

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
подпись

«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Русский язык. Литература»

Форма обучения: Очная

Квалификация: Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины История (Всеобщая история) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от № 125 от 15.03.2018 г.

Программу составила:

Войтова-Долгих Я.Н., доцент кафедры
всеобщей истории и международных отношений,
к.и.н

подпись

Рабочая программа дисциплины История (Всеобщая история) утверждена:

на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 9 от «22» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
д-р.ист.наук, проф. Иванов А.Г.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры современного
русского языка «10» мая 2019 г., протокол № 14
Заведующий кафедрой,
д-р.филол.наук, проф. Исаева Л.А.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории русской
литературы, теории литературы и критики «6» мая 2019 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой
д-р.филол.наук, проф. Жиркова Е.А.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общего и
славянорусского языкознания «17» мая 2019 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой
д-р.филол.наук, проф. Лучинская Е.Н.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка как
иностранного «15» мая 2019 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой
д-р.филол.наук, проф. Абрамов В.П.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры зарубежной
литературы и сравнительного культуроведения «20» мая 2019г., протокол № 9
Заведующий кафедрой
д-р.филол.наук, проф. Татаринов А.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 от «28» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета д-р ист. наук, проф., Вартамян Э.Г. _____

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол

№ 11 от 24 мая 2019 г.

Председатель УМК филологического факультета

д-р.филол.наук, проф.

Буянова Л.Ю.

Рецензенты:

Рагер Ю.Б., к.и.н, доцент, доцент кафедры СГЕНД СКФ ФГБОУ ВО «РГУП»

Улитин В.В., к.и.н., доцент кафедры кафедры всеобщей истории и международных отношений ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом народов, государств мира и нашего Отечества. Складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений, их применения на практике. Развить общекультурные и профессиональные навыки в рамках компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования; сформировать у студентов комплексное представление о всеобщей истории и культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2 Задачи дисциплины.

Приобретение научных знаний об основных методологических концепциях изучения Истории. Дать представление об основных движущих силах исторического процесса, общественного развития, о главных событиях и явлениях во всеобщей истории и истории России, об их причинах и последствиях. Приобщить студента к историческому наследию и формированию навыков практической деятельности в области образования, сфере управления и прогнозирования социальных и культурных процессов в мире в целом и России в частности. Знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; воспитание нравственности, морали, толерантности; многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников; навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь

принципами научной объективности и историзма; умение логически мыслить, вести научные дискуссии; творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История (История России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения является предмет общеобразовательной школы «Всеобщая история» и «История России».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций (УК):

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | |
|--------|---|---|---|
| | | знает | умеет |
| 1. | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | понятийный и категориальный аппарат изучаемой дисциплины; движущие силы, многовариантность и закономерности исторического процесса; основные особенности и закономерности исторического развития различных народов и стран мира; социально-экономические, политические, идеологические предпосылки и причины исторической эволюции властных и | анализировать и интерпретировать данные всемирной истории и истории России; обобщать и систематизировать знания о роли религиозного фактора и его влиянии на духовную жизнь на различных исторических этапах развития западного и восточного сообществ; правильно выявлять общее и особенное в развитии западной и восточной цивилизаций на различных исторических этапах; критически переосмысливать накопленный опыт, уметь связывать современные проблемы общества с |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | социально-экономических институтов; особенности исторического развития России | историческими корнями и особенностями развития России. |
|--|--|---|--|

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | |
|---|--------------------------------------|-------------|
| Контактная работа, в том числе | 38,2 | |
| Аудиторные занятия (всего): | 34 | |
| Занятия лекционного типа | 16 | |
| Лабораторные занятия | - | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 18 | |
| | | |
| Иная контактная работа: | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | |
| Самостоятельная работа (всего) | 33,8 | |
| в том числе: | | |
| Курсовая работа | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | |
| Реферат | | |
| Подготовка к текущему контролю | | |
| Контроль: | | |
| | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | - | |
| Общая трудоемкость | час. | 72 |
| | в том числе контактная работа | 38,2 |
| | зач. ед | 2 |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

| Наименование (тем) разделов | Количество часов |
|-----------------------------|------------------|
|-----------------------------|------------------|

| | Наименование (тем) разделов | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----------------------|------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в изучение Истории | | 2 | | | 2 |
| 2 | Становление первых цивилизаций Древнего мира | | 2 | 4 | | 4 |
| 3 | Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв. | | 4 | 4 | | 6 |
| 4 | Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII в.) | | 2 | 2 | | 6 |
| 5 | Развитие всемирной истории в XVIII–начале XX вв. | | 2 | 2 | | 6 |
| 6 | Мировое сообщество в Новейшее время | | 4 | 6 | | 9,8 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | 16 | 18 | | 33,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | - | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение в изучение Истории | История в системе социально-гуманитарных наук. Периодизация всеобщей истории. Основы методологии исторической науки. | Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях |
| 2. | Становление первых цивилизаций Древнего мира. | Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи. | Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях |
| 3. | Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в | Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья. | Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | V–XVI вв. | Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI в. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия. | |
| 4. | Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII век) | Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе. Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII в. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время. | Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях |
| 5. | Развитие всемирной истории в XVIII – начале XX вв. | Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США. Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время. Динамика развития Западного мира в XIX в. от промышленного переворота до объединения Италии и Германии. Восточный мир и традиционализм восточных обществ. Международные отношения в XVIII–XIX веках: основные тенденции. | Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях |
| 6. | Мировое сообщество в Новейшее время | Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 гг. Международные отношения в 1919–1939 гг. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год - начало XXI в.). США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI в.). Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI в.). Международные отношения в биполярном мире. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века. | Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях |

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Становление первых цивилизаций Древнего мира. | 1. Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. 1.2. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. 1.3. Античный Рим: от основания города до | Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | крушения Римской империи. | |
| 2. | Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв. | 2.1. Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. 2.2. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья. 2.3. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке. 2.4. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия. 2.5 Эпоха Возрождения. 2.6 Великие географические открытия и их роль в истории европейской цивилизации. 2.7 Возникновение колониальной системы. | Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации. |
| 3. | Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII в.) | 3.1 Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе. 3.2 Америка накануне и во время европейского завоевания. 3.3 Английская буржуазная революция. 3.4 Феодально-абсолютистский строй в Европе. 3.5 Европа и Османская империя в конце XVI – XVII в. 3.6 Тридцатилетняя война. 3.7 Цивилизованные особенности стран Востока на всех этапах их исторического, социально-экономического, политического, общественного и культурного развития. 3.8 Социальная эволюция стран Востока. | Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации. |
| 4. | Развитие всемирной истории в XVIII–начале XX вв. | 4.1. Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США. 4.2. Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия. 4.3. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время. 4.4. Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии. 4.5. Восточный мир и традиционализм восточных обществ. 4.6. Международные отношения в XVIII–XIX веках: основные тенденции. | Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации. |
| 5. | Мировое сообщество в Новейшее время | 5.1. Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. 5.2. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 годы. 5.3. Международные отношения в 1919–1939 годы. 5.4. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия (Причины, характер и основные этапы Второй мировой войны. Боевые действия на западном фронте. | Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Битва за Англию. Нападение Германии на СССР. Образование антигитлеровской коалиции. Выработка основ послевоенного устройства мира на международных конференциях 1943-1945 гг. Итоги Второй мировой войны).</p> <p>5.5. Ведущие государства Европы (1945 год – начало XXI века): Предпосылки и условия перехода к неоконсерватизму в странах Запада. Сущность тэтчеризма: внутренняя политика консервативного кабинета в 1980-е гг. Великобритания в орбите международных отношений в 1980-е гг. Ольстерская проблема. «Левый эксперимент» во Франции и переход к политике «жесткой экономики».</p> <p>5.6. США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI века). 5.7. Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI века). 5.8. Международные отношения в биполярном мире. 5.9. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века.</p> | |
|--|---|--|

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | <p>Рабочая программа дисциплины. Конспект лекции по дисциплине. Основная и дополнительная литература, периодические издания. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty Методические указания по организации самостоятельной работы по кафедре всеобщей истории и международных отношений</p> |
| 2 | Подготовка к текущему контролю | <p>Рабочая программа дисциплины. Конспект лекции по дисциплине. Основная и дополнительная литература, периодические издания. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty Методические указания по организации самостоятельной</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | работы по кафедре всеобщей истории и международных отношений |
| 3 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | Рабочая программа дисциплины. Конспект лекции по дисциплине. Основная и дополнительная литература, периодические издания. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty Методические указания по организации самостоятельной работы по кафедре всеобщей истории и международных отношений |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|---------------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Становление первых цивилизаций Древнего мира. | УК-5 | Доклад по теме, доклад с презентацией | Вопрос на зачете 1-15 |
| 2 | Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв. | УК-5 | Доклад по теме, доклад с презентацией | Вопрос на зачете 16-24 |
| 3 | Развитие всемирной истории в XVII–начале XX вв. | УК-5 | Доклад по теме, доклад с презентацией | Вопрос на зачете 24-31 |
| 4 | Мировое сообщество в Новейшее время | УК-5 | Доклад по теме, доклад с презентацией | Вопрос на зачете 32-55 |

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | |
|---|--|--|
| | пороговый | базовый |
| | Оценка | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает понятийный и категориальный аппарат изучаемой дисциплины; движущие силы, многовариантность и закономерности исторического процесса; социально-экономические, политические, идеологические предпосылки и причины исторической эволюции властных и социально-экономических институтов; допускает шибки в выделении основных особенностей и закономерностей исторического развития различных народов и стран мира, особенностей исторического развития России | Знает понятийный и категориальный аппарат изучаемой дисциплины; движущие силы, многовариантность и закономерности исторического процесса; социально-экономические, политические, идеологические предпосылки и причины исторической эволюции властных и социально-экономических институтов; но в недостаточной мере выделяет основные особенности и закономерности исторического развития различных народов и стран мира; особенности исторического развития России- |
| | Умеет анализировать и интерпретировать данные всемирной истории и истории России; но допускает ошибки при обобщении и систематизировании знаний о роли религиозного фактора и его влиянии на духовную жизнь на различных исторических этапах развития западного и восточного сообществ; выявлении общего и особенного в развитии западной и восточной цивилизаций на различных исторических этапах; недостаточно критически переосмысливает накопленный опыт, связывает современные проблемы общества с историческими корнями и особенностями развития России. | Умеет анализировать и интерпретировать данные всемирной истории и истории России; обобщать и систематизировать знания о роли религиозного фактора и его влиянии на духовную жизнь на различных исторических этапах развития западного и восточного сообществ; правильно выявлять общее и особенное в развитии западной и восточной цивилизаций на различных исторических этапах; но недостаточно критически переосмысливает накопленный опыт, связывает современные проблемы общества с историческими корнями и особенностями развития России. |
| | Владеет в общих чертах стратегиями системного анализа основных периодах развития всемирной истории и истории России; недостаточно использует навыки и методы работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие | Владеет стратегиями системного анализа об основных периодах развития всемирной истории и истории России; недостаточно использует навыки и методы работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно- |

| | | |
|--|---|---------------------------------------|
| | культурно-исторические и политические процессы. | исторические и политические процессы. |
|--|---|---------------------------------------|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Введение в изучение Истории

Темы докладов

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
2. Периодизация всеобщей истории.
3. История в системе социально-гуманитарных наук.
4. Основы методологии исторической науки.

Тема 2. Становление первых цивилизаций Древнего мира.

Темы докладов

1. Царство Шумера и Аккада в конце III тыс. до н.э.
2. Древний Вавилон. Старовавилонское царство и законы царя Хаммурапи.
3. Ассирийская держава в VIII – VII вв. до н.э.
4. Культура и религия Древнего Египта.
5. Религиозно-философские течения в Древнем Китае.
6. Объединение Китая – империи Цинь и Хань.
7. Религии Древней Индии.
8. Буддизм – вчера и сегодня.
9. Держава Мауриев и империя Гуптов – социально-экономическое устройство и политическая история.
10. Держава Ахеменидов и Сасанидский Иран.
11. Наука Древнего Востока.
12. Археология Древней Греции – от Кносса до Трои.
13. «Илиада» и «Одиссея» как исторические источники.
14. Великая греческая колонизация VIII – VI вв. до н.э.
15. Полисная система – сравнительный анализ социально-политического устройства Спарты и Афин.
16. Греко-персидские войны.
17. Афины во второй половине V в. до н.э.: экономика, политика, культура.
18. Противостояние Спарты и Афин: Пелопонесская война (431-404 гг. до н.э.).

19. Держава Александра Македонского.
20. Эллинистический мир: политика и культура.
21. Рождение точных наук из философии: Евклид, Архимед, Пифагор, Фалес Милетский и др.
22. Политическая философия античности.
23. Легенды и факты об основании Рима.
24. Культура этрусков, предтеч Великого Рима.
25. Семь легендарных царей. Реформы Сервия Туллия.
26. Социально-экономическое устройство республики. Борьба плебеев и патрициев (V – III вв. до н.э.).
27. Пунические войны.
28. Римская республика в зените – братья Гракхи и диктатура Суллы.
29. Гражданские войны второй половины I в. до н.э. и падение республики.
30. Завоевательные походы и расширение территории Римской республики во II - I вв. до н.э.
31. Принципат Октавиана Августа и Римская Империя I - II вв. н.э.
32. Период Домината и упадок империи. Великое переселение народов.
33. Возникновение и развитие христианства до падения Рима.

Тема 3. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв.

Темы докладов

1. Экономическая сущность и становление феодальных отношений в Европе.
2. Властные традиции и институты в средневековых государствах Запада.
3. Империя карла Великого.
4. Правление императора Юстиниана в ранневизантийский период.
5. Великая схизма.
6. Основание Болонского университетские традиции средневековой Европы.
7. Крестовые походы и их результаты.
8. Роль мусульманского Востока в сохранении античного наследия Европы.
9. Наука мусульманского Востока.
10. Роль мусульманской общины в Арабском халифате.
11. Турецкая империя времени правления султана Мурада II.
12. Восстание Уота Тайлера и Джона Болла в Англии и французская Жакерия.

13. Столетняя война (1337-1453) и ее последствия для Европы.
14. Война Алой и Белой Розы в Англии.
15. Религиозный фактор в историческом развитии феодализма.
16. Генеральные штаты и английский парламент.
17. Роль средневековых городов.
18. Роль папства в Западной Европе IX – XIV вв.
19. Ислам в средневековой Европе (напр. Гранадский эмират) и Испанская Реконкиста.
20. Морально-этические ценности эпохи гуманизма и Ренессанса.
21. Эразм Роттердамский и гуманистическая культура Европы.
22. Итальянское Возрождение в Европе.
23. Генрих VIII Тюдор и судьба реформации в Англии.
24. «Золотой век» Елизаветы I как эпоха расцвета английской монархии.
25. Реформация в Германии и роль Мартина Лютера.

Тема 4. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII век)

Темы докладов

1. Религиозные войны во Франции (1559-1598) и Варфоломеевская ночь.
2. Великие географические открытия: причины, ход и историческое значение.
3. Абсолютная монархия как государство нового типа в истории Европы.
4. Тридцатилетняя войны.
5. Вестфальская система международных отношений.
6. Нидерландская революция 1566-1609
7. Причины и характер Английской революции 1640 г.
8. Французский абсолютизм XVII века.
9. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии.
10. Минский Китай: культура и политика.
11. Система сёгуната в Японии. Эпоха Эдо: культура и социальное устройство.
12. Военно-феодальный характер Османской Империи
13. Государство Великих Моголов В Индии XVII веке.
14. Маньчжурская «восьмизнаменная» армия и ее положение в Цинской Китае.
15. Чиновники в традиционном Китае.

Тема 5. Развитие всемирной истории в XVIII – начале XX вв.

Темы докладов

1. Война за независимость североамериканских колоний: основные этапы и результаты.
2. Основные правовые документы основания США: Статьи Конфедерации 1781 года и Конституция 1787 года.

3. Проблема отмены рабства в истории США.
4. Эпоха Просвещения: основные идеи, персоналии, значение.
5. Великая французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
6. Гильотина как своеобразный символ Великой Французской революции.
7. Революционный террор и его последствия для Франции.
8. Революционные войны Франции конца XVIII века.
9. Основные итоги Великой Французской революции.
10. Наполеоновские преобразования. Бонапартизм против кодексов – европейское наследие Наполеона.
11. «Революционный твёрдый порядок» Симона Боливара.
12. Проблема объединения Италии и «римский вопрос».
13. Джузеппе Гарибальди – лидер движения Рисорджименто Италии.
14. Роль Пруссии в процессе объединения Германии.
15. Основные причины и результаты франко-прусской войны 1870-1871 годов.
16. Отто фон Бисмарк – «железный канцлер» и мастер политической интриги.
17. Война Севера и Юга: предпосылки и основные события.
18. Реконструкция Юга как второй этап гражданской войны в США.
19. Политика сегрегации в США в конце XIX века.
20. Первая «опиумная» война в Китае (1840-1842)
21. Антиманьчжурское восстание тайпинов и создание государства «Тайпин Тяньго»
22. Политика «самоусиления» Китая и ее последствия.
23. Реставрация Мэйдзи и падение сёгуната в Японии.
24. Английский колониализм в Индии XVIII – XIX веков.
25. Народное восстание сипаев 1857-1859 годов и его последствия.
26. Особенности Венской политической системы международных отношений.
27. Складывание Антанты: причины и трудности сближения.
28. «Блестящая изоляция» Великобритании конца XIX века.
29. Культура и быт Викторианской Англии.
30. Основные направления колониальной экспансии Запада в Африке в XIX веке.
31. Международная дипломатия накануне Первой мировой войны.
32. Причины и характер Первой мировой войны.
33. Война на Западном фронте.

Тема 6. Мировое сообщество в Новейшее время

Темы докладов

1. Война и наука: взаимовлияние в первой половине XX века.
2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
3. «Великая депрессия» и её влияние на американское общество.
4. Веймарская республика в Германии: от создания до падения.
5. Национал-социализм в Германии. Теория и практика государственного террора.
6. Исторический опыт Народного фронта во Франции.
7. Гражданская война в Испании: от Республики к диктатуре Ф. Франко.
8. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие».
9. Япония в первой половине XX века: становление и гибель милитаризма.
10. Страны Латинской Америки в 1911-1939 годы: революции и реформы.
11. Германская проблема в международных отношениях первой половины 1920-х гг. Изменение политики Западных держав.
12. Лига Наций и проблемы разоружения.
13. Политика «умиротворения» Германии: причины и последствия.
14. Предвоенный политический кризис 1939 года. Пакт Молотова-Риббентропа.
15. Причины и характер Второй мировой войны.
16. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания и конференции.
17. Ялтинско-потсдамская система международных отношений.
18. Лейбористы и консерваторы у власти 1940-1970-е годы: сравнительный анализ внутренней и внешней политики.
19. Маргарет Тэтчер и британский неоконсерватизм.
20. Энтони Блэр и Дэвид Кэмерон: внутренняя и внешняя политика.
21. Шарль де Голль и Пятая республика во Франции (1958-1969).
22. «Красный май» 1968 года во Франции.
23. Франция 1970-1990-е годы. Франсуа Миттеран и Жак Ширак.
24. Германия после Второй мировой войны. Образование двух немецких государств. «Эпоха Коля»: немецкий неоконсерватизм и объединение Германии.
25. США в 1945-1950-е годы. Научно-техническая революция и её влияние на американское общество.
26. Война во Вьетнаме и её значение для общества и культуры Соединенных Штатов.
27. Мао Цзэдун и его роль в истории КНР.
28. Дэн Сяопин и политика реформ в 1980-1990-е годы.
29. «Холодная война» как явление в международных отношениях.
30. Основные этапы эволюции общеевропейского процесса.

31. Тенденции и перспективы процесса глобализации в XXI веке.
32. Европейская интеграция на современном этапе: проблемы и перспективы.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Тестовые задания

Тест №1. История древнего мира и средних веков

1. Признаки неолитической революции
 - а) возделывание злаков и выращивание животных
 - б) отсутствие частной собственности
 - в) преимущественно кочевой образ жизни
 - г) существование соседской общины
 - д) возникновение племенных богов
 - е) преобладание собирательства
2. На рубеже IV—III тыс. до н. э.
 - а) возникли первые цивилизации
 - б) началась неолитическая революция
 - в) появился человек современного вида
 - г) зародилась религия
3. Переход человечества от первобытности к цивилизации свершился
 - а) 40 тыс. лет назад
 - б) в IX тыс. до н. э.
 - в) во II тыс. до н. э.
 - г) на рубеже IV—III тыс. до н. э.
4. Октавиан Август
 - а) стал первым римским императором
 - б) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
 - в) был знаменитым римским поэтом
 - г) прославился созданием кодекса римского права
5. Особенностью восточных обществ была их строгая:
 - а) иерархичность
 - б) кастовость
 - в) религиозность
 - г) замкнутость
6. В древних восточных государствах сложилась особая форма государства:
 - а) деспотия
 - б) монархия
 - в) тирания
 - г) диктатура
7. Хлодвиг был королем...
 - А) остготов
 - Б) вестготов
 - В) франков
 - Г) Каролингов
8. Столетняя война(1337-1453 гг.)- это война...
 - А) Англии и Франции
 - Б) Дании и Франции
 - В) Швеции и Англии
 - Г) Скандинавии и Германии
 - Д) Индии и Китая
9. Какой религии не было в Китае?

18. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

«Если люди, собравшись, не будут различаться между собой, начнется смута. Чтобы избежать смуты, нет лучшего средства, чем установить различия между людьми. Ибо если сильные будут притеснять слабых, а умные вдруг обманывать глупых, народ взбунтуется против своего государя. А если младшие будут посягать на старших и верхи не будут иметь добродетели, тогда старые и слабые лишатся средств к существованию, а сильные будут страдать от раздоров и соперничества. Вот почему древние мудрецы установили различия между людьми».

Какие социальные слои и по каким признакам выделяет автор трактата (III в. до н.э.)? Что он говорит о происхождении социальных различий? Зачем они нужны?

19. Заполните таблицу:

| | | |
|----------------------------|--------------|-----------------|
| Подходы к изучению истории | Формационный | Цивилизационный |
| Основные положения | | |

Тест №2. Новая и новейшая история

1. Какое событие произошло в 1492г.?
А) открытие Америки
Б) открытие морского пути в Индию
В) первое кругосветное путешествие
Г) создание колоний в Африке
2. Кого называют первооткрывателем Америки?
А) Х. Колумба Б) Ф. Магеллана В) Б. Диаша Г) В. да Гама
3. Реформация – это:
А) проведение реформ в Европейских странах в XVI – XVII вв.
Б) борьба за переустройство церкви
В) движение рабочих за реформы
Г) вооружённая борьба крестьян против феодалов
4. К французским просветителям XVIII не относится:
А) Д. Дидро Б) Вольтер В) Монтескье Г) Мюнцер
5. Для промышленного переворота характерно:
А) сохранение ремесленной техники
Б) замена ручного труда машинным
В) изменение классового состава общества.
Г) натуральное хозяйство.
6. Какие страны вошли в состав Антанты:
А) Англия, Япония, США В) Англия, Франция, Россия
Б) Германия, Италия, Австро-Венгрия Г) Англия, Германия, Россия

7. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для...»:

- А) обеспечения прочного мира на международной арене
- Б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции
- В) борьбы против власти большевиков в России
- Г) борьба с революционными настроениями в странах Европы.

8. Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»:

- А) Г. Трумэн В) В. Вильсон
- Б) Ф. Рузвельт Г) Д. Эйзенхауер

9. В какой из перечисленных стран в 30-е годы сохранилась демократическая форма правления:

- А) в Германии В) во Франции
- Б) в Италии Г) в Испании

10. Назовите дату начала Второй мировой войны:

- А) 01.09. 1939 В) 10.05. 1940
- Б) 22.06. 1941 Г) 28.09.1939

11. Какое событие 2-й мировой войны принято считать датой открытия союзниками второго фронта:

- А) высадка войск США в Северной Африке в 1942
- Б) высадка англо-американских войск в Италии в 1943
- В) высадка англо-американских войск во Франции в 1944
- Г) переход англо-американских войск через Рейн в 1945.

12. Когда была создана Организация Объединенных Наций:

- А) 1945 В) 1950
- Б) 1947 Г) 1953.

13. Причина возникновения «холодной войны»:

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

14. На базе какого объединения высокоразвитых стран сформирован такой наднациональный орган, как Европейский парламент:

- А) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);
- Б) Организация экономического сотрудничества и развития торговли (ОЭСР);
- В) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС);
- Г) Международный валютный фонд (МВФ).

15. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:

- А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
- Б) это комплекс проблем научно-технического развития
- В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств
- Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран.

16. Дайте определения понятиям:

Реформация, колония, промышленный переворот, империализм, глобализация.

18. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Запишите последовательно цифры и буквы выбранных ответов без пробелов. Например, 1Б2Г3А4В.

| <i>Годы периода</i> | <i>Событие</i> |
|---------------------|---|
| 1) 1953 – 1959 гг. | А) Карибский кризис |
| 2) 1960 – 1968 гг. | Б) первый визит Н.С. Хрущева в США |
| 3) 1969 – 1979 гг. | В) размещение американских ракет средней дальности в Европе |
| 4) 1980 – 1985 гг. | Г) вывод американских войск из Вьетнама |

19. Прочтите отрывок из выступления западного политического деятеля.

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы <...>

Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил <...>»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Заявление относится к 1920-м гг.
- 2) Автор заявления враждебно относится к СССР.
- 3) Заявление относится к началу «холодной войны».
- 4) На момент заявления перевес в силах, о котором идёт речь, заключался, прежде всего, в монополии США на владение ядерным оружием.
- 5) Автор заявления — генерал де Голль.
- 6) Результатом данного выступления стало исключение СССР из Лиги Наций.

20. Чем известны в истории следующие личности:

Дж. Вашингтон, Вольтер, О. Бисмарк, У. Черчилль, Мао Цзэдун.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
2. Периодизация всеобщей истории.
3. Древний Вавилон. Старовавилонское царство и законы царя Хаммурапи.
4. Культура и религия Древнего Египта.
5. Объединение Китая – империи Цинь и Хань.
6. Религии Древней Индии.
7. Великая греческая колонизация VIII – VI вв. до н.э.
8. Полисная система – сравнительный анализ социально-политического устройства Спарты и Афин.
9. Греко-персидские войны.
10. Противостояние Спарты и Афин: Пелопонесская война (431-404 гг. до н.э.).
11. Эллинистический мир: политика и культура.
12. Римская республика в зените – братья Гракхи и диктатура Суллы.
13. Принципат Октавиана Августа и Римская Империя I - II вв. н.э. Период Домината и упадок империи.
14. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.
15. Возникновение и становление христианства.
16. Понятие истории средних веков. Периодизация средневековой истории. Феодализм как исторический феномен.
17. Крестовые походы и их результаты.
18. Столетняя война (1337-1453) и ее последствия для Европы.
19. Генеральные штаты и английский парламент.
20. Ислам в средневековой Европе и Испанская Реконкиста.
21. Религиозные войны во Франции (1559-1598) и Варфоломеевская ночь.
22. Католическая церковь в раннее новое время. Контрреформация.
23. Великие географические открытия: причины, ход и историческое значение.
24. Причины и характер Английской революции 1640 г.

25. Война за независимость североамериканских колоний: основные этапы и результаты.
26. Великая французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
27. Гражданская война в США.
28. Реставрация Мэйдзи и падение сёгуната в Японии.
29. Международная дипломатия накануне Первой мировой войны.
30. Балканские войны (1912–1913 гг.).
31. Причины и характер Первой мировой войны. Основные события на Западном фронте.
32. Версальско-Вашингтонская система. Создание Лиги Наций.
33. «Великая депрессия» и её влияние на американское общество.
34. Веймарская республика в Германии: от создания до падения.
35. Гражданская война в Испании: от Республики к диктатуре Ф. Франко.
36. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие».
37. Лига Наций и проблемы разоружения.
38. Политика «умиротворения» Германии: причины и последствия.
39. Предвоенный политический кризис 1939 года.
40. Причины и характер Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу.
41. Вторая мировая война: европейский театр военных действий.
42. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания и конференции.
43. Германия после Второй мировой войны. Образование ФРГ и ГДР.
44. Франция после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.
45. Великобритания после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.
46. Китай после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.
47. Послевоенная экономическая модель Японии (1945 — 2000-е гг.). Японское «экономическое чудо».
48. США в 1945-2000-е годы. Научно-техническая революция и её влияние на американское общество.
49. «Холодная война» как явление в международных отношениях.

50. Исламская революция в Иране 1979 г.: последствия во взаимоотношениях Ирана и США.

51. «Бархатные» революции в странах Восточной Европы в 1989 г.

52. Распад колониальной системы. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

53. Распад Югославии: внутренние причины и международные последствия (1990-е гг.).

54. Европейская интеграция: проблемы и перспективы.

55. Международные отношения на рубеже XX-XXI вв. Борьба с международным терроризмом.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Форма проведения зачета: устно. Зачет является совокупным итогом результатов освоения дисциплины. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы (в том числе) дополнительные по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет использовать в ответе материал дополнительной учебной литературы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, относящихся к контрольному вопросу, а также содержать ключевые (основополагающие) даты, хронологически локализирующие раскрываемое студентом историческое явление, процесс и т.д. К ним относятся: даты правлений (нахождения у власти), реформ и преобразований, войн и революций, события внешней и внутренней политики.

Оценка «**незачтено**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеет низкие результаты во время постоянного текущего контроля, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Тестовые задания выполняются письменно. Время выполнения тестовых заданий составляет 40 мин. Задания выполняются по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удастся выполнить сразу, необходимо перейти к следующему, в оставшееся время можно вернуться к пропущенным заданиям.

Предусмотрены следующие формы тестовых заданий:

- закрытая – с одним или несколькими выбором;
- открытая;
- на установление правильной последовательности;
- на соответствие.

Выбор формы зависит от того, какой вид знаний следует проверить. Так, для оценки фактологических знаний (знаний конкретных фактов, названий, имен, дат, понятий) используются тестовые задания закрытой или открытой формы. Ассоциативные знания (знания о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их теорий, сущности и явления, о соотношении между различными предметами, законами, датами) проверяются заданиями на установление соответствия. Для оценки знаний правильной последовательности различных действий и процессов используются задания на определение правильной последовательности.

Текущее и оперативное тестирование (диагностическое) проводится преподавателем на семинарах для выявления исходного уровня готовности студента к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам семинаров, разделов программы дисциплины. Рубежное (промежуточное) тестирование проводится по окончании модуля, семестра и учебного года. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования кумулятивной оценки по дисциплине. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения студентами области знаний и умений (уровня компетентности) по дисциплине.

Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания:

Оценка 5 ставится, если студент правильно ответил более чем на 85% вопросов, Оценка 4 - более чем на 70%, Оценка 3 - более чем на 50% вопросов, Оценка 2 - менее чем на 50% вопросов.

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур:

При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи с правильными ответами. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.

Процедура оценивания результатов тестирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Обучающимся заранее сообщается тема «круглого стола» и продолжительность занятия. Им предлагается приготовить интересующие их вопросы в пределах темы.

На семинарском занятии ведущий называет его тему и объясняет порядок работы. Затем он предлагает задавать вопросы, переадресовывает каждый вопрос участникам «круглого стола», возбуждает дискуссию и управляет ее ходом. В конце кратко подводит итоги. «Круглый стол» может проводиться с участием как преподавателей определенных учебных дисциплин, так и приглашенных для этой цели специалистов. Оценочные средства позволяют включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты; в выступлении обучающегося отражены проблемность, глубина и качество проработки темы, оригинальность; проявляются ораторское мастерство и правильная методика изложения материала, демонстрируется: аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты; в выступлении обучающегося отражены проблемность, глубина и качество проработки темы, проявляются элементы ораторского мастерства, но допускаются ошибки в методике изложения материала; демонстрируется аргументированность суждений, активность в обсуждении.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления; в выступлении обучающегося отражена проблемность, проявляются эпизоды ораторского мастерства и допускает значительные ошибки в методике изложения материала;

демонстрируется низкая аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками; в выступлении обучающегося отражены поверхностное изучение материала или присутствует плагиат; проявляются отсутствие ораторского мастерства и допускаются грубые ошибки в методике изложения материала.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433478> (дата обращения: 20.08.2019).
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/421178> (дата обращения: 20.08.2019).
3. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> (дата обращения: 01.03.2018).
4. Абрамов Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI вв : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07432-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442175> (дата обращения: 20.08.2019).
5. Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века: учебное пособие / Л. С. Васильев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 416 с. — (Серия: Бакалавр.). — ISBN 978-5-9916-9365-3. [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/book/istoriya-stran-azii-i-afriki-seredina-xix-seredina-xx-veka-413903> (дата обращения: 01.03.2018)
6. Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации древнего востока : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07927-2. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423995>
7. Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07928-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423996>
8. Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. —

(Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07929-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423997> (дата обращения: 20.08.2019).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

1. Аптекер Г. История американского народа. Американская революция 1763-1783 / Г. Аптекер; пер. И.З. Романова. — М.: Изд-во иностр. лит., 1962. — 379 с.; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212736> (дата обращения: 01.03.2018).
2. Арзаканян М.Ц. Генерал де Голль на пути к власти. Le General de Gaulle sur la voie au pouvoir / М.Ц. Арзаканян ; ред. В.П. Смирнова. — М.: Прогресс-Традиция, 2001. — 264 с. — ISBN 5-89826-075-7; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235093> (дата обращения: 01.03.2018).
3. Безотосный В.М. Россия в наполеоновских войнах 1805-1815 г. / В.М. Безотосный. — Москва: РОССПЭН (Российская политическая энциклопедия), 2014. — 664 с. [Электронный ресурс] / URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270665>
4. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 360 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. . — ISBN 978-5-534-00069-6. [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-vostoka-v-2-t-t-1-v-2-kn-kniga-1-421094> (дата обращения: 01.03.2018).
5. Зуев М. Н. История России: учебник и практикум для ВПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 4-е изд., испр, и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 545 с. [Электронный ресурс] / URL: <https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9>
6. История второй мировой войны : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Авторский учебник). [Электронный ресурс] / URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438119> (дата обращения: 20.08.2019).
7. Ларин Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08907-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426688> (дата обращения: 20.08.2019).
8. Михайленко, В. И. «Параллельная» стратегия Муссолини. Внешняя политика фашистской Италии (1922—1939) : монография / В. И. Михайленко ; под общей редакцией В. Д. Камынина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 342 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06760-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1010-4 (Изд-во Урал. ун-та). [Электронный ресурс] / URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441507> (дата обращения: 20.08.2019).
9. Тарле Е.В. Очерки истории колониальной политики западноевропейских государств / Е.В. Тарле. - Москва ; Ленинград : Наука, 1965. - 427 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29980> (дата обращения: 01.03.2018).

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: История
2. Вестник СПбГУ. Серия: История

3. Военно-исторический журнал
4. Вопросы истории
5. Голос минувшего
6. Исторический архив
7. Новая и новейшая история
8. Российская история

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития различных стран и народов и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы. В рамках лекционных занятий запланировано проведение непродолжительных по времени коллоквиумов, призванных проверить уровень усвояемости материалов разделов и подготовиться к будущим формам контроля.

В рамках практических занятий по дисциплине предусмотрено проведение коллоквиумов и тестирований по отдельным разделам дисциплины. Критерии оценивания этих форм контроля подробно изложены в фонде оценочных средств.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине История. В рамках нее запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка к написанию тестовых заданий, подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, проработка теоретического материала дисциплины, подготовка к промежуточной аттестации.

Написание тестовых заданий. Подготовка к тестовой форме контроля осуществляется с использованием конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – вопросы в тестовой форме по содержанию пройденного раздела дисциплины. Проверка преподавателями качества ответов и их оценивание с помощью разработанных критериев.

Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на дополнительные вопросы со стороны студенческой группы и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплины. Происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в коллоквиумах, написании тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины. Форма контроля – экзамен в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) –

дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельного освоения дисциплины студентами в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеofilмы, доступные в сети Интернет. В них содержится значительная часть изучаемой дисциплины.

1. Россия: XX век. 1 лекция. сайт <https://www.youtube.com/watch?v=KT53432XIV8>

2. Россия: XX век. 2 лекция. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=MTGhFmBtXmY&t=1s>

3. История Советского Союза / История СССР. Цикл «Великие Империи мира» (документальный) Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=eMPDj3f33e0>

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. Проверка докладов, рефератов и консультирование посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office Professional Plus

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
5. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>

6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
7. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
8. Российское историческое общество <http://rushistory.org/>
9. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
11. Путеводитель в мире информации. Образование http://informatio.ru/news/education/middledu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
13. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.рф/>
14. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
15. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
16. Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки) <http://1сентября.рф/>
17. «Исторические материалы» <http://istmat.info/>
18. «Хронос» <http://www.hrono.ru/>
19. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
20. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>
21. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)
22. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
23. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Наименование учебной аудитории, ее оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения |
|----|--------------------|--|
| 1. | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, ауд.№ 305 Посадочных мест – |

| | | |
|----|--|---|
| | | 200 , учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" – 1 шт., магнитно-меловая доска (белая) – 1шт. |
| 2. | Практические занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 312. Посадочных мест – 52 Учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., доска интерактивная – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт. |
| 3. | Лабораторные занятия | Не предусмотрены учебным планом |
| 4. | Курсовое проектирование | Не предусмотрено учебным планом |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 312. Посадочных мест – 52 Учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., доска интерактивная – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт. Переносной ноутбук. |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 312. Посадочных мест – 52. Учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., доска интерактивная – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт. Переносной ноутбук. |
| 7. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |