

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

Хагуров Т. А.

подпись

« 31 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **Б1.О.02.03 Технологии личностного роста**

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация:
Психология развития

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Технологии личностного роста» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психология развития»

Программу составил:

Солопанова О.Ю., доктор педагогических наук, профессор
кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего
образования



Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 12 от «12» апреля 2019г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.
фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии, протокол № 7 от «22» апреля 2019г

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Бережнова Д.Б. – кандидат педагогических наук, доцент факультета журналистики КУБГУ

Целковников Б.М.-доктор педагогических наук, профессор ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины - формирование практических навыков самоуправления, необходимых для осознанной реализации профессиональной роли, саморазвития способностей, необходимых в инновационной системе образования.

1.2 Задачи дисциплины:

-накопление информационной базы о возможностях личностного роста как ресурса решения профессиональных задач;

-знакомство с техниками саморазвития, самоизменения, профессионального и карьерного роста;

-формирование навыков анализа и рефлексии индивидуального потенциала и его повышения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Тренинг личностного роста» является дисциплиной профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»).

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Методы активного социально-психологического обучения», «Психология педагогического общения», «Игровые технологии в социально-педагогической деятельности».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: УК-6

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	-специфику процессов саморазвития личности, механизмы саморазвития человека и основные методы диагностики саморазвития личности; -возможности личностного роста как ресурса решения профессиональных задач; -конкретные приемы саморазвития, эффективной организации профессионального и карьерного роста.	- анализировать процессы саморазвития; - анализировать роль самого человека в процессах саморазвития; -использовать методы диагностики для анализа проявлений саморазвития; -выявлять барьеры саморазвития, и находить методы их преодоления; -использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.	- навыками рефлексии и самоанализа; -навыками поиска, систематизации, анализа и отбора информации, необходимой для осуществления профессионального и личностного саморазвития; техниками саморазвития, самоизменения, профессионального и карьерного роста

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	6 курс Семестры (часы)			
Контактная работа, в том числе:	72				
Аудиторные занятия (всего):	10,2				
Занятия лекционного типа	2				
Лабораторные занятия	-				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8				
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:	58				
Курсовая работа	-				

Проработка учебного (теоретического) материала		18				
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20				
Реферат		18				
Подготовка к текущему контролю		2				
Контроль:		3,8				
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72				
	в том числе контактная работа	10,2				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе 1,2 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Оrientировка в понятиях «личность», «личностный рост».		1			6
2.	Работа с психологическими барьерами личностного роста		1	1		8
3.	Ответственность – условие эффективного личностного роста			1		6
4.	Развитие внутренней мотивации участников.			1		8
5.	Рефрейминг			1		6
6.	Развитие креативного мышления участников			1		6
7.	Разработка формулы личности			1		6
8.	Модели планирования как инструменты творческой деятельности			1		6
9.	Подведение итогов работы над личностным саморазвитием			1		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	8		58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Оrientировка в понятиях «личность», «личностный рост».	Знакомство и определение правил поведения в группе тренинга. Ориентация в понятиях «личность», «личностный рост». Определение целей и критериев личностного роста. Дискуссия по проблеме постановки целей личностного роста. Корректировка целей участников по	Конспект, словарь

		системе «SMARTER».	
2	Работа с психологическими барьерами личностного роста	Обсуждение работы В. Левкина «Семь трагических ошибок самоменеджмента». Развитие умение самоанализа и преодоления психологических барьеров. Тест «Ассертивность». Дискуссия по результатам тестирования. Анализ результатов тестирования с помощью теста «Знаешь ли ты себя?». Дискуссия по проблеме самопознания.	Обсуждение вопросов темы, реферат,
3	Ответственность – условие эффективного личностного роста	Анализ особенностей своей ответственности. Изучение локуса-контроля. Работа над принятием ответственности на себя. Определение собственных слабых сторон и анализ недостатков с опорой на сильные стороны собственной личности. Упражнение «Откровенно говоря...», упражнение «Точка опоры».	Обсуждение вопросов темы, реферат
4	Развитие внутренней мотивации участников.	Ориентация в понятиях «мотивы», «внутренняя мотивация». Анализ своих желаний и потребностей. Очерки самохарактеристик участников. Конструирование сценария своей жизни. Упражнение «Каков я на самом деле?»	Конспект, словарь
5	Рефрейминг	Освоение методики рефрейминга, позволяющего отказаться от негативного прошлого опыта и увидеть предмет исследования по-новому, в многообразии признаков. Стратегии преодоления внутренних барьеров, страха и неуверенности перед другими людьми.	Обсуждение вопросов темы, реферат,
6	Развитие креативного мышления участников	Понятия «мышление», «креативное мышление», «конвергентное мышление», «дивергентное мышление», теоретическое мышление, эмпирическое мышление и др. Освоение метода «Шесть шагов Э. де Боно», как инструмента для преодоления явлений неадекватности, эмоциональности в процессе решения проблем.	Обсуждение вопросов темы, реферат
7	Разработка формулы личности	Понятие и приемы разработки формулы личности. Постановка творческой задачи. Переход от обычной формы мышления к необычной. Ассоциативное мышление и соединение противоположных идей из разных областей опыта.	Конспект, словарь
8	Модели планирования как инструменты творческой деятельности	Овладение моделями анализа и планирования и управления творческой деятельностью. SWOT – анализ для решения проблем и управления эффективностью. Модель SPIN как техника планирования и анализа проблем самоменеджмента.	Обсуждение вопросов темы, реферат,
9	Подведение итогов работы над личностным саморазвитием	Определение степени продвижения в направлении самопознания и саморазвития. Личностная динамика в отражении (групповой рефлексии) участников тренинга. Пути и средства дальнейшего развития. Коллективная экспертиза целей и стратегии саморазвития участников тренинга.	Обсуждение вопросов темы, реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Ориентировка в понятиях «личность», «личностный рост».	Навык проактивности. Анализ собственной речи и речи окружающих. Поиск проактивных способов реагирования. Применение навыка проактивности к решению профессиональных проблем.	Реферат, презентация
2.	Работа с психологическими барьерами личностного роста	Навык подчинения действий собственным целям. Работа над составлением своих Положений Личной Миссии. Применение навыка к осуществлению ближайших серьезных делах.	Реферат Тестовое задание
3.	Ответственность – условие эффективного личностного роста	Навык самоорганизации и действия на основе приоритетов. Матрица управления временем. Оценка времени, затрачиваемого на дела разной степени важности и срочности. Делегирование как способ управления своим временем. Понедельное планирование.	Реферат Терминологический диктант
4.	Развитие внутренней мотивации участников.	Навыки эффективного взаимодействия. Анализ своей парадигмы взаимодействия с людьми и оценка ее эффективности. План корректировки препятствий.	Терминологический диктант, словарь
5.	Рефрейминг	Навык эффективного понимания на основе эмпатии. Отработка навыков эмпатического слушания.	Реферат, презентация
6.	Развитие креативного мышления участников	Навык синергетической коммуникации. Анализ условий, необходимых для эффективного взаимодействия	Реферат Тестовое задание
7.	Разработка формулы личности	Навык самообновления. Составление списка действий, помогающих поддерживать хорошую физическую форму, эмоциональное состояние и интеллектуальное развитие.	Реферат Терминологический диктант
8.	Модели планирования как инструменты творческой деятельности	Участие в обсуждении заданий	Терминологический диктант, словарь
9.	Подведение итогов работы над личностным саморазвитием	Подведение итогов работы над профессиональным саморазвитием.	Терминологический диктант

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрена

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, а также изучение дополнительных тем и литературы, выполнение практических заданий, подготовку сообщений. Важным условием успешности самостоятельной работы является придание ей систематического и непрерывного характера. Данный вид учебных занятий способствует формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по составлению конспектов по темам, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
3	Выполнение реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
4	Выполнение эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовке к текущему контролю, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
6	Подготовка к итоговому контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации подготовки к итоговому контролю студентов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии: практические занятия и семинары.

Технологии проблемного обучения: лекция-дискуссия, лекция-провокация, проблемная лекция; семинар-дискуссия, семинар – мозговой штурм, ролевые игры.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе, которое представляет собой небольшое исследование с опорой на свои собственные личные переживания и данные самодиагностики.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и написании эссе предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Ориентировка в понятиях «личность», «личностный рост».	УК-6	Доклад по теме, опрос, презентация	Вопрос на зачете
2	Работа с психологическими барьерами личностного роста	УК-6	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, доклад, презентация	Вопрос на зачете
3	Ответственность – условие эффективного личностного роста	УК-6	Тест по теме, реферат	Вопрос на зачете
4	Развитие внутренней мотивации участников.	УК-6	Тест по теме, реферат, презентация	Вопрос на зачете
5	Рефрейминг	УК-6	Доклад по теме, опрос, презентация	Вопрос на зачете
6	Развитие креативного мышления участников	УК-6	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, доклад, презентация	Вопрос на зачете
7	Разработка формулы личности	УК-6	Тест по теме, реферат	Вопрос на зачете
8	Модели планирования как инструменты творческой деятельности	УК-6	Тест по теме, реферат, презентация	Вопрос на зачете
9	Подведение итогов работы над личностным саморазвитием	УК-6	Тест по теме, реферат, презентация	Вопрос на зачете

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
	Знает -	Знает -	Знает -
УК-6	Умеет -	Умеет -	Умеет -
	Владеет -	Владеет -	Владеет -

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

Тематика для самостоятельного изучения программного материала:

1. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.
2. Разработка плана проведения тренинга партнерского общения личности для дальнейшего имитационного представления на занятии.
3. Разработка плана проведения тренинга креативности для дальнейшего имитационного представления на занятии.
4. Разработка плана проведения тренинга осознания и принятия своего семейного опыта для дальнейшего имитационного представления на занятии.
5. Разработка плана проведения тренинга личностного роста для дальнейшего имитационного представления на занятии.
6. Разработка плана проведения тренинга развития личности на свободную тему для дальнейшего имитационного представления на занятии.

Критерии оценивания реферата

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.
Хорошо	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Отлично	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценки презентации

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	презентация не содержит материал не по вопросу
Удовлетворительно	презентация соответствует теме; титульный слайд имеет незавершенный вид (имеется тема, не сформулированы цели и задачи, нет плана и т.п.); тема презентации не структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Хорошо	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с некоторыми недочетами; сформулированная тема достаточно полно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Отлично	презентация соответствует теме;

	оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма.
--	---

Структурно-логическая схема

Студентам предлагается составление структурно-логической схем по разделам дисциплины. Понятия каждого раздела должны образовывать граф, ребра которого представлены в виде векторов, указывающих логическую связь между понятиями и последовательность введения их в педагогический процесс.

Критерии оценки структурно-логической схемы

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	тезаурус основных понятий и их связь не представлены или представлены не в полном объеме
Удовлетворительно	представлен тезаурус основных понятий и терминов раздела дисциплины; приведена логическая связь между основными понятиями
Хорошо	приведена логическая связь между основными понятиями; понятия второго уровня использованы не в полном объеме
Отлично	ясно и последовательно приведена логическая связь между понятиями, изучаемыми в разделе дисциплины;

Тестовые задания

Вариант 1

1. Что такое Т-группа К. Левина и с какой целью она собиралась _____
2. Перечислите правила работы в тренинговой группе _____
3. Выделите 4 специфические черты тренинга личностного роста, отличающие его от других методов:
 - А) акцент на взаимоотношениях между участниками группы;
 - Б) проведение по заданным или вырабатываемым самими участниками правилам;
 - В) участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию;
 - Г) нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии;
 - Д) проводится в группе; Е) заканчивается рефлексивным подведением итогов.
4. В чём заключается техника проведения рефлексии «Синквейн»...
5. Минимальный состав тренинговой группы:
 - А) 2 человека; Б) 3 человека; В) 4 человека; Г) 5 человек; Д) 6 человек; Е) 7 человек.

Вариант 2

1. Дайте определение понятию «Тренинг личностного роста» _____
2. Какие фазы проходит тренинговая группа в своём развитии (перечислите и кратко расшифруйте) _____
3. Что означает принцип «Я» в тренинговой работе _____
4. Оптимальное количество участников в тренинговой группе:
 - А) 2-5 человек; Б) 5-7 человек; В) 7-15 человек;
 - Г) 15-20 человек; Д) 20-25 человек; Е) более 25 человек.
5. Дайте определение понятию «рефлексия». Для чего она применяется в тренинговой работе _____

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Цели и критерии личностного и профессионального роста.
2. Проблема личностной эффективности в профессиональной деятельности. Понятия «компетентность», «компетенции», «ключевые показатели деятельности».
3. Работа с психологическими барьерами личностного и профессионального роста.

4. Работа над принятием ответственности.
5. Развитие внутренней мотивации.
6. Рефрейминг.
7. Развитие креативного мышления.
8. Разработка формулы личности.
9. Модели анализа, планирования и управления творческой деятельностью.
10. SWOT – анализ для решения проблем и управления эффективностью.
11. Модель SPIN как техника планирования и анализа проблем самоменеджмента.
12. Модель эффективных навыков С.Р.Кови.
13. Проактивность. Подчинение действий собственным целям.
14. Самоорганизации и действие на основе приоритетов.
15. Навыки эффективного взаимодействия.
16. Эффективное понимание на основе эмпатии. Синергетическая коммуникация.
17. Профилактика выгорания в педагогической деятельности.
18. Решение задач взаимодействия с учащимися и воспитанниками на основе навыков эффективного взаимодействия.
19. Разминочные, основные и заключительные упражнения: особенности, правила компановки.
20. Коммуникативная компетентность: понятие и структура.
- 21.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством-УК-6

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки зачета

Пороги оценок	Варианты параметров
Зачтено	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ, показано умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленив и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.
Незачтено	выставляется при отсутствии четкого и полного ответа. Логика и последовательность изложения нарушены. Отмечается незнание в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Критерии экзаменационной оценки

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.
Удовлетворительно	выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен

	самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.
Хорошо	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
Отлично	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ, показано умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленив и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Критерии оценки презентации

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	презентация не содержит материал не по вопросу
Удовлетворительно	презентация соответствует теме; титульный слайд имеет незавершенный вид (имеется тема, не сформулированы цели и задачи, нет плана и т.п.); тема презентации не структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Хорошо	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с некоторыми недочетами; сформулированная тема достаточно полно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Отлично	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Вачков И.В. Психологический тренинг: методология и методика проведения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М., 2010.

2. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. Минск: Тетра Системс, 2011. (электронный ресурс).

3. Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства: учебно-практическое пособие для вузов. М., 2010.

Дополнительная литература:

1. **Вазина, К.Я.** Природно-рефлексивная технология саморазвития человека / К.А. Вазина. – М., 2002. – 145 с.
2. **Баева, И.А.** Тренинги психологической безопасности в школе / И.А. Баева. - СПб., 2002. - 251 с. – ISBN 5-9268-0128-1
3. **Битянова, М.Р.** Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития: научно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова. — М.: МГППУ, 2006. — 96 с. - ISBN 559405110233X
4. **Большаков, В.Ю.** Психотренинг: социодинамика, упражнения, игры / В.Ю. Большаков. – СПб., 1996. - 380 с. – ISBN 5-89121-003-7
5. **Гиппиус, С.В.** Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. - СПб, 2001. – 352 с. - ISBN 5-9268-0058-7
6. **Дружинин, В.Н.** Варианты жизни: Очерки экзистенциальной психологии / В.Н. Леонтьев. – М.-СПб., 2000. – 135 с.
7. **Карпинский, К.В.** Психология жизненного пути личности: учеб. пособие / К.В. Карпинский. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 167 с.
8. **Карпинский, К.В.** Человек как субъект жизни / К.В. Карпинский. - Гродно: ГрГУ, 2002. - 279 с.
9. **Климчук, В.А.** Тренинг внутренней мотивации. Программа развития: теория и методика / В.А. Климчук. - СПб., 2006. - 76 с. - ISBN 5-9268-0358-6
10. **Клюева, Н.П.** Технология работы психолога с учителем / Н.П. Клюева. - М., 2000. – С.107-159.
11. **Коростылева, Л.А.** Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере / Л.А. Коростылева. – СПб.: Изд-во «Речь», 2005. – 222 с.
12. **Котлер, Ф.** Стратегический менеджмент по Котлеру. Лучшие приемы и методы Филип Котлер, Роланд Бергер, Нильс Бикхофф. — М.: Альпина Паблишер, 2012. — 144 с. — ISBN 978-5-9614-2213-9
13. **Леонтьев, Д.А.** Жизнетворчество как практика расширения жизненного мира / Д.А. Леонтьев // 1-я Всероссийская научно-практическая конференция по экзистенциальной психологии: материалы сообщений / под ред. Д.А. Леонтьева, Е.С. Мазур, А.И. Сосланда. – М.: Смысл, 2001. - С. 100-109.

14. **Леонтьев, Д.А.** Шанс для творчества (конфликты и стратегии их разрешения) / Д.А. Леонтьев // Конфликт в конструктивной психологии: тезисы докладов и сообщений на 2-й научно-практической конференции по конструктивной психологии. Красноярск, 7-10 июня 1990 г. – Красноярск, 1990. - С.17-20.
15. **Мокерова, Ю.В.** Противоречия становления потребности саморазвития личности в современных условиях: социологический анализ: автореферат. канд. социологических наук / Ю.В. Мокерова. - Екатеринбург, 2006. - 23 с.
16. **Орлов, Ю.М.** Самопознание и самовоспитание характера. — М., 1987.
17. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н.Ю.Хрящевой. – СПб., 2002. – 256 с. - ISBN 5-9268-0065-X
18. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / под ред. И.В.Дубровиной. – М., 2000. – 128 с. - ISBN 5-88687-081-4
19. **Рамендик, Д.М.** Тренинг личностного роста: учеб. пособие / Д.М. Рамендик. – М., 2007. – 176 с. - ISBN 978-5-91134-072-8
20. **Самоукина, Н.В.** Первые шаги школьного психолога / Н.В. Самоукина. – Дубна, 2000. – 192 с. - ISBN 5-9279-0003-8
21. **Селезнева, Е.В.** Общение как среда для саморазвития личности / Е.В. Селезнева // Журнал прикладной психологии. – 2002. - №2. – С. 49-54.
22. **Синамати, А.** Тренинг – это маленькая жизнь: основы тренинга продаж / А. Синамати. – СПб.: Речь, 2005. – 80 с. - ISBN 5-9268-0216-4
23. **Слободчиков, В.И.** Психология человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. - М., 1995. – 384 с.
24. **Смид, Р.** Групповая работа с детьми и подростками / Р. Смид. – М., 1999.- 272 с. – ISBN 5-85297-013-1
25. **Стаут, С.** Управленческий тренинг / С. Стаут. - СПб., 2002. - 256 с. – ISBN 5-318-00753-8
26. **Стахнева, Л.А.** Саморазвитие: миф или реальность? / Л.А. Стахнева // Психология зрелости и старения. – 2004. - №3. – С. 21-37.
27. **Стюарт, Д.** Тренинг организационных изменений / Д. Стюарт. - СПб., 2001. - 256 с. – ISBN 5-318-00118-1
28. **Цукерман, Г.А.** Психология саморазвития / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. - М. : Интерпракс, 1995. - 286 с. - ISBN 5-85235-211-X
29. **Шаршов, И.А.** Пространство профессионально-творческого саморазвития субъектов образовательного процесса в вузе / И.А. Шаршов // Педагогическое образование и наука. – 2004. - №5. – С.69-72.
30. **Шаш, Н.Н.** Тренинги для повышения производительности труда / Н.Н. Шаш. – М., 2006. – 240 с. – ISBN 5-476-00022-4
31. **Щукина, М.А.** Об онтологическом статусе саморазвития личности / М.А. Щукина // Вопросы психологии. – 2007. - №4. – С.107-115.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме.
- помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, консультация, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям педагогической науки. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

-углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;

- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Технологии личностного роста» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание рефератов и эссе по предложенной проблеме.
3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.
4. Работа с научными понятиями - построение структурно-логических схем. Предлагается центральное понятие и от него выстраиваются связи с другими: выявляются связи 1-го, 2-го и т.д. порядков.
5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. понятийной рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Психология одаренности» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять

обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Психология одаренности» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).

2. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.

3. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)

7.1 Перечень информационных технологий

1. <http://www.psyworld.ru> – сайт «Мир психологии для всех и для каждого»
2. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к электронным и информационным образовательным ресурсам
3. <http://www.psyinst.ru/library.php> - библиотека Института психотерапии и клинической психологии.
4. <http://www.twirpx.com/files/psychology/clinical/> - библиотека файлов с материалами по психологии.
6. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <http://ibooks.ru/> - ЭБС «Айбукс»
6. <http://elibrary.ru/> - научная
9. <http://book.ru/> - электронная библиотека

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus.

EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний (<http://search.epnet.com>)

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для профессионального образования.
2. <http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов, предоставляет доступ к учебникам, статьям, монографиям.
3. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
4. <http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронные ресурсы библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/node/1145>
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д.
4. Информационно-справочная система нормативных правовых актов «Гарант» www.garant.ru
5. Информационно-справочная система нормативных правовых актов

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по дисциплине Б1.В.07 «Арт-техники в социальной работе» имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149); оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № А213 (Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам), оснащённое: офисная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

12. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики ФППК Кубанского государственного университета «6» декабря 2011 г. протокол № 7.

Обсуждена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФППК Кубанского государственного университета, протокол № 5 от 25.01.12

Заведующий кафедрой
Арламов А.А.

Декан ФППК КубГУ
В.М. Гребенникова

