

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

_____ А.Г. Иванов

«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В НОВОЕ ВРЕМЯ: СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Направление подготовки 46.04.01 История

Направленность (профиль) "Страны Запада и Востока в Новое и Новейшее
время: исторический опыт и пути развития"

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения очная

Краснодар

2019

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний магистрантов направления подготовки 46.04.01 История по программе «Страны Запада и Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития» по дисциплине факультатива ФТД.В.01 «ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В НОВОЕ ВРЕМЯ: СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»

Э.Г. Вартаньян, профессор, доктор ист. наук, профессор

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры (разработчика) всеобщей истории и международных отношений протокол № 9 «22» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г. _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры (выпускающей) всеобщей истории и международных отношений протокол № 9 «22» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Иванов А.Г. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 «28» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. _____

Рецензенты:

Смертин Ю.Г., доктор исторических наук, профессор кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии КубГУ;

Кумпан В.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины – изучение процесса развития мировой цивилизации Нового времени, её социально-политических, экономических, культурно-религиозных аспектов и преемственности с цивилизациями древности и средневековья, анализ политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, роли человеческого фактора в цивилизационной составляющей. Курс «Цивилизации Запада и Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития» призван дать целостный обзор великого исторического опыта человечества, ознакомить студентов с культурно-историческим развитием цивилизации Нового времени, процессом взаимодействия, взаимопроникновения, взаимовлияния культур Запада и Востока, сформировать способности к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских задач, подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.

1.2 Задачи дисциплины.

- изучить великий исторический опыт человечества, накопленный в последние три столетия в разных странах Запада и Востока, основные тенденции развития мировой цивилизации;
- проводить сравнительно-исторический анализ цивилизаций Запада и Востока в период Нового времени;
- изучить общественно-политические процессы в ведущих странах Запада и Востока (Великобритания, Франция, США, Германия, Италия, Россия, Япония, Китай, Индия, Иран, Турция, Арабские страны и др.);
- рассмотреть социально-экономическое развитие ведущих стран Запада и Востока в Новое время;
- проанализировать взаимовлияние западных и восточных цивилизаций в период освоения Востока странами Запада;
- анализ политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, роли человеческого фактора в цивилизационной составляющей;
- сформировать системные знания об основных закономерностях развития стран Запада и Востока;
- сформировать знания о путях развития стран Запада Востока в период Нового времени;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы, способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских задач, проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Страны Запада и Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития» относится факультативной части учебного плана.

По содержанию курс тесно связан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: «Актуальные проблемы исторических исследований», «Пути развития стран Востока в XX – начале XXI в.», «Международные конфликты в Европе в Новое время», «Религиозно-культурные традиции стран мусульманского Востока» и др.

При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)*

Изучение дисциплины «ЦИВИЛИЗАЦИЯ ЗАПАДА И ВОСТОКА В НОВОЕ ВРЕМЯ: СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ». направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
<i>ОПК-6: способностью к инновационной деятельности, постановке и решению перспективных научно-исследовательских задач.</i>	<u>Знает:</u> возможные сферы и направления профессиональной деятельности, приемы и технологии реализации инновационной деятельности; направления перспективных научно-исследовательских задач, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	<u>Умеет:</u> выявлять и формулировать перспективные научно-исследовательские задачи; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей в инновационной деятельности..	<u>Владеет:</u> приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских задач.

<i>ПК-5: способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.</i>	<i><u>Знает:</u> Основы научно-исследовательской работы, методы, способы получения, хранения, переработки информации, базовые знания основ всемирной истории, методами применения научного знания в исследованиях, способностью использовать полученные знания на практике, в частности, в подготовке и проведении научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций</i>	<i><u>Умеет:</u> проводить научно-исследовательскую работу, грамотно оформлять и представлять презентации материалов и результатов исследования, готовить и проводить научные семинары, конференции, редактировать научные публикации.</i>	<i><u>Владеет:</u> навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного, виртуального представления материалов собственных научных исследований, работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач, навыками подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций.</i>

ПК-7: способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей.	Знает: политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей, основные события по истории и культуре стран Запада и Востока в Новое время, по истории мировых цивилизаций\.	Умеет: анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей, анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Запада и Востока в Новое время, по истории мировых цивилизаций, сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.	Владеет: способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей, сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.
--	--	---	---

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа (2 зач. ед.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов 72	Семестр 1-й (часы)			
Контактная работа, в том числе:	20,2		20.2		
Аудиторные занятия (всего):	20		20		

В том числе:					
Занятия лекционного типа		10		10	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10		10	
Лабораторные занятия		-		-	
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-		-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2	
Лабораторные занятия		-		-	
Самостоятельная работа, в том числе:		51,8		51,8	
Курсовая работа		-		-	
Проработка учебного (теоретического) материала		16		16	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		12		12	
Реферат		8		8	
Подготовка к текущему контролю		15,8		15,8	
Контроль:					
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	72		72	
	в том числе контактная работа	20,2		20,2	
	зач. ед	2		2	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1-м семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс «Культурно-исторические типы цивилизаций». XVII-XVIII века и их место в мировой цивилизации.	14	2	2	не предусмотрены	10
2.	Историко-культурное развитие ведущих стран Запада (Великобритания, Франция, США) в период Нового времени	14	2	2	-	10
3.	Россия в контексте мировых цивилизаций	15,8	2	2	-	11,8
4.	Цивилизации Востока в Новое время.	14	2	2	-	10
5.	Художественные стили европейской культуры второй половины XVI – начала XX в.	14	2	2	-	10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	71,8	10	10	-	51,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в курс «Культурно-исторические типы цивилизаций». XVII-XVIII века и их место в мировой цивилизации.	Необходимо рассмотреть основные понятия курса. Культурно-исторические типы цивилизаций. Альтернативные концепции развития мировых цивилизаций. Восточную эзотерическую концепцию развития цивилизаций Е.П. Блаватской и др. вопросы. Необходим анализ причин экономической депрессии в странах континентальной Европы, перемещения центра социально-экономического и политического развития из Средиземноморья в Северо-Восточную Европу, превращения Голландии в «образцовую» капиталистическую страну, роли английской промышленной революции середины XVIII в. в подготовке перехода европейской цивилизации на путь развития капитализма, анализ состояния европейского абсолютизма в XVII в. и др. Рассмотреть истоки Просвещения, его генетическую связь с идеологией Гуманизма, новую идеологию Просвещения, вклад великих представителей мысли в историю европейской и мировой цивилизации. Важно показать влияние европейской просветительской идеологии на формирование американских политических доктрин второй половины XVIII в. Показать темпы развития науки и техники в условиях перехода европейского общества от феодализма к капитализму, к промышленной революции. Важно сосредоточить внимание студентов на изменениях представлений людей о мире, технических достижениях западной цивилизации в XVII – XVIII вв. и влиянии на развитие мировой цивилизации	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Превращение Голландии в «образцовую» капиталистическую страну». Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Английское и Французской Просвещение: сравнительно-исторический анализ». Опрос в форме коллоквиума на тему: «Истоки научно-технического прогресса в Европе XVII в.». Опрос в ходе практического занятия.
2	Историко-	Цель темы – показать	Сообщение студентов в

	культурное развитие ведущих стран Запада (Великобритания, Франция, США) в период Нового времени	цивилизацию Запада на примере Великобритании - одной из первых стран победившего капитализма, мастерской мира, стоявшей у истоков научно-технической цивилизации нового типа. Необходимо продемонстрировать роль английской буржуазной революции середины XVII в. в подготовке перехода европейской цивилизации на путь развития капитализма и др. Необходимо также проанализировать историко-культурное развитие Франции, являвшейся законодательницей мод в Европе в Новое время, цивилизационные основы французского общества в рассматриваемый период. Важно уяснить ключевые основания для понимания культуры Северной Америки от образования США и декларации независимости до настоящего времени.	форме реферата по темам: «Научно-технические достижения Великобритании XVIII в.». «Цивилизация Северной Америки и её вклад в общемировую цивилизацию». Опрос в ходе практического занятия.
3	Россия в контексте мировых цивилизаций	Россия как евразийская цивилизация занимает важное место в общемировом культурном процессе. Важно показать преемственность развития цивилизаций Запад-Россия-Восток и роль России в мировой цивилизации.	Сообщение студентов в форме реферата на тему: «Преемственность цивилизации: Россия – Запад-Восток». Опрос в ходе практического занятия.
4	Цивилизации Востока в Новое время (Япония, Китай, Индия, Иран, Турция)	Важно рассмотреть цивилизации Востока, в частности, островную цивилизацию Японии, которая с эпохи Мэйдзи стала наращивать темпы своего развития и достигла высочайшего уровня в XX – начале XXI в. Китайская цивилизация - одна из древнейших в истории человечества, которая вызывает интерес в эпоху Новой истории (Цинский Китай) своим вкладом в развитие мировой цивилизации. Одна из крупнейших цивилизаций Южной Азии – Индия, которая в период Нового времени стала интегрироваться в	Просмотр и обсуждение фильма «Япония в эпоху Токугава». Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Эпоха Мэйдзи в истории Японии». Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Соприкосновение восточной и западной культур в колониальной Индии»; «Эпоха Танзимата в истории и культуре Османской империи». Просмотр и обсуждение фильма «Грибоедов». Просмотр и обсуждение фильма «Софийский собор в Стамбуле». Опрос в ходе практического

		общемировую цивилизацию через соприкосновение с английской культурой. Персидская цивилизация – одна из древнейших на Среднем Востоке. В период Новой истории в Иране происходили важные цивилизационные трансформации, которые заслуживают внимания. Турция – крупное региональное государство, которое возникло после распада Османской империи, расположенной на трёх континентах и вобравшей в себя цивилизационные элементы покорённых	занятия.
5	Художественные стили европейской культуры второй половины XVI – начала XX в.	Необходимо освещение основных художественных стилей в европейском искусстве второй половины XVI – XVIII вв. с изложением творчества великих деятелей культуры эпохи, провести компаративистский анализ анализ европейской культуры второй половины XVII – начала XVIII в. Следует особое внимание уделить героической личности в культуре романтизма. Особенно ярко это проявилось в Франции, Англии, Германии и др Европы. Необходимо рассмотреть исторический контекст развития культуры реального Европы и основные произведения этого направления европейской художественной культуры XIX в. Одним из величайших направлений европейского искусства XIX в. является импрессионизм и постимпрессионизм, возникший во Франции под влиянием японской монохромной живописи. Необходимо рассмотреть величайших представителей этого направления и гуманистическое начало их живописи. Конец XIX – начало XX в. характеризуется в мировой культуре появлением модернистских течений. Задачей темы является продемонстрировать характерные черты этого направления культуры и его особенности.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Гуманистические идеалы культуры Нового времени». Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Французская художественная культура первой половины XIX в.: освободительные мотивы в творчестве Э. Делакруа». Проведение коллоквиума на тему: «Особенности импрессионизма и его влияние на развитие художественной культуры стран Запада и Востока» Опрос в ходе практического занятия.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических Занятий	Форма текущего Контроля
1	2	3	4
1	Введение в курс «Культурно-исторические типы цивилизаций». XVII-XVIII века и их место в мировой цивилизации.	1. Основные понятия курса. П. Сорокин, А. Тойнби, Н. Данилевский, О. Шпенглер и др. о цивилизациях. Культурно-исторические типы цивилизаций. 2. Перемещение центра социально-экономического и политического развития из Средиземноморья в Северо-Восточную Европу. Превращении Голландии в «образцовую» капиталистическую страну. 3. Роль английской буржуазной революции середины XVII в. в подготовке перехода европейской цивилизации на путь развития капитализма. 4. Социально-экономические, политические, философские и культурно-исторические истоки Просвещения. 5. Переворот в естествознании середина XVIII в. и развитие науки в XIX в.	Р, К, ПЗ
2	Историко-культурное развитие ведущих стран Запада (Великобритания, Франция, США) в период Нового времени	1. Буржуазная революция 1640 г. и государственно-политическое устройство Великобритании. 2. Викторианская эпоха и основные тенденции её развития (1837–1901). 3. Франция в XVII-XVIII в. Основные тенденции историко-культурного развития. 4. Значение Великой французской буржуазной революции во всемирной истории. 5. Внутриполитическое и историко-культурное положение Франции на рубеже XIX–XX вв. 6. Образование США. 7. США в первой половине XIX в. Гражданская война и объединение страны. 8. Основные тенденции развития США в последней трети XIX – начале XX в.	Р, ПЗ
3	Россия в контексте мировых	1. Русско-византийские отношения. Принятие христианства и его значение.	Р, ПЗ

	цивилизаций	2. Предпосылки образования Русского централизованного государства. 3. Укрепление Российского государства. Становление абсолютной монархии в России. 4. Культурные и экономические связи России со странами Запада и Востока в XVIII – XIX вв. 5. Эволюция российской государственно-политической стемы в начале XIX в. Александр I. Культура России XVIII–XIX вв.	
4	Цивилизации Востока в Новое время: Япония, Китай, Индия, Иран, Турция	1. Токугавская Япония: социально-экономическое и политическое развитие. 2. Эпоха Мэйдзи в истории Японии и её значение. 3. Китай в конце XVIII – первой половине XIX в. «Опиумные войны» и их последствия для страны. 4. Реформаторские движения в Китае последней трети XIX в. и Синьхайская революция. 5. Социально-экономическое и политическое развитие Индии во второй половине XVIII – первой половине XIX в. Идеология М. Ганди и политика сатьяграхи. 6. Персия конце XVII – начале XX в. 7. Социально-экономическое и политическое положение Османской империи в Новое время.	Р, Э, ПЗ
5	Художественные стили европейского искусства второй половины XVI – начале XX в.	1. Маньеризм и барокко как феодальное искусство. 2. Расцвет испанской живописи. 3. Оформление официального академического направления в искусстве Франции XVII в. 4. Истоки романтизма. Социальные мотивы в литературе европейского романтизма. 5. Социальные проблемы в литературе французского критического реализма. 6. Основные принципы импрессионизма, их эстетика и техника живописи. 7. 1. Две тенденции в развитии культуры конца XIX – начала XX в. – реалистическая и формалистическая.	Э, К, ПЗ

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

1.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Введение в курс. Культурно-исторические типы цивилизаций (СР).	Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций. СПб, 2012. Бовыкин Д.Ю, Бондарчук В.С. и др. История стран Европы и Америки в новое время. В 2-х частях. М., 2011. Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Учебное пособие. Краснодар, 2016. Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар, 2013. Культурология. История мировой культуры / Под ред. А.Н. Марковой. М., 2010. Садохин А.П. Мировая художественная культура: учебник для студентов вузов. М., 2011. Вартаньян Э.Г. Жолаев А.К. Основы художественной культуры стран мусульманского Востока. Краснодар: КубГУ, 2009. Яковец Ю.З. У истоков новой цивилизации. М., 1991.
2	XVII век и его место в мировой цивилизации (Р)	Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций. СПб, 2012. Бовыкин Д.Ю, Бондарчук В.С. и др. История стран Европы и Америки в новое время. В 2-х частях. М., 2011. Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Учебное пособие. Краснодар, 2016. Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар, 2013. Культурология. История мировой культуры / Под ред. А.Н. Марковой. М., 2010. Садохин А.П. Мировая художественная культура: учебник для студентов вузов. М., 2011. Вартаньян Э.Г. Жолаев А.К. Основы художественной культуры стран мусульманского Востока. Краснодар: КубГУ, 2009. Яковец Ю.З. У истоков новой цивилизации. М., 1991.
3	Буржуазное Просвещение в XVIII в. и его влияние на развитие мировой цивилизации (СР)	Гнедич П.П. Всемирная история искусств. М., 1997. Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар, 2013.

		Культурология. История мировой культуры / Под ред. А.Н. Марковой. М., 2010. Садохин А.П. Мировая художественная культура: учебник для студентов вузов. М., 2011. Садохин А.П. Мировая культура и искусство. Уч. пос. М., 2013.
4	Промышленный переворот и научно-техническая революция в странах Запада в XVII–XVIII вв. как общеисторическое явление (К, ПЗ)	Ортулатов В.В. История мировых цивилизаций. СПб, 2012. Бовыкин Д.Ю, Бондарчук В.С. и др. История стран Европы и Америки в новое время. В 2-х частях. М., 2011. Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Учебное пособие. Краснодар, 2016. Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар, 2013. Культурология. История мировой культуры / Под ред. А.Н. Марковой. М., 2010. Садохин А.П. Мировая художественная культура: учебник для студентов вузов. М., 2011. Вартаньян Э.Г. Жолаев А.К. Основы художественной культуры стран мусульманского Востока. Краснодар: КубГУ, 2009. Яковец Ю.З. У истоков новой цивилизации. М., 1991.
5	Историко-культурное развитие Великобритании и Франции в период Нового времени (Р)	Ортулатов В.В. История мировых цивилизаций. СПб, 2012. Бовыкин Д.Ю, Бондарчук В.С. и др. История стран Европы и Америки в новое время. В 2-х частях. М., 2011. Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Учебное пособие. Краснодар, 2016. Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар, 2013. Культурология. История мировой культуры / Под ред. А.Н. Марковой. М., 2010. Садохин А.П. Мировая художественная культура: учебник для студентов вузов. М., 2011. Вартаньян Э.Г. Жолаев А.К. Основы художественной культуры стран мусульманского Востока. Краснодар: КубГУ, 2009. Яковец Ю.З. У истоков новой цивилизации. М., 1991.
6	Цивилизация Запада: историко-культурное развитие Италии и Германии во второй половине XIX – начале XX в. (К)	Ортулатов В.В. История мировых цивилизаций. СПб, 2012. Бовыкин Д.Ю, Бондарчук В.С. и др. История стран Европы и Америки в новое время. В 2-х частях. М., 2011. Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Учебное пособие. Краснодар, 2016.

		Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар, 2013. Культурология. История мировой культуры / Под ред. А.Н. Марковой. М., 2010. Садохин А.П. Мировая художественная культура: учебник для студентов вузов. М., 2011. Вартаньян Э.Г. Жолаев А.К. Основы художественной культуры стран мусульманского Востока. Краснодар: КубГУ, 2009. Яковец Ю.З. У истоков новой цивилизации. М., 1991.
7	Цивилизация Северной Америки: США (Р)	Ортунов В.В. История мировых цивилизаций. СПб, 2012. Бовыкин Д.Ю, Бондарчук В.С. и др. История стран Европы и Америки в новое время. В 2-х частях. М., 2011. Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Учебное пособие. Краснодар, 2016. Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар, 2013. Культурология. История мировой культуры / Под ред. А.Н. Марковой. М., 2010. Садохин А.П. Мировая художественная культура: учебник для студентов вузов. М., 2011. Вартаньян Э.Г. Жолаев А.К. Основы художественной культуры стран мусульманского Востока. Краснодар: КубГУ, 2009. Яковец Ю.З. У истоков новой цивилизации. М., 1991.
8	Цивилизация и субцивилизация России (Р).	Ортунов В.В. История мировых цивилизаций. СПб, 2012. Бовыкин Д.Ю, Бондарчук В.С. и др. История стран Европы и Америки в новое время. В 2-х частях. М., 2011. Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Учебное пособие. Краснодар, 2016. Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар, 2013. Культурология. История мировой культуры / Под ред. А.Н. Марковой. М., 2010. Садохин А.П. Мировая художественная культура: учебник для студентов вузов. М., 2011. Вартаньян Э.Г. Жолаев А.К. Основы художественной культуры стран мусульманского Востока. Краснодар: КубГУ, 2009. Яковец Ю.З. У истоков новой цивилизации. М., 1991.
9	Цивилизации Дальнего Востока в Новое время: Япония, Китай (Р).	Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.

		Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006. Всемирная история / под ред. Полянко Г.Б, М., 2003. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса А.М, М., 2003; М., 2007.
10	Цивилизации Южной Азии в Новое время: Индия (Э, ПЗ)	Ортунатова В.В. История мировых цивилизаций. СПб, 2012. Бовыкин Д.Ю, Бондарчук В.С. и др. История стран Европы и Америки в новое время. В 2-х частях. М., 2011. Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Учебное пособие. Краснодар, 2016. Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар, 2013. Культурология. История мировой культуры / Под ред. А.Н. Марковой. М., 2010. Садохин А.П. Мировая художественная культура: учебник для студентов вузов. М., 2011. Вартаньян Э.Г. Жолаев А.К. Основы художественной культуры стран мусульманского Востока. Краснодар: КубГУ, 2009. Яковец Ю.З. У истоков новой цивилизации. М., 1991.
11	Историко-культурное развитие Ирана в Новое время (ПЗ).	Вартаньян Э.Г., Жолаев А.К. Основы художественной культуры стран мусульманского Востока. Краснодар, 2009. В 2-х частях. М., 2011. Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Учебное пособие. Краснодар, 2016. Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар, 2013.
12	Историко-культурное развитие Турции: от султаната к республике (Э).	Вартаньян Э.Г., Жолаев А.К. Основы художественной культуры стран мусульманского Востока. Краснодар, 2009. Вартаньян Э.Г. История Турции. Учебник. Краснодар, 2014. Вартаньян Э. Г. Сельджуки-османы-турки: становление и развитие культуры. Краснодар, 2007.
13	Арабская цивилизация в Новое время (СР).	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Учебное пособие. Краснодар, 2016.
14	Художественные стили европейского искусства второй половины XVI – XVIII вв. (Э).	Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар, 2013.. Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Учебное пособие. Краснодар, 2016. Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в

		культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар, 2013.
15	Культура европейского романтизма (Э).	Бовыкин Д.Ю, Бондарчук В.С. и др. История стран Европы и Америки в новое время. В 2-х частях. М., 2011. Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар, 2013. Культурология. История мировой культуры / Под ред. А.Н. Марковой. М., 2010. Садохин А.П. Мировая художественная культура: учебник для студентов вузов. М., 2011. Садохин А.П. Мировая культура и искусство. Уч. пос. М., 2013. Вартаньян Э.Г. Жолаев А.К. Основы художественной культуры стран мусульманского Востока. Краснодар: КубГУ, 2009. Ерина Е.Б. История религий: учебное пособие. М., 2011.
16	Реалистическая культура Европы XIX в. (СР).	Бовыкин Д.Ю, Бондарчук В.С. и др. История стран Европы и Америки в новое время. В 2-х частях. М., 2011. Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Учебное пособие. Краснодар, 2016. Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар, 2013. Культурология. История мировой культуры / Под ред. А.Н. Марковой. М., 2010. Садохин А.П. Мировая художественная культура: учебник для студентов вузов. М., 2011. Садохин А.П. Мировая культура и искусство. Уч. пос. М., 2013.
17	Импрессионизм и постимпрессионизм в европейской культуре (К).	Бовыкин Д.Ю, Бондарчук В.С. и др. История стран Европы и Америки в новое время. В 2-х частях. М., 2011. Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар, 2013. Культурология. История мировой культуры / Под ред. А.Н. Марковой. М., 2010. Садохин А.П. Мировая художественная культура: учебник для студентов вузов. М., 2011. Садохин А.П. Мировая культура и искусство. Уч. пос. М., 2013.
18	Культура модернизма конца XIX – начала XX вв. (СР).	Бовыкин Д.Ю, Бондарчук В.С. и др. История стран Европы и Америки в новое время. В 2-х частях. М., 2011. Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар, 2013. Культурология. История мировой культуры / Под ред. А.Н. Марковой. М., 2010.

		Садохин А.П. Мировая художественная культура: учебник для студентов вузов. М., 2011. Садохин А.П. Мировая культура и искусство. Уч. пос. М., 2013.
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий.. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки актуальных проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами рефератов, эссе на темы (по выбору); аналитический семинар, практическое занятие с использованием презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки актуальных проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами рефератов, эссе на темы (по выбору); аналитический семинар, практическое занятие с использованием презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (см. ФОС).

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ (по всему курсу):

1. Место XVII века в мировой цивилизации.
2. Буржуазное Просвещение в XVIII в. и его влияние на развитие мировой цивилизации.
3. Промышленный переворот и научно-техническая революция в странах Запада в XVII–XIX вв. как общеисторическое явление.
4. Викторианская эпоха в Великобритании.
5. Культура Франции XIX в.
6. Объединение Италии в 1860-е гг. и его последствия для развития государства.
7. Германия после объединения в 1870 г.
8. Голландия периода Новой истории как «образцовая» капиталистическая страна.
9. Цивилизация Южной Европы: культура Испании и Португалии.
10. Проблема формирования североамериканской нации. Принцип «этнического котла».
11. Россия в контексте мировых цивилизаций (вторая половина XVIII–XIX вв.)
12. Культура Японии XVIII в.
13. Япония эпохи Мэйдзи.
14. Соприкосновение культур Запада и Востока в колониальной Индии.
15. Шахская модернизация Ирана 1960-1970-х гг.
16. Эпоха Танзимата в истории Османской империи.

17. Религиозно-культурные традиции Кореи.
18. Китайская цивилизация в конце XIX – начале XX в.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

по теме «Научно-техническая революция в странах Запада в XVII – XIX вв. Масштабы научного прогресса в начале XX в.»

Вариант 1

1. Предпосылки научной революции ХУП в.
2. Лобачевский, П. Ферма, Рентген.
3. Происхождение слова «электричество»
4. Открытие радиоактивности (кем, когда, где)
5. Родина компаса.

Вариант 2

1. Создание эволюционной теории
2. Ч. Дарвин, Д. Менделеев, Н. Бор
3. Раскрыть понятие «торричеллева пустота»
4. Гелиоцентрическая система мироздания
5. Возникновение синематографа (где, когда)

Вариант 3

1. Возникновение микробиологии
2. Ампер, Ньютон, Максвелл
3. Раскрыть понятие «геоцентризм»
4. Открытие квантовой физики
5. Возникновение воздухоплавания (где, когда)

Вариант 4

1. Переворот в естествознании (ХУІ- середина ХУІІІ вв.). Новая физическая картина мира
2. Дж. Бруно, Фарадей, Галилей
3. Раскрыть понятие «эволюционная теория»
4. Новая физическая картина мира
5. Возникновение телеграфа

Вариант 5

1. Переворот в средствах транспорта и связи
2. Птолемей, Коперник, Кеплер
3. Раскрыть понятие «диссидентская академия»
4. Эволюционная теория
5. Изобретение паровоза (когда, кем)

Вариант 6

1. Развитие естествознания в ХУІІІ-ХІХ вв. Химия, биология
2. Дж. Пристли, Лавуазье, Евклид
3. Раскрыть понятие «Академия линкеев»
4. Микробиология.
5. Изобретение парохода (когда, кем)

Вариант 7

1. Строительство, благоустройство городов, изменение быта людей (ХУП-ХІХ вв.)
2. Б. Франклин, Энштейн, Планк
3. Где и когда был установлен громоотвод, автор изобретения.
4. Астрономическая наука в ХУП- начале ХУІІІ вв.
5. Изобретение паровой машины

Вариант 8

1. Борьба передовых ученых-физиков против войны в начале XX в.

2. Леонардо да Винчи, Эйлер, Фарадей
3. Происхождение слова «вокзал»
4. Географические открытия и развитие географической науки (втор.пол. XV-XVI вв.)
5. Изобретение фотографии

Вариант 9

1. Промышленный переворот и международный характер изобретательства
2. Л. Пастер, Резерфорд, Э. Ферми
3. Раскрыть понятие «лейденская банка»
4. Средневековая наука и техника (XI-XV)
5. Крупнейшие технические изобретения позднего средневековья

Вариант 10

1. Организация науки в XVI-XVII вв. Создание научных обществ и учреждений
2. А. Везалий, А. Левенгук, К. Линней
3. «Альмагест»
4. Нововведения Якобинского Конвента (введение нового календаря и др.)
5. Изобретение телескопа и микроскопа

Вариант 11

1. Переворот в естествознании (XVI-сер. XVIII вв.) Биологические и географическая науки
2. Р. Декарт, Э. Кант, Лейбниц
3. Создатель закона всемирного тяготения
4. Военная техника XVI-XVII вв.
5. Изобретение телефона

Вариант 12

1. Дата возникновения Парижской академии наук
2. У. Гершель, Г. Кювье, Бюффон
3. Дата возникновения Лондонского Королевского общества
4. Развитие машинной техники в XVI-XVII вв. Первые паровые машины
5. Изобретение радио

Вариант 13

1. Технические достижения городов эпохи Возрождения
2. Попов, Маркони, Гарвей
3. Первые европейские университеты
4. Астрономия и физико-математические науки в кон. XVIII-XVII вв.
5. Изобретение рентгеновских лучей

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (см. ФОС).

ТЕСТЫ по цивилизациям стран Запада в Новое время

Вариант 1

1. К каким результатам пришли участники Лондонской конференции 1871 г.?
1. Подтверждение прежнего режима пользования черноморскими проливами.
2. Предоставление Англии военно-морской базы на территории Турции.
3. Расширение доступа иностранным флотам в Черное море.
4. Предоставление права иметь в Черном море неограниченное количество военных кораблей России и Турции.
2. В чем заключался смысл «Эмской депеши» Бисмарка?

1. Попытка сгладить франко-прусские противоречия и предотвратить войну. 2. Публичное оскорбление Франции Бисмарком как формальный повод для начала войны. 3. Официальная реакция Пруссии на отказ Леопольда Гогенцоллерна от испанского престола.

3. Когда был создан Северогерманский союз?

1. 1866 г. 2. 1859 г. 3. 1867 г. 4. 1864.

4. Какую позицию заняла Россия по отношению к франко-прусской войне 1870-1871 гг.?

1. Провозгласила нейтралитет. 2. Участвовала в войне на стороне Австро-Венгрии и Франции. 3. Вступила в войну на стороне Пруссии. 4. Обязалась вступить в войну на стороне Пруссии в случае вмешательства Австрии в франко-прусский конфликт.

5. Когда и где был подписан окончательный мирный договор, завершивший франко-прусскую войну?

1. 26 февраля 1871 г. в Версале. 2. 10 мая 1871 г. во Франкфурте-на-Майне. 3. 28 марта 1872 г. в Берлине. 4. 10 июня 1872 г. в Париже.

6. Каковы результаты франко-прусской войны 1870-1871 гг.?

1. Завершение национального объединения Германии. 2. Аннексия Эльзаса и Лотарингии Германской империей. 3. Завершение объединения Италии. 4. Расширение территории Франции за счет южногерманских земель. 5. Изменение политической карты Европы. 6. Усиление влияния Австро-Венгрии в Европе.

7. В чем заключался смысл «доктрины Монро»?

1. Политика вмешательства США во внутренние дела европейских государств. 2. Выступление США против расширения колониальных владений европейских государств на американском континенте. 3. Политика вмешательства США в дела уже существующих европейских колоний. 4. Поддержка Соединенными Штатами Америки республиканской формы правления. 5. Фактический захват территорий в Латинской Америке США. 6. Выступление США против распространения в Америке политической системы европейских государств – монархии.

8. Какая территория была присоединена к США в 1845 г.?

1. Флорида. 2. Калифорния. 3. Вирджиния. 4. Техас. 5. Новая Мексика.

9. В каком году была испано-американская война?

1. 1869 гг. 2. 1878 гг. 3. 1883 гг. 4. 1881 гг. 5. 1898 гг.

10. Англо-афганская война 1838-1842 гг.:

1. Окончилась установлением английского контроля над внешней политикой Афганистана. 2. Привела к установлению колониального владычества Англии в Афганистане. 3. Завершилась поражением Англии. 4. Окончилась признанием Англии независимости и суверенитета Афганистана.

11. «Фашодский инцидент» произошел между:

1. Россией и Пруссией. 2. Англией и Францией. 3. Австро-Венгрией и Францией. 4. Италией и Англией.

12. Англо-русский договор 1907 г. разграничивал сферы влияния Англии и России в:

Маньчжурии и Бирме. 2. Афганистане, Персии и Тибете. 3. В арабских странах Ближнего Востока. 4. В странах Северной Африки. 5. На Балканах.

13. Между какими странами было разделено государство Конго?

1. Англией и Францией. 2. Бельгией и Францией. 3. Россией и Бельгией. 4. Англией и Германией.

14. Какое государство получило у Османской империи концессию на строительство Багдадской железной дороги?

1. Австро-Венгрия. 2. Италия. 3. Франция. 4. США. 5. Германия. 6. Россия. 7. Англия.

15. Крупнейшая колония Нидерландов.

1. Мадагаскар. 2. Индонезия. 3. Китай. 4. Намибия. 5. Марокко.

16. В каком году Панамский канал был открыт для эксплуатации?

1. 1878 гг. 2. 1887 гг. 3. 1893 гг. 4. 1903 гг. 5. 1908 гг. 6. 1914 гг.

Вариант 2

1. Дата объединения Германии:

1. 1840 2. 1850 3. 1860 4. 1870

2. Начало войны за независимость США?

1. 1770 2. 1775 3. 1786

3. Крупный общественный и государственный деятель США, автор изобретения громоотвода:

1. Франклин 2. Джефферсон 3. Монро 4. Линкольн

4. Борьба за объединение Италии происходила в:

1. 1840-е гг. 2. 1850-е гг. 3. 1860-е гг. 4. 1870-е гг.

2. Гарибальди – борец за независимость:

1. Италии 2. Испании 3. Португалии 4. Греции

6. Доктрина Монро звучит так:

1. «Америка для американцев» 2. «Азия для азиатов» 3. «Африка для африканцев»

7. Великая Французская буржуазная революция началась с взятия

1. Бастилии 2. Гренады 3. Тауэра

8. Первый канцлер объединённой Германии:

1. Бисмарк 2. Шредер 3. Меркель

9. Когда началась Великая Французская буржуазная революция?

1. 1789 2. 1790 3. 1793 4. 1795

10. Освобождение Греции произошло в:

1. 1822 2. 1824 3. 1826 4. 1829

11. Представитель английского Просвещения:

1. Локк 2. Дидро 3. Монтескье 4. Вольтер

12. Дата возникновения английской Ост-Индской компании:

1. 1600 2. 1602 3. 1605 4. 1608

13. Какое государство (столица) в XVIII в. было законодателем мод в Европе?

1. Англия (Лондон) 2. Франция (Париж) 3. Австрия (Вена) 4. Италия (Рим)

14. Дата Венского конгресса:

1. 1813 2. 1815 3. 1817 4. 1819

15. Дата Крымской войны:

1. 1850-1855 2. 1853-1856 3. 1854-1857 4. 1858-1860

16. В каком государстве произошло Чартистское восстание:

1. Англия 2. Франция 3. Германия 4. Италия

Тесты по цивилизациям Востока в Новое время

Вариант 3

1. Дата тайпинского восстания в Китае

- а) 1812-1820 б) 1830-1840 в) 1846-1848 г) 1850-1864
- 2. Феодалная идеология в Корее:
 - а) сирхак б) кэхва ундон в) необуддизм г) неоконфуцианство
- 3. Даты Танзимата:
 - а) 1839-1876 б) 1810-1818 в) 1820-1826 г) 1822-1829
- 4. Идеолог бабидского восстания:
 - а) Али Мохаммед б) Мирза Таги-хан в) Амир Низам г) Махмуд II
- 5. Военно-ленные земли в Могольской Индии:
 - а) хасс б) инам в) джагир г) таул
- 6. Основные центры великого национального восстания в Индии:
 - а) Дели б) Бомбей в) Ауд г) Мадрас д) Канпур е) Калькутта
- 7. Турецкий воин – кавалерист:
 - а) сипахи б) сипаи в) молькадар г) джагирдар
- 8. Столица Персии при Надир-шахе:
 - а) Мешхед б) Исфаган в) Шираз г) Тегеран
- 9. В каком году были «100 дней реформ» в Китае:
 - а) 1895 б) 1896 в) 1897 г) 1898
- 10. Группа обуржуазившихся дворян в Токугавской Японии:
 - а) тодзама б) фудви в) симпан г) ронин
- 11. Хон Гён Нэ - это лидер восстания в:
 - а) Китае б) Корее в) Аннаме г) Японии
- 12. Дата Великого национального восстания в Индии:
 - а) 1840-1842 б) 1850-1852 в) 1857-1859 г) 1860-1862
- 13. Наиболее распространённое тайное общество в Китае:
 - а) Белый лотос б) Ихэцюань в) Общество малых мечей г) Общество старших братьев
- 14. Дата раздела Ирана на сферы влияния:
 - а) 1901 б) 1903 в) 1905 г) 1907
- 15. Дата ликвидации корпуса янычар:
 - а) 1822 б) 1824 в) 1826 г) 1828
- 16. Традиционная японская религия:
 - а) синтоизм б) буддизм в) конфуцианство г) даосизм

Вариант 4

- 1. Сварадж – это идеология освободительного движения в:
 - а) Индии б) Корее в) Индонезии г) Аннаме
- 2. Социальная группа в Японии, находившаяся вне сословного деления токугавского общества: а) кутэ б) букэ в) микадо г) парии
- 3. Военно-ленные земли в Османской империи:
 - а) тимар б) зеамет в) джагир г) сююргал
- 4. Эпоха Мэйдзи в Японии:
 - а) 1867- начало XX в. б) 1852 - 1891 в) 1863 – 1887 г) 1865 - 1891
- 5. Синьхайская революция в Китае:
 - а) 1911-1913 б) 1901 – 1906 в) 1905-1908 г) 19012-1916
- 6. Военно-феодалные земли в Иране: а) тиул б) сююргал в) тимар г) зеамет
- 7. Подушная подать в странах мусульманского Востока:
 - а) джизья б) ашар в) харадж г) девширме
- 8. Земли мусульманских религиозных учреждений: а) вакф б) джагир в) мульк г) арбаби
- 9. «Система принудительных культур» внедрена в:
 - а) Индонезии б) Османской империи в) Иране г) Афганистане

10. Первая опиумная война (дата):
а) 1839-1842 б) 1843-1845 в) 1846-1850 г) 1852-1854
11. Распад Османской империи состоялся в: а) 1918 б) 1919 в) 1920 г) 1921
12. Заминдары – это: а) наследственные собственники земли б) получавшие землю за несение военной службы в) получавшие земли от правителя по благоволению
13. Какая династия правила в Иране с 1796 по 1925 гг.:
а) Каджары б) Пехлеви в) Сефевиды
14. Лидер «крайних» в Индийском Национальном конгрессе:
а) Тилак б) Ганди в) Неру г) Наороджи
15. Младотурецкая революция (дата):
а) 1898- 1899 б) 1901-1902 в) 1908-1909 г) 1910-1911
16. Система заложничества внедрена в:
а) токутавской Японии б) маньчжурском Китае в) Британской Индии

Вариант 5

1. Какое государство первое получило в Османской империи капитуляционные льготы навечно?
а) Англия б) Франция в) Россия г) Австрия
2. Идеолог тайпинского движения:
а) Хун Сюцюань б) Кан Ювэй в) Лян Цичао г) Юань Шикай
3. Янычары – это: а) регулярная пехота б) кавалерия в) военное сословие, которое получало за службу земли
4. Дата аннексии Кореи Японией: а) 1899 б) 1901 в) 1905 г) 1910
5. Дата принятия первой японской конституции:
а) 1867 б) 1870 в) 1878 г) 1889
6. Когда состоялся раздел Бенгалии Англией:
а) 1900 б) 1903 в) 1905 г) 1910
7. Чьей колонией стал в XIX в. Аннам?
а) Франции б) Англии в) Голландии г) Германии
8. Земельно-налоговая система райятвари внедрена:
а) в Индии б) в Иране в) в Афганистане г) в Турции
9. Когда возникла партия гоминьдан:
а) 1910 б) 1911 в) 1912 г) 1913
10. Какие страны разделили Иран на сферы влияния:
а) Россия б) Англия в) Австрия г) Франция
11. Дата второй опиумной войны в Китае:
а) 1850-1851 б) 1853-1856 в) 1856-1860 г) 1862-1864
12. Дата создания Индийского Национального конгресса:
а) 1860 б) 1876 в) 1885 г) 1905
13. Автор идеологии ненасильственного несотрудничества (сатьяграхи):
а) М.Ганди б) Тилак в) М. Неру г) Ч. Бос
14. Первый индийский просветитель:
а) Рам Мохан Рой б) Рабиндранат Тагор в) Махатма Ганди г) Дж. Неру
15. Система сёгуната – это:
а) военно-феодальное правление б) светская власть князя
16. Ислам какого толка был распространён в Персии:
а) суннизм б) шиизм

Вариант 6

1. Дата свержения маньчжурской династии Цин:
а) 1901 б) 1903 в) 1905 г) 1912
2. Столица Ирана при династии Каджаров:
а) Тегеран б) Мешхед в) Шираз г) Исфаган

3. Дата свержения системы сёгуната в Японии:
а) 1854 б) 1863 в) 1867 г) 1870
4. Идеолог Синьхайской революции:
а) Сунь Ятсен б) Хун Сюцюань в) Кан Ювэй г) Лян Цичао
5. Самая крупная провинция Ирана:
а) Азербайджан б) Керман в) Фарс г) Нейриз
6. Последнее индийское княжество, включённое в состав владений Ост-Индской компании в 1856 г.: а) Пенджаб б) Майсур в) Махараштра г) Ауд
7. Дата политики самоизоляции Японии:
а) 1639- 1854 б) 1641 –1853 в) 1647–1855 г) 1653-1856
8. Дата ликвидации Ост-Индской компании:
а) 1850 б) 1858 в) 1859 г) 1860
9. Исходная дата завоевания Индии Англией:
а) 1857 б) 1861 в) 1864 г) 1872
10. Когда возникло движение «новых османов»:
а) 1865 б) 1867 в) 1869 г) 1871
11. Ислам какого толка распространён в Турции:
а) шиизм б) суннизм
12. Дата иранской революции:
а) 1905-1911 б) 1904-1907 в) 1906-1908 г) 1909-1912
13. Дата принятия первой османской конституции:
а) 1867 б) 1876 в) 1879 г) 1881
14. Чьей колонией была Индонезия:
а) Голландии б) Англии в) Франции г) США
15. Сфера влияния Германии в Китае:
а) Маньчжурия б) Тайвань в) Фуцзянь г) Шаньдун
16. Дата создания Оттоманского банка в Турции:
а) 1856 б) 1858 в) 1860 г) 1862

Критерии оценки знаний студентов:

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в

знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

Критерии оценки знаний студентов по тестам и контрольной работе:

«Отлично» – ответ на все вопросы теста (15–20 вопросов), контрольной работы (3–6 вопросов).

«Хорошо» – нет ответа (или ответ не правильный) на 3 вопроса теста, 1 вопрос контрольной работы.

«Удовлетворительно» – нет ответа (или ответ не правильный) на 5 – 7 вопросов теста, 2–3 вопроса контрольной работы.

«Неудовлетворительно» – нет ответа (или ответ не правильный) на 10 и более вопросов теста и на 3 и более вопроса контрольной работы.

Критерии оценки знаний студентов к зачету:

Оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы их практического применения, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами практической деятельности.

Оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по его практическому использованию, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Бузов В.И. История современного Востока XX–XXI в.: страны и правители. Учебное пособие. М.:Рн/Д, 2008. 25 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016. 90 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 49 экз.

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Середина XX – начало XXI в. учебное пособие. М., 2017. 15 экз.

Васильев Л.С. История Востока. Учебник для студентов вузов. В 2 т. М., 2008. 20, 10 экз.

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время: учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2017. 16 экз.

История стран Европы и Америки в Новое время: учебник для студентов вузов : в 2 ч. под ред. В. С. Бондарчука. Ч. 1. М.: Академия, 2011. 19 экз.

История стран Европы и Америки в Новое время: учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 2. М.: Академия, 2011. 20 экз.

Кирей Н.И. Ислам в странах Азии и Африки. Политика. Экономика. Культура: учебное пособие / Н. И. Кирей, Ю. Г. Смертин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Изд-во КубГУ], 2007. 469 экз.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 2 : 1945-2000 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М., 2014. 15. экз.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст]: учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 3 : 1945-2000 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М., 2014. 25 экз.

Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время. Учебник. М., 2010. 41 экз.

Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник для магистрантов / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, Вроцлавский университет и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0751-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320> (17.01.2018).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Васильев Л.С. Всеобщая история. Уч. пос. В 6 т. Т. 4: Новое время (XIX в.) М:Высшая школа, 2010. 15 экз.

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006. 76 экз.

Вартаньян Э.Г. История Турции. Учебник. Краснодар: КубГУ, 2014. 612 с. 4 экз.

Вартаньян Э.Г., Мустафа Арам Али. Курдская проблема и позиции России (СССР) в XIX – первой трети XX в. Учебное пособие. Краснодар: КубГУ, 2007. 212 с. 481 экз.

Вартаньян Э.Г. Сельджуки-османы-турки: становление и развитие культуры [Текст]: учебное пособие. Краснодар, 2007. 482 экз.

История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. С. И. Лунева, Д. В. Стрельцова. М., 2017. 4 экз.

История религий: учебник для студентов вузов: [в 2 т.]. Т. 2 / под общ. ред. И. Н. Яблокова. М., 2004. Т.1 – 125 экз.; т. 2 – 120 экз.

История российско-японских отношений XVIII - начало XXI века [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / под ред. С. В. Гришачева ; Ассоциация японоведов, Рос. гос. гуманитар. ун-т. - Москва : Аспект Пресс, 2015. 335 с. 3 экз.

Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин. 1644-1911. История государства и общества. Тексты лекций. Краснодар, 2015. 80 экз.

Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке [Текст] : тексты лекций / Ю. Г. Смертин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар , 2011. 49 экз.

Венюков М.И. Очерки Японии URL: www.biblioklub.ru

5.3 Рекомендуемая литература

Галенович Ю.М. Сталин и Мао: два вождя URL: www.biblioklub.ru

Гафуров Б.Г. История иранского государства и культуры иранского государства URL: www.biblioklub.ru

Кириянов О.В. Наблюдая за корейцами. Страна утренней свежести URL: www.biblioklub.ru

Коростовец И.Я. Китайцы и их цивилизация URL: www.biblioklub.ru

Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX века [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2016. - 511 с. Ч. 1 – 1 экз; ч. 2 – 1 экз; ч. 3 – 1 экз.

Поляков Н. Турция и ее прошлое и настоящее время URL: www.biblioklub.ru

5.3. Периодические издания:

Восток

Азия и Африка сегодня

Новая и новейшая история

Славяноведение

Вопросы истории

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Гуревич П.С. Культурология: учеб. для вузов / П.С. Гуревич. – М.: Гардарики, 2008. URL: <http://www.alleng.ru/d/cult/cult024.htm>

2. Иконникова С.Н. История культурологических учений: учеб. пособие / С.Н. Иконникова. – СПб.: Питер, 2005. URL: http://yanko.lib.ru/books/cultur/ikonnikova-ist_kult_teoriy-a.htm

3. История мировой культуры (мировых цивилизаций): учеб. пособие для вузов по гуманитар. специальностям и направлениям / Г. В. Драч и др.; под науч. ред. Г. В. Драча. – Ростов н/Д : Феникс , 2007. URL: <http://www.alleng.ru/d/cult/cult039.htm>

4. Культурология. История мировой культуры: учеб. для вузов / Ф. О. Айсина и др.; под ред. Н.О. Воскресенской. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. URL: <http://www.alleng.ru/d/cult/cult009.htm>

5. Руднев В.П. Словарь культуры XX века: Ключевые понятия и тексты. – М.: 1999. URL: <http://www.alleng.ru/d/cult/cult012.htm>

6. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — [URL: http://www.edu.ru](http://www.edu.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г.

Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

Учебно-методические издания

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.

Вартаньян Э.Г. Культура мусульманских народов. Программа повышения квалификации. Краснодар, 2010.

Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Глоссарий. Краснодар, 2007.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в Новое время: второй период. Программа курса. Краснодар, 2005.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в Новое время: первый период. Программа курса. Краснодар, 2003.

Вартаньян Э.Г., Ратушняк О.В. История Нового времени стран Западной Европы и Америки (второй период). Краснодар: КубГУ, 2003.

Павловский С.В., Литвинов Н.И. История нового времени стран Европы и Америки. Первый период. Краснодар: КубГУ, 2001.

Вартаньян Э.Г. История и культура Турции в терминах и понятиях. Краснодар, 1999.

Иванов А.Г. История международных отношений и внешней политики России (XVII – XX вв.). Программа курса. Краснодар, 2000.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю)

Виды/формы СР: рефераты, эссе, коллоквиумы, дискуссии, «круглые столы». Сроки выполнения – 5-й семестр, форма контроля - экзамен.

Темы и виды самостоятельной работы студентов

Темы рефератов:

1. Превращение Голландии в «образцовую» капиталистическую страну.
2. Научно-технические достижения Великобритании XVIII в.
3. Цивилизация Северной Америки и её вклад в общемировую цивилизацию.
4. Преемственность цивилизации: Россия – Запад-Восток.
5. Эпоха Мэйдзи в истории Японии.

Темы эссе:

1. Соприкосновение восточной и западной культур в колониальной Индии.
2. Эпоха Танзимата в истории и культуре Османской империи.
3. Гуманистические идеалы культуры Нового времени.
4. Французская художественная культура первой половины XIX в.: освободительные мотивы в творчестве Э. Делакруа.
5. Английское и Французской Просвещение: сравнительно-исторический анализ.

Темы коллоквиумов:

1. Истоки научно-технического прогресса в Европе XVII в.
2. Преемственность культуры Италии Нового времени с древнеримской цивилизацией.
3. Особенности импрессионизма и его влияние на развитие художественной культуры стран Запада и Востока.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-8: Способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

ПК-11: Способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения (в академической группе, индивидуально). Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Перемещение центра социально-экономического и политического развития из Средиземноморья в Северо-Восточную Европу. Голландия как «образцовая» капиталистическая страна.
2. Роль английской буржуазной революции середины XVII в. в подготовке перехода европейской цивилизации на путь развития капитализма.
3. Европейский абсолютизм XVII в. Победа мелкокняжеского абсолютизма в Германии.
4. Региональный абсолютизм в Италии, его «городской» характер.
5. Колонизация Северной Америки в XVII в. Образование колониальных зон европейских держав.
6. Буржуазное Просвещение XVIII в., его генетическая связь с идеологией Гуманизма и роль в мировой цивилизации.
7. Английское Просвещение. Факторы, обусловившие его политическую умеренность. Культура английского Просвещения.
8. Французское Просвещение и его основные направления.
9. Особенности национальных форм Просвещения в Германии.
10. Научная революция в Европе в XVII–XIX в. и её общецивилизационное значение.

11. Политические и идейные сдвиги в английском обществе в начале XVIII в. Буржуазный парламентаризм.
12. Промышленный переворот второй половины XVIII в. в Англии.
13. Викторианская Англия и её культура.
14. Цивилизация Франции периода Нового времени: Французская революция конца XVIII в., эпоха наполеоновских войн, революций, социально-экономическое развитие).
15. Россия в контексте мировых цивилизаций.
16. Основные черты социально-экономического, политического и культурного развития США в период Нового времени.
17. Объединение Италии и основные черты социально-экономического и политического развития во второй половине XIX – начала XX в.
18. Объединение Германии и основные черты социально-экономического и политического развития во второй половине XIX – начале XX в.
19. Становление и модернизация малых стран Западной Европы.
20. Культура Франции периода Нового времени.
21. Страны Латинской Америки: от возникновения государств до реформ и модернизации.
22. Эпоха модернизации Японии (1867–начало XX в.). Особенности японской культуры.
23. Китайская цивилизация эпохи Цин.
24. Колониальная Индия и соприкосновение восточной и западной культур. Идеология М. Ганди и политика сабхьяграхи.
25. Эпоха Каджаров в истории Персии.
26. Османская империя: от «Эпохи тюльпанов» (первая половина XVIII в.) до модернизации эпохи Танзимата.
27. Цивилизация стран арабского Востока в Новое время.
28. Основные течения в развитии мировой культуры XVII – XVIII вв.
29. Культура европейского романтизма (первая половина XIX в.).
30. Реалистическая культура второй половины XIX в.
31. Импрессионизм и постимпрессионизм в мировой культуре.
32. Культура модернизма конца XIX – начала XX в.

***Перечень компетенций, проверяемых оценочным
средством:***

ПК-8: Способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

ПК-11: Способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой – 244, 246, 258 (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), а также 249, 250, 416-А, 418-А (использование переносной мультимедийной системы)
Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой - 244, 246, 258 (проектор, экран, компьютер/ноутбук), 211-А, 210-А, 244-А, 256 (использование переносной мультимедийной системы)
Лабораторные занятия	Не предусмотрены
Курсовое проектирование	Не предусмотрено
Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет 252, 253): кабинеты оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет», программой экранного увеличения и беспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. 10 посадочных мест (в каждой)
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет 252, 253): кабинеты оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет», программой экранного увеличения и беспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. 10 посадочных мест (в каждой)
Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет», программой экранного увеличения и беспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 252, 253) 10 посадочных мест (в каждой) 1 ПЭВМ (в каждой) 1 сплит-система (в каждой)