

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 31 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01 Психолого-педагогические основы профилактики семейного
неблагополучия и девиантного поведения

Направление подготовки/специальность 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация:
Психология развития

Программа подготовки: Профилактика и коррекция семейного
неблагополучия и девиантного поведения личности

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2019

Целковников Б.М.-доктор педагогических наук, профессор ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины - расширение общей теоретической подготовки студентов в области проблематики семейного неблагополучия, его выявления, профилактики и коррекции.

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными проблемами современной неблагополучной семьи;
- изучить основные причины и факторы семейного неблагополучия;
- рассмотреть принципы, формы, модели профилактики социально-педагогического неблагополучия семьи;
- проанализировать особенности психического и личностного развития ребенка из неблагополучной семьи;
- овладеть основными технологиями профилактики семейного неблагополучия; – научиться использовать различные направления оказания социально-педагогической и психологической помощи неблагополучной семье.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.01 «Психолого-педагогические основы профилактики семейного неблагополучия и девиантного поведения» находится в вариативной части ОПОП среди дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи» студенты используют знания, навыки и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная педагогика», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Психология семьи» и др.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы профилактики семейного неблагополучия и девиантного поведения» позволяет студентам получить общее представление о современном состоянии проблемы профилактики социально-педагогического неблагополучия семьи, познакомиться с основными вариантами семейного неблагополучия, с технологиями первичной, вторичной и третичной профилактики неблагополучия семьи, а также с методами оказания неблагополучной семье необходимой психологической помощи. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть востребованы в дальнейший период обучения («Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы», «Социально-педагогическая профилактика игровой зависимости» и др.), в ходе прохождения практики, подготовки к ГИА.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-9; ПК-11; ПК-12

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-9 - Способность к определению и оказанию необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия ПК-11- Способность к осуществлению мониторинга социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия	- классификацию и сущность различных социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности и процесса воспитания, социализации и развития личности, для этого иметь представление о сущности семейного неблагополучия, его различных вариантах, формах проявления. - принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи, для этого иметь представление о совокупности форм, приемов и методов работы с неблагополучной семьей; - возможные причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток),	- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности и процесса воспитания, социализации и развития личности, в связи с этим уметь определять тип семейного неблагополучия и подбирать соответствующие методы работы с неблагополучной семьей; - осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; в связи с этим иметь представление об основных направлениях и моделях деятельности с проблемной семьей; - устанавливать причины отклоняющегося поведения	- навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; - навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке семьи, детей и подростков, социальному оздоровлению семьи; - навыками выявления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	ПК-12- Способен к разработке и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	причины социального неблагополучия семьи, совокупность методов изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; - принципы разработки и способы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения, - причины и закономерности возникновения и развития семейной, социальной дезадаптации, совокупность приемов и методов, обеспечивающих организацию психологической помощи	личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, для этого уметь применять технологии профилактической и коррекционно-реабилитационной, абилитационной работы с детьми, подростками, членами неблагополучных семей; - разрабатывать и применять	ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях. - навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; - навыками выявления семейной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска , в том числе, навыками использования в практической работе социально-педагогического патронирования, консультирования, психодиагностики, родительского семинара-практикума.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		лицам группы риска, для этого иметь представление о специфике работы с неблагополучной семьей, включая применение социальнопедагогического патронирования, консультирования, психодиагностики, родительского семинара-практикума;	программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; - выявлять семейную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска, в связи с этим уметь использовать в практической деятельности социально-педагогическое патронирование, консультирование, психодиагностику, родительский семинар-практикум;	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс Семестры (часы)			
			2		
Контактная работа, в том числе:	60,3				
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	20		20		
Лабораторные занятия	-				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40		40		
Иная контактная работа:					

Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	48		48		
<i>Курсовая работа</i>	-		-		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10		10		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	25		25		
<i>Реферат</i>	10		10		
Подготовка к текущему контролю	3		3		
Контроль:	35,7		35,7		
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	144	144		
	в том числе контактная работа				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе 1,2 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема		2		4	4
2.	Типология неблагополучной семьи		1		4	4
3.	Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям		1		4	4
4.	Особенности развития ребенка в неблагополучной семье		1		4	6
5.	Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений		1		4	6
6.	Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи		1		6	6
7.	Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи		1		6	6
8.	Технологии профилактики семейного неблагополучия		1		6	6
9.	Предупреждение социального сиротства		1		6	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	20		40	48

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема	Кризисное состояние института современной семьи. Семейное неблагополучие как актуальная проблема современного общества. Семейное неблагополучие как социальнопсихологический феномен. Сущность понятия «семейное неблагополучие». Причины и факторы семейного неблагополучия. Формы семейного неблагополучия. Критерии семейного неблагополучия: структурные дефекты семьи, дефекты воспитательных позиций, дефекты социально-значимых качеств личности родителей, дефекты супружеских отношений, дефекты стабильности брака, дефекты материально-бытового характера, дефекты социально-значимых качеств личности детей.	Конспект, словарь
2	Типология неблагополучной семьи	Затрудненность классификации неблагополучных семей ввиду множества разнообразных причин неблагополучия, которые обуславливают друг друга. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Конфликтная семья. Асоциальная семья. Аморальная семья. Криминальная семья. Недоверчивая семья. Легкомысленная семья. Хитрая семья. Семья, ориентированная на успех ребенка. «Псевдовзаимные» и «псевдовраждебные» семьи. Семьи известных людей. Семьи состоятельных людей. Семья с дисгармоничным типом воспитания.	Обсуждение вопросов темы, реферат
3	Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям	Семейное неблагополучие по отношению к детям как социо-психологопедагогический феномен. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям: по характеру детско-родительских отношений (гипоопека, гиперопека, зависимость от порицания взрослых членов семьи); по эмоциональной атмосфере (неблагополучная эмоциональная атмосфера семьи, конфликтные детско-родительские отношения; отсутствие эмоционального контакта между родителями и детьми при внешнем благополучии; нездоровая нравственная атмосфера); по наличию воспитательных ресурсов (дефицит воспитательных ресурсов, педагогическая некомпетентность родителей, нестабильная обстановка воспитания).	Обсуждение вопросов темы, реферат
4	Особенности развития ребенка в неблагополучной семье	Влияние типа семейного неблагополучия на развитие психики и личности ребенка. Аддиктивная семья как фактор развития личности ребенка. Особенности личностного развития ребенка в неполной семье. Типология неполной семьи. Трудности психического развития ребенка из неполной семьи. Нарушение половой идентичности. Особенности детско-родительских отношений в разведенной семье. Ребенок в осиротевшей семье. Одинокая мать и ее ребенок. Психологические проблемы.	Конспект, словарь

5	Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений	Сущность социального патронажа семьи, его основные принципы. Социальнопсихологическое консультирование семьи. Применение психодиагностических методов. Психолого-педагогическое информирование. Коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы. Стратегия и тактика взаимодействия социального педагога с семьей трудного подростка. Индивидуальная коррекция поведенческих нарушений у детей младшего школьного возраста. Групповые формы работы с семьей. Реализация психолого-педагогических программ для детско-родительских групп. Игровые коррекционно-реабилитационные занятия с элементами социально-психологического тренинга как средство гармонизации детско-родительских отношений. Родительский семинарпрактикум в социально-психологической реабилитации семьи. Специфика использования психогимнастики в социально-психологической реабилитации семьи.	Обсуждение вопросов темы, реферат,
6	Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи	Анализ основных моделей социально-педагогической деятельности с проблемными семьями. Обусловленность выбора модели характером причин, вызывающих неблагополучие в семье. Основные характеристики педагогической, социальной, психологической, диагностической и медицинской модели. Основные направления деятельности социального педагога с семьей: образовательное, психологическое, посредническое. Характеристика основных направлений. Роли социального педагога в работе с семьей. Формы работы с семьей: краткосрочные (кризисинтервентная и проблемно-ориентированная модель), долгосрочные (социально-педагогическое патронирование и надзор), универсальные (консультативная работа, образовательный тренинг, психодиагностика).	Обсуждение вопросов темы, реферат
7	Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи	Главная цель системы мер профилактики семейного неблагополучия. Междисциплинарная модель профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства. Основные задачи модели: создание системы эффективного междисциплинарного взаимодействия - социального партнерства; создание программы ранней профилактики семейного неблагополучия; выявление семей, имеющих факторы риска; выявление неблагополучных семей; развитие системы психологических, медицинских, социальных, юридических, экономических и профессиональных мер, направленных на сопровождение семей, осуществляющих опеку, попечительство или	Конспект, словарь

		усыновивших (удочеривших) ребенка из социально-неблагополучной семьи с целью оказания им помощи и профилактики формирования социального сиротства; анализ эффективности проводимых мероприятий и внесение на его основе изменений в процесс реабилитации и функционирования разработанной модели.	
8	Технологии профилактики семейного неблагополучия	Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия (укрепления семьи и семейного благополучия; формирования ответственного родительства; формирования здорового образа жизни; формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек; профилактики инфекций, передающихся половым путем; предупреждения ранней сексуальной активности; профилактики девиантности, асоциальности; формирования ценностей семейной жизни; формирования спортизации; формирования служб правовой помощи, детям, подросткам, семье). Технологии вторичной профилактики семейного неблагополучия или технологии раннего вмешательства (раннее выявление семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации). Понятие «абилитация», основные задачи абилитационной работы. Технологии третичной профилактики семейного неблагополучия (коррекционнореабилитационная работа с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, в целях профилактики социального сиротства); технология межведомственного взаимодействия; технологии выработки системы единой унифицированной документации.	Обсуждение вопросов темы, реферат,
9	Предупреждение социального сиротства	Предупреждение социального сиротства посредством профилактики семейного неблагополучия. Предупреждение социального сиротства посредством альтернативного семейного жизнеустройства ребенка. Классификация замещающей семьи: усыновление, опека и попечительство, приемная семья как разновидность опеки. Психологопедагогическое сопровождение замещающих семей.	Обсуждение вопросов темы, реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-	Обсуждаемые вопросы: 1. Кризисное состояние института современной семьи 2. Сущность понятия «семейное неблагополучие».	Реферат, презентация

	психологическая проблема	3. Семейное неблагополучие как социально-психологический феномен. 4. Причины и факторы семейного неблагополучия. 5. Формы семейного неблагополучия. 6. Критерии семейного неблагополучия 7. Показатели и характеристики семейного неблагополучия 8. Сравнительная характеристика семейного благополучия и семейного неблагополучия	
2.	Типология неблагополучной семьи	Обсуждаемые вопросы: 1. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. 2. Конфликтная семья. 3. Асоциальная семья. 4. Аморальная семья. 5. Криминальная семья. 6. Недоверчивая семья. 7. Легкомысленная семья. 8. Хитрая семья. 9. Семья, ориентированная на успех ребенка. 10. «Псевдовзаимные» и «псевдовраждебные» семьи. 11. Семьи известных людей. 12. Семьи состоятельных людей. 13. Семья с дисгармоничным типом воспитания	Реферат Тестовое задание
3.	Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям	Обсуждаемые вопросы: 1. Семейное неблагополучие по отношению к детям как социо-психолого-педагогический феномен. 2. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям. 3. Характеристика типов семейного неблагополучия по характеру детско-родительских отношений. 4. Характеристика типов семейного неблагополучия по эмоциональной атмосфере. 5. Характеристика типов семейного неблагополучия по наличию воспитательных ресурсов.	Реферат Терминологический диктант
4.	Особенности развития ребенка в неблагополучной семье	Обсуждаемые вопросы: 1. Влияние типа семейного неблагополучия на развитие психики и личности ребенка. 2. Аддиктивная семья как фактор развития личности ребенка. 3. Особенности личностного развития ребенка в неполной семье. 4. Типология неполной семьи. 5. Трудности психического развития ребенка из неполной семьи. 6. Нарушение половой идентичности. 7. Особенности детско-родительских отношений в разведенной семье. 8. Ребенок в осиротевшей семье.	Терминологический диктант, словарь

		9. Одинокaя мать и ее ребенок. Психологические проблемы.	
5.	Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений	Обсуждаемые вопросы: 1. Сущность социального патронажа семьи, его основные принципы. 2. Социально-психологическое консультирование семьи. 3. Применение психодиагностических методов. 4. Психолого-педагогическое информирование. 5. Коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы. 6. Стратегия и тактика взаимодействия социального педагога с семьей трудного подростка. 7. Индивидуальная коррекция поведенческих нарушений у детей младшего школьного возраста. 8. Групповые формы работы с семьей. 9. Реализация психолого-педагогических программ для детско-родительских групп. 10. Игровые коррекционно-реабилитационные занятия с элементами социальнопсихологического тренинга как средство гармонизации детско-родительских отношений. 11. Родительский семинар-практикум в социально-психологической реабилитации семьи. 12. Специфика использования психогимнастики в социально-психологической реабилитации семьи.	Реферат, презентация
6.	Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи	Обсуждаемые вопросы: 1. Основные моделей социально-педагогической деятельности с проблемной семьей и их характеристики: – Педагогическая; – Социальная; – Психологическая; – Диагностическая; – Медицинская; 2. Образовательное направление деятельности социального педагога с семьей. 3. Психологическое направление деятельности социального педагога с семьей: 4. Посредническое направление деятельности социального педагога с семьей: 5. Роли социального педагога в работе с семьей. 6. Краткосрочные формы работы с семьей. 7. Долгосрочные формы работы с семьей. 8. Универсальные формы работы с семьей	Реферат Тестовое задание
7.	Система работы по предупреждению социально-педагогического	Обсуждаемые вопросы: 1. Главная цель системы профилактики семейного неблагополучия.	Реферат Терминологический диктант

	неблагополучия семьи	2. Междисциплинарная модель профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства. 3. Основные задачи модели и их характеристика. 4. Условия эффективности реализации модели.	
8.	Технологии профилактики семейного неблагополучия	Обсуждаемые вопросы: 1. Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия – укрепления семьи и семейного благополучия; – формирования ответственного родительства; – формирования здорового образа жизни; – формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек; – профилактики инфекций, передающихся половым путем; – предупреждения ранней сексуальной активности; – профилактики девиантности, асоциальности; – формирования ценностей семейной жизни; – формирования спортизации; – формирования служб правовой помощи, детям, подросткам, семье 2. Технологии вторичной профилактики семейного неблагополучия или технологии раннего вмешательства (раннее выявление семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации). 3. Понятие «абилитация», основные задачи абилитационной работы. 4. Технологии третичной профилактики семейного неблагополучия. 5. Технология межведомственного взаимодействия. 6. Технологии выработки системы единой унифицированной документации.	Терминологический диктант, словарь
9.	Предупреждение социального сиротства	Обсуждаемые вопросы: 1. Предупреждение социального сиротства посредством профилактики семейного неблагополучия. 2. Предупреждение социального сиротства посредством альтернативного семейного жизнеустройства ребенка. 3. Классификация замещающей семьи. 4. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей. 5. Психодиагностика родителей в замещающих семьях. 6. Психодиагностика детей и подростков в замещающих семьях.	Терминологический диктант

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрена

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, а также изучение дополнительных тем и литературы, выполнение практических заданий, подготовку сообщений. Важным условием успешности самостоятельной работы является придание ей систематического и непрерывного характера. Данный вид учебных занятий способствует формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по составлению конспектов по темам, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
3	Выполнение реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
4	Выполнение эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовки к текущему контролю, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
6	Подготовка к итоговому контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации подготовки к итоговому контролю студентов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии: практические занятия и семинары.

Технологии проблемного обучения: лекция-дискуссия, лекция-провокация, проблемная лекция; семинар-дискуссия, семинар – мозговой штурм, ролевые игры.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе, которое представляет собой небольшое исследование с опорой на свои собственные личные переживания и данные самодиагностики.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и написании эссе предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема	ПК-9;	<i>Доклад по теме, опрос, презентация</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-3</i>
2	Типология неблагополучной семьи	ПК-11;	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, доклад ,презентация</i>	<i>Вопрос на экзамене 4-8</i>
3	Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям	ПК-12	<i>Тест по теме, реферат</i>	<i>Вопрос на экзамене 9-11</i>
4	Особенности развития ребенка в неблагополучной семье	ПК-9;	<i>Тест по теме, реферат, презентация</i>	<i>Вопрос на экзамене 12-15</i>
5	Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений	ПК-11;	<i>Доклад по теме, опрос, презентация</i>	<i>Вопрос на экзамене 14 -18</i>
6	Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи	ПК-12	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, доклад ,презентация</i>	<i>Вопрос на экзамене 19 - 21</i>
7	Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи	ПК-9;	<i>Тест по теме, реферат</i>	<i>Вопрос на экзамене 22- 29</i>
8	Технологии профилактики семейного неблагополучия	ПК-11;	<i>Тест по теме, реферат, презентация</i>	<i>Вопрос на экзамене 30- 34</i>
9	Предупреждение социального сиротства	ПК-12	<i>Тест по теме, реферат, презентация</i>	<i>Вопрос на экзамене 35-40</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-9, ПК-11, ПК-12	<i>Знает -</i>	<i>Знает -</i>	<i>Знает -</i>
	<i>Умеет -</i>	<i>Умеет -</i>	<i>Умеет -</i>
	<i>Владеет -</i>	<i>Владеет -</i>	<i>Владеет -</i>

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций
Задания рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль № 1 Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте кризисное состояние института современной семьи в России.
2. Сформулируйте понятие «семейное неблагополучие».
3. Перечислите типы неблагополучных семей.
4. Назовите причины и факторы семейного неблагополучия.
5. Раскройте сущность семейного неблагополучия по отношению к детям как социопсихолого-педагогического феномена.

Рейтинг-контроль № 2 Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Каковы особенности развития ребенка в различных типах неблагополучных семей?
2. Сформулируйте сущность социального патронажа семьи и его основные принципы.
3. Перечислите приемы и методы оказания помощи семье с проблемами детско-родительских отношений.
4. Назовите и охарактеризуйте основные модели деятельности с проблемной семьей.
5. Дайте названия и раскройте сущность краткосрочных, долгосрочных и универсальных форм работы с неблагополучной семьей.

Рейтинг-контроль № 3 Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства.
2. Перечислите технологии первичной профилактики семейного неблагополучия.
3. Сформулируйте понятие «абилитация и основные задачи реабилитационной работы?»
4. Укажите классификацию замещающих семей.
5. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения замещающих семей.

Календарный план самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины

Содержание работы	Количество часов	Форма контроля
Подготовка темы «Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема» - Составить терминологический словарь по теме - Составить графическую схему, отражающую межпредметные связи дисциплины «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи - Составить сравнительную таблицу, отражающую объективные и субъективные причины семейного неблагополучия		Проверка словаря, графической схемы, таблицы, презентации

Подготовка темы «Типология неблагополучной семьи» -Конспектирование литературы с целью раскрыть особенности разновидностей неблагополучной семьи, составить таблицу - Составить терминологический словарь по теме		Проверка конспекта, таблицы, словаря
Подготовка темы «Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям» -Составить терминологический словарь по теме - Составить графическую схему, отражающую классификацию семейного неблагополучия по отношению к детям		Проверка словаря, графической схемы
Подготовка темы «Особенности развития ребенка в неблагополучной семье» - Составить терминологический словарь по теме - Конспектирование литературы с целью рассмотреть особенности личности ребенка из неблагополучной семьи - Провести диагностику ребенка дошкольного или младшего школьного возраста из неблагополучной семьи с помощью методики «Несуществующее животное», «Рисунок «Я», представить отчеты, написать заключение об особенностях личностного развития ребенка.		Проверка отчетов, словаря, конспекта
Подготовка темы «Оказание помощи семье с проблемами детскородительских отношений» - Составить терминологический словарь по теме. - Конспектирование литературы с целью охарактеризовать сущность метода конгруэнтной коммуникации, основные коммуникативные техники. - Представить методическую разработку семинара для родителей на тему «Способы конструктивного общения с подростком»		Проверка словаря, конспекта, методической разработки, презентации
Подготовка темы «Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи» -Конспектирование литературы с целью охарактеризовать формы и методы социально-педагогической и психологической поддержки неблагополучной семьи. - Составить терминологический словарь по теме.		Проверка конспекта, словаря
Подготовка темы «Система работы по предупреждению социальнопедагогического неблагополучия семьи» - Представить междисциплинарную модель профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства в виде графической схемы. - Конспектирование литературы с целью охарактеризовать основные задачи профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства. - Составить терминологический словарь по теме		Проверка схемы, конспекта, презентации, словаря
Подготовка темы «Технологии профилактики семейного неблагополучия» — Конспектирование первоисточников с целью проанализировать понятие «абилитация», выделить основные задачи абилитационной работы. - Составить графическую схему, отражающую классификацию технологий профилактики семейного неблагополучия - Составить терминологический словарь по теме		Проверка конспекта. Проверка графической схемы Проверка словаря.

- Составить профилактическую программу с использованием одной из технологий первичной профилактики для учащихся старших классов средней школы, подготовить презентацию		
Подготовка темы «Предупреждение социального сиротства» - Составить графическую схему, отражающую разновидности замещающих семей. - Конспектирование литературы с целью охарактеризовать психодиагностическую работу с кандидатами в замещающие родители		Проверка графической схемы, конспекта

Критерии оценивания реферата

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.
Хорошо	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Отлично	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценки презентации

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	презентация не содержит материал не по вопросу
Удовлетворительно	презентация соответствует теме; титульный слайд имеет незавершенный вид (имеется тема, не сформулированы цели и задачи, нет плана и т.п.); тема презентации не структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Хорошо	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с некоторыми недочетами; сформулированная тема достаточно полно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Отлично	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма.

Структурно-логическая схема

Студентам предлагается составление структурно-логической схем по разделам дисциплины. Понятия каждого раздела должны образовывать граф, ребра которого представлены в виде векторов, указывающих логическую связь между понятиями и последовательность введения их в педагогический процесс.

Критерии оценки структурно-логической схемы

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	тезаурус основных понятий и их связь не представлены или представлены не в полном объеме
Удовлетворительно	представлен тезаурус основных понятий и терминов раздела дисциплины; приведена логическая связь между основными понятиями
Хорошо	приведена логическая связь между основными понятиями; понятия второго уровня использованы не в полном объеме
Отлично	ясно и последовательно приведена логическая связь между понятиями, изучаемыми в разделе дисциплины;

Вопросы к экзамену по дисциплине «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи»

1. Кризисное состояние института современной семьи в России.
2. Семейное неблагополучие как социально-психологический феномен.
3. Сущность понятия «семейное неблагополучие». Причины и факторы семейного неблагополучия.
4. Формы семейного неблагополучия.
5. Критерии семейного неблагополучия
6. Типология неблагополучной семьи.
7. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям.
8. Влияние типа семейного неблагополучия на развитие психики и личности ребенка.
9. Аддиктивная семья как фактор развития личности ребенка.
10. Особенности личностного развития ребенка в неполной семье
11. Типология неполной семьи.
12. Трудности психического развития ребенка из неполной семьи.
13. Нарушение половой идентичности ребенка из неполной семьи.
14. Особенности детско-родительских отношений в разведенной семье.
15. Ребенок в осиротевшей семье.
16. Психологические проблемы одинокой матери и ее ребенка.
17. Сущность социального патронажа семьи, его основные принципы.
18. Социально-психологическое консультирование неблагополучной семьи.
19. Психолого-педагогическое информирование неблагополучной семьи.
20. Коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы.
- Индивидуальная коррекция поведенческих нарушений у детей младшего школьного возраста.
21. Групповые формы работы с семьей.
22. Игровые коррекционно-реабилитационные занятия с элементами социальнопсихологического тренинга как средство гармонизации детско-родительских отношений. Родительский семинар-практикум в социально-психологической реабилитации семьи.
23. Специфика использования психогимнастики в социально-психологической реабилитации семьи.
24. Основные характеристики моделей социально-педагогической деятельности с проблемными семьями.
25. Образовательное направление деятельности социального педагога с семьей.
26. Психологическое направление деятельности социального педагога с семьей.
27. Посредническое направление деятельности социального педагога с семьей.
28. Формы работы с семьей: краткосрочные, долгосрочные, универсальные.
29. Главная цель системы мер профилактики семейного неблагополучия.

30. Междисциплинарная модель профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства.
31. Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия.
32. Технологии вторичной профилактики семейного неблагополучия или технологии раннего вмешательства.
33. Понятие «абилитация», основные задачи абилитационной работы.
34. Технологии третичной профилактики семейного неблагополучия.
35. Предупреждение социального сиротства посредством профилактики семейного неблагополучия.
36. Предупреждение социального сиротства посредством альтернативного семейного жизнеустройства ребенка.
37. Классификация замещающей семьи.
38. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.
39. Психодиагностика родителей в замещающих семьях.
40. Психодиагностика детей и подростков в замещающих семьях.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством-УК-6

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки зачета

Пороги оценок	Варианты параметров
Зачтено	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ, показано умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленив и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.
Незачтено	выставляется при отсутствии четкого и полного ответа. Логика и последовательность изложения нарушены. Отмечается незнание в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Критерии экзаменационной оценки

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.
Удовлетворительно	выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Хорошо	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
Отлично	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ, показано умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленить и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Критерии оценки презентации

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	презентация не содержит материал не по вопросу
Удовлетворительно	презентация соответствует теме; титульный слайд имеет незавершенный вид (имеется тема, не сформулированы цели и задачи, нет плана и т.п.); тема презентации не структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Хорошо	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с некоторыми недочетами; сформулированная тема достаточно полно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Отлично	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг». [Электронный ресурс] / Н.В.Вараева, Е.В.Молькова.- М.: ФЛИНТА, 2013.- 99 с. (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517103.html>

2. Мандель, Б.Р. Психология семьи [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Б.Р. Мандель. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 304 с. - (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523166.html>

3.Швецова, М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс]: монография / М.Н. Швецова. - М.: Прометей, 2013. – 188 с. (Психология для всех) - (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224105.html>

Дополнительная литература:

1.Козлова, Т.З.. Опекунская семья [Электронный ресурс] / Т.З.Козлова. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 200 с.- (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705430.html>

2.Коряковцева, О.А., Рожков, М.И. Комплексная поддержка молодой семьи [Электронный ресурс]: учеб. - метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» /О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204 с.- (Учебное пособие для вузов). (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910151371.html>

3. Соломатина, Г.Н. Приемные дети: Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье [Электронный ресурс]: Пособие / Г.Н.Соломатина.- М.: ВЛАДОС, 2013.- 119 с. (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018947.html>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме.
- помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, консультация, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям педагогической науки. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

-углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;

- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Технологии личностного роста» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание рефератов и эссе по предложенной проблеме.
3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.
4. Работа с научными понятиями - построение структурно-логических схем. Предлагается центральное понятие и от него выстраиваются связи с другими: выявляются связи 1-го, 2-го и т.д. порядков.
5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. понятийной рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу заключается Б1.В.01 «Психолого-педагогические основы профилактики семейного неблагополучия и девиантного поведения» в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу Б1.В.01 «Психолого-педагогические основы профилактики семейного

неблагополучия и девиантного поведения» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).

2. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.

3. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)

7.1 Перечень информационных технологий

1. <http://www.psyworld.ru> – сайт «Мир психологии для всех и для каждого»
2. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к электронным и информационным образовательным ресурсам
3. <http://www.psyinst.ru/library.php> - библиотека Института психотерапии и клинической психологии.
4. <http://www.twirpx.com/files/psychology/clinical/> - библиотека файлов с материалами по психологии.
6. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <http://ibooks.ru/> - ЭБС «Айбукс»
6. <http://elibrary.ru/> - научная
9. <http://book.ru/> - электронная библиотека

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus.

EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных

ж

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для профессионального образования.

2. <http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов, предоставляет доступ к учебникам, статьям, монографиям.

3. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

е 4. <http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека им. Мшинского

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронные ресурсы библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/node/1145>
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д.
4. Информационно-справочная система нормативных правовых актов «Гарант» www.garant.ru
5. Информационно-справочная система нормативных правовых актов «Консультант-Плюс» www.consultant.ru

н

а

н

и

й

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по дисциплине Б1.В.01 «Психолого-педагогические основы профилактики семейного неблагополучия и девиантного поведения» имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, оснащённая учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; оснащённая учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), оснащённая учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № А213 (Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам), оснащённое: офисная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета