МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_31_» ___мая___ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19 Правовое обеспечение в социальной работе

Направление подготовки/специальность: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация: Общий профиль

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «Правовое обеспечение в социальной работе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):
к.соц.н, доцент кафедры социальной
работы и ППВО Гомцян О.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «Правовое обеспечение в социальной работе» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 12 «12» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «22» апреля 2019 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. _____
подпись

Рецензенты:
Л.С. Скрипниченко, канд. социол. наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Ю.Г. Тамбиянц, канд. социол. наук, д-р философских наук, профессор кафедры социологии и культурологии ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины "Правовое обеспечение в социальной работе" – усвоение законодательных и нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней, регламентирующих предоставление социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальной защиты граждан, а также выработку умений юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности бакалавра по социальной работе в сфере социального обслуживания.

1.2 Задачи дисциплины.

Логика построения программы основана на необходимости в процессе изучения дисциплины решения следующих **основных задач:**

- формирование системных знаний в области правового регулирования отношений по обеспечению социальной работы с населением, государственной политики в данной сфере общественных отношений;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа соответствующих нормативно-правовых документов;
- выработка умений применения правовых норм, касающихся обеспечения социальной работы, в конкретных жизненных ситуациях;
- закрепление навыков использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- усвоение комплекса теоретических знаний об основных правовых понятиях и закономерностях обеспечения социальной работы с населением;
- развитие способности юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания;
- формирование способности находить и использовать региональные нормы по правовой регламентации социальной работы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Правовое обеспечение в социальной работе» входит в обязательные дисциплины базовой части учебного плана Б1.О.19 по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина «Правовое обеспечение в социальной работе» связана, прежде всего, с курсами «Правоведение», «Экономические основы социальной работы», «Социальная политика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной	использовать юридические знания для критического анализа социальных процессов происходящих в российском	способами решения проблемы клиента и группы в соответствии с законодательными актами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	деятельности специалиста по социальной работы	обществе, применять их в индивидуальной и групповой работе по защите прав человека	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице*(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5			
Контактная работа, в том числе:		**54,3**	**54,3**	**-**	-	**-**
Аудиторные занятия (всего):		**36**	**36**	**-**	**-**	**-**
Занятия лекционного типа		16	16	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34	-	-	-
Иная контактная работа:		**4,3**	**4,3**	**-**	-	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**18**	**18**	-	-	**-**
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		4	4	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		6	6	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		4	4	-	-	-
Контроль:		**35,7**	**35,7**	**-**	**-**	**-**
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**54,3**	**54,3**	**-**	**-**	**-**
	зач. ед	**3**	**3**	**-**	**-**	**-**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Понятие и принципы права социального обеспечения.	8	2	4	-	2
2.	Тема 2. Источники права социального обеспечения. Правоотношения социального обеспечения.	8	2	4	-	2
3.	Тема 3. Пенсионная система РФ на современном этапе. Трудовой и страховой стаж.	8	2	4	-	2
4.	Тема 4. Страховые пенсии: по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца. Накопительная пенсия.	8	2	4	-	2
5.	Тема 5. Государственные пенсии: за выслугу лет, по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца. Социальные пенсии.	8	2	4	-	2
6.	Тема 6. Социальные пособия и компенсационные выплаты. Государственная социальная помощь.	8	2	4	-	2
7.	Тема 7. Медицинская помощь и лечение. Медицинское страхование.	8	2	4	-	2
8.	Тема 8. Социальное обслуживание в РФ	12	2	6	-	4
	Итого по дисциплине:		**16**	**34**	**-**	**18**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Понятие и принципы права социального обеспечения.	1. Понятие, признаки и функции социального обеспечения. 2. Предмет, метод и система права социального обеспечения. 3. Принципы права социального обеспечения.	Р, РП
2	Тема 2. Источники права социального обеспечения. Правоотношения социального	1. Понятие и виды источников права социального обеспечения. 2. Общая характеристика источников права социального обеспечения. 3. Понятие, виды и содержание правоотношений.	Р, РП

	обеспечения		
3	Тема 3. Пенсионная система РФ на современном этапе. Трудовой и страховой стаж.	1. Понятие пенсионной системы России. 2. Понятие, виды и юридическое значение страхового стажа. 3. Понятие и значение трудового стажа.	Р, РП
4	Тема 4. Страховые пенсии: по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца. Накопительная пенсия.	1. Обязательное пенсионное страхование: участники страхования. 2. Назначения трудовой пенсии по старости. 3. Назначения трудовой пенсии по инвалидности. 4. Назначения трудовой пенсии по случаю потери кормильца. 5. Право на накопительную часть пенсии по возрасту и правила ее определения.	Р, С, РП
5	Тема 5. Государственные пенсии: за выслугу лет, по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца. Социальные пенсии.	1. Назначение пенсии за выслугу лет. 2. Назначение пенсии по старости. 2. Назначение пенсии по инвалидности. 3. Назначение пенсии по случаю потери кормильца. 4. Социальные пенсии: по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца.	Р, РП, КРЗ
6	Тема 6. Социальные пособия и компенсационные выплаты. Государственная социальная помощь.	1. Пособие по временной нетрудоспособности. 2. Пособие по безработице: условия назначения, размер, сроки выплаты. 3. Пособие родителям, имеющим детей. 4. Понятие материнского капитала и направления его использования. 5. Понятие и виды компенсационных выплат.	Р, С, РП
7	Тема 7. Медицинская помощь и лечение. Медицинское страхование.	1. Понятие медицинской помощи и лечения. 2. Обязательное медицинское страхование.	Р, РП
8	Тема 8. Социальное обслуживание в РФ.	1. Понятие и виды социального обслуживания. 2. Социальная реабилитация инвалидов. 3. Правовое регулирование социального обслуживания.	Р, РП

Примечание: Р − написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С − сообщение, Д – дискуссия, КРЗ – контрольное решение задач

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Понятие и принципы права социального обеспечения.	1. Раскройте основные этапы зарождения и развития системы социального обеспечения в России. 2. Дайте понятие права социального обеспечения как отрасли права. 3. Раскройте предмет права социального обеспечения, указав специфические черты отношений посоциальному обеспечению граждан. 4. Что понимается под правовым принципом? Какова система правовых принципов и как они классифицируются? 5. Назовите и раскройте основные принципы социального обеспечения в настоящее время? 6. Расскажите об общеправовых и межотраслевых принципах, проявляющихся в правовом регулировании общественных отношений по социальному обеспечению. 7. Что понимается под отраслевым принципом права социального обеспечения? 8. Перечислите основные функции социального обеспечения, которые определяют его значение?	ответ на семинаре, реферат, эссе
2	Тема 2. Источники права социального обеспечения. Правоотношения социального обеспечения	1. Дайте понятие источников права и раскройте возможные критерии их классификации. 2. В каких международных договорах содержатся нормы о социальном обеспечении, являющиеся источниками права социального обеспечения? 3. В каких статьях Конституции России закреплен правовой статус граждан в сфере социального обеспечения? 4. Каковы критерии классификации отношений, в совокупности образующих предмет отрасли? 5. В каких правоотношениях, регулируемых нормами права социального обеспечения, объектом отношения является материальное благо? 6. Кто является субъектами правоотношений по социальному обеспечению? 7. Кто является субъектами правоотношений по социальному обслуживанию? Какие юридические факты влекут возникновение и прекращение данных правоотношений?	ответ на семинаре, реферат, эссе, тестирование
3	Тема 3. Пенсионная система РФ на современном этапе. Трудовой и страховой стаж.	1.Что понимается под страховым стажем и каково его значение и содержание? 2.Дайте понятие трудового стажа. 3.Какие существуют виды трудового стажа? 4.Дайте определение непрерывного трудового стажа, укажите его значение. 5.Каковы основные правила исчисления непрерывного трудового стажа? 6.Какие две пенсионные системы выделяются в России в зависимости от источников средств, за счет которых	ответ на семинаре, реферат, эссе

		выплачивается пенсия? 7.Каковы причины, побудившие Россию заново сформировать свою пенсионную систему?	
4	Тема 4. Страховые пенсии: по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца. Накопительная пенсия.	1. Дайте понятие и виды страховых пенсий. 2. Раскройте условия, определяющие право на пенсию по инвалидности. 3. Какова роль трудового стажа и времени наступления инвалидности в юридическом составе, влекущем возникновение пенсионного правоотношения? 4. Каково понятие страховой пенсии по случаю потери кормильца? 5. Каковы размеры страховой пенсии по случаю потери кормильца? 6. Какие надбавки устанавливаются к страховой пенсии по случаю потери кормильца? 7. Дайте понятие накопительной пенсии, укажите признаки, отличающие ее от других видов пенсии. 8. Дайте анализ федерального законодательства, регулирующего накопительные пенсии. 9. Расскажите о Программе государственного софинансирования пенсионных накоплений. 10. Каков размер накопительной пенсии? Кому может выплачиваться накопительная пенсия?	ответ на семинаре, реферат, эссе
5	Тема 5. Государственные пенсии: за выслугу лет, по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца. Социальные пенсии.	1. Каковы общие правила выплаты государственных пенсий? 2. Каковы условия назначения пенсии за выслугу лет лицам, проходившим военную службу и службу в органах внутренних дел? 3. Как выплачивается пенсия по случаю потери кормильца, назначенная на детей, за период нахождения их на полном государственном обеспечении? 3. Дайте понятие пенсии за выслугу лет, укажите признаки, отличающие ее от пенсии по старости. Каков круг лиц, обеспечиваемых данной пенсией? 4. Дайте общую характеристику актов, на основании которых назначаются пенсии за выслугу лет лицам, проходившим военную службу, службу в органах внутренних дел. 5. Какие юридические составы необходимы для возникновения у них права на пенсионное обеспечение за выслугу лет? 6. Каковы причины введения социальных пенсий в России? Чем отличаются социальные пенсии от других пенсий? 7. Кому устанавливается социальная пенсия? Какие надбавки устанавливаются к социальной пенсии?	Коллоквиум, реферат, эссе, тестирование
6	Тема 6. Социальные пособия и компенсационные выплаты. Государственная социальная помощь.	1. Что понимается под пособием? Каковы признаки, отличающие данную выплату от иных выплат по системе социального обеспечения? 2. Укажите виды пособий: а) ежемесячных; б) периодических; в) единовременных. 3. Какие пособия установлены для всех граждан, а какие для определенных категорий граждан? 4. Каким законодательством регулируется назначение	ответ на семинаре, реферат, эссе, тестирование

		пособий в связи с материнством, отцовством и детством? 5. Кто обеспечивается пособием по временной нетрудоспособности? С какими юридическими фактами связано право на пособие по временной нетрудоспособности? 6. Перечислите ежемесячные компенсационные выплаты и порядок определения их размера. 7. Кто имеет право на получение материнского капитала? 8. На какие цели по закону может быть использован материнский капитал? 9. Какое место занимает государственная социальная помощь в связи с бедностью в общей системе социального обеспечения?	
7	Тема 7. Медицинская помощь и лечение. Медицинское страхование.	1. Назовите основные нормативные правовые акты, в которых содержатся нормы, касающиеся медицинской помощи. 2. Какие виды медицинской помощи оказываются гражданам бесплатно? 3. Каков порядок направления граждан на санаторно-курортное лечение? 4. Какое значение имеет введение в России медицинского страхования и какова его роль в общей системе здравоохранения?	ответ на семинаре, реферат, эссе, тестирование
8	Тема 8. Социальное обслуживание в РФ.	1. Раскройте понятие социального обслуживания как элемента системы социального обеспечения. 2. Какие основные виды социального обслуживания предусмотрены для граждан, нуждающихся в посторонней помощи? 3. В чем сущность стационарного и полустационарного социального обслуживания? 4. Каков порядок оплаты социального обслуживания? 5. Каким категориям граждан предоставляется бесплатное социальное обслуживание?	ответ на семинаре, реферат, эссе, тестирование

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы - не предусмотрены**.**

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и

		педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.
3	Кейс	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.
4	Эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, лекции-консультации, дискуссии, беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Проблемные лекции, лекции-консультации	4
	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	4
Итого:			8

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций;
- моделирование профессиональных ситуаций (решение задач).

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, анализа. Для этого внедрена следующая образовательная технология:*проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные контрольные вопросы по теме **«Понятие и принципы права социального обеспечения».**

Раскройте основные этапы зарождения и развития системы социального обеспечения в России.

Дайте понятие права социального обеспечения как отрасли права.

Раскройте предмет права социального обеспечения, указав специфические черты отношений по социальному обеспечению граждан.

Что понимается под правовым принципом? Какова система правовых принципов и как они классифицируются?

Назовите и раскройте основные принципы социального обеспечения в настоящее время?

Расскажите об общеправовых и межотраслевых принципах, проявляющихся в правовом регулировании общественных отношений по социальному обеспечению.

Что понимается под отраслевым принципом права социального обеспечения?

Перечислите основные функции социального обеспечения, которые определяют его значение?

Примерные контрольные вопросы по теме **«Источники права социального обеспечения. Правоотношения социального обеспечения»**

Дайте понятие источников права и раскройте возможные критерии их классификации.

В каких международных договорах содержатся нормы о социальном обеспечении, являющиеся источниками права социального обеспечения?

В каких статьях Конституции России закреплен правовой статус граждан в сфере социального обеспечения?

Каковы критерии классификации отношений, в совокупности образующих предмет отрасли?

В каких правоотношениях, регулируемых нормами права социального обеспечения, объектом отношения является материальное благо?

Кто является субъектами правоотношений по социальному обеспечению?

Кто является субъектами правоотношений по социальному обслуживанию? Какие юридические факты влекут возникновение и прекращение данных правоотношений?

Примерные контрольные вопросы по теме **«Пенсионная система РФ на современном этапе. Трудовой и страховой стаж».**

Что понимается под страховым стажем и каково его значение и содержание?

Дайте понятие трудового стажа.

Какие существуют виды трудового стажа?

Дайте определение непрерывного трудового стажа, укажите его значение.

Каковы основные правила исчисления непрерывного трудового стажа?

Какие две пенсионные системы выделяются в России в зависимости от источников средств, за счет которых выплачивается пенсия?

Каковы причины, побудившие Россию заново сформировать свою пенсионную систему?

***Примерные контрольные вопросы по теме «*Страховые пенсии: по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца. Накопительная пенсия».**

Дайте понятие и виды страховых пенсий.

Раскройте условия, определяющие право на пенсию по инвалидности.

Какова роль трудового стажа и времени наступления инвалидности в юридическом составе, влекущем возникновение пенсионного правоотношения?

Каково понятие страховой пенсии по случаю потери кормильца?

Каковы размеры страховой пенсии по случаю потери кормильца?

Какие надбавки устанавливаются к страховой пенсии по случаю потери кормильца?

Дайте понятие накопительной пенсии, укажите признаки, отличающие ее от других видов пенсии.

Дайте анализ федерального законодательства, регулирующего накопительные пенсии.

Расскажите о Программе государственного софинансирования пенсионных накоплений.

Каков размер накопительной пенсии? Кому может выплачиваться накопительная пенсия

***Примерные контрольные вопросы по теме* «Государственные пенсии: за выслугу лет, по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца. Социальные пенсии»**

Каковы общие правила выплаты государственных пенсий?

Каковы условия назначения пенсии за выслугу лет лицам, проходившим военную службу и службу в органах внутренних дел?

Как выплачивается пенсия по случаю потери кормильца, назначенная на детей, за период нахождения их на полном государственном обеспечении?

Дайте понятие пенсии за выслугу лет, укажите признаки, отличающие ее от пенсии по старости. Каков круг лиц, обеспечиваемых данной пенсией?

Дайте общую характеристику актов, на основании которых назначаются пенсии за выслугу лет лицам, проходившим военную службу, службу в органах внутренних дел.

Какие юридические составы необходимы для возникновения у них права на пенсионное обеспечение за выслугу лет?

Каковы причины введения социальных пенсий в России? Чем отличаются социальные пенсии от других пенсий?

Кому устанавливается социальная пенсия? Какие надбавки устанавливаются к социальной пенсии?

***Примерные контрольные вопросы по теме «*Социальные пособия и компенсационные выплаты. Государственная социальная помощь»**

Что понимается под пособием? Каковы признаки, отличающие данную выплату от иных выплат по системе социального обеспечения?

Укажите виды пособий: а) ежемесячных; б) периодических; в) единовременных.

Какие пособия установлены для всех граждан, а какие для определенных категорий граждан?

Каким законодательством регулируется назначение пособий в связи с материнством, отцовством и детством?

Кто обеспечивается пособием по временной нетрудоспособности? С какими юридическими фактами связано право на пособие по временной нетрудоспособности?

Перечислите ежемесячные компенсационные выплаты и порядок определения их размера.

Кто имеет право на получение материнского капитала?

На какие цели по закону может быть использован материнский капитал?

Какое место занимает государственная социальная помощь в связи с бедностью в общей системе социального обеспечения?

Примерные контрольные вопросы по теме «**Медицинская помощь и лечение. Медицинское страхование»**

Назовите основные нормативные правовые акты, в которых содержатся нормы, касающиеся медицинской помощи.

Какие виды медицинской помощи оказываются гражданам бесплатно?

Каков порядок направления граждан на санаторно-курортное лечение?

Какое значение имеет введение в России медицинского страхования и какова его роль в общей системе здравоохранения?

Примерные контрольные вопросы по теме **«Социальное обслуживание в РФ»**

Раскройте понятие социального обслуживания как элемента системы социального обеспечения.

Какие основные виды социального обслуживания предусмотрены для граждан, нуждающихся в посторонней помощи?

В чем сущность стационарного и полустационарного социального обслуживания?

Каков порядок оплаты социального обслуживания?

Каким категориям граждан предоставляется бесплатное социальное обслуживание?

Тематика рефератов и эссе

1. История развития пенсионного обеспечения в России.
2. Реформа пенсионного законодательства в Российской Федерации.
3. Соотношение понятий «трудовой» и «страховой» стаж и их значение для определения будущей пенсии.
4. Юридическое значение страхового стажа.
5. Понятие и юридическое значение стажа государственной службы.
6. Способы подтверждения страхового стажа и стажа государственной службы.
7. Юридическое значение накопительной части трудовой пенсии.
8. Правовые аспекты права на получение двух пенсии.
9. Основные принципы определения размеров государственных пенсий.
10. Виды пенсий по законодательству Российской Федерации.
11. Правовая характеристика и порядок предоставления накопительной пенсии.
12. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению.
13. Условия назначения пенсий федеральным государственным гражданским служащим.
14. Условия назначения пенсий гражданам из числа космонавтов и членам их семей.
15. Условия назначения пенсий гражданам из числа работников летно-испытательного состава.
16. Условия назначения пенсий военнослужащим и членам их семей.
17. Условия назначения и круг лиц, которым предоставляется пенсия за выслугу лет.
18. Условия назначения и правила исчисления доли страховой части трудовой пенсии по старости, устанавливаемой к пенсии за выслугу лет военнослужащим.
19. Правовая характеристика и порядок предоставления пенсии по старости на общих основаниях.
20. Правовой статус страховой части пенсии.
21. Понятие и структура расчетного пенсионного капитала.
22. Понятие, условия и сроки назначения трудовой пенсии по инвалидности.

23. Правовое регулирование установления размеров государственных пенсий по инвалидности и сроков назначения пенсий.

24. Условия и сроки назначения социальной пенсии по случаю потери кормильца. Основания отказа в выплате средств пенсионных накоплений по случаю потери кормильца.

25. Правовое регулирование установления размеров государственных пенсий по случаю потери кормильца.

26. Правовые принципы и условия возникновения права на государственную пенсию по случаю потери кормильца членам семьи граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф.

27. Условия назначения пенсии по старости гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф.

28. Правовое регулирование, сроки назначения, круг лиц, имеющих право на государственную пенсию по старости.

29. Порядок рассмотрения пенсионных споров граждан.

30. Порядок обжалования решений пенсионного фонда.

31. Условия назначения социальной пенсии нетрудоспособным гражданам.

32. Порядок расчета пенсии в зависимости от вида пенсионного обеспечения.

33. Назначение пенсии, выплата, доставка, перерасчет ее размера и перевод с одного вида пенсии на другой.

34. Сравнительная характеристика пенсий по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца в системах страхового и государственного пенсионного обеспечения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
для изучения дисциплины «Правовое обеспечениесоциальной работы»

1. Понятие и признаки социального обеспечения.

2. Понятие социальной защиты населения. Соотношение социальной защиты населения и социального обеспечения.

3. Организационно-правовые формы социального обеспечения.

4. Обязательное пенсионное страхование: участники страхования, источник финансирования, виды социального обеспечения.

5. Обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с рождением, воспитанием детей.

6. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

7. Обязательное медицинское страхование.

8. Финансирование из федерального бюджета как организационно-правовая форма социального обеспечения.

9. Социальная помощь как организационно-правовая форма социального обеспечения.

10. Предмет и метод права социального обеспечения.

11. Принципы права социального обеспечения.

12. Источники права социального обеспечения.

13. Понятие, виды и юридическое значение страхового стажа.

14. Способы и порядок подтверждения страхового стажа.

15. Основания возникновения права на трудовую пенсию по возрасту.

16. Фиксированный базовый размер страховой части трудовой пенсии по возрасту. Основания и механизм увеличения стандартного размера фиксированной страховой части.

17. Определение размера расчетной страховой части трудовой пенсии по возрасту.

18. Понятие и структура расчетного пенсионного капитала.

19. Право на накопительную часть пенсии по возрасту и правила ее определения.

20. Сроки назначения трудовой пенсии по возрасту.

21. Условия назначения трудовой пенсии по инвалидности.

22. Основания признания лица инвалидом. Причины инвалидности.

23. Правила определения фиксированного базового размера страховой части по инвалидности.

24. Показатели, в зависимости от которых исчисляется расчетный размер страховой части пенсии по инвалидности, и их характеристика.

25. Сроки, на которые устанавливается инвалидность, и срок, с которого назначается трудовая пенсия по инвалидности.

26. Условия назначения трудовой пенсии по случаю потери кормильца.

27. Критерии определения круга лиц, имеющих право на трудовую пенсию по инвалидности.

28. Правила определения фиксированного базового размера страховой части по случаю потерн кормильца.

29. Механизм исчисления расчетного размера страховой части трудовой пенсии по случаю потери кормильца.

30. Выплата правопреемникам средств, учтенных для исчисления накопительной части трудовой пенсии по старости, в случае смерти застрахованного лица.

31. Условия возникновения права на пенсию за выслугу лет федеральным гражданским служащим.

32. Правила определения размера пенсии за выслугу лет государственным гражданским служащим.

33. Условия назначения и правила исчисления доли страховой части трудовой пенсии по старости, устанавливаемой к пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим.

34. Социальная пенсия по возрасту.

35. Социальная пенсия по инвалидности.

36. Социальная пенсия по случаю потерн кормильца.

37. Условия возникновения права на государственную пенсию по инвалидности вследствие военной травмы или заболевания, полученного в период военной службы военнослужащим по призыву.

38. Дифференциация размера пенсии по инвалидности военнослужащим по призыву в зависимости от группы и причины инвалидности.

39. Основания и правила увеличения пенсии по инвалидности военнослужащим по призыву.

40. Условия возникновения права на государственную пенсию по инвалидности участникам войны и гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда».

41. Правила исчисления размера государственной пенсии по инвалидности участникам войны и гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда».

42. Условия возникновения права на государственную пенсию по случаю потери кормильца членам семьи военнослужащих по призыву, погибших (умерших) в период военной службы.

43. Пособие по временной нетрудоспособности вследствие заболевания (травмы).

44. Пособие по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным членом семьи.

45. Пособия по временной нетрудоспособности в связи с протезированием, карантином и санаторно-курортным лечением.

46. Пособие по беременности и родам: условия назначения; период, за который оно выплачивается; размер.

47. Пособие застрахованным лицам в связи с уходом за ребенком до достижения им возраста полутора лет.

48. Пособие неработающим лицам в связи с уходом за ребенком до достижения им возраста полутора лет.

49. Единовременное пособие в связи с рождением ребенка.

50. Пособие по безработице: условия назначения, размер, сроки выплаты.

51. Единовременная страховая выплата в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональным заболеванием.

52. Ежемесячная страховая выплата в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональным заболеванием.

53. Компенсация дополнительных расходов, возникших в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональным заболеванием.

54. Понятие и виды социального обслуживания.

55. Социальное пособие на погребение: условия назначения, размер, порядок выплаты и срок обращения.

56. Ежемесячные денежные выплаты за счет средств федерального бюджета.

57. Ежемесячные денежные выплаты за счет средств бюджета субъекта РФ.

58. Понятие материнского капитала и направления его использования.

59. Круг лиц и условия возникновения права на использование материнского капитала.

60. Порядок использования материнского капитала на улучшение жилищных условий.

Критерии экзаменационной оценки

Пороги оценок	Варианты параметров
Отлично	Выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ, показано умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленить и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.
Хорошо	Выставляется студенту, если студентом дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
Удовлетворительно	Выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.
Неудовлетворительно	Выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют

	выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингентаобучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 256 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo= 414978.

2. Григорьев, Иван Владимирович. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 383 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/465586C1-7BAA-4596-A8EE-CDD915E4EAF3.

3. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Мачульская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 441 с. Режим доступа: - https://biblio-online.ru/book/6F44CA6F-02B2-4ECE-931B-55EC9EB172BD.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Васильчиков, Владимир Михайлович. Правовое обеспечение социальной работы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. М. Васильчиков. - М. : Академия, 2009. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа).

2. Право социального обеспечения [Текст] : учебное пособие для вузов / под ред. Ю. П. Орловского ; Высшая школа экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва :Юрайт, 2014. - 539 с. - (Бакалавр.Базовый курс).

Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Афтахова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00301-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/86F3919F-B9A2-4CD6-827F-E3A73423698C.

5.3 Периодические издания:

1. Журнал российского права
2. Закон
3. Законность
4. Социальная защита
5. Юридический вестник Кубанского государственного университета

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru

2. http://www.auditorium.ru/lib/ – авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры и др.

3. Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/

4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данныхhttp://www.scopus.com/

5. WebofScience (WoS) - база данных научного цитирования
http://webofknowledge.com

6. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, который носит теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- проблемная лекция;
- лекция с элементами дискуссии.

Традиционные образовательные технологии: практические занятия и семинары.

На *лекционных занятиях* по каждой теме курса рассматриваются базовые понятия, теоретические парадигмы. Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

В аудиторной работе по дисциплине «Право социального обеспечения» сочетается изложение теоретических положений правоведения и рассмотрение фактических данных

об использовании всего многообразия форм, систем, методов правовой поддержки клиентов.

По курсу предусмотрено проведение практических занятий.

Семинар – одна из важнейших и эффективных форм учебного процесса, активная, сложная и богатая различными методами форма группового занятия студентов и преподавателя. Семинар интегрирует результаты познавательного процесса всех аудиторных видов учебного процесса и самостоятельной работы студентов, в силу чего это занятие становится эффективным, а изученная тема относительно завершенной. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах.

Практическое занятие по разделам курса «Правовое обеспечение социальной работы» проводится, как правило, в форме дискуссии по указанной теме. Предварительно студенты получают у преподавателя перечень вопросов выносимых на занятие.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме правового обеспечения социальной работы, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Проверка остаточных знаний может осуществляться в форме выполнения *тестов и практических заданий*.

Еще одна форма организации работы студентов – написание *эссе, докладов и рефератов*, которые представляют собой небольшое исследование какой-либо проблемы касающейся правового обеспечения социальной работы с предложением вариантов решения данной проблемы.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и написании эссе предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностямиздоровья.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование– процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот

вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Правоведение».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующихстудентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Правовое обеспечение социальной работы» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

– планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– решение задач;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

– решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольное тестирование***.**

Для проведения *контрольного тестирования* в рамках практических занятий студент должен быть готов выбрать из нескольких предложенных ответов один или несколько правильных, проявить свои аналитические способности и систематические знания по предмету.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* студентов, которая направлена на развитие у студентов целостной картины мира, способствование осмыслению формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления. Для этого предусмотрено написание студентами рефератов и эссе, которые выполняются в течении семестра.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – рефераты, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – вопросы к зачету.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Правовое обеспечение социальной работы». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений;
- первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Специфика реферата:

- в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
- в нём дается ответ на вопрос, что нового, существенного по интересующей проблеме содержится в конкретном тексте.
- реферат не должен отражать субъективных взглядов на излагаемый вопрос. Оценка может быть допущена лишь в последней, заключительной части в виде резюме.

Наиболее распространенные недостатки при составлении реферата:

- отсутствие четкой структуры,
- неопределенность в постановке задач,
- чрезмерно высокая степень компилятивности,
- небрежное или неправильное оформление,
- отсутствие справочно-библиографического аппарата.

графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций − это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем,

что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы,графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения мыслей студента на заданную тематику. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе

1.Титульный лист;

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (длялиц с нарушениямислуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электроннойпочты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных ипрактических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к

периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Тех оснащение:

мультимедийный проектор, ноутбук; интерактивная доска.

Лицензионное программное обеспечение:

1. MicrosoftWindows 8,10. СоглашениеMicrosoft ESS 72569510 №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018.
2. Microsoft Office Professional Plus, Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 6.11.2018.
3. Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования). Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018.
4. StatSoftStatisticaUltimateAcademicforWindows 10 Russian/13 English Сетевая версия Контракт №74-АЭФ/44-ФЗ/2017 от 05.12.2017.
5. Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год Дог. №344/145 от 28.06.2018.

8.3Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (https://dvs.rsl.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)
4. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
9. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
10. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
11. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН
12. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (https://biblioclub.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной

		образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.