

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 31 » мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.38 Организация и проведение научных исследований в социальной сфере

Направление подготовки/специальность
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация
"общий профиль"

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения - заочная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.38 Организация и проведение научных исследований в социальной сфере составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

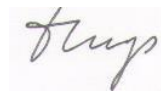
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Доцент кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования,
канд. филос. наук

Бондарев П.Б.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 12 «12» апреля 2019г
Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол №7 «22» апреля 2019 г
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО
«КубГУ», канд.психол.наук

Замаядинова О.В. директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Северский район средняя общеобразовательная школа № 27, канд. пед. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: сформировать у студентов способность к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы.

1.2 Задачи дисциплины

Обеспечить освоение студентами методов научного исследования в сфере социальной работы. Сформировать понимание студентами теоретических основ и проблематики современных социальных исследований, методов социального исследования. Подготовить студентов к выполнению курсовой и дипломной работ, проведению научно-исследовательской практики.

Подготовить студентов к проведению прикладных исследований, в том числе с использованием опроса и мониторинга, к самостоятельному решению профессиональных задач исследовательского характера.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.38 Организация и проведение научных исследований в социальной сфере» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности, а также для прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-6.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6.	способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	современные исследовательские методы, способы их применения к решению задач прикладного исследования практики социальной работы	использовать методы организации научного исследования применительно к задачам прикладного исследования практики социальной работы	современными методами организации научного исследования в сфере социальной работы, способами их применения к решению задач прикладного исследования практики социальной работы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			7	8
Контактная работа, в том числе:		78,5	38,2	40,3
Аудиторные занятия (всего):		70	34	36
Занятия лекционного типа		24	16	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		46	18	28
Лабораторные занятия		-	-	-
Иная контактная работа:				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		8	4	4
Индивидуально-контактная работа (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		110,8	69,8	41
Курсовой проект (работа)		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		22,8	12,8	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)		26	16	10
Мини-проект		36	25	11
Подготовка к текущему контролю		26	16	10
Контроль:				
Подготовка к экзамену		26,7	-	26,7
Общая трудоемкость	час.	216	108	108
	в том числе контактная работа	78,5	38,2	40,3
	зач. ед	6	3	3

2.1.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

(для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в методологию и методику организации научного исследования в социальной сфере	32	8	8	-	16
2.	Методы исследований в социальной сфере	50	8	14	-	28
3.	Разработка программы и проведение теоретико-эмпирического исследования в социальной сфере	98,8	8	24	-	66,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180,8	24	46	-	110,8

2.2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		3 курс летняя	4 курс зимняя	4 курс летняя
Контактная работа, в том числе:	28,5	12	12,2	4,3
Аудиторные занятия (всего):	28	12	12	4
Занятия лекционного типа	8	4	4	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	8	8	4
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Иная контактная работа:				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	-	-	-	-
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,5	-	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	171,2	56,2	56	59
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	36,2	12,2	12	12
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)	36	12	12	12
Мини-проект	60	20	20	20
Подготовка к текущему контролю	39	12	12	15
Контроль:				
Подготовка к экзамену	16,3	3,8	3,8	8,7
Общая трудоемкость	час.	216	72	72
	в том числе контакт-ная работа	28,5	12,2	4,3
	зач. ед	6	2	2

2.2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

(для студентов ЗФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4.	Введение в методологию и методику организации научного исследования в социальной сфере	40	4	4	-	32
5.	Методы исследований в социальной сфере	48	2	8	-	38
6.	Разработка программы и проведение теоретико-эмпирического исследования в социальной сфере	111,2	2	8	-	101,2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	199,2	8	20	-	171,2

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в методологию и методику организации научного исследования в социальной сфере	<i>1.1 Понятие о науке и научно-исследовательской деятельности.</i> Наука как форма познания. Методология исследования. Понятие методологии науки. Научный метод. Научное исследование: структура, виды, этапы. Фундаментальные, прикладные исследования, практические разработки. Общенаучные принципы исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического, генетический, концептуального единства исследования. <i>1.2 Основы методологии научного исследования в социальной работе.</i> Социальная работа как комплексная междисциплинарная деятельность. Методология исследования в социальной работе. Методологические подходы (системный, деятельностный, субъектный, интегративно-дифференцированный) и принципы (активности, детерминизма и др.) в социальных науках. <i>1.3 Практико-ориентированные исследования в социальной работе.</i> Организация научного исследования в сфере социальной работы как средство решения практических задач социальной работы. Выявление и оценка практических социальных проблем. Перевод проблемы в практическую задачу. Научные подходы к поиску решений практических задач социальной работы.	Тест, коллоквиум
2.	Методы исследований в социальной сфере	<i>2.1 Понятие о методе исследования.</i> <i>Методы теоретического исследования.</i> Понятие о методе научного исследования как способе сбора данных. Возможности, ограничения и основные риски применения разных методов исследования. Методы теоретического исследования. Дедуктивный и индуктивный методы. Анализ научных теорий и концепций. Синтез данных. Абстрагирование и конкретизация. Теоретическое моделирование.	Тест, коллоквиум

		<i>2.2 Неэкспериментальные эмпирические методы исследования.</i> Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдения. Дневник наблюдений. Опрос как метод получения информации. Особенности проведения опроса. Беседа как метод исследования человеческого поведения. Анкетирование: структура, правила составления анкет. Тест и тестирование. Применение тестирования в психологии, педагогике и социальной работе. Мониторинговые исследования. Основные области применения архивного метода. Исследование личности биографическим методом. Особенности применения биографического метода. Контент-анализ. Особенности контент-анализа. Метод анализа продуктов деятельности. <i>2.3 Корреляционное исследование и социальный эксперимент.</i> Понятие корреляционного исследования. Виды корреляционной связи. Планирование корреляционного исследования. Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена. Эксперимент как специальный метод эмпирического социального исследования. Виды экспериментального исследования. Естественный и лабораторный эксперимент. Констатирующий и формирующий эксперимент: особенности и область применения. Формирующий эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, его особенности. Этапы проведения формирующего экспериментального исследования. Измерение переменных для установления экспериментальных эффектов.	
3.	Разработка программы и проведение теоретико-эмпирического исследования в социальной сфере	<i>3.1 Методология конкретного научного исследования в социальной работе.</i> Источники и условия исследовательского поиска. Понятие о логике исследования. Обоснование актуальности научного исследования. Методологические характеристики конкретного исследования. Выявление противоречий, на разрешение которых направлено исследование. Проблема и тема исследования. Связь объекта и предмета исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Определение цели и задач исследования.	Тест, защита мини-проекта

		<i>3.2 Построение программы и организация эмпирического исследования.</i> Постановка эмпирической гипотезы. Определение выборки исследования. Подбор и характеристика используемых методик исследования. Этапы исследования. Результаты исследования, способы их представления и интерпретации. Методы анализа полученных данных. Использование методов математической статистики в исследованиях в социальной работе. <i>3.3 Прикладное исследование в социальной работе.</i> Типы научных исследований в соответствии с целями их проведения. Проведение прикладных исследований в социальной работе. Мониторинговые исследования, сбор и анализ результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в методологию и методику организации научного исследования в социальной сфере	<i>1.1 Понятие о науке и научно-исследовательской деятельности.</i> По теме 1.1 студенты самостоятельно готовят эссе, опираясь на дополнительную литературу по одной из предложенных тем: 1. Познание как деятельность человека. Становление научного познания. 2. Особенности науки как формы общественного сознания. Социальные науки. 3. Роль знаний в жизни человека и общества. Получение новых знаний. 4. Научный метод, его признаки и критерии. 5. Сущность и содержание научной деятельности. 6. Этапы в истории развития социальных наук. 7. Научный и социальный прогресс. Роль науки в развитии социальной сферы. 8. Современные проблемы развития социальных наук.	Эссе, опрос

		<i>1.2 Основы методологии научного исследования в социальной работе.</i> По теме 1.2 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам: 1. В чем заключается сущность понятий «наука», «методология»? 2. Что такое научное исследование? 3. Каковы основные отличия научного познания от стихийно-эмпирического? 4. Какие уровни выделяются в структуре методологического знания? 5. По каким основаниям классифицируются научные исследования? 6. Как соотносятся эмпирическое и теоретическое исследования? 7. Какова направленность и в чем особенности фундаментальных и прикладных исследований? 8. В чем заключается специфика научного исследования в социальной работе? <i>1.3 Практико-ориентированные исследования в социальной работе.</i> По теме 1.3 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам: 1. Специфика проблем в сферах социальной работы. 2. Предметная область соц. работы. 3. Особенности научных исследований в социальной работе. 4. Исследовательские подходы в социальной работе. 5. Основные компоненты научного исследования в сфере социальной работы. 6. Планирование исследования в сфере социальной работы.	
2.	Методы исследований в социальной сфере	<i>2.1 Понятие о методе исследования. Методы теоретического исследования.</i> По теме 2.1 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам: 1. Понятие о методе научного исследования как способе сбора данных. 2. Общенаучные методы познания. 3. Специфика социального познания. Методы социального исследования. 4. Замысел исследования в социальных науках. 5. Методы теоретического исследования.	Опрос, защита мини-проекта

		<i>2.2 Неэкспериментальные эмпирические методы исследования.</i> По теме 2.2 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам: 1. Эмпирические методы: общая характеристика. 2. Анкетирование как вид опроса. 3. Интервьюирование. Виды и процедура интервью. 4. Наблюдение: общая характеристика, виды. 5. Контент-анализ источников. Проведение практикума «Применение метода анкетирования в социальной работе»: 1. Построение программы исследования 2. Подготовка анкет. 3. Проведение анкетирования. 4. Анализ и интерпретация полученных данных. <i>2.3 Корреляционное исследование и социальный эксперимент.</i> По теме 2.3 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам: 1. Эксперимент как специальный метод эмпирического социального исследования. 2. Виды экспериментального исследования. 3. Формирующий эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, его особенности. Проведение практикума «Применение метода эксперимента в социальной работе»: 1. Постановка экспериментальной гипотезы. 2. Выбор экспериментального плана. Этапы проведения формирующего экспериментального исследования. 3. Разработка формирующей программы. 4. Методы и методики сбора данных. Измерение переменных для установления экспериментальных эффектов. 5. Результаты исследования, способы их представления и интерпретации.	
--	--	---	--

3.	Разработка программы и проведение теоретико-эмпирического исследования в социальной сфере	<i>3.1 Методология конкретного научного исследования в социальной работе.</i> По теме 3.1 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам: 1. Обоснование актуальности научного исследования. 2. Выявление противоречий, разрешение которых составляет цель исследования. 3. Проблема и тема исследования. 4. Объект и предмет исследования. 5. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. 6. Цель и задачи исследования. 7. Использование методов математической статистики в исследованиях в социальной работе. <i>3.2 Построение программы и организация эмпирического исследования.</i> Проведение практикума «Разработка программы научного исследования»: 1. Постановка эмпирической гипотезы. 2. Определение выборки исследования. 3. Подбор и характеристика используемых методик исследования. 4. Этапы исследования. 5. Мероприятия и результаты исследования. <i>3.3 Прикладное исследование в социальной работе.</i> По теме 3.3 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам: 1. Анализ научной литературы и исследований по выбранной теме. 2. Анализ проблемного поля исследования. 3. Мониторинговые исследования, сбор и анализ результатов и данных статистической отчетности. Проведение практикума «Разработка программы прикладного исследования»: 1. Соотнесение научной проблемы и реальной социальной проблемы в сфере социальной работы. 2. Подобрать и охарактеризовать средства, используемые при проведении прикладного исследования. 3. Описать методы и методики прикладного исследования в сфере социальной работы.	Опрос, защита мини-проекта
----	---	--	----------------------------

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Введение в методологию и методику организации научного исследования в социальной сфере	1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2015. – 238 с. Экземпляры: – 15 экз. 2. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / [Б. И. Герасимов и др.]. - М. : ФОРУМ, 2009. - 269 с. Экз.: Всего: 10, из них: упр-10. 3. Ядов, Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования [Текст] : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с. Экз.: Всего: 12, из них: упр-12.
2.	Методы исследований в социальной сфере	1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2015. – 238 с. Экземпляры: – 15 экз. 2. Крамер, Дункан. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Д. Крамер ; [пер. с англ. И. В. Тимофеева, Я. И. Киселевой ; науч. ред. О. В. Митина]. - М. : Академия, 2007. - 288 с. Экз.: Всего: 40, из них: упр-39, чз-1. 3. Ядов, Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования [Текст] : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с. Экз.: Всего: 12, из них: упр-12.
3.	Разработка программы и проведение теоретико-эмпирического исследования в социальной сфере	1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2015. – 238 с. Экземпляры: – 15 экз. 2. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / [Б. И. Герасимов и др.]. - М. : ФОРУМ, 2009. - 269 с. Экз.: Всего: 10, из них: упр-10. 3. Ядов, Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования [Текст] : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с. Экз.: Всего: 12, из них: упр-12.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение материала; анализ учебной литературы и первоисточников; работа в малых группах; мозговой штурм, дискуссии, практикумы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (проблемная лекция, дискуссия; групповой анализ кейсов, ролевые игры, социально-психологический тренинг) составляет не менее 75% от всего объема аудиторных занятий.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций и проведения практических занятий используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных источников по теме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Практические занятия по данной дисциплине проходят с использованием учебных дискуссий, моделирования. В рамках практических занятий, студенты готовят авторские научно-исследовательские работы, научные статьи, авторефераты исследовательских программ. На занятиях организуются выступления студентов с докладами, их обсуждение и экспертиза.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Проблемная лекция, лекция-консультация	8
	ПЗ	Учебные дискуссии, презентация докладов, сообщений в формате научной конференции, моделирование исследовательской работы в группах	8
Итого:			16

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится во время семинарских занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: тестирование, проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, представление и защита практических заданий. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту научно-исследовательских мини-проектов, тестирование.

Примерные практико-ориентированные задачи по курсу:

1. Составить план проведения интервью на заданную тему.
2. Провести контент-анализ документов по заданной теме.
3. Составить анкету для опроса по заданной теме.
4. Определить наиболее подходящий метод анализа предложенной социальной проблемы.
5. Обработать данные и подвести итоги предложенного социального исследования.

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля.

1. *Зависимая переменная – это:*

- А) Параметр, который изменяется в исследовании под воздействием других параметров;
- Б) Параметр, которым исследователь не управляет;
- В) Параметр, изменяющийся под влиянием другого параметра, контролируемого исследователем;
- Г) Параметр, которым управляет, оперирует исследователь.

2. *Определите, о каком исследовательском методе идёт речь:*

«Индивиды систематически изучают в обыденной повседневной жизни. Исследователь не вмешивается в естественный ход событий. Эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, которые следует проверять другими методами» _____

3. *Корреляционное исследование проводится для проверки гипотезы:*

- А) О влиянии независимой переменной на зависимую;
- Б) О ненаблюдаемых связях между латентными переменными;
- В) Об эмпирической взаимосвязи между переменными при невозможности контролировать влияние одной переменной на другую;
- Г) О существовании явления.

4. *Чем является предмет исследования по отношению к объекту исследования?*

- А) дефицит в научном знании об объекте;
- Б) аспект (сторона), в котором исследователь познаёт объект;
- В) конкретные испытуемые, подлежащие изучению;
- Г) все ответы верны.

По разделу 3. студенты осуществляют разработку программы исследования, с описанием актуальности, проблемы, объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования, с обоснованием научных подходов и методов исследования.

После первичной постановки проблемы наступает этап работы с научной литературой. Исследователь должен ознакомиться с экспериментальными данными, обратиться к анализу компьютерных баз данных, сети Internet, в научную библиотеку.

Первичная работа начинается с поиска определений базовых понятий, которые содержатся в психологических словарях, а также в словарях и энциклопедиях по смежным дисциплинам. Там же имеются и ссылки на основные публикации по проблеме. Следующий шаг - составление библиографии по тематике исследования с помощью библиотечных систематических каталогов.

Структура представляемой студентом программы исследования:

1. Обоснование актуальности и проблемы исследования.
2. Характеристика объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.
3. Характеристика использованных методов.
4. Характеристика научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

Студенты по выбранной теме разрабатывают подробную программу проведения формирующего эксперимента.

Эксперимент применяется только для обнаружения причинной связи явлений. Приведем основные этапы экспериментального исследования и кратко рассмотрим их содержание.

Экспериментальная гипотеза, в отличие от теоретической, должна быть сформулирована в виде имплицитного высказывания: «Если... то...». Кроме того, она должна быть конкретизирована и операционализирована. Это означает, что входящие в высказывание «если А, то В» переменные А и В должны контролироваться в эксперименте: А управляться экспериментатором, а В - регистрироваться непосредственно или с помощью аппаратуры. Определение переменных в терминах экспериментальной процедуры и их операционализация завершают этап уточнения гипотезы. Тем самым уточняется предмет экспериментального исследования.

Экспериментатор управляет, а внешними параметрами ситуации, воздействующими на испытуемых. Регистрируя независимую переменную, он исходит из того, что между «переменной-модератором» и параметрами поведения существует функциональная связь. Это основная общая гипотеза - предпосылка любого психологического эксперимента.

Исследователь должен выбрать экспериментальный инструмент, который позволял бы ему:

- а) управлять независимой переменной;
- б) регистрировать зависимую переменную.

Следующим шагом является выбор экспериментального плана. Если исследователь работает с группой, то он может выбрать ряд планов с использованием экспериментальной и контрольных групп. Простейшими являются планы для двух групп (основной и контрольной). Если необходим более сложный контроль, применяются планы для нескольких групп.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в форме экзамена, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций у студентов.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Введение в методологию и методику организации научного исследования в социальной сфере	ПК-6	<i>коллоквиум</i>	Вопросы №1-8
2.	Методы исследований в социальной сфере	ПК-6	<i>коллоквиум</i>	Вопросы №9-27
3.	Разработка программы и проведение теоретико-эмпирического исследования в социальной сфере	ПК-6	<i>Защита проекта</i>	Вопросы №28-32

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-6 (Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы).	Ознакомлен с современными научными методами решения исследовательских проблем в сфере социальной работы	Знает современные научные методы для решения исследовательских проблем в сфере социальной работы	Готов использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем в сфере социальной работы
	В основном подготовлен к проведению анализа и применению современных научных методов для решения исследовательских проблем в сфере социальной работы	Демонстрирует умения применять современные научные методы для решения исследовательских проблем в сфере социальной работы	Освоил деятельность по применению современных научных методов для решения исследовательских проблем в сфере социальной работы
	Не в полной мере владеет методом анализа современных научных методов для решения исследовательских проблем в сфере социальной работы	Владеет методом анализа современных научных методов для решения исследовательских проблем в сфере социальной работы	В полной мере владеет современными научными методами для решения исследовательских проблем в сфере социальной работы

Перечень вопросов на экзамен:

1. Понятие о методологии научного исследования, научном методе.
2. Методология: определение, уровни, специфика методологии в социальных науках, понятие методологической базы исследования.
3. Понятие научного исследования: его структура и виды.
4. Типы, уровни, формы научного знания.
5. Этапы научного исследования.
6. Постановка проблемы научного исследования.
7. Определение объекта и предмета исследования.
8. Определение гипотезы, цели и задач исследования.
9. Характеристика теоретических методов исследования.
10. Эмпирические методы исследования в социальной сфере.
11. Метод наблюдения: особенности, достоинства и недостатки, область применения.
12. Особенности включенного и невключенного, открытого и скрытого наблюдения.
13. Планирование наблюдения и особенности фиксации его данных.
14. Анкетирование: структура, правила составления анкет.
15. Метод контент-анализа.
16. Виды экспериментального исследования.
17. Естественный и лабораторный эксперимент.
18. Констатирующий и формирующий эксперимент: особенности и область применения.
19. Реальный и идеальный эксперимент.
20. Экспериментальное исследование: особенности и область применения.
21. Понятие валидности эксперимента. Виды валидности.
22. Понятие зависимой, независимой, внешних переменных экспериментального исследования, способы их контроля.
23. Экспериментальная выборка и способы ее создания.
24. Планирование эксперимента. Виды экспериментальных планов.
25. Опрос как общение исследователя и испытуемого. Роль инструкции.
26. Цели и особенности измерения в социальной сфере. Соотношение теории и практики в социальной работе.
27. Виды шкал, общая характеристика.
28. Структура и содержание программы научного исследования.
29. Особенности программы социального исследования.
30. Виды оформления результатов исследования: тезисы, статья, научная работа, реферат, отчет.
31. Требования ГОСТ к оформлению научных текстов.
32. Формы представления результатов исследования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 365 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96>.

2. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Дрещинский В. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 324 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1#page/1>.

3. Новикова, Светлана Сергеевна. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С.С. Новикова, А.В. Соловьев; Рос. гос. социальный ун-т. - [2-е изд.]. - М. : Академический Проект, 2005, 2006. - 495 с. Экземпляры: Всего: 14, из них: уч-11, упр-2, чз-1.

5.2 Дополнительная литература:

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2015. – 238 с. Экземпляры: – 15 экз.

2. Крамер, Дункан. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Д. Крамер ; [пер. с англ. И. В. Тимофеева, Я. И. Киселевой ; науч. ред. О. В. Митина]. - М. : Академия, 2007. - 288 с. Экз.: Всего: 40, из них: упр-39, чз-1.

3. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / [Б. И. Герасимов и др.]. - М. : ФОРУМ, 2009. - 269 с. Экз.: Всего: 10, из них: упр-10.

4. Ядов, Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования [Текст] : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с. Экз.: Всего: 12, из них: упр-12.

5.3. Периодические издания:

ALMA MATER / Альма Матер (Вестник высшей школы);

Социальная работа;

СОЦИС (Социологические исследования);

Человек. Сообщество. Управление.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу.

Данная дисциплина включает в себя лекционные и практические занятия. Лекционные занятия представляют теоретические материалы, характеризующие основные проблемы и направления научного поиска по методам исследования в социальной работе. Практические занятия направлены на углубление и закрепление теоретических знаний обучающихся, формирования у них навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, развития у обучающихся культуры научного мышления, умения участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. На практических занятиях организован текущий контроль успеваемости обучающихся. Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- участие в практических занятиях с целью формирования практических умений и навыков проведения исследования;
- анализ конкретных научных проблем в социальной работе;
- проведением дискуссий и мозговых штурмов, проектирование личностно-профессионального развития с целью выработки навыков применения научных знаний и исследовательских умений для решения прикладных профессиональных задач.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, содержание лекции; материал для практических занятий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательно-го контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью коллоквиумов, тестовых заданий, устного и письменного опросов; защит работ по результатам выполнения обучающимися проектных заданий.

Оценка устного ответа студента на экзамене формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

<i>Ступени уровней освоения компетенций</i>	<i>Отличительные признаки</i>	<i>Показатель оценки сформированной компетенции</i>
Пороговый	Студент воспроизводит термины, основные понятия, допускает незначительные ошибки в ответах.	Не менее 55 % правильных ответов
Базовый	Студент дает правильный конкретный ответ на закрытые вопросы, допускает незначительные ошибки в ответах.	Не менее 75 % правильных ответов
Продвинутый	Студент дает правильный конкретный ответ на закрытые вопросы; полный, развернутый, логически последовательный ответ.	Не менее 90 % правильных ответов
Компетенция не сформирована	Студент не воспроизводит термины, основные понятия, допускает значительные ошибки в ответах.	Менее 55 % правильных ответов

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

7.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Работа с текстами в редакторе Microsoft Office Word.

Работа с электронными таблицами в редакторе EXCEL: Ввод данных, их обработка. Операции над данными.

Работа в сети INTERNET при помощи редактора Internet Explorer. Использование в открытом доступе сети INTERNET специальных статистических программ SPSS, Statistika для анализа данных исследования.

Представление основного содержания дисциплины и сопровождение докладов студентов в форме презентаций, подготовленных в среде PowerPoint.

7.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов – информационными партнерами проекта – и включает около 60 коллекций, в том числе: статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ, издания Московского университета, научные журналы, доклады, публикации и статистические массивы исследовательских центров.

<http://diss.rsl.ru> – «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД со-

держит более 400 000 полных текстов наиболее часто запрашиваемых читателями диссертаций. Ежегодное оцифровывание от 25000 до 30000 диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в ауд. А213 (новый корпус библиотеки).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.