

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 31 » мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.02 Образовательное проектирование и педагогическая
самоэкспертиза**

Для студентов направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль)

"общий"

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.02 Образовательное ориентирование и педагогическая самооценка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

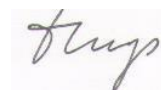
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Доцент кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования,
канд. филос. наук

Бондарев П.Б.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 12 от «12» апреля 2019г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 7 от «22» апреля 2019г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО
«КубГУ», канд.психол.наук

Замаядинова О.В. директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Северский район средняя общеобразовательная школа № 27, канд. пед. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: Сформировать у студентов способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1.2 Задачи дисциплины:

Сформировать у студентов знания основ ориентирования в образовательном пространстве, теории и практики экспертизы и, самооценки, современных способов прогнозирования, проектирования и моделирования самообучения. Подготовить студентов к разработке и реализации, а также осуществлению экспертной оценки авторских (индивидуальных) образовательных проектов саморазвития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Б1.В.02 Образовательное проектирование и педагогическая самооценка» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для успешного осуществления учебной деятельности, а также саморегуляции и саморазвития.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (УК/ОПК/ПК)

№ пп	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	теоретические основы, субъектно-деятельностный и компетентностный подходы к образованию в течение всей жизни, методы проектирования траектории саморазвития, технологии образовательного проектирования и педагогической самооценки	проектировать траекторию саморазвития, ставить цели в профессиональной деятельности и обосновывать пути ее достижения	способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, методами профессионального целеполагания

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			1	2
Контактная работа, в том числе:		52,2		52,2
Аудиторные занятия (всего):		50		50
Занятия лекционного типа		16		16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34		34
Лабораторные занятия		-		-
Иная контактная работа:				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		2		2
Индивидуально-контактная работа (ИКР)		0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		55,8		55,8
Курсовой проект (работа)		-		-
Проработка учебного (теоретического) материала		11,8		11,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)		14		14
Мини-проект		20		20
Подготовка к текущему контролю		6		6
Контроль:				
Подготовка к экзамену		4		4
Общая трудоемкость	час.	108		108
	в том числе контактная работа	52,2		52,2
	зач. ед	3		3

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	1 курс	2 курс
			летняя	зимняя
Контактная работа, в том числе:		8,2	6	2,2
Аудиторные занятия (всего):		8	6	2
Занятия лекционного типа		2	2	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	4	2
Лабораторные занятия		-	-	-
Иная контактная работа:				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		-	-	-
Индивидуально-контактная работа (ИКР)		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		96	30	66
Курсовой проект (работа)		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	10	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе,		30	10	20

построение акмеограммы)				
Мини-проект		20	10	10
Подготовка к текущему контролю		16	-	16
Контроль:				
Подготовка к зачёту		3,8	-	3,8
Общая трудоемкость	час.	108	36	72
	в том числе контактная работа	12,2	6	2,2
	зач. ед	3	1	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

(для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы профессиональной деятельности социномического типа	29,8	4	10	-	15,8
2.	Образовательная самостоятельность студентов и формы ее организации в вузе	38	6	12	-	20
3.	Технологии образовательного проектирования и педагогической самооценки	38	6	12	-	20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	105,8	16	34	-	55,8

(для студентов ЗФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы профессиональной деятельности социномического типа	34	2	-	-	32
2.	Образовательная самостоятельность студентов и формы ее организации в вузе	34	-	2	-	32
3.	Технологии образовательного проектирования и педагогической самооценки	36	-	4	-	32
	<i>Итого по дисциплине:</i>	104	2	6	-	96

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы профессиональной деятельности социологического типа	<i>1.1 Понятие и сущность образовательного проектирования</i> Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Научные основы и практическое приложение дисциплины. Программное содержание дисциплины. Термин «ориентирование» понимается как умение разобраться в окружающей обстановке, осведомлённость в чем-либо, совокупность действий субъекта, направленных на оценку проблемной ситуации, ее обследование. Данную категорию можно рассматривать как систему целенаправленных педагогических действий ознакомительного, рекомендательного, поддерживающего характера по овладению личностью определённых способов деятельности, приобретению и развитию необходимых качеств в процессе ее жизнедеятельности. <i>1.2 Особенности деятельности профессионалов социологического типа.</i> Профессия как особый вид скоординированной целенаправленной деятельности, которая возникает ввиду общественного разделения труда. Классификация профессий Е.А. Климова. Социологические (помогающие) профессии (от лат. – общество) – это профессии, которые в процессе деятельности основываются на общении типа «человек-человек». Деятельность этого типа ориентирована на других людей (субъектов) и предполагает взаимодействие с ними. Профессиональные способности субъектов труда, выбравших социологические профессии. <i>1.3 Профессионально важные качества профессий социологического типа как основа образовательного ориентирования студентов.</i> Профессионально важные качества личности. Требования к личности, выбравшей профессию социологического типа. рефлексия, эмпатия, эмоциональная устойчивость, внимательность, наблюдательность; быстрота принятия реше-	Тест, коллоквиум

		ний; коммуникативные и организаторские способности. Влияние ПВК на формирование набора компетенций выпускника вуза. Развитие ПВК в процессе получения высшего образования.	
2.	Образовательная самостоятельность студентов и формы ее организации в вузе	<i>2.1 Образовательная самостоятельность студентов, ее компоненты.</i> Понятие образовательной самостоятельности. Развитие образовательной самостоятельности студентов как один из сквозных результатов, предусмотренных ФГОС ВО. Активность, способность к саморазвитию и интеграции, самодетерминации, саморегуляции, самосовершенствованию как формируемые в образовательном процессе качества студентов. Основные компоненты образовательной самостоятельности обучающихся: мотивационный, когнитивный, эмоциональный, деятельностный, оценочный. <i>2.2 Формы организации образовательной самостоятельности студентов.</i> Самоопределение, выбор видов и содержания своей учебной деятельности в образовательном пространстве. Ориентация студентов на творчество и профессиональное саморазвитие. Деятельностные компоненты образовательной самостоятельности: рефлексивный; исследовательский (проблемно-поисковый); моделирования; сотрудничество в учебной деятельности. <i>2.3 Методы образовательного проектирования.</i> Методы: - моделирования профессиональной деятельности, студенты воспроизводят фрагменты практической профессиональной деятельности в специально созданных условиях, когда эта деятельность носит условно профессиональный характер, а при выполнении действий, операций отражаются наиболее существенные ее черты. - организация учебно-профессиональной деятельности студентов; - взаимообучение: студенты в парах или мини-группах на практических занятиях выполняют основные профессиональные функции при решении профессиональных задач.	Реферат, коллоквиум

3.	Технологии образовательного проектирования и педагогической самооценки	<i>3.1 Понятие и научные основы самооценки.</i> Понятия экспертиза, оценка, мониторинг: их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Самооценка. Общее представление об экспертной деятельности по отношению к собственной деятельности. Специфика самооценки в образовании. Предмет и объект самооценки в образовании. Ценностные аспекты экспертизы в социальной сфере и образовании. Гуманитарная самооценка. <i>3.2 Педагогическая самооценка учебной деятельности студентов.</i> Самооценка образовательных компетенций студентов. Содержательные направления самооценки. Критерияльная база экспертного анализа. Количественные и качественные показатели и индикаторы. Коммуникативные компетенции. Речевая деятельность, адекватная коммуникативной задаче. Успешное продуктивное взаимодействие; формулирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов. Задавать вопросы Познавательные процессы. Адекватное задаче применение знаково-символических средств. Владение логическими операциями, навыками работы с информацией (в том числе – средствами ИКТ). Сформированный навык осознанного и быстрого чтения Регулятивные компетенции. Сформированные способности к целеполаганию, планированию, контролю, коррекции поведения и деятельности. Умение выбирать способы и средства, адекватные поставленным образовательным и профессиональным задачам. <i>3.3 Самооценка в проектной деятельности студента.</i> Проектирование как форма саморазвития. Потенциал личности, ресурсы его развития. Самооценка: от констатации к опережающему реагирова-	Защита мини-проекта
----	--	--	---------------------

		нию. Процедурные и технологические аспекты самооценки. Построение проекта индивидуального саморазвития. Сущность и возможности самооценки в технологическом аспекте. Современные ИК-технологии в самооценке и самопроектировании. Составление экспертных документов: отчеты, оценки, заключения.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы профессиональной деятельности социологического типа	<i>1.1 Понятие и сущность образовательного проектирования</i> По теме 1.1 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, проводимому в форме панельной дискуссии, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам: В чем заключается специфика образовательного ориентирования? Что выступает объективным основанием образовательного ориентирования? Какие цели имеет ориентирование личности в образовательном пространстве? Дайте свое определение предмета образовательного ориентирования. Как в нем отражается Ваш личный опыт? <i>1.2 Особенности деятельности профессий социологического типа.</i> Проведение профориентационной игры «Угадай профессию». Подготовка и проведение активизирующей профориентационной игры «Моя профессия – служить людям». Составьте схему личной профессиональной перспективы (по Н.С. Пряжникову). <i>1.3 Профессионально важные качества профессий социологического типа как основа образовательного ориентирования студентов.</i> Насколько оправдано в профессиональном консультировании рассматривать построение «образа жизни» человека? Обоснуйте свой ответ. Справедлива ли точка зрения, согласно которой человек выбирает не столько профессию, сколько образ жизни? Почему? Приведите примеры реальных и фантазийных пространств личности-	Эссе, защита мини-проектов

		профессионального самоопределения. Сформулируйте основные задачи и уровни своего профессионального самоопределения.	
2.	Образовательная самостоятельность студентов и формы ее организации в вузе	<i>2.1 Образовательная самостоятельность студентов, ее компоненты.</i> Подготовка и проведение активизирующей профориентационной игры «За и против». Приведите аргументы "за" и "против" самостоятельности обучающихся в сфере образования. Определите условия ее целесообразности и повышения эффективности. Для оптимизации дискуссии студенты распределены по трем позиционным группам: «защитники», «оппоненты», «реалисты». Каждая группа подробно прорабатывает и публично отстаивает свою позицию. <i>2.2 Формы организации образовательной самостоятельности студентов.</i> Проведение методики «Экспертиза образовательной среды вуза». Оценка имеющихся технологий и возможностей вуза для обеспечения развития субъектов и их образовательной самостоятельности. Построение модели развития образовательной самостоятельности студентов в образовательном пространстве вуза. <i>2.3 Методы образовательного проектирования.</i> Методы: - моделирования профессиональной деятельности, студенты воспроизводят фрагменты практической профессиональной деятельности в специально созданных условиях, когда эта деятельность носит условно профессиональный характер, а при выполнении действий, операций отражаются наиболее существенные ее черты. - организация учебно-профессиональной деятельности студентов; - взаимообучение: студенты в парах или мини-группах на практических занятиях выполняют основные профессиональные функции при решении профессиональных задач.	Коллоквиум
3.	Технологии образовательного проектирования и педагогической самооценки	<i>3.1 Понятие и научные основы самооценки.</i> 1. Сформулируйте основные отличия экспертизы, мониторинга, оценки. 2. Существуют ли специфические осо-	Эссе, коллоквиум

		бенности проведения экспертизы в социальной и образовательной сфере? Если да, то в чем они выражаются и чем обусловлены? 3. Какое место среди существующих видов экспертизы занимает гуманитарная самооэкспертиза? В чем проявляется ее специфика, каковы отличительные признаки такой экспертизы? Чем гуманитарная самооэкспертиза отличается от внеэкспертных форм саморазвития? <i>3.2 Педагогическая самооэкспертиза учебной деятельности студентов.</i> Организация учебной дискуссии «Функции экспертизы». Раскройте смысл основных функций самооэкспертизы: - аналитическая; - проектировочная; - развивающая; - оценочная; - консультационная; - рефлексивная; - мониторинговая. Для подготовки к дискуссии можно разбить слушателей на группы по количеству анализируемых понятий и предложить в группах выработать свои версии их определения. <i>3.3 Самоэкспертиза в проектировочной деятельности студента.</i> Построение проекта личностно-профессионального развития. Определение социальной ситуации развития. Экспертиза личностного потенциала, построение карт внутренних и внешних ресурсов развития. Проведение SWOT-анализа ситуации образовательного развития. Определение концепции личностного роста. Построение программы индивидуального саморазвития. Самоэкспертиза полученных результатов, коррекция программ.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Теоретические основы профессиональной деятельности социологического типа	Пивоев, В. М. Методология гуманитарного знания [Электронный ресурс] : монография / В. М. Пивоев. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 523 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687 . Сидоренко, Елена Васильевна. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2006. - 208 с. – Экз.: Всего: 10, из них: упр-10. Сухих, Станислав Алексеевич. Коммуникативная компетентность личности в общении: учебное пособие / С. А. Сухих ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 248 с. - Экз.: Всего: 50, из них: кх-1, упр-49.
2.	Образовательная самостоятельность студентов и формы ее организации в вузе	Пивоев, В. М. Методология гуманитарного знания [Электронный ресурс] : монография / В. М. Пивоев. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 523 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687 . Сидоренко, Елена Васильевна. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2006. - 208 с. – Экз.: Всего: 10, из них: упр-10. Сухих, Станислав Алексеевич. Коммуникативная компетентность личности в общении: учебное пособие / С. А. Сухих ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 248 с. - Экз.: Всего: 50, из них: кх-1, упр-49.
3.	Технологии образовательного проектирования и педагогической самоэкспертизы	Пивоев, В. М. Методология гуманитарного знания [Электронный ресурс] : монография / В. М. Пивоев. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 523 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687 . Сидоренко, Елена Васильевна. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2006. - 208 с. – Экз.: Всего: 10, из них: упр-10. Сухих, Станислав Алексеевич. Коммуникативная компетентность личности в общении: учебное пособие / С. А. Сухих ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 248 с. - Экз.: Всего: 50, из них: кх-1, упр-49.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение материала; анализ учебной литературы и первоисточников; работа в малых группах; мозговой штурм, дискуссии, практикумы.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций и проведения практических занятий используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных источников по теме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Практические занятия по данной дисциплине проходят с использованием учебных дискуссий, моделирования. На занятиях организуются выступления студентов с докладами, их обсуждение и экспертиза.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПЗ	моделирование учебной работы в группах, тематические дискуссии, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	10
Итого:			10

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы студентов по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Примерные практико-ориентированные задачи по курсу:

Составьте профессиограмму для одной из предложенных специальностей: «Социальный работник», «Социальный педагог», «Педагог-психолог» по следующей схеме:

1) психологические требования профессии к человеку (возможные трудности и напряженные ситуации; основные качества, которыми должен обладать работающий эмоционально-волевые, деловые, внимание, мышление, тип памяти, моральные качества);

2) основные сферы деятельности (в чем состоит основная профессиональная деятельность);

3) сведения о профессиональной подготовке (пути получения профессии, условия поступления, продолжительность обучения, основные изучаемые дисциплины);

4) перспективы профессионального роста (зарплата, карьерный рост, необходимость дальнейшего профессионального обучения, продолжительность отпуска).

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля.

1. Профессионально самоопределение – это ...

- 1) поиск личностных смыслов в выбираемой трудовой деятельности
- 2) выбор образа и стиля жизни в конкретной социокультурной среде
- 3) самореализация, проявляющаяся через труд, работу и общение
- 4) умение находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни.

2. О каком понятии идет речь в определении: «Система сознательно выбранных личностью магистральных жизненных целей, отражающих объективно складывающиеся жизненные обстоятельства и субъективные устремления, намерения, социальные установки личности»:

- 1) жизненные планы
- 2) жизненная перспектива
- 3) жизненные цели
- 4) жизненная программа

3. К субъективным факторам выбора профессии относят:

- 1) интересы
- 2) информированность о мире профессий
- 3) социальное окружение
- 4) способности

4. Какова сущность понятия методологическая культура социального работника:

- 1) Это часть его общей профессионально-социальной культуры, отражающая меру и способ осуществления им познавательных и исследовательских действий в процессе профессиональной деятельности.
- 2) Интегральное высшее качественное образование личности профессионала, как условие и предпосылка эффективной социальной деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности.

5. Компоненты образовательной самостоятельности обучающихся:

- 1) Мотивационный, когнитивный, эмоциональный, деятельностный, оценочный;
- 2) Внимание, мышление, тип памяти, моральные качества;
- 3) Аналитический; проектировочный; рефлексивный.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная

работа (академический бакалавриат), в форме зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций у студентов.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Теоретические основы профессиональной деятельности социологического типа	УК-6	<i>коллоквиум</i>	Вопросы к зачету №1-6
2.	Образовательная самостоятельность студентов и формы ее организации в вузе	УК-6	<i>коллоквиум</i>	Вопросы к зачету №7-16
3.	Технологии образовательного проектирования и педагогической самооценки	УК-6	<i>коллоквиум</i>	Вопросы к зачету №17-22

Цель: выявление у бакалавров знаний и практических навыков использования приёмов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза; анализ уровня сформированности умения демонстрировать результаты учебных достижений; оценка и самооценка бакалаврами систематической самостоятельной работы; развитие рефлексивных способностей.

Вид портфолио: практико-ориентированная деятельность; образовательная деятельность; индивидуальная деятельность; «Портфолио оценочный».

Этапы деятельности по созданию «Портфолио оценочный».

Этап 1. Мотивация и целеполагание по созданию портфолио.

В начале работы по учебной дисциплине «Культура интеллектуального труда» преподаватель ставит цели и задачи для успешного овладения знаниями, умениями, навыками, объясняет важность развития навыков интеллектуальной культуры студентов для будущей профессиональной деятельности. Знакомит с учебной программой дисциплины, раскрывает суть и значение самостоятельной работы способствующей когнитивному развитию личности бакалавра; воспитанию культуры чтения, мышления, речи; необходимости овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Этап 2. Разработка структуры материалов портфолио.

В течение семестра бакалавры выполняют различные виды самостоятельной работы, обозначенные в программе. В учебной программе курса описаны не только виды самостоятельной работы, но и методика их написания и критерии оценки. С требованиями к написанию и критериям оценки самостоятельной работы бакалавры знакомятся на первом занятии. Формой промежуточного контроля знаний студентов является проверка их самостоятельной работы с последующим анализом на семинарских занятиях. Итоговый контроль (экзамен) знаний студентов проходит в форме защиты «Портфолио оценочный». Бака-

лавр имеет право самостоятельно выбрать четыре работы представляемых на оценку, а также их самоанализ и самооценку – то есть формирующую у студентов способность рефлексии. Предпочтительными формами работы на этом этапе являются все те, которые предполагают анализ, размышление, обсуждение и отбор работ для портфолио.

Этап 3. Планирование деятельности по сбору, оформлению и подготовке материалов к презентации.

Необходимо спланировать свою деятельность по оформлению портфолио. Продумать и определиться, какие из самостоятельных работ необходимо отобрать в портфолио. Отобранные работы нужно оформить на бумажном носителе в соответствии с требованиями к оформлению самостоятельных работ. Каждая работа по желанию автора может быть дополнена соответствующими рисунками, схемами, таблицами и др. Купить папку для «Портфолио оценочный». Каждую работу поместить в отдельный файл. Продумать структуру портфолио.

Этап 4. Сбор и оформление материалов.

При оформлении портфолио необходимо сделать титульный лист. (см Приложение №1).

Затем идёт оглавление/содержание, в котором указываются структурные части портфолио.

Основными структурными частями портфолио выступают 4 составные части.

Часть 1. Введение. Краткая биографическая справка о себе, о целях портфолио, его структуре и особенностях.

Часть 2. Достижения. Самостоятельные работы, отобранные для портфолио. Здесь фиксируются, какие отметки получены за эти работы. Как эти работы способствовали становлению общекультурных и профессиональных компетенций. Какой социальный опыт получен при их выполнении. Насколько сам студент доволен достигнутыми результатами. Какая из работ наиболее качественно выполнена. Какие научные проблемы показались особенно интересными по изучаемой дисциплине.

Часть 3. Перспективы. Материалы, содержащие самооценку. Приводится описание на будущее собственного когнитивного развития, овладение общекультурными и профессиональными компетенциями. Анализ своих сильных и слабых сторон в процессе усвоения знаний, отношения к учёбе, планирования учебной деятельности, умения поставить познавательные цели и их достижения. Выявление познавательных барьеров и способов их преодоления. Собственная оценка знаний по учебному курсу.

Часть 4. Заключение. Важнейшие аспекты личности способствующие качественному обучению. Наиболее важные компетенции необходимые для овладения профессией. Важные аспекты опыта полученные в результате обучения по данному курсу.

Презентация портфолио. Презентация – это представление материалов портфолио-продукта преподавателю и однокурсникам о достижениях его владельца и планах по его дальнейшему саморазвитию.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Имеет представление об основных принципах и способах самоорганизации и самообразования; Ознакомлен: с особенностями обучения в высшей школе; - видами самостоятельной работы студента. - приёмами и способами работы с научным текстом, рационального чтения, запоминания.	Имеет сформированные знания об основных принципах и способах самоорганизации и самообразования; особенностях обучения в высшей школе; различных видах самостоятельной работы студента, приёмах и способах работы с научным текстом, рационального чтения, запоминания.	Демонстрирует отличные знания об основных принципах и способах самоорганизации и самообразования; особенностях обучения в высшей школе; различных видах самостоятельной работы студента, приёмах и способах работы с научным текстом, рационального чтения, запоминания.
	Не в полной мере демонстрирует умения - самостоятельно использовать принципы самоорганизации и самообразования на практике; - организовывать самостоятельную учебную работу; - структурировать учебный материал, составлять схемы, таблицы, графики.	В целом демонстрирует умения - самостоятельно использовать принципы самоорганизации и самообразования на практике; - организовывать самостоятельную учебную работу; - структурировать учебный материал, составлять схемы, таблицы, графики	В полной мере демонстрирует умения - самостоятельно использовать принципы самоорганизации и самообразования на практике; - организовывать самостоятельную учебную работу; - структурировать учебный материал, составлять схемы, таблицы, графики
	Не в полной мере владеет способностью к самоорганизации и самообразованию; - методами организации самостоятельной учебной работы; - навыками принятия решений в ситуации обучения, моделирования и схематизации процесса обучения.	В целом демонстрирует владение способностью к самоорганизации и самообразованию; - методами организации самостоятельной учебной работы; - навыками принятия решений в ситуации обучения, моделирования и схематизации процесса обучения.	Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию; - методами организации самостоятельной учебной работы; - навыками принятия решений в ситуации обучения, моделирования и схематизации процесса обучения.

На зачетном занятии проводится устное собеседование по следующему перечню вопросов к зачету.

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и сущность образовательного проектирования.
2. Особенности деятельности профессий социономического типа.
3. Профессия как особый вид скоординированной целенаправленной деятельности, которая возникает ввиду общественного разделения труда.
4. Классификация профессий Е.А. Климова. Социономические (помогающие) профессии.
5. Профессиональные способности субъектов труда, выбравших социономические профессии.
6. Профессионально важные качества личности. Требования к личности, выбравшей профессию социономического типа.
7. Влияние ПВК на формирование набора компетенций выпускника вуза. Развитие ПВК в процессе получения высшего образования.
8. Понятие образовательной самостоятельности. Развитие образовательной самостоятельности студентов как один из сквозных результатов, предусмотренных ФГОС ВО.
9. Активность, способность к саморазвитию и интеграции, саморегуляции, самосовершенствованию как формируемые в образовательном процессе качества студентов.
10. Основные компоненты образовательной самостоятельности обучающихся: мотивационный, когнитивный, эмоциональный, деятельностный, оценочный.
11. Деятельностные компоненты образовательной самостоятельности: рефлексивный; исследовательский (проблемно-поисковый); моделирования; сотрудничество в учебной деятельности.
12. Методы образовательного ориентирования в образовательном пространстве вуза.
13. Понятия экспертиза, оценка, мониторинг: их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы.
14. Самоэкспертиза. Общее представление об экспертной деятельности по отношению к собственной деятельности.
15. Специфика самоэкспертизы в образовании. Предмет и объект самоэкспертизы в образовании.
16. Ценностные аспекты экспертизы в социальной сфере и образовании. Гуманитарная самоэкспертиза.
17. Самооценка образовательных компетенций студентов.
18. Проектирование как форма саморазвития. Потенциал личности, ресурсы его развития.
19. Самоэкспертиза: от констатации к опережающему реагированию. Процедурные и технологические аспекты самоэкспертизы.
20. Построение проекта индивидуального саморазвития. Сущность и возможности самоэкспертизы в технологическом аспекте.
21. Современные ИК-технологии в самоэкспертизе и проектировании.
22. Составление экспертных документов: отчеты, оценки, заключения.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Зеер, Эвальд Фридрихович. Психология профессионального развития: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 240 с. - Экз.: Всего: 15, из них: упр-14, чз-1.

Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л. М. Митиной ; [К. А. Аветисян и др.]. - М. : Академия, 2005. - 335 с. – Экз.: Всего: 34, из них: упр-23, уч-1, фппк-9, чз-1.

Ишков, А. Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Ишков. - М. : Флинта, 2013. - 224 с. - <https://e.lanbook.com/book/12998>.

5.2 Дополнительная литература:

Пивоев, В. М. Методология гуманитарного знания [Электронный ресурс] : монография / В. М. Пивоев. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 523 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687>.

Сидоренко, Елена Васильевна. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2006. - 208 с. – Экз.: Всего: 10, из них: упр-10.

Сухих, Станислав Алексеевич. Коммуникативная компетентность личности в общении: учебное пособие / С. А. Сухих ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 248 с. - Экз.: Всего: 50, из них: кх-1, упр-49.

5.3. Периодические издания:

ALMA MATER / Альма Матер (Вестник высшей школы);

Социальная работа;

СОЦИС (Социологические исследования);

Человек. Сообщество. Управление.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

Оценочными средствами текущего контроля по дисциплине выступают: подготовка реферата (на основе изучения литературы), коллоквиумы, дискуссии а также - итоговая научная конференция студентов в рамках проблематики дисциплины.

Реферат – вид письменной работы, имеющий характер научного сочинения. У магистерского реферата две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею. В заключении формулируются выводы.

Коллоквиум используется для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов, который организован как тематическое собеседование преподавателя с обучающимися.

Дискуссия рассматривается как оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Итоговая конференция является завершающей комплексной формой текущего контроля, проверяющей сформированность проектной компетентности студентов и подводящей итог обучения в рамках дисциплины. Студенты должны подготовить научный доклад и представить его на итоговой конференции, а также подготовить текст научной статьи.

Оценка выполнения студентом самостоятельной работы по выполнению практических заданий является средством текущего контроля и предполагает выставление дифференцированной отметки со стороны преподавателя – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка устного ответа студента на зачёте формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

<i>Ступени уровней освоения компетенций</i>	<i>Отличительные признаки</i>	<i>Показатель оценки сформированной компетенции</i>
Пороговый	Студент воспроизводит термины, основные понятия, допускает незначительные ошибки в ответах на закрытые вопросы, не дифференцировано применяет полученные знания при ответах на открытые вопросы.	Не менее 55 % безошибочно выполненных заданий теста
Базовый	Студент дает правильный конкретный ответ на закрытые вопросы, допускает незначительные ошибки в ответах на поставленные открытые вопросы теста.	Не менее 75 % безошибочно выполненных заданий теста
Продвинутый	Студент дает правильный конкретный ответ на закрытые вопросы; полный, развернутый, логически последовательный ответ на поставленные открытые вопросы теста.	Не менее 90 % безошибочно выполненных заданий теста
	Компетенция не сформирована	Менее 55 % безошибочно выполненных заданий теста

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

7.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено

5.	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.