогической деятельности	Организовывать профессиональную деятельность в сфере образования	навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами в сфере образования

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		5 семестр	-	-
Контактная работа, в том числе:	**40,2**	**40,2**		
Аудиторные занятия (всего):			**-**	**-**
Занятия лекционного типа	18	18	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-
Иная контактная работа:	**-**	**-**		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	**4**	**4**	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,2**	**0,2**	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	**31,8**	**31,8**	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	-	-
Составление словаря понятий	6	6	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)по теме семинара	6	6	-	-

Реферат		6	6	-	-
Решение кейсов, ситуаций, задач		3,8	3,8	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	
Контроль:					
Подготовка к экзамену					-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**40,2**	**40,2**	**-**	**-**
	зач. ед	**2**	**2**	**-**	**-**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Основные тенденции в развитии современной педагогики.**	**22**	**6**	**6**	**-**	**10**
1.1.	Глобализация в сфере образования		2-	-	-	2
1.2.	Система российского образования и концепция его модернизации		-2	2-	-	2
1.3.	Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий.		-2	-2	-	2
1.4.	Методологические подходы к изучению современного образования.		-	2-	-	4
2.	**Современные проблемы развития современной педагогики**	**22**	**6**	**6**	**-**	**10**
3.	**Управление образовательными системами**	**23,8**	**6**	**6**		**11,8**
	Итого по дисциплине:	**67,8**	**18**	**18**	**-**	**31,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные тенденции в развитии современной педагогики.	Глобализация в сфере образования, вступление России в Болонский и Копенгагенский процессы. Этапы становления и развития «образовательного пространства» Европы. Болонский и Копенгагенский процессы: генезис и объективная основа формирования и	конспект Р

		развития. Концепция непрерывного образования. Специфика образования взрослых. Сущность компетентностного подхода в образовании, его детерминированность современными социокультурными процессами. Этапы становления компетентностного подхода в образовании: систематизация и структура компетенций. Методология создания ФГОС. Нормативная база для внедрения ФГОС. Структура, содержание и требования стандартов нового поколения. Построение стандартов на основе модульно-компетентностного подхода. Проблема оценки сформированности компетенций выпускников вузов. Технологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании. Особенности Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения средней школы, учреждений начального, среднего профессионального образования; проблемы их разработки и внедрения. Основные педагогические концепции, теории, принципы, методы исследования. Влияние методологии социально-гуманитарных наук на развитие современной педагогики. Методология теории и практики образовательной деятельности.	
2.	Современные проблемы развития современной педагогики	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Дидактические отношения субъектов процесса Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Содержание образования как интегративный элемент. Принципы и критерии содержания образования. Стандартизация содержания, ФГОС. Документы, определяющие содержание образования. Учебные планы, программы, учебно-методическая литература. Современные дидактические концепции. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. дидактические средства. Технические средства обучения и их исполь-зование в учебно-воспитательном процессе. Понятие формы обучения. Классификация	конспект Р

		форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения. Формы обучения в вузе.	
3.	Управление образовательными системами	Понятие, многоцелевой,, многоуровневой социально-педагогической системы, требующей системного управленческого воздействия. Управление в статике и в динамике. Причинно-следственные связи с социальным заказом и запросом общества. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Авторские школы. Тенденции реорганизации современного образования: гуманизация, гуманитаризация, интеграция, дифференциация, компьютеризация, идея непрерывности и развивающего деятельностного характера образования. Принципы управления образовательным учреждением, Основные функции управления Организационно-педагогическая деятельность как одна из основных функций управления организацией. Составляющие управленческой культуры руководителя. Стиль руководства в контексте управления. Квалификация стилей руководства. Виды стилей (авторитарный, демократический, либеральный).	конспект Р

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные тенденции в развитии современной педагогики.	Практическое занятие №1 Концепция непрерывного образования: основные подходы, практика реализации в международной и отечественной системах образования. Практическое занятие № 2 Разработка и анализ компетентностно-ориентированных заданий. Практическое занятие № 3 Анализ исследований в области образования с точки зрения методологии.	заполнение таблицы, участие в дискуссии конспект, участие в дискуссии конспект, участие в дискуссии
2	Современные проблемы развития современной педагогики	Практическое занятие № 4 Общие основы педагогики 1.Дидактические отношения субъектов процесса 2.Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Практическое занятие № 5 Стандартизация	конспект, участие в дискуссии

		содержания: 1.ФГОС. Документы, определяющие содержание образования. 2.Учебные планы, программы, 3.Учебно-методическая литература. Практическое занятие № 6 Понятие метода обучения. 1.Понятие метода обучения 2.Классификация методов обучения. дидактические средства.	конспект, участие в дискуссии конспект, участие в дискуссии
3	Управление образовательными системами	Практическое занятие № 7 Государственно-общественная система управления образованием. Службы управления. Взаимодействия социальных институтов в управлении образования. 1. Сущность и содержание управления образовательными системами. 2. Государственно-общественное управление образованием. 3.Принципы государственной политики в области образования. Практическое занятие № 8 Принципы управления образовательным учреждением: 1.Основные функции управления 2.Организационно-педагогическаядеятельность как одна из основных функций управления организацией. Практическое занятие № 9 Составляющие управленческой культуры руководителя: 1.Стиль руководства в контексте управления. 2.Квалификациястилей руководства. Виды стилей (авторитарный, демократический, либеральный).	конспект, участие в дискуссии конспект, участие в дискуссии конспект, участие в дискуссии

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Педагогика современного образования» - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине «Педагогика современного образования» - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1.	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г
2.	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
3.	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
5.	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

3 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
5	Л Основные тенденции в развитии современной педагогики.	Проблемная лекция	1
	Л Современные проблемы развития современной педагогики	Лекция-визуализация	0,8
	Л Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. дидактические средства	Лекция-пресс-конференция	1
	Л Управление образовательными системами	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	ПР Концепция непрерывного образования: основные подходы, практика реализации в международной и отечественной системах образования.	Разбор конкретных ситуаций	0,9
	ПР Разработка и анализ компетентностно-ориентированных заданий. .	Визуализация понятия. Метод развивающейся кооперации для решения творческих задач	0,5 0,9
	ПР Разработка и анализ компетентностно-ориентированных заданий.	Использование case-метода в процессе анализа текстов	1

	ПР Анализ исследований в области образования с точки зрения методологии.	Разбор конкретных ситуаций Тренинг	0,6 0,7
	ПР Стандартизация содержания образования.	Разбор конкретных ситуаций Тренинг	0,6 0,7
	ПР Государственно-общественная система управления образованием. Службы управления. Взаимодействия социальных институтов в управлении образования.	Визуализация понятия. Разбор конкретных ситуаций	0,5 0,8
	ПР Принципы управления образовательным учреждением	Визуализация понятия. Разбор конкретных ситуаций.	0,5 0,8
Итого:			***12,3 (31%)***

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1 Разбор ситуаций в рамках интерактивной части лекционных занятий

Героиня повести Ю.Яковлева Таня, не из «лёгких» учениц. К тому же она влюбилась в одноклассника. И вот, что произошло: Таня оглянулась. Генриетта Павловна заметила, что девушка смотрит не на доску и не слушает объяснений. Некоторое время учительница наблюдала за Таней. Потом она сказала ледяным голосом: «Вьюник, не смотри на Князева».

Развязка ситуации оказалась неожиданной. Когда Таню вызвали к доске под ядовитый смешок класса, она на доске вместо необходимого текста написала: «Генриетта Павловна, вы злой, холодный человек. Я ненавижу вас». Получив от учительницы урок нетерпимости, девушка ответила ей тем же.

Как Вы считаете:
Как иначе учительница могла сделать замечание Тане?
Отсутствие, каких педагогических умений продемонстрировала учительница в общении с Таней?
Какое влияние оказывает стиль общения данного педагога на класс? В чем это проявилось на уроке?

Задание предполагает формирование

. способности к самоорганизации и самообразованию.

Критерии оценки:

«зачтено» - сформировано понимание основных теоретических положений в области понимания сути требований к понятию «педагогическое общение», «педагогическая культура», «педагогическая этика», продемонстрировано умение различать стили педагогического взаимодействия

«не зачтено» - нет понимания в системе основных понятий и терминов ……..

4.1.2 Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров.

Дискуссионные вопросы по теме «Закономерности и принципы обучения**»:**

1.Докажите, что следование принципам обучения позволяет наилучшим образом достигать поставленных педагогических целей.

2.Охарактеризуйте принципы обучения: принцип сознательности и активности, принцип наглядности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип прочности, принцип доступности, принцип научности, принцип связи теории с практикой

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех перечисленных видах профессиональной деятельности

Критерии оценки:

«зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме, владеет навыками аргументации способов реализации принципов обучения в педагогическом процессе

«не зачтено» - студент демонстрирует слабые знания по заявленной теме проблемного семинара, владеет первичными навыками анализа и оценки способов реализации принципов обучения в процессе педагогической деятельности.

4.1.3 Индивидуальное письменное задание,

. Например: «Проблемы современного образования

Известный ученый-педагог Н.Е. Щуркова высказала мысль о том, что педагогика, развиваясь, накапливая теоретические знания, рискует преобразоваться преимущественно в теоретическую науку и оказаться в ситуации, когда теория занимает все пространство педагогического мышления. Практики нередко жалуются, что изучение педагогики «ничего не дает» для повышения эффективности воспитания и обучения, но «основательно запугивает и отвращает от педагогики».

Разделяете ли вы данное утверждение Н.Е. Щурковой? Каковы, по вашему мнению, причины такого отношения учителей-практиков к теоретической педагогике? Сформулируйте тезисно и аргументируйте ответо

Задание позволяет ознакомить с наиболее значительными современными педагогическими идеями и теориями для активизации способности к самоорганизации и самообразованию

Критерии оценки:

«зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме профессиональной деятельности в сфере образования

«не зачтено» - студент демонстрирует слабые знания по заявленной теме, не владеет способностью применять теоретические знания в трактовке тех или иных понятий педагогической деятельности

4.1.4 Задание в малых группах.

Использование case-метода в процессе анализа.

Ролевая игра теме: «Формы обучения».

Цель игры – рассмотреть основные виды урока как основной формы обучения, его логику и специфику.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Анализ задачи; Учитель литературы планирует урок по теме «Особенный человек Рахметов романе Чернышевского «Что делать» (Фрагмент из книги Ю. Л. Львовой «Творческая лаборатория учителя»)

Как провести урок?

В форме беседы? Нет. Это в какой-то степени распылит материал, и вряд ли каждый постигнет образ Рахметова во всем объеме и глубине.

А если лекция? Нет, ведь в лучшем случае ученики будут заинтересованными слушателями…

Может быть, доклад сильного ученика? Доклад? Нет, вряд ли он окажется результативнее лекции учителя. И все-таки необходим доклад, это точно. Только в новой форме: ученики должны встать в позицию исследователей. И это получится, если докладчиком будет не один ученик, которого я назначу, а все, весь класс.

Да, они получат задание: каждому приготовить доклад на тему «Особенный человек Рахметов как воплощение идеала автора».

Пройду по рядам, бегло просмотрю материалы (план, конспект, тезисы, подбор аргументов, цитат и пр.), выберу одного докладчика. Кого? Лучше не самого сильного: он может так исчерпывающе и убедительно изложить материал, что конференция по докладу не состоится. Значит, слабого, который схематично раскроет образ Рахметова? Это убьет урок. Надо выбрать такого докладчика, у которого добросовестно сделана работа, но, как правило, есть «белые пятна», спорные мысли, словом, все, что дает пищу и для познания, и для дискуссии в классе.

Итак, доклад. А чтобы ребята были не пассивными слушателями, нужно предложить им по ходу доклада набросать его план и потом сравнить этот план со своим.

Готовясь к дискуссии, ребята составят рецензии на доклад.

Стоп! Рецензии… Представляю, как начнут «раскачиваться» ребята. Уйдет много времени. Нельзя! Значит, надо раздать каждому карточки с планом рецензии: 1) раскрыта ли тема? 2) достаточно ли доказательств? 3) последовательно ли расположен материал? 4) что вызывает возражения, что можно дополнить? 5) каков язык докладчика? 6) какую оценку заслужил докладчик?

Так, хорошо. После доклада надо организовать дискуссию, а в заключение подвести итог урока, оценить работу учеников и предложить на дом сочинение «Уроки Рахметова».

Вопросы и задания:

1. *На что опирался педагог в отборе способов работы на уроке?*

2. Выделите из текста формы работы на уроке в соответствии с логикой размышлений педагога.

3. Разбейте весь фрагмент на смысловые «единицы», отражающие мотивы выбора педагога. Оцените выбор, сделанный в каждом случае

. Указывают ряд замечаний и предлагают свои варианты.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

Задание позволяет овладеть способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах(ПК-12)

Критерии оценки:

«зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара

«не зачтено» - студент демонстрирует слабые знания по заявленной теме проблемного семинара, не владеет способностью применять теоретические знания в трактовке тех или иных предложений

4.1.5 Подготовка сообщений, рефератов по учебной дисциплине

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

Рефера́т – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.

2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Объем реферата– 10-12 страница

Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата :

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения (по усмотрению автора).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12:. способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах

Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Критерии оценки:

«зачтено» – в сообщении отражаются такие требования как высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении;

«не зачтено» – сообщение представляет собой неполное изложение субъективных суждений без систематизации знаний по данной теме; отсутствует самостоятельная обработка источников.

Наименование тем рефератов

1. Стандартизация содержания образования: базовая, вариативная, дополняющая составляющие
2. Факторы, влияющие на разработку содержания образования.
3. Принципы отбора содержания образования
4. Документы, определяющие содержание школьного образования
5. Документы, определяющие содержание образования: учебный план, учебная программа, учебно-методический комплексы, учебная литература
6. Основные идеи педагогики сотрудничества
7. Педагогическое новаторство как социальное явление. Передовой педагогический опыт
8. Образование как результат процесса развития личности
9. Педагогические и методические требования, предъявляемые к учебнику.
10. Понятие «педагогической технологии». Основные характеристики педагогической технологии: признаки, структура, критерии технологичности.
11. Характеристика, назначение учебных программ.
12. Средства обучения: материальные, идеальные, деятельностные.
13. Воспитание как категория педагогики
14. Сущность процесса воспитания.
15. Цели воспитания: общие, индивидуальные, идеальные, реальные.
16. Логика процесса воспитания
17. Психологические основы воспитания
18. Формы воспитания
19. Виды воспитания по содержанию
20. Современные гуманитарные подходы к воспитанию
21. Словесные методы воспитания.
22. Диспут как средство воспитания.
23. Методы стимулирования в воспитании.
24. Коллективное творческое дело как эффективная форма воспитания: идеи, структура, позиции педагога.
25. Особенности семейного воспитания, его сущность и особенности.
26. Классификация и назначение методов воспитания.
27. .Сущность координации как функции управления.
28. .Планирование как функция управления школой.
29. .Контроль как функция управления образовательным учреждением.
30. Основные принципы управления педагогическими системами.
31. .Управление и руководство школой. Структура управленческих органов в школе.
32. .Педагогический менеджмент. Основные принципы.

4.1.6 Материалы для подготовки к тестированию

Тестирование – стандартизованная процедура, во время проведения которой все студенты находятся в одинаковых условиях и используют одинаковые по свойствам измерительные материалы (тесты).

Тестирование призвано объективно оценить уровень теоретических знаний, а также проверить сформированность умения оценивать и анализировать языковые единицы.

Тестирование проводится в аудитории для обеспечения объективности оценки полученных результатов. Тесты представляет собой совокупность сбалансированных заданий, которые пропорционально отражают основное содержание разделов дисциплины и составлены в соответствии с содержанием программы.

Образец теста по курсу «Педагогика современного образования»

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Пример теста

1. Педагогика - это (выбрать правильный ответ):
   1. наука об обучении, воспитании детей и взрослых,
   2. междисциплинарная наука,
   3. прикладная дисциплина
   4. искусство воспитания

2. Объектом педагогики является … (выбрать правильный ответ):
   1. ребенок
   2. личность
   3. процесс воспитания
   4. система педагогических явлений, которые обуславливают развитие человека (образование)

3. Предметом педагогики является (выбрать правильный ответ):
   1. целостная система воспитания
   2. теория педагогического процесса
   3. образование и обучение
   4. реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый для развития человека

4.Назовите 2 основные функции педагогики:
   1. теоретическая
   2. практическая,
   3. технологическая,
   4. техническая

5. На каких уровнях реализуется теоретическая функция педагогики (найти неверное):
   1. описательном
   2. диагностическом
   3. прогностическом
   4. преобразовательном

6. К задачам педагогической науки относят; (найти неверное):
   1. изучение эффективности педагогической деятельности
   2. выявление объективных закономерностей педагогического процесса
   3. воспитание культуры общения учащихся
   4. организация работы с родителями

7. Назовите основные категории педагогики:
   1. образование, воспитание, обучение, развитие, формирование
   2. социализация, развитие, формирование,
   3. -индивид, личность, индивидуальность
   4. верны все варианты

8.Обучающийся это ученик (выбрать верное):
   1. являющийся исключительно объектом педагогических воздействий
   2. не умеющий самостоятельно определять цели собственной учебной деятельности безъинициативный, не способный к самоанализу
   3. занимающий в процессе обучения субъективную позицию
   4. все варианты верны

9.Обучаемый это ученик… (выбрать правильные варианты):

1. стремящийся проявлять самостоятельность в суждениях,
2. являющийся исключительно объектом педагогического воздействия
3. являющийся субъектом взаимодействия учителя и учащегося
4. действующий по указаниям учителя

10. Педагогическая действительность – это часть общей действительности, которая заключена в …(продолжить фразу):

1. педагогической деятельности,
2. коммуникативной сфере
3. художественно-образной сфере
4. креативной сфере

11. Основными факторами развития личности являются (выбрать один верный ответ):

1. физиология, анатомия, среда
2. воспитание, развитие, физиология
3. среда, наследственность, воспитание
4. биологическая программа, окружающая среда, физиологические особенности.

12. Что называют методами педагогического исследования (один правильный ответ):

1. процесс воспитания
2. способ обучения
3. способ изучения педагогических явлений
4. анализ цели обучения

13.Перечислите методы педагогических исследований …(выбрать правильные варианты):

1. наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервьюирование
2. исследовательская беседа, опрос, ранжирование
3. психологический опыт, прессинг, переговоры.

программное обеспечение, моделирование, анализ

4. все варианты верны

14. Методологическими основами педагогики являются… (выбрать неверное):

1. причинно-следственные связи
2. единство и борьба противоположностей,
3. закон перехода количественных изменений в качественные,
4. новые типы и виды обучения

15. Личность – это …(выбрать один верный вариант):

1. носитель деятельности и познания
2. человек как субъект отношений к сознательной деятельности, которая характеризует его как члена общества
3. неповторимый представитель рода
4. все варианты верны

16. Педагогическая система – это…(выбрать правильный ответ):

1. совокупность гуманитарных наук
2. взаимосвязи педагогики и психологии
3. совокупность взаимосвязанных компонентов и отношений между ними, обеспечивающих единство и целостность педагогического процесса
4. совокупность процессов, в которых осуществляется образование

1. Основные виды педагогических систем (выбрать неверное):
2. профессиональные учебные заведения
3. лечебные учреждения
4. муниципальные образовательные учреждения
5. дошкольные учреждения
6. исправительно-трудовые учреждения

18. Сравнительная педагогика исследует…(выбрать правильный вариант ответа):
    1. закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления. Нахождения сходств и различий
    2. свободу и независимость человека
    3. процесс взаимодействия учителя и учащихся
    4. физические и психические отклонения у детей

19. Лечебная педагогика разрабатывает …:
    1. способы передачи опыта, направленного на образовательный процесс
    2. щадящие методы обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, систему образовательно-воспитательной деятельности с недомогающими и больными школьниками
    3. процесс интеграции человека в общество
    4. все варианты верны

20. Что представляет собой система педагогических наук (найти верное):
    1. связь педагогики с психологией и философией
    2. связь педагогики с историей и политологией
    3. результат дифференцирования и интегрирования различных направлений научного исследования педагогики и появления специальных и пограничных наук, изучающих педагогические процессы в различных условиях
    4. все варианты верны

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12:. способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – 0- 4 ошибок
Оценка «хорошо» –5- 7 ошибок
Оценка «удовлетворительно» –8-10 ошибок
Оценка «неудовлетворительно» – 11 и более ошибок

4.2 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика современного образования»

1. Глобализация в сфере образования, вступление России в Болонский и Копенгагенский процессы.
2. Болонский и Копенгагенский процессы: генезис и объективная основа формирования и развития современного образования.
3. Концепция непрерывного образования.
4. Специфика образования взрослых.

5. Сущность компетентностного подхода в образовании, его детерминированность современными социокультурными процессами.
6. Этапы становления компетентностного подхода в образовании: систематизация и структура компетенций.
7. Нормативная база для внедрения ФГОС.
8. Структура, содержание и требования образовательных стандартов.
9. Построение стандартов на основе модульно-компетентностного подхода.
10. Проблема оценки сформированности компетенций в образовательном процессе.
11. Технологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании.
12. Особенности Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения средней школы, учреждений начального, среднего профессионального образования; проблемы их разработки и внедрения.
13. Основные педагогические концепции, теории, принципы, методы исследования.
14. Влияние методологии социально-гуманитарных наук на развитие современной педагогики.
15. Методология теории и практики образовательной деятельности.
16. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
17. Закономерности и принципы обучения.
18. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.
19. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
20. Стандартизация содержания образования.
21. Документы, определяющие содержание образования.
22. Классификация методов обучения. дидактические средства.
23. Понятие, многоцелевой, многоуровневой социально-педагогической системы, требующей системного управленческого воздействия.
24. Управление в статике и в динамике. Причинно-следственные связи с социальным заказом и запросом общества.
25. Государственные и негосударственные образовательные учреждения.
26. Авторские школы.
27. Тенденции реорганизации современного образования: гуманизация, гуманитаризация, интеграция, дифференциация, компьютеризация, идея непрерывности и развивающего деятельностного характера образования.
28. Принципы управления образовательным учреждением, Основные функции управления
29. Организационно-педагогическая деятельность как одна из основных функций управления организацией.
30. Составляющие управленческой культуры руководителя. Стиль руководства в контексте управления. Квалификация стилей руководства. Виды стилей (авторитарный, демократический, либеральный).

Критерии оценивания ответа на контрольные вопросы промежуточной аттестации

Оценка знаний на зачете производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент дал правильные ответы на 70% содержания каждого из контрольных вопросов, показал уверенное владение основами учебного материала.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Зачет выставляется по результатам выполнения практических заданий, теста и устного опроса, позволяющих установить степень усвоения материала. При выставлении зачета учитывается активность студентов в обсуждении тем практических занятий и качество выполнения письменных работы, включенных в учебно-методическое пособие.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Основная литература:

..Коджаспирова, Г. М.
Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 719 с. - https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916.
2. .Крившенко, Л. П.
Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 400 с. - https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433039.
Авторы: Крившенко, Л. П., Юркина, Л.В.
3.Подласый, И. П.
Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 576 с.
Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-431096

Дополнительная литература:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 219 с. - https:// www.biblio-online.ru/book/5D90235C-A973-4484-B636-3EB480657D37.

2. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2016. - 158 с.
3. Селиванов, Владимир Семенович. Лапыгин, Юрий Николаевич. Методы активного обучения [Текст]: учебник и практикум для вузов: учебник и практикум для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Ю. Н. Лапыгин. - Москва : Юрайт, 2017. - 248 с.

5.3. Периодические издания:

Журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников». Газеты: «Первое сентября», «Учительская газета».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - http://search.epnet.com
2. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данныхhttp://www.scopus.com/
3. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования http:// webofknowledge.com
4. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru"- https://www.book.ru
6. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"- www.znanium.com
7. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" - www.biblioclub.ru
8. Электронная библиотечная система Электронная библиотечная система "Юрайт" - http://www.biblio-online.ru/
9. Электронный каталог библиотеки КубГУ - http://www.kubsu.ru/node/
10. Электронный каталог библиотеки КубГУ - http://www.kubsu.ru/node/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении педагогических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;

3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

На сегодняшний день тестирование – один из самых действенных и популярных способов проверить знания в изучаемой области. Тесты позволяют очень быстро проверить наличие знаний у студентов по выбранной теме. Кроме того, тесты не только проверяют знания, но и тренируют внимательность, усидчивость и умение быстро ориентироваться и соображать. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категория и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	***№ п.***	***Форма самостоятельной работы***	***Трудоем-кость, часов***
Глобализация в сфере образования	1	Подготовка реферата	2
	2	Самостоятельное изучение темы: Болонский и Копенгагенский процессы: генезис и объективная основа формирования и развития	2
Система российского образования и концепция его модернизации	3	Самостоятельное изучение темы: «ФЗ «Об образовании», основные положения»	4
	4		2
	5	Тестирование	1
Компетентностный подход в образовании: проблемы,	6	Самоподготовка	2
	8	Подготовка реферата Подготовка презентации	2 2

понятия, инструментарий.			
Методологические подходы к изучению современного образования.	9	Самоподготовка	2
	10	Самостоятельное изучение тем: «Функции методологии педагогической науки»	2
Современные проблемы развития современной педагогики	11	Самостоятельное изучение тем: « Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.»	2,8
	13	Подготовка реферата Подготовка презентации	2 2
	14	Самоподготовка	2
Итого:			**31,8**

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной

		аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., интерактивная доска -1 шт.)