Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор _____ М.Б. Астапов
«31» мая 2019 г.

Решение ученого совета от 31.05.2019 г. № 11

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Английский язык, Немецкий язык

Тип образовательной программы академическая

Форма обучения очная

Квалификация - бакалавр

Краснодар - 2019 г.

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Разработчики ООП:

1. Зав. кафедрой английской филологии, д-р филол. наук, профессор — Тхорик В.И.
2. Зав. кафедрой немецкой филологии, д-р филол. наук, профессор — Олейник М.А.
3. Д-р филол. наук, профессор кафедры английской филологии — Зиньковская А.В.
4. Канд. филол. наук, доцент кафедры английской филологии — Прима А.М.
5. Директор МАОУ гимназии №36 — Давыдова Н.Н.
6. Зав. каф. лингвистики ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, канд. филол. наук, доцент — Уварова И.В.

Основная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
14 мая 2019 г. протокол № 12
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.

Основная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии
20 мая 2019 г. протокол № 11
Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
29 мая 2019 г., протокол № 8.
Председатель УМК факультета романо-германской филологии Бодоньи М.А.

Эксперт (рецензент):
1. Соболева Е.И., канд. филол. н., доцент кафедры иностранных языков № 1 ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»
2. Костенко С.Г., зам. директора по учебно-воспитательной работе МАОУ гимназии №36, учитель английского языка высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
1.2. Нормативные документы
1.3. Перечень сокращений
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
2.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3.1. Цель образовательной программы
3.2. Объем образовательной программы
3.3. Срок получения образования
3.4. Форма обучения
3.5. Язык реализации программы
3.6. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
3.7. Применение электронного обучения
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.3.1. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.3.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.3.3. Специальные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
5.1. Учебный план и календарный учебный график
5.2. Типы практики
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
5.5. Программа государственной итоговой аттестации
5.6 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников
Приложение 2. Учебный план
Приложение 3. Календарный учебный график
Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
Приложение 5. Программы практик
Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 7 Матрица компетенций
Приложение 8. Рецензия на ОПОП
Приложение 9 Описание основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников. ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года No 125 (далее - ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5.04.2017 г. № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

– ВКР - выпускная квалификационная работа
– ГИА - государственная итоговая аттестация
– ЕКС - единый квалификационный справочник
– з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)
– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
– ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
– ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
– ОТФ - обобщенная трудовая функция
– ОПК - общепрофессиональные компетенции
– ПК - профессиональные компетенции
– ПС - профессиональный стандарт
– УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
– УК - универсальные компетенции

– ФЗ - Федеральный закон
– ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
– ФОС - фонд оценочных средств
– ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

1. Образование

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

– педагогический;
– проектный.

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

обучение, воспитание и развитие учащихся; образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания
01 Образование	педагогический	реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	обучение, воспитание и развитие учащихся
	проектный	проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования

2.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Цель образовательной программы

ОПОП имеет своей целью формирование у обучающихся совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного ФГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа направлена на подготовку бакалавра по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре педагогического образования, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий преподавания иностранных языков.

3.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы 300 зачетных единиц (далее - з.е.).

3.3. Срок получения образования

5 лет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации

3.4 Форма обучения очная

3.5 Язык реализации программы – русский

3.6 Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

3.7 Применение электронного обучения: не применяется

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. ИУК 1.2 Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Разработка и	УК-2. Способен	ИУК 2.1Знает необходимые для

реализация проектов	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. ИУК 2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. ИУК 2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК 3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК 3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК 4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. ИУК 4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. ИУК 5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. ИУК 5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. ИУК 6.2 Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. ИУК 6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни. ИУК 7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. ИУК 7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1 Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. ИУК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)**
Правовые и этические основы профессиональной	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную	ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития

деятельности	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, норм образования и нормами профессиональной этики мативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики ОПК-1.2 Уметь анализировать положения нормативноправовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3 Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социальноправового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ОПК-2.2 Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных

		их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями ОПК-2.3 Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся ОПК-3.2 Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ОПК-3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся

		ОПК-4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ОПК-4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме ОПК-5.2 Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и

		психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме ОПК-5.3 Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции 1групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Психолого-педагогические в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей ОПК-6.2 Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье врешении вопросов воспитания ребенка ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа

		документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2 Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты ОПК-7.3 Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психо-дидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития ОПК-8.2 Уметь осуществлять

		педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности ОПК-8.3 Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.3.1. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения выпускников и индикаторы их достижения *(в случае установления ПООП – п. 3.5 ФГОС 3++).*

4.3.3. Специальные профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП – п. 3.5 ФГОС 3++).*

4.3.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение.	ПК-1 способен обеспечить педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ПК-1.2 Умеет объективно оценивать знания обучающихся, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;в соответсвии с реальными учебными возможностями детей. ПК-1.3 Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Тип задач профессиональной деятельности: воспитательная и развивающая деятельность		
А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования А/02.6 – воспитательная деятельность А/03.6 – развивающая деятельность	ПК-2 способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	ПК-2.1 Знает содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности ПК-2.2 Умеет разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся ПК-2.3 Владеет способностью реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность
В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ В/02.6 – педагогическая деятельность по реализации программ начального образования	ПК -3 способен формировать метапредметные компетенции, умения и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	ПК-3.1 Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста ПК-3.2 Умеет ставить различные виды учебных задач и организовывать их решения в соотвествии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания ПК-3.3 Владеет дидактическими основами, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ В/03.6 – педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-4 способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития, включая обучающихся с ОВЗ	ПК-4.1 Знает алгоритм анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития, включая обучающихся с ОВЗ ПК-4.2 Умеет определять оптимальные критерии учебной деятельности обучающегося, включая обучающихся с ОВЗ ПК-4.3 Владеть основами анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития, включая обучающихся с ОВЗ

По ОПОП ВО установлены индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных и, при наличии, обязательных профессиональных компетенций.

В приложении 7 – Матрица компетенций.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части устанавливается ФГОС ВО.

При проектировании учебного плана использована модульная структура.

Учебный план представлен в Приложении 2 основной профессиональной образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (Приложение 3).

Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета.

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

Ознакомительная практика

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Типы производственной практики:

Педагогическая практика

Научно-исследовательская работа

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (Приложения 4,5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

Факультативные дисциплины

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения следующих факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы): «Межкультурный диалог в Европе: политика в сфере образования », «История мультикультурализма в Европе», «Основы вожатской деятельности ».

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

Общая трудоёмкость факультативных дисциплин 5 з.е.

Практики

В процессе реализации программы практикоориентированность образования, деятельностный подход обеспечиваются учебным событием, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля. Распределение практик в рамках обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и соответствующих образовательных модулей представлено в таблице.

Наименование и краткое содержание практики	**Компетенции**	**Объём, з.е.**
Обязательная часть		
Типы учебной практики		
Ознакомительная практика В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин (разделов) модуля Блока 1. Способы проведения практики: стационарная; выездная. Практика проводится на базе организаций, с которыми заключены договоры, на 1, 2 курсах обучения (2,3,4 семестры). Форма проведения практики: дискретная по периодам обучения Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет	УК-6; ОПК-4; ПК-2	12
Технологическая (проектно-технологическая) практика В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин (разделов) модуля Блока 1. Способы проведения практики: стационарная; выездная. Практика проводится на базе организаций, с которыми заключены договоры, на 2, 3 курсах обучения (4, 5 семестры). Форма проведения практики: дискретная по периодам обучения Форма промежуточной аттестации по практике –	УК-3; ОПК-7; ПК-4	6

дифференцированный зачет		
Типы производственной практики		
Педагогическая практика В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин (разделов) модуля (ей) модуля Блока 1. Способы проведения практики: стационарная; выездная. Практика проводится на базе организаций, с которыми заключены договоры, на 3, 4, 5 курсах обучения (5, 6, 7, 8, 9 семестры). Форма проведения практики: дискретная по периодам обучения Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет	УК-6; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	33
Научно-исследовательская работа В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин (разделов) модуля Блока 1. Способы проведения практики: стационарная; выездная. Практика проводится на базе организаций, с которыми заключены договоры, на 5 курсе обучения (А семестр). Форма проведения практики: дискретная по периодам обучения Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет	УК-1; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	9

5.4. Фонды оценочных средств для проме (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинами (модулям) и практикам.

Фонд оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия;

портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Объём блока: 9 з.е.

Программа ГИА включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Основная цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - Английский язык, Немецкий язык.

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально-ориентированных задач на базе модулей Блоков 1 и 2.

Копия программы ГИА (Приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

5.6 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, НИР, ГИА); а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт https://kubsu.ru/ ; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе учебных специализированных лабораторий и кабинетов, оснащенных лабораторным

оборудованием: Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория, Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований, Учебная лаборатории по БЖД.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере педагогического образования - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам современного образования.

Среди них:

Катермина В.В., профессор кафедры английской филологии, доктор филологических наук, профессор.

Прима А.М., кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии КубГУ, член редакционной коллегии сборника научных трудов «Междисциплинарные аспекты лингвистических исследований», «Филологические науки в XXI веке: актуальность, многополярность, перспективы развития»

Шершнева Н.Б., декан факультета РГФ, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии КубГУ,

Зиньковская А.В., и.о. зав.кафедрой английской филологии, доктор филологических наук, профессор, автор ряда учебных пособий, монографий, руководитель студенческих научных работ международного уровня

Лимарева Т. Ф., кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии КубГУ

Олейник М. А., профессор кафедры немецкой филологии, доктор филологических наук, доцент, почетный работник высшего профессионального образования РФ, руководитель ОП «Региональный немецкий образовательный центр», член редакционной коллегии научного журнала «Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета»

Нечай Ю. П., и.о. зав.кафедрой немецкой филологии, доктор филологических наук, профессор, член диссертационного совета: Д 212.101.19 10.02.01-Русский язык (филологические науки), 10.02.19-Теория языка (филологические науки) Кубанский государственный университет, член диссертационного совета: Д 212.001.09 10.02.02-Языки народов Российской Федерации (кавказские языки) (филологические науки), 10.02.19-Теория языка (филологические науки) Адыгейский государственный университет

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых МИНОБРНАУКИ РОССИИ.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО сучетом соответствующей ПООП.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательно по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете романо-германской филологии является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете необходимыми для всестороннего развития личности студента являются:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;
- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся;
- развитие системы социального партнёрства;
- обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;
- подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;
- расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;
- организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;
- активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфра-структуры студенческих объединений;
- реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;

- вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
- мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;
- участие в формировании и поддержании имиджа университета. Позиционирование КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями.

На факультете действуют органы студенческого самоуправления: Объединенный совет обучающихся (ОСО), Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета, старостат.

.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

– альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

– специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);

– пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;

– специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов

и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение 1

. **Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования	6	Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	

Приложение 2

Учебный план

План Учебный план бакалавриата '44.03.05 Педагогическое образование (ОФО 2019).plx', код направления 44.03.05, профиль : Английский язык, Немецкий язык, год начала подготовки 2019

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад.часов						Курс 1															
																	Сем. 1									Сем. 2							
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контактные часы	СР	Контроль	Интер часы	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль
Блок 1.Дисциплины (модули)																																	
Обязательная часть																																	
	+	Б1.О.01	Правоведение		1			2	2	36	72	72	38.2	33.8		.	2	72	16		18	4	0.2	33.8										
	+	Б1.О.02	Иностранный язык	1234				13	13	36	468	468	249.2	93	125.8	.	3	108		68			0.3	4	35.7	3	108		60			0.3	21	26.7
	+	Б1.О.03	Философия	1				3	3	36	108	108	70.3	11	26.7	18	3	108	32		36	2	0.3	11	26.7									
	+	Б1.О.04	История (история России, всеобщая история)	2	1			4	4	36	144	144	70.5	46.8	26.7	.	2	72	16		18	4	0.2	33.8		2	72	16		14	2	0.3	13	26.7
	+	Б1.О.05	Физическая культура и спорт		1			2	2	36	72	72	22.2	49.8		.	2	72	16		2	4	0.2	49.8										
	+	Б1.О.06	Безопасность жизнедеятельности		1			2	2	36	72	72	38.2	33.8		34	2	72	16		18	4	0.2	33.8										
	+	Б1.О.07	Теория и методика обучения иностранным языкам	7	56		7	13	13	36	468	468	304.7	118.6	44.7	.																		
	+	Б1.О.08	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2				3	3	36	108	108	36.3	45	26.7	30										3	108	16		14	6	0.3	45	26.7
	+	Б1.О.09	Педагогика	5	4			6	6	36	216	216	78.5	110.8	26.7	66																		
	+	Б1.О.10	Литература стран изучаемых языков	3	2			5	5	36	180	180	80.5	72.8	26.7	.										2	72	16		14	2	0.2	39.8	
	+	Б1.О.11	Латинский язык		1			3	3	36	108	108	34.2	73.8		.	3	108			34		0.2	73.8										
	+	Б1.О.12	Технология инклюзивного образования		6			3	3	36	108	108	38.2	69.8		.																		
	+	Б1.О.13	Практический курс английского языка	3456789A				34	34	36	1224	1224	574.4	409	240.6	.																		
	+	Б1.О.14	Практический курс немецкого языка	123456789A				45	45	36	1620	1620	827	490	303	.	7	252		102			0.3	114	35.7	6	216		120			0.3	69	26.7
	+	Б1.О.15	Лингвострановедение (английский язык)	4			4	4	4	36	144	144	38.3	79	26.7	16																		
	+	Б1.О.16	Лингвострановедение (немецкий язык)		4			3	3	36	108	108	34.2	73.8		16																		
	+	Б1.О.17	История и культура Англии		3			3	3	36	108	108	38.2	69.8		16																		
	+	Б1.О.18	История и культура Германии		3			3	3	36	108	108	38.2	69.8		16																		
	+	Б1.О.19	Теоретическая фонетика английского языка		4			3	3	36	108	108	38.2	69.8		.																		
	+	Б1.О.20	Теоретическая фонетика немецкого языка		4			3	3	36	108	108	38.2	69.8		.																		
	+	Б1.О.21	Общее языкознание		5			3	3	36	108	108	34.2	73.8		.																		
	+	Б1.О.22	Лексикология английского языка		5			3	3	36	108	108	44.3	37	26.7	.																		
	+	Б1.О.23	Лексикология немецкого языка	5			5	4	4	36	144	144	44.3	73	26.7	.																		
	+	Б1.О.24	Стилистика английского языка		6			3	3	36	108	108	38.2	69.8		.																		
	+	Б1.О.25	Стилистика немецкого языка		6			3	3	36	108	108	34.2	73.8		.																		
	+	Б1.О.26	История английского языка		7			3	3	36	108	108	44.2	63.8		16																		
	+	Б1.О.27	История немецкого языка		8			3	3	36	108	108	58.2	49.8		16																		
	+	Б1.О.28	Теоретическая грамматика английского языка		8			3	3	36	108	108	58.2	49.8		.																		
	+	Б1.О.29	Теоретическая грамматика немецкого языка		8			3	3	36	108	108	58.2	49.8		.																		
								185	*185*		*6660*	*6660*	*3101.7*	*2630.6*	*927.7*	*244*	*24*	*864*	*96*	*170*	*126*	*18*	*1.9*	*354*	*98.1*	*16*	*576*	*48*	*180*	*42*	*10*	*1.4*	*187.8*	*106.8*
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																																	
	+	Б1.В.01	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		2			2	2	36	72	72	38.2	33.8		34										2	72	16	18		4	0.2	33.8	
	+	Б1.В.02	Основы проектной деятельности		3			2	2	36	72	72	38.2	33.8		.																		
	+	Б1.В.03	Организационное поведение		1			2	2	36	72	72	38.2	33.8		.	2	72	16		18	4	0.2	33.8										
	+	Б1.В.04	Русский язык и основы деловой коммуникации		2			2	2	36	72	72	38.2	33.8		.										2	72	16		18	4	0.2	33.8	
	+	Б1.В.05	Психология		2			2	2	36	72	72	38.2	33.8		34										2	72	16		18	4	0.2	33.8	
	+	Б1.В.06	Основы межкультурной коммуникации		2			3	3	36	108	108	38.2	69.8		.										3	108	16		14	8	0.2	69.8	
	+	Б1.В.07	Реферирование (английский язык)		9			3	3	36	108	108	44.2	63.8		.																		
	+	Б1.В.08	Реферирование (немецкий язык)		9			3	3	36	108	108	44.2	63.8		.																		
	+	Б1.В.09	Вводно-фонетический курс английского языка	1				3	3	36	108	108	68.3	4	35.7	18	3	108		68			0.3	4	35.7									
	+	Б1.В.10	Практикум по грамматике иностранного языка		5			3	3	36	108	108	26.2	81.8		.																		
	+	Б1.В.11	Методика использования мультимедиа в учебном процессе		8			3	3	36	108	108	52.2	55.8		.																		
	+	Б1.В.12	Вопросы анализа художественного текста (английский язык)	9				3	3	36	108	108	44.3	37	26.7	24																		
	+	Б1.В.13	Вопросы анализа художественного текста (немецкий язык)	9				3	3	36	108	108	44.3	37	26.7	24																		
	+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**	**6**				3	**3**		**108**	**108**	**60.3**	**21**	**26.7**	.																		
	+	Б1.В.ДВ.01.01	Практикум устной и письменной речи (английский язык)	6				3	3	36	108	108	60.3	21	26.7	.																		
	-	Б1.В.ДВ.01.02	Письменный практикум по английскому языку	6				3	3	36	108	108	60.3	21	26.7	.																		
	+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**		**А**			3	**3**		**108**	**108**	**42.2**	**65.8**		.																		
	+	Б1.В.ДВ.02.01	Практикум устной и письменной речи (немецкий язык)		А			3	3	36	108	108	42.2	65.8		.																		
	-	Б1.В.ДВ.02.02	Письменный практикум по немецкому языку		А			3	3	36	108	108	42.2	65.8		.																		

План Учебный план бакалавриата '44.03.05 Педагогическое образование (ОФО 2019).plx', код направления 44.03.05, профиль : Английский язык, Немецкий язык, год начала подготовки 2019

Курс 2									Курс 3																									
Сем. 3									Сем. 4									Сем. 5									Сем. 6								
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль
4	144		60			0.3	47	36.7	3	108		60			0.3	21	26.7																	
																		3	108	26	40		8	0.2	33.8		3	108		90			0.2	17.8	
									3	108	16		14	8	0.2	69.8		3	108	16		20	4	0.3	41	26.7								
3	108	32		14	2	0.3	33	26.7																										
																											3	108	16		14	8	0.2	69.8	
5	180		90			0.3	54	35.7	3	108		60			0.3	21	26.7	3	108		52			0.3	20	35.7	4	144		90			0.3	27	26.7
5	180		90			0.3	54	35.7	4	144		90			0.3	27	26.7	3	108		52			0.3	20	35.7	4	144		90			0.3	27	26.7
									4	144	16		14	8	0.3	79	26.7																	
									3	108	16		14	4	0.2	73.8																			
3	108	16		14	8	0.2	69.8																											
3	108	16		14	8	0.2	69.8																											
									3	108	16	14		8	0.2	69.8																			
									3	108	16	14		8	0.2	69.8																			
																		3	108	16		10	8	0.2	73.8									
																		3	108	16		20	8	0.3	37	26.7								
																		4	144	16		20	8	0.3	73	26.7								
																											3	108	16		14	8	0.2	69.8	
																											3	108	16		14	4	0.2	73.8	
23	*828*	*64*	*240*	*42*	*18*	*1.6*	*327.6*	*134.8*	*26*	*936*	*80*	*238*	*42*	*36*	*2*	*431.2*	*106.8*	*22*	*792*	*90*	*144*	*70*	*36*	*1.9*	*298.6*	*151.5*	*20*	*720*	*48*	*270*	*42*	*20*	*1.4*	*285.2*	*53.4*

2	72	16		18	4	0.2	33.8																											
																		3	108		26			0.2	81.8									
																											3	**108**		**60**			**0.3**	**21**	**26.7**
																											3	108		60			0.3	21	26.7
																											3	108		60			0.3	21	26.7

План Учебный план бакалавриата '44.03.05 Педагогическое образование (ОФО 2019).plx', код направления 44.03.05, профиль : Английский язык, Немецкий язык, год начала подготовки 2019

Курс 4									Курс 5																						Закрепленная кафедра	
Сем. 7									Сем. 8									Сем. 9								Сем. А								
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	Код	Наименование
																																			95	Гражданского процесса и международного права
																																			4	Английской филологии
																																			89	Философии
																																			97	Истории России
																																			21	Физического воспитания
																																			56	Общей, неорганической химии и информационно-вычислительных
7	252	16	104		20	0.3	67	44.7																											4	Английской филологии
																																			15	Генетики, микробиологии и биотехнологии
																																			61	Педагогики и психологии
																																			33	Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения
																																			90	Французской филологии
																																			61	Педагогики и психологии
5	180		78			0.3	66	35.7	4	144		52			0.3	65	26.7	5	180		66			0.3	87	26.7	5	180		84			0.3	69	26.7	4	Английской филологии
5	180		78			0.3	66	35.7	3	108		52			0.3	29	26.7	4	144		66			0.3	51	26.7	4	144		84			0.3	33	26.7	49	Немецкой филологии
																																			4	Английской филологии
																																			49	Немецкой филологии
																																			4	Английской филологии
																																			49	Немецкой филологии
																																			4	Английской филологии
																																			49	Немецкой филологии
																																			53	Общего и славяно-русского языкознания
																																			4	Английской филологии
																																			49	Немецкой филологии
																																			4	Английской филологии
																																			49	Немецкой филологии
3	108	16		20	8	0.2	63.8																												4	Английской филологии
									3	108	26		26	6	0.2	49.8																			49	Немецкой филологии
									3	108	26		26	6	0.2	49.8																			4	Английской филологии
									3	108	26		26	6	0.2	49.8																			49	Немецкой филологии
20	*720*	*32*	*260*	*20*	*28*	*1.1*	*262.8*	*116.1*	*16*	*576*	*78*	*104*	*78*	*18*	*1.2*	*243.4*	*53.4*	*9*	*324*		*132*			*0.6*	*138*	*53.4*	*9*	*324*		*168*			*0.6*	*102*	*53.4*		
																																			38	Информационных образовательных технологий
																																			74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
																																			48	Мировой экономики и менеджмента
																																			63	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий
																																			66	Психологии личности и общей психологии
																																			4	Английской филологии
																		3	108			44		0.2	63.8										4	Английской филологии
																		3	108			44		0.2	63.8										49	Немецкой филологии
																																			4	Английской филологии
																																			4	Английской филологии
									3	108		52			0.2	55.8																			4	Английской филологии
																		3	108			44		0.3	37	26.7									4	Английской филологии
																		3	108			44		0.3	37	26.7									49	Немецкой филологии
																																			4	Английской филологии
																																			4	Английской филологии
																											3	**108**		**42**			**0.2**	**65.8**			
																											3	108		42			0.2	65.8		49	Немецкой филологии
																											3	108		42			0.2	65.8		49	Немецкой филологии

-
Компетенции
УК-2
УК-4
УК-5
УК-5
УК-7
УК-8
ОПК-1; ОПК-2; ПК-1
ОПК-3; ОПК-8
ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
ОПК-4; ПК-3
ОПК-4; ПК-3
ОПК-6; ПК-4
ПК-2; ПК-3
ПК-2; ПК-3
ПК-2; ПК-3
ПК-2; ПК-3
ПК-3
ПК-3
ПК-3
ПК-3
ПК-3
ПК-3
ПК-3
ПК-3
ПК-3
ПК-3
ПК-3
ПК-3
УК-1
УК-2
УК-3
УК-4
УК-6
ПК-2
ПК-2; ПК-3
ПК-2; ПК-3
ПК-3
ПК-3
ПК-3
ПК-3
ПК-3
ПК-2; ПК-3
ПК-2; ПК-3
ПК-2; ПК-3
ПК-2; ПК-3
ПК-2; ПК-3
ПК-2; ПК-3

План Учебный план бакалавриата '44.03.05 Педагогическое образование (ОФО 2019).plx', код направления 44.03.05, профиль : Английский язык, Немецкий язык, год начала подготовки 2019

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад.часов						Курс 1																
																	Сем. 1									Сем. 2							
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контактные часы	СР	Контроль	Интерактивные часы	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль
	+	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**		**7**			3	**3**		**108**	**108**	**52.2**	**55.8**		.																		
☐	+	Б1.В.ДВ.03.01	Английский язык в профессиональной сфере		7			3	3	36	108	108	52.2	55.8		.																		
☐	-	Б1.В.ДВ.03.02	Английский язык для академических потребностей		7			3	3	36	108	108	52.2	55.8		.																		
	+	Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)**		**8**			3	**3**		**108**	**108**	**52.2**	**55.8**		.																		
☐	-	Б1.В.ДВ.04.01	Немецкий язык для академических потребностей		8			3	3	36	108	108	52.2	55.8		.																		
☐	+	Б1.В.ДВ.04.02	Немецкий язык в профессиональной сфере		8			3	3	36	108	108	52.2	55.8		.																		
	+	Б1.В.ДВ.05	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**		**12345 6**							**328**	**328**			.		**68**			**68**						**60**			**60**				
☐	+	Б1.В.ДВ.05.01	Баскетбол		123456							328	328			.		68			68						60			60				
☐	-	Б1.В.ДВ.05.02	Волейбол		123456							328	328			.		68			68						60			60				
☐	-	Б1.В.ДВ.05.03	Бадминтон		123456							328	328			.		68			68						60			60				
☐	-	Б1.В.ДВ.05.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка		123456							328	328			.		68			68						60			60				
☐	-	Б1.В.ДВ.05.05	Футбол		123456							328	328			.		68			68						60			60				
☐	-	Б1.В.ДВ.05.06	Легкая атлетика		123456							328	328			.		68			68						60			60				
☐	-	Б1.В.ДВ.05.07	Атлетическая гимнастика		123456							328	328			.		68			68						60			60				
☐	-	Б1.В.ДВ.05.08	Аэробика и фитнес технологии		123456							328	328			.		68			68						60			60				
☐	-	Б1.В.ДВ.05.09	Единоборства		123456							328	328			.		68			68						60			60				
☐	-	Б1.В.ДВ.05.10	Плавание		123456							328	328			.		68			68						60			60				
♿	-	Б1.В.ДВ.05.11	Физическая рекреация		123456							328	328			.		68			68						60			60				
								46	*46*		*1656*	*1984*	*1087.8*	*780.4*	*115.8*	*134*	*5*	*248*	*16*	*68*	*86*	*4*	*0.5*	*37.8*	*35.7*	*9*	*384*	*64*	*18*	*110*	*20*	*0.8*	*171.2*	
								231	*231*		*8316*	*8644*	*4189.5*	*3411*	*1043.5*	*378*	*29*	*1112*	*112*	*238*	*212*	*22*	*2.4*	*391.8*	*133.8*	*25*	*960*	*112*	*198*	*152*	*30*	*2.2*	*359*	*106.8*
Блок 2.Практика																																	
Обязательная часть																																	
	+	Б2.О.01	**Учебная практика**			**23445**		18	**18**		**648**	**648**	**288**	**360**		.										6	**216**					**96**	**120**	
☐	+	Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика			234		12	12	36	432	432	192	240		.										6	216					96	120	
☐	+	Б2.О.01.02(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика			45		6	6	36	216	216	96	120		.																		
	+	Б2.О.02	**Производственная практика**			**56789 А**		42	**42**		**1512**	**1512**	**308.56**	**1203.44**		.																		
☐	+	Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика			56789		33	33	36	1188	1188	307.56	880.44		.																		
☐	+	Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа			A		9	9	36	324	324	1	323		.																		
								60	*60*		*2160*	*2160*	*596.56*	*1563.44*												*6*	*216*					*96*	*120*	
								60	*60*		*2160*	*2160*	*596.56*	*1563.44*												*6*	*216*					*96*	*120*	
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																																	
☐	+	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					3	3	36	108	108	0.5	107.5		.																		
☐	+	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					6	6	36	216	216	20.5	195.5		.																		
								9	*9*		*324*	*324*	*21*	*303*																				
								9	*9*		*324*	*324*	*21*	*303*																				
ФТД.Факультативы																																	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																																	
☐	+	ФТД.В.01	Межкультурный диалог в Европе: политика в сфере образования		3			2	2	36	72	72	30	42		.																		
☐	+	ФТД.В.02	История мультикультурализма в Европе		6			2	2	36	72	72	18	54		.																		
☐	+	ФТД.В.03	Основы вожатской деятельности		8			1	1	36	36	36	14	22		.																		
								5	*5*		*180*	*180*	*62*	*118*																				
								5	*5*		*180*	*180*	*62*	*118*																				

План Учебный план бакалавриата '44.03.05 Педагогическое образование (ОФО 2019).plx', код направления 44.03.05, профиль : Английский язык, Немецкий язык, год начала подготовки 2019

Курс 2																		Курс 3																	
Сем. 3									Сем. 4									Сем. 5									Сем. 6								
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль
	60			**60**						**60**			**60**						**26**			**26**						**54**			**54**				
	60			60						60			60						26			26						54			54				
	60			60						60			60						26			26						54			54				
	60			60						60			60						26			26						54			54				
	60			60						60			60						26			26						54			54				
	60			60						60			60						26			26						54			54				
	60			60						60			60						26			26						54			54				
	60			60						60			60						26			26						54			54				
	60			60						60			60						26			26						54			54				
	60			60						60			60						26			26						54			54				
	60			60						60			60						26			26						54			54				
	60			60						60			60						26			26						54			54				
2	*132*	*16*		*78*	*4*	*0.2*	*33.8*			*60*			*60*					*3*	*134*		*26*	*26*		*0.2*	*81.8*		*3*	*162*		*60*	*54*		*0.3*	*21*	*26.7*
25	*960*	*80*	*240*	*120*	*22*	*1.8*	*361.4*	*134.8*	*26*	*996*	*80*	*238*	*102*	*36*	*2*	*431.2*	*106.8*	*25*	*926*	*90*	*170*	*96*	*36*	*2.1*	*380.4*	*151.5*	*23*	*882*	*48*	*330*	*96*	*20*	*1.7*	*306.2*	*80.1*
3	**108**					**48**	**60**		6	**216**					**96**	**120**		3	**108**					**48**	**60**											
3	108					48	60		3	108					48	60																			
									3	108					48	60		3	108					48	60										
																		3	**108**					**27.96**	**80.04**		6	**216**					**55.92**	**160.08**	
																		3	108					27.96	80.04		6	216					55.92	160.08	
3	*108*					*48*	*60*		*6*	*216*					*96*	*120*		*6*	*216*					*75.96*	*140.04*		*6*	*216*					*55.92*	*160.08*	
3	*108*					*48*	*60*		*6*	*216*					*96*	*120*		*6*	*216*					*75.96*	*140.04*		*6*	*216*					*55.92*	*160.08*	
2	72			30			42																												
																											2	72			18			54	
2	*72*			*30*			*42*																				*2*	*72*			*18*			*54*	
2	*72*			*30*			*42*																				*2*	*72*			*18*			*54*	

План Учебный план бакалавриата '44.03.05 Педагогическое образование (ОФО 2019).plx', код направления 44.03.05, профиль : Английский язык, Немецкий язык, год начала подготовки 2019

Курс 4																	Курс 5																	Закрепленная кафедра	
Сем. 7									Сем. 8								Сем. 9								Сем. А										
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	Код	Наименование
3	**108**		**52**			**0.2**	**55.8**																													
3	108		52			0.2	55.8																												4	Английской филологии
3	108		52			0.2	55.8																												4	Английской филологии
									3	**108**		**52**			**0.2**	**55.8**																				
									3	108		52			0.2	55.8																			49	Немецкой филологии
									3	108		52			0.2	55.8																			49	Немецкой филологии
																																			21	Физического воспитания
																																			21	Физического воспитания
																																			21	Физического воспитания
																																			21	Физического воспитания
																																			21	Физического воспитания
																																			21	Физического воспитания
																																			21	Физического воспитания
																																			21	Физического воспитания
																																			21	Физического воспитания
																																			21	Физического воспитания
3	*108*		*52*			*0.2*	*55.8*		*6*	*216*		*104*			*0.4*	*111.6*		*12*	*432*			*176*		*1*	*201.6*	*53.4*	*3*	*108*		*42*			*0.2*	*65.8*			
23	*828*	*32*	*312*	*20*	*28*	*1.3*	*318.6*	*116.1*	*22*	*792*	*78*	*208*	*78*	*18*	*1.6*	*355*	*53.4*	*21*	*756*		*132*	*176*		*1.6*	*339.6*	*106.8*	*12*	*432*		*210*			*0.8*	*167.8*	*53.4*		
																																			49	Немецкой филологии
																																			4	Английской филологии
6	**216**					**55.92**	**160.08**		9	**324**					**83.88**	**240.12**		9	**324**					**83.88**	**240.12**		9	**324**					**1**	**323**			
6	216					55.92	160.08		9	324					83.88	240.12		9	324					83.88	240.12										4	Английской филологии
																											9	324					1	323		4	Английской филологии
6	*216*					*55.92*	*160.08*		*9*	*324*					*83.88*	*240.12*		*9*	*324*					*83.88*	*240.12*		*9*	*324*					*1*	*323*			
6	*216*					*55.92*	*160.08*		*9*	*324*					*83.88*	*240.12*		*9*	*324*					*83.88*	*240.12*		*9*	*324*					*1*	*323*			
																											3	108					0.5	107.5		4	Английской филологии
																											6	216					20.5	195.5		4	Английской филологии
																											9	*324*					*21*	*303*			
																											9	*324*					*21*	*303*			
																																			49	Немецкой филологии
																																			49	Немецкой филологии
									1	36			14			22																			49	Немецкой филологии
									1	*36*			*14*			*22*																				
									1	*36*			*14*			*22*																				

-
Компетенции
ПК-3
ПК-3
ПК-3
ПК-3
ПК-3
ПК-3
УК-7
УК-7
УК-7
УК-7
УК-7
УК-7
УК-7
УК-7
УК-7
УК-7
УК-7
УК-7
УК-3; УК-6; ОПК-4; ОПК-7
УК-6; ОПК-4; ПК-2
УК-3; ОПК-7; ПК-4
УК-1; УК-6; ОПК-3; ОПК-8
УК-6; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
УК-1; ОПК-8; ПК-2; ПК-3
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
ОПК-4; ПК-2
ОПК-4; ПК-2
ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2

Приложение 3

Календарный учебный график

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*								*	*							*									У	У															
																		*	*																У	У															
																		*	*																У	У															
																		*	*																У	У															
																		*	*																У	*															
																		*	*																*	*															
II										*				У	У				*																																	
																			*																																	
																			*																																	
																			*																																	
																			*																																	
III										*									*							*				П	П	П	П																	
											У	У	П	П					*																																	
																			*																																	
																			*																																	
																			*																																	
IV										*									*			П	П	П		*	П			П																			
											П	П	П	П					*																																	
																			*																																	
																			*																																	
																			*																																	
V	П	П	П	П	П	П				*									*							*				5	5																	
																		5	*											5	П																			
																		5	*											5	П																			
																		*	*											5	П																			
																		*	*											5	П																			
																			*							*																									

Приложение 4

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Т.А. Хагуров
подпись
«_____» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Английский язык, немецкий язык

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2019

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины «Правоведение» является изучение студентами основ системы государственного управления и правовой системы России на фоне общемировых закономерностей. Одной из важнейших составляющих курса является формирование у студентов адекватных теоретических понятий, связанных с научной терминологией, теорией и практикой правоотношений, представлений об источниках и историографии по данному предмету.

1.2 Задачи дисциплины.

Основные задачи изучения дисциплины «Правоведение»:

- сформировать у студентов системное, комплексное видение современных государственных и правовых отношений;

- научить студентов пониманию сущности современных правовых проблем и процессов государственного строительства;

- научить студентов анализировать нормативно-правовые акты в различных отраслях права РФ;

- дать четкое представление об основных правовых направлениях и задачах развития государства в России;

- сформировать у студентов представление о задачах и функциях государственных органов в РФ.

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способность использовать нормативные документы по качеству, стандартизации в практической деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Правоведение» относится к относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс «Правоведение» дает возможность студентам овладеть знаниями и умениями, необходимыми для нормального существования в условиях формирования гражданского общества и правового государства в РФ. Курс дисциплины посвящен изучению и анализу как теоретических вопросов государственного и правового строительства, так и проблем практического применения правовых норм в РФ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Правоведение» направлено на формирование следующих компетенций:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. (УК-2);

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Комплекс принципов, способов и приемов для разрешения поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; решать конкретные задачи заявленного качества и за установленное время	навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины «Правоведение» составляет 2 (две) зачетных единицы – 72 часа. Их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4		-	-
Контактная работа, в том числе:	**38,2**	**38,2**	**-**	**-**	**-**
Аудиторные занятия (всего):	**34**	**34**	-	-	-
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	-	-	-
Иная контактная работа:	**4,2**	**4,2**	**-**		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0, 2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	**33,8**	**33,8**	**-**	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-	-

Проработка учебного (теоретического) материала		7,8	7,8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8	8	-	-	-
Реферат		8	8			
Подготовка к текущему контролю		10	10		-	-
Контроль:				-		
Подготовка к зачету				-	-	-
Общая трудоемкость	*Час*	**72**	**72**	-	-	-
	В том числе контактная работа	**38,2**	**38,2**	-	-	-
	Зач.ед	**2**	2	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие, принципы и сущность права	5,8	2	2		1,8
2	Формы (источники) права	7	2	1		4
3	Правовые отношения	7	2	1		4
4	Конституционное право	8	2	2		4
5	Гражданское право	8	2	2		4
6	Уголовное право	8	2	2		4
7	Административное право	8	2	2		4
8	Трудовое право	8	2	2		4
9	Процессуальное право	8	2	2		4
	Итого:		18	16		7,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторная работа.

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации: *зачёт*

2.3 Содержание разделов дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие, принципы и сущность права	1. Понятие права, его признаки и сущность. 2. Принципы права. 3. Функции права. 4. Право в системе социальных норм. Право и технические нормы. 5. Взаимосвязь права и морали.	*Р, С*
2.	Формы (источники) права	1. Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Классификация форм права. Основные виды форм российского права. 2. Понятие и виды нормативных актов. 3. Законы: их понятие, признаки и виды. Верховенство закона. 4. Подзаконные нормативные акты: понятие, признаки, виды. 5. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	Р, С
3.	Правовые отношения	1. Понятие, признаки и виды правовых отношений. 2. Предпосылки возникновения правоотношений. Состав правоотношения. 3. Понятие и виды субъектов права. 4. Правоспособность и дееспособность. Ограничение дееспособности.	*Р, С*
4.	Конституционное право	1. Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники конституционного права. 2. Конституция Российской Федерации как основной закон государства. Понятие, юридические свойства и характерные черты Конституции 1993 г. 3. Структура Конституции РФ и порядок ее изменения. Основы конституционного строя. Основные принципы взаимоотношений государства и человека, гражданина. Конституционные права и свободы граждан. 4. Федеративное устройство России. Основные принципы федеративного устройства России. 5. Понятие, виды и принципы организации государственной власти в России. Разделение государственной власти. Система органов государственной власти в России.	*Р, С*
5.	Гражданское право.	1. Понятие, предмет и метод гражданского права. 2. Принципы гражданского права. 3. Источники, система гражданского права и система гражданского законодательства. 4. Гражданские правоотношения: по-	*Р, С*

		нятие и содержание Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношений. 5. Понятие и содержание права собственности. Формы собственности. Субъекты права собственности. 6. Понятие, стороны и основания возникновения обязательств. Виды обязательств. Исполнение обязательств. Прекращение обязательств.	
6.	Уголовное право	1. Понятие, предмет, задачи и принципы уголовного права. 2. Источники уголовного права. 3. Уголовная ответственность: основания и принципы. 4. Понятие преступления, его признаки и виды. Состав преступления. 5. Наказание и иные меры уголовно-правового характера. Система и виды наказаний.	*Р, С*
7.	Административное право	1. Сущность, предмет и метод административного права. 2. Нормы административного права 3. Административно-правовые отношения: основания возникновения, изменения и прекращения. Виды административно-правовых отношений. 4. Субъекты административных правоотношений. 5. Административные правонарушения и административная ответственность.	*Р, С*
8.	Трудовое право	1. Предмет, метод и задачи трудового права. 2. Трудовые правоотношения и их субъекты. 3. Трудовые договор: понятие, содержание, виды. 4. Регламентация рабочего времени и времени отдыха 5. Дисциплина труда. Меры поощрения и ответственности в трудовом праве. 6. Трудовые споры: понятие и классификация.	*Р, С*
9.	Процессуальное право	1. Понятие процессуального права, виды. 2. Источники процессуального права. 3. Принципы процессуального права: гражданского процессуального права и уголовного процессуального права. 4. Субъекты процессуального права. 5. Процессуальные правоотношения. 6. Понятие судопроизводства, его виды (стадии).	*Р, С*

Примечание: Р-реферат, С- сообщение

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие, принципы и сущность права	1. Понятие права, его признаки и сущность. 2. Принципы права. 3. Функции права. 4. Право в системе социальных норм. Право и технические нормы. 5. Взаимосвязь права и морали.	*Р, С*
2.	Формы (источники) права	1. Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Классификация форм права. Основные виды форм российского права. 2. Понятие и виды нормативных актов. 3. Законы: их понятие, признаки и виды. Верховенство закона. 4. Подзаконные нормативные акты: понятие, признаки, виды. 5. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	Р, С
3.	Правовые отношения	1. Понятие, признаки и виды правовых отношений. 2. Предпосылки возникновения правоотношений. Состав правоотношения. 3. Понятие и виды субъектов права. 4. Правоспособность и дееспособность. Ограничение дееспособности.	*Р, С*
4.	Конституционное право	1. Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники конституционного права. 2. Конституция Российской Федерации как основной закон государства. Понятие, юридические свойства и характерные черты Конституции 1993 г. 3. Структура Конституции РФ и порядок ее изменения. Основы конституционного строя. Основные принципы взаимоотношений государства и человека, гражданина. Конституционные права и свободы граждан. 4. Федеративное устройство России. Основные принципы федеративного устройства России. 5. Понятие, виды и принципы организации государственной власти в России. Разделение государственной власти. Система органов государственной власти в России.	*Р, С*
5.	Гражданское право.	1. Понятие, предмет и метод гражданского права.	*Р, С*

		2. Принципы гражданского права. 3. Источники, система гражданского права и система гражданского законодательства. 4. Гражданские правоотношения: понятие и содержание Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношений. 5. Понятие и содержание права собственности. Формы собственности. Субъекты права собственности. 6. Понятие, стороны и основания возникновения обязательств. Виды обязательств. Исполнение обязательств. Прекращение обязательств.	
6.	Уголовное право	1. Понятие, предмет, задачи и принципы уголовного права. 2. Источники уголовного права. 3. Уголовная ответственность: основания и принципы. 4. Понятие преступления, его признаки и виды. Состав преступления. 5. Наказание и иные меры уголовно-правового характера. Система и виды наказаний.	*Р, С*
7.	Административное право	1. Сущность, предмет и метод административного права. 2. Нормы административного права 3. Административно-правовые отношения: основания возникновения, изменения и прекращения. Виды административно-правовых отношений. 4. Субъекты административных правоотношений. 5. Административные правонарушения и административная ответственность.	*Р, С*
8.	Трудовое право	1. Предмет, метод и задачи трудового права. 2. Трудовые правоотношения и их субъекты. 3. Трудовые договор: понятие, содержание, виды. 4. Регламентация рабочего времени и времени отдыха 5. Дисциплина труда. Меры поощрения и ответственности в трудовом праве. 6. Трудовые споры: понятие и классификация.	*Р, С*
9.	Процессуальное право	1. Понятие процессуального права, виды. 2. Источники процессуального права. 3. Принципы процессуального права: гражданского процессуального права и уголовного процессуального права.	*Р, С*

		4. Субъекты процессуального права. 5. Процессуальные правоотношения. 6. Понятие судопроизводства, его виды (стадии).	

Примечание Р − написание реферата, С − сообщение, РТ – решение тестов, ПЗ-практическое задание

2.3.3 Лабораторная работа

Лабораторная работа - не предусмотрена

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского процесса и международного права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, протокол № 8 от 10 апреля 2019 г.
2	Подготовка сообщений, докладов	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского процесса и международного права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, протокол № 8 от 10 апреля 2019 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского процесса и международного права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, протокол № 8 от 10 апреля 2019 г.
4	Подготовка к участию в регламентированной дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского процесса и международного права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, протокол № 8 от 10 апреля 2019 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского процесса и международного права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, протокол № 8 от 10 апреля 2019 г.
6	Тестирование	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского процесса и международного права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, протокол № 8 от 10 апреля 2019 г.
7	Подготовка к выполне-	Методические указания для обучающихся по освоению дис-

	нию практических заданий	циплин кафедры гражданского процесса и международного права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, протокол № 8 от 10 апреля 2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа,

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для наиболее эффективных результатов освоения дисциплины в учебном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемная лекция, «круглый стол», регламентированная дискуссия, разбор практических заданий, тренировочное тестирование и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Образец оценочного средства для проведения текущего контроля в виде контрольных вопросов

Примерные контрольные вопросы по теме «Понятие, принципы и сущность права»

1. Понятие и определение права.
2. Право в объективном и субъективном смысле.
3. Признаки права. Сущность права.

Примерные контрольные вопросы по теме «Формы (источники) права»

1. Соотношение понятий «форма» и «источник» права.
2. Классификация форм права.
3. Основные виды форм российского права.

Примерные контрольные вопросы по теме «Правовые отношения»

1. Понятие, признаки и виды правовых отношений.
2. Предпосылки возникновения правоотношений.
3. Состав правоотношения.

Примерные контрольные вопросы по теме «Конституционное право»

1. Основные принципы организации гражданского общества.
2. Конституционные права и свободы граждан.

Примерные контрольные вопросы по теме «Гражданское право*»*

1. Общая характеристика гражданского права.
2. Понятие гражданского права и его место в общей системе российского права.
3. Принципы гражданского права.

Примерные контрольные вопросы по теме «Уголовное право*»*

1. Понятие уголовного права и его предмет.
2. Уголовное право в системе иных отраслей права. Задачи уголовного права.
3. Основные принципы уголовного права.
4. Источники уголовного права.

Примерные контрольные вопросы по теме «Административное право»

1. Общая характеристика административная права РФ.
2. Понятие, предмет и метод административного права.
3. Административно-правовые отношения.

Примерные контрольные вопросы по теме «Трудовое право*»*

1. Принципы трудового права.
2. Трудовой договор.
3. Понятие и виды трудовых споров.

Примерные контрольные вопросы по теме «Процессуальное право»

1. Источники процессуального права.
2. Процессуальные правоотношения.
3. Понятие судопроизводства, его виды (стадии).

4.1.2 Образец оценочного средства для проведения текущего контроля в виде практических заданий

Задание № 1.
Составьте схему судов судебной системы РФ.
Задание № 2.
Напишите краткое эссе на тему: проблемы исполнения решений
Конституционного Суда РФ.
Задание № 3.
Проведите сравнительный анализ полномочий Пленума Верховного Суда Российской Федерации и Президиума Верховного Суда Российской Федерации, составьте таблицу.
Задание № 4.
Составьте таблицу разграничения подсудности дел между мировыми судами и районными судами.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-2

4.1.3 Образец оценочного средства для проведения текущего контроля в виде тем сообщений, докладов, рефератов

1. Правовое государство и его признаки.
2. Понятие и признаки права. Правовые нормы.
3. Теории происхождения права.
4. Социальные нормы: понятие и виды.
5. Нетипичные формы правления в современных государствах.
6. Сущность права: общесоциальный и классовый аспекты.
7. Понятие системы права и отрасли права. Основа деления права на отрасли.
8. Основные отрасли российского права.
9. Особенности российской правовой системы.
10. Нормативные правовые акты: понятие и классификация.
11. Источники права, их виды. Нормативные правовые акты. Основные стадии законодательного процесса.
12. Правовая реформа в Российской Федерации.
13. Правовой нигилизм: причины и пути преодоления.
14. Понятие и признаки гражданского общества.
15. Права и свободы человека в РФ.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-2

4.1.4 Образец оценочного средства для проведения текущего контроля в виде регламентированной дискуссии

Вопросы, подлежащие обсуждению в ходе дискуссии

1. Происхождение государства и права, основные причины их возникновения.
2. Понятие и основные признаки государства.
3. Механизм государства
4. Функции государства.
5. Правовое государство: понятие и основные признаки.
6. Понятие права, его сущность и функции
7. Источники права
8. Принципы права.
9. Виды правовых норм.
10. Правовые отношения
11. Правомерное поведение и правонарушение
12. Юридическая ответственность.
13. Основы правового регулирования международных отношений.
14. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
15. Институт федеративного устройства.
16. Институт системы органов государственной власти и местного самоуправления.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-2.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ,
изучаемых дисциплиной «Правоведение»

4. Понятие права, его признаки и сущность.
5. Принципы права.
6. Функции права.
7. Право в системе социальных норм. Право и технические нормы.
8. Взаимосвязь права и морали.
9. Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Классификация форм права. Основные виды форм российского права.
10. Понятие и виды нормативных актов.
11. Законы: их понятие, признаки и виды. Верховенство закона.
12. Подзаконные нормативные акты: понятие, признаки, виды.
13. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Понятие, признаки и виды правовых отношений.
15. Предпосылки возникновения правоотношений. Состав правоотношения.
16. Понятие и виды субъектов права.
17. Правоспособность и дееспособность. Ограничение дееспособности.
18. Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники конституционного права.
19. Конституция Российской Федерации как основной закон государства. Понятие, юридические свойства и характерные черты Конституции 1993 г.
20. Структура Конституции РФ и порядок ее изменения. Основы конституционного строя. Основные принципы взаимоотношений государства и человека, гражданина. Конституционные права и свободы граждан.
21. Федеративное устройство России. Основные принципы федеративного устройства России.
22. Понятие, виды и принципы организации государственной власти в России. Разделение государственной власти. Система органов государственной власти в России.
23. Понятие, предмет и метод гражданского права.
24. Принципы гражданского права.
25. Источники, система гражданского права и система гражданского законодательства.
26. Гражданские правоотношения: понятие и содержание Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношений.
27. Понятие и содержание права собственности. Формы собственности. Субъекты права собственности.
28. Понятие, стороны и основания возникновения обязательств. Виды обязательств. Исполнение обязательств. Прекращение обязательств.
29. Понятие, предмет, задачи и принципы уголовного права.
30. Источники уголовного права.
31. Уголовная ответственность: основания и принципы.
32. Понятие преступления, его признаки и виды. Состав преступления.
33. Наказание и иные меры уголовно-правового характера. Система и виды наказаний.
34. Сущность, предмет и метод административного права.
35. Нормы административного права
36. Административно-правовые отношения: основания возникновения, изменения и прекращения. Виды административно-правовых отношений.
37. Субъекты административных правоотношений.
38. Административные правонарушения и административная ответственность.

39. Предмет, метод и задачи трудового права.
40. Трудовые правоотношения и их субъекты.
41. Трудовые договор: понятие, содержание, виды.
42. Регламентация рабочего времени и времени отдыха
43. Дисциплина труда. Меры поощрения и ответственности в трудовом праве.
44. Трудовые споры: понятие и классификация.
45. Понятие процессуального права, виды.
46. Источники процессуального права.
47. Принципы процессуального права: гражданского процессуального права и уголовного процессуального права.
48. Субъекты процессуального права.
49. Процессуальные правоотношения.
50. Понятие судопроизводства, его виды (стадии).

Вопросы для промежуточной аттестации направлены на формирование компетенций: УК-2.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета учитываются грамотность представленного ответа, стиль изложения, логическая связанность суждений, способность ответить на поставленные вопросы, по существу. Ответ оценивается, исходя из следующих критериев:

«зачтено» – для получения оценки «зачтено» обучающийся должен дать ответы на предложенные ему вопросы. Допускаются неточности при ответе, которые в целом не влияют на правильность ответа, и не искажают сути соответствующего вопроса. Оценка «зачтено» предполагает знание основных понятий защиты трудовых прав и законных интересов, наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, системно, грамотным языком, со ссылками на действующие нормативные правовые акты.

«не зачтено» – оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, который не дал ответа на предложенные вопросы, неправильно использует научную терминологию, излагает ответ на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; отказывается от ответа или ответ отсутствует.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Правоведение: Учебник / Юкша Я. А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 486 с.
00724-2 [Электронный ресурс]. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=503392
2. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/A6940941-D1B0-4773-B3B9-A926BE3D4AA8/pravovedenie
3. Правоведение: Учебник / Под ред. И.В. Рукавишниковой, И.Г. Напалковой. - 2-е изд., изм. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 432 с.:
[Электронный ресурс]. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=376839
4. Правоведение : учебник для бакалавриата и специалитета / В. А. Белов [и др.] ; под ред. В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/E267DF4D-1069-4DB2-A743-BE969CA597C3/pravovedenie

5.2 Дополнительная литература

1 Правоведение: Сборник задач и упражнений/Васенков В. А., Корнеева И. Л., Субботина И. Б., Васенков В. А. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 [Электронный ресурс]. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=473115

2 Правоведение: Учебник / М.Б. Смоленский. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 430 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-369-00751-8 [Электронный ресурс]. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=234193

5.3.Периодические издания:

1. «LEX RUSSICA».
https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7579
2. «Северо-Кавказский юридический вестник».
https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25190.
3. «Юридическая наука».
https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32354.
4. «ЮРИСТЪ – ПРАВОВЕДЪ».

https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9307.

5. «Актуальные проблемы российского права».
https://elibrary.ru/title_about.asp?id=11962.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.law.kubsu.ru официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета.
2. www.pravo.gov.ru официальный интернет-портал правовой информации.
3. www.kremlin.ru официальный сайт Президента РФ.
4. www.duma.gov.ru официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
5. www.council.gov.ru официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
6. www.правительство.рф или www.government.ru официальный сайт Правительства РФ.
7. www.ksrf.ru официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
8. www.supcourt.ru официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
9. law.edu.ru федеральный правовой портал «Юридическая Россия».
10. www.rsl.ru Российская государственная библиотека
11. e.lanbook.com Электронная библиотечная система издательства "Лань"

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания по лекционным занятиям.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента в ходе лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции.

Методические указания для подготовки к семинарским (практическим) занятиям.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм работы студентов над нормативными актами, материалами практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов одногруппников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

После выступления на семинарском (практическом) студента другие студенты могут дополнить его выступление, отметить спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Примерные этапы семинарского (практического) занятия.

– постановка целей занятия;

– планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Важнейшим средством освоения дисциплины является *самостоятельная работа студентов*, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины.

Методические указания по написанию рефератов

Основная задача реферата состоит в том, чтобы показать умение делать теоретические обобщения и практические выводы.

Реферат должен носить творческий характер, выполняться с использованием примеров из практики и действующих нормативных правовых актов, отвечать требованиям логичного, ясного и четкого изложения материала, отражать умение пользоваться приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, работать с нормативно-правовыми актами.

В реферате необходимо указать проблемы, существующие в рассматриваемой сфере, и высказать своё мнение по ним.

Выполняя реферат, обучающийся не должен допускать текстуальных заимствований без ссылок на источники.

При написании реферата необходимо использовать нормативные акты, учебную и монографическую литературу, научные статьи, опубликованные в периодических изданиях.

В заключении реферата делаются краткие выводы.

Завершается реферат списком использованных источников (только тех, на которые имеются ссылки в работе), проставлением даты написания работы и личной подписью студента.

При машинописном выполнении реферата должны соблюдаться следующие правила. Размеры полей: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, справа – 10 мм, слева 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полтора интервала. Расстановка переносов обязательна. Формат − абзац, отступ 1.25, выравнивание по ширине. Общий объем реферата − 15-20 страниц. Реферат включает в себя введение, основную часть, заключение и список использованных источников. Каждый из перечисленных разделов следует начинать с новой страницы. Заголовки по центру, отступ от текста два интервала. Сноски постранично (на 1 странице 1, 2, и т.д.; на второй 1, 2 и так далее).

При оценке реферата учитываются:

- полнота освещения теоретических аспектов темы;
- использование нормативных источников;
- использование практического материала;
- правильное использование специальной терминологии;
- умение выявлять проблемы и обосновывать свои выводы.

Рефераты необходимы для контроля знаний, умений и навыков проведения научных исследований по вопросам дисциплины. Они помогают выявлять способности к сбору, анализу, обобщению и представлению в наглядной форме и сопоставимом виде необходимой аналитической информации, а также выявлять освоение навыков проведения сравнительного анализа, способностей выявления существующих проблем и формирования собственного подхода к путям их решения.

Методические указания по подготовке презентаций и сообщений

Составление презентаций − это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая ин-

формация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Методические указания для подготовки к участию в дискуссии

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и студенты. Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап*:* Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии *(оппонентами)* являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта,* который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведении дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении ведущий подводит итоги, делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов, дает оценку выступлению каждого из студентов.

Методические указания по подготовке практических заданий.

Устные и письменные задания по дисциплине предназначены для углубленного понимания и освоения материала, основанного на анализе норм права. Условием успешного их выполнения служит предварительная проработка теоретического и нормативного материала. Вместе с тем, при работе с заданиями обучающиеся более эффективно закрепляют понятийно-категориальный аппарат, содержание правовых норм и институтов, что обеспечивает полноту и всесторонность освоения материала.

Ряд письменных заданий дополняет содержание лекционного курса, поэтому целесообразно их выполнение в тетради с конспектами лекций по дисциплине.

Анализ и оценка выполнения заданий производится на практическом занятии, преподаватель обращает внимание на типичные ошибки, обобщает сформулированные в выполненных заданиях выводы.

Методические рекомендации по использованию тестовых заданий

Тестовые задания подготовлены по всем темам дисциплины, их полный перечень представлен в фонде оценочных средств.

Тестовые задания представляют собой сформированные по тематике дисциплины основанные, главным образом, на содержании нормативных актов закрытые вопросы, предполагающие один правильный ответ из представленных на выбор обучающегося вариантов. Охват тестовыми заданиями содержания всех вопросов, выносимых на практическое занятие, а также формализованная структура тестовых заданий позволяет преподавателю произвести фронтальную оценку степени освоения обучающимися материала по теме в режиме максимальной экономии времени (1 минута на один вопрос).

Тестовые задания могут использоваться в качестве письменной работы на практическом занятии, а также для самостоятельной работы студентов. Рекомендуется использовать тесты для самопроверки готовности по теме, для краткого повторения

пройденного материала. Обязательным условием начала самостоятельной работы с тестовыми заданиями является предварительная проработка теоретического и нормативного материала, учебной литературы по всем вопросам темы.

Критерии оценивания тестов

Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны подчеркнуть правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа. За каждый правильный ответ выставляется один балл. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Оценка		
Удовлетворительно 60-69 %	Хорошо 70-89 %	Отлично 90-100 %

Методические рекомендации к сдаче зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
– Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
– Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»

– Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса
– Стандартный RussianEdition. 1500-2499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense

2.2 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2	Семинарские и практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
4	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 328 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)

5	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно- образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)
6	Курсовое проектирование	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 328 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: очная
Квалификация: бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Иностранный язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык. Немецкий язык.

Программу составил(и):

А.М. Прима, доцент кафедры английской филологии, канд. филол. наук _____

А.В. Самойлова, доцент кафедры английской филологии, канд. филол. наук _____

Н.Б. Шершнева, доцент кафедры английской филологии, канд. филол. наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И._____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И._____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 11 «20» мая 2019 г.
Заведующая кафедрой немецкой филологии Олейник М.А._____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 8 «29» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А. _____

Рецензенты:

Грушевская Т.М., зав. кафедрой французской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ», д-р филол. наук, профессор

Калашникова О.А., профессор107 кафедры иностранных языков Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков им. А.К. Серова, канд. пед. наук, доцент

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

Учебная дисциплина Б1.О.02 «Иностранный язык» является частью образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, Английский язык, Немецкий язык. Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, Английский язык, Немецкий язык при очной форме обучения составляет 5 (пять) лет.

Программа по данной дисциплине предназначена для студентов филологических и педагогических факультетов университета, имеющих возможность поэтапного изучения иностранного языка от низшего (элементарного) до высшего (продвинутого) уровней знания. Целевая установка программы бакалавриата предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями как общего характера, так и профессионально ориентированными, а также основными навыками и умениями речевой деятельности в повседневно-обиходной, профессиональной, научной, общественно-политической, административно-правовой, социально-культурной и других сферах общения.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Практической целью обучения английскому языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для преподавания английского языка и для межличностного общения. Коммуникативная составляющая программы реализуется совокупно с общеобразовательной и воспитательной составляющими в течение всего курса. Это достигается за счет формирования у студентов чувства уважения традиций и ценностей истории и культуры России и стран изучаемого языка, в расширении общего кругозора студентов, обогащения их сведениями о географии, истории, быте и традициях стран изучаемого языка. Образовательная и воспитательная цели программы достигаются отбором учебного материала, инновационными технологиями его использования, нравственным аналитическим подходом к языковому учебному процессу и соответствующей лингвострановедческой подготовкой, осуществляемой комплексно в ходе лабораторных занятий по английскому языку. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов.

Из целей обучения английскому языку логически следуют определенные **задачи**, выполнение которых охватывает:

теоретический компонент профессиональной деятельности:

- научные исследования в области филологии и педагогики с применением полученных теоретических и практических знаний;
- анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, всех типов текстов, включая, художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- сбор научной информации, ее проработка;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

практический компонент профессиональной деятельности:

- сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

- создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет; официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии;

- доработка и обработка (корректура, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов; подготовка обзоров;

- перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;

- осуществление устной и письменной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации;

познавательный компонент профессиональной деятельности:

- подготовка необходимых для вышеперечисленных форм деятельности средств и материалов; организация самостоятельного трудового процесса;

- участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации;

- проведение учебных занятий и внеучебной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;

- подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеучебных мероприятий на основе существующих методик;

- распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с учащимися.

1.2 Задачи дисциплины.

При обучении студентов ИЯ реализуются следующие **задачи**:

- развитие умений использования стратегий автономной учебно-познавательной деятельности;
- развитие способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству и совместному решению проблем;
- формирование позитивного отношения и толерантности к культуре страны изучаемого языка;
- стимулирование познавательной активности студентов и мотивации к дальнейшему изучению ИЯ.

Инновационными технологиями используемой модели преподавания иностранного языка являются работа с аудио- средствами, работа с техническим оборудованием – компьютерной техникой, интерактивными досками и проекторами, а также проектная деятельность и учебная деятельность, связанная с работой в сети Интернет и предоставляемыми ей интернет-ресурсами.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студент должен **знать**:

- теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности;
- достаточный лексический объем по темам, определенным программными требованиями с последующим применением во всех видах письменной и устной речи, а также в подготовке к экзамену по дисциплине;

- принципы осуществления межкультурной коммуникации, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью);
- основы построения различных типов текстов (личное и деловое письмо, эссе, аннотация, объявление, открытка, обзор) с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей;
- родственные связи изучаемого иностранного языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития;
- основы страноведения (истории, культуры, политики и т.д.) страны (стран) изучаемого языка.

уметь:

- оперировать языковыми и речевыми автоматизмами в произнесении, чтении, грамматически правильном оформлении устной и письменной речи;
- понимать и критически оценивать все формы письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты различной стилевой принадлежности;
- создавать различные типы текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей;
- формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств (в устной и письменной разновидностях) в диалогической и монологической формах;
- выстраивать связную и организованную речь, полно используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;
- анализировать изучаемый иностранный язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного отечественного и зарубежного языкознания.

владеть:

- навыками правильного артикуляционно-аккустического и просодического оформления речи;
- навыками правильного грамматического оформления речи;
- основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка;
- широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующего стиля выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания;
- навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности, различными стратегиями чтения;
- навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина адресована студентам 1-2 курса для профиля «Английский язык». Изучению дисциплины предшествует изучение предмета: «Иностранный язык (английский)» в объеме школьной программы. Дисциплина «Иностранный язык» является самостоятельным модулем в рамках **обязательной** части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

учебного плана. Изучение данной дисциплины в свою очередь предшествует освоению дисциплины «Практический курс английского языка», а также дальнейшему освоению ряда узкоспециализированных дисциплин, таких как «Лингвострановедение», «История и культура Англии», «Теоретическая фонетика», «Практикум устной и письменной речи (английский язык)» и ряда других, преподавание которых ведется на английском языке.

Данный профиль обеспечивает фундаментальное изучение основного иностранного языка / языков в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах, литературы и культуры стран основного языка / языков. Профиль готовит к преподавательской и исследовательской и к работе в области межкультурной коммуникации. Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а так же в сфере делового профессионального общения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций (УК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности; достаточный лексический объем по темам, определенным программными требованиями с последующим применением во всех видах письменной и устной речи, а также в подготовке к экзамену по дисциплине; принципы осуществления межкультурной коммуникации, исходя из	оперировать языковыми и речевыми автоматизмами в произнесении, чтении, грамматически правильном оформлении устной и письменной речи; понимать и критически оценивать все формы письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты различной стилевой принадлежности; создавать различные типы текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей; формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств (в	навыками правильного артикуляционно-аккустического и просодического оформления речи); навыками правильного грамматического оформления речи; основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующ

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			функциональности речевого акта (монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью); основы построения различных типов текстов (личное и деловое письмо, эссе, аннотация, объявление, открытка, обзор) с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей; родственные связи изучаемого иностранного языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; основы страноведения (истории, культуры, политики и т.д.) страны (стран) изучаемого языка	устной и письменной разновидностях) в диалогической и монологической формах; выстраивать связную и организованную речь, полно используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; анализировать изучаемый иностранный язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного отечественного и зарубежного языкознания	его стиля выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности, различными стратегиями чтения; навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 13 зач. ед. (468 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		248	68	60	60	60
Занятия лекционного типа		-	-	-		
Лабораторные занятия		248	68	60	60	60
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:						
Проработка учебного (теоретического материала)		42	2	10	20	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		32	2	5	20	5
Подготовка к текущему контролю		19		6	7	6
Контроль:						
Подготовка к экзамену		125,8	35,7	26,7	36,7	26,7
Общая трудоемкость	**час.**	468	108	108	144	108
	в том числе контактная работа	249,2	68,3	60,3	60,3	60,3
	зач.ед.	13	3	3	4	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма*).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Module 1. Accommodation.	22			22	
2.	Module 2. Looks. Physical Appearance.	24			22	2
3.	Module 3. Personality. Disposition.	26			24	2
	Итого по дисциплине:				68	4

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Module 4. Family.	20			20	5

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
2.	Module 5. Weather. Environment.	20			20	8
3.	Module 6. Travelling.	20			20	8
	Итого по дисциплине:				60	21

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очная форма*).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Module 1. Health. Daily Routines.	36			20	16
2.	Module 2. Technology. Crime.	36			20	16
3.	Module 3. Shopping. Advertising.	35			20	15
	Итого по дисциплине:				60	47

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (*очная форма*).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Module 4. Food. Eating Habits.	27			20	7
2.	Module 5. Sports and Entertainment.	27			20	7
3.	Module 6. The Media. Disasters.	27			20	7
	Итого по дисциплине:				60	21

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Занятия лекционного типа по дисциплине Б1.О.02 «Иностранный язык» не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Занятия семинарского типа по дисциплине Б1.О.02 «Иностранный язык» не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

1 семестр

№ раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	***Module 1. Accommodation***. Говорение. Тематический словарь: dwellings and appliances, household chores, colors and rooms, home safety. Грамматика: The Noun: Number, Proper and Common, Countable and Uncountable. The Noun: The Possessive Case Чтение: ознакомительное и поисковое. Аутентичные тексты. Объем 200 п. зн. Аудирование: выполнение заданий note-taking, T/F statements, matching speakers to statements. Письмо: an informal letter describing a house for rent, a narrative, spelling dictation.	Устные опросы по изученным грамматическим темам («Noun»). Грамматический тест № 1 (Noun: Possessive case), Лексический тест № 1. Reading / Topical vocabulary (Module 1. Accommodation).
2.	***Module 2. Looks. Physical Appearance***. Говорение. Тематический словарь: physical appearance (facial features) Грамматика: Articles (definite, indefinite, zero). Чтение: ознакомительное и поисковое. Аутентичные тексты. Объем 200 п. зн. Аудирование: выполнение заданий note-taking, T/F statements, matching speakers to statements. Письмо: famous people's profiles.	Устные опросы по изученным грамматическим темам: «Articles». Лексический тест № 1.
3.	***Module 3. Personality / Disposition***. Говорение. Тематический словарь: feelings (personal traits). Грамматика: Present Tenses. State Verbs. Чтение: ознакомительное и поисковое. Аутентичные тексты. Объем 200 п. зн. Аудирование: выполнение заданий note-taking, T/F statements, matching speakers to statements. Письмо: famous people's profiles, spelling dictation.	Устные опросы по изученным грамматическим темам «Present Simple, Present Continuous», «State Verbs», «Present Perfect, Present Perfect Continuous». Грамм.тесты № 1 (Present Simple, Present Continuous), грамм. тест № 2 «State Verbs». Лексический тест № 1. Personality / Disposition.

2 семестр

№ раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	***Module 4. Family***. Говорение. Тематический словарь: family members, relations, kinsfolk, forms of family organization. Грамматика: Present tenses (revision). Past tenses. Чтение: ознакомительное и поисковое. Аутентичные тексты. Объем 200 п. зн. Аудирование: выполнение заданий note-taking, T/F statements, matching speakers to statements. Письмо: arranging a family tree	Устные опросы по изученным грамматическим темам «Present Tenses (revision)», «Past Tenses») Лексический тест № 1. (Module 4. Family).

2.	***Module 5. Weather***. ***Environment***. Говорение. Тематический словарь: weather conditions, environmental problems, planet Earth, preservation of animals and plants Грамматика: Future Tenses. Conditional sentences (Types 0-1). Чтение: ознакомительное и поисковое. Аутентичные тексты. Объем 200 п. зн. Аудирование: выполнение заданий note-taking, T/F statements, matching speakers to statements. Письмо: weather forecast in different regions of the world.	Устные опросы по изученным грамматическим темам «Future Tenses», «Conditional sentences (Types 0-1)») грамматический тест № 1 (Conditional sentences (Types 0-1). Лексический тест № 1. Lexical (Module 5. Weather. Environment).
3.	***Module 6. Travelling***. Говорение. Тематический словарь: means of transport, types of holidays and holiday equipment, holiday resorts, holiday troubles, traveller's tips, festivals. Грамматика: Degrees of comparison of adjectives. The –ing Form And The Infinitive. Чтение: ознакомительное и поисковое. Аутентичные тексты. Объем 200 п. зн. Аудирование: выполнение заданий note-taking, T/F statements, matching speakers to statements. Письмо: a set of rules, an essay providing solutions to problems; spelling dictation.	Устные опросы по изученным грамматическим темам «Degrees of comparison of adjectives», «The –ing Form And The Infinitive». Лексический тест № 1. (Module 6. Travelling).

3 семестр

№ раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	***Module 1. Health***. ***Daily Routines.*** Говорение. Тематический словарь: health problems, daily routines, stress and relaxation; describing feelings; character adjectives. Грамматика: Modal Verbs. Participles. Question tags. Чтение: ознакомительное и поисковое. Аутентичные тексты. Объем 1000 п. зн. Аудирование: выполнение заданий note-taking, T/F statements, matching speakers to statements. Письмо: an informal letter describing a personal problem, a for and against essay, spelling dictation.	Устные опросы по изученным грамматическим и лексическим темам, диктанты.
2.	***Module 2. Technology. Crime.*** Говорение. Тематический словарь: technology at home; electrical appliances; types of offence; descriptions of objects. Грамматика: The Passive Voice. Relative Clauses. The Order of Adjectives. Чтение: ознакомительное и поисковое. Аутентичные тексты. Объем 1000 п. зн.	Устные опросы по изученным грамматическим и лексическим темам, диктанты.

	Аудирование: выполнение заданий note-taking, T/F statements, matching speakers to statements. Письмо: a news report, an opinion essay.	
3.	***Module 3. Shopping. Advertising.*** Говорение. Тематический словарь: shops and department stores; clothes; products; credit cards; shopping complaints; on-line shopping. Грамматика: Causative Forms. Reported Speech. Чтение: ознакомительное и поисковое. Аутентичные тексты. Объем 1000 п. зн. Аудирование: выполнение заданий note-taking, Yes/No statements, multiple choice. Письмо: an article for a fashion magazine.	Устные опросы по изученным грамматическим и лексическим темам, диктанты.

4 семестр

№ раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	***Module 4. Food. Eating Habits.*** Говорение. Тематический словарь: types of food; recipes; kitchen utensils; ways of cooking; places to eat; diners' complaints. Грамматика: Quantifiers. Countable / Uncountable Nouns. Reported Speech (special introductory verbs). Чтение: ознакомительное и поисковое. Аутентичные тексты. Объем 1000 п. зн. Аудирование: выполнение заданий T/F statements, multiple matching; multiple choice. Письмо: an informal letter describing a personal problem, a for and against essay, spelling dictation.	Устные опросы по изученным грамматическим и лексическим темам, диктанты.
2.	***Module 5. Sports and Entertainment.*** Говорение. Тематический словарь: types of sports; qualities; places and equipment; free-time activities; types of entertainment; the Paralympics. Грамматика: Conditional sentences (types 2, 3). Expressing wishes; would rather. Чтение: ознакомительное и поисковое. Аутентичные тексты. Объем 1000 п. зн. Аудирование: выполнение заданий note-taking, T/F statements, matching speakers to statements. Письмо: a news report, an opinion essay.	Устные опросы по изученным грамматическим и лексическим темам, диктанты.
3.	***Module 6. The Media. Disasters.*** Говорение. Тематический словарь: the news; natural / man-made disasters; newspapers; TV guide; cinema; types of films. Грамматика: Future Perfect. Links and Quantifiers. Чтение: ознакомительное и поисковое. Аутентичные тексты. Объем 1000 п. зн. Аудирование: выполнение заданий note-taking, Yes/No statements, multiple choice.	Устные опросы по изученным грамматическим и лексическим темам, диктанты.

	Письмо: an article for a fashion magazine.	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4. Курсовые работы.

Курсовые работы по дисциплине Б1.О.02 «Иностранный язык» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического материала)	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) утвержден кафедрой английской филологии, **протокол № 12 от 14 мая 2019 года.** 1. *Погребная, И. Ф.* A focus on communication skills в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / И. Ф. Погребная, Е. Н. Степанова ; под редакцией И. Ф. Погребной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08992-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437685 2. *Погребная, И. Ф.* A focus on communication skills в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / И. Ф. Погребная, Н. А. Пушкина ; под редакцией И. Ф. Погребной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08993-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437713 3. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 152 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/108245 4. Авербух, М.Д. Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Д. Авербух. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 362 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105137 5. Зеркина, Н.Н. Английский для первокурсников. English for Freshers: метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 47 с. — Режим доступа:
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	
3	Подготовка к текущему контролю	

		https://e.lanbook.com/book/70344 6. Практикум устной речи (английский язык): учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. П.В. Пантюхова, И.С. Решетова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 214 с.: табл. - Библиогр.: с. 208-209.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459228

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На лабораторных занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций.

На занятиях по дисциплине используются аудиозаписи аутентичных текстов. Такой материал формирует естественную мотивацию для устного общения, в процессе развития монологической и диалогической речи студентов закрепляются навыки правильного произношения. Методический раздаточный материал включает в себя тексты, предполагаемые для прослушивания.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» широко используются такие информационные технологии, как:

1) Проведение лабораторных занятий с использованием мультимедийных средств.

2) Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья также предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Поскольку успешное освоение дисциплины «Иностранный язык» предполагает формировании иноязычной коммуникативной компетенции в ходе лабораторных занятий практикуется разнообразие форм их проведения, включая мозговой штурм, активизация творческой деятельности, ролевые учебные игры.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий и контрольно-измерительных работ в форме

транскрибирования отрывка текста;

написания сочинений по изучаемым темам, с различного рода опорами: по данному плану; по ключевым словам; по образцу, по аналогии; по картинке; по предложенному заглавию; сочинение-иллюстрация; пословицы;

орфографических диктантов:

а) тематических словарных диктантов;

б) спеллинговых диктантов;

в) письменного воспроизведения текста (самодиктант).

г) лексико-грамматических тестов на изученный темы

итоговых контрольных работ на пройденные лексико-грамматические темы, включающая в себя элементы перевода.

Для промежуточной аттестации проводится орфографический диктант и контрольная работа (письменное тестирование) на пройденные лексико-грамматические темы. Экзамен включает в себя работу над отрывком аутентичного текста (транскрибирование, чтение, пересказ), ответ по лексической и грамматической темам.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

1-2 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Module 1. Accommodation.	*УК-4*	Устные опросы по изученным грамматическим темам («Noun»). Грамматические тест № 1 (Noun: Possessive case), Лексический тест № 1. Reading / Topical vocabulary (Module 1. Accommodation).	Экзаменационные лексические темы (1 семестр) Экзаменационные грамматические темы (1-3)
2	Module 2. Looks. Physical Appearance.	УК-4	Устные опросы по изученным грамматическим темам: «Articles». Лексический тест № 1.	Экзаменационные лексические темы. Экзаменационные грамматические темы (4-7).

3	Module 3. Personality. Disposition.	*УК-4*	Устные опросы по изученным грамматическим темам «Present Simple, Present Continuous», «State Verbs», «Present Perfect, Present Perfect Continuous». Грамм.тесты № 1 (Present Simple, Present Continuous), грамм. тест № 2 «State Verbs». Лексический тест № 1. Personality / Disposition.	Экзаменационные лексические темы. Экзаменационные грамматические темы (8-10).
4	Module 4. Family.	*УК-4*	Устные опросы по изученным грамматическим темам «Present Tenses (revision)», «Past Tenses») Лексический тест № 1. (Module 4. Family).	Экзаменационные лексические темы 4-6 (2 семестр). Экзаменационные грамматические темы 1-2 (2 семестр).
5	Module 5. Weather. Environment.	*УК-4*	Устные опросы по изученным грамматическим темам «Future Tenses», «Conditional sentences (Types 0-1)») грамматический тест № 1 (Conditional sentences (Types 0-1). Лексический тест № 1. Lexical (Module 5. Weather. Environment).	Экзаменационные лексические темы 9-11 (2 семестр). Экзаменационные грамматические темы 9,11 (2 семестр).
6	Module 6. Travelling.	*УК-4*	Устные опросы по изученным грамматическим	Экзаменационные лексические темы 7-8 (2 семестр).

			темам «Degrees of comparison of adjectives», «The –ing Form And The Infinitive». Лексический тест № 1. (Module 6. Travelling).	Экзаменационные грамматические темы 10-12 (2 семестр).

3-4 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Module 1. Health. Daily Routines.	*УК-4*	Устные опросы по изученным грамматическим и лексическим темам.	Экзаменационные лексические темы (3 семестр, темы № 1, 2, 4, 13, 14, 15). Экзаменационные грамматические темы (3 семестр, темы № 1, 2, 3, 14-18).
2	Module 2. Technology. Crime.	УК-4	Устные опросы по изученным грамматическим и лексическим темам.	Экзаменационные лексические темы № 6, 7, 8, 11, 12, 16, 18, 19. Экзаменационные грамматические темы № 4, 5, 12, 13, 18, 19.
3	Module 3. Shopping. Advertising.	*УК-4*	Устные опросы по изученным грамматическим и лексическим темам.	Экзаменационные лексические темы № 3, 20. Экзаменационные грамматические темы № 6-8, 9-11.
4	Module 4. Food Eating Habits.	*УК-4*	Устные опросы по изученным грамматическим и лексическим темам.	Экзаменационные лексические темы (4 семестр, темы № 1-5, 15). Экзаменационные грамматические темы (4 семестр, темы № 1-3, 20).
5	Module 5. Sports. Entertainment.	*УК-4*	Устные опросы по изученным грамматическим и лексическим темам.	Экзаменационные лексические темы № 6-9, 16, 19. Экзаменационные грамматические темы № 4, 13-16.

6	Module 6. The media. Disasters.	*УК-4*	Устные опросы по изученным грамматическим и лексическим темам.	Экзаменационные лексические темы № 10-12, 14, 17. Экзаменационные грамматические темы № 5, 9-12, 17-19.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно / зачтено	**Хорошо / зачтено**	**Отлично / зачтено**
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4)	Оценка *«Удовлетворительно»* предполагает: - Слабое владение языком в рамках указанных тем. Незнание лексики не позволяет понимание устной речи, затрудняет формирование высказывания и не всегда позволяет адекватно реагировать на поставленный вопрос. - Использование при подготовки только обязательной литературы. - Допускаются грамматически ошибки, мешающие восприятию речи. - Финальная грамматическая контрольная работа выполнена на оценку «неудовлетворительно» или «удовлетворител.». - Допускаются фонетические и интонационные недочеты, неточно	Оценка *«Хорошо»* предполагает: - Хорошее владение языком в рамках указанных тем. - Незнакомая лексика не обременяет понимание устной речи и позволяет адекватно реагировать на поставленный вопрос. - Использование при подготовке как обязательной, так и дополнительной литературы. - Мелкие оговорки или грамматически ошибки тут же исправляются и не мешают восприятию речи и смысла высказывания. - Финальная грамматическая контрольная работа выполнена на оценку «хорошо» или «удовлетворительно». - Мелкие фонетические и интонационные недочеты не портят смысла высказывания и	Оценка *«Отлично»* предполагает: - Свободное владение языком в рамках указанных тем. - Понимание устной речи и умение адекватно реагировать на поставленный вопрос. - Использование при подготовке как обязательной, так и дополнительной литературы. - Речь на английском языке лексически и грамматически грамотная. - Прочитанный текст понят и пересказан логично, грамматически грамотно с высказыванием своего мнения. - Финальная грамматическая контрольная работа выполнена на оценку «хорошо» или «отлично» - Речь без фонетических и интонационных ошибок и неточностей.

	передающие смысл высказывания и портящие общее впечатление.	общего впечатления.	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

MODULE 1. ACCOMMODATION

Grammar Topic «Noun. Possessive Case. Number. Gender»

Вопросы для устного опроса:

1) Имя существительное. Общие сведения.
2) Существительные собственные и нарицательные.
3) Существительные исчисляемые и неисчисляемые.
4) Категория числа имен существительных. Способы образования и исключения.
5) Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе.
6) Имена собственные, употребляющиеся только во множественном числе.
7) Притяжательный падеж и способы его построения.
8) Категория рода.

Код оцениваемой компетенции: (УК-4)

Test № 1 (Noun. Possessive Case).

Choose the right variant.
1. His advice___always reasonable. I advise you to follow___.
a) are, them c) is, it
b) are, it d) is, them
2. The applause___deafening. I can't stand___any longer. Let's go out.
a) are, them c) is, them
b) is, it d) are, it
3. The second witness's evidence___more convincing. ___made me believe that the suspect is innocent.
a) are, it c) are, they
b) is, it d) is, they
4. Look, her clothes___brand new. Where did she get the money to buy___?
a) is, it c) are, them
b) are, it d) is, them
5. The Browns who lived in___house___dining with the Harrisons who___their best friends.
a) a three-storey, were, were c) a three-storey's, were, were
b) three-storeys, were, was d) three-storeys', was, were
6. The information he gave us___convincing. I don't think we should check___.
a) is, it c) are, them
b) is, them d) are.it
7. Her pyjamas___made of silk. I like___very much.
a) is, it c) are.it

b) is, them d) are, them
8. These scissors___dull! I can't cut anything with
a) are, them c) is, it
b) is, them d) are, it
9. When I move to London, I'll have to find lodgings. I'm afraid___will be very expensive and I'll have to pay for___half of my salary,
a) it, it c) they, it
b) they, them d) it, them
10.1 think billiards___a dull game. I wonder why the youth nowadays___so fond of___?
a) are, is, it c) are, are, them
b) is, are, it d) is, are, them
11. He is so depressed. The contents of the letter___ made public. General public___discussing___.
a) have been, is, them c) have been, are, them
b) has been, are, it d) has been, is, it
12. Look! Goods___displayed in the window. The manager says that there will be___sale.
a) are, two-days' c) are, a two-days
b) is, two-day's d) is, a two-day
13. Our family ___ good at playing draughts. Draughts___ourfavourite game. We play___every weekend.
a) is, is, it c) are, are, them
b) are, is, it d) is, are, it
14. Stop! The traffic___heavy and the traffic lights ___red. In___time you will cross the street.
a) is, is, two-minutes c) are, is, a two-minutes'
b) are, are, a two-minute d) is, are, two-minutes'
15. He spent___holiday at the___,
a) a week, Richardsons' c) a weeks, Richardsons
b) week's, Richardson d) week, Richardson's
16. She was going for___walk across the fields to the___house. She was sure that he would help her because it was the duty of___to help poor people like her.
a) a ten-miles, governor's-general, governor-generals
b) a ten-mile's, governor-general's, governors-general
c) a ten-mile, governor-general's, governor-generals
d) ten miles', governor-generals', governors-general
17. She wished she had a little garden with___and like that of___.
a) lilies-of-the-valleys, forgets-me-nots, Mrs. Sand
b) lily-of-the-valleys, forget-me-nots, Mrs. Sand's
c) lilies-of-the-valiey, forget-me-nots, Mrs. Sand's
d) lilies-of-the-valleys, forgets-me-not, Mrs. Sand
18. Take your___and get out with___! You got my ___ notice, didn't you?
a) belonging, it, two weeks c) belongings, them, two week's

b) belongings, it, a two weeks d) belonging, them, two week's
19. We want to equip our factory with___and to install___ in the assembly shop.
a) new machineries, them c) new machines, it
b) a new machinery, it d) new machinery, it
20. Have you got all the___of Byron in your home library? — Yes, I have, but I haven't read all of___.
a) works, them c) works, it
b) work, it d) work, them

Test 1. Reading / Topical Vocabulary

Module 1. Accommodation

'Be it ever so humble, there's no place like home'. These famous words immortalize the importance of the home. Indeed, luxurious castles and glittering palaces seem nothing in comparison with the peace and serenity that even the humblest hut provides. Read the profiles of two families from very different parts of the world.

Boniface and his wife, Pauline, live in OngataRongai, a small Kenyan town sandwiched between Nairobi national park and the Ngong hills. They have two daughters: Joyce Muthoni, who is eight and 16-month-old Sharon Wanjiru.

Their home is a two-bedroom apartment, one of 20 in a single-storey U-shaped block just off the main road. In the living room, three metres by four, there is a sofa, a colour TV and a radio. The bedroom-cum-kitchen is crammed with a double bed, two bunks and a gas stove.

Boniface works as a taxi driver at Jomo Kenyatta International airport in the capital, Nairobi. But Boniface's salary does not go far. Rent is £30 a month, and he gives a similar amount to his parents, who do not work.

The family intends to live in a new home - their own. The current apartment is rented, and though a big step up from the slums, it is not a good place to raise a family, says Boniface. All the tenants share a single outside tap. The long-drop toilets are also communal - one for every four families.

"We are tired of paying rent to landlords who have no respect," says Boniface, who plans to build a two or three-bedroom house in the Eastlands suburb of Nairobi.

Qu and Liu have known each other since childhood. Unlike most other Chinese - particularly in rural areas - the parents say they are more than happy to have a girl.

The family have lived in their courtyard house amid the ramshackle alleyways of central Beijing for 70 years. The house is now threatened with demolition as the capital undergoes a transformation ahead of the Olympics in 2008.

The Qus live in one of the capital's alleyways - known for their close-knit families and warm hospitality. Tens of thousands of alleyways just like this have been knocked down in the past few years, and their house is rumoured to be the next in line for demolition. What's more, several derelict buildings which have been ruined and abandoned for over five years are to be knocked down. In their place, a new housing estate will be built. This will provide 20 new homes within the next two years.

I. Read the text and choose the correct answer.

1. 'Be it ever so humble, there's no place like home' means that
a) only glittering palaces and luxurious cottages can provide you peace and quiet;
b) it doesn't matter how your house looks outside if you feel secure and comfortable there;
c) everyone should live in a dwelling of their dream.

2. Boniface and Pauline are dreaming of moving the house as
a) they are tired of sharing with other tenants apartment's facilities;
b) there're too many cockroaches in the flat;
c) the flat has high fuel bills.

3. Boniface's apartment
a) is crammed with a four-poster-bed, a bathtub and a dishwasher;
b) needs more space, so the family builds an extension to their house;
c) is a bad place to raise children as it is located in slums.

4. Qu and Liu's house is to be knocked down as

a) it is situated amidst the ramshackle alleyways of central Beijing;
b) it has been neglected by Qu and Liu's family;
c) level of crime in this area is increasing dramatically.

5. The Qu's family
a) is happy to have a girl as most other Chinese in rural areas;
b) finds derelict buildings important problem for China;
c) is afraid of knocking down their house as it is located in the most hospitable and close-knit capital's alleyways.

II. Guess the highlighted word from the text by its definition.

a) _____ - building which is left or deserted by the owner;
b) _____ - an area outside of cities and towns;
c) _____ - a room where bedroom and kitchen combined together;
d) _____ - a narrow passageway;
e) _____ - to demolish a building;
f) _____ - one who pays a fee (rent) in return for the use of land, building or other property owned by others;
g) _____ - completely full of people or things, for example furniture;
h) _____ - an area containing a large number of houses or apartments built close together at the same time;
i) _____ - a process of knocking down a building;
j) _____ - deserted or left building, derelict;
k) _____ - a range with gas rings and an oven for cooking.

MODULE 2. LOOKS. PHYSICAL APPEARANCE.

Grammar Topic «Articles».

Вопросы для устного опроса по теме «Артикли»:

1. Формы артиклей и их произношение
2. Употребление артикля с именами существительными нарицательными
3. Употребление неопределенного артикля и местоимений someи anyс исчисляемыми существительными
4. Употребление определенного артикля с исчисляемыми существительными
5. Употребление артикля с исчисляемыми существительными, имеющими при себе определение
6. Употребление артикля с неисчисляемыми существительными
7. Отсутствие артикля перед именами существительными нарицательными

Код оцениваемой компетенции: (УК-4)

- бакалавр знает теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности.

Lexical Test № 1. Looks. Physical Appearance.

-

1. Adjective + noun collocations. Use these collocations in the sentences below:

bad skin long nails
deep voice big feet
lovely complexion long legs
thin legs hairy chest

1. Size 12! Are these your shoes? You've got really … , haven't you?
2. You've got such … . Would you like to move the seat back a bit?
3. I've never seen you in shorts before. You've got such … . You should go running and try to build up them up a bit!
4. My boyfriend's got a really … It's like being with a gorilla.
5. You've got such lovely … . Are they real?
6. He's got such a … . I find it very sexy when he speaks to me on the phone.
7. Keith's new girlfriend must spend a fortune on face cream to have such a … .
8. Poor Tim. He's had really … ever since he was 13.

2. ***Order of adjectives. Put these descriptions in the correct order:***

1. He's a … man with … hair. (short, tall, fair, good-looking)
2. She's a … woman with … hair. (tall, long, thin)
3. I've got … hair and I'm tall and very (thin, straight, black)
4. She's very … with a … tan and … … hair. (blonde, lovely, good-looking, long)
5. I wouldn't describe my husband as … and … ! Short, overweight and going thin on top is more accurate! (handsome, dark, tall)

3. ***The following words can be used to describe people. Put them under the correct heading***.

Age	Height	Figure/build	Hair	Other words

about 165
about twenty-five
forty, etc.
adult
baby
bald
blonde, fair
child
curly
dark
elderly
fat
grey
has a good figure
has freckles
in his twenties
fifties, etc.
long, short
middle-aged
of average height
old
short
slim
tall
teenager
thin
wavy
wears glasses
well-built
well-dressed
young

MODULE 3. PERSONALITY / DISPOSITION

Grammar Topic «Present Simple. Present Continuous».

Вопросы для устного опроса по теме «Present Simple. Present Continuous»:

1) Способы образования настоящего неопределенного времени (Present Simple).

2) Употребление настоящего неопределенного времени (Present Simple).

3) Способы образования настоящего длительного времени (Present Continuous).

4) Употребление настоящего длительного времени (Present Continuous).

5) СочетанияPresent Continuous глагола to go с инфинитивом.

Код оцениваемой компетенции: (УК-4)

- бакалавр знает теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности.

Test № 1. (Present Simple. Present Continuous)

Task 1. *Correct the verbs in bold type if the tenses are wrong.*
1. The clock is striking, it's time to finish your studies. 2. They are understanding the problem now. 3. Where is John? — He prepares his lessons; he usually prepares them at that time. 4. They are glad to know that their son is coining home next week. 5. The evening is warm, but you are shivering. Is anything the matter? — Nothing serious, I am feeling cold. 6. Can I see Mr. Green? — I am sorry, you can't: he has dinner. 7. The soup is tasting delicious. 8. Now I am seeing what you are driving at. 9. He believes in God and is always going to church on Sundays. 10.1 am hating to speak to him. He is always complaining and forgetting what to do. 11. They are being so nice to me at present. I am feeling they are liking me. 12. He often changes his political view's. Now he is belonging to the Conservative Party. 13. Look! Somebody tries to open your car. 14. Oh, I won't take this dish. It is smelling awful. 15. How can I recognize him? I haven't met him. — He is wearing a yellow leather jacket and green jeans. 16. She usually drinks tea in the morning, but today she drinks coffee. 17. The last train is leaving the station at 11.50. 18. He is wanting to buy a car, but first he must learn to drive, so he is taking his driving lessons. 19.1 can't stand him. He is liking to mock at people. He is always laughing at us when we meet. 20. Don't laugh at lessons, you are always laughing too much and the teachers are usually complaining of you.

Task 2. *Insert the Present Simple or Present Continuous***.**

1. "Where is Kitty?" "Susan __ her to bed." (to put) *(Collins)* 2. Light __ more quickly than sound, (to travel) 3. I should like to know why you __ always __ (to read) *(Maugham)* 4. "Sorry, Ted. I must go. I'm late." "Where __ you __ ?" "I __ to have tea with Nurse Hopkins." (to go, to go) *(Christie)* 5. He __ best, who __ last, (to laugh, to laugh) 6. I don't interrupt people when they __ (to read) *(Collins)* 7. I never __ him doing any work there, whenever I __ He __ behind a bit of glass all day. (to see, to go in, to sit) *(Jerome K. Jerome)* 8. Actions __ louder than words, (to speak) 9. Robert __ just now __ to my uncle, and they __ hands, (to speak, to shake) *(Ch. Bronte)* 10. And now my written story ends. I look back, once more — for the last) time — before I close these leaves. I __ myself, with Agnes at my side, journeying along the road of life. I __ our children and our friends around us; and I __ the roar of many voices, not indifferent to me as I travel on. (to see, to see, to hear) *(Dickens)* 11. "Why __ you __ ?" she cried. "Because you __ nonsense." (to answer — negative, to talk) *(Maugham)* 12. Every star __ its own orbit, (to have) 13. My tooth-brush is a tiling that haunts me when I __ and __ my life a misery, (to travel, to make) *(Jerome K. Jerome)* 14. This is Mr. Slush's latest book. It __ a wonderful sale, (to have) *(Leacock)* 15. A stitch in time __ nine, (to save) 16. "I've got fever, Kong," gasped Skelton. "Get me the medicine chest and blankets, I __ to death!" (to freeze) *(Maugham)* 17. That's the way she always __ (to talk) *(Twain)* 18. I'm so careless. I __ always __ my bag about, (to leave) *(Maugham)* 19.

"Hallo, darling. You _ very tragic." (to look) *(Christie)* 20. I __ to you house next Thursday, (to come) *(Hilton)*

Test № 2 (State Verbs).

Exercise 1. *Complete the given sentences using an appropriate verb form*.

1. I …… this flavor. a) like b) am liking c) Either could be used here	2. I ……. fine. a) feel b) am feeling c) Either could be used here
3. I ……. your dad tomorrow. a) see b) am seeing c) Either could be used here	4. I called her because I …….. to talk. a) needed b) was needing c) Either could be used here
5. I …….. that he is innocent. a) believe b) am believing c) Either could be used here	6. I …….. his motives. a) doubt b) am doubting c) Either could be used here
7. I …….. what you mean. a) see b) am seeing c) Either could be used here	8. I …… her immediately. a) recognized b) was recognizing c) Either could be used here
9. The meat ……. bad. a) smells b) is smelling c) Either could be used here	10. He ……. 72 kilos. a) weighs b) is weighing c) Either could be used here

Exercise 2. Choose the correct form of the verb depending on whether in this meaning it is an action or a state verb. If both the Present Continuous and the Present Simple tenses are possible, use the Present Continuous tense.

a) Why are you smelling the soup? b) Why do you smell the soup?	a) What are you looking at? b) What do you look at?
a) She was feeling his arm on her shoulder. b) She felt his arm on her shoulder	a) I am not hearing you. b) I can't hear you.
a) Are you having an English dictionary? b) Do you have an English dictionary?	a) What are you thinking of me? b) What do you think of me?
a) What are you thinking about? b) What do you think about?	a) I am feeling we should go home now. b) I feel we should go home now.
a) I am feeling much better today. b) I feel much better today.	a) This bread is tasting funny. b) This bread tastes funny.

LEXICAL TEST № 1. PERSONALITY. DISPOSITION.

I. Which of the following adjectives are positive and which are negative?

Funny, unreliable, original, hard-working, self-confident, caring, imaginative, generous, optimistic, outgoing, helpful, reliable, rude, easy-going, stubborn, cooperative, selfish, shy, disorganized, forgetful, lazy, polite, persuasive, brave, creative, patient, intelligent, accurate, fair, friendly, courageous, efficient, careful, active, bossy, decisive, loyal, reserved, ambitious, self-centred, determined, responsible, arrogant.

II. Join the ideas using: and (also), but, however, on the other hand. Don't forget to use the following expressions when you talk about negative qualities:

He tends to/ can be aggressive at times. He is often aggressive.(Not: ~~He is aggressive~~)

1. Mary is friendly. Mary is caring.
2. John is intelligent. John is self-centred.
3. Mike is stubborn. Mike is disorganized.
4. Paul is cooperative. Paul is forgetful.
5. Sally is energetic. Sally is bossy.

III. Make sentences about people you know using: and (also), but, however, on the other hand.

e.g. Tom is friendly and caring as well.

IV. a). Listen to the tape and tick the adjectives you hear.

full lips		**thin lips**	
responsible	immature	determined	careful
decisive	bossy	mean	reserved

thin upper lip with a full lower lip		**lips with down-turning corners**	
careful	ambitious	secretive	sensitive
self-centred	energetic	generous	intelligent

b). Explain what these adjectives mean as in the example:

e.g. Responsible people are those who you can always trust to do what you ask them to do.

V. Fill in the gaps with the given words: generous, impatient, helpful, persistent, selfish, reliable, optimistic, stubborn:

1. Tom tends to be quite a … child. He seldom shares his toys with his friends.
2. Ann is a very … worker; I can always depend on her if I want something on time.
3. Mr. James is a … man; he gives a lot of money to the children's hospital.
4. Joe seems … at times; he never changes his mind and he always does what he wants to.
5. Sam is a(n)…. person; he always sees the positive side of even the most difficult situations.
6. Steve tends to be …; he becomes very annoyed when he has to wait in long queues.
7. John is …; he never gives up and always finishes what he starts.
8. Mary is very … ; when I have a lot of work to do, she always lends a hand.

VI. Here's the list of adjectives describing qualities certain professions need. Read the sentences and fill in the correct adjective: persuasive, brave, creative, patient, intelligent, polite, accurate, fair, friendly:

1. Salespeople need to be … to get people to buy their product.
2. A scientist has to be … in order to understand complex theories.
3. Receptionists should be … in order to make people feel welcome.
4. Surgeons must be very … as they should not make mistakes in their work.
5. A shop assistant has to be ... even when dealing with a rude customer.
6. Lifeguards have to be … as they often find themselves in dangerous situations.
7. Teaches need to be very … as students sometimes take a long time to learn things.
8. Judges should be … and give all the evidence equal consideration.

VII. Fill in the gaps:

1. He is very … . He never does a silly thing.
2. She is …. . She takes other people's problems to her heart.
3. He is … . He never loses his temper.
4. She is so … . She always says what she thinks.
5. He is very … . There is nothing he is afraid of.
6. She is … . She is mostly in high spirits.
7. He is … . He never fails his friend.
8. She is rather … . She doesn't like to speak about herself.
9. He is absolutely … . He has never lied in his life.
10. He is so … . He loves giving things to other people and helping them.
11. He is … . We always enjoy his jokes.
12. She is very … . She understands difficult subjects quickly and easily.
13. He is very … . He does his work with a lot of attention and thought.
14. He is very … . He never gives up and always finishes what he starts.
15. Receptionists should be … in order to make people feel friendly.

VIII. Complete the sentences choosing the necessary words and word combinations:

It's easy to deal with people who are (cheerful; honest; polite; frank; fussy; efficient; rude; impatient; suspicious; foolish; cruel; unfair; stubborn; selfish).

I hate it when people … (interrupt others, are not punctual; are too curious; interfere in other people's affairs; are not serious about their work).

I think that he is the right man for the job because he's … (lazy; efficient; hardworking; disciplined; absent-minded; capable; careless; attentive; impatient; clever; well-read; stubborn; well-educated; sociable).

When you come to know him better, you'll see that he's … (clever, selfish, naïve, difficult to deal with, absent-minded and forgetful; fussy; stubborn; well-read; well-educated).

He … (has a sense of humour; is sociable; is very kind and understanding; is polite; is attentive; is always careful; is always cheerful; is frank; is not fussy; is always punctual; always does what he promises; never lies).

He… (always interferes in other people's affairs; is boastful; is selfish; thinks too much of himself; is very careless; stops at nothing when he want to get something; is very rude; is too bold). And I don't like it about him.

You overestimate him. He is not so… (brave; well-read; punctual; hardworking; disciplined; capable) as you think.

You underestimate him. He isn't so… (naïve; foolish; simple; weak; helpless) as you think.

I like / don't like the way she … (treats her friends; speaks; sings).
We liked / didn't like the way he … (said it; announced it; arranged everything).

XI. Answer the questions:

What kind of people do you like dealing with? Why?
What kind of people do you hate dealing with? Why?
What kind of people do you like working with? Why?
What kind of people do you like resting with? Why?
What kind of people do you prefer traveling with? Why?
What kind of people are your neighbours? Do you like them? Why? / Why not?
What kind of person is your friend? What do you like about him? What don't you like about him?
What trait of character would you appreciate in a mother (a father, a bosom friend, a teacher)?
What traits of character are required to make a good teacher? (a good doctor, a good lawyer, a good journalist)
What traits of character prevent one from becoming a good specialist in these fields?

X***. Use the prefixes in-, im-, un- to form the opposites of the adjectives:***

Kind, practical, intelligent, tolerant, sociable, possible, friendly, sincere, believable, patient, enthusiastic, wise, sensitive, interesting, proper

XI. Change the words in bold so that the sentences make sense.

1 Penny suffered from ……when she first left home.	**LONELY**
2 She's a very ..... person who hates waiting in queues.	**PATIENT**
3 There was a lot of ..... in the courtroom during the trial.	**TENSE**
4. Mary and Jane have a strong and lasting…	**FRIEND**
5. They had an ……evening out with their boss.	**AGREE**
6 She felt depressed but,…...no one really noticed.	**FORTUNATE**
7. He was being quite ..... when he rejected the proposal without even discussing it.	**REASON**
8. He claimed to have……..reasons for handing in his notice.	**PERSON**

MODULE 4. FAMILY.

Grammar Topic «Present Tenses».

Вопросы для устного опроса по теме «Present Tenses»:

1) Способы образования времен группы настоящего (Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).
2) Употребление времен группы настоящего (Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Код оцениваемой компетенции: (УК-4)

- бакалавр знает теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности.

Grammar Topic «Past Tenses».

Вопросы для устного опроса по теме «Past Tenses»:

1) Способы образования времен группы настоящего (Past Simple Tense, Past Continuous Tense, Past Perfect Tense, Past Perfect Continuous Tense).

2) Употребление времен группы настоящего (Past Simple Tense, Past Continuous Tense, Past Perfect Tense, Past Perfect Continuous Tense).

Код оцениваемой компетенции: (УК-4)

- бакалавр знает теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности.

Test № 1.Family relationships

Module 4. Family.

Task 1. *Use these words bellow*.

aunt grandfather grandsons
uncle grandmother nephew
niece granddaughters cousins

Your parents' parents are your _____ and your _____ .
Your father's brother and sister are your _____ and your _____ .
Your aunt's and uncle's children are your _____ .
Your brother's son and daughter are your _____ and your _____.
Your children's children are your _____ and your _____.

Task 2. *Look at the following short texts and find an example of*:

a nuclear family
an extended family

a single-parent family
a couple who adopted a child
a couple with no children

We're married with three kids. Our eldest son, Simon, has just started secondary school, our daughter, Lisa, is eight and our youngest son, Luke, is only five.
We've only been married for a year. We're not planning to start a family just yet.
I'm a single mum. I bring up my son Josh on my own. Josh doesn't mind being an only child but I think he'd like a brother or sister one day.
We share the house with my mother and father and my wife's sister and her kids. Everyone helps to look after all the children.
We couldn't have children of our own so we decided that adoption was the only answer. Lily came to life happy at the moment but we realise that she might want to find her real mother one day.

Task 3. *Match the beginnings and endings of the sentences below*:

We're not planning to start
They help us take care of
We adopted
We share
She might want to find

the house with my wife's family.
a baby from China.
her real mother one day.
the children.
a family just yet.

Task 4. *Complete the following sentences with the words and phrases bellow*:

the whole family
a very close family
a big family
family tree
A big family reunion

I come from _____. I've got four brothers and two sisters.
We're _____. We see each other almost every day and of ever I'm in trouble, I know I can turn to one of them for help.
It's my son's eighteenth birthday next week. We're hoping to get _____ together.
My wife and I are celebrating our 40th wedding anniversary soon. We're planning to have _____ .
When I was researching my _____ , I found out that my great-great-grandfather came over to England from Ireland 120 years ago.

Task 5. *Complete the following expressions with the verbs below in their correct from*:

tell look run get take

She _____ just like her mother.
She's _____ her father's nose.

He _____ after his father.
It _____ in the family.
You can't _____ the apart.

Task 6. *Now use the expressions to complete the following sentences*:

John's got a terrible temper. He _____.
You can see that Jane is Mary's daughter. She _____.
All my brothers and sisters are good at sport. It _____.
You can see that little Rebecca is a Smith. _____.
We've got identical twins in my class at school. _____.

MODULE 5. WEATHER. ENVIRONMENT.

Grammar Topic «Future Tenses».

Вопросы для устного опроса по теме «Future Tenses»:

1) Способы образования времен группы настоящего (Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Perfect Tense, Future Perfect Continuous Tense).
2) Употребление времен группы настоящего (Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Perfect Tense, Future Perfect Continuous Tense).

Grammar Topic «Conditional Sentences (Types 0-1)»

Вопросы для устного опроса по теме «Conditional Sentences (Types 0-1)»:

1) Соединительные союзы придаточных предложений условия.
2) Правила использования грамматических времен в условных предложениях 0 и 1-го типов.

Код оцениваемой компетенции: (УК-4)
бакалавр знает теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности (УК-4).

Test № 1 (Conditional Sentences. Types 0-1)

Task 1. Match the items in column A with those in column B in order to make correct Type 0 conditional sentences, as in the example.

e.g. 1 – e If you mix blue and yellow, you get green.

1. Mix blue and yellow.	a. Call 911.
2. The temperature is over 0° C.	b. They shrink.
3. Throw a stone in water.	c. You get a sunburn.
4. You’re in trouble.	d. They die.
5. Wash woolen clothes in hot water.	e. You get green.

6. Put water in the freezer. 7. Don't water plants. 8. Put food in the fridge. 9. It rains. 10. You stay out in a hot day for a long time.	f. It sinks. g. It becomes ice. h. Ice starts melting. i. The roads get slippery and dangerous. j. It stays fresh for longer.

Task 2. Put the verbs in brackets into the correct tense.

1. If he tells the truth, I probably (forgive) him.
2. We (not go) to the beach if it rains.
3. If you don't study hard, you (not get) in Oxford.
4. The water (boil) if you put it on fire.
5. She (look) good if she does that haircut.
6. If somebody around me catches a cold, I usually (catch) it immediately.
7. The tea (be) sweet if you put some sugar or honey.
8. If you train hard, you (sweat).
9. I (not get) upset if they don't invite me to their new house.
10. If a cat see a fly, it (try) to catch it.

Task 3. Fill in the gaps with IF or WHEN and a verb in the present tense, as in the example.

1. We might go for a walk tomorrow. IF WE GO, we will take the dog with us.
2. The guests will arrive soon. _____, we will greet them at the door.
3. I am going to phone Sam in a minute. _____ him, I want you to leave the room.
4. I might visit Pamela tomorrow. _____ her, I will by her a present.
5. The bus comes at eight o'clock. _____, we will all get on it.
6. She might invite us to her party. _____ us, we will go.
7. The film will start soon. _____, I will record it.
8. Mark may lend me some money. _____ some money, I will buy that jacket.
9. I'm thinking of going to New Zealand. _____, I will bring you a souvenir.
10. She might cook something tonight. _____, I will bring the drinks.

Task 4. Answer the questions in conditional 1.

What will you do

- if it rains on Sunday?
- if your friends don't play with you?
- if your TV doesn't work this evening?
- if you lose your school record-book?
- when the lessons are over?
- when your holiday comes?
- when your friend comes to see you tonight?
- when you finish your homework?

Task 5. Translate the sentences into English.

1. Если ты поздно ложишься, то будешь сонным весь следующий день.
2. Если я накоплю достаточно денег, то я куплю ту дорогую куртку.
3. Ты не получишь хорошую оценку, если не сдашь проект вовремя.
4. Если ты часто пользуешься телефоном, твое зрение ухудшится.
5. Питэр не поедет на море, пока не помирится с родителями.
6. Если пить грязную воду, ты отравишься.
7. Когда я очень хочу спать, то я перестаю делать все дела и иду в кровать.
8. Если он опоздает еще раз, его уволят.

9. Если погода будет хорошей, мы сходим в поход.
10. Если нагревать воду, она закипит.

Test № 2.

Unit 5. "Weather. Environment"

I. Read the text and fill in the gaps with the sentence parts that follow. There is one odd sentence.

Ecological problems

Since ancient times nature has served man, being **the source** of his life. For thousands of yearspeople lived in harmony with environment 1…….But with the develop ment of civilization man's interference in nature began to increase. Large citieswith thousands of smoky industrial enterprises have appeared all over the world today. Thebyproduct of their activ ity pollutes the air we breathe, the water we drink, the land we grow grainand vegetables. Every year world industry pollutes the atmosphere 2……. Many cities suffer from s mog. Vast forests are cut and burn in fire.Their disappearance upsets the oxygen balance.3…… ……..... a number of lakes and rivers dry up.4..... is the result of man's car eless interaction with nature, asign of ecological crises. As a result of the Chernobyl tragedy the Belarussian people faced themost horrible ecological disaster. About 18 per cent of the territory of Belarus 5…….. A great damage has been done to the republic's agriculture, for estsand people's health. 6……... are tragic for theBelarussian nation. Only a small p ercent of Belarussian land remains **contamination** are beingdiscovered every year. Not only Che rnobyl but many of our «peaceful» factories and towns cause agreat damage to the environment. Dangerous dust and blowouts of the enterprises are beingcarried out by winds for long distances destroying the life around. People all over the world areworried about what is happening to the e nvironment. They understand that the earth is their home,a big green home. The environment pro tection should be our universal concern. Some progresshas been already made in this direction. As many as 159 countries members of the UNO haveset up environmental protection agencies. N umerous conferences have been held to discussquestions of ecologically poor regions including t he Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass, Semipalatsinsk and Chernobyl. An international environmental research center as been set up onLake Baikal. The international organization Gre enpeace is also doing much **to preserve** theenvironment. 7…….to protect not only f orthe sake of the present but for the future generations.

A. was contaminated with radioactive substances
B. as a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever,
C. but these are only the initial steps that must be carried forward
D. and it seemed to them that natural riches were unlimited
E. the pollution of air and the world's ocean destruction of **the ozone layer**
F. consequences which threaten human life on the Earth
G. with about 1000 million tons of dust and harmful substances
H. the consequences of the atomic **power station** explosion

II. Find the synonym in the text above to the given words.

1. Disturbance – ……..
2. Catastrophe – ……..
3. Development – ……
4. Accomplish – …….
5. Lacking – ……..

III. Find the word from the text according to its definition.

1…… – the place something comes from or starts at or the cause of something.

2…… – the process of making something polluted or poisonous by the addition of a chemical, waste or infection.

3……... – in the Earth's atmosphere that protects the Earth from the heat of the sun.

4…… – a large building that contains machines which produce power, especially electricity.

5…… – to take care of a place or building in order to prevent it from being harmed or destroyed.

MODULE 6. TRAVELLING

Grammar Topic «Degrees of Comparison of Adjectives».

Вопросы для устного опроса по теме «Degrees of Comparison of Adjectives»:

1) Общие сведения об имени прилагательном.
2) Способы образования степеней сравнения прилагательных.
3) Прилагательные-исключения и их формы в сравнительной и превосходной степени.

Код оцениваемой компетенции: (УК-4)

бакалавр знает теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности.

Grammar Topic « The –ing Form And The Infinitive».

Вопросы для устного опроса по теме «The –ing Form And The Infinitive»:

1) Общие сведения об инфинитиве.
2) Образование форм инфинитива.
3) Инфинитив в форме действительного и страдательного залога.
4) Употребление инфинитива в различных функциях.
5) Общие сведения о герундие.
6) Герундий форме действительного и страдательного залога.
7) Употребление герундия в различных функциях.

Код оцениваемой компетенции: (ОК-4)

бакалавр знает теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности.

Test №1.
Unit 6. 'Travelling'

1. **Read the text. Then complete the gaps in it using phrases below the text.**

Travelling… What for?

Every year a lot of people all over the world spend their holidays travelling. For many of them traveling in the most important event in the year.

People travel the globe to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns, 1) _____ , or just for a change of scene. The tourist industry will soon be the largest industry in the world. Many places that once were **remote** are now part of **package tours**. Tourism has been industrialized: landscapes, cultures and cuisines are consumer a goods displayed in travel leaflets. In recent years 2) _____.

Today people have lots of good reasons to travel. Travelling has always been a part of people's education. The best way to study geography is to travel and to best way to get to know and understand the traditions and **customs** of different people is 3) _____. Besides ,travelling is a good way to practice foreign languages.

If you ask people why they travel, they will often mention world's **most treasured sites**, well-known museums, national parks or castles. It goes without 4) _____ to discover new places and new **ways of life,** to try foreign food and to listen to unusual musical rhythms. It's much better than sitting at home and doing nothing.

Those people who live in the country like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, looking at shop windows and dining at exotic restaurants. **City-dwellers** usually like a quiet holiday by the sea or in the mountains, 5) _____ but walk and bathe and **laze in the sun**.

A lot of young people are fond of spending their holidays in different youth centers where they can enjoy various activities. Some young people spend their holidays **hiking**. It doesn't cost much and it is a really good way of 6) _____. This sort of holiday teaches the young how to survive. What is more, it gives them an opportunity to visit remote places and enjoy nature.

Some people are against travelling. They say that tourists have no respect for the countries they visit. A lot of tourists places are polluted and many of historical monuments are 7) _____ by unstoppable march of tourism. Besides, today travelling is rather expensive. That's why some people prefer to spend their holidays in the country or at home in front of TV.

But why not make the most of your holiday and try something different? Certainly, travelling broadens the mind. But travel is more than **sightseeing**. Is it a change, deep and permanent, that 8) _____.

A. saying that it's always interesting

B. goes on in our ideas

C. tourism has really taken off

D. they travel to enjoy picturesque places

E. getting away from the crowds

F. to speak to them

G. in danger of being destroyed

H. with nothing to do

2. **Match the words with their definitions.**

1) City-dweller	A. Organizedtouristtrip

2) Remote	B. The tradition of some people
3) Most treasured sites	C. Placesofgreatestinterest
4) To laze in the sun	D. Lifestyle
5) Package tour	E. The person who lives in this city
6) Way of life	F. Lie in the sun, sunbathe
7) Sightseeing	G. To travelonfoot
8) To hike	H. Distant
9) Custom	I. Visiting of historical places and sights

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)
Вопросы для подготовки к экзамену

1 СЕМЕСТР

Лексические темы:
1. “The Portrait of Dorian Gray” as a Masterpiece of Oscar Wilde
2. A Famous Historic Building in Your Country
3. Burglarproof Your Home
4. Home Safety
5. Life and Creative Work of J. Rowling
6. Life and Creative Work of Oscar Wilde
7. My Home is My Castle
8. My Ideal House
9. Renovating Your House
10. Unusual Houses

Грамматические темы:
1 The Noun: Number
2 The Noun: Proper and Common, Countable and Uncountable
3 The Noun: The Possessive Case
4 The Article with Proper Nouns
5 The Article with Common Nouns
6 The Article with Countable Nouns
7 The Article with Uncountable Nouns
8 Present Simple and Present Continuous
9 Stative Verbs
10 Present Perfect and Present Perfect Continuous

2 СЕМЕСТР

Лексические темы:

1. My Home is My Castle
2. A Famous Historic Building in Your Country
3. In Search Of The Perfect Home
4. The Importance Of Family
5. Appearances Are Deceptive
6. Moments In Life
7. Travel Broadens The Mind
8. Getting Away From It All
9. Spectacular Nature
10. Earth Is Dearer Than Gold
11. Sowing The Seeds For Survival
12. Life and Creative Work of Your Favourite Writer

Грамматические темы:

1. Present Tenses
2. Past Tenses
3. Future Tenses
4. TheNoun: Number
5. The Noun: The Possessive Case
6. The Article with Proper Nouns
7. The Article with Common Nouns
8. The Article with Uncountable Nouns
9. The Article with Countable Nouns
10. Degrees of Comparison Of Adjectives
11. Type 0/1Conditionals
12. The –ing Form And The Infinitive

3 СЕМЕСТР:

Лексические темы:

1. Can You Feel the Rhythm.
2. A Health Problem.
3. Eat to Relax.
4. A Famous Health Spot in Russia.
5. Advantages and Disadvantages of Fast Food.
6. Surveillance Technologies.
7. Inventors and their Inventions.
8. Modern Technology at Schools.
9. My Future Career.
10. Teaching as my profession.
11. Schools in Russia.
12. Schools in Great Britain.
13. A Famous Health Spot in Great Britain.
14. An Early Bird or a Night Owl.
15. More Exercise, Less Stress?
16. No More Secrets!
17. Time Period I’d Like to Visit.
18. Computers at Schools.
19. My Career Prospects.
20. In the Market for a Bargain.

Грамматические темы:
1. Present/Past Participles.
2. Modal Verbs.
3. Question Tags.
4. The Passive.
5. Relative Clauses.
6. Causative Form.
7. Reported Speech.
8. Reported Questions. Reported Orders.
9. Present Tenses: Review.
10.Past Tenses: Review.
11.Future Tenses: Review.
12.Defining Relative Clauses.
13.Non-Defining Relative Clauses.
14.Modal Verbs: Absence of Necessity.
15.Modal Verbs: Prohibition and Criticism.
16.Modal Verbs: Possibility.
17.Modal Verbs: Logical Assumptions\Deductions.
18.Modal Verbs: Obligation\Duty\Necessity.
19. Relative adverbs.
20.Relative Pronouns.

4 СЕМЕСТР:

Лексические темы:
1. You are What You Eat!
2. Mood Food.
3. In For a Penny, In For a Pound.
4. Fast Food Outlets – the Best Alternative to Traditional Cuisine?
5. The Proof of the Pudding is in the Eating. (Miguelde Cervantes)
6. Extreme Sports: Always Do What You Are Afraid to Do.
7. Free Time Activities: Going to the Theatre.
8. The Paralympics: Sports Do Not Build the Character, They Reveal It.
9. Trophy Hunters – Everything is Sweetened by Risk.
10.A Tourist or a Traveler?
11.Geographical Position of Great Britain.
12.British Economy.
13. Time to Spare?
14. Travelling Off the Beaten Track.
15. A Balanced Diet is a Cookie in Each Hand.
16.In Sickness and in Health.
17.Geographical Position of Russia.
18.Safety and Danger.
19.That’s Entertainment!
20. The Olympics – Heartbreaking moments in Sport.

Грамматические темы:
1. Reported Commands, Requests, Suggestions, etc.
2. Countable/Uncountable Nouns.
3. Quantifiers.
4. Conditionals.
5. Future Perfect/Future Perfect Continuous.

6. Determiners.
7. The Infinitive.
8. The Gerund.
9. Some\Any\No.
10.Every\Each.
11.A Few\Few – A Little\Little.
12.A Lot Of\Lots Of – Much – Many.
13.Wishes.
14. Had Better\ Would Rather.
15. Type 2 Conditionals.
16.Type 3 Conditionals.
17. Linking Words.
18.Both\Neither – All\None – Either.
19.Rules for Punctuation.
20.Reported Speech: Review.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-4.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Учебно-методическое обеспечение, включающее методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания на экзамене, а также методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) утверждено кафедрой английской филологии, протокол № 12 от 14 мая 2019 года.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Погребная, И. Ф. A focus on communication skills в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / И. Ф. Погребная, Е. Н. Степанова ; под редакцией И. Ф. Погребной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08992-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437685
2. Погребная, И. Ф. A focus on communication skills в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / И. Ф. Погребная, Н. А. Пушкина ; под редакцией И. Ф. Погребной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08993-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437713
3. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 152 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/108245
4. Авербух, М.Д. Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Д. Авербух. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 362 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105137
5. Зеркина, Н.Н. Английский для первокурсников. English for Freshers: метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 47 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70344
6. Практикум устной речи (английский язык): учебное пособие / Министерство

образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. П.В. Пантюхова, И.С. Решетова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 214 с.: табл. - Библиогр.: с. 208-209.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459228

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Комаров, А.С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практические упражнения английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3789
2. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all ears!) + аудиоматериалы в эбс : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04989-3. https://www.biblio-online.ru/viewer/42ACE7ED-C8F3-4DD8-8CB2-22AB0E848FCC#page/8
3. Дудорова, Э.С. Практический курс английского языка: лексико-грамматические упражнения и тесты : учебное пособие / Э.С. Дудорова. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2015. - 352 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-1031-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461807
4. Кэрролл, Л. Alice in wonderland. Through the looking-glass. Алиса в стране чудес. Алиса в зазеркалье / Л. Кэрролл. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 236 с. — (Серия : Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-05331-9. https://www.biblio-online.ru/book/716CD909-1084-432B-961D-0771DD6AE447
5. Шустилова, Т.А. A stude Guide to Alice`s Adventures in Wonderland by Lewis Carroll [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Шустилова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 116 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/119173.
6. Уайльд, О. The picture of Dorian Gray. Intentions. Портрет Дориана Грея. Эссе / О. Уайльд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия : Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-04882-7. https://www.biblio-online.ru/viewer/89413B17-3022-4C1B-BCBF-EAC23045D115#page/1

Словари:

1. Мюллер, В.К. Большой современный англо-русский, русско-английский словарь [Текст] = Modern english-russian russian-english dictionary : около 450 000 слов, словосочетаний и идиоматических выражений / В. К. Мюллер. - Новая редакция. - Москва : Аделант : Цитадель-трейд, 2012. - 1055 с.
2. Новый большой англо-русский словарь [Текст] : около 250000 лексических единиц : в 3 т. / [Ю. Д. Апресян, Э. М. Медникова, А. В. Петрова и др.] ; под общ. рук. Ю. Д. Апресяна. - 6-е изд., стер. - М. : Русский язык, 2001. - 824 с.
3. Cambridge International Dictionary of English [Текст] : Guides you to the meaning / Press Syndicate of the University of Cambridge. - Great Britain : Cambridge University Press, 1996. - 1773pp.

4. Chalker, Sylvia. The Oxford Dictionary of English Grammar [Текст] : The new authoritative guide / Sylvia Chalker, Edmund Weiner. - New York : Oxford University Press, 1996. - 448 pp
5. Hornby, A. S. Oxford advanced learner's dictionary of current English [Текст] / A. S. Hornby ; edited by Sally Wehmeier ; phonetics editor Michael Ashby. - 6th edition. - [Oxford] : Oxford University Press , 2004. - xii, 1540 pp.
6. Longman Basic dictionary of American English [Текст] . - Harlow, Essex : Longman / Pearson Education, 1999. - viii, 370 pp.
7. Oxford English reference dictionary [Текст] / edited by Judy Pearsall, Bill Trumble. - 2nd edition. Revised, reprinted. - [New York] : Oxford University Press , 2008. - xx, 1765 pp.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

На лабораторных занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и способствует развитию профессиональной компетентности. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:

-наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;

-сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

-обобщать полученную информацию,

-оценивать прослушанное и прочитанное;

-фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; формулировать тезисы;

-подготовить и представить сообщения, доклад, презентацию.

-работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;

-пользоваться реферативными и справочными материалами;

-обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

-пользоваться словарями различного характера.

С целью эффективной подготовки необходимо использовать рекомендуемые учебные пособия и материалы, а также авторитетные словари английского языка различного типа, включая как печатные, так и электронные версии.

Некоторые вопросы программы изучаются студентами самостоятельно, с использованием рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студентов осуществляется по направлениям:

1) проработка учебного теоретического материала;

2) подготовка к занятиям, в том числе процедурам текущего контроля;

3) самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины;

4) выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет- ресурсами.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ по каждой пройденной теме, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий.
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устные опросы, диктанты, сочинения, монологические и диалогические высказывания, пересказы, переводы предложений).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий.

Консультант Плюс – справочная система
Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
Scopus – база данных рефератов и цитирования http://www.scopus.com/
Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru/ «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) https://dvs.rsl.ru/
Оксфордский Российский Фонд: http://www.oxfordrussia.ru
Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/
КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
Лекториум — on-line http://www.lektorium.tv/

В процессе организации занятий по дисциплине применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего занятия проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, выполнения текущих заданий и т.д.

При подготовке к лабораторным занятиям студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

– Microsoft Office, Windows VLC Media Player;

- лингафонный программный комплекс SANAKO Study 1200;

- программный экзаменационный модуль для лингафонного программного комплекса SANAKO Study 1200.

7.3 Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru).

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Не предусмотрены
2.	Семинарские занятия	Не предусмотрены
3.	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований: ауд. № 321 - учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. № 318 – учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. № 350 – учебная мебель
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 353 - учебная мебель, ТВ- 1 шт., Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации:

		ауд. № 359 - учебная мебель, Wi-Fi
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы: ауд. № 347 - учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, СОЦИОЛОГИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____ Загуров П.А.

«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 История

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: Английский язык, Немецкий язык.

Программа подготовки: академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профиль: Английский язык, Немецкий язык.

Программу составил: доц., к.полит.н. Бородина С.Н.

Рабочая программа дисциплины История утверждена на заседании кафедры истории России ФИСМО протокол № 9 « 23» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

д-р.и.н., д.соц.н., проф. Касьянов В.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании:

кафедры английской филологии протокол № « »_____ 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

д-р.филол.н., проф. Тхорик В.И.

кафедры немецкой филологии протокол № « «_____ 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

д-р филол.н., проф. Олейник М.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 4 « 14 » мая 2019 г.

Председатель УМК факультета д-р.и.н., проф. Вартаньян Э.Г.

Рецензент:

Д-р. ист. наук, проф. кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин КСЭИ Семик А.А.

Д-р ист.наук, доц., зав.кафедрой социологии КубГУ Рожков А.Ю.

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1. Цель дисциплины – обучить студентов принципам и методам научного познания истории; привить всесторонний интерес к истории, дополняющий и обогащающий профессиональное образование; расширить знания об основных периодах историко-культурного прошлого Российского государства; показать на конкретно-историческом материале особенности исторического развития России, ее вклад в развитие мировой культуры, оказать помощь в научном осмыслении современных политических, экономических и культурных процессов, протекающих в условиях становления новой государственности России; развить общекультурные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России;
- введение студента в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации;
- способствовать формированию общегражданских ценностей в условиях создания гражданского демократического общества

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана бакалавриата. Предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения, в учебном плане бакалавриата не имеется.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных* компетенций (*ОК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;	основные этапы и закономерности исторического развития страны, ее многонационального народа, общественных и государственных институтов	различать исторические эпохи и периоды в истории; выделять причинно-следственные связи между событиями работать с различными источниками информации;	знаниями по истории; методикой поиска и отбора информации по истории; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	___		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Занятия семинарского типа (практические занятия)		18	18	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		32	32			
Реферат		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		22	22	-	-	-
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	38,3	38,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в изучение Истории	4	2			2
2	От Древней Руси – к единому Российскому государству (IX- XV) вв.	6	2	2		2
5	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству	6	2	2		2
4.	Российская империя в XVIII в.	6	2	2		2
5.	Российская империя в XIX в.	7	2	2		3
6.	Россия в годы революций, Первой мировой и Гражданской войн	8	2	2		4
7.	Советский Союз в 1920-1930-е гг. СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	12	2	4		6
8.	Советский Союз в 1945–1991 гг.	8	2	2		4
9.	Российская Федерация в 1991–2017 гг.	10	2	2		6
			18	18		32

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в изучение Истории.	«История» как научная и учебная дисциплина. Объект, предмет и содержание курса. Исторические знания как фактор формирования мировоззрения человека, его гражданской позиции. Место истории в системе общественных наук. Методы познания исторической действительности. Научные принципы изучения и оценки исторических явлений и фактов: историзм, объективность, системность. Вспомогательные исторические дисциплины.	

2	От Древней Руси – к единому Российскому государству (IX- XV) вв.	Дискуссии о прародине славян. Восточнославянские племена и их соседи. Возникновение государственности у восточных славян. Особенности формирования Древнерусского государства. Первые русские князья. Боярство. Дружина. Принятие христианства. «Русская Правда».Возникновение удельной системы. Русь в условиях феодальной и политической раздробленности. Католическая экспансия с Запада и ее роль в истории России. Невская битва. Ледовое побоище. Монгольское нашествие и его последствия. Русь и Золотая Орда: особенности взаимоотношений и взаимовлияния. Образование Московского княжества. Объективные и субъективные предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Победа Дмитрия Донского в Куликовской битве и ее роль в образовании Московского государства. Преемники Дмитрия Донского: Василий I и Василий II Темный. Период феодальных войн. Начало распада Золотой Орды: образование Крымского, Казанского и Астраханского ханств. Эпоха Ивана III. Рост территории Московского государства. Первый Судебник. Возвышение власти московского государя. Софья Палеолог и наследие Византии. Московия. Культура Древней и Средневековой Руси.	О
3	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству	Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Венчание на царство Ивана IV и принятие титула царя всея Руси. Создание правительства Избранной Рады. Реформы 1550-х гг. Опричнина. Внешняя политика России в XVI в.: на западе – борьба за выход к Балтийскому морю, Ливонская война; на востоке – борьба с Казанским и Астраханским ханствами и начало освоения Сибири; на юге – защита русских земель от набегов Крымского ханства. Наследие Ивана IV, правление его сына Федора Ивановича. Прекращение династии Рюриковичей, избрание на Земском соборе царем Бориса Годунова. Понятие «Смутного времени». Война под Руководством И. Болотникова. Вмешательство иностранных государств (Польша, Швеция). Народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Проблема исторического выбора между Востоком и Западом в период Смуты. Воцарение династии Романовых. Царь Михаил Федорович. Правление царя Алексея Михайловича, укрепление самодержавия. Принятие Соборного уложения. Внешняя политика России в XVII в.:	О

		русско-польские войны; война со Швецией; борьба с Крымским ханством. Внутриполитическая и экономическая обстановка в России в XVII в.: восстания в городах, церковная реформа патриарха Никона, раскол Русской православной церкви. Причины, ход и итоги крестьянской войны в России под предводительством С. Разина. Окончательное закрепощение крестьян. Культура России XVII в. и ее особенности.	
4	Российская империя в XVIII в.	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XVIII в. Абсолютизм и дворянство. Единодержавие Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Преобразования Петра I: цели, характер и способы проведения. Преемники Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Анна Иоанновна. Кондиции. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Петр III. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Русско-турецкие войны. Освоение Причерноморья. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Масонство в России. Мальтийский орден. Павел I. Культура России XVIII в. Наука.	О
5	Российская империя в XIX в.	Царствование Александра I. Отечественная война 1812 г., заграничный поход Русской армии. Движение и восстание декабристов. Россия во второй четверти XIX Николай I. Государственная идеология: самодержавие, православие, народность. Реформы П.Д. Киселева и Е.Ф. Канкрина. Кавказская и Крымская войны. Александр II. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Александр III и политика контрреформ. Нарастание социально-экономических и политических проблем в историческом развитии России к концу XIX в. «Золотой век» русской культуры.	О
6	Россия в годы революций, Первой мировой и Гражданской войн	Россия в конце XIX – начале XX в.: государственное устройство, судебно-правовая система, церковь, экономика, социально-экономические и политические противоречия. Николай II. Внешняя политика России на Западе и Востоке. Русско-японская война. Первая русская революция 1905–1907 гг.: ее причины, характер и результаты.	О

		Образование политических партий в России, их программы, организационные принципы и тактика. Деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Аграрная реформа, ее ход и итоги. Первая мировая война, ее цели и характер. Великая российская революция. Февральские события 1917 г.: причины, характер и итоги. Отречение Николая II. Двоевластие. Временное правительство и Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их легитимность и жизнеспособность. Июльские события в Петрограде. Угроза установления в стране военной диктатуры. Корниловский мятеж. Октябрьские события 1917 г. В.И. Ленин. Второй Всероссийский съезд Советов. Переход власти в руки Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Провозглашение России республикой Советов. Первые декреты Советской власти. Гражданская война, ее причины, характер и итоги. Интервенция. Экономическая политика советского правительства в условиях Гражданской войны («военный коммунизм»). Эмиграция. Оценки Великой российской революции 1917 г. и Гражданской войны в отечественной И зарубежной историографии. Культура России конца XIX – начала XX вв. «Серебряный век».	
7	СССР в 1920-1930 гг. СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	Международное положение Советской России после окончания Гражданской войны. Рапалльский договор. Выход из международной изоляции. Вступление в Лигу Наций. Переход к новой экономической политике, ее цели и сущность. Административно-территориальные преобразования. Проекты строительства Советского государства. Создание общесоюзных органов власти.Образование СССР. Принятие Конституции. Смерть В.И. Ленина. Внутрипартийная борьба за власть. Соперничество Л.Д. Троцкого, Л.Б. Каменева, Г.Е. Зиновьева, Н.И. Бухарина, И.В. Сталина. Курс на строительство социализма, его основные направления и методы.. Форсированная индустриализация. Пятилетки. Стахановское движение. Коллективизация. Раскулачивание. Культурная революция. Культ личности И.В. Сталина. Способы и методы его формирования и поддержания. Причины, характер и содержание репрессий 1930-х гг. Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Усиление угрозы войны в связи с установлением фашистских и милитаристских режимов в ряде стран Европы и Азии. Начало	О

		Второй мировой войны. Вхождение в состав СССР Западных Белоруссии и Украины, Бессарабии, Литвы, Латвии и Эстонии. Советско-финская война. Исключение СССР из Лиги Наций. Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Превращение СССР в единый военный лагерь. Героизм советских людей на фронте и в тылу. Сражение под Москвой. Партизанское движение в годы войны. Битвы под Сталинградом и Курском, оборона Кавказа. Коренной перелом в ходе войны. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Историческая роль СССР и антигитлеровской коалиции в разгроме фашистской Германии. Война с Японией. Источники и уроки победы СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Сущность и особенности культурных процессов в годы войны.	
8	Советский Союз в 1945–1991 гг.	Восстановление экономики, социальное развитие, общественно-политическая жизнь культура страны в послевоенное время. Изменение геополитического положения в мире после Второй мировой войны. Создание ООН. «Холодная война», ее характер и последствия. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущёва, их положительное и отрицательное влияние на развитие СССР. Внутренняя и внешняя политика СССР в середине 1960-х – 1980-е гг. Л.И. Брежнев и его роль в истории страны. Советский Союз в 1985–1991 гг. Политика «ускорения и перестройки» в СССР: от попыток совершенствования социализма к смене социально- политического строя. Роль М.С. Горбачёва и его окружения в «демонтаже социализма сверху». Возникновение партий и общественных движений. Суверенизация советских республик. Попытки сохранить СССР. События августа 1991 г. и их последствия. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ. Культура СССР во второй половине XX в.	О
9	Российская Федерация в 1991–2018 гг.	Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин – первый Президент России. Форсированный переход к рыночной экономике на основе приватизации. Противоречивость и неоднозначность реформ. Нарастание социальной	О

		напряжённости. Политический кризис осени 1993 г. Принятие новой Конституции РФ, её особенности. Социально-экономические и политические последствия первых радикальных преобразований. Дефолт 1998 г. Межнациональные отношения. Чеченские события. Внешняя политика России в 1990-е гг. Внутренняя внешняя политика Президента РФ В.В. Путина в 2000-2008 гг. Укрепление вертикали государственной власти. Создание федеральных округов. Изменение функций Государственной думы и Совета Федерации. Борьба с терроризмом. Закон о деятельности политических партий. Развитие институтов гражданского общества. Создание Общественной палаты. Государственный Совет. Национальные проекты, Их цели, реализация. Президент РФ Д.А. Медведев. Преемственность политического и экономического курса. События 2008 г. В Южной Осетии и Абхазии. Глобальный экономический кризис. Антикризисные меры российского Правительства. Политика модернизации и инновации. Парламентские и президентские выборы 2012 г. Президент РФ В.В. Путин. Участие России в решении глобальных проблем человечества. Отношения РФ со странами СНГ, Евросоюза, США, Китаем, Индией. Россия в новых международных объединениях (ШОС, БРИКС и др.). События в Украине в 2013-2015 гг. Государственный переворот и конфронтация с Россией. Референдум в Крыму и Севастополе, их воссоединение с Россией. Вооруженный конфликт на территории Донбасса (Донецкая и Луганская области Украины). Санкции США и Евросоюза против России. Культура России начала XXI в. Кризис образования, науки и искусства.	

О – устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	От Древней Руси – к единому Российскому государству (IX- XV) вв.	1. Славяне в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. 2. Возникновение государственности у восточных славян. Новгородско-Киевская Русь. Отношения с	О, Т

		Византией, странами Европы и Азии. Принятие христианства. 3. Феодальная политическая раздробленность. Монгольское нашествие. Русь и Золотая Орда: характер, особенности и проблемы взаимоотношений. 4. Особенности возникновения и развития Московского княжества в XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва. 5. Россия в XV в. Внешняя и внутренняя политика Ивана III. Создание единого централизованного государства. 6. Достижения культуры Новгородско-Киевской Руси.	
2	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству	1.Россия в XVI в. Иван IV Грозный и его реформы. Россия в конце XVI – начале XVII в. 2.Смутное время. Воцарение династии Романовых. Михаил Федорович. 3.Укрепление самодержавия в России XVII в. Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 г. 4.Социально-экономическое развитие России в XVII в. Народные восстания. Церковная реформа, раскол	О, КР
3	Российская империя в XVIII в.	1.Петр I. Политика реформ и европеизации, их социокультурные последствия. 2.Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов. 3.Екатерина II: ее внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм. 4.Россия в конце XVIII в. Павел I.	О
4	Российская империя в XIX в.	1.Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX в. Либеральные реформы Александра I. 2.Отечественная война 1812 г. Ее внутрироссийское и международное значение. 3.Начало революционного движения в России. Декабристы. 4.Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война. 5.Александр II и его реформы 1861–1874 гг. Контрреформы Александра III. 6.Экономическое развитие России в пореформенный период.	О, КР

		7.Основные направления идейной и общественно-политической борьбы во второй половине XIX в. 8.Развитие русской культуры в XIX в.	
5	Россия в годы революций, Первой мировой и Гражданской войн	1.Россия на рубеже XIX–XX вв. Николай II. Русско-японская война. 2.Революция 1905–1907 гг.: ее причины, характер и результаты. 3.Политические партии России: их генезис, классификация, программы, стратегия и тактика. 4.Столыпинская аграрная реформа: цели, ход, итоги. 5.Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. 6.Великая российская революция. События февраля 1917 г. 7.Деятельность Временного правительства и Петросовета. Двоевластие. 8.Октябрьские события 1917 г. Установление Советской власти в России. 9.Гражданская война и интервенция. Причины, характер и последствия.	О
6	Советский Союз в 1920-1930-е гг.	1.Введение новой экономической политики. 2.Предпосылки и значение образования СССР. 3.Социалистическая модернизация страны: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Цель и результаты. 4.Культ личности И.В. Сталина. Репрессии 1930-х гг. Причины, характер и последствия.	О, Р
7	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	1.Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. 2.Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва под Москвой. 3.Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. 4.Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944–1945 годах. Битва за Берлин. 5.Разгром Германии и Японии. Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне. 6.Роль тыла в достижении Победы.	О, КР

		7.Международные конференции 1945 г. Их итоги и значение.	
8	Советский Союз в 1945–1991 гг.	1.Восстановление экономики в СССР в послевоенные годы. 2.Изменение геополитического положения в мире после Второй мировой войны. «Холодная война», ее инициаторы, сущность и последствия. 3.Общественно-политическая жизнь страны в 1945–1953 гг. 4.СССР в 1953-1964 гг. Преобразования в экономике. Понятие «оттепели». Н.С. Хрущев. 5.Достижения, противоречивость и трудности социально-экономического развития СССР в 1960–1980-е гг. Л.И. Брежнев. 6.Внешняя политика СССР в 1960–1980-е гг. Достижения и просчеты. 7.Политика «ускорения и перестройки» в социально-экономической и политической жизни СССР (1985–1991 гг.). М.С. Горбачев. 8.Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем внутри страны. 9.Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ. 10.Развитие культуры в СССР в 1950–1980-гг.	О
9	Российская Федерация в 1991–2018 гг.	1.Начало нового этапа Российской истории. Октябрьские события 1993 г. Принятие новой Конституции РФ. Б.Н. Ельцин. 2.Радикальные экономические реформы и их социальные последствия. Дефолт 1998 г. 3.Внешняя и внутренняя политика России в условиях новой геополитической ситуации в XXI в. В.В. Путин, Д.А. Медведев. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.	О

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

Опрос по теме занятия (О), контрольная работа (КР), написание реферата (Р), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Курсовые работы (проекты) – не предусмотрен

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

1	2	3
1	Реферат	1. Рабочая программа дисциплины. 1 История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484 2.История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299
2	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 1 История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484 2.История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299

3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины «История» используются различные активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-презентация на практических занятиях и пр.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Контрольные вопросы для устного собеседования

1. Образование государства у восточных славян. Основные черты раннефеодального государства.

2. Принятие христианства на Руси.

3. Феодальная и политическая раздробленность Киевской Руси и ее последствия.

4. Развитие феодализма на Руси.

5. Основные этапы экономического развития Руси в X-XIII вв.

6. Формирование русского централизованного государства в XIV-XVI вв.

7. Эпоха Ивана IV Грозного.

8. Внешняя политика Московских правителей в XV-XVI вв.

9. Русская церковь в объединительном процессе в XIV-XV вв.

10. Смута XVII в., причины, участники, основные события, последствия.

11. Становление династии Романовых. Первые Романовы в XVII в.

12. Складывание всероссийского рынка в XVII в.

13. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.

14. Церковный раскол в XVII в. и его последствия.

15. Повседневная жизнь России в XVII в.

16. Эпоха царя Петра I.

17. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.

18. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.

19. Политические деятели XVIII в.

20. Повседневная жизнь России в XVIII в.

21. Два периода внутренней политики Александра I.

22. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.

23. Общественно-политические движения в России во второй четверти XIX в.

24. Внешняя политика России в 1830-е гг.

25. Крестьянская реформа и судьба крестьянства в XIX в.

26. Повседневная жизнь России в XIX в.

27. Земская, городская, судебная и военная реформы 60-70-х гг.

28. Народничество: идеология, основные направления, этапы деятельности.

29. Развитие капитализма в России в конце XIX в.

30. Реформы Столыпина в 1906-1911 гг.

31. Деятельность С.Ю. Витте.

32. Деятельность Государственной думы 1905-1914 гг.

33. Великая российская революция 1917 г.: причины, характер, движущие силы.

34. Идея созыва Учредительного собрания в России и ее крах.

35. Гражданская война в России (1917-1920 гг.).

36. Повседневная жизнь населения в период революций и Гражданской войны.

37. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир.

38. Политика «военного коммунизма»: причины, цели, методы, результаты.

39. Образование СССР.

40. НЭП: причины, цели, методы осуществления.

41. Социально - экономическое развитие СССР в конце 20-х гг.

42. Повседневная жизнь населения в 20-х гг. XX в.

43. Развитие СССР в конце 20-х начале 30-х гг. Внутрипартийная борьба.

44. Индустриализация в СССР: цели, ход, итоги.

45. Коллективизация в СССР: причины, цели, ход, итоги.

46. Репрессии 30-х гг. Укрепление режима личной власти И.В. Сталина.

47. Повседневная жизнь населения в 30-х гг. XX в.

48. Политика «умиротворения» фашистских агрессоров.

49. Внешняя политика СССР в 30-е гг.

50. Война СССР с Финляндией и ее последствия.

51. Начало Великой Отечественной войны Причины поражений Красной Армии.

52. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

53. Политические, социальные и экономические последствия войны.

54. Повседневная жизнь населения в период Великой Отечественной войны.

55. Формирование двух мировых систем и их противостояние. «Холодная война».

56. Репрессии конца 40-х начала 50-х гг.

57. Попытки реформирования социалистической системы в 50-е - 70-е гг.

58. Внешняя политика СССР в конце 50-х начале 60-х гг.

59. Социально - экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.

60. Повседневная жизнь населения в 50-60-х гг. XX в.

61. Внешняя политика СССР в 60-70 гг. и ее последствия.

62. Введение советских войск в Афганистан.

63. Репрессии против инакомыслящих в 70-80 гг.

64. Реформирование экономики и социальной сферы СССР в 1982-1985 гг.

65. Повседневная жизнь населения в 70-х гг. XX в.

66. Борьба политических систем в условиях перестройки 1985-1991 гг.

67. Новое политическое мышление. Крах мировой системы социализма.

68. Августовский путч 1991 г. и распад СССР.

69. Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.

70. Основные контуры внешней политики России в 1992-1999 гг.

71. Переход к рыночной экономике в начале 1990-х гг.

72. Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г.

73. Чеченский конфликт: история, хроника событий, итоги.

74. Основные контуры внешней политики России в 2000-2008 гг.

75. Современная социокультурная ситуация в России.

76. Основные контуры внешней политики России в 2008-2012 гг.

77. Реализация национальных проектов в современной России.

78. Основные контуры внешней политики России в 2012-2017 гг.

Образец тестовой формы контроля самостоятельной работы студента

1. Какой из указываемых ниже принципов применяется при изучении Истории?

а) принцип больших чисел; б) принцип альтернативности; в) принцип равновесия; г) принцип доказательности.

2. Назовите вспомогательную историческую дисциплину?

а) архитектоника; б) палеография; в) биогеография; г) геополитика.

3. К какой языковой общности принадлежат славяне?

а) тюркской; б) индоевропейской; в) угро-финской; г) уральской.

4. Каковы объективные предпосылки образования Древнерусского государства?

а) призвание варягов на Русь; б) появление у славян частной собственности и начало расслоения социального общества; в) борьба со степными племенами; г) удобное географическое расположение.

5. Авторами какой исторической теории являются немецкие ученые XVIII в. Г.З. Байер и Г.Ф. Миллер?

а) норманнской; б) германской; в) восточно-славянской; г) прибалтийской.

6. Почему главным политическим центром Древнерусского государства стал Киев?

а) находился в географическом центре государства; б) был религиозным центром славянских племен; в) занимал выгодное военно-стратегическое положение.

7. Кто из древнерусских князей первым стал широко использовать практику династических браков?

а) Ярослав Мудрый; б) Владимир Святославович; в) Всеволод Ярославович; г) Владимир Мономах.

8. Каковы были причины возвышения Москвы и превращения ее в центр Русского государства?

а) являлась наиболее древним и развитым центром Руси; б) слабость других княжеств; в) выгодность географического положения, гибкость политически московских князей; г) поддержка московских князей правителями Золотой Орды.

Критерии оценки тестовых работ: оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 50 и более процентов; оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 50 %.

Контрольные вопросы для письменного контроля

• Назовите основные причины образования Древнерусского государства.

• Какие существуют теории относительно образования Древнерусского государства? Назовите их сторонников.

• Назовите основателя Древнерусского государства.

• Перечислите главные характеристики Древнерусского государства.

• Каково было историческое значение образования Древнерусского государства?

• Перечислите правителей Древнерусского государства и назовите их даты правления.

• Назовите причины принятия христианства Владимиром I.

• Расскажите кратко о внешней политике первых киевских князей.

• Каково было историческое значение Русской правды?

• В чем заключаются основные заслуги Ярослава Мудрого?

• Какую внешнюю политику вел Ярослав Мудрый?

• Каковы были причины народного движения на Руси в 60-е - 70-е гг. XI вв.?

• В чем заключается историческое значение Любеческого съезда русских князей?

• Назовите основные причины распада Киевской Руси.

• Перечислите основные государственные образования, появившиеся после ее распада.

• Назовите основные последствия распада Киевской Руси.

• Опишите основные отрасли русской культуры периода XI - нач. XIII вв.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену по «Истории»:

1. История как учебная дисциплина. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации и источники по истории России. Исторические школы в России.

2. Восточные славяне в древности. Возникновение первых государственных образований у восточных славян.

3. Новгородско-Киевская Русь. Первые великие князья династии Рюриковичей.

4. Древнерусское государство при Владимире I. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу России.

5. Древнерусское государство при Ярославе Мудром. «Русская правда».

6. Русские княжества в период феодальной раздробленности (XI-XIII вв.).

7. Монгольское нашествие на Русь и его последствия. Русские княжества и Золотая Орда.

8. Московское княжество как новый центр Российского государства в XIV-XV вв.

9. Образование Российского централизованного государства. Иван III.

10. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.

11. Россия в конце XVI - начале XVII вв. «Смутное время».

12. Сословно-представительная монархия в России в XVII в. Начало династии Романовых. Михаил Федорович.

13. Россия во второй половине XVII в. Царствование Алексея Михайловича.

14. Россия в первой четверти XVIII в. Петр I. Социально-экономические, политические и военные реформы. Политика «европеизации».

15. Внешняя политика России при Петре I. Северная война.

16. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).

17. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.

18. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны.

19. Россия в первой четверти XIX в. Либеральные реформы Александра I.

20. Отечественная война 1812 г.; ее международное и внутрироссийское значение.

21. Революционные кружки и общества в первой четверти XIX в. и восстание декабристов.

22. Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.

23. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II.

24. Россия в период царствования Александра III. Политика контрреформ.

25. Российская империя в конце XIX-начале XX вв.

26. Первая российская революция 1905-1907 гг.

27. Политические и экономические реформы в России в 1905-1912 гг. Николай II.

28. Россия в Первой мировой войне.

29. Великая Российская революция. События февраля 1917 г. Установление двоевластия.

30. Великая Российская революция. События октября 1917 г. Установление советской власти и первые декреты большевиков.

31. Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.

32. Введение новой экономической политики и образование СССР.

33. Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.

34. Общественно-политическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии.

35. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.

36. Нападение фашистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Битва под Москвой.

37. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битвы под Сталинградом и Курском.

38. Разгром фашистской Германии и Японии (1944-1945 гг.). Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.

39. Изменение международных отношений после Второй мировой войны. Роль СССР и США в создании нового миропорядка.

40. Внешняя политика СССР в 50-60-х гг. «Холодная война».

41. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг.

42. СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.

43. СССР в 1964-1985 гг. Л.И. Брежнев.

44. Внешняя политика СССР в 60-80-х гг. XX в.: достижения и просчеты.

45. СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.

46. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

47. Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Конституция Российской Федерации 1993 г.

48. Социально-экономические реформы в 1992-1998 гг. и их последствия.

49. Россия на рубеже XX-XXI вв. Ход и итоги социально- экономических и политических реформ. В.В. Путин., Д.А. Медведев.

50. Современное социально-экономическое и политическое развитие России. В.В. Путин (2012-2017 гг.).

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы (в том числе) дополнительные по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи экзамена заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с экзаменационными вопросами, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, относящих к контрольному вопросу, а также содержать ключевые (основополагающие) даты, хронологически локализующие раскрываемое студентом историческое явление, процесс и т.д. К ним относятся: даты правлений (нахождения у власти), реформ и преобразований, войн и революций, события внешней и внутренний политики.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, относящих к контрольному вопросу, а также содержать ключевые (основополагающие) даты, хронологически локализующие раскрываемое студентом историческое явление, процесс и т.д. К ним относятся: даты правлений (нахождения у власти), реформ и преобразований, войн и революций, события внешней и внутренний политики.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он усвоил основное содержание материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности и нарушения логической последовательности во время изложения программного материала. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, относящих к контрольному вопросу, а также содержать ключевые (основополагающие) даты, хронологически локализующие раскрываемое студентом историческое явление, процесс и т.д. К ним относятся: даты правлений (нахождения у власти), реформ и преобразований, войн и революций, события внешней и внутренний политики.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с

большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеющий низкие результаты во время постоянного текущего контроля.
Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2017. - 528 с. - ISBN 978-5-392-23104-1.

2. История России за 24 часа [Текст] / В. В. Касьянов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 333 с. - (Абитуриент). - Авт. на обл. не указан. - Библиогр.: с. 331-333. - ISBN 978-5-222-26874-2.

3. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по неисторическим направлениям подготовки бакалавриата / [В. В. Касьянов и др.] ; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 377 с. : ил. - (Высшее образование). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-222-27020-2

4. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484

5. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299

6. Кузнецов, И.Н. История: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 576 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93542.

5.2 Дополнительная литература:

1.Отечественная история: учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра музейного дела и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 70 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275430.

2.Данилов, А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учебное пособие / А.А. Данилов. - М. : Проспект, 2015. - 317 с. - ISBN 978-5-392-16341-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251750

3.Всеобщая история: учебно-методический комплекс дисциплины / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра музейного дела и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 100 с. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438786.

4. Коробецкий, И.А. История России XIX века. Ч. 1: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 116 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97137. — Загл. с экрана.

5. Коробецкий, И.А. История России XIX века. Ч. 2: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 161 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97138.

5.3. Периодические издания:

1. «Вестник МГУ. Серия: Историко-филологическая».

2. «Вестник МГУ. Серия: История».

3. «Вестник молодых ученых: серия: исторические науки».

4. «Вестник СПбГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение».

5. «Военно-исторический журнал».

6. «Вопросы истории».

7. «Голос минувшего».

8. «Известия РАН. Серия: История и философия».

9. «Исторический архив».

10. «История СССР».

11. «Новая и новейшая история».

12. «Отечественная история».

13. «Отечественные записки».

14. «Родина».

15. «Российский исторический журнал».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. «Исторические материалы» сайт http://istmat.info/

2. «Хронос» сайт http://www.hrono.ru/

3. «История России» сайт http://histrf.ru/ru/lectorium

4. «Отечество» сайт http://www.ote4estvo.ru/

5. «История России» сайт http://rhistory.ucoz.ru/

6. «История России с зарождения государства до наших дней» сайт http://all-russia-history.ru/

7. «История России» сайт http://www.history-ru.ru/index.html

Для самостоятельного освоения дисциплины студентами в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеофильмы, доступные в сети Интернет. В них содержится значительная часть изучаемой дисциплины.

1. История России с древнейших времен часть 1 сайт https://www.youtube.com/watch?v=Ts4_fdSPuLc

2. История Государства Российского. Все серии подряд. 1 - 40 серии. Документальный Фильм сайт https://www.youtube.com/watch?v=qLVx9J0OHWU

3. ИСТОРИЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА / ИСТОРИЯ СССР. Цикл «Великие Империи мира» (документальный) сайт https://www.youtube.com/watch?v=eMPDj3f33e0

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития региона и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы. В рамках лекционных занятий запланировано проведение непродолжительных по времени коллоквиумов, призванных проверить уровень усвояемости материалов разделов и подготовить к будущим формам контроля. Еще одной формой контроля во время лекционных занятий является непродолжительное тестирование по разделу. Оно призвано помочь преподавателю получить срез, демонстрирующий степень понимания студентами вопросов раздела и их готовность к текущему контролю успеваемости.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине История. В рамках нее запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка к написанию тестовых заданий, подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, проработка теоретического материала дисциплина, подготовка к промежуточной аттестации.

Написание тестовых заданий. Подготовка к тестовой форме контроля осуществляется с использованием конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – вопросы в тестовой форме по содержанию пройденного раздела дисциплины. Проверка преподавателям качества ответов и их оценивание с помощью разработанных критериев.

Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на дополнительные вопросы со стороны студенческой группы и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплина. Происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в практических занятиях, написании тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины. Форма контроля – экзамен в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка докладов, рефератов и консультирование посредством электронной почты.

2. Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

2. Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» www.biblioclub.ru

4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com/

5. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com

6. Электронная Библиотека Диссертаций https://dvs.rsl.ru/

7. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) – ауд. 305
	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) – ауд. 355, 357.
	Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом
	Курсовое проектирование	Не предусмотрено учебным планом
	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской – ауд.318, ауд.350

	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской. ауд.357.355.
	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – ауд.347.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет химии и высоких технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.6 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация (Английский язык, Немецкий язык)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.06 Безопасность жизнедеятельности** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности ОФО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык, Немецкий язык), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 125 от 22.02.2018

Программу составил(и):
С.В. Комонов, к.т.н., доцент

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 Безопасность жизнедеятельности утверждена на заседании кафедры (разработчика) общей, неорганической химии и ИВТ в химии, протокол № 13 «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) «Общей, неорганической химии и ИВТ в химии»
д.х.н., профессор Буков Н.Н.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 Безопасность жизнедеятельности утверждена на заседании кафедры (выпускающей) Английской филологии «14» мая 2019 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой (выпускающей) Тхорик В.И

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 Безопасность жизнедеятельности утверждена на заседании кафедры (выпускающей) Немецкой филологии «6» мая 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой (выпускающей) Олейник М.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии и высоких технологий протокол № 6 «16» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета к.х.н., доцент Стороженко Т.П.

Рецензенты:

Максимович В.Г., председатель совета директоров ООО «Агентство «Ртутная безопасность», к.т.н.

Исаев В.А., заведующий кафедрой теоретической физики и компьютерных технологий Кубанского государственного университета, д.ф.-м.н., доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2 Задачи дисциплины

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

− дать студентам необходимые знания об экологически опасных явлениях и факторах риска природного и технического характера;

− знать возникающие в повседневной жизни опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и правила поведения в них;

− знать основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

− знать способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

− знать влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу, биосферу;

− знать наиболее распространенные инфекционные заболевания, причины их возникновения, меры профилактики;

− знать методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях;

− знать основные положения здорового образа жизни и личной гигиены;

− знать о вредных привычках и их влиянии на здоровье человека;

− владеть навыками безопасного поведения в различных опасных ситуациях, в том числе в зонах с повышенной криминогенной опасностью;

− выполнять мероприятия гражданской обороны (использование средств индивидуальной и коллективной защиты);

− владеть приемами оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, при травмах, приемами проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

• **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

• **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

• **формирование:**

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.6 «Безопасность жизнедеятельности» относится к *обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык, Немецкий язык).

Данный курс опирается на знания, полученные при изучении предметов «Математика», «Физика», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках принятых стандартов средней школы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (*УК-8)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	**УК-8** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека; - принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно	- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск; - выбирать системы и методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности	- базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профес-

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
		к сфере своей профессиональной деятельности; - базовые законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - мероприятия по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях и основные способы ликвидации их последствий.		сиональной деятельности; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:	**38,2**	**38,2**			
Аудиторные занятия (всего):	**34**	**34**			
Занятия лекционного типа	16	16			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	**33,8**	**33,8**			

Проработка учебного (теоретического) материала		24	24			
Реферат		6	6			
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**Час**	**72**	**72**			
	в том числе контактная работа	**38,2**	**38,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в ___ семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	1	1			
2.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	13	3	4		6
3.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	13	3	4		6
	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	13	3	4		6
	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	13	3	4		6
	Управление безопасностью жизнедеятельности.	7	3	4		
	ИТОГО по разделам дисциплины		16	18	-	24
	Контроль самостоятельной работы (КСР)			4		
	Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2		
	Реферат		6			
	Подготовка к текущему контролю		3,8			
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего

			контроля
1	2	3	4
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	Характерные системы "человек - среда обитания". Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.	Кл, Т, Рп, А,Тт
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.	Кл, Т, Рп, А,Тт
3	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	**Основные принципы защиты от опасностей.** Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и	Кл, Т, Рп, А,Тт

		классификация защитных средств. **Методы контроля и мониторинга** опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. **Методы определения зон** действия негативных факторов и их уровней.	
4	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	**Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.** Психические процессы, психические свойства и психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Профессиограмма. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющие на надежность действий операторов. **Виды и условия трудовой деятельности.** Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. **Эргономические основы безопасности.** Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.	Кл, Т, Рп, А,Тт
5	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	**Основные понятия и определения**, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. **Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий.** Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы. **Чрезвычайные ситуации мирного и военного**	Кл, Т, Рп, А,Тт

		времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. **Устойчивость функционирования** объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. **Основы организации защиты населения и персонала** в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. **Организация эвакуации населения и персонала** из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. **Основы организации аварийно-спасательных** и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.	
6	Управление безопасностью жизнедеятельности.	**Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности**. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. **Экономические основы управления безопасностью**. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности.	Кл, Т, Рп, А,Тт

		Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков. **Органы государственного управления безопасностью**: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Система РСЧС и гражданской обороны. **Корпоративный менеджмент** в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента (экологический менеджмент, менеджмент безопасности труда и здоровья работников).	

Т - тезаурус основных понятий и терминов; Рп - разбор проблемных ситуаций; А - анализ конкретных ситуаций, Кл –конспект лекций, Тт-тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Определение опасных и вредных факторов и уровня допустимого воздействия для конкретного вида работы	Дискуссии по теме занятий, решение ситуационных заданий
2.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и методы защиты от них	Доклады студентов, дискуссии по теме занятия.
3.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Организация рабочего места для выполнения работы по профилю профессиональной деятельности. Организация рабочих мест пользователей персональных компьютеров	Решение ситуационных заданий, устный опрос
4.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Основные правила оказания первой помощи. Правила и приемы наложения бинтовых повязок. Первичные средства	Решение ситуационных заданий,

		пожаротушения. Действия при возникновении и тушении пожара на объекте. Средства индивидуальной защиты при возникновении ЧС	доклады студентов, дискуссии по теме занятия.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Лабораторные занятия - не предусмотрены.	*Отчет по лабораторной работе*

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала.	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», утвержденные кафедрой ОНХиИВТвХ, протокол № 13 от 14.05.2019 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций).	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», утвержденные кафедрой ОНХиИВТвХ, протокол № 13 от 14.05.2019 г.
3	Реферат.	Методические рекомендации по написанию рефератов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», утвержденные кафедрой ОНХиИВТвХ, протокол № 13 от 14.05.2019 г.
	Подготовка к текущему контролю.	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», утвержденные кафедрой ОНХиИВТвХ, протокол № 13 от 14.05.2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лекции-визуализации, лекции-консультации, информационной лекции, case-метода, приемов психологического тренинга, метода Дельфи, метода развивающейся кооперации, мозгового штурма, различных тренингов, проблемного и контекстного обучения, обучения на основе опыта, опережающей самостоятельной работы.

В Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии: - Мультимедийные лекции с элементами дискуссии; - Информационно-коммуникативные технологии; - Игровые технологии; - Проективные методы обучения; - Проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как:

Работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций; - Лекция с элементами дискуссии; - Анализ эссе; - Анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа ЧС. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двуединую задачу:

а) получают знания по очередной теме учебного модуля;

б) способствуют решению проблемных ситуаций.

Разбор аналитических справок. Решаются вопросы причин и моделирования ЧС.

Деловая игра «Работа объекта в условиях ЧС» Цель игры – рассмотреть возможное течение ЧС, механизмы действий различных подразделений ГО ЧС, возможные

конструктивные выходы из чрезвычайной ситуации, оказание первой мед. помощи при различных травмах.

Практические (расчетные работы) способствуют формированию знаний и умений по нормированию микроклимата рабочей зоны, снижению негативных факторов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тезауруса, доклада-презентации по проблемным вопросам, деловой игры, ситуационных задач, эссе и **промежуточной аттестации** в форме кроссвордов, тестирования, аналитических справок, вопросов к зачету.Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная

				аттестация
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	УК-8 Знать: - современное состояние и основные негативные факторы среды обитания; Владеть: - базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности и защиты окружающей среды.	Тест, индивидуальное задание, УО	Вопросы на зачете №1-6
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	УК-8 Знать: - основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду - базовые законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Уметь: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск.	Тест, индивидуальное задание, УО	Вопросы на зачете №7-26
3	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	УК-8 Знать: - методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности Уметь: - организовывать и осуществлять систему мероприятий по профилактике производственного	Тест, индивидуальное задание, УО	Вопросы на зачете №27-38

		травматизма, профессиональных заболеваний применительно к сфере своей профессиональной деятельности		
4	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	УК-8 Знать: - требования к организации рабочих мест пользователей персональных компьютеров (ПК); Уметь: - проводить оценку рабочего места, оборудованного ПК на соответствии эргономическим требованиям	Тест, индивидуальное задание, УО	Вопросы на зачете №39-44
5	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	УК-8 Знать: - базовые законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности - основные способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях; - мероприятия по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия, и основные способы ликвидации их последствий; - основные правила оказания первой помощи в условиях возникновения ЧС Уметь:	Тест, индивидуальное задание, реферат, УО	Вопросы на зачете №45-62

		-обоснованно выбирать известные системы и методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий Владеть: - навыками использования знаний по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики; - приемами оказания первой помощи.		
6	Управление безопасностью жизнедеятельности.	УК-8 Знать: - базовые законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - основные методы управления безопасностью жизнедеятельности Владеть: - законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - навыками использования знаний по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в	Тест, индивидуальное задание, УО	Вопросы на зачете №63-66

		чрезвычайных ситуациях на объектах экономики.		

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-8	Знает: - некоторые техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; - частично методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - частично способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях; - частично мероприятия по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия, и основные способы ликвидации их последствий; - частично базовые законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - частично методы управления	Знает: - основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; - основные методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - основные способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях; - основные мероприятия по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия, и основные способы ликвидации их последствий; - основные законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - основные методы	Знает: - техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду на качественном уровне; - методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности на качественном уровне; - основные способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях на качественном уровне; - мероприятия по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия, и основные способы ликвидации их последствий на качественном уровне; - базовые законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности на качественном уровне; - основные методы управления безопасностью жизнедеятельности на качественном уровне; - основные правила оказания первой помощи в условиях возникновения ЧС на качественном уровне.

	безопасностью жизнедеятельности; - частично правила оказания первой помощи в условиях возникновения ЧС.	управления безопасностью жизнедеятельности; - основные правила оказания первой помощи в условиях возникновения ЧС.	
	Умеет: - частично идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск; - частично организовывать и осуществлять систему мероприятий по профилактике производственного травматизма, профессиональных заболеваний применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - частично обоснованно выбирать известные системы и методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Умеет: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск в отдельных ситуациях; - организовывать и осуществлять систему основных мероприятий по профилактике производственного травматизма, профессиональных заболеваний применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - обоснованно выбирать основные известные системы и методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Умеет: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск на качественном уровне; - организовывать и осуществлять систему мероприятий по профилактике производственного травматизма, профессиональных заболеваний применительно к сфере своей профессиональной деятельности на качественном уровне; - обоснованно выбирать известные системы и методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на качественном уровне
	Владеет: - частично базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности и защиты окружающей среды; - частично законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной	Владеет: - базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности и защиты окружающей среды; - базовыми законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере	Владеет: - базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности и защиты окружающей среды; - законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности на качественном уровне; - навыками использования знаний по организации охраны труда, охраны окружающей среды и

	деятельности; - начальными навыками использования знаний по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики; - начальными навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; - начальными приемами оказания первой помощи.	профессиональной деятельности; - базовыми навыками использования знаний по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики; - базовыми навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; - базовыми приемами оказания первой помощи.	безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды на качественном уровне; - приемами оказания первой помощи на качественном уровне.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Транспортные аварии (катастрофы).
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Пожары, взрывы, угроза взрывов.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ (ХОВ).
4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ.
5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ (БОВ).
6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Внезапное обрушение зданий, сооружений.
7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии на электроэнергетических системах.
8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
9. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии на очистных сооружениях.

10. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Гидродинамические аварии.

11. Чрезвычайные ситуации природного характера. Геофизические опасные явления: землетрясения.

12. Чрезвычайные ситуации природного характера. Геофизические опасные явления: извержения вулканов.

13. Чрезвычайные ситуации природного характера. Геологические опасные явления: оползни; сели; пыльные бури; обвалы, осыпи, эрозия, склоновый смыв и др.

14. Чрезвычайные ситуации природного характера. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления: бури (9-11 баллов), ураганы (12-15 баллов), смерчи, торнадо, шквалы, вертикальные вихри.

15. Чрезвычайные ситуации природного характера. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления: крупный град, сильный дождь (ливень), сильный туман.

16. Чрезвычайные ситуации природного характера. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления: сильный снегопад, сильный гололед, сильный мороз, сильная метель, заморозки.

17. Чрезвычайные ситуации природного характера. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления: сильная жара, засуха, суховей.

18. Чрезвычайные ситуации природного характера. Морские гидрологические опасные явления: тропические циклоны (тайфуны), цунами.

19. Чрезвычайные ситуации природного характера. Гидрологические опасные явления: высокие уровни вод (наводнения), половодья; заторы и зажоры, низкие уровни вод и др.

20. Чрезвычайные ситуации природного характера. Гидрогеологические опасные явления: низкие уровни грунтовых вод; высокие уровни грунтовых вод.

21. Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары: лесные пожары; пожары степных и хлебных массивов; торфяные пожары, подземные пожары горючих ископаемых.

22. Чрезвычайные ситуации природного характера. Инфекционные заболевания людей.

23. Чрезвычайные ситуации природного характера. Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных.

24. Чрезвычайные ситуации природного характера. Поражения сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями.

25. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния суши (почвы, недр, ландшафта).

26. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состава и свойств атмосферы (воздушной среды).

27. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния гидросферы (водной среды).

Требования к оформлению реферата

Реферат должен включать в себя следующие элементы:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованных источников

На второй странице размещают «Содержание», которое точно отражает структуру реферата. В «Содержании» указывают номера страниц, с которых начинаются эти элементы. Далее следуют введение, в котором кратко излагается проблематика вопроса, после чего должен быть представлен основной текст реферата, содержащий в квадратных скобках

ссылки на литературные источники, например: [3]. Завершается работа «Заключением», «Списком литературы» и «Приложениями» (по необходимости). Каждая ссылка в списке литературы должна содержать следующие элементы: фамилия и инициалы автора, наименование работы, где издана работа, издательство, год издания, количество страниц (допускается использование интернет-источников). В раздел «Приложения» можно включать тексты нормативно-правовых документов, которые были использованы в ходе подготовки реферата. Страницы реферата необходимо пронумеровать. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится. Общий объем работы – 20-25 страниц в расчете на формат бумаги А-4 (297х210 мм) и изложение текста 14 кеглем через 1,0 интервала. Разделы «Список литературы» и «Приложения» не учитывается в общем объеме работы.

Основная часть должна содержать: причины возникновения ЧС; предвестники ЧС; действия персонала и населения при возникновении ЧС; последствия ЧС; меры по предотвращению и устранению последствий; примеры ЧС, которые произошли в России и за рубежом.

Защита реферата: 7-10 минут выступление + ответы на вопросы.

Критерии оценки:

Соответствие содержания реферата теме; наличие выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации. Использование профессиональной терминологии.

Критерии	Оценка	Уровень
Полное соответствие содержания реферата теме; глубина изложения материала, наличие и правильность выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию.	«зачтено»	повышенный уровень
Неполное раскрытие темы в содержании реферата; отсутствие самостоятельности при подготовке; использование ограниченного количества источников; отсутствие логических выводов.	«зачтено»	пороговый уровень
Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность реферата.	«незачтено»	уровень не сформирован

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задание к разделу №1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.

1) Выбрать термины для рассмотрения (не менее 2-х, из предложенного перечня).

2) Изучить определения заданных терминов по различным источникам (словари, энциклопедии, справочники, учебные пособия, периодические научные издания).

3) Выписать по пять определений, наиболее полно раскрывающих суть указанных понятий (с указанием источника).

4) Сформулировать свое определение.

Перечень терминов для выполнения задания: безопасность жизнедеятельности, безопасность, опасность, риск, жизнедеятельность, безопасность производственного оборудования, безопасность технологического процесса, безопасные условия труда, техносфера, среда обитания, приемлемый (допустимый риск), риск индивидуальный, риск групповой.

Задание к разделу №2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов на рабочем месте

1) Выбрать для исследования рабочее место в выбранной области профессиональной деятельности (либо из предложенного перечня, либо самостоятельно).

2) Ознакомиться и описать основные приемы выполнения конкретного вида работы.

3) Указать оборудование, инструменты, расходные материалы, используемые при выполнении конкретного вида работы.

4) Выявить и составить перечень потенциальных опасных и вредных факторов на рабочем месте (в соответствии с ГОСТ 12.0.003-2015).

Задание к разделам №2-3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

1) Выбрать фактор для рассмотрения (из предложенного перечня).

2) Перечислить источники возникновения неблагоприятного фактора в бытовой, производственной, городской среде.

3) Привести примеры профессиональной деятельности, в которых работник подвергается неблагоприятному воздействию изучаемого фактора.

4) Описать характер воздействия на организм человека фактора.

5) Предложить способы защиты человека от негативного воздействия фактора.

Перечень факторов для рассмотрения:

1. неблагоприятный микроклимат (охлаждающий и нагревающий)
2. шум
3. вибрация (локальная и общая)
4. инфразвук
5. ультразвук
6. электростатическое поле
7. постоянное магнитное поле
8. электромагнитные излучения радиочастотного диапазона
9. электромагнитное поле промышленной частоты
10. лазерное излучение
11. ультрафиолетовое излучение
12. ионизирующее излучение

13. аэроионы (положительные и отрицательные)
14. аэрозоли преимущественно фиброгенного действия

Задание к разделу №4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности

Составить план размещения рабочих мест (3-4) с ПК в помещении с учетом установленных требований. На схеме указать оконные проемы, дверной проем, рабочие места, рекомендуемое расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов. Рассчитать рекомендуемую площадь помещения.

Задание к разделу №5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации:

1) Изучить определения терминов «терроризм», «террористы», «террор» по различным источникам (словари, энциклопедии, справочники, учебные пособия, периодические научные издания).

2) Используя информацию из интернет-ресурсов, учебников, учебных пособий, написать эссе на тему «Террористические акты – преступления против человечности». При написании использовать примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.

Критерии оценки:

Критерии	Оценка	Уровень
- студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, дает правильный, полный ответ.	«зачтено»	повышенный (продвинутый) уровень
- студент излагает материал неполно, непоследовательно; допускает неточности в определении понятий, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	«зачтено»	пороговый уровень
- отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; - в ответе студента проявляется незнание основного материала, допускаются грубые ошибки в изложении.	«незачтено»	уровень не сформирован

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задача. В какой последовательности следует оказывать помощь человеку, извлеченному из воды через 5 минут после утопления? (Кожа пострадавшего бледная, на губах – «сухая» пена).

Задача. Вследствие отравления мужчина потерял сознание и находился в течение 16 часов в неудобном положении, придавливая собственным телом правую руку. Когда пострадавший

пришел в себя, он почувствовал сильную боль – отекла рука. Какую помощь необходимо оказать в данном случае?

Задача. Во время обвала породы (обрушения здания, аварии и пр.) пострадавшему придавило обе ноги. Сдавливание длилось 6 часов. После освобождения пострадавшего из-под завала ему понадобится немедленная первая помощь, чтобы потом не пришлось ампутировать ноги. Каков порядок оказания первой медицинской помощи?

Задача. Ваш коллега в результате аварии на рабочем месте получил рваную рану, в которую попала грязь. Ваши действия до прибытия «Скорой помощи».

Задача. Ваш коллега, проходя по производственному помещению, поскользнулся, упал и ударился головой об угол шкафа (станка, сейфа). Он без сознания. Ваши действия.

Задача. В производственном помещении, где Вы работаете, ощущается резкий запах дыма, горит лампочка пожарной сигнализации. Вам удалось покинуть помещение (опишите, каким образом), но Вашему коллеге повезло меньше, его вытащили из задымленного помещения, на нем тлеет одежда, он без сознания. Ваши действия.

Задача. Неподалеку от входа в Ваше учреждение по дороге на работу Ваш коллега поскользнулся, упал, ощущает сильную боль в ноге (руке), он в сознании. Ващи действия.

Задача. Работающий рядом с Вами человек на рабочем месте подвергся действию электрического тока, он без сознания. Ваши действия.

Задача. При сильном испуге девушка внезапно потеряла сознание. Ваши действия.

Задача. В поселке, где Вы отдыхали, внезапно вышла из берегов местная речка, началось наводнение, никто не был предупрежден. Ваши действия.

Задача. Первые толчки землетрясения застали вас на втором или более высоком этаже здания. Ваши действия.

Задача. Вы находитесь на открытой местности (поле), и приближается ураган или смерч. Ваши действия.

Задача. Вы находитесь в здании. Вдруг раздался сильный треск, стены и потолки начали трескаться, и возникло ощущение, что здание поехало. Начался оползень. Ваши действия.

Задача. Вы попали в зону лесного пожара. Ваши действия по выходу из этой зоны. В степи вы попали в зону пожара. Ваши действия.

Задача. В результате аварии на химически опасном объекте вы оказались в зоне химического заражения. Ваши действия.

Задача. В здании, где вы находитесь, возникла опасность поражения АХОВ. В нем нет ни герметических укрытий, ни средств защиты, ни возможности быстрой эвакуации из зоны заражения. Какими способами вы будете защищаться от поражения?

Задача. В одном из цехов химически опасного объекта произошел выброс хлора, который плотным облаком распространялся в направлении соседнего цеха. Его начальник, услышав крики людей, бежавших вдоль облака, посмотрел на соседнюю заводскую трубу и указал своим рабочим направление эвакуации, а сам пытался спасти тех, кто из-за паники потерял

ориентировку. В итоге ни один человек из цеха, возглавляемого этим начальником, не получил поражения, а в цехе, где произошла авария, пострадали более 200 человек. Дайте оценку действиям начальника цеха. Что помогло ему выбрать направление эвакуации? Какое направление эвакуации он выбрал и почему?

Критерии оценки:

Критерии	Оценка	Уровень
- студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, применяет теоретические знания для решения ситуационной задачи, показывает умение высказывать и обосновать свои суждения; - студент дает правильный, полный ответ; - студент организует связь теории с практикой.	«зачтено»	повышенный (продвинутый) уровень
- студент излагает материал неполно, непоследовательно; - студент допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения ситуационной задачи, не может доказательно обосновать свои суждения; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	«зачтено»	пороговый уровень
- отсутствуют необходимые теоретические знания; - допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решена ситуационная задача; - в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении; - студент не может применять знания для решения ситуационной задачи.	«незачтено»	уровень не сформирован

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ТЕСТ№1

по разделу «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»:

1. *Безопасность жизнедеятельности – это…*

а) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой

б) наука об охране окружающей среды

в) наука о взаимодействии элементов экосистемы

2. *Как классифицируются опасные и вредные производственные факторы:*

а) допустимые, оптимальные, вредные, опасные
б) физические, химические, биологические, психофизиологические
в) фиброгенные, сенсорные, канцерогенные, аллергенные

3. *Суть аксиомы о потенциальной опасности:*
а) жизнедеятельность человека потенциально опасна
б) жизнедеятельность человека в гармонии с окружающим миром
в) «все воздействует на все»

4. *Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи:*
а) опасность
б) безопасность
в) экологичность

5.Что такое риск?
а) негативное свойство материи
б) опасность
в) вероятность реализации негативного воздействия за определенный период времени

6. Безопасность – это:
а) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации является оптимальным и комфортным;
б) состояние объекта защиты, при котором воздействующие на него источники опасности не способны генерировать свои негативные фактором;
в) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений.

7. Для определения риска определяют следующие методологические подходы…
а) инженерный, модельный, экспертный, социологический
б) культурный, социальный, экологический, организационный
в) познавательный, психологический, статистический, аналитический
г) технический, нравственный, экономический, исследовательский

8. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:
а) социальный;
б) инженерный;
в) индивидуальный;
г) модельный.

9. Что такое опасный фактор?
а) фактор, приводящий к ухудшению самочувствия
б) фактор, приводящий к дискомфорту
в) фактор, приводящий к травме

10. Что такое вредный фактор?
а) фактор, приводящий к ухудшению самочувствия и состояния здоровья
б) фактор, приводящий к дискомфорту
в) фактор, приводящий к травме

Критерии оценки:

Критерии	**Оценка**	**Уровень**

выше - 85% правильных ответов	«зачтено»	повышенный уровень
77%–84% правильных ответов	«зачтено»	пороговый уровень
<76% правильных ответов	«незачтено»	уровень не сформирован

ТЕСТ №2

по разделу «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»

1. Единицы измерения ПДК в воздухе:

а) г/сек б) мг/м^3 в) ккал/час

2. Как классифицируются химические вещества по характеру воздействия на организм человека

а) физические, химические, биологические, психофизиологические

б) естественные и антропогенные

в) общетоксические, раздражающие, мутагенные, канцерогенные, сенсибилизирующие

3. Как классифицируются химические вещества по опасности воздействия на организм человека:

а) 1 класс – оптимальные, 2 класс – допустимые, 3 класс – вредные, 4 класс – экстремальные

б) 1 класс – начальный, 2 класс – средний, 3 класс – переходный, 4класс – безопасный

в) 1 класс – чрезвычайноопасные, 2 класс – высокоопасные, 3 класс – умереннноопасные, 4 класс–малоопасные

4. *Какими параметрами, характеризуется микроклимат в производственных помещениях*

а) температура воздуха в помещении; температура поверхностей; относительная влажность воздуха; скорость движения воздуха; интенсивность теплового облучения

б) эффективно-эквивалентная температура, тепловая нагрузка среды, скорость ветра

в) абсолютная влажность, интенсивность звуковой энергии, освещенность рабочих поверхностей

5. Какие факторы учитываются при выборе оптимальных и допустимых параметров микроклимата?

а) характер трудовой деятельности, размер помещения

б) сезон года, разряд зрительных работ

в) категории выполняемой работы, период года

6. Какие периоды года различают при нормировании параметров микроклимата?

а) теплый, холодный

б) теплый, переходный, холодный

в) летний, зимний

7. Средства измерений скорости движения воздуха:

а) психрометры

б) анемометры

в) пирометры

8. Расшифруйте аббревиатуру ТНС-индекс

а) температурное напряжение среды

б) тепловая нагрузка среды

в) температурная нагрузка среды

9. *Назовите единицы измерения освещенности:*

а) люкс (лк);
б) кандела (кд);
в) люмен (лм)

10. *Назовите единицы измерения силы света:*
а) люкс (лк);
б) кандела (кд);
в) люмен (лм);

11. *Освещение подразделяется на:*
а) естественное, искусственное, комбинированное;
б) естественное, искусственное, совмещенное
12. *Какая величина принята в качестве критерия оценки естественного освещения?*
а) освещенность
б) световой поток
в) коэффициент естественного освещения

13. Какая количественная величина нормируется для искусственного освещения?
а) коэффициент естественного освещения
б) световой поток
в) освещенность

14. Что такое коэффициент естественной освещенности?

а) $e = \frac{E_{вн}}{E_{нар}}\ 100\ \%$

б) $\eta = \frac{\mu\omega}{g}$

15. По конструктивным особенностям различают следующие системы естественного освещения:
а) боковое, верхнее и комбинированное
б) общее, местное и смешанное
в) локализованное, аварийное и охранное

16. *По конструктивному исполнению искусственное освещение может быть:*
а) общее и комбинированное
б) боковое и верхнее
в) двухстороннее и одностороннее

17. *Преимущества газоразрядных ламп:*
а) испускают постоянный световой поток
б) большой срок службы
в) надежность работы не зависит от окружающей температуры

18. Преимущества ламп накаливания:
а) не требуется специальной утилизации
б) большой срок службы
в) большая световая отдача

19. Преимущество светодиодных ламп?
а) низкая цена

б) энергоэкономичность
в) равномерное распределение светового потока

20. Недостаток светодиодных ламп?
а) высокая цена
б) малый срок службы
в) большое потребление электроэнергии

21. Определить соответствуют ли параметры световой среды нормативными требованиям, если известно: фактическое значение освещенности Е равно 350 лк; нормативное значение освещенности Е равно 400 лк.
а) соответствуют
б) не соответствуют

22. Определить соответствуют ли параметры световой среды нормативными требованиям, если известно: фактическое значение КЕО равно 1,5 %; нормативное значение КЕО равно 2 %.
а) соответствуют
б) не соответствуют

23. *Для эвакуации людей уровень освещенности основных проходов и запасных выходов на уровне пола должен соответствовать:*
а) не менее 0,4 лк;
б) не менее 0,5 лк;
в) не менее 0,3 лк;

24. Что такое децибел?
а) десятичный логарифм отношения измеренной величины к выбранной пороговой величине;
б) десятичный логарифм отношения максимальной измеренной величины к выбранному эталону сравнения;
в) десятичный логарифм отношения средней измеренной величины к выбранной пороговой величине.

25. Шум – это …
а) колебание с частотой ниже 20 Гц
б) колебание с частотой от 20 до 20000 Гц
в) колебание с частотой выше 20 кГц

26. *Какой шум называется постоянным?*
а) уровень звука, которого в течении 8-ми часов изменяется не более, чем на 5 дБА.
б) уровень звука, которого в течении 8-ми часов изменяется более, чем на 5 дБА.
в) уровень звука, которого в течении 8-ми часов не изменяется
г) уровень звука, которого в течении 8-ми часов не превышает 5 дБА.

27.Допустимый уровень звука для производственных помещений:
а) 120 дБА
б) 80 дБА
в) 20 дБА

28. *Оценка уровня звука проводится с помощью …*
а) шумомера
б) аудиометра

в) виброметра

29. Какое отношение конечной частоты (fк) к начальной (fн) в октавной полосе частот?
а) *fк/fн=3*
б) *fк/fн=1/2*
в) *fк/fн=2*

30. *Какая величина уровня звука является порогом болевого ощущения?*
а) 0 дБ
б) 80 дБА
в) 130 дБА

31. *Какую величину используют для ориентировочной оценки постоянного шума?*
а) уровень звука в дБ А
б) уровень звукового давления в октавных полосах частот
в) уровень интенсивности звука

32. *Как классифицируется шум по природе происхождения?*
а) постоянный и непостоянный
б) механический, электромагнитный, аэродинамический, гидродинамический
в) естественный, производственный

33. *Вибрация – это …*
а) всякий нежелательный для человека звук
б) механические колебания отдельных узлов механизмов, когда во времени изменяется хотя бы одна из координат
в) колебания с частотой выше 20 кГц, распространяющиеся в воздушной среде

34. *Как классифицируется вибрация по способу передачи на человека?*
а) постоянная и непостоянная
б) общая и локальная
в) контактная и воздушная

35. В каких единицах измеряется уровень виброскорости?
а) Гц
б) Вт
в) дБ

36. В каких единицах измеряется уровень виброускорения?
а) Гц
б) Вт
в) дБ

37 . *Электрический ток, проходя через организм человека, по различному действует на живую ткань, в том числе он оказывает … действия:*
а) Термическое и электролитическое
б) Химическое и биологическое
в) Ударное и термическое
г) Механическое и электромагнитное

38. *Если помещение характеризуется одновременным наличием таких факторов как особая сырость и токопроводящие полы, то оно относится по опасности поражения электрическим током к категории …:*

а) Без повышенной опасности
б) С повышенной опасностью
в) Особо опасных
г) Чрезвычайно опасных

39. *Выберите утверждение, которое верно отражает опасность поражения человека переменным током в зависимости от его частоты.*
а) С увеличением частоты тока: от 0 до 50 Гц опасность поражения возрастает, от 50 до 100 Гц опасность поражения наиболее высока, с дальнейшим увеличением частоты тока опасность поражения уменьшается.
б) С увеличением частоты тока опасность поражения возрастает.
в) С увеличением частоты тока: от 0 до 50 Гц опасность поражения уменьшается, от 50 до 100 Гц опасность поражения наименьшая, с дальнейшим увеличением частоты тока опасность поражения возрастает.
г) Опасность поражения электрическим переменным током не зависит от его частоты.

40. *Величина тока, протекающего через тело человека обуславливается рядом факторов, в том числе электрическим сопротивлением тела, которое складывается из внутреннего сопротивления организма (RB) и сопротивления кожи (RK). Выберите математический знак, который следует поставить между этими величинами: RB …?… RK .*
а)=
б).>>
в) <<
г)≤

41. *Горение – сложный химический процесс, состоящий из элементарных реакций* _____
а) окислительно-восстановительного типа
б) радиоактивного распада
в) разложение органических веществ

42. *Как классифицируются помещения по взрывопожарной и пожарной опасности*
а) безопасные, повышенной опасности, особоопасные
б) А; Б; В1 – В4; Г; Д
в) А; Б; В; Г; Д; Е

43. Перечислите излучения, относящиеся к неионизирующим:
а) ЭМП
б) Радиоволны
в) альфа- излучение
г) гамма- излучение
д) инфракрасное излучение
е) ультрафиолетовое излучение

44.Напряженность электромагнитного поля по магнитной составляющей на расстоянии 50 см от монитора должна составлять:
а) 10 А/м
б) 5 А/м
в) 0,5 А/м
г) 0,3 А/м

45. Продолжительность непрерывной работы с ВДТ без регламентирования перерывов не должна превышать

а) 3 ч

б) 2 ч

в) 1,5 ч

г) 4 ч

46. Нормируемыми величинами ионизирующего облучения человека в повседневной, производственной деятельности и в условиях ЧС являются дозы годовые …?… дозы.

а) Экспозиционная и поглощенная.

б) Эффективная и экспозиционная.

в) Поглощенная и эквивалентная.

г) Эффективная и эквивалентная.

47. Расположите по степени убывания проникающие способности следующих видов радиационного излучения.

а) Альфа, бета, гамма.

б) Бета, гамма, альфа.

в) Гамма, бета, альфа.

г) Альфа, гамма, бета.

48.Что собой представляет α – излучение?

а) поток электронов;

б) поток ядер гелия;

в) фотонное излучение.

49. Какое из перечисленных излучений обладает наибольшей проникающей способностью?

а) β – излучение;

б) γ – излучение;

в) α – излучение.

50. Какое из перечисленных излучений обладает наибольшей ионизирующей способностью?

а) рентгеновское;

б) α – излучение;

в) нейтронное.

51. Какие существуют единицы измерения удельной активности радиоактивного препарата:

а) рентген

б) Бк/кг

в) рад

52. Что такое эффективная доза облучения:

а) $A_V = A/V$, Бк/м^3

б) $X = Q/m$, Кл/кг

в) $E = HW_T$, Зв

53. Источникам ионизирующих излучений техногенного характера из перечисленных являются…

а) земная радиация

б) радон

в) космические лучи

г) последствия испытания ядерного оружия

54. Альфа, бета и гамма входят в состав … излучения
а) электромагнитного
б) ультрафиолетового
в) теплового
г) ионизирующего

Критерии оценки:

Критерии	Оценка	Уровень
выше - 85% правильных ответов	«зачтено»	повышенный уровень
77%–84% правильных ответов	«зачтено»	пороговый уровень
<76% правильных ответов	«незачтено»	уровень не сформирован

ТЕСТ №3

по разделу «Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения»

1. Какие коллективные методы защиты применяют для снижения вибрации:
а) вибродемпфирование, исключение резонансных режимов, виброизоляция
б) экранирование, звукопоглощение
в) СИЗ, профилактические

2. Какие используются средства для защиты работающих от воздействия шума?
а) Уменьшение шума на пути его распространения, а также в источнике образования.
б) Организационные мероприятия и архитектурно-планировочные решения
в) Средства индивидуальной защиты
г) Методы, перечисленные в пп. а, б.
д) Методы, перечисленные в пп. а, б, в.

3. *Какой из перечисленных ответов не относится к способам уменьшения шума и вибрации в источнике их образования?*
а) Изменение технологического процесса, замена ударных процессов на безударные.
б) Изменение конструкции шумных узлов (например, применение косозубых шестерен, червячных передач вместо прямозубых).
в) Применение материалов и конструкции для увеличения потерь энергии в системе.
г) Регулярная смазка трущихся деталей.

4. *К какому средству борьбы с шумом относятся глушители?*
а) к средствам уменьшения шума в источнике его образования.
б) к средствам уменьшения шума на пути его распространения
в) к индивидуальным средствам защиты
г) к организационным мероприятиям
д) к средствам звукопоглощения

5. *Чем руководствуются при выборе конструкции и материала звукопоглощающих облицовок?*
а) уровнями звукового давления
б) частотной характеристикой шума
в) звукопоглощающими свойствами материала
г) условиями, изложенными в пп. б, в.
д) условиями, изложенными в пп. а, б, в.

6. *В каких производственных помещениях целесообразно использовать штучные поглотители?*
а) в низких помещениях, насыщенных большим количеством производственного оборудования.
б) в любых производственных помещениях, где имеются повышенные уровни шума.
в) в помещениях, в которых на потолке и стенах расположены трубопроводы, а также имеющих большую высоту.
г) в помещениях, насыщенных источниками шума с низкочастотным спектром.
д) рекомендаций нет.

7. Преднамеренное соединение нетоковедущих металлических частей электрооборудования с землей или ее эквивалентом называется _____
а) занулением
б) защитным заземлением
в) защитным отключением

8. Перечислите средства пожаротушения, применяемые для тушения электроустановок.
а) CO2
б) растворы хлористого аммония
в) порошковые огнегасительные средства
г) воздушно-механические пены
д) вода

Критерии оценки:

Критерии	Оценка	Уровень
выше - 85% правильных ответов	«зачтено»	повышенный уровень
77%–84% правильных ответов	«зачтено»	пороговый уровень
<76% правильных ответов	«незачтено»	уровень не сформирован

ТЕСТ №4

по разделу «Психофизиологические и эргономические основы безопасности»

1. *Экран видеотерминала должен быть размещен от глаз пользователя на расстоянии:*
а) до 500 мм;
б) 500 - 700 мм;
в) 700 мм;
г) 800 мм.

2. *Какие требования предъявляются к стулу при оборудовании рабочего места с компьютером?*
а) Стул должен соответствовать требованиям эргономики и регулироваться по высоте.
б) Стул должен быть подъемно-поворотным и регулируемым по высоте, углам наклона сиденья и спинки, по расстоянию спинки от переднего края сиденья.

3. *Допускаются ли женщины со времени установления беременности к работе на компьютере?*
а) Беременные женщины переводятся на другие работы или для них ограничивается время работы на компьютере до 3-х часов за рабочую смену.
б) Не допускаются.
в) Допускаются при отсутствии медицинских противопоказаний.

4. *Где должен располагаться сервер, уровень шума которого превышает нормативные, по отношению к ПЭВМ?*

а) Должен размещаться вне помещений с ПЭВМ.
б) На усмотрение специалистов организации, конкретных указаний не предусмотрено.
в) Могут располагаться в любом помещении, при этом следует принять меры по снижению уровня шума сервера до нормативного.

5. *Какова минимальная площадь на одно рабочее место пользователей компьютером*?

а) 6 кв.м.
б) 4,5 кв.м.
в) В помещениях культурно-развлекательных учреждений - 4,5 кв.м. В других случаях в зависимости от используемого видеотерминала. На базе ЭЛТ - 6кв.м, а при условии соблюдения требований международных стандартов безопасности компьютеров и продолжительности работы менее 4-х часов в день - 4,5 кв.м. На базе плоских дискретных экранов -4,5 кв.м.

6. *Допускается ли организация рабочих мест, оснащенных компьютерами, в помещениях без естественного освещения?*

а) Не допускается размещение мест пользователей ПЭВМ в цокольных и подвальных помещениях. Помещения для эксплуатации компьютеров должны иметь естественное и искусственное освещение.
б) Допускается только при наличии положительного санитарно-эпидемиологического заключения, выданного в установленном порядке.

7. *Как рекомендуется располагать рабочее место с ВДТ по отношению к световым проемам?*

а) Естественный свет должен падать сбоку, преимущественно слева.
б) Наличие оконных проемов обязательно, они должны быть оборудованы регулируемыми устройствами типа жалюзи, занавесей, а регламентов по расположению рабочего места относительно световых проемов нет.
в) Естественный свет должен падать сбоку, преимущественно справа.

8. *Какие установлены нормы расстояния между рабочими столами с видеомониторами?*

а) Расстояния между рабочими столами с видеомониторами (в направлении тыла поверхности одного видеомонитора и экрана другого видеомонитора), должно быть не менее 2,0 м.
б) Расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов - не менее 1,2м.
в) Необходимо соблюдать нормы, указанные в пунктах «а» и «б».

Критерии оценки:

Критерии	Оценка	Уровень
выше - 85% правильных ответов	«зачтено»	повышенный уровень
77%–84% правильных ответов	«зачтено»	пороговый уровень
<76% правильных ответов	«незачтено»	уровень не сформирован

ТЕСТ №5

по разделу «Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации»

1. Природное явление, сопровождающееся подземными толчками и колебаниями земной поверхности, появлением широких трещин и смещений в грунте, оползней, смежных лавин, грязевых потоков, образованием цунами называется ……

2. Скользящее смещение масс горных пород вниз по склону под действием силы тяжести
а) оползни
б) сели
в) обвалы

3. *Бурные грязевые и грязекаменные потоки, внезапно возникающие в руслах горных рек*
а) оползни
б) сели
в) обвалы

4. *Отрыв и стремительное падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах*
а) оползни
б) сели
в) обвалы

5. *Атмосферные вихри, возникающие в грозовом облаке и часто распространяющиеся по поверхности земли (воды).*
а) бури
б) ураган
в) смерчи

6. Ветер огромной разрушительной силы, имеющий скорость свыше 120 км/ч (12 баллов по шкале Бофорта).
а) бури
б) ураган
в) смерчи
г) торнадо

7. Серия гигантских океанских волн, возникающих вследствие подводных или островных землетрясений или извержений вулканов называется…..

8. Отступление воды от берега, длящееся от 5 до 35 минут; необычные волны и выбросы у кромки льда и рифов; необычный дрейф плавающего льда и других плавающих предметов являются признаками приближения
а) цунами
б) торнадо
в) смерч
г) ураган

9. Лесной пожар, охватывающий полог леса. Проводником горения при верховых пожарах служит слой хвои (листьев) и веточек. Его скорость движения от 3 до 100 м/мин.
а) низовой пожар
б) верховой пожар
в) торфяной пожар

10. По перечисленным ниже признакам отнесите ЧС по масштабу распространения «ЧС занимает территорию нескольких областей или экономического района, пострадало от 50

до 500 человек, материальный ущерб составил от 5 тыс. до 0,5 млмтin размеров оплаты труда».
а) региональная
б) трансграничная
в) территориальная
г) местная
д) локальная
е) федеральная

11. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости, называется …
а) заболеванием
б) эпизоотией
в) эпидемией
г) панэпидемией

12.Что называется дезинфекцией…
а) уничтожение или отлов бездомных животных
б) уничтожение на объектах внешней среды возбудителей инфекционных заболеваний (бактерий, вирусов, токсинов, грибков)
в) истребление грызунов, являющихся источниками инфекционных заболеваний
г) истребление насекомых-переносчиков и бытовых паразитов, являющихся источниками инфекции

13. Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное повышение уровня воды в реках, называется …
а) наводнением
б) паводком
в) цунами
г) половодьем

14. Чрезвычайные ситуации на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления, называются …
а) авариями на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды
б) авариями на пожаро- и взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды
в) гидродинамическими авариями
г) авариями, связанными с резким повышением уровня воды в водоемах, вызывающими нарушения привычной жизнедеятельности людей

15. Происшествие, связанное с выходом из строя гидротехнического сооружения или его частей, приводящее к неуправляемому перемещению больших масс воды, называется...
а) гидродинамической аварией
б) рисбермой
в) нагонным наводнением
г) техническими неполадками

16. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует …
а) занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить
б) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице

в) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище
г) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая световые и звуковые знаки о помощи

17. Комплекс мероприятий по вывозу населения из зон, где возникла чрезвычайная ситуация, и его временному размещению в безопасных районах, заранее подготовленных для первоочередного жизнеобеспечения, называется ...
а) эмиграцией
б) профилактическим мероприятием
в) эвакуацией
г) переселением

18. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций создана с целью защиты…
а) населения от экономической нестабильности
б) населения и территорий от криминальных ситуаций
в) населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
г) населения и территории от нападения вероятного противника
19. Убежища представляют собой ...
а) оборудованные помещения в заглубленной части зданий
б) недостроенные промышленные объекты
в) помещения в жилых домах
г) подвалы в жилых помещениях
20. Чрезвычайные ситуации природного характера под разделяются на…
а) геологические, метеорологические, гидрологические и обрушение зданий
б) атмосферные, биосферные, литосферные, гидросферные
в) геологические, метеорологические, гидрологические, биологические, космические, природные пожары
г) геологические, биологические, космические и пожары (взрывы)

21. Условными типовыми фазами развития чрезвычайной ситуации, независимо от их вида, являются...
а) период развития чрезвычайной ситуации, экстремальный период, завершение чрезвычайной ситуации, ликвидация последствий, оказание гуманитарной помощи пострадавшим.
б) возникновение опасности, накопление отрицательных эффектов, период развития катастрофы, экстремальный период, период затухания, период ликвидации последствий.
в) возникновение опасности, переход опасности в чрезвычайную ситуацию, развитие чрезвычайной ситуации, ликвидация чрезвычайной ситуации.
г) накопление отрицательных эффектов, период развития катастрофы, экстремальный период, период затухания, период ликвидации последствий.

Критерии оценки:

Критерии	Оценка	Уровень
выше - 85% правильных ответов	«зачтено»	повышенный уровень
77%–84% правильных ответов	«зачтено»	пороговый уровень
<76% правильных ответов	«незачтено»	уровень не сформирован

ТЕСТ №6
к разделу «Управление безопасностью жизнедеятельности»:

1. Управление безопасностью жизнедеятельности включает в себя:
а) правовые и нормативные акты;
б) международные акты; инструктивные документы предприятий и организаций;
г) личную гигиену;
д) личностные качества людей.

2. Составьте иерархически организованную систему управления безопасности жизнедеятельности:
а) нормативно-правовые акты;
б) Конституция РФ;
в) постановления Правительства РФ;
г) указы Президента РФ; д) законы РФ.

3. *Определите, что из вышеперечисленного относится к содержанию Федерального закона «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»:*
а) правовая защита спасателей;
б) защита водного пространства;
в) защита экономических объектов;
г) принципы формирования аварийно-спасательной службы; д) рассмотрение трудовых споров.

4. *Система управления РСЧС позволяет осуществить безопасность:*
а) в быту;
б) на производстве;
в) в природных условиях;
г) при выполнении военных операций;
д) при проведении социально-политических мероприятий.

5. *Расставьте в необходимой последовательности уровни, реагирующие на ЧС:*
а) федеральный;
б) местный;
в) территориальный;
г) объектовый;
д) региональный.

6. *Отметьте, что относится к содержанию закона «О защите прав потребителей» (А) и Трудового Кодекса (Б):*
а) стандарты;
б) охрана труда;
в) исполнитель;
г) сертификация товаров;
д) сертификация рабочих мест.

7. *Международное сотрудничество в области обеспечения безопасности жизнедеятельности осуществляется в РФ в рамках:*
а) ООН;
б) Международного союза охраны природы;
в) ЮНЕСКО;
г) Международной организации труда; д) форума в Давосе;
е) участия в операциях на международных биржах.

8. *Федеральные программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности направлены на:*

а) улучшение условий трудовой деятельности;
б) улучшение экологической обстановки;
в) улучшение здоровья населения;
г) сохранение социально-культурного потенциала России;
д) воспроизводство природных ресурсов.

9. *Международное сотрудничество в области обеспечения безопасности жизнедеятельности позволяет решать проблемы:*
а) охраны окружающей среды;
б) обеспечения гуманитарных прав человека;
в) координации различных программ;
г) противопожарной безопасности;
д) эпидемий и пандемий.

10. *Экспертиза безопасности должна проводится:*
а) на этапе проектирования;
б) при строительстве и эксплуатации объекта;
в) при выпуске готовой

Критерии оценки:

Критерии	Оценка	Уровень
выше - 85% правильных ответов	«зачтено»	повышенный уровень
77%–84% правильных ответов	«зачтено»	пороговый уровень
<76% правильных ответов	«незачтено»	уровень не сформирован

4.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Вопросы к зачету

1. История развития БЖД как науки. Цель изучения БЖД, объект, предмет исследований.
2. Понятия «опасность», «безопасность», «риск», «деятельность».
3. Опасность. Виды опасностей. Причины проявления опасностей. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
4. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
5. Риск. Методические подходы к определению риска.
6. Приемлемый риск. Концепция приемлемого риска.
7. Метеорологические условия производственной среды. Нормирование параметров микроклимата.
8. Вредные химические вещества. Классификация.
9. Запыленность и загазованность воздушной среды. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Показатели опасности химических веществ.
10. Основные светотехнические единицы измерения. Качественные и количественные показатели освещения.

11. Естественное освещение производственных помещений. Нормирование естественного освещения.

12. Искусственное освещение производственных помещений. Нормирование искусственного освещения.

13. Виды и системы искусственного освещения. Источники света.

14. Источники и характеристики вибрации.

15. Нормирование вибрации. Воздействие вибрации на организм человека.

16. Источники и характеристики шума.

17. Нормирование шума. Воздействие шума на организм человека.

18. Источники и характеристики инфразвука. Нормирование инфразвука. Воздействие инфразвука на человека.

19. Источники и характеристики ультразвука. Нормирование ультразвука. Воздействие ультразвука на человека.

20. Виды ионизирующих излучений, их физическая природа и особенности распространения

21. Единицы измерения и дозы радиоактивности.

22. Источники радиоактивного облучения

23. Воздействие ионизирующих излучений на человека.

24. Нормирование ионизирующих излучений.

25. Воздействие электрического тока на человека.

26. Факторы, влияющие на опасность поражения электрическим током.

27. Основные принципы защиты от опасностей.

28. Коллективные и индивидуальные средства защиты от вибрации.

29. Коллективные и индивидуальные средства защиты от шума.

30. Методы защиты от инфра- и ультразвука.

31. Мероприятия по радиационной безопасности

32. Основные меры электробезопасности.

33. Классификация веществ по способности к горению.

34. Горение. Характеристика процесса горения веществ. Способы прекращения горения.

35. Категории помещений и зданий по пожарной и взрывопожарной опасности.

36. Мероприятия, проводимые в целях повышения противопожарной безопасности.

37. Огнегасительные (огнетушащие**)** материалы (вещества)

38. Средства, предусмотренные для локализации и тушения пожаров.

39. Психические процессы, психические свойства и психические состояния, влияющие на безопасность.

40. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.

41. Основные виды трудовой деятельности человека.

42. Основные физиологические изменения в организме человека, происходящие в процессе трудовой деятельности.

43. Основные цели и задачи эргономики.

44. Основные эргономические требования при проектировании рабочих мест.

45. Основные понятия и определения в области чрезвычайных ситуаций.

46. Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по масштабу распространения, по природе происхождения.

47. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.

48. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

49. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф).

50. Классификация техногенных аварий.

51. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его

применения. Терроризм и террористические действия.

52. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.

53. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.

54. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.

55. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

56. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

57. Понятие «клиническая смерть». Признаки клинической смерти.

58. Понятие «биологическая смерть». Признаки биологической смерти.

59. Правила проведения непрямого массажа сердца.

60. Правила проведения искусственной вентиляции легких.

61. Понятие «обморок». Причины обмороков. Первая помощь при обмороке.

62. Кома. Первая помощь при коме.

63. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической безопасности.

64. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы промышленной безопасности.

65. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы производственной безопасности.

66. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.

Критерии оценки

Ответ оценивается **«зачтено»**, если студент:

полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики; продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов; возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Ответ оценивается **«незачтено»** в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного методического материала; обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; допускает ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20%

занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Не зачтено ставится если,

- ответ неполный;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Зачтено ставится если,

- дан полный ответ на вопросы в рамках изучаемой дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Зачтено выставляется студенту при решении 60% тестовых вопросов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания кроссвордов:

Зачтено ставится в случае более 60% правильных ответов на кроссворд.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания практических (расчетных) работ

Зачтено ставиться при выполнении практических (расчетных работ) в полном объеме.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации эссе.

Критерии оценки (зачтено):

- глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме;
- простота и доходчивость изложения;
- структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;
- убедительность, аргументированность

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устных ответов (опрос):

Критерии оценивания (зачтено):

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но самостоятельно составленные;

2) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания аналитической справки:

Критерии оценивания (зачтено):

Полнота изложенного материала, наличие собственных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания оказания первой помощи:

Критерии оценивания (зачтено): оценивается правильность оказания первой помощи: наложение перевязок, жгутов, шин, проведение грамотной транспортной иммобилизации.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания деловой игры:

Критерии оценивания (зачтено):

- правильность распределения звеньев ГО на объекте;
- функционал каждого звена ГО;

- экспертная оценка работы звеньев ГО в ЧС.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания кейс-заданий:

Зачтено ставится, если кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяется их иерархия.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. 1 Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 313 с. - https://biblio-online.ru/book/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E

2. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 11-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 444 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 438-440. - ISBN 9785222222379 : 623.00. (экз. - 49)

3. Контрольно-измерительные материалы по приобретению знаний, умений и практических навыков по дисциплинам "Безопасность жизнедеятельности", "Основы медицинских знаний" [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. В. Грушко, С. Н. Линченко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 80 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах

«Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 221 с. - https://biblio-online.ru/book/DCA3D49F-9F5C-4F38-864E-83E226685766

2. Организационная структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций [Текст] : учебное пособие / С. Н. Линченко, И. И. Анокин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубан. гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2006. - 22 с. - Библиогр.: с. 20-21. - 8.14.(175 экз.)

3. 1) Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04216-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/362779D0-D3E9-4453-9C3B-48A97CAA794C.

4. 2) Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04214-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/15893EB0-2DA3-4EB0-A36B-A544D388C175.

5. 3) Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 162 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00144-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CAB7A46B-EF14-4675-AC5B-17A0493390BE.

6. 4) Акимов, М.Н. Основы электромагнитной безопасности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Н. Акимов, С.М. Аполлонский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 200 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90166. — Загл. с экрана.

7. 5) Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / [Я. Д. Вишняков и др.]. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 298 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Экономика и управление). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. : с. 293-294. - ISBN 9785769556425

8. 6) Медицина катастроф [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / М. М. Мельникова, Р. И. Айзман, Н. И. Айзман, В. Г. Бубнов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ГОУ ВПО "Московский гос. пед. ун-т". - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011. - 271 с. : ил. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр. : с. 227-229. - ISBN 9785902700210 : 275.00.

5.3. Периодические издания:

1. Анализ риска здоровью : научно-практический журнал / гл. ред. Г.Г. Онищенко -Пермь : Федеральный научный центр медико-профилактических технологий управления рисками здоровью населения, 2018. - № 1. - 130 с.: схем., табл., ил. - ISSN 2308-1163 ; Тоже [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488246

2. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» https://elibrary.ru/contents.asp?id=33658763
3. «Безопасность в техносфере».
4. «Безопасность жизнедеятельности»
5. «Гигиена и санитария»
6. «Трудовое право»
7. «Управление риском».
8. «Противопожарный и спасательный сервис»
9. «Сейсмостойкое строительство. Безопасность сооружений»
10. «Технологии гражданской безопасности»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Безопасность жизнедеятельности» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, зачет.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям БЖД. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;-проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;

В Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Безопасность жизнедеятельности» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Решение практических (расчетных) задач, кроссвордов.
4. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

По курсу предусмотрено проведение лекционных и практических занятий. Лекция – форма организации учебного процесса, направленная на формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учащимися учебного материала. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Практические занятия, прежде всего, имеют целью закрепить материал, рассматриваемый на лекциях.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

№ раздела	Наименование разделов	Формы самостоятельной работы	Рекомендации	Форма отчетности
1	2	3	4	5
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания. Подготовка к текущему контролю	При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания.	Тест, индивидуальное задание
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчетов по практическим работам и их защите. Подготовка к текущему контролю.	При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания.	Тест, индивидуальное задание
3	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	Проработка учебного (теоретического) материала. Подготовка отчетов по практическим работам и их защите. Подготовка к текущему контролю.	При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания.	Тест, индивидуальное задание

№ раздела	Наименование разделов	Формы самостоятельной работы	Рекомендации	Форма отчетности
4	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания. Подготовка к текущему контролю	При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания.	Тест, индивидуальное задание
5	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчетов по практическим работам и их защите. Подготовка к текущему контролю. Подготовка реферата.	При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания.	Тест, индивидуальное задание (памятка), ситуационные задачи, реферат
6	Управление безопасностью жизнедеятельности.	Проработка учебного (теоретического) материала. Подготовка к текущему контролю.	При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания.	Тест

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование электронных презентаций, видеоматериалов.

1. http://www.tehdoc.ru/ Техническая документация охрана труда в России;
2. http://agitprosvet.ru/ Информационный портал Агитпросвет;
3. http://0bj.ru Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь;
4. http://bgd.udsu.ru Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности;
5. http://gazeta.asot.ru Безопасность Труда и Жизни. Электронная версия газеты;
6. http://infoznak.ru знаки и таблички по технике безопасности и охране труда, плакаты по электробезопасности, знаки пожарной безопасности, журналы, уголки, плакаты по охране труда, перекидные устройства (Санкт-Петербург);
7. http://novtex.ru/bjd Журнал "Безопасность жизнедеятельности";
8. http://magbvt.ru/ Журнал «Безопасность в техносфере»
9. http://academygps.ru/ttb Научный интернет-журнал "Технологии техносферной безопасности"
10. http://academygps.ru/221/ Научный журнал «Пожары и чрезвычайные ситуации: предотвращение, ликвидация»
11. http://ohrana-bgd.narod.ru Охрана труда и БЖД;
12. http://rpohbv.ru ФГУЗ «Российский Регистр Потенциально Опасных Химических и Биологических Веществ» Роспотребнадзора России;
13. http://safework.ru Интернет-Академия безопасного труда - Институт охраны труда, промышленной безопасности, социального партнерства и профессионального образования (Санкт-Петербург). Система проверки знаний "Зачетатор" по общим вопросам охраны труда. Информационные листки опасностей. Энциклопедия по охране и безопасности труда (на русском языке);
14. http://sbras.nsc.ru/cotreb Центр охраны труда, радиационной и экологической безопасности СО РАН;
15. http://trans-znak.ru ЗНАКИ - предназначенные для охраны жизни людей (Санкт-Петербург);
16. http://www.obzh.ru/pre - Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.
17. http://www.obzh.ru/ - Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы для демонстрации видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL

Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES

Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru,

«Консультант студента" (www.studentlibrary.ru),

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE",

Электронная библиотечная система "Юрайт",

справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru),

Электронная библиотечная система Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru

Электронная библиотечная система «BOOK.ru» https://www.book.ru

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,105А (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Курсовое проектирование	Не предусмотренно
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,105А (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
6.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-

		образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., интерактивная доска -1 шт.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии_____

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07 Теория и методика обучения иностранным языкам

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Теория и методика обучения иностранным языкам составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык

Программу составил(и):
А.М. Прима, доцент кафедры английской филологии, канд. филол. наук
М.А. Бодоньи, канд.пед.наук, доцент, зав. каф. прикладной лингвистики и новых информационных технологий
Н.Б. Шершнева, доцент кафедры английской филологии, канд. филол. наук
М.А. Олейник, доктор филол. наук, профессор кафедры немецкой филологии
А.Г. Калинина, ст. преподаватель кафедры немецкой филологии
К.А. Новикова, преподаватель кафедры немецкой филологии

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Теория и методика обучения иностранным языкам утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 11 «20» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 12 «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой английской филологии
Тхорик В.И. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 8 «29» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А. _____

Рецензенты:
Канон И.А., канд.филол.наук, доцент кафедры французской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Непшекуева Т.С., доктор филол.наук, профессор, зав.кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов систему знаний по теории и методике преподавания иностранных языков и развить комплекс профессиональных умений, обеспечивающих успешную реализацию основных педагогических функций учителя иностранного языка.

1.2 Задачи дисциплины

- Создать у студентов широкую теоретическую базу для их успешной будущей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с современными методами и технологиями обучения и диагностики, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам;
- выработать у студентов умение эффективно и творчески использовать эти методы, средства и формы обучения на практике, научить их творчески использовать учебные комплексы по иностранному языку и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- выработать у студентов способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения иностранным языкам» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций и профессиональной компетенции

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	характеристики профессиональной деятельности, определяющие ее социальную значимость	реализовывать профессиональную деятельность	готовностью реализовывать профессиональную деятельность на основе понимания ее социальной значимости и мотивации к ее осуществлению
2	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том	основы организации учебного и воспитательного процесса, и особенности развития с учетом	умениями организации учебного и воспитательного процесса, и особенности развития с учетом	Способностью к организации учебного и воспитательного процесса, и особенности развития с учетом

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
	числе особых образовательных потребностей обучающихся	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
3	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	особенности реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	способностью к реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 13 зач. ед. (468 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	6	7	
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	42	26		16	
Лабораторные занятия	234	40	90	104	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	28	8		20	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,7	0,2	0,2	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	118,6	33,8	17,8	67	
Курсовая работа	30			30	
Проработка учебного (теоретического) материала	26	10	6	10	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	26	10	6	10	
Подготовка к текущему контролю	36,6	13,8	5,8	17	
Контроль:					
Подготовка к экзамену	44,7	-	-	44,7	
Общая трудоемкость час.	**468**	**108**	**108**	**252**	

	в том числе контактная работа	**304,7**	**74,2**	**90.2**	**140,3**	
	зач. ед	**13**	**3**	**3**	**7**	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Теоретические основы методики обучения ИЯ для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	20	8		8	4
	Основные категории методики преподавания ИЯ, включая современные методы и технологии обучения и диагностики.	26	8		12	6
	Формирование языковых навыков и умений	40	10		20	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	86	26		40	33,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение аудированию).	26			22	4
2.	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение диалогической и монологической речи).	28			24	4
3.	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение чтению).	29			24	5
4.	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение письменной речи).	24,8			20	4,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	107,8			90	17,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организация процесса обучения ИЯ, сотрудничества обучающихся, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей.	83	8		40	35
2.	Контроль в обучении ИЯ	104	8		64	32
	ИТОГО по разделам дисциплины	187	16		104	67
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	20				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Подготовка к экзамену	44,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	252				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

5 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы методики обучения ИЯ для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1. Методика преподавания ИЯ как учебная дисциплина. Требованиями образовательных стандартов 2. Методика преподавания ИЯ как научная дисциплина. 3. Методика преподавания ИЯ как практическая дисциплина. 4. Методы исследования в методике обучения ИЯ. 5. Связь методики обучения ИЯ с другими науками. 6. Понятие мотивации. Способы поддержания мотивации к изучению ИЯ на высоком уровне в течение всего срока обучения. 7. Дидактические принципы в обучении ИЯ. Специфика их функционирования. 8. Методические принципы: общие, частные, специальные.	устный опрос
2.	Основные категории методики преподавания ИЯ, включая современные методы и технологии обучения и диагностики.	1. Цель обучения иностранным языкам: понятие и виды. 2. Уровневая система соподчиняющихся и взаимодействующих целей и задач обучения. 3. Уровни владения языком. 4. Содержание обучения: понятие, принципы отбора. Компоненты содержания обучения. Современные методы и технологии обучения и диагностики	устный опрос

		5. Межкультурная коммуникативная компетенция как результат обучения. 6. Средства обучения иностранным языкам (основные и вспомогательные). Их назначение. 7. Оснащение кабинетов иностранного языка и языковых лабораторий, их использование для самостоятельной работы учащихся.	
3.	Формирование языковых навыков и умений	1. Формирование фонологической компетенции 2. Содержание обучения английскому произношению. 3. Орфоэпическое и аппроксимированное произношение. Типы ошибок. Требования к произношению учащихся общеобразовательных учреждений. 4. Трудности формирования фонологической компетенции для русскоязычных учащихся 5. Артикуляторный, акустический и смешанный подходы к обучению произношению. 6. Средства наглядности на занятиях по фонетике 7. Технология формирования и коррекции слухо-произносительных навыков 8. Характеристика упражнений, используемых для обучения фонетике английского языка 9. Контроль сформированности фонологической компетенции 10. Цели и задачи обучения лексической стороне иноязычной речи. 11. Содержание обучения лексической стороне иноязычной речи. 12. Принципы отбора лексических средств общения. 13. Особенности лексической системы ИЯ и трудности формирования лексической компетенции у русскоязычных учащихся. 14. Этапы формирования лексического навыка. 15. Организация ознакомления с новой лексикой. Приемы семантизации лексики. 16. Работа над лексическими единицами активного словаря. 17. Работа над лексическими единицами пассивного словаря. 18. Контроль сформированности лексической компетенции. 19. Формирование грамматической компетенции.	устный опрос

		20. Цели и задачи обучения грамматической стороне иноязычной речи. 21. Подходы к обучению грамматической стороне иноязычной речи 22. Содержание обучения грамматическим навыкам. 23. Особенности грамматической системы ИЯ и трудности формирования грамматической компетенции у русскоязычных учащихся. 24. Этапы овладения грамматическим материалом. 25. Методика обучения грамматическим средствам общения. 26. Работа над активным грамматическим минимумом. 27. Работа над пассивным грамматическим минимумом. 28. Контроль сформированности грамматической компетенции.	

6 семестр

Занятий лекционного типа не предусмотрено

7 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Организация процесса обучения ИЯ, сотрудничества обучающихся, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей.	1. Урок ИЯ и его планирование. 2. Коммуникативные игры в обучении ИЯ с целью организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей. 3. Обучение анализу УМК. 4. Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования	устный опрос -
2.	Контроль в обучении ИЯ	1. Самоконтроль и контроль в обучении ИЯ. Оценка качества. 2. Методическое мастерство учителя ИЯ. 3. Исправление ошибок.	- устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа по дисциплине не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия

5 семестр

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Теоретические основы методики обучения ИЯ для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Устный опрос
2.	Основные категории методики преподавания ИЯ, включая современные методы и технологии обучения и диагностики	Устный опрос

3.	Формирование фонетических навыков	Устный опрос, моделирование профессиональной деятельности
4.	Формирование лексических навыков	Устный опрос, моделирование профессиональной деятельности
5.	Формирование грамматических навыков	Устный опрос, моделирование профессиональной деятельности

6 семестр

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение аудированию).	Устный опрос, моделирование профессиональной деятельности
2.	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение диалогической и монологической речи).	Устный опрос, моделирование профессиональной деятельности
3.	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение письму).	Устный опрос, моделирование профессиональной деятельности
4.	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение чтению).	Устный опрос, моделирование профессиональной деятельности

7 семестр

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Урок ИЯ и его планирование	Устный опрос, моделирование профессиональной деятельности
2.	Самоконтроль и контроль в обучении ИЯ. Оценка качества	Устный опрос, моделирование профессиональной деятельности
3.	Коммуникативные игры в обучении ИЯ с целью организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей	Устный опрос, моделирование профессиональной деятельности
4.	Обучение анализу УМК	Устный опрос, моделирование профессиональной деятельности
5.	Методическое мастерство учителя ИЯ	Устный опрос, моделирование профессиональной деятельности

6.	Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования	Устный опрос, моделирование профессиональной деятельности
7.	Подходы к ошибкам в речи учащихся. Приемы коррекции и предупреждения ошибок.	Устный опрос, моделирование профессиональной деятельности

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Применение видеоигр в методике обучения деловому иностранному языку
2. Использование мультимедийной презентации в обучении иностранному языку
3. Использование онлайн-переводчиков при изучении языка
4. Организация учебного процесса с использованием мультимедиа
5. Интерактивные формы работы на уроке иностранного языка
6. Мультимедиа как фактор повышения мотивации при обучении немецкому языку
7. Мультимедиа в преподавании страноведения
8. Использование интернет-ресурсов на уроке иностранного языка как средство формирования межкультурной компетенции
9. Формирование навыка чтения с использованием ИКТ
10. Интернет-урок иностранного языка как форма организации занятия
11. Язык мультимедиа в преподавании иностранного языка: на примере немецкого и английского языков

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к лабораторным занятий.	Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. Электрон. данные — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3479-3. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF#page/322 Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения. [Электронный ресурс]: - Учебник и практикум для вузов. Электрон. Данные: Российский университет кооперации. Мытищи, 2018. 249 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1 Салтыкова М.В., Поторочина Г.Е. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730 Зиньковская А.В., Прима А.М., Шершнева Н.Б. Теория и

		методика обучения английскому языку: учеб. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730 Щукин, А. Н. Методика преподавания [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Лингвистика" / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - Москва : Академия, 2015. - 288 с. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 222 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92730. — Загл. с экрана.
2.	Подготовка презентаций и рефератов по тематике лабораторных занятий.	Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. Электрон. данные — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3479-3. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF#page/322 Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения. [Электронный ресурс]: - Учебник и практикум для вузов. Электрон. Данные: Российский университет кооперации. Мытищи, 2018. 249 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1 Салтыкова М.В., Поторочина Г.Е. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730 Зиньковская А.В., Прима А.М., Шершнева Н.Б. Теория и методика обучения английскому языку: учеб. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова,

		Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730 Щукин, А. Н. Методика преподавания [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Лингвистика" / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - Москва : Академия, 2015. - 288 с. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 222 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92730. — Загл. с экрана

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью.

В рамках дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Устное логически целостное изложение учебного материала. Этот словесный метод применяется тогда, когда ставится дидактическая цель раскрыть научную проблему (вопрос), достаточно емкую и объемную, сложную или простую, логически четко выстроенную в теме учебного занятия. Применение метода дает возможность обогатить студентов новыми теоретическими знаниями, установить связь со знаниями, персонифицированными ими, дать установку на аналитическую деятельность, подсказать направление для самостоятельной работы студентов.

Диалогически построенное устное изложение учебного материала. Цель метода - обеспечить усвоение научных знаний, фактов, понятий, закономерностей, формирование взглядов, убеждений, мировоззрения. Педагог работает со студентами при помощи хорошо продуманной системы вопросов, благодаря которым они подводятся к пониманию и восприятию научной информации. Данный метод рассчитан на использование персонифицированных знаний, их систематизацию. На этой основе он развивает умения делать новые выводы, активизирует логическое мышление и память студентов. Продуктивное использование метода обеспечивается тесным познавательным и

эмоциональным взаимодействием педагога и студентов, а также умением субъектов учебно-воспитательного процесса логически мыслить, строить систему вопросов и ответов.

Аудиовидеодемонстрация. Назначение метода состоит в передаче необходимой учебной информации путем показа соответствующих объектов, процессов, действий, сопровождающегося конкретными научными комментариями.

Инновационными технологиями используемой модели преподавания иностранного языка являются работа с аудио- видео- средствами, работа с техническим оборудованием – компьютерной техникой, интерактивными досками и проекторами, а также проектная деятельность и учебная деятельность, связанная с работой в сети Интернет и предоставляемыми ей интернет-ресурсами.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория и методика обучения иностранным языкам».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, устного опроса, моделирования профессиональной деятельности, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену в 7 семестре и зачетам в 5 и 6 семестрах.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретические основы методики обучения ИЯ для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Устный опрос Моделирование профессиональной деятельности	Вопрос на зачете Вопрос на экзамене
2	Основные категории методики преподавания ИЯ, включая современные методы и технологии обучения и диагностики.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Устный опрос Моделирование профессиональной деятельности	Вопрос на зачете Вопрос на экзамене
3	Формирование языковых навыков и умений	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Устный опрос Моделирование профессиональной деятельности	Вопрос на зачете Вопрос на экзамене
4	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение аудированию).	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Устный опрос Моделирование профессиональной деятельности	Вопрос на зачете Вопрос на экзамене
5	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение диалогической и монологической речи).	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Устный опрос Моделирование профессиональной деятельности	Вопрос на зачете Вопрос на экзамене
6	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение письму).	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Устный опрос Моделирование профессиональной деятельности	Вопрос на зачете Вопрос на экзамене
7	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение чтению).	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Устный опрос Моделирование профессиональной деятельности	Вопрос на зачете Вопрос на экзамене
8	Урок ИЯ и его планирование	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Устный опрос Моделирование профессиональной деятельности	Вопрос на зачете Вопрос на экзамене
9	Самоконтроль и контроль в обучении ИЯ. Оценка качества	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Устный опрос Моделирование профессиональной деятельности	Вопрос на зачете Вопрос на экзамене
10	Коммуникативные игры в обучении ИЯ с целью организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Устный опрос Моделирование профессиональной деятельности	Вопрос на зачете Вопрос на экзамене

11	Обучение анализу УМК	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Устный опрос Моделирование профессиональной деятельности	Вопрос на зачете Вопрос на экзамене
12	Методическое мастерство учителя ИЯ	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Устный опрос Моделирование профессиональной деятельности	Вопрос на зачете Вопрос на экзамене
13	Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Устный опрос Моделирование профессиональной деятельности	Вопрос на зачете Вопрос на экзамене
14	Подходы к ошибкам в речи учащихся. Приемы коррекции и предупреждения ошибок.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Устный опрос Моделирование профессиональной деятельности	Вопрос на зачете Вопрос на экзамене

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	*Знает на удовлетворительном уровне* характеристики профессиональной деятельности, определяющие ее социальную значимость	*Знает достаточно полно* характеристики профессиональной деятельности, определяющие ее социальную значимость	*Знает на высоком уровне* характеристики профессиональной деятельности, определяющие ее социальную значимость
	Умеет на удовлетворительном уровне реализовывать профессиональную деятельность	*Умеет* реализовывать профессиональную деятельность	*Умеет на высоком уровне* реализовывать профессиональную деятельность
	Владеет в недостаточной степени готовностью реализовывать профессиональную деятельность на основе понимания ее социальной значимости и мотивации к ее осуществлению	*Владеет на достаточном уровне* готовностью реализовывать профессиональную деятельность на основе понимания ее социальной значимости и мотивации к ее осуществлению	*Владеет на высоком уровне* готовностью реализовывать профессиональную деятельность на основе понимания ее социальной значимости и мотивации к ее осуществлению
ОПК-2 способность	*Знает на удовлетворительном уровне* основы	*Знает достаточно полно* основы организации	*Знает на высоком уровне* основы организации учебного и

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	организации учебного и воспитательного процесса, и особенности развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	учебного и воспитательного процесса, и особенности развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	воспитательного процесса, и особенности развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Умеет на удовлетворительном уровне умениями организации учебного и воспитательного процесса, и особенности развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	*Умеет* умениями организации учебного и воспитательного процесса, и особенности развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	*Умеет на высоком уровне* умениями организации учебного и воспитательного процесса, и особенности развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Владеет в недостаточной степени способностью к организации учебного и воспитательного процесса, и особенности развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	*Владеет на достаточном уровне* способностью к организации учебного и воспитательного процесса, и особенности развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	*Владеет на высоком уровне* способностью к организации учебного и воспитательного процесса, и особенности развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

	потребностей обучающихся	потребностей обучающихся	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Знает на удовлетворительном уровне* особенности реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Знает достаточно полно* особенности реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Знает на высоком уровне* особенности реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Умеет на удовлетворительном уровне реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Умеет* реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Умеет на высоком уровне* реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет в недостаточной степени способностью к реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Владеет на достаточном уровне* способностью к реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Владеет на высоком уровне* способностью к реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос:

1. Что понимается под термином «произношение»?
2. В чем состоит положение об аппроксимированном владении учащимися средней школы произношением на иностранном языке?
3. Укажите возможные пути постановки произношения и факторы, влияющие на их выбор?
4. Какова роль транскрипции в обучении произношению?
5. В чем смысл высказывания «Произносительные трудности какого-либо языка нельзя мыслить абстрактно и абсолютно, они всегда дифференциально-сопоставительны и касаются соотношения конкретных языков» (А.А. Реформатский).
6. Вспомните и приведите примеры методической типологии фонетического материала, способов и приемов введения нового звука, особенностей артикуляции данного звука, требования, предъявляемые к фонетическим правилам.

Моделирование профессиональной деятельности

Задание 1

Подготовить фрагмент плана конспекта урока, направленного на обучение лексической компетенции по УМК Spotlight для учащихся 5 класса

Задание 2

Подготовить учебно-методическую разработку, направленную на обучение монологической речи для учащихся 9 класса по темам, рекомендованным в кодификаторе ОГЭ по английскому языку

Задание 3

Подготовить план конспект урока английского языка, направленного на контроль изученного материала за серию уроков

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Примерный перечень вопросов к зачету:

5 семестр

1. Методика обучения иностранным языкам как наука.
2. Основные понятия в методике обучения иностранным языкам.
3. Лингвистические основы методики, связь с другими науками.
4. Общедидактические и специальные принципы обучения иностранным языкам.
5. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Виды мотивации: внешняя и внутренняя.
6. Проблема упражнений в методике обучения иностранным языкам. Типы упражнений.
7. Обучение произношению: содержание обучения произношению. Принципы сообщения и усвоения фонетических знаний.
8. Методические подходы к формированию произносительных навыков: артикуляторный, акустический, дифференцированный.
9. Место и роль обучения грамматике. Принципы отбора материала при обучении грамматике. Учет типологии грамматических трудностей при обучении грамматике. Этапы работы над грамматическим материалом.
10. Задачи обучения лексике. Виды лексических навыков. Основы сообщения и усвоения лексических знаний. Процесс сообщения и усвоения лексических знаний.

6 семестр

1. Цели и задачи обучения аудированию.
2. Механизмы и трудности аудирования.
3. Система упражнений для обучения аудированию.
4. Обучение говорению: Основные формы общения.
5. Цели, задачи и средства обучения общению.
6. Обучение диалогической речи.
7. Обучение монологической речи.
8. Система упражнений для обучения говорению.
9. Чтение в обучении иностранным языкам: две стороны чтения, виды чтения, техника чтения.
10. Письмо в обучении иностранным языкам: функции и задачи. Обучение технике письма и письменной речи.

Примерный перечень вопросов на экзамен (7 семестр):

1. Методика преподавания ИЯ как учебная, научная и практическая дисциплина.
2. Методы исследования в методике обучения ИЯ.
3. Связь методики обучения ИЯ с другими науками.
4. Понятие мотивации. Способы поддержания мотивации к изучению ИЯ на высоком уровне в течение всего срока обучения.
5. Дидактические принципы в обучении ИЯ. Специфика их функционирования.
6. Методические принципы: общие, частные, специальные.
7. Цель обучения иностранным языкам.
8. Компоненты содержания обучения.

9. Межкультурная коммуникативная компетенция как результат обучения.
10. Средства обучения иностранным языкам (основные и вспомогательные).
11. Кабинет иностранного языка.
12. Обучение фонетическим средствам общения
13. Обучение лексическим средствам общения
14. Обучение грамматическим средствам общения
15. Обучение социокультурным средствам общения
16. Обучение аудированию
17. Обучение говорению
18. Обучение чтению
19. Обучение письму
20. Методическое мастерство учителя ИЯ
21. Коммуникативные игры в обучении ИЯ
22. УМК по ИЯ: характеристики и принципы построения.
23. Урок ИЯ и его планирование
24. Управление классом
25. Ошибки и их коррекция
26. Самоконтроль и контроль в обучении ИЯ
27. Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования
28. Основные этапы развития отечественной методики преподавания ИЯ

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты сдают зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине. Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должен оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента по данным ниже вопросам на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка знаний на зачете производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обладает знанием основного материала, хотя и допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при выполнении практических задач незначительны;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с расписанием в форме экзамена. Экзаменационный билет содержит три вопроса:

1) теоретический вопрос,
2) вопрос для дискуссии (методическая задача),
3) практическое задание (на экзамен студенты готовят развернутый план-конспект урока английского языка и на экзамене студент представляет план-конспект, отвечает на вопросы экзаменатора об особенностях представленного урока и методах, средствах, формах организации учебного процесса).

Критерии оценивания экзаменационного ответа:

Оценка «отлично» выставляется студенту, который демонстрирует при ответе на экзамене всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, понимание логики и взаимосвязи теоретических положений, умение иллюстрировать теоретические положения примерами. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, освоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, способным привести наглядные примеры, иллюстрирующие понимание сути экзаменационных вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, но не применивший в ответе наглядные иллюстрации. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим понимание сути экзаменационных вопросов, но не полно раскрывшим их содержание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует знание основного учебно-программного материала в объеме не менее ½ части необходимого уровня отличной оценки. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, не способным использовать при ответе на экзаменационные вопросы наглядные собственные примеры, но обладающим необходимыми знаниями для устранения данных упущений под руководством преподавателя. Отвечая на вопросы на английском языке, студент допускает значительное число ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, продемонстрировавшим непонимание сути экзаменационных вопросов, обнаружившим значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки при ответе на вопросы экзаменационного билета. Отвечая на вопросы на английском языке, студент допускает значительное число ошибок. Оценка «неудовлетворительно» также выставляется студенту в том случае, если он отказывается отвечать на экзамене.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устных ответов:

- «зачтено»: студент отвечает на вопросы достаточно эффективно, грамотно, по сути, речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, достаточное количество профессионально-ориентированной терминологии;
- «не зачтено»: вопрос не раскрыт, студент ответил поверхностно, речь с заминками, препятствующими пониманию; большое количество ошибок в определении рабочих понятий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Критерии оценки теста:

Количество правильных ответов	Оценка по традиционной системе
28-30	Отлично
22-27	Хорошо
16-21	Удовлетворительно
Менее 15	Неудовлетворительно

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания заданий на моделирование педагогической деятельности:

Критерии оценки:

понимание сути педагогической задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия);
формулирование педагогической проблемы;
определение возможных способов решения проблемы;
аргументация собственного варианта решения;
педагогическая эрудиция.

Шкала оценки:

11-15 баллов – у автора развито умение «понимать суть педагогической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

6-10 баллов – педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.

1-5 баллов – автор не формулирует педагогическую проблему, занимает позицию школьника, а не педагога, т.е. не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала, не демонстрирует практические знания и умения, которые они должны были приобрести в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1.1 **Основная литература:**

1. Зиньковская А.В., Прима А.М., Шершнева Н.Б. Теория и методика обучения английскому языку: учеб. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730
3. Щукин, А. Н. Методика преподавания [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Лингвистика" / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - Москва : Академия, 2015. - 288 с.
4. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 222 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92730. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730
2. Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 87 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4497-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043
3. Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-118. - ISBN 978-5-4475-4496-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042

5.3. Периодические издания:

Не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на лабораторном занятии, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине

и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении занятий.
Использование информационных ресурсов сети Интернета

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Office, Microsoft Windows

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории лекционного типа 313 (313 – проектор и экран, интерактивная доска, акустическая система, 84 комплекта учебной мебели, учебная доска)
2.	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований 321 (321 – проектор и экран, интерактивная доска, проводной интернет, 15 терминалов, 15 комплектов учебной мебели, учебная доска)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций) ауд. № 318-учебная мебель. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций) ауд. №350-учебная мебель
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории семинарского типа, аудитории групповых и индивидуальных консультаций, аудитории текущего контроля и промежуточной аттестации 354, 355 (354 – проектор и экран, интерактивная доска, Wi-Fi, 22 комплекта учебной мебели, учебная доска 355 – ТВ, Wi-Fi, 22 комплекта учебной мебели, учебная доска)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. 347 – учебная мебель, персональный компьютер-1шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, персональный ноутбук-3шт., Wi-Fi
6.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. № 109 С- Учебная мебель, Wi-Fi, персональный компьютер с доступом к сети

		«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.

«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки. 44.03.05 Педагогическое образование (двойной профиль: Английский язык, Немецкий язык).

код и наименование направления подготовки

Программу составила:
Л.В. Зозуля, доцент, канд. биол. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена утверждена на заседании кафедры (разработчика) биохимии и физиологии
протокол № 9 « 17 » 04 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Хаблюк В.В.
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) английской филологии
протокол № 12 от « 14 » 05 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Тхорик В.И.
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) немецкой филологии
протокол № 11 от « 20 » 05 2019 г
Заведующий кафедрой (выпускающей) Олейник М.А.
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии биологического факультета
протокол № 9 . « 24 » 05 2019 г.
Председатель УМК факультета Букарева О.В.

Рецензенты:

Пескова Т.Ю., ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», профессор кафедры зоологии, д.б.н., профессор

Ковалюк Н.В., зав. лаб. биотехнологии ФГБНУ ВО «Краснодарский научный центр по зоотехнии и ветеринарии», д.б.н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена – наука о закономерностях роста и развития организма человека, представляет собой область знания, объединяющую анатомию, физиологию, медицину, гигиену, физиологическую психологию. *Анатомия* – наука о строении тела человека, его отдельных частей (органов и их систем) в связи с выполняемыми функциями. *Физиология* изучает функции организма, взаимодействие между органами и системами, регуляторные механизмы, воздействие на организм человека условий окружающей среды. *Гигиена*, опираясь на данные анатомии и физиологии, исследует влияние окружающей среды, условий труда и быта на здоровье человека, разрабатывает меры по сохранению здоровья. *Возрастная анатомия* и *физиология* сложилась на стыке анатомии и физиологии и направлена на изучение организма человека на разных этапах онтогенеза. Актуальность преподавания этой дисциплины обусловлена тем, что среди проблем, стоящих перед современным человечеством, одной из важнейших и сложных является сохранение и укрепление здоровья населения, и прежде всего детей и подростков.

Целью изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование поэтапного усвоения закономерностей роста и развития организма на различных этапах онтогенеза, для педагогической эффективности воспитания и обучения, что позволяет в педагогическом процессе студентам систематизировать полученные знания и стимулирует их к самостоятельности в процессе познания.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины охватывают теоретический, познавательный и практический компоненты деятельности подготавливаемого студента.

Основные задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:

1. Обеспечить теоретическое осмысление проблем возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

2. Сформировать научное представление об особенностях строения и функциях организма ребёнка на различных этапах онтогенеза для соблюдения норм и требований, предъявляемых к учебной и воспитательной работе в учебных заведениях.

3. Развивать умение анализировать конкретные ситуации развития ребенка, вычленять задачи возрастной анатомии и физиологии.

4. Способствовать формированию организаторских умений по составлению режима труда и отдыха учащихся с учётом всех возрастных особенностей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» преподается во 2-м семестре первого года обучения. Она тесно связана с такими дисциплинами, как «Психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2, ПК-11:

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков на разных этапах развития; особенности регуляции функций организма в разные возрастные периоды; критические периоды развития организма детей и подростков	Осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка	Терминологией по анатомии и физиологии, навыками объективной оценки функционального состояния организма детей и подростков
2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Общебиологические закономерности индивидуального развития организма детей и подростков; условно-рефлекторные основы процессов обучения и воспитания	Анализировать и оценивать морфофункциональные особенности учащихся, влияние условий учебы и быта на здоровье детей и подростков	Методами изучения функционального состояния организма детей и подростков

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			1	2
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		**36**	**-**	**36**
Занятия лекционного типа		18	-	18
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	-	18
		-	-	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:				
Подготовка к текущему контролю		20	-	20
Проработка учебного (теоретического) материала		21	-	21
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-	-
Реферат		-	-	-
Контроль:				
Подготовка к экзамену		26,7	-	26,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**-**	**108**
	в том числе контактная работа	**40,3**	**-**	**40,3**
	зач. ед	**3**	**-**	**3**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре 2.

Таблица 2

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Человек как целостная биологическая система	4	2	-	-	2
2.	Онтогенез. Общие закономерности роста и развития детей и подростков	8	2	2	-	4
3.	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	8	2	2	-	4
4.	Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма ребенка на разных этапах онтогенеза	14	2	6	-	6
5.	Гормональная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	7	2	-	-	5
6.	Строение и функции нервной системы. Нервный механизм регуляции функций	11	2	4	-	5
7.	Высшая нервная деятельность (ВНД) и ее возрастные особенности	9	2	2	-	5
8.	Строение, функции и возрастные особенности анализаторов	9	2	2	-	5
9.	Работоспособность, утомление и переутомление детей и подростков. Состояние здоровья детей и подростков	7	2	-	-	5
	Итого по дисциплине:	**77**	**18**	**18**	**-**	**41**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1	Раздел 1. *Введение. Человек как целостная биологическая система*	Вводная. Цели и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Краткие исторические сведения. Значение анатомии, физиологии и гигиены детей для правильной организации учебно-воспитательной работы, трудового обучения, совершенствования физического развития и повышения работоспособности детей. Профилактическая направленность	Устный опрос, проверка конспектов

		гигиены детей и подростков. Понятие об уровнях организации живого организма: клеточном, тканевом, органном, системном, организменном. Клетка – структурная и функциональная единица организации живого организма. Ее основные компоненты, их функция. Ткани, их классификация и краткая характеристика. Органы и системы органов. Основные закономерности деятельности организма как целого: нервно-гуморальная регуляция, саморегуляция, гомеостаз, биологическая надежность, гетерохронность развития	
2	Раздел 2. *Онтогенез. Общие закономерности роста и развития детей и подростков*	Понятие об онтогенезе. Периодизация онтогенеза, его морфофункциональные, психологические и социально-педагогические критерии. Внутриутробное развитие. Оплодотворение. Развитие зародыша и плода, особенности их питания. Роль плаценты. Влияние вредных факторов окружающей среды на эмбриональное развитие человека. Критические периоды развития. Определение понятий рост и развитие организма, их взаимосвязь. Понятия биологический и хронологический возраст. Неравномерность темпов роста и развития как предпосылка периодизации этапа созревания. Изменение пропорций организма на разных этапах развития. Схемы возрастной периодизации. Надежность биологических систем и потенциальные возможности созревающего организма. Феномен акселерации; его медико-биологические и социальные аспекты. Вредное влияние никотина, алкоголя и наркотических веществ на рост, развитие, структуру и функции различных органов и систем организма	Устный опрос, проверка конспектов
3	Раздел 3. *Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата*	Структурно-функциональная организация опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Состав и строение костей. Типы соединения костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей. . Развитие скелета. Формирование черепа в онтогенезе. Развитие изгибов позвоночника. Особенности стопы в связи с прямохождением. Осанка. Строение и развитие мышечной системы. Формирование двигательных навыков. Двигательный режим. Формы двигательных нагрузок. Методы оценки физического развития.	Устный опрос, проверка конспектов
4	Раздел 4. *Анатомо-физиологичес-*	Кровь, лимфа и тканевая жидкость как внутренняя среда организма. Форменные элементы крови. Эритроциты, их количество,	Устный опрос, проверка

	кие особенности висцеральных систем организма ребенка на разных этапах онтогенеза	структура и функции. Гемоглобин, его строение и свойства. Группы крови, переливание крови. Резус-фактор. Лейкоциты, их значение. Иммунитет. Тромбоциты, их значение. Процесс свертывания крови. Значение кровообращения. Общая схема кровообращения. Расположение и строение сердца. Фазы сердечных сокращений. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Особенности сердечно-сосудистой системы в разные возрастные периоды. Гигиена органов кровообращения. Значение дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Особенности структуры и функции органов дыхания в разные возрастные периоды онтогенеза. Гигиена органов дыхания. Значение пищеварения и методы его исследования. Переваривание в полости рта, желудке, тонком и толстом кишечнике. Особенности структуры и функции органов пищеварения в разные возрастные периоды. Гигиена органов пищеварительной системы. Значение и основные этапы обмена веществ в организме. Белки, углеводы, жиры, их значение, специфичность и биологическая ценность. Витамины, их физиологическое значение. Авитаминозы. Энергетический обмен. Интенсивность обмена веществ в разные возрастные периоды. Энергетическая ценность пищевых продуктов. Значение процессов выделения. Органы выделения. Строение почки. Механизм образования мочи. Ночное недержание мочи у детей, его причины. Строение кожи человека, ее функции. Гигиена кожи.	конспектов
5	Раздел 5. *Гормональная регуляция функций организма и ее возрастные особенности*	Общая характеристика эндокринной регуляции функций. Понятие об эндокринных железах, методы их изучения. Гормоны, химическая структура и механизм их действия. Понятие о гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Эндокринные железы, их гормоны и регулирующее влияние на функции организма. Взаимодействие желез внутренней секреции. Гипофиз. Щитовидная железа, ее гормоны, нарушения деятельности. Гипотиреозы и тиреотоксикоз. Поджелудочная железа, роль ее гормонов в регуляции обмена веществ. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций. Учение о стрессе, роль гормонов коры надпочечников в осуществлении общего адаптационного синдрома. Значение желез	Устный опрос, проверка конспектов

		внутренней секреции и их гормонов в различные возрастные периоды развития детей. Половые железы, половые гормоны. Понятие о половом созревании	
6	Раздел 6. *Строение и функции нервной системы. Нервный механизм регуляции функций*	Значение нервной системы. Определяющая роль нервной системы в морфологическом и физиологическом развитии организма ребенка и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействия с внешней средой. Основные этапы развития нервной системы и общая схема ее строения. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Спинной мозг, строение и функции (рефлекторная и проводниковая). Развитие спинного мозга. Продолговатый мозг и мост, сосудодвигательный и дыхательный центры. Мозжечок, его роль в регуляции движений. Средний мозг. Промежуточный мозг. Роль гипоталамуса. Строение коры больших полушарий головного мозга человека, локализация функций в коре больших полушарий. Строение и функции вегетативной нервной системы	Устный опрос, проверка конспектов
7	Раздел 7. *Высшая нервная деятельность (ВНД) и ее возрастные особенности*	Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении ВНД. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Врождённые формы поведения. Безусловные рефлексы и инстинкты. Классификация безусловных и условных рефлексов. Условные рефлексы, их отличия от безусловных. Механизм образования. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип как основа привычек и навыков. Механизм его формирования. Функциональная асимметрия головного мозга. Учение о первой и второй сигнальных системах. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Речь и её функции. Нейрофизиологические механизмы внимания и памяти. Внимание произвольное и непроизвольное, особенности формирования у детей. Виды памяти. Типы ВНД детей. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования. Виды сна. Гигиена сна	Устный опрос, проверка конспектов
8	Раздел 8. *Строение, функции и возрастные особенности анализаторов*	Значение сенсорных систем, их формирование и функциональное созревание в онтогенезе. Зрительный анализатор, строение глаза. Нарушения зрения, их коррекция. Цветовое зрение. Слуховой анализатор. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Природа звука и механизмы его восприятия. Гигиена зрения и	Устный опрос, проверка конспектов

		слуха, сохранение и оптимизация деятельности сенсорных систем.	
9	Раздел 9. *Работоспособность, утомление и переутомление детей и подростков. Состояние здоровья детей и подростков*	Понятие о работоспособности и утомлении, их физиологические механизмы. Фазы утомления. Переутомление. Значение отдыха, активный отдых. Основные гигиенические принципы нормирования учебно-воспитательной работы в школе. Домашний режим школьника. Здоровье как интегральный показатель социального развития общества. Определение понятия «здоровье», основные критерии оценки здоровья детей и подростков. Группы здоровья. Возрастная характеристика заболеваемости детей и подростков. Факторы, определяющие заболеваемость и аномалии развития детей и подростков	Устный опрос, проверка конспектов

2.3.2 Практические занятия (семинары).

Таблица 4

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1	Раздел 2. *Онтогенез. Общие закономерности роста и развития детей и подростков*	**Занятие 1.** Комплексная оценка функционального состояния организма. **Работа** Определение биологического возраста по параметрам системы кровообращения.	Устный опрос. Проверка рабочих тетрадей. Заполнение таблицы «Периоды в онтогенезе человека»
2	Раздел 3. *Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата*	**Занятие 2.** Опорно-двигательный аппарат. **Работа** Строение скелета человека, его возрастные особенности.	Устный опрос. Проверка рабочих тетрадей. Тестирование.
3	Раздел 4. *Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма ребенка на разных этапах онтогенеза*	**Занятие 3.** Сердечно-сосудистая система. **Работа** Изучение влияния физической нагрузки на работу сердца. **Занятие 4.** Дыхательная система. **Работа** Определение жизненной емкости легких (спирометрия). **Занятие 5.** Питание. Обмен веществ и энергии. **Работа** Составление пищевого рациона.	Устный опрос. Проверка рабочих тетрадей. Тестирование. Заполнение таблицы «Состав и количество крови»
4	Раздел 6. *Строение и*	**Занятие 6.** Строение нервной системы.	Устный опрос. Проверка рабочих

	функции нервной системы. Нервный механизм регуляции функций	**Работа** Строение спинного и головного мозга, периферической нервной системы **Занятие 7.** Рефлекторный характер деятельности нервной системы. **Работа** Изучение спинномозговых рефлексов с помощью неврологического молоточка	тетрадей. Заполнение таблицы «Спинальные рефлексы человека»
5	Раздел 7. *Высшая нервная деятельность (ВНД) и ее возрастные особенности*	**Занятие 8.** Высшая нервная деятельность **Работа** Определение внимания, объема и скорости переработки зрительной информации	Устный опрос. Проверка рабочих тетрадей.
6	Раздел 8. *Строение, функции и возрастные особенности анализаторов*	**Занятие 9.** Анализаторы. Зрительный анализатор **Работа 1.** Обнаружение слепого пятна сетчатки глаза **Работа 2.** Определение остроты зрения **Работа 3.** Определение полей зрения **Работа 4.** Изучение зрачковых рефлексов	Устный опрос. Проверка рабочих тетрадей. Тестирование.

2.3.3 Лабораторные занятия.
Занятия лабораторного типа – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студента включает выполнение различных заданий учебного и самообразовательного характера, текстуальные задания (работа с текстами), работу с рабочей тетрадью (заполнение таблиц, зарисовка отдельных структур, выполнение подписей), формирование навыков и умений творческой деятельности. При подготовке к практическому занятию студент должен ответить на вопросы для повторения пройденного материала, выполнить задания по соответствующей теме в тетради для закрепления пройденного материала, ознакомиться с вопросами следующего занятия.

Таблица 5

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	**2**	**3**
1	Подготовка к устному опросу, тестированию	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине

		«Возрастная анатомия, физиология и гигиена», утвержденные кафедрой биохимии и физиологии, протокол № 8 от 26.06.2017 г. 2. Методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемные лекции и управляемые дискуссии, метод поиска быстрых решений в группе и т.д.

Таблица 6

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	*Л*	*Управляемые преподавателем беседы на темы:* 1. Методы исследования в анатомии и физиологии. 2. Почему организм человека является целостной биологической системой. 3. Различия в нервном и гуморальном механизмах регуляции функций. 4. Особенности организма человека, отличающие его от ближайших видов приматов. 5. Роль дыхательной и пищеварительной систем в поддержании	6

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
		гомеостаза. 6. Значение рационального питания для здоровья ребенка и подростка. 7. Потребности в питательных веществах и витаминах в разные возрастные периоды.	
2	*ПЗ*	*Работа в малых группах с целью обсуждения ответов на предложенные для самостоятельной работы вопросы по теме занятия.* *Контролируемые преподавателем дискуссии по темам:* 1. Особенности строения опорно-двигательной системы человека 2. Деформации скелета. Гигиена опорно-двигательного аппарата 3. Роль спинного мозга в регуляции функций организма. 4. Большие полушария – связь их структуры с выполняемыми функциями. 5. Анализаторы человека, их структура и роль в обеспечении связи с внешним миром.	10
Итого:			16

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Результативность работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Используются следующие виды контроля: 1) текущий контроль, т.е. регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях (устный опрос, тестовые задания); 2) самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе освоения дисциплины при подготовке к занятию.

Для подготовки к текущему контролю знаний студенты самостоятельно проверяют свой уровень знаний по соответствующему разделу дисциплины в рамках самоконтроля по предложенным вопросам и тестам.

Перечень вопросов для устного контроля знаний студентов

Практическое занятие 1.
Комплексная оценка функционального состояния организма

1. Основные закономерности роста и развития.
2. Особенности пропорций тела на разных этапах развития.
3. Гетерохрония в развитии организма человека.
4. Акселерация развития детей и подростков.
5. Критические периоды в развитии ребенка.
6. Что такое сенситивные периоды?
7. Какова роль наследственности и окружающей среды в формировании здоровья детей и подростков?

Практическое занятие 2. Опорно-двигательный аппарат

1. В чем заключаются функции опорно-двигательного аппарата?
2. Химический состав, классификация и строение костей.
3. Какие существуют типы соединения костей? Их особенности.
4. Строение черепа, мозговой и висцеральный череп.
5. Каково строение позвоночника и отдельных позвонков? Грудная клетка, ее роль.
6. Скелет конечностей.
7. Возрастные особенности черепа, позвоночника, стопы.
8. Значение правильной осанки для здоровья человека. Нарушения осанки.

Практическое занятие 3. Сердечно-сосудистая система

1. Каково строение сердечно-сосудистой системы человека? Круги кровообращения.
2. Строение сердца человека. Камеры сердца. Клапанный аппарат.
3. Физиологические свойства и особенности сердечной мышцы.
4. Сердечный цикл, его структура.
5. Как регулируется работа сердца? Нервные и гуморальные механизмы.
6. Какие существуют типы кровеносных сосудов? Их особенности и роль в организме.
7. Какова величина кровяного давления в норме у взрослых и у детей?
8. Методы измерения величины кровяного давления. Особенности измерения у детей.

Практическое занятие 4. Дыхательная система

1. Значение дыхания для организма. Этапы дыхания.
2. Строение дыхательной системы человека.
3. Особенности развития легких у детей.
4. Дыхательный цикл. Инспираторные и экспираторные мышцы.
5. Спирометрия. Легочные объемы.
6. Жизненная емкость легких как характеристика функциональных возможностей дыхательной системы.
7. Что такое легочная вентиляция? От чего она зависит?
8. Регуляция дыхания. Дыхательный центр. Участие коры мозга в регуляции дыхания.

Практическое занятие 5. Питание. Обмен веществ и энергии

1. Значение питания для роста и развития детей.
2. Строение пищеварительной системы. Особенности пищеварения у детей и подростков.
3. Пищеварение в ротовой полости. Слюна, ее состав. Гигиена полости рта.
4. Пищеварение в желудке и кишечнике.
5. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы. Нормы потребления для взрослых и детей.

6. Значение минеральных веществ в питании человека.
7. Витамины, их роль. Авитаминозы, их опасность для детей и подростков.
8. Принципы составления пищевого рациона.

Практическое занятие 6. Строение нервной системы.

1. Общий план строения нервной системы человека.
2. Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы, его строение, тело, отростки. Нервные волокна.
3. Серое и белое вещество спинного мозга, их строение и функции.
4. Проводящие пути спинного мозга. Спинно-мозговые нервы.
5. Развитие спинного мозга.
6. Строение и развитие головного мозга.
7. Строение и функции коры больших полушарий.
8. Черепно-мозговые нервы.

Практическое занятие 7.
Рефлекторный характер деятельности нервной системы.

1. Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге.
2. Строение рефлекторной дуги, ее звенья.
3. Классификация рецепторов.
4. Классификация рефлексов (по рецепторам, по эффекторам, центральному звену, биологической значимости).
5. Понятие о безусловных и условных рефлексах.
6. Рефлексы спинного мозга, их классификация и значение.

Практическое занятие 8. Высшая нервная деятельность

1. Вклад И.М. Сеченова и И.П. Павлова в создание учения о высшей нервной деятельности.
2. Теория условных рефлексов. Сходство и отличия безусловных и условных рефлексов.
3. Классификация условных рефлексов по их биологической значимости.
4. Правила образования условных рефлексов.
5. Торможение условных рефлексов: безусловное и условное.
6. Типы высшей нервной деятельности у детей.
7. Физиологические механизмы внимания и памяти.
8. Виды памяти: образная, эмоциональная, условно-рефлекторная, словесно-логическая.

Практическое занятие 9. Анализаторы. Зрительный анализатор

1. Понятие об анализаторах, их структура. Какие анализаторы есть у человека?
2. Строение зрительного анализатора. Проводящие пути, корковое представительство.
3. Глаз как орган чувств. Размеры глазного яблока у детей и взрослых.
4. Оболочки глазного яблока: склера, роговица, сосудистая оболочка, сетчатка.
5. Аккомодация глаза. Изменение размеров зрачка.
6. Цветовое зрение. Палочковые и колбочковые фоторецепторы.
7. Гигиена зрения. Нарушения аккомодации. Коррекция миопии и дальнозоркости.

Пример тестового задания

Задание: Дайте ответы на вопросы. Допишите необходимые термины и понятия. Все ответы должны быть короткими и четкими. Время решения тестового задания составляет 30 минут.

1. Любая сенсорная система включает три отдела: …

2. Что такое слепое пятно?
3. За цветовое зрение отвечают рецепторы сетчатки – ….
4. За сумеречное зрение отвечают рецепторы сетчатки – …
5. Диаметр глазного яблока новорожденного ребенка составляет … мм
6. Глаз как орган чувств состоит из глазного яблока, а также …
7. Прежде чем попасть на сетчатку, луч света проходит через: …
8. Передняя камера глаза заполнена …
9. При рассматривании удаленных предметов кривизна хрусталика глаза …
10. При рассматривании близко расположенных предметов кривизна хрусталика …
11. Положение глазного яблока зависит от работы мышц: [перечислить]
12. Аккомодация – это …
13. Роль цинновых связок (ресничного пояска) состоит в …
14. К оболочкам глазного яблока относятся: …
15. Периферический отдел зрительной сенсорной системы представлен …
16. Какое количество палочек и колбочек расположено в сетчатке глаза?
17. Отростки каких клеток сетчатки образуют зрительный нерв?
18. Какие клетки входят в состав сетчатки?
19. Каковы основные нарушения дифракции глаза?
20. Наружное ухо млекопитающих и человека представлено …
21. Слуховые косточки находятся в … ухе, к ним относятся: …
22. Роль барабанной перепонки:
23. Полость среднего уха заполнена …
24. Полость среднего уха соединяется с носоглоткой через …
25. Острое воспаление среднего уха называется …, к нему может привести …
26. Костный лабиринт внутреннего уха расположен в …. …. кости
27. Полость перепончатого лабиринта заполнена …
28. Перилимфа находится между …
29. Периферический отдел слуховой сенсорной системы представлен …
30. Проводниковый отдел слуховой сенсорной системы представлен …

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, цели и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены.
2. Организм человека как целостная биологическая система. Органы и системы органов. Регуляция функций организма: нервная и гуморальная.
3. Животные ткани, их классификация.
4. Онтогенез человека, его этапы.
5. Особенности роста и пропорций организма детей на разных этапах развития.
6. Строение и значение опорно-двигательного аппарата.
7. Состав и строение костей. Типы их соединения.
8. Возрастные особенности строения скелета (черепа, позвоночника, стопы).
9. Строение и свойства скелетных мышц.
10. Состав и функции крови. Форменные элементы: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.
11. Система кровообращения человека. Типы кровеносных сосудов.
12. Свойства и работа сердечной мышцы. Сердечный цикл.
13. Строение и функции дыхательной системы. Регуляция дыхания.
14. Значение пищеварения для человека. Этапы пищеварения.
15. Строение и функционирование пищеварительной системы.
16. Обмен веществ и энергии в организме. Анаболизм и катаболизм. Основной обмен.

17. Обмен белков, жиров, углеводов, его возрастные особенности.
18. Витамины, их роль в обмене веществ.
19. Строение и работа мочевыделительной системы, ее возрастные особенности.
20. Строение эндокринной системы. Роль гормонов в регуляции функций организма.
21. Половые железы и их гормоны. Понятие о половом созревании.
22. Значение нервной системы для организма. План строения нервной системы человека.
23. Строение и свойства нейронов. Понятие о синапсах.
24. Рефлекс как основа нервной деятельности. Классификация рефлексов.
25. Рефлекторная дуга, ее компоненты. Время рефлекса.
26. Строение, функциональное значение и развитие спинного мозга.
27. Строение и функциональное значение головного мозга
28. Строение больших полушарий головного мозга. Строение и функции коры мозга.
29. Межполушарная асимметрия.
30. Условные и безусловные рефлексы, их сходство и различия.
31. Образование и торможение условных рефлексов.
32. Понятие о первой и второй сигнальных системах.
33. Классификация основных типов высшей нервной деятельности.
34. Физиология сна.
35. Физиологические основы процессов внимания и памяти.
36. Речь, ее формирование у детей.
37.Структура и значение анализаторов (сенсорных систем).
38. Строение и функции зрительного анализатора.
39. Строение и функции слухового анализатора.
40. Понятие о работоспособности и утомлении. Суточная и недельная динамика работоспособности детей и подростков.
41. Режим дня детей и подростков. Гигиена питания. Гигиена сна.
42. Понятие о здоровье. Острые и хронические заболевания. Инфекционные заболевания. Иммунитет.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает всестороннее, систематическое, глубокое знание учебно-программного материала; умеет свободно логически, аргументировано, чётко и сжато, излагать ответы на дополнительные вопросы; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; свободно применяет теоретические знания для решения практических вопросов будущей специальности; усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа на вопросы показывает полные, систематические знания учебно-программного материала по дисциплине; успешно, без существенных недочётов, выполняет предусмотренные в программе задания; допускает незначительные погрешности в анализе фактов, явлений, процессов; затрудняется в выявлении связи излагаемого материала с другими разделами программы; допускает незначительные нарушения логической последовательности в изложении материала;
– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он даёт неполные ответы на поставленные вопросы; допускает неточности в формулировках; проявляет определённые затруднения в выявлении внутри- и межпредметных связей;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе на вопрос показал слабые знания основного материала, допустил грубые ошибки; не

усвоил содержание рекомендованной литературы; отказался от ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине Возрастная анатомия, физиология и гигиена предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2007. – 384 с.
2. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 447 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53#page/144
4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 372 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3869-2. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3#page/17.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе *«Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. – М.: Академия, 2005. – 432 с.
2. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (Физиология развития ребенка). – М., 2002. – 415 с.
3. Курепина М.М. Анатомия человека: учебник для студентов вузов / М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 383 с.
4. Курепина М.М., Ожигова А.П., Никитина А.А. Анатомия человека: Атлас. – М.: Владос, 2007. – 239 с.
5. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология. Учебник для вузов: в 2-х частях. М.: Владос, 2008.
6. Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 537 с.
7. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для вузов / В. А. Замараев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-00140-2. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/72735397-AA3D-4EA5-B3CD-6DDDBCEDE974#page/205

5.3. Периодические издания:

Таблица 7

№ п/п	Название издания	Периодичность выхода (в год)	За какие годы хранится	Место хранения
1	Гигиена и санитария	6	2002 – 2005	ЧЗ
2	Дошкольное воспитание	12	1999 – 2017	ЧЗ

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронные ресурсы библиотеки КубГУ:

1. *Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»* http://www.biblioclub.ru.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Практические занятия
   - ознакомиться с темой, целью, задачами работы;
   - ознакомиться с предложенными теоретическими вопросами;
   - изучить соответствующий лекционный материал;
   - изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
   - изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
   - ознакомиться с практическими заданиями и ходом их выполнения;
   - ознакомиться с предложенным оборудованием;
   - выполнить предложенные практические задания в соответствии с ходом работы;
   - письменно оформить выполненную работу, сделать структурированные выводы.

2. Тестовые задания

- ознакомиться с вопросами тестовых заданий;
- в листе (бланке ответов) проставляется номер задания и ответ, который является наиболее правильными и точно выражающими суть задания; время на выполнение работы – 30 мин.

3. Самостоятельная работа

- ознакомиться с темой и вопросами СР;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
- письменно оформить выполненную работу, сделать структурированные выводы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении лекций и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

В процессе подготовки используется программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft «Enrollment for Education Solutions» DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (http://www.biblioclub.ru)
3. Словари и энциклопедии онлайн. URL: – http://dic.academic.ru
4. Онлайн-атлас по анатомии. URL: – http://anatomiya-atlas.ru/
5. Онлайн-атлас строения тела человека [на английском языке]. URL: – http://www.innerbody.com/htm/body.html.
6. Большой атлас по анатомии человека. URL: – http://deus1.com/bolshoy-atlas-anatomii-cheloveka.html

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Таблица 8

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 305. Оборудование: учебная мебель, проектор – 1 шт., экран – 1 шт., интерактивная трибуна – 1 шт., акустическая система.
2.	Практические (семинарские) занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская,149) ауд. № 353. Оборудование: учебная мебель, ТВ – 1 шт., Wi-Fi. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская,149) ауд. № 354. Оборудование: учебная мебель, проектор – 1 шт., экран – 1 шт., интерактивная доска – 1шт., Wi-Fi.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318. Оборудование: учебная мебель. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 350. Оборудование: учебная мебель.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская,149) ауд. № 353. Оборудование: учебная мебель, ТВ – 1 шт., Wi-Fi. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская,149) ауд. № 354. Оборудование: учебная мебель, проектор – 1 шт., экран – 1 шт., интерактивная доска – 1шт., Wi-Fi.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук – 3 шт., Wi-Fi.

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине Б1.Б.11 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, двойной профиль Английский язык и Немецкий язык, форма обучения очная, программа подготовки академический бакалавриат, выполненную преподавателем Зозуля Л.В., к.б.н., доцентом кафедры биохимии и физиологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Представленная к рецензированию рабочая программа по учебной дисциплине Б1.Б.11 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основании ФГОС ВО и учебного плана, предназначена бакалаврам очной формы обучения, для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по двойному профилю подготовки Английский язык и Немецкий язык, академический бакалавриат.

В программе отражены цели и задачи изучения данного курса. Определено место дисциплины в структуре ООП ВО. Представлены связи «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены» с такими дисциплинами, как «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

В программе приведены компетенции, формируемые у студентов, в результате освоения дисциплины по ФГОС ВО. Указаны требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.

В программе представлена общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах и произведено их распределение по видам работ.

Виды учебной работы и их трудоемкость распределены по разделам дисциплины. Представлено содержание лекционных и лабораторных занятий, тематический план самостоятельной работы студентов с указанием списка литературы по каждой теме, приведены формы текущего и промежуточного контроля и оценочные средства для них.

Осуществлен подбор образовательных технологий, направленных на реализацию познавательной активности студентов: мультимедийные презентации, дискуссии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение содержит перечень основной и дополнительной литературы, список периодических изданий, интернет-ресурсы, указания для выполнения различных видов работ, производимых при освоении дисциплины.

В разделе материально-техническое обеспечение дисциплины указан перечень технического и лабораторного оборудования, используемого при изучении разных разделов и тем.

Таким образом, представленная программа дисциплины Б1.Б.11 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» может быть использована для обеспечения ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки Английский язык и Немецкий язык, академический бакалавриат.

Рецензент:
Пескова Т.Ю., ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», профессор кафедры зоологии, д.б.н., профессор

Дата_____ _____
личная подпись
М.П

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине Б1.Б.11 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, двойной профиль Английский язык и Немецкий язык, форма обучения очная, программа подготовки академический бакалавриат, выполненную преподавателем Зозуля Л.В., к.б.н., доцентом кафедры биохимии и физиологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

К рецензированию представлена рабочая программа по учебной дисциплине Б1.Б.11 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», разработанная на основании ФГОС ВО и учебного плана. В программе определена общая трудоемкость дисциплины и распределение часов по видам работ: 3 зачетные единицы, 108 часов, из них 18 часов лекционных, 18 часов практических работ, форма промежуточного контроля – экзамен.

Программа содержит цели и четко структурированные задачи изучения данного курса, связи дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» с другими дисциплинами учебного курса.

В программе представлены компетенции, формируемые у студентов, в результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО. Указаны требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины и формирования компетенций.

В структуре программы выделены виды учебной работы, их трудоемкость распределена по разделам дисциплины. Для лекционных и практических занятий представлено содержание. Приведен тематический план самостоятельной работы студентов, представлен подбор литературы по каждой теме, определены формы текущего и промежуточного контроля с оценочными средствами.

Образовательные технологии представлены интерактивными формами, такими как: мультимедийная презентация, дискуссия и другие.

Учебно-методическое и информационное обеспечение представлено перечнем основной и дополнительной литературы, приведен список периодических изданий, указаны интернет-ресурсы. В программе содержатся указания студентам для выполнения различных видов работ, производимых ими при освоении дисциплины.

В разделе материально-техническое обеспечение дисциплины приведен перечень технического и лабораторного оборудования, которое используется при изучении разных разделов и тем дисциплины.

В целом, программа соответствует всем необходимым требованиям и может быть рекомендована в качестве рабочей программы по дисциплине Б1.Б.11 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для обеспечения ООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Английский язык и Немецкий язык.

Рецензент:

М.П зав. лаб. биотехнологии ФГБНУ «Краснодарский научный центр по зоотехнии и ветеринарии», д-р биол. наук Ковалюк Н.В.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____Хагуров Т.А.
подпись

«__31__» ____05____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10 ЛИТЕРАТУРА СТРАН ИЗУЧАЕМЫХ ЯЗЫКОВ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Английский язык. Немецкий язык»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.0.10 «Литература стран изучаемых языков» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составили:
Г.А.Ветошкина, доцент, к.ф.н. _____ подпись

М.П.Блинова, доцент, к.ф.н. _____ подпись

Ю.В. Гончаров, доцент, к.ф.н. _____ подпись

Е.В.Подзюбанов, доцент, к.ф.н. _____ подпись

С.Н.Чумаков, доцент, к.ф.н. _____ подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.0.10 «Литература стран изучаемых языков» утверждена на заседании кафедры (разработчика) зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол №«9» 20.05.2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Татаринов А.В. _____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии (выпускающей)
Протокол №12 «14» 05 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Тхорик В.И. _____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии (выпускающей)
Протокол №11 «20» 05. 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Олейник М.А. _____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры французской филологии (выпускающей)
Протокол № 9 «23» 05 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Грушевская Т.М. _____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры новогреческой филологии (выпускающей)
Протокол №11 «13» 05 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Гукасова Э.М. _____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол №11 «24» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю. _____ подпись

Рецензенты:
1. Новикова В.Ю., доцент кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (КГИК)
2.Свитенко Н.В., доцент кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплин – способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а также готовность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.

Достижение цели осуществляется с помощью активного развития необходимых компетенций в сфере научного пространства литературы стран изучаемых языков и акцентированного изучения ключевых проблем дисциплины, решение которых позволит повысить эффективность профессиональной деятельности, а также формирование способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения и готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи курса:

1) изучение литературы стран изучаемых языков в ее исторической специфике и в плане влияний на мировой художественный процесс;

2) ознакомление с классическими памятниками эпоса, лирики, драматургии;

3) обогащение и развитие навыков и методологических основ анализа художественных текстов;

4) обеспечение связей с параллельно читаемыми и с последующими курсами литературоведческого и фольклорного характера;

5) закрепление полученных знаний и навыков посредством тренинговых интерактивных заданий

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.10 «Литература стран изучаемых языков» относится к обязательной части или части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (ОПК-4, ПК-3)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	И.О.П.К-4.1 Особенности тех или иных культур	И.О.П.К-4.2 Осуществлять анализ базовых национальных ценностей	И.О.П.К-4.3 Знаниями, позволяющими ориентироваться в многообразии культур
2.	ПК-3. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его	И.П.К.-3.1 Основные понятия языкознания,	И.П.К.-3.2 Разбираться в тех или иных дискуссионны	И.П.К.-3.3 Способностью вести дискуссию,

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
	развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	а также функции и законы языка	х вопросах языкознания	связанную с языкознанием

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2	3		
Контактная работа, в том числе:		**80,5**				
Аудиторные занятия (всего):		**76**	**30**	**46**		
Занятия лекционного типа		48	16	32		
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	14	14		
Иная контактная работа:		**4,5**	**2.2**	**2,3**		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	2	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		**36,8**	3,8	33		
Курсовая работа		-	-	-		
Проработка учебного (теоретического) материала		14	1	13		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		6	1	5		
Реферат		11	1	10		
Подготовка к текущему контролю		5,8	0,8	5		
Контроль:		**26,7**				
Подготовка к экзамену		26,7				
Общая трудоемкость	**час.**	**144**				
	в том числе контактная работа	**80,5**				
	зач. ед	**4**	**1**	**3**		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во втором и третьем семестрах

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	История зарубежной литературы Средних веков и Возрождения	28,2	12	7	-	9,2

2.	История зарубежной литературы 17-18 веков	28,2	12	7	-	9,2
3.	История зарубежной литературы 19 века	28,2	12	7	-	9,2
4.	История зарубежной литературы 20 века	28,2	12	7	-	
	ИТОГО по разделам дисциплины	112,8	48	28	-	36,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю	5,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	123,1				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История зарубежной литературы Средних веков и Возрождения	1.Сюжетно-композиционная логика курса. 2.Введение в литературу западноевропейского Средневековья. 3.Средневековый героический эпос. 4.Рыцарская литература. 5.Жизнь и творчество Данте. 6-7. Литература Возрождения в Англии и Германии. 8.Творчество У. Шекспира. 9.Творчество Сервантеса.	Устный опрос
2.	История зарубежной литературы 17-18 веков	1.17 век как особая историческая и культурная эпоха. Основные литературные направления эпохи: классицизм и барокко. 2.Основная тематика и проблематика английской литературы 17 века. Джон Донн и Джон Милтон. 3.Немецкий классицизм (М. Опиц) и немецкое барокко (А. Грифиус). 4.Французский абсолютизм и французская классицистическая драматургия, ее место в литературе Франции 17 века. 5.Трагедии Корнеля. Драматургия Расина. Высокая комедия Мольера. 6.Просветительское движение в странах Западной Европы. Основные литературные направления. 7.Английское Просвещение: Д. Дефо и его роман «Робинзон Крузо», своеобразие сатиры Свифта. Английский сентиментализм. 8.Французское Просвещение: творчество Вольтера, Д.Дидро и Ж.-Ж. Руссо. 9.Особенности Просвещения в Германии:	Устный опрос

		Лессинг,Гете, Шиллер.	
3.	История зарубежной литературы 19 века	1.Общая характеристика романтизма. Национальная школа немецкого романтизма. 2.Особенности романтизма в Великобритании. 3.Романтизм во Франции. Специфика 4.Общая характеристика реализма. Реализм во Франции. 5.Особенности английского реализма. Специфика развития реализма в Германии и США. 6.Рубеж 19-20 веков как литературная эпоха. 7.Эстетизм и творчество О.Уайльда. 8.Американский реалистический роман. 9.«Новая драма».	Устный опрос
4.	История зарубежной литературы 20 века	1.XX век как литературная эпоха. устный зарубежной 2.Модернизм в Великобритании. 3.Экспрессионизм в литературе. 4.Литература экзистенциализма. 5.Философский и интеллектуальный роман XX века (Томас Манн и Герман Гессе). 6.Театр и драма XX века. 7-8. Постмодернизм в литературе Англии и Германии. 9.Тенденции развития литературы стран изучаемых языков в 21 веке.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История зарубежной литературы Средних веков и Возрождения	Пр №1. Средневековый героический эпос и рыцарский роман: «Песнь о Роланде» и «Роман о Тристане и Изольде» Пр №2. Поэмы Данте: «Новая жизнь» и «Божественная Комедия» Пр №3. Литература Возрождения в Италии: поэзия Петрарки и новеллы Боккаччо 4. Трагедии Шекспира: «Гамлет» и «Король Лир» Пр №5-6. Романы эпохи Возрождения: «Гаргантюа и Пантагрюэль» Рабле и «Дон Кихот» Сервантеса Пр №7. Жанр исповеди и его трансформация: «Исповедь» Августина Аврелия, «История моих бедствий» Петра Абеляра Пр №8-9. Сопоставительный анализ трех периодов словесности: библейского, средневекового, ренессансного	Э, Р устный опрос
2.	История зарубежной литературы 17-18 веков	Пр №1. Д.Милтон «Потерянный рай» Пр №2. Основные темы и мотивы немецкой лирики 17 века Пр №3. Мольер «Мещанин во дворянстве» Пр №4. Д.Дефо «Робинзон Крузо» Пр №5. Д.Свифт «Путешествия Гулливера» Пр №6. Вольтер «Кандид или Оптимизм» Пр №7. Бомарше «Безумный день, или Женитьба	Э, Р устный опрос

		Фигаро» Пр №8. Гете «Страдания юного Вертера» Пр №9. Шиллер «Коварство и любовь»	
3.	История зарубежной литературы 19 века	Пр №1. Немецкий и французский романтизм: Новалис и Э.Т. Гофман, В.Гюго Пр №2. Английский романтизм: «озерная школа» и Дж.Г.Байрон Пр №3. Американский романтизм: Э.По и Н.Готорн Пр №4. Французский критический реализм: О. де Бальзак, Ф. Стендаля, Г.Флобер Пр №5. Английский реализм: Ч.Диккенс и У.Теккерей Пр №6. Творчество Оскара Уайлда Пр №7. Драматургия Г. Ибсена и Б.Шоу Пр №8. Американский роман (Лондон и Драйзер) Пр №9. Сопоставительный анализ поэтики символизма, натурализма и реализма	Э, Р устный опрос
4.	История зарубежной литературы 20 века	Пр №1. Основные философские направления XX века Пр №2. Модернизм в английской литературе: Дж. Джойс, В.Вульф, Д.Г.Лоуренс Пр №3. Творчество Томаса Манна Пр №4. Литература экзистенциализма: Сартр и Камю Пр №5. Творчество Э.Хемингуэя Пр №6. Творчество У.Фолкнера Пр №7-8. Драматургия в XX веке: Брехт. Ионеско. Беккет. Пр №9. Эстетика и философия постмодернизма: Борхес, Эко	Э, Р устный опрос

Стратегия и тактика всех практических занятий – в типовых вопросах, которые позволяют создать и сохранять единое аналитическое пространство при изучении текстов, созданных в разные исторические эпохи.

1. Представление текстов: краткий пересказ (сюжет, композиция), основные идеи и образы.
2. История создания, проблема автора, литературный контекст.
3. Жанровая природа текстов.
4. Тексты как система конфликтов.
5. Тексты как «система заповедей»: дидактический уровень произведений.
6. Сравнительный анализ текстов.
7. Тексты на фоне ранее изученных произведений.
8. Тексты как система значимых цитат.
9. Текст как знак своей эпохи.
10. Личное представление о текстах.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол № 9 от 20.05.2019 г.
2	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол № 9 от 20.05.2019 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол № 9 от 20.05.2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа. Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичносттью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение. Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичносттью,

моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л № 1. Сюжетно-композиционная логика курса.	Информационная лекция.	2
	Л № 2. Введение в литературу западноевропейского Средневековья.	Проблемная лекция	2
	Л № 3. Средневековый героический эпос.	Лекция-визуализация	2
	Л № 4. Рыцарская литература.	Лекция-пресс-конференция	2
	Л № 5. Жизнь и творчество Данте.	Лекция-консультация	2
	Л № 6-7. Литература Возрождения в Англии и Германии.	Лекция-дискуссия	2
	ПР № 2. Поэмы Данте: «Новая жизнь» и «Божественная Комедия»	Разбор конкретных ситуаций	2
	ПР № 3. Литература Возрождения в Италии: поэзия Петрарки и новеллы Боккаччо	Использование case-метода	2
	ПР № 4. Трагедии Шекспира: «Гамлет» и «Король Лир»	Визуализация ключевых понятий курса	2
	ПР № 5-6. Романы эпохи Возрождения: «Гаргантюа и Пантагрюэль» Рабле и «Дон Кихот» Сервантеса	Занятие с применением затрудняющих условий	2
	ПР № 7. Жанр исповеди и его трансформация: «Исповедь» Августина Аврелия, «История моих бедствий» Петра Абеляра	Использование case-метода	2
	ПР № 8-9. Сопоставительный анализ трех периодов словесности: библейского, средневекового, ренессансного	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Л № 1. 17 век как особая историческая и культурная эпоха. Основные литературные направления эпохи: классицизм и барокко.	Информационная лекция.	2
	Л № 2. Основная тематика и проблематика английской литературы 17 века. Джон Донн и Джон Милтон.	Лекция-дискуссия	2
	Л № 3. Немецкий классицизм (М. Опиц) и немецкое барокко (А. Грифиус).	Лекция-визуализация	2
	Л № 4. Французский абсолютизм	Проблемная лекция	2

	и французская классицистическая драматургия, ее место в литературе Франции 17 века.		
	Л № 5. Трагедии Корнеля. Драматургия Расина. Высокая комедия Мольера.	Лекция-консультация	2
	ПР № 5. Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	Визуализация ключевых понятий курса	2
	ПР № 6. Вольтер «Кандид или Оптимизм»	Использование case-метода	2
	ПР № 7. Бомарше «Безумный день, или Женитьба Фигаро»	Разбор конкретных ситуаций	2
	ПР № 8. Гете «Страдания юного Вертера»	Элементы психологического тренинга	2
	ПР № 9. Шиллер «Коварство и любовь»	Использование case-метода	2
3	Л № 1. Общая характеристика романтизма. Национальная школа немецкого романтизма	Информационная лекция.	2
	Л № 2. Особенности романтизма в Великобритании.	Проблемная лекция	2
	Л № 3. Романтизм во Франции. Специфика американского романтизма.	Лекция-визуализация	2
	ПР № 6. Творчество Оскара Уайлда	Разбор конкретных ситуаций	2
	ПР № 7. Драматургия Г. Ибсена и Б.Шоу	Визуализация ключевых понятий курса	2
	ПР № 8. Американский роман (Лондон и Драйзер)	Использование case-метода	2
	ПР № 9. Сопоставительный анализ поэтики символизма, натурализма и реализма	Занятие с применением затрудняющих условий	2
4	Л № 1. XX век как литературная эпоха.	Информационная лекция.	2
	Л № 2. Модернизм в Великобритании.	Проблемная лекция	2
	Л № 3. Экспрессионизм в литературе.	Лекция-визуализация	2
	ПР № 5. Творчество Э.Хемингуэя	Занятие с применением затрудняющих условий	2
	ПР № 6. Творчество У.Фолкнера	Использование case-метода	2
	ПР № 7-8. Драматургия в XX веке: Брехт. Ионеско. Беккет.	Разбор конкретных ситуаций	2
	ПР № 9. Эстетика и философия постмодернизма: Борхес, Эко	Визуализация ключевых понятий курса	2
Итого:			72

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Литература стран изучаемых языков».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного и письменного опроса студентов на занятиях и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Пример вопросов по теме «**Экзистенциализм. Сартр. Камю**»:

1. Экзистенциализм.
2. Творческий путь Сартра.
3. Творческий путь Камю.
4. Повесть Сартра «Стена».
5. Проблема свободы в повести «Стена».
6. Теодицея Альбера Камю («Чума»).
7. Герой абсурда в повести Камю «Посторонний».

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-3. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

Критерии оценки: - оценка «отлично»: студент свободно отвечает на данные выше вопросы, активно участвует в дискуссии и в работе научного коллектива, речь отличается грамотностью, использованием профессионально-ориентированной терминологии; допустимы заминки и непродолжительные остановки; - оценка «хорошо»: студент отвечает на данные выше вопросы, участвует в дискуссии и в работе научного коллектива, речь отличается грамотностью, использованием профессионально-ориентированной терминологии; но присутствуют непродолжительные остановки и негрубые ошибки; - оценка «удовлетворительно»: студент не дает полноценного связного ответа на вопрос, но коммуникативный замысел просматривается и в целом содержание можно считать верным, у студента присутствуют некоторые трудности в участии в беседе и работе в научном коллективе, большое количество ошибок в определении рабочих понятий; студент не владеет в достаточной степени навыком филологического анализа текстов романтизма и реализма; - оценка «неудовлетворительно»: студент не дает связного ответа на вопрос или высказывания поверхностны и неясны, у студента трудности в участии в беседе и работе в научном коллективе, большое количество ошибок в определении рабочих понятий.

Темы рефератов

Раздел 1

1. Средневековая народно-городская литература

2. Литература эпохи Возрождения в Германии

Раздел 2

1. «Потерянный рай» Д.Милтона как художественный документ эпохи

2. Реферат статьи Д.Дидро «О драматической поэзии»

Раздел 3

1. Философские предпосылки формирования немецкого романтизма

2. Предромантизм в Англии

3. Особенности формирования романтизма в США

4. Лирика А.Ламартина: основные темы и мотивы

5. Особенности поэтического мира А.де Виньи

6. Общая характеристика лирики Ж.Нерваля

7. Лирика В.Гюго: основные темы и мотивы

Раздел 4

1. Натурализм и декаданс: сопоставительный анализ

2. Художественный метод Т. Манна

3. Лондон и Ницше

4. Модернизм как теоретическая проблема

5. Реферат по творчеству одного из авторов (Лоуренс, Томас Стерн Элиот)

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Критерии оценки: Оценка «зачтено» ставится, если достигнута цель написания реферата, продемонстрирован достаточный уровень эрудированности студента, выводы и наблюдения самостоятельны, соблюдена культура письменного изложения материала и в целом продемонстрированы знания и умения требуемых компетенций, проработана вся необходимая по теме литература; Оценка «не зачтено» ставится, если не достигнута цель исследования или не соблюдены хотя бы 2 из оставшихся требований.

Темы эссе

Раздел 1

1. Анализ художественного произведения как текстовой репрезентации Средневековья.

2. Жанровое своеобразие литературы Возрождения.

Раздел 2

1. Эссе-анализ по самостоятельно выбранному произведению

2. Эссе-анализ по четвертому путешествию Гулливера (из одноименного романа Д.Свифта)

3. Эссе-анализ по роману Гете «Страдания юного Вертера

Раздел 3

1. Немецкий романтизм и музыка

2. Анализ манифестов французского романтизма

3. Анализ Предисловия к «Лирическим балладам»

4. Преемственность романтического и реалистического методов»

5. Жанр святочного рассказа в творчестве Диккенса

Раздел 4

1. Проза Франса

2. Театр Метерлинка и Ибсена: сопоставительный анализ

3. Жанровое своеобразие американского критического реализма

4. Герман Гессе - публицист и романист

5. Вирджиния Вульф - критик и романист

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-3. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

Критерии оценки: Оценка «зачтено» ставится, если достигнута цель написания эссе, продемонстрирован достаточный уровень эрудированности студента, выводы и наблюдения самостоятельны, соблюдена культура письменного изложения материала и

в целом продемонстрированы знания и умения необходимых компетенций. Оценка «не зачтено» ставится, если не достигнута цель исследования или не соблюдены хотя бы 2 из оставшихся требований.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает недостаточно хорошо особенности тех или иных культур	Знает достаточно хорошо особенности тех или иных культур	Знает в совершенстве особенности тех или иных культур
	Умеет недостаточно хорошо осуществлять анализ базовых национальных ценностей	Умеет достаточно хорошо осуществлять анализ базовых национальных ценностей	Умеет в совершенстве осуществлять анализ базовых национальных ценностей
	Владеет недостаточно хорошо знаниями, позволяющими ориентироваться в многообразии культур	Владеет -достаточно хорошо знаниями, позволяющими ориентироваться в многообразии культур	Владеет в совершенстве знаниями, позволяющими ориентироваться в многообразии культур
ПК-3. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	Знает недостаточно хорошо основные понятия языкознания, а также функции и законы языка	Знает достаточно хорошо основные понятия языкознания, а также функции и законы языка	Знает в совершенстве основные понятия языкознания, а также функции и законы языка
	Умеет недостаточно хорошо разбираться в тех или иных дискуссионных вопросах языкознания	Умеет достаточно хорошо разбираться в тех или иных дискуссионных вопросах языкознания	Умеет в совершенстве разбираться в тех или иных дискуссионных вопросах языкознания
	Владеет недостаточно хорошо способностью вести дискуссию, связанную с языкознанием	Владеете достаточно хорошо способностью вести дискуссию, связанную с языкознанием	Владеет в совершенстве способностью вести дискуссию, связанную с языкознанием

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету по разделу № 1

1.Основные принципы средневековой литературы.

2.Основные принципы литературы эпохи Возрождения.

3.Ваганты и Франсуа Вийон: средневековый поэтический критицизм.

4.«Кентерберийские рассказы» Д. Чосера: сюжет, основные идеи и образы.
5.«Песнь о Нибелунгах»: сюжет, основные идеи и образы.
6.«Божественная Комедия» Данте: сюжет, основные идеи и образы.
7.Роман о Тристане и Изольде: сюжет, основные идеи и образы.
8.Средневековый героический эпос.
9.Средневековая латинская литература.
10.Средневековая народно-городская литература.
11.«Песнь о Роланде»: сюжет, основные идеи и образы.
12.Средневековая поэзия.
13.Средневековый рыцарский роман.
14.Беатриче в жизни и творчестве Данте («Новая жизнь» и «Божественная Комедия»).
15.Литература итальянского Возрождения.
16.Французская литература эпохи Возрождения.
17.Литература эпохи Возрождения в Германии.
18.Поэзия эпохи Возрождения.
19.Гамлет и Дон Кихот: сопоставительный анализ образов.
20.Трагедия Шекспира «Гамлет»: сюжет, основные идеи и образы.
21.Шекспир в личном осмыслении.
22.Основные конфликты в трагедиях Шекспира «Гамлет» и «Дон Кихот».
23.«Декамерон» Боккаччо: сюжет, основные идеи и образы.
24.Любовь в шекспировских трагедиях («Ромео и Джульетта» и «Отелло»).
25.Шекспировские злодеи.
26.Роман Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль»: сюжет, основные идеи и образы.
27.Роман Сервантеса «Дон Кихот»: сюжет, основные идеи и образы.
28.Чосер и Боккаччо.
29.«Дон Кихот» Сервантеса и рыцарский роман.
30.Данте и Петрарка.
31.Концепция человека в литературе изучаемых периодов.
32.Бог и христианская идея в литературе изучаемых периодов.
33.Проблема смерти в литературе изучаемых периодов.
34.Смех в литературе изучаемых периодов.
35.Проблема зла в литературе изучаемых периодов.
36.Проблема любви в литературе изучаемых периодов.

Вопросы к зачету по разделу № 2

1.Эпоха и основные направления в западноевропейских литературах 17 века.
2.Общая характеристика английской литературы 17 века.
3.Творчество Милтона. Общая характеристика.
4Творчество Д. Донна. Основные этапы эволюции.
5.Общая характеристика французской литературы 17 века.
6.Творческий путь Корнеля. Своеобразие его художественной манеры.
7.Особенности драматургии Расина.
8.Жизненный и творческий путь Мольера.
9.Своеобразие драматургии Мольера. Комическое и драматическое в его пьесах.
10.Общая характеристика немецкой литературы 17 века.
11.Творческая биография Гриммельсгаузена. «Симплиций» как литературный памятник эпохи.
12.Демократическая тенденция в немецкой прозе 17 века (Мошерош, Гриммельсгаузен, Рейтер, Вейзе).
13.Основные темы и мотивы немецкой лирики 17 века.
14.Общая характеристика западноевропейского Просвещения. Основные литературные направления эпохи.

15.Общая характеристика английской литературы 18 века. Проблема периодизации.

16.Творчество Д. Дефо. Жанровое своеобразие его художественной прозы.

17.Жизнь и творческий путь Д. Свифта. Особенности свифтовской сатиры.

18.Английский просветительский реалистический роман (Дефо, Ричардсон, Филдинг, Смоллет).

19.Английский сентиментализм. Тематическое и жанровое многообразие (Ричардсон, Стерн, Голдсмит, Грей, Юнг, Томсон).

20.Английская комедия 18 века (Гей, Филдинг, Шеридан).

21.Общая характеристика французского Просвещения.

22.Вольтер и Раннее французское Просвещение. Вольтер и церковь.

23.Творчество Дидро. Эстетические взгляды и жанровое своеобразие прозы Дидро.

24.Жизнь и творчество Ж.-Ж. Руссо. Руссо и руссоизм.

25.Своеобразие драматургии Бомарше.

26.Немецкое Просвещение. Общая характеристика. Отличительные особенности.

27.Творческая биография Лессинга. Борьба Лессинга за национальную драму.

28.Жизнь и творческий путь Шиллера. Проблема периодизации.

29.Особенности драматургии Шиллера. Основной конфликт и особенности его решения в драме Шиллера «Коварство и любовь».

30.Творческая эволюция Гете: проблема периодизации.

31.Драматургия Гете: от «Геца фон Берлихенгена» до «Фауста».

32.Жанровое многообразие лирики Гете.

33.Гете-романист: от Вертера до Вильгельма Мейстера.

Вопросы к зачету по разделу № 3

1.Эпоха конца VII – начала XIX в. в Европе. Культурно-исторические предпосылки зарождения романтизма, философская основа романтического метода. Общая характеристика романтизма: основные принципы эстетики и художественного метода (конфликт, герой, идейное содержание, особенности стиля), национальные школы.

2.Характеристика йенской школы немецкого романтизма: эстетика, философия, творчество (Шлегель, Новалис. «Фрагменты»).

3.Эстетические и философские принципы творчества Новалиса (цикл «Гимны к ночи»).

4.Жанровое своеобразие, особенности стиля и идейное содержание романа «Генрих фон Офтердинген» Новалиса.

5.Общая характеристика гейдельбергского романтизма. Лирика Брентано.

6.Жанр сказки в творчестве Гофмана («Золотой горшок», «Крошка Цахес»). Романтическая и сатирическая ирония Гофмана.

7.Особенности романтизма во Франции. Теоретики романтизма. Принципы романтической эстетики в творчестве Гюго.

8.Собор как сюжетный и композиционный центр романа В.Гюго «Собор Парижской богоматери». Образы главных героев. Концепция истории в романе.

9.Женские образы и тема любви в романах Ж.Санд.

10.Повесть Шатобриана «Рене» и ее место во французском романтизме.

11.Особенности романтизма в Великобритании. Проблематика, композиция и стиль поэтического цикла У.Блейка «Песни невинности и Песни опыта».

12.Жанр исторического романа в творчестве В.Скотта. Черты романтического метода в романе «Айвенго».

13.«Озерная школа»: общая характеристика. Поэтическое новаторство лейкистов. Своеобразие поэзии У.Вордсворта.

14.Авторская аллегория в поэме С.Т. Колриджа «Сказание старого морехода».

15.Поэзия Дж.Китса и ее место в английском романтизме.

16.Творчество Дж.Г. Байрона. Герой и автор в поэме «Паломничество Чайльд Гарольда».

17.Лирика Байрона: основные темы, мотивы, настроение, лирический герой.

18.Поэтическое преображение мира в лирике Шелли.

19.Романтизм в США. Общая характеристика. Особенности содержания и стилевое своеобразие новелл Ирвинга.

20.Роман Н. Готорна «Алая буква»: проблема греха и наказания, символика, отношение автора к пуританству.

21.Основные положения «Философии творчества» Э.По и их реализация в новеллах: принцип создания героев, особенности стиля и раскрытия авторского замысла.

22.Своеобразие лирики Э.По: основные темы и мотивы, особенности символики и звукового оформления стихотворений. Анализ стихотворения «Ворон».

23.Философский роман Г.Мелвилла «Моби Дик». Проблема зла и ее художественное решение. Роль библейского контекста. Символический пласт повествования.

24.Эпоха середины XIX в. в Европе, культурно-исторические предпосылки зарождения реализма. Основные принципы классического реализма (конфликт, герой, идейное содержание, особенности жанра и стиля). Преемственность романтического и реалистического методов.

25.Общая характеристика французского реализма. Творческий путь Бальзака. Эстетика Бальзака. Предисловие к «Человеческой комедии».

26.Повесть «Гобсек» Бальзака и ее место в цикле романов «Человеческой комедии». Принципы типизации в «Гобсеке» Бальзака. Психологизм Бальзака (на примере повести «Гобсек»).

27.Стендаль о задачах искусства и роли писателя («Расин и Шекспир»). Психологизм Стендаля в романе «Красное и черное». Бальзак и Стендаль – два пути французского реалистического романа XIX в.

28.Особенности решения конфликта личности и общества в романе Стендаля «Красное и черное». Символика романа.

29.Эстетика Флобера. Автор и герой в романе Флобера «Госпожа Бовари». Образ Эммы Бовари.

30.Литературная техника и особенности иронии в романе «Госпожа Бовари». Проблемы воспитания и развития личности.

31.Своеобразие новелл Мериме.

32.Особенности творческого метода Г.Гейне в поэме «Германия. Зимняя сказка».

33.«Книга песен» Гейне: структура, идейно-художественное своеобразие.

34.Общая характеристика английского реализма. Периодизация творчества Диккенса и краткая характеристика каждого из этапов. Проблема эволюции творческого метода Диккенса.

35.«Рождественские рассказы» Диккенса: нравственный смысл, функции юмора и гротеска, символика. Общая характеристика творчества Теккерея. Диккенс и Теккерей (сравнительный анализ)

36.Роман Теккерея «Ярмарка тщеславия»: своеобразие композиции, характер и средства сатиры. Особенности создания образов в романе Теккерея «Ярмарка тщеславия». Образ Кукольника.

37.Понятие «викторианства» (исторический, идеологический, этический аспекты).

38.Черты поэтики натурализма и романтизма в поэзии У.Уитмена («Листья травы»). Анализ одного стихотворения.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Общая характеристика исторической эпохи конца 19 - начала 20 века. Основные исторические события этого времени.

2. Философские тенденции эпохи рубежа веков. Основные положения философии Артюра Шопенгауэра и Фридриха Ницше.
3. Основные эстетические направления и школы конца 19 - начала 20 века. Эстетика и философию декаданса. Назовите основных представителей декаданса во Франции и Великобритании.
4. Какова природа символа в символизме? Кто является теоретиком европейского символизма? Раскройте тему Красоты в поэзии Шарля Бодлера. Почему Бодлер любил традиционную форму сонета и какое наполнение она получает в его творчестве?
5. Период «ясновидения» в творчестве Артюра Рембо. Что это такое? Проанализируйте сонет Рембо «Гласные». Назовите основные метафорические образы стихотворения Рембо «Пьяный корабль».
6. О чем стихотворение Поля Верлена «Поэтическое искусство»?
7. Чем отличаются стихотворения Малларме от поэзии Рембо и Верлена?
8. Охарактеризуйте основные философские идеи бельгийского драматурга Мориса Метерлинка. В чем новаторский характер эстетики Метерлинка? Какова роль авторских ремарок в пьесе Метерлинка «Слепые»? Почему у героев Метерлинка в драме «Слепые» нет имен?
9. Назовите символы пьесы Метерлинка «Слепые».Как вы поняли смысл концовки драмы Метерлинка «Слепые»?
10.Каковы формы эстетизма в Великобритании? Кто такие прерафаэлиты? Какие идеи Рескина и Пейтера оказали влияние на творчество Оскара Уайльда?
11.Чем привлекательны были для Уайльда прерафаэлиты? Изложите суть статьи Уайльда «Упадок лжи» (или «Кисть, перо и отрава»; или «Критик как художник»).
12.Особенности диалога в романе «Портрет Дориана Грея». Функция и роль образа лорда Генри в романе Уайльда «Портрет Дориана Грея».
13.Охарактеризуйте образ Сибилы Вейн в романе Оскара Уайльда «Портрет Дориана Грея». Подробно опишите сцену убийства художника в романе Уайльда «Портрет Дориана Грея». Можно ли говорить здесь о влиянии поэтики прерафаэлитов?
14.Как решается конфликт Добра и Зла в сказках Оскара Уайльда?
15.Каково было влияние позитивизма на творчество Эмиля Золя?Каковы цели и задачи автора в эпопее Золя «Ругон – Макары»? Сколько романов входят в цикл «Ругон-Маккары»? Какое место в «Ругон-Маккарах» занимает роман «Жерминаль»?Кто из героев романа «Жерминаль» происходит из рода Ругонов или Макаров и как это отражается на судьбе персонажа?
16.Какова концепция народного восстания в романе Золя «Жерминаль»? Можно ли ее назвать натуралистической? Как описан быт и нравы шахтеров в романе Золя «Жерминаль»? Приведите примеры.
17.В чем особенность натуралистической концепции любви? Покажите это по тексту романа «Жерминаль». Каковы прототипы образа Суварина в романе «Жерминаль»? Охарактеризуйте символы в романе «Жерминаль» и определите их природу.
18.Что такое принцип «биологического детерминизма» и как он работает в романе «Жерминаль»? В чем значение образа Плюшара? Как вы поняли смысл образа Раснера в романе «Жерминаль»? В чем смысл названия романа? Какие есть трактовки? Каковы были варианты названий у Золя? Почему он остановился на названии «Жерминаль»?
19.Каков образ революции в романе Анатоля Франса «Боги жаждут»? Соответствуют ли сюжетные ситуации романа Франса «Боги жаждут» реальным историческим событиям во Франции конца 18 века?
20.Как изображены исторические лица (Марат и Робеспьер)?Какую роль в тексте романа «Боги жаждут» играет миф об Оресте? В чем смысл образа Гамлена?
21.Раскройте особенности неоромантической эстетики на примере творчества Киплинга и Конрада.
22.Философская повесть Гамсуна «Голод». Концепция любви в творчестве Гамсуна («Пан», «Виктория»).

23.Эстетика декаданса и творчество Андре Жида. Идеи Ницше и творчество Андре Жида.
24.Мир наоборот в творчестве Гюисманса. Гюисманс и Оскар Уайльд.
25.В чем смысл эстетического движения «новая драма»? Назовите представителей «новой драмы». Были ли свои национальные особенности в развитии «новой драмы» в разных странах?
26.Дайте характеристику творчества Стринберга по одному из произведений («Фрекен Юлия» или «Отец», или «Соната призраков»).
27.Психологизм Мопассана в его новеллах («Пышка»). Сатира Мопассана (роман «Милый друг»). Концепция любви Ги де Мопассана (роман «Жизнь»). Мопассан и Флобер. Мопассан и Чехов.
28.Роль психологической детали в романе Джона Голсуорси «Собственник».Образы Форсайтов в романе Голсуорси «Собственник».
29.Сатира и юмор в творчестве Марка Твена (рассказы, роман «Приключения Гекльберри Финна»). Статьи Марка Твена о литературе («Литературные прегрешения Фенимора Купера», «Об искусстве рассказа»).
30.Философский смысл повести Марка Твена «Таинственный незнакомец». Жанровые особенности повести.
31.Роль детали в рассказах Джека Лондона. Спенсер и Лондон. Спенсер и Драйзер. Романтические мотивы в рассказах Джека Лондона («Любовь к жизни», «Зов предков» и другие).
32.Американские типы и характеры в произведениях Теодора Драйзера.
33.Принципы модернизма в работах его теоретиков.
34.Мифологизм в модернизме. Джеймс Джойс.
35.«Поток сознания» в модернизме. В.Вульф.
36.Проза Ж-П Сартра.
37.Повести и романы А.Камю.
38.Тема искусства в романе Томаса Манна «Доктор Фаустус».
39.Символика в романе Германа Гессе «Игра в бисер».
40.«Эпический театр» Бертольта Брехта.
41.Театр абсурда. Общая характеристика. «Лысая певица» Ионеско.
42.Особенности диалога в драме Беккета «В ожидании Годо».
43.Постмодернизм. Теория вопроса.
44.Умберто Эко – публицистика и проза.
45.Творчество Борхеса. Интертекстуальность его рассказов.
46.Мифологизм романа Зюскинда «Парфюмер».

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-3. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете: Оценка знаний на зачете производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обладает знанием основного материала, хотя и допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,

нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при выполнении практических задач незначительны;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

–при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
–в печатной форме увеличенным шрифтом,

–в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
–в печатной форме,

–в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

–в печатной форме,
–в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1.Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы от Античности до середины XIX века в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —
ISBN 978-5-9916-7410-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/08BD95EA-98F7-45BB-A9B3-06A6F89B831A.
2.Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы от Античности до середины XIX века в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 417 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —
ISBN 978-5-534-02001-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7037D31D-28EB-44F4-A707-D90CA4449B63.
3.Зарубежная литература конца XIX - начала XX века : учебник для бакалавров / В. М. Толмачев [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. —
811 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2635-4. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/70ED2DDA-3B14-4D02-9F9E-36527653336C.
4.Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века : учебник для академического бакалавриата / В. М. Толмачев [и др.] ; под ред. В. М. Толмачева. —
2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3443-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B89B4933-534D-4B53-97DB-2E226B5B702A.
5.Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 2. Вторая половина XX века - начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / В. М. Толмачев [и др.] ; под ред. В. М. Толмачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с.
— (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3987-3. — Режим
доступа : www.biblio-online.ru/book/26AC1D02-FBEB-4F29-8980-07AC5D761719.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1.История зарубежной литературы XIX века : учебник для академического бакалавриата / Е. М. Апенко [и др.] ; под ред. Е. М. Апенко. — 2-е изд., перераб. и доп.
— М. : Издательство Юрайт, 2018. — 418 с. — (Серия : Бакалавр. Академический
курс). — ISBN 978-5-534-03182-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EB8D3B7F-2298-445B-89C8-E2ED8562ED3F.
2.Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. — М. : Издательство Юрайт, 2018. —
499с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02504-0. —
Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/54776FEB-1290-41B2-9409-98CA7A27CA6B.
3.Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы эпохи Реализма (вторая треть XIX века) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 139 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —
ISBN 978-5-534-03176-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F5CE8277-B4FF-4E2A-A816-BEC4DEB4F43A.
4.Гиленсон, Б. А. История литературы США в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 292 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02020-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/846E77A5-8C66-4967-8CC0-279D292E3E20.

5.Гиленсон, Б. А. История литературы США в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02022-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D2ECEC95-85C7-47AA-8CEE-928B102EC546.
6.Ганин, В. Н. История зарубежной литературы XVII-XVIII веков : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Ганин, В. А. Луков, Е. Н. Чернозёмова ; под ред. В. Н. Ганина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 415 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/74B0983E-5492-4C1A-B18D-851F2E930748.
7.История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения в 2 ч. Часть 1. Средние века : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. П. Алексеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Полубояриновой, О. А. Светлаковой, А. А. Чамеева.— М. : Издательство Юрайт, 2018. — 214 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1270-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8912B1FE-2E3E-4AF4-8041-42404121FF88.
8.История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения в 2 ч. Часть 2. Эпоха возрождения : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. П. Алексеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Полубояриновой, О. А. Светлаковой, А. А. Чамеева, В. Д. Алташиной, А. П. Жукова, А. Ю. Миролюбовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
— 395 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02682-5. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/943BB0C7-376E-4F7D-9002-CE9C521262E4.
9.Никола, М. И. История зарубежной литературы Средних веков. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / М. И. Никола, М. К. Попова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —
ISBN 978-5-534-03194-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4E77EA55-233B-4FB3-B505-E172B3B8317C.
10.Никола, М. И. История зарубежной литературы Средних веков : учебник для академического бакалавриата / М. И. Никола, М. К. Попова, И. О. Шайтанов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 451 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DFB62F09-ED27-4CFC-B018-E78FF73260FA.

11.Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 426 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).
— ISBN 978-5-534-01334-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2886215F-0228-4F03-9A6C-A7896CC74087.
12.История зарубежной литературы XVII века : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Пахсарьян [и др.] ; под общ. ред. Н. Т. Пахсарьян. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01434-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/65C4727D-9DB2-4F74-B083-965DFF8E8B3F.
13.Гольдман, Л. Структурно-генетический метод в истории литературы / Л. Гольдман. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 36 с. - ISBN 978-5-94865-189-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36083
14.Тэн, И.А. История английской литературы. Введение / И.А. Тэн. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 58 с. - ISBN 978-5-94865-244-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36182
15.Кутафина, Ю.Н. Зарубежная литература XX века (2-я половина). Особенности развития : учебно-методическое пособие / Ю.Н. Кутафина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2006. - 103 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272172
16.Кутафина, Ю.Н. Зарубежная литература XX века (2-я половина): особенности развития: учебно-методическое пособие для студентов очного и заочного отделений филологического факультета / Ю.Н. Кутафина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина,

2006. - 104 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271863

5.3 Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы литературы».
2. Журнал «Иностранная литература».
3. Журнал «Вопросы философии».
4. Журнал «Вопросы классической филологии».
5. Журнал «Вестник Московского университета». Сер. 9. Филология.
6. Журнал «Филология».

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Наименование темы	**№**	**Форма самостоятельной работы**	**Трудоемкость, часов**
		Раздел 1 (семестр 1)	
История зарубежной литературы Средних веков и Возрождения	1	Реферат по теме «Средневековая народно-городская литература»»	4
	2	Самоподготовка	6
	3	Эссе по теме «Анализ художественного произведения как текстовой репрезентации Средневековья»	5
	4	Эссе о жанровом своеобразии литературы итальянского Возрождения	4
	5	Реферат по теме «Литература эпохи Возрождения в Германии»	6,8
	6	Самоподготовка	4
	7	Подготовка к текущему контролю	2
		Итого:	31,8
		Раздел 2 (семестр 2)	
История зарубежной литературы 17-18 веков	8	Самоподготовка.	2
	9	Написание реферата на тему «Потерянный рай» Д.Милтона как художественный документ эпохи	4
	10	Самоподготовка.	7,8
	13	Написание эссе-анализа по четвертому путешествию Гулливера (из одноименного романа Д.Свифта)	4
	14	Самоподготовка.	2

	15	Реферат статьи Д.Дидро «О драматической поэзии»	4
	16	Самоподготовка.	4
	17	Написание эссе-анализа по роману Гете «Страдания юного Вертера»	2
	18	Подготовка к текущему контролю	2
		Итого:	31,8
		Раздел 3 (семестр 3)	
	19	Самоподготовка	4
	20	Эссе «Немецкий романтизм и музыка»	2
	21	Реферат (темы даны в фонде оценочных средств)	2
	22	Эссе-анализ манифестов французского романтизма	2
	25	Самоподготовка	4,8
	26	Эссе-анализ Предисловия к «Лирическим балладам»	2
	27	Самоподготовка	2
	28	Реферат (темы даны в фонде оценочных средств)	2
	29	Эссе на тему «Преемственность романтического и	2
		реалистического методов»	
	30	Самоподготовка	2
	31	Эссе на тему «Жанр святочного рассказа в творчестве	2
		Диккенса»	
	32	Самоподготовка	3
	33	Подготовка к текущему контролю	2
		Итого:	31,8
		Раздел 4 (семестр 4)	
История	34	Самоподготовка	5
зарубежной			
	35	Реферат по теме «Натурализм и декаданс:	4
литературы 20 века		сопоставительный анализ»	
	36	Реферат по теме «Художественный метод Т. Манна»	2
	37	Эссе о жанровом своеобразии американского	2
		критического реализма	
	38	Реферат по теме «Лондон и Ницше»	4

	39	Самоподготовка	4
	40	Лоренс, Томас Стерн Элиот: реферат по творчеству	3
		одного из авторов	
	41	Эссе на тему «Вирджиния Вульф - критик и	2
		романист»	
	42	Самоподготовка	2
	43	Эссе на тему «Герман Гессе - публицист и романист»	2
	55	Подготовка к текущему контролю	2
		Итого:	32

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

– Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL

- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES

– Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»

- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 1500-2499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

-ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/

-ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru

- ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru

- ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

8 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран) (ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети) (ауд. 332)

3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 340а
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 340а
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую учебную программу
по дисциплине «Литература стран изучаемых языков»
направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(академический бакалавриат)
Направление (профиль) «Английский язык. Немецкий язык»
(очная форма)

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Структура данной учебной рабочей программы включает в себя все основные необходимые дидактические единицы, в частности, цели и задачи преподавания, требования к результатам освоения содержания дисциплины и т.д. Также в программе указан объем дисциплины (общий и по семестрам) и виды учебной работы (лекционные, семинарские занятия, вид итогового контроля и т.д.). Далее по разделам изложено содержание дисциплины. Оптимальным представляется само выделение обозначенных в программе разделов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации соответствуют содержанию дисциплины и позволяют получить объективные данные. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Литература стран изучаемого языка» содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы и Интернет-ресурсы.

В раздел самостоятельной работы вынесено не только изучение тем, расширяющих научных кругозор будущих бакалавров, но и включены творческие индивидуальные задания (написание эссе, рефератов), которые в рамках личностного подхода позволяют закрепить практические навыки.

Распределение содержания дисциплины по видам занятий и количеству часов представляется целесообразным.

В целом можно сказать, что данная учебная рабочая программа разработана на высоком профессиональном уровне и может быть рекомендована в качестве методической базы для преподавания дисциплины «Литература стран изучаемого языка».

К.ф.н., доц. кафедры журналистики и издательского дела
АНОО ВО Кубанский социально-экономический институт (КСЭИ)

Щербакова Н.И.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
«Литература стран изучаемых языков»
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(академический бакалавриат) (ОФО)
Программа (профиль) «Английский язык». «Немецкий язык»

Курс «Литература стран изучаемых языков» входит в вариативную часть цикла общеобразовательных дисциплин подготовки бакалавров по специальности 44.03.05 «Педагогическое образование» и разработан в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины «Литература стран изучаемых языков». Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются общекультурные и практические компетенции, которые повышают эффективность профессиональной деятельности.

Содержание данных разделов не только соответствует поставленным целям и задачам обучения, но и позволяет очень логично представить весь необходимый материал: в первом разделе очерчивается круг основных идей, без которых невозможно понять философию романтизма и реализма, далее рассматривается их художественная реализация.

В раздел самостоятельной работы вынесено не только изучение тем, расширяющих научных кругозор будущих бакалавров, но и включены творческие индивидуальные задания (написание эссе, рефератов), которые в рамках личностного подхода позволяют закрепить практические навыки.

Положительными сторонами программы является применение современных интерактивных педагогических технологий обучения, направленных на формирование опыта творческой деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

В целом можно сказать, что данная учебная рабочая программа разработана на высоком профессиональном уровне и может быть рекомендована в качестве методической базы для преподавания дисциплины «Литература стран изучаемых языков».

К.ф.н., доцент кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики — Свитенко Н.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«31» _мая_ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.11 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность
_____44.03.05 Педагогическое образование _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
_____ Английский язык. Немецкий язык_____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____очная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ бакалавр _____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины ___ «Латинский язык» ____
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки ____44.03.05 Педагогическое образование _
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):
К.И. Сараева, ст.преподаватель, канд. фил.наук_____ _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины _«Латинский язык»_ утверждена на заседании кафедры французской филологии (разработчика)
протокол № 9 «28» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Т.М.Грушевская _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии (выпускающей)
протокол № 12 «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)_Тхорик В.И.____ _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии (выпускающей)
протокол № 11 «20» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)_Олейник М.А.___ _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 8 «29» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А. . _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:
Хутыз И.П., зав. каф. ПЛИНИТ, д-р филол. н., профессор
Голубцов С.А., канд. филол. н., доцент кафедры иностранных языков № 2 КубГТУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Сформировать у студентов научное представление об античной истории и культуре, оказавшей большое влияние на развитие европейской культуры, а также представить систему латинской грамматики в сопоставлении с основными изучаемыми языками и необходимый лексический минимум, явившийся базой для образования значительной части лексики в современных европейских языках.

1.2 Задачи дисциплины.

- дать представление о территориальных и хронологических границах античной культуры, основных этапах истории Рима, выдающихся писателях, поэтах, политических деятелях;
- ознакомить студентов с воспитанием, образованием, религией и бытом древних римлян, основными чертами греко-римской мифологии;
- сформировать представление о месте латинского языка в индоевропейской семье языков и его роли в истории народов Европы и всего мира;
- ознакомить студентов с грамматической системой классическою латинского языка;
- дать представление о сходствах и различиях грамматических систем латинского, русского и изучаемого языков.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения предмета необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык» (Б1.О.02), «Практический курс немецкого языка» (Б1.О.14). Дисциплина «Латинский язык» предшествует изучению таких дисциплин как «История английского языка» (Б1.О.25), «Теоретическая грамматика английского языка» (Б1.О.28), «Лексикология английского языка» (Б1.О.22).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (*ОПК,ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
.	*ОПК-4*	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает периодизацию истории латинского языка, его место в индоевропейской семье языков, роль в европейской и мировой культуре; необходимый лексический минимум, крылатые фразы, знаменитые	Умеет понимать, сопоставлять и анализировать грамматические и языковые факты в диахроническом аспекте; выявлять и анализировать (на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях) производные от латинских слов научные	Владеет навыками анализа и профессиональными приёмами комментирования текста на латинском языке;

			выражения-	термины и слова в любом европейском языке;.-	
	ПК 3	Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	- особенности произношения гласных и согласных звуков, правила постановки ударения, важнейшие фонетические законы;- грамматические категории латинского языка (морфологию, словообразование, синтаксис простого и сложного предложения) в сопоставлении с грамматикой новых языков; необходимый лексический минимум, крылатые фразы, знаменитые выражения; справочные пособия по латинскому языку и античной культуре, а также систему сокращении, принятую в справочниках и словарях.	грамотно читать тексты на латинском языке, следя за правильностью произношения отдельных звуков и постановкой ударения; - производить грамматический анализ текста (определять грамматические формы, выявлять синтаксические конструкции); осуществлять перевод с латинского языка на русский и с русского на латинский; пользоваться словарями и справочной литературой по латинскому языку;	понятийным аппаратом фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса, лексикологии и стилистики латинскою языка; навыками чтения латинского текста; достаточным объёмом знании из области латинском грамматики и лексики, необходимым для перевода латинских текстов на русским язык; навыками работы со справочно-библиографической литературой по латинскому языку.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Контактная работа, в том числе:		**34,2**	**34,2**			
Аудиторные занятия (всего):		**34**	**34**			
Занятия лекционного типа				-	-	-
Лабораторные занятия				-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34	-	-	-
				-	-	-
Иная контактная работа:		**0,2**	**0,2**			
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**73,8**	**73,8**			
Курсовая работа				-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		50	50	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20	-	-	-
Реферат		3,8	3,8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**34,2**	**34,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Латинский язык как предмет изучения. Связь латинского языка с другими лингвистическими дисциплинами.	5,8		2		3,8
2.	Латинский алфавит. Правила чтения.	14		4		10
3.	Имя существительное.	14		4		10
4.	Имя прилагательное.	14		4		10

5.	Глагол. Понятие об основных формах глагола	16		6		10
6.	Числительное.	14		4		10
7.	Местоимение.	14		4		10
8.	Синтаксис простого предложения.	16		6		10
	Итого по дисциплине:	107,8		34		73,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Краткий очерк истории античности и латинского языка Культурно-историческая роль лат. языка. Латинский язык как выразитель античной истории. Средоточие античной духовной культуры и ценностей	Опрос/ Реферат
2.	Латинский алфавит и его происхождение. Дифтонги ae, oe, au, eu. Произношение i перед гласными в начале слова и между гласными в середине. Произношение c, сочетаний ch, ph, rh, th, ti, qu, nqu, su. Долгота и краткость слогов по природе и по положению. Правила ударения.	Тест/ Контрольная работа
3.	Грамматическая система рода и числа. Пять склонений существительных, конечные звуки их исторических основ: I – a, II – o/e, III – i/согласный звук, IV – u, V – e. Закономерности образования падежных форм. Парадигмы склонений. Двухосновные слова III склонения. Правила о роде существительных и исключения из этих правил.	Опрос Контрольная работа
4.	Классификация прилагательных по I-II и III склонениям. Парадигмы склонений. Количество родовых окончаний и их морфологические признаки. Местоименные прилагательные.	Опрос Контрольная работа
5.	Категория спряжения: лицо, число, время, наклонение, залог. Четыре спряжения. Последние типовые звуки основы инфекта: I–e спр. – a, II–e спр. – e, III–e спр. - согласный, u, i˘; (глаголы на i˘ o), IV–e спр. – i. Способы образования основ инфекта.. Личные окончания действительного и страдательного залогов.	Опрос Тест/ Контрольная работа

	Словообразующая роль основы supinum. Система спряжений. Образование времен инфекта (Praesens, Imperfectum, Futurum I) и перфекта (Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II) от трех основ. Типовые суффиксы времени. Синтаксические и аналитические формы в страдательном залоге. Наклонение: indicativus, conniuctivus, imperatives (положительный и отрицательный). Инфинитивы всех времен и залогов. Supinum I, II. Причастие. Gerundium. Gerundivum. Описательное спряжение (coniugatio periphrastica) активное и пассивное. Глаголы отложительные (deponentia) и полуотложительные (semideponentia). Глагол sum простой и с приставками. Глагол possum. Глаголы с особенностями в спряжении fio, edo, fero, volo, nolo, malo, eo, aio, inquam. Безличные глаголы.	Подготовка сообщения/презентации
6.	Классификация числительных: количественные (склоняемые и несклоняемые), порядковые (и их склонения), разделительные и наречные. Римские цифры. Краткие сведения о римском календаре, мерах, денежной системе.	
7.	Классификация местоимений: личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные. Парадигмы склонений местоимений.	Опрос Тест
8.	Подлежащее и сказуемое. Способы их выражения. Сказуемое простое и составное. Согласование именной части сказуемого с подлежащим. Отрицательная конструкция. Наиболее употребительный порядок слов в простом распространенном предложении. Страдательный оборот. Выражение действующего лица в нем.	Эссе

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) утвержден кафедрой французской филологии, протокол № 9 от 28 мая 2019 года. Григорьев, А.В. Латинский язык / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. - М. : Прометей, 2011. - Ч. 1. Теория и практика. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105402 Доровских, Л.В. Латинско-русский словарь / Л.В. Доровских, Н.В. Галинова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7996- 0668-8 ; То же [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240422
2	(теоретического материала)	
3	Перечень учебно-методического обеспечения для	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Латинский язык» используются традиционные технологии обучения, такие как информационная лекция, опрос и контрольная работа, а также работа с книгой (интернет-источником). Эти технологии предполагают передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по предлагаемому образцу. Особое внимание уделяется самостоятельной, или групповой, работе студентов с книгой или другим источником, что является необходимым для получения навыков поисково- исследовательской работы, умения выбирать и применять необходимый материал для решения поставленных на занятии задач.

Интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем, также используются при проведении занятий по дисциплине

«Латинский язык». Основными видами интерактивных технологий является Мини-Форум (что соотносится с древнеримской традицией) и рефлексия. Мини-Форум предполагает краткое обсуждение одного вопроса, касающегося истории, культуры, литературы Древнего Рима или интересных вопросов лексики или грамматики латинского языка. Предполагается один (или два) выступающих с небольшим сообщением/презентацией по какому-либо вопросу предложенному преподавателем или выдвинутом студентами с последующим ответом на вопросы. Рефлексия направлена на глубокое обдумывание изучаемого материала, особенно в корреляции его с другими изучаемыми дисциплинами и современной действительностью. Студентам рекомендуется вести дневник рефлексий, вопросы которых потом можно обсудить с преподавателем или в группе. Самые интересные и частые вопросы обычно выносятся на обсуждение на Мини-Форуме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, эссе и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Латинский язык как предмет изучения. Связь латинского языка с другими лингвистическими дисциплинами.	ОПК-4(знать) ПК-3(уметь)	Контрольная работа №1- по теме, разделу	Вопрос на зачете 25
2	Латинский алфавит. Правила чтения.	ОПК-4(владеть) ПК3 (уметь)	Тест по теме, опрос по теме	Вопрос на зачете 1-2
3	Имя существительное.	ОПК-4(владеть) ПК-3(владеть)	Тест по теме, опрос по теме	Вопрос на зачете 7-10
4	Имя прилагательное.	ОПК-4(знать) ПК-3 (знать)	Тест по теме, опрос по теме	Вопрос на зачете 13,18
5	Глагол. Понятие об основных формах глагола	ОПК-4(знать) ПК-3(уметь)	Тест по теме, опрос по теме	Вопрос на зачете 4-6,15-22
6	Числительное.	ОПК-4(владеть) ПК-3(знать)	Доклад по теме	Вопрос на зачете 23
7	Местоимение.	ОПК-4(уметь) ПК-3 (владеть)	Тест по теме, опрос по теме	Вопрос на зачете 11,12,14

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК 4	Знает периодизацию истории латинского	Знает роль в европейской и	Знает периодизацию истории латинского языка, его место в

	языка, его место в индоевропейской семье языков	мировой культуре; необходимый лексический минимум, крылатые фразы, знаменитые выражения	индоевропейской семье языков, роль в европейской и мировой культуре; необходимый лексический минимум, крылатые фразы, знаменитые выражения-
	Понимать, сопоставлять и анализировать грамматические и языковые факты в диахроническом аспекте	Умеет выявлять и анализировать (на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях) производные от латинских слов научные термины и слова в любом европейском языке;	Умеет понимать, сопоставлять и анализировать грамматические и языковые факты в диахроническом аспекте; выявлять и анализировать (на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях) производные от латинских слов научные термины и слова в любом европейском языке;.
	Владеет навыками анализа и профессиональными приёмами комментирования текста на латинском языке; -	Владеет навыками анализа и профессиональными приёмами комментирования текста на латинском языке;	Владеет навыками анализа и профессиональными приёмами комментирования текста на латинском языке;
ПК 3	особенности произношения гласных и согласных звуков, правила постановки ударения, важнейшие фонетические законы;	грамматические категории латинского языка (морфологию, словообразование, синтаксис простого и сложного предложения) в сопоставлении с грамматикой новых языков;	- особенности произношения гласных и согласных звуков, правила постановки ударения, важнейшие фонетические законы;- грамматические категории латинского языка (морфологию, словообразование, синтаксис простого и сложного предложения) в сопоставлении с грамматикой новых языков; необходимый лексический минимум, крылатые фразы, знаменитые выражения; справочные пособия по латинскому языку и античной культуре, а также систему сокращении, принятую в справочниках и словарях.
	грамотно читать тексты на латинском языке, следя за правильностью произношения отдельных звуков и постановкой ударения;	производить грамматический анализ текста (определять грамматические формы, выявлять синтаксические конструкции);	- грамотно читать тексты на латинском языке, следя за правильностью произношения отдельных звуков и постановкой ударения; - производить грамматический анализ текста (определять грамматические формы, выявлять синтаксические конструкции); осуществлять перевод с латинского языка на русский и с русского на латинский; пользоваться словарями и справочной литературой по латинскому языку;
	понятийным аппаратом фонетики, морфологии,	достаточным объёмом знании из области латинском	понятийным аппаратом фонетики, морфологии, словообразования,

	словообразования, синтаксиса, лексикологии и стилистики латинскою языка; навыками чтения латинского текста	грамматики и лексики, необходимым для перевода латинских текстовна русским язык; навыками работы со справочно-библиографической литературой по латинскому языку.	синтаксиса, лексикологии и стилистики латинскою языка; навыками чтения латинского текста; достаточным объёмом знании из области латинском грамматики и лексики, необходимым для перевода латинских текстов на русским язык; навыками работы со справочно-библиографической литературой по латинскому языку.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест «Правила чтения» (ОПК4, ПК 3)

1. Во всех данных словах consilium, pecunia, clamare, nautis, bestia, mixtio
1) C читается как К, Ti читается как ЦИ;
2) C читается как К, Ti читается как ТИ;
3) C читается как Ц, Ti читается как ТИ;
4) C читается как Ц, Ti читается как ЦИ;
5) C читается как Ц и как К, Ti читается как ЦИ.

2. Найдите слова, в которых U читается как [в]: a) quinque, b) numero, c) deus, d) Europa, e) pinguis, f) suavis.
1) b, d, e;
2) c, d, e;
3) a, d, f;
4) a, c, e;
5) a, e, f.

3. В какой строчке все буквосочетания являются дифтонгами и образуют один слог или один звук?
1) ae, ao, ai, oe;
2) ae, au, oe, eu;
3) ae, ao, ai, au;
4) ae, eu, oe, ao.

4. Во всех данных словах argumentum, artificiÜsa, Romani, respondent, epistôla, imitatures, circenses ударение стоит на:
1) третьем и втором слогах от конца;
2) только на третьем слоге от конца;
3) только на втором слоге от конца;
4) на первом и на втором слогах от конца;
5) на первом и на третьем слогах от конца.

5. Прочитайте: Ave Maria, gratia plena; DomÑnus tecum: benedicta tu in mulieribus, et benedictus fructus ventris tui Jesus. Sancta Maria, Mater Dei, ora pro nobis peccatoribus, nunc et in hora mortis nostrae. Amen.

Темы сообщений и презентаций для раздела «Числительные» (ОПК4, ПК 3)

1. Особенности времяисчисления в Древнем Риме.Римские даты.
2. Использование римских цифр в современной действительности.

Темы эссе для раздела «Синтаксис простого предложения» (ОПК4, ПК 3)

Напишите 5-7 предложений, используя изученную лексику. Возможные темы:

1. Animalia silvae
2. Vita agricolae
3. De servis
4. Dei et deae И т.п.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Латинский алфавит. Правила чтения. Буквосочетания.
2. Латинский алфавит. Понятие о долготе и краткости гласных. Правила постановки ударения.
3. Глагол. Словарная форма. Спряжения. Личные окончания глагола. Активный и пассивный залог.
4. Глагол. 4 формы глагола. Времена группы инфекта.
5. Глагол. Praesens indicativi. Особенности 1-4 спряжений.
6. Глагол. Повелительное наклонение: общее правило, исключения. Инфинитив глагола.
7. Имя существительное. Общие сведения. Словарная форма и основа существительных.
8. Имя существительное. 1 и 2 склонение.
9. Имя существительное. 3 склонение.3 образца склонения. Исключения.
10. Имя существительное. 4 и 5 склонение.
11. Склонение личных местоимений. Склонение указательных местоимений. Возвратное местоимение sui.
12. Вопросительно-относительное местоимение. Указательные местоимения.
13. Имя прилагательное. Прилагательные первой группы: словарная форма, склонение.
14. Притяжательные местоимения. Местоименные прилагательные, особенности их склонения.
15. Esse. Спряжение во всех временах. Сложные глаголы с esse. Неправильные глаголы.
16. Imperfectum indicativi activi et passivi. 4 спряжения. Глагол esse.
17. Futurum primum indicativi activi et passivi. 4 спряжения. Глагол esse.
18. Прилагательные 3 склонения. Прилагательные 1,2,3 окончаний. Participium praesentis activi. Образование, склонение.
19. Времена группы перфекта (Активный залог). Образование, спряжение.
20. Прошедшие времена глагола Imperfectum / Perfectum. Образование, спряжение.
21. Времена группы перфекта (Пассивный залог). Образование, спряжение.
22. Неправильные глаголы. Отложительные глаголы. Полуотложительные глаголы.
23. Разряды числительных: количественные, порядковые, разделительные.
24. Синтаксический оборот accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitive.
25. История латинского языка. Связь с современными языками и науками.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Григорьев, А.В. Латинский язык / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. - М. : Прометей, 2011. - Ч. 1. Теория и практика. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105402
2. Доровских, Л.В. Латинско-русский словарь / Л.В. Доровских, Н.В. Галинова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7996- 0668-8 ; То же [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240422
3. Козлова, Г.Г. Самоучитель латинского языка : учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 353 с. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93716

4. Подосинов, А.В. Латинско-русский словарь [Электронный ресурс] : слов. / А.В. Подосинов, Г.Г. Козлова, А.А. Глухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 376 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2643Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Галинова, Н.В. Латинский язык / Н.В. Галинова, Ю.Б. Воронцова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2011. - 196 с. - ISBN 978-5-7996-0658-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240423

2. Гончарова, Н.А. Латинский язык : учебник / Н.А. Гончарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск : Вышэйшая школа, 2010. - 312 с. - ISBN 978-985-06-1817-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: // https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119725biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1 19725

3. Жданова, Е.В. Латинский язык : учебно-практическое пособие / Е.В. Жданова. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 165 с. - ISBN 978-5-374-000184-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: // https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91059

4. Латинский язык : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. М.Ю. Кухарук. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 102. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459084

5. Латинский язык : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» ; сост. Е.Ф. Филипьева, Л.И. Юрьева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 171 с. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1801-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: // https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437476%20\

6. Латинский язык [Текст] : учебник для студентов педагогических вузов / под ред. В. Н. Ярхо, В. И. Лободы ; [В. Н. Ярхо и др.]. - Изд. 8-е, испр. - Москва : Высшая школа, 2010 (399 с.). - ISBN 9785060059311

7. Солопов, А.И. Латинский язык [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солопов, Е. В. Антонец ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 458 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6848-4 То же [Электронный ресурс]: https://biblio- online.ru/viewer/F3760306-8D44-4D29-8059-EDF419F60A7D/latinskiy-yazyk#page/1

5.3 Периодические издания:

1. Онлайн-газета на латинском языке Ephemeris - [Официальный сайт] — URL: http://ephemeris.alcuinus.net/index.php

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Курс «Латинский язык» предусматривает большое количество самостоятельной работы студентов, как в аудитории во время лабораторных занятий, так и дома.

Для успешного освоения этой дисциплины рекомендуется внимательно работать на занятиях и делать записи для себя в тетради, либо любым другим удобным способом (в заметках телефона и др. электронных устройств). Так же рекомендуется вести словарик иностранных слов, где самостоятельно следует записывать все формы слова или делать другие записи. Вести словарь крылатых выражений и афоризмов.

На лабораторных занятиях в аудитории объясняется, разбирается и отрабатывается весь необходимый грамматический материал, поэтому для самостоятельной работы остаётся необходимым закрепление этого материала дома для подготовки к контрольным работам (тестам) и заучивание лексики. Для заучивания лексики рекомендуется использование карточек слов, многочисленные повторения слов вслух и их прописывание, записывание и прослушивание слов на диктофоне/плеере/смартфоне.

Также активным студентам предоставляется возможность подготавливать краткие сообщения

об истории латинского языка, жизни и быте Древних Римлян, происхождении некоторых интересных слов или выражений, что также представляет пользу и интерес для остальных студентов группы. При подготовке сообщений можно пользоваться рекомендуемой дополнительной литературой и интернет-ресурсами, либо любыми другими источниками, найденными самостоятельно после согласования с преподавателем.

Формы контроля СРС и сроки

№ п/п	Наименование раздела	Формы контроля	Сроки выполнения
1	Латинский язык как предмет изучения. Связь латинского языка с другими лингвистическими дисциплинами.	Опрос/ Реферат	Сентябрь
2	Латинский алфавит. Правила чтения.	Тест/ Контрольная работа	Сентябрь
3	Имя существительное.	Опрос/ Контрольная работа	Октябрь
4	Имя прилагательное.	Опрос/ Контрольная работа	Октябрь
5	Глагол. Понятие об основных формах глагола	Опрос/ Тест/ Контрольная работа	Ноябрь
6	Числительное.	Подготовка сообщения/презентации	Ноябрь
7	Местоимение.	Тест/Опрос	Декабрь
8	Синтаксис простого предложения.	Эссе	Декабрь

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ- Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Office

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. . Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. 2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Сайт по изучению латинского языка «Lingua Latina» - [Официальный сайт] — URL: http://www.lingualatina.ru/ Свободная энциклопедия Википедия на латинском - [Официальный сайт] — URL:https://la.wikipedia.org/wiki/Vicipaedia:Pagina_prima
4. Портал, посвященный изучению латинского языка «Lingua aetherna» -[Официальный сайт] — URL: http://linguaeterna.com/ru/
5. Всё о латинском языке - [Официальный сайт] — URL: http://latinum.ru/

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 356; ауд. № 363. Оснащенность: Учебная мебель, Wi-Fi.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 350. Оснащенность: Учебная мебель.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 356; ауд. № 363. Оснащенность: Учебная мебель, Wi-Fi.
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 323. Оснащенность: Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.13 «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: очная
Квалификация: бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Практический курс английского языка» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык, Немецкий язык.

Программу составили:
Зиньковская А.В., доктор филологических наук _____

Оломская Н.Н., доктор филологических наук _____

Багдасарян Т.О., кандидат филологических наук _____

Рябцева Э.Г., кандидат филологических наук _____

Рабочая программа дисциплины «Практический курс английского языка» утверждена на заседании кафедры английской филологии (кафедры утверждена на заседании кафедры английской филологии (кафедры разработчика) протокол № 12 «14» мая 2019г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии (выпускающей кафедры) протокол № 12 «14» мая 2019г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И. _____

на заседании кафедры немецкой филологии (выпускающей кафедры)
протокол № 11 «20» мая 2019 г.
Заведующая кафедрой немецкой филологии Олейник М.А. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 8 «29» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А. _____

Рецензенты:
Овчарова Ксения Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры ПЛИНИТ ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Уварова Ирина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой лингвистики ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Практический курс английского языка» является частью профессионально-образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Программа ориентирована на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной.

Программа по данной дисциплине предназначена для студентов филологических факультетов университетов, имеющих возможность поэтапного изучения иностранного языка от низшего (элементарного) до высшего (продвинутого) уровней знания. Целевая установка программы бакалавриата предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями как общего характера, так и профессионально ориентированными, а также основными навыками и умениями речевой деятельности в повседневно-обиходной, профессиональной, научной, общественно-политической, административно-правовой, социально-культурной и других сферах общения.

Практической целью обучения английскому языку является формирование **иноязычной коммуникативной компетенции** для преподавания английского языка и для межличностного общения. Коммуникативная составляющая программы реализуется совокупно с общеобразовательной и воспитательной составляющими в течение всего курса. Это достигается за счет формирования у студентов чувства уважения традиций и ценностей истории и культуры России и стран изучаемого языка, в расширении общего кругозора студентов, обогащения их сведениями о географии, истории, политическом устройстве, быте и традициях стран изучаемого языка. Образовательная и воспитательная цели программы достигаются отбором учебного материала, инновационными технологиями его использования, нравственным аналитическим подходом к языковому учебному процессу и соответствующей лингвострановедческой подготовкой, осуществляемой комплексно в ходе практических занятий по английскому языку. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, и как необходимый атрибут этого раздела программы выделяется научная работа студентов.

Задачи дисциплины

Из целей обучения английскому языку логически следуют определенные **задачи**, выполнение которых охватывает:

теоретический компонент профессиональной деятельности:

- научить студентов владению устной диалогической и монологической речью в пределах бытовой, общественно-политической, литературной и научно-педагогической тематики;

- научить студентов воспринимать с достаточной степенью понимания чужую речь, произнесенную в темпе, приближающемся к стандартному для носителей данного языка;

- научить студентов правильно с артикуляционной и интонационной точки зрения прочесть вслух, с необходимой степенью понимания, любой современный текст (художественный, публицистический, научно-популярный) на английском языке, без использования или же с минимальным использованием словаря;

- научить писать письмо, сочинение, сообщение на заданные темы в различных сферах;

- научить студентов делать грамотный в литературном отношении перевод на родной язык иностранного художественного, публицистического и политического текста;

- обучение студентов владению устной диалогической и монологической речью в пределах бытовой, общественно-политической, литературной и научно-педагогической тематики; привитие навыков социокультурной и межкультурной коммуникации;

- развитие способности воспринимать, анализировать и редактировать тексты профессионально и социально значимого содержания;

- дальнейшее развитие культуры мышления, способности к анализу, обобщению и критической оценке информации; постановке целей и выбору путей их достижения;

- обучение владению методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;

- стимулирование интеллектуального и эмоционального развития личности;

- овладение определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность;

- развитие индивидуальных психологических особенностей;

- развитие способностей к социальному взаимодействию;

- формирование обще-учебных и компенсационных умений;

- формирование умения постоянного самосовершенствования.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Курс входит в цикл ООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Курс адресован студентам 2-5 курса для профиля «Английский язык, Немецкий язык».

Дисциплина «Практический курс английского языка» является самостоятельным модулем в рамках базовой части профессионального цикла ООП ВО (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Современное глобальное информационное общество характеризуется множеством и разнообразием каналов и средств коммуникации и в связи с этим – множеством и разнообразием контактирующих языков и культур. Такому обществу необходимы специалисты, как профессионально владеющие несколькими иностранными языками, так и обладающие навыками применения современных технологий коммуникации. На подготовку таких специалистов направлена ООП 44.03.05 Педагогическое образование Профили Английский, Немецкий язык.

Выпускники программы готовятся к педагогической, культурно-просветительской, научно-исследовательской деятельности.

Основной **целью** ООП является подготовка бакалавра в области обучения английскому и немецкому языкам школьников, формирование и развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций, направленных на обеспечение обучения, воспитания и развитие подрастающего поколения средствами изучаемых языков в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. При этом формулировка целей ООП, как в области воспитания, так и в области обучения даётся с учетом специфики конкретной ООП, характеристики групп обучающихся, а также особенностей научной школы вуза и потребностей рынка труда. Это должен быть профессионал высокого уровня, социально мобильный, целеустремленный, организованный, ответственный, толерантный, с гражданской позицией, патриот России и Кубани.

Профессиональная деятельность бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Область профессиональной деятельности бакалавров включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

Бакалавр готовится к следующим ***видам профессиональной деятельности***:

педагогическая;
научно-исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

Задачи профессиональной деятельности выпускника:

Бакалавр должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и научная деятельность на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

в области научно-исследовательской деятельности:

сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучение предусматривает развитие у студентов следующих **компетенций**, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций ПК-2, ПК-3

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ПК-2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	принципы осуществления межкультурной коммуникации, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью); родственные связи изучаемого иностранного языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; Базовые принципы коммуникации и работы в команде.	на основе сформированных коммуникативной и лингвострановедческой компетенций уметь осуществлять иноязычное общение;моделировать ситуацию с целью применения полученных знаний в области психолого-педагогической деятельности. Понимать и критически оценивать все формы устной и письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты различной стилевой принадлежности создавать различные типы текстов с учетом их стилистических и прагматических особенностей; формулировать свои мысли, используя	навыками правильного артикуляционно-акустического и просодического оформления речи); навыками правильного грамматического оформления речи; Владеть приемами работы в команде с целью успешного достижения намеченной коммуникативной задачи.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
			широкий спектр языковых средств (в устной и письменной разновидностях) вдиалогической и монологической формах; выстраивать связную и организованную речь, полно используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;	
2.	ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности; достаточный лексический объем по темам, определенным программными требованиями с последующим применением во всех видах письменной и устной речи, а также в подготовке к экзамену по дисциплине; основы	оперировать языковыми и речевыми автоматизмами в произнесении, чтении, грамматически правильном оформлении устной и письменной речи;понимать и критически оценивать все формы письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты различной стилевой принадлежности; создавать различные типы текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей. Выстраивать связную и организованную речь, полно используя большое количество	навыками правильного артикуляционно-аккустического и просодического оформления речи);навыками правильного грамматическог о оформления речи; основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующ

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
		построения различных типов текстов с учетом с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей и норм профессиональной этики.	разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения.	его стиля выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания;навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности, различными стратегиями чтения.

2. Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 3 -

А семестры

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 32 зач.ед. (1152 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)							
		3	4	5	6	7	8	9	А
Контактная работа, в том числе:									
Аудиторные занятия (всего):	**1224**	180	108	108	144	180	144	180	180
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	572	180	108	108	144	180	144	180	180
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:									

Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		2,4	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**409**	**54**	**21**	**20**	**27**	**66**	**65**	**87**	**69**
Проработка учебного (теоретического) материала		166	30	30	15	15	20	16	25	15
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		120	5	5	15	20	20	5	35	15
Подготовка к текущему контролю		123	20	20	16	10	15	15	15	12
Контроль:		**240,6**	**35,7**	**26,7**	**35,7**	**26,5**	**35,7**	**26,7**	**26,7**	**26,7**
Подготовка к экзамену		140	15	15	25	15	15	25	15	15
Общая трудоемкость	**час.**	**1224**	**180**	**108**	**108**	**144**	**180**	**144**	**180**	**180**
	в том числе контактная работа	**574,4**	100	108	72	72	72,3	56,3	48,3	44,3
	зач. ед	**34**	**5**	**3**	**3**	**4**	**5**	**4**	**5**	**5**

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Грамматика	35	-	-	20	15
2.	Тема 2 Чтение ознакомительное и поисковое	30	-	-	20	10
3.	Тема 3 Говорение. Тематический словарь	25	-	-	15	10
4.	Тема 4 Аудирование	25	-	-	15	10
5.	Тема 5 Письмо	29	-	-	20	9
	Итого по дисциплине:		**-**	-	**90**	**54**

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР

1	2	3	4	5	6	7
6.	Тема 1 Грамматика	30	-	-	20	10
7.	Тема 2 Чтение ознакомительное и поисковое	20	-	-	15	5
8.	Тема 3 Говорение. Тематический словарь	15,7	-	-	10	5,7
9.	Тема 4 Аудирование	13	-	-	10	3
10.	Тема 5 Письмо	8	-	-	5	3
	Итого по дисциплине:		**-**	-	**60**	**26,7**

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
	Тема 1 Грамматика	20	-	-	10	10
	Тема 2 Чтение ознакомительное и поисковое	15	-	-	10	5
	Тема 3 Говорение. Тематический словарь	20	-	-	10	10
	Тема 4 Аудирование	17	-	-	12	5
	Тема 5 Письмо	15,7	-	-	10	5.7
	Итого по дисциплине:		**-**	-	**52**	**35,7**

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
	Тема 1 Грамматика	36,5	-	-	30	6,5
	Тема 2 Чтение ознакомительное и поисковое	25	-	-	20	5
	Тема 3 Говорение. Тематический словарь	25	-	-	20	5
	Тема 4 Аудирование	15	-	-	10	5
	Тема 5 Письмо	15	-	-	10	5
	Итого по дисциплине:		**-**	-	**90**	**26,5**

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
	Тема 1 Грамматика	30	-	-	20	10
	Тема 2 Чтение ознакомительное и поисковое	25	-	-	20	5
	Тема 3 Говорение. Тематический словарь	15,7	-	-	10	5,7
	Тема 4 Аудирование	21	-	-	16	5
	Тема 5 Письмо	22	-	-	12	10
	Итого по дисциплине:		**-**	-	**78**	**35,7**

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
	Тема 1 Грамматика	22,7	-	-	16	6,7
	Тема 2 Чтение ознакомительное и поисковое	15	-	-	10	5
	Тема 3 Говорение. Тематический словарь	15	-	-	10	5
	Тема 4 Аудирование	13	-	-	8	5
	Тема 5 Письмо	13	-	-	8	5
	Итого по дисциплине:		**-**	-	**52**	**26,7**

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре*(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
	Тема 1 Грамматика	26,7	-	-	20	6,7
	Тема 2 Чтение ознакомительное и поисковое	21	-	-	16	5
	Тема 3 Говорение. Тематический словарь	15	-	-	10	5
	Тема 4 Аудирование	15	-	-	10	5
	Тема 5 Письмо	15	-	-	10	5
	Итого по дисциплине:		**-**	-	**66**	**26,7**

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре А *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
	Тема 1 Грамматика	26,7	-	-	20	6,7
	Тема 2 Чтение ознакомительное и поисковое	25	-	-	20	5
	Тема 3 Говорение. Тематический словарь	20	-	-	15	5
	Тема 4 Аудирование	20	-	-	15	5
	Тема 5 Письмо	19	-	-	14	5
	Итого по дисциплине:		**-**	-	**84**	**26,7**

Содержание разделов (тем) дисциплины: 3-4 семестр

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего	Разработано с участием

раздела	раздела (темы)	(темы)	контроля	представителей работодателей (указать организацию)
1	2	3	4	5
1	Грамматика	Present/Past Participles. Modal Verbs. Question Tags. The Passive. Relative Clauses. Causative Form. Reported Speech. Reported Questions. Reported Orders. Reported Commands, Requests, Suggestions, etc. Countable/Uncountable Nouns. Quantifiers. Conditionals. The Infinitive. The Gerund. Future Perfect/Future Perfect Continuous. Determiners.	Контрольная работа, практические задания	Кафедра английской филологии
2	Чтение. Ознакомительное и поисковое.	Аутентичные тексты. Объем 1000 п. зн.	Практические задания	Кафедра английской филологии
3	Говорение. Тематический словарь.	Can You Feel the Rhythm. A Health Problem. Eat to Relax. A Famous Health Spot in Russia. Advantages and Disadvantages of Fast Food. Surveillance Technologies. Inventors and their Inventions. Modern Technology at Schools. My Future Career. Teaching as my profession. Schools in Russia. Schools in Great Britain. A Famous Health Spot in Great	Контрольная работа, практические задания	Кафедра английской филологии

		Britain. An Early Bird or a Night Owl. More Exercise, Less Stress? No More Secrets! Time Period I'd Like to Visit. Computers at Schools. My Career Prospects. In the Market for a Bargain. You are What You Eat! Mood Food. In For a Penny, In For a Pound. Fast Food Outlets – the Best Alternative to Traditional Cuisine? The Proof of the Pudding is in the Eating. (Miguel de Cervantes) Extreme Sports: Always Do What You Are Afraid to Do. Free Time Activities: Going to the Theatre. The Paralympics: Sports Do Not Build the Character, They Reveal It. Trophy Hunters – Everything is Sweetened by Risk. A Tourist or a Traveler? Geographical Position of Great Britain. British Economy. Time to Spare? Travelling Off the Beaten Track. A Balanced Diet is a Cookie in Each Hand. In Sickness and in Health. Geographical Position of Russia. Safety and Danger. That's Entertainment! The Olympics – Heartbreaking moments in Sport.		
4	Аудирование	Дальнейшее развитие речевых умений для формирования и закрепления навыков правильного произношения; аутентичные аудиотексты, расширяющие	Тестирование. Практические задания	Кафедра английской филологии

		лексические темы.		
5	Письмо	орфографические диктанты, составление плана прочитанного текста, краткое изложение, сочинение	Практические письменные задания.	Кафедра английской филологии

Краткое содержание курса:

Программа включает в себя обучение произносительной норме языка, грамматике, чтению, говорению, письму, аудированию, последовательное изучение лексики и грамматики, освоение навыков ситуационного общения, коммуникативные особенности изучаемого языка, а также критерии итогового знания студентов и итоговый экзамен на основании оценки знания устной и письменной форм речи. Программа рассчитана на последовательный переход от элементарного уровня знаний иностранного языка к продвинутому, согласно европейской классификации.

Данный раздел содержит информацию о работе с текстами из учебной, страноведческой, публицистической и справочной литературы, а также о совершенствовании навыков поиска и обработки новой информации; кроме того, раздел охватывает устные контакты в ситуациях повседневного общения и обсуждение проблем культурологического, страноведческого характера.

Объектом данного раздела (3-4 семестры) является обучение видам речевой деятельности:

Чтение: курс обучения направлен на овладение студентами умением читать текст бегло и с полным охватом содержания. Важным моментом в процессе обучения чтению является работа со словарём. Но программа предусматривает также использование текстов доступных для непосредственного понимания. Тексты для чтения (аналитического и домашнего) подобраны в соответствии с изучаемым лексико-грамматическим материалом. Тексты, включённые в программу на данном этапе обучения, различны по тематике и методической направленности.

Обучение чтению предполагает формирование следующих умений: умение читать текст с полным охватом содержания, концентрируясь на извлечении из текста основной информации, вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты; умение читать тексты повышенного уровня

сложности по широкому и узкому профилю специальности; умение работать над текстами художественного плана значительного объема (домашнее чтение), с последующим обсуждением сюжетной линии, характеристики действующих лиц, главных идей произведения.

Говорение: курс обучения направлен на овладение студентами прочными навыками диалогической и монологической речи (как подготовленной, так и спонтанной) с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Необходимым компонентом обучения на данном этапе является свободное оперирование основными приёмами публичной речи с учетом правил речевого этикета. Обучение говорению предполагает формирование следующих умений: умение передать собеседнику информацию и адекватно понять сообщение собеседника в коммуникативных актах информативного характера с монологической и диалогической речью, в том числе и функциональных (с использованием реплик-клише речевого этикета); умение обмениваться информацией с целью координации совместной деятельности в коммуникативных актах интерактивного характера с диалогической речью, которое включает в себя не только умения начать, поддержать, завершить беседу и задать контрвопрос, но и умение применить средства эмоционального воздействия, умение репродуцировать беседу; умение строить связанные высказывания (подготовленный и неподготовленный монолог-рассуждение, монолог-повествование, монолог-описание) репродуктивного и продуктивного характера с аргументацией и выражением своего отношения к полученной информации.

Аудирование: программным требованиям удовлетворяет понимание студентами английской речи в нормальном темпе в предъявлении преподавателя или в записи. Программа предусматривает также использование тематических аудио - и видеоотрывков во время аудиторных занятий и во внеаудиторное время, что способствует непрерывности процесса совершенствования навыков аудирования. Привлекаются диалогические и монологические тексты различной продолжительности в рамках бытовой и профессиональной тематики. Студенты должны воспринимать и осмыслить устное сообщение монологического и диалогического характера в соответствии с целями конкретного коммуникативного задания, что отражено ниже в формируемых умениях. Обучение аудированию предполагает формирование следующих умений: понимание общего смысла устного сообщения при следующих параметрах

сообщения; детальное понимание устного сообщения: как основного содержания звучащего текста, так и его деталей при следующих параметрах сообщения; вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием при следующих параметрах сообщения; умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Письмо: курс обучения направлен на овладение студентами умениями и навыками письменного изложения информации на иностранном языке. Студенты должны уметь представлять письменное сообщение в виде официального и неофициального письма, сообщения описательного и повествовательного характера, сообщения-рассуждения в соответствии с орфографическими, синтаксическими, лексическими и стилистическими нормами современного английского языка. Обучение письму предполагает формирование следующих умений: умение письменно передать необходимую информацию, запрошенную адресатом в письменной коммуникации информативного характера; умение обмениваться информацией в письменном виде с целью координации совместной деятельности в письменной коммуникации интерактивного характера; составление развернутого плана информативного текста с целью осмысления, аргументирования и выражения своего отношения к прочитанному. Письменная речь на данном этапе обучения также широко используется в качестве средства обучения другим видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению.

По окончании обучения студенты должны уметь:

1. Читать и понимать художественную литературу, тексты общественно-политического характера

2. Вести беседу на бытовые, общественно-политические темы.

3. Составлять устное и письменное сообщение на заданную тему.

4. Воспринимать на слух спонтанную речь носителя языка.

5. Свободно и правильно использовать грамматические структуры.

6. Делать устное или письменное сообщение на иностранном языке.

5-6 семестр

№	Наименование	Содержание раздела	Форма	Разработано с

раздела	раздела (темы)	(темы)	текущего контроля	участием представителей работодателей (указать организацию)
1	2	3	4	5
1	Грамматика	The Article. Determiners. Nouns. Countable/Uncountable Nouns. Tenses. Quantifiers. Conditionals. The Infinitive. The Gerund. Reported Speech. Reported Questions. Reported Orders. Reported Commands, Requests, Suggestions, etc. Adjectives. Adverbs. Comparisons. Present/Past Participles. Modal Verbs. The Passive. Causative Form. Relative Clauses.	Контрольная работа, практические задания	Кафедра английской филологии
2	Чтение. Ознакомительное и поисковое.	Аутентичные тексты. Объем 2000 п. зн.	Практические задания	Кафедра английской филологии
3	Говорение. Тематический словарь.	Pitfalls of Biography Writing. Identity: Our Inner Self. Education: Cheating at School and University. Are We Living a Healthy Life? Discovering Yourself	Контрольная работа, практические задания	Кафедра английской филологии

		through Discovering the World. Consumerism: the New Drug of Shopping. Manners Make Man. Mass Media: Power for Good or Evil? Charmed by the Written Word. The World of Work. Significance of Traditions. The Past Shapes the Future. Language as a Cultural Value.		
4	Аудирование	Дальнейшее развитие речевых умений для формирования и закрепления навыков правильного произношения; аутентичные аудиотексты, расширяющие лексические темы.	Тестирование. Практические задания	Кафедра английской филологии
5	Письмо	Орфографические диктанты, составление плана прочитанного текста, краткое изложение, сочинение	Практические письменные задания.	Кафедра английской филологии

Краткое содержание курса:

Данный раздел (5-6 семестры) содержит информацию о работе с текстами художественной литературы, с оригинальной страноведческой в т.ч. специальной, социокультурной, а также о совершенствовании навыков поиска и обработки новой информации; кроме того, раздел охватывает устный обмен информацией в процессе повседневных, социально-культурных, общественно-политических и обсуждение проблем культурологического, страноведческого, общенаучного характера.

Объектом данного раздела является обучение видам речевой деятельности:

Чтение: курс обучения направлен на овладение студентами умением читать текст бегло и с полным охватом содержания. На данном целесообразно уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также

тренировке в чтении с использованием словаря. На данном этапе особое внимание уделяется владению всеми видами чтения оригинальной литературы. Обучение чтению на третьем курсе предполагает формирование следующих умений и навыков: умения работы над текстами художественного плана значительного объема; умения просмотрового чтения текстов из общественно-политической и социально-культурной сфер (при скорости чтения 400-500 слов в минуту).Обучение чтению на третьем курсе предполагает совершенствование следующих умений и навыков: навыков и умений аналитического чтения текстов из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональных сфер; умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки. Объем текста составляет 2000 – 2500 печатных знаков.

Говорение и аудирование: умения аудирования и говорения на данном этапе должны развиваться во взаимодействии друг с другом и с умениями чтения. Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.). Обучение говорению и аудированию предполагает формирование следующих умений: умение продуцировать связанный монолог-рассуждение в социально-культурной и общественно-политической сферах; умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком выступлении в непосредственном контакте с аудиторией; умение выразить свое мнение; умение включиться в беседу нескольких лиц, направлять ход двусторонней беседы, прервать, возобновить прерванную неофициальную беседу; умение вести беседу по телефону, пользуясь речевым этикетом телефонных переговоров; умение понимать на слух тексты сюжетного характера; умение точно и полно понимать радио- и теле-сообщения и тексты видеоматериалов (в пределах отобранного минимума ситуаций общения).

Письмо: студенты должны уметь представлять письменное сообщение описательного, повествовательного характера, сообщения-рассуждения в соответствии с орфографическими, синтаксическими, лексическими и стилистическими нормами современного английского языка. В данном курсе письмо рассматривается не только как средство формирования

лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале, но и как средство формирования коммуникативных умений письменной формы общения, а именно: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде.

Основная практическая цель обучения английскому языку на данном этапе: совершенствование и дальнейшее развитие полученных знаний, навыков и умений по английскому языку в различных видах речевой коммуникации.

По окончании курса обучения студенты обязаны уметь:

1. Владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью.
2. Владеть диалогической речью в ситуациях бытового общения в пределах изученного языкового материала.

3. Понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

4. Читать, понимать и использовать в своей работе оригинальную литературу.

5. Уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме письменного сообщения.

7-8 семестр

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей (указать организацию)
1	2	3	4	5
1	Грамматика	The Article. Tenses. Conditionals. The Infinitive. The	Контрольная работа, практические задания	Кафедра английской филологии

		Gerund. Reported Speech. Reported Questions. Reported Orders. Reported Commands, Requests, Suggestions, etc. Modal Verbs. The Passive. Causative Form.		
2	Чтение. Ознакомительное и поисковое.	Аутентичные тексты. Объем 3000 п. зн.	Практические задания	Кафедра английской филологии
3	Говорение. Тематический словарь.	Career, success, happiness. Career success. Travel, leisure activities. Pastimes and hobbies. Family. People power. Social and environmental problems. Social issues. Charity. Our changing world. Technology. Science and technology. Computers. Work, professions. Jobs, work and workplaces. Health, fitness, medicine. Health problems. Medicine. Live and learn. School, college, university. Study methods. Subjects. Art. Painting. Trends in art. Painting. English painting.	Контрольная работа, практические задания	Кафедра английской филологии
4	Аудирование	Дальнейшее развитие речевых умений для формирования и закрепления навыков правильного произношения; аутентичные аудиотексты, расширяющие лексические темы.	Тестирование. Практические задания	Кафедра английской филологии
5	Письмо	Орфографические диктанты, составление плана прочитанного	Практические письменные задания.	Кафедра английской

		текста, краткое изложение, сочинение		филологии

Краткое содержание курса:

Данный раздел (7-8 семестры) содержит информацию о дальнейшем совершенствовании навыков поиска и обработки новой информации на английском языке, кроме того, раздел охватывает устный обмен информацией в процессе повседневных, социально-культурных, общественно-политических и обсуждение проблем культурологического, страноведческого, общенаучного характера.
Объектом данного раздела является обучение видам речевой деятельности:

Чтение: совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает полное овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. Развитие навыков чтения происходит на базе программных текстов по широкому и узкому профилю специальности. Тексты должны отвечать лексико-грамматическому материалу, предусмотренному программой курса. На данном этапе особое внимание уделяется владению всеми видами чтения оригинальной литературы. Обучение чтению на четвертом курсе предполагает формирование следующих умений и навыков: умение творчески анализировать (интерпретировать) и обобщать факты; умение выделить основные авторские проблемы, позицию автора, дать оценку произведения с точки зрения эмоциональной насыщенности; умение и навыки различных видов чтения: изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового, реферативного на базе художественных произведений; умение анализировать смысловую структуру текста, выделять главную и второстепенную информацию; навыков работы над художественными текстами значительного объема.

Говорение и аудирование: умения аудирования и говорения на данном этапе должны развиваться во взаимодействии друг с другом. Основное внимание на данном этапе следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и др.). Темп речи должен соответствовать индивидуальному темпу говорящего.Обучение говорению и аудированию предполагает формирование следующих умений: умение употреблять все изученные виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение, объяснение) в разных комбинациях и

пропорциях; умение говорить на общественно-политические и социально-культурные темы, используя адекватные языковые средства умение продуцировать реплики разных видов, комбинируя все изученные функционально-смысловые типы диалогов; умение вести двустороннюю и многостороннюю деловую беседу с применением аргументации; умение точно и полно понимать речь радио-текстов и кинофильмов и передавать их содержание.

Письмо: данный курс предполагает формирование коммуникативного умения письменной формы общения. Студенты должны последовательно и ясно излагать свои мысли в письменном виде. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств. Студенты должны уметь представлять письменное сообщение в виде официального и неофициального письма, сообщения описательного, повествовательного характера, сообщения-рассуждения в соответствии с орфографическими, синтаксическими, лексическими и стилистическими нормами современного английского языка. Обучение письму предполагает формирование следующих умений: умение составлять сочинения-рассуждения из социально-культурной и учебно-профессиональной сфер, на основе информации, полученной из звучащих текстов, кинофильмов и т.д., в том числе из источников на родном языке.

По окончании курса обучения студенты обязаны уметь:

1. Понимать без затруднений на слух спонтанную речь носителя литературного языка, опираясь на изученный языковой материал, фоновые (страноведческие) знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

2. Владеть диалогической речью в ситуациях общения, предусмотренных рамками программы.

3. Овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) и с их помощью читать, понимать, и использовать в своей работе аутентичную литературу по специальности.

4. Свободно владеть монологической речью (подготовленной и неподготовленной).

5. Владеть умением написания различных письменных работ (сочинение, эссе).

9-А семестр

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей (указать организацию)
1	2	3	4	5
1	Грамматика	The Article. Determiners. Nouns. Countable/Uncountable Nouns. Tenses. Quantifiers. Conditionals. The Infinitive. The Gerund. Reported Speech. Reported Questions. Reported Orders. Reported Commands, Requests, Suggestions, etc. Adjectives. Adverbs. Comparisons. Present/Past Participles. Modal Verbs. The Passive. Causative Form. Relative Clauses.	Контрольная работа, практические задания	Кафедра английской филологии
2	Чтение. Ознакомительное и поисковое.	Аутентичные тексты. Объем 4000 п. зн.	Практические задания	Кафедра английской филологии
3	Говорение. Тематический словарь.	Interactive Desk in the classroom. The Internet technologies in the Modern World.	Контрольная работа, практические задания	Кафедра английской филологии

		Different Means of Communication. Less Means More. Meals: cross-cultural approach. You are what you eat! Food for Thought. Fast Food vs Traditional Food. Travelling Off the Beaten Track. Traces of Tourism. A Tourist or a traveler? Travelling Broadens the Mind Spread the News Mass Media: Power for Good or Evil? You Are What you Shop Shopping Habits in Russia and Britain. Shopping Addiction. What Makes a Good Teacher. My Career Prospects. Study methods. Education in Russia: present and future. Education in Great Britain: present and future. Moods and Characters.		

		Mood Food.		
4	Аудирование	Дальнейшее развитие речевых умений для формирования и закрепления навыков правильного произношения; аутентичные аудиотексты, расширяющие лексические темы.	Тестирование. Практические задания	Кафедра английской филологии
5	Письмо	Орфографические диктанты, составление плана прочитанного текста, краткое изложение, сочинение	Практические письменные задания.	Кафедра английской филологии

Краткое содержание курса:

На данном этапе (9-А семестры) особое внимание уделяется внеаудиторной, самостоятельной работе студентов, управление которой осуществляется индивидуализированными знаниями, максимально учитывающими интересы студентов. Индивидуализация знаний повышает заинтересованность студентов и в то же время создает потенциал из разных знаний по той или иной теме, что является необходимым для ее обсуждения на аудиторных занятиях. Таким образом, аудиторные занятия опираются на самостоятельно подготовленный студентами материал, а задача преподавателя заключается в строгом регулировании хода этой работы. Практические цели обучения видам речевой деятельности предполагают:

Чтение: дальнейшее усовершенствование навыков чтения происходит на базе программных текстов по широкому и узкому профилю специальности. Поскольку, соотношение аудиторного чтения и внеаудиторного меняется в сторону увеличения внеаудиторной работы, то со стороны преподавателя необходим строгий контроль подготовленного материала. Источником практических занятий являются современные аутентичные материалы. Важную роль играет применение к печатным текстам зрелого чтения (изучающего, ознакомительного, поискового, просмотрового).

Говорение: предполагается отработать такие виды аудиторной работы как доклад или выступление, презентации, и т.д., а также развернутое или

краткое устное изложение содержания текста на иностранном языке (с комментариями или без них). Кроме того, отработка умений и навыков устного перевода на аудиторных занятиях предполагает последовательный, контактный перевод, т.е. перевод в условиях непосредственного общения студентов. Такая форма занятий позволит усовершенствовать навыки говорения в неподготовленной (спонтанной) ситуации, моделирующей в том или ином приближении возможные случаи профессионального общения.

Аудирование: свободное понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Свободное чтение сложного незнакомого текста с соблюдением всех правил фонетики, выделение при этом логического центра высказывания и просодически верное оформление тех частей высказывания, которые имеют эмоционально-экспрессивный оттенок.

Чтение: основной задачей данного курса является всесторонняя работа над новым лексическим материалом, носящим профессиональный характер. Последующее формирование лексического навыка состоит в умении находить наиболее подходящие варианты слов и словосочетаний для данного предложения или текста. Соответствующие компоненты лексической работы складываются при формировании такого навыка в процессе работы со словарем, текстом, практических упражнений. Лексический минимум составляет 4000 учебные лексические единицы общего и терминологического характера.

Письмо: важную роль на продвинутом этапе обучения играет дальнейшее совершенствование письменной речи. Студенты должны уметь последовательно и ясно излагать свои мысли в письменном виде. Студенты должны уметь писать сочинения, частные письма, а также владеть навыками письменного перевода.

По окончании курса обучения студенты обязаны уметь:

1. Глубоко понимать тексты художественной литературы и тексты общественно-политического характера.

2. Свободно излагать свои мысли в устной иноязычной форме по теме, задаваемой ее названием, тезисом.

3. Свободно передавать устное / письменное сообщение на заданную тему.

4. Свободно понимать на слух спонтанную речь носителя литературного языка, а также записывать нужную информацию в процессе прослушивания или одновременно с ним.

5. Извлекать из текста необходимую информацию для всесторонней подготовки устного сообщения, используя источники на иностранном и родном языках.

6. Свободно обмениваться мнениями в процессе обсуждения заданной темы.

7. Выполнять письменные работы следующего характера: сочинение, эссе.

9. Свободно выполнять устный (последовательный) перевод текста на иностранном и родном языках.

Занятия лекционного типа

Лекционные занятия - не предусмотрены

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия - не предусмотрены

Лабораторные занятия 3-4

семестр

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	2	3
1	Грамматика	Present/Past Participles. Modal Verbs. Question Tags. The Passive. Relative Clauses. Causative Form. Reported Speech. Reported Questions. Reported Orders. Reported Commands, Requests, Suggestions, etc. Countable/Uncountable Nouns. Quantifiers. Conditionals. The Infinitive. The Gerund. Future Perfect/Future Perfect Continuous. Determiners.
2	Чтение. Ознакомительное и поисковое.	Аутентичные тексты. Объем 1000 п. зн.

3	Говорение. Тематический словарь.	Can You Feel the Rhythm. A Health Problem. Eat to Relax. A Famous Health Spot in Russia. Advantages and Disadvantages of Fast Food. Surveillance Technologies. Inventors and their Inventions. Modern Technology at Schools. My Future Career. Teaching as my profession. Schools in Russia. Schools in Great Britain. A Famous Health Spot in Great Britain. An Early Bird or a Night Owl. More Exercise, Less Stress? No More Secrets! Time Period I'd Like to Visit. Computers at Schools. My Career Prospects. In the Market for a Bargain. You are What You Eat! Mood Food. In For a Penny, In For a Pound. Fast Food Outlets – the Best Alternative to Traditional Cuisine? The Proof of the Pudding is in the Eating. (Miguel de Cervantes) Extreme Sports: Always Do What You Are Afraid to Do. Free Time Activities: Going to the Theatre. The Paralympics: Sports Do Not Build the Character, They Reveal It. Trophy Hunters – Everything is Sweetened by Risk. A Tourist or a Traveler? Geographical Position of Great Britain. British Economy. Time to Spare? Travelling Off the Beaten Track. A Balanced Diet is a Cookie in Each Hand. In Sickness and in Health. Geographical Position of Russia. Safety and Danger. That's Entertainment! The Olympics – Heartbreaking moments in Sport.
4	Аудирование	Дальнейшее развитие речевых умений для формирования и закрепления навыков правильного произношения; аутентичные аудиотексты, расширяющие лексические темы.
5	Письмо	орфографические диктанты, составление плана прочитанного текста, краткое изложение.

5-6 семестр

№ раздела	Наименование	Содержание раздела (темы)

	раздела (темы)	
1	2	3
1	Грамматика	The Article. Determiners. Nouns. Countable/Uncountable Nouns. Tenses. Quantifiers. Conditionals. The Infinitive. The Gerund. Reported Speech. Reported Questions. Reported Orders. Reported Commands, Requests, Suggestions, etc. Adjectives. Adverbs. Comparisons. Present/Past Participles. Modal Verbs. The Passive. Causative Form. Relative Clauses.
2	Чтение. Ознакомительное и поисковое.	Аутентичные тексты. Объем 2000 п. зн.
3	Говорение. Тематический словарь.	Pitfalls of Biography Writing. Identity: Our Inner Self. Education: Cheating at School and University. Are We Living a Healthy Life? Discovering Yourself through Discovering the World. Consumerism: the New Drug of Shopping. Manners Make Man. Mass Media: Power for Good or Evil? Charmed by the Written Word. The World of Work. Significance of Traditions. The Past Shapes the Future. Language as a Cultural Value.
4	Аудирование	Дальнейшее развитие речевых умений для формирования и закрепления навыков правильного произношения; аутентичные аудиотексты, расширяющие лексические темы.
5	Письмо	орфографические диктанты, составление плана прочитанного текста, краткое изложение.

7-8 семестр

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	2	3
1	Грамматика	The Article. Tenses. Conditionals. The Infinitive. The Gerund. Reported Speech. Reported Questions. Reported Orders. Reported Commands, Requests, Suggestions, etc. Modal Verbs. The Passive. Causative Form.
2	Чтение. Ознакомительное и поисковое.	Аутентичные тексты. Объем 3000 п. зн.
3	Говорение. Тематический словарь.	Career, success, happiness. Career success. Travel, leisure activities. Pastimes and hobbies. Family. People power. Social and environmental problems. Social issues. Charity. Our changing world. Technology. Science and technology. Computers. Work, professions. Jobs, work and workplaces. Health, fitness, medicine. Health problems. Medicine. Live and learn. School, college, university. Study methods. Subjects. Art. Painting. Trends in art. Painting. English painting.
4	Аудирование	Дальнейшее развитие речевых умений для формирования и закрепления навыков правильного произношения; аутентичные аудиотексты, расширяющие лексические темы.
5	Письмо	орфографические диктанты, составление плана прочитанного текста, краткое изложение.

9-А семестр

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	2	3
1	Грамматика	The Article. Determiners. Nouns. Countable/Uncountable Nouns. Tenses. Quantifiers. Conditionals. The Infinitive. The Gerund. Reported Speech. Reported Questions. Reported Orders. Reported Commands, Requests, Suggestions, etc. Adjectives. Adverbs. Comparisons. Present/Past Participles. Modal Verbs. The Passive. Causative Form. Relative Clauses.
2	Чтение. Ознакомительное и поисковое.	Аутентичные тексты. Объем 4000 п. зн.
3	Говорение. Тематический словарь.	Interactive Desk in the classroom. The Internet technologies in the Modern World. Different Means of Communication. Less Means More. Meals: cross-cultural approach. You are what you eat! Food for Thought. Fast Food vs Traditional Food. Travelling Off the Beaten Track.

		Traces of Tourism. A Tourist or a traveler? Travelling Broadens the Mind. Spread the News Mass Media: Power for Good or Evil? You Are What you Shop Shopping Habits in Russia and Britain. Shopping Addiction. What Makes a Good Teacher. My Career Prospects. Study methods. Education in Russia: present and future. Education in Great Britain: present and future. Moods and Characters. Mood Food.
4	Аудирование	Дальнейшее развитие речевых умений для формирования и закрепления навыков правильного произношения; аутентичные аудиотексты, расширяющие лексические темы.
5	Письмо	орфографические диктанты, составление плана прочитанного текста, краткое изложение.

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1.	Грамматика	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой, протокол № 12 от 14 мая 2019г
2.	Чтение: ознакомительное и поисковое.	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой, протокол № 12 от 14 мая 2019г
3.	Говорение. Тематический словарь.	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой, протокол № 12 от 14 мая 2019г
4.	Аудирование.	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой, протокол № 12 от 14 мая 2019г
5.	Письмо.	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой, протокол № 12 от 14 мая 2019г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Семестр 3

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лаб. занятие №1	Лабораторное занятие в форме диалога	2
Лаб. занятие №3	Тематическая дискуссия	4
Лаб. занятие №5	Коллоквиум	4

Лаб. занятие №7	Представление рабочего портфолио	2
Лаб. занятие №9	Лабораторное занятие в форме диалога	2
Лаб. занятие №11	Имитационная игра	4
Лаб. занятие №13	Коллоквиум	4
Лаб. занятие №15	Имитационная игра	4
Итого:		26

Семестр 4

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лаб. занятие №1	Тематическая дискуссия	4
Лаб. занятие №3	Тематическая дискуссия	4
Лаб. занятие №5	Коллоквиум	4
Лаб. занятие №7	Представление рабочего портфолио	2
Лаб. занятие №9	Лабораторное занятие в форме диалога	2
Лаб. занятие №11	Имитационная игра	4
Лаб. занятие №13	Коллоквиум	4
Итого:		24

Семестр 5

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лаб. занятие №1	Лабораторное занятие в форме диалога	2

Лаб. занятие №3	Тематическая дискуссия	4
Лаб. занятие №5	Коллоквиум	4
Лаб. занятие №7	Представление рабочего портфолио	2
Лаб. занятие №9	Лабораторное занятие в форме диалога	2
Лаб. занятие №11	Имитационная игра	4
Лаб. занятие №13	Коллоквиум	4
Лаб. занятие №15	Имитационная игра	4
Итого:		26

Семестр 6

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лаб. занятие №1	Лабораторное занятие в форме диалога	2
Лаб. занятие №3	Тематическая дискуссия	4
Лаб. занятие №5	Коллоквиум	4
Лаб. занятие №7	Представление рабочего портфолио	2
Лаб. занятие №9	Лабораторное занятие в форме диалога	2
Лаб. занятие №11	Имитационная игра	4
Лаб. занятие №13	Коллоквиум	4
Лаб. занятие №15	Имитационная игра	4
Итого:		26

Семестр 7

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лаб. занятие №1	Лабораторное занятие в форме диалога	2
Лаб. занятие №3	Тематическая дискуссия	4
Лаб. занятие №5	Коллоквиум	4
Лаб. занятие №7	Представление рабочего портфолио	2
Лаб. занятие №9	Лабораторное занятие в форме диалога	2
Лаб. занятие №11	Имитационная игра	4
Лаб. занятие №13	Коллоквиум	4
Лаб. занятие №15	Имитационная игра	4
Итого:		26

Семестр 8

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лаб. занятие №1	Лабораторное занятие в форме диалога	2
Лаб. занятие №3	Тематическая дискуссия	4
Лаб. занятие №5	Коллоквиум	4
Лаб. занятие №7	Представление рабочего портфолио	2
Лаб. занятие №9	Лабораторное занятие в форме диалога	2
Лаб. занятие №11	Имитационная игра	4
Лаб. занятие	Коллоквиум	4

№13		
Лаб. занятие №15	Имитационная игра	4
Итого:		26

Семестр 9

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лаб. занятие №1	Лабораторное занятие в форме диалога	2
Лаб. занятие №3	Тематическая дискуссия	4
Лаб. занятие №5	Коллоквиум	4
Лаб. занятие №7	Представление рабочего портфолио	2
Лаб. занятие №9	Лабораторное занятие в форме диалога	2
Лаб. занятие №11	Имитационная игра	4
Лаб. занятие №13	Коллоквиум	4
Лаб. занятие №15	Имитационная игра	2
Итого:		24

Семестр A

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лаб. занятие №1	Лабораторное занятие в форме диалога	2
Лаб. занятие №3	Тематическая дискуссия	4
Лаб. занятие №5	Коллоквиум	4

Лаб. занятие №7	Представление рабочего портфолио	2
Лаб. занятие №9	Лабораторное занятие в форме диалога	2
Лаб. занятие №11	Имитационная игра	4
Лаб. занятие №13	Коллоквиум	4
Лаб. занятие №15	Имитационная игра	2
Итого:		24
Всего часов:		**202**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в обучении студентов 2-5 курса английского отделения факультета романо-германской филологии по дисциплине «Практический курс английского языка» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Все выше перечисленные технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности и склонностей.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (casestudy), коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д.

При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий. Комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Богатый аутентичный аудио и видеоматериал, соответствующий программной тематике, способствует комплексному развитию всех видов речевой деятельности студентов. Прослушивание аудиотекста развивает навыки аудирования, видео-ресурсы максимально близко подводят к ситуациям реального языкового общения, что предполагает разные диалекты и акценты, разнообразный стиль устной речи, которые студенты учатся воспринимать на слух. Тексты, сопровождающие обучение с использованием аудио и видео-средств, взяты из аутентичных источников и соответствуют программной тематике. Таким образом, студенты более эффективно закрепляют лексический материал и формируют умение понимать как основное, так и полное содержание прочитанного/прослушанного текста. Обучение с помощью технических средств насыщено ролевыми играми, стимулирует обсуждение, предполагает подготовку презентаций, участие в викторинах, а также выполнение письменного задания, которое формирует способность практически пользоваться иноязычным письмом как способом общения, познания и творчества в соответствии с достигнутым программным уровнем овладения английским языком.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Упражнение 1

Раскройте скобки.

His father (not to watch) TV at the moment. He (to sleep) because he (to be) tired. 2. Pat (not to cook) dinner at the moment. She (to talk) dinner every Monday. 3. I (not to drink) coffee now. I (to write) an English exercise. 4. I (not to drink) coffee in the evening. I (to drink) coffee in the morning. 5. Your friend

(to do) his homework now? 6. Your friend (to go) to school in the morning? 7. Look! The baby (to sleep). 8. The baby always (to sleep) after dinner. 9. My grandmother (not to work). She is on pension. 10. My father (not to sleep) now. He (to work) in the garden. 11. I usually (to get) up at seven o'clock in the morning. 12. What your sister (to do) now? – She (to wash) her face and hands.
13. When you usually (to come) home from school? – I (to come) at three o'clock. 14. Where your cousin (to work)? – He (to work) at a hospital. 15. Your sister (to study) at college? – No, she (to go) to school. 16. My cousin (to go) to school every day. 17. My mother (not to play) the piano now. She (to play) the piano in the morning. 18. When you (to listen) to the news on the radio? 19. Who (to make) breakfast for you now? 20. You (to read) a magazine and (to think) about your holidays at the moment? 21. They (to be) good dancers but they (not to do) to discos very often. 22. What she (to talk) about right now?

Упражнение 2

Раскройте скобки.

1. I (not to know) what to give my brother for his birthday. 2. They (to want) publish this book in July? 3. She (to think) he (to drive) dangerously. 4. He (to understand) that he (to eat) noisily, but he always (to forget) about it. 5. Who that man (to be) who (to stand) in the doorway? 6. I (to have) no time now, I (to have) dinner. 7. Your family (to leave) St. Petersburg in summer? – Yes, we always (to go) to the seaside. We all (to like) the sea. Mother (to stay) with us to the end of August, but father (to return) much earlier. 8. Where Tom and Nick (to be) now?
– They (to have) a smoke in the garden. 9. What you (to do) here now? – We (to listen) to tape recordings. 10. You (to want) to see my father? – Yes, I … . 11. Michael (to know) German rather well. He (to want) to know English, too, but he (to have) little time for it now. 12. What magazine you (to read)? – It (to be) a French magazine. There (to be) good articles on sports here. You (to be) interested in sports? – Yes, I … .but I (not to know) French. 13. We (to have) an English lesson now. 14. He (to feel) in a position to lend her money. 15. I (to think) she (not to feel) safe there. 16. You (to see) what I (to mean)? 17. You (to hear) what she (to say)? 18. He (not to feel) at liberty to tell you the truth. 19. Ron has got a new job. He (to earn) a fortune as a managing director. They (to think) he (to be) a bag of money.

Типовые контрольные задания по разделу «Грамматика»
Упражнения по теме **Conditionals**
Exercises on Conditional Sentences Type 1

Complete the Conditional Sentences (Type I) by putting the verbs into the correct form.

1. If you (send)_____ this letter now, she (receive) _____ it tomorrow.
2. If I (do)_____this test, I (improve)_____ my English.
3. If I (find)_____ your ring, I (give)_____it back to you.
4. Peggy (go)_____shopping if she (have)_____time in the afternoon.
5. Simon (go)_____to London next week if he (get) _____ a cheap flight.
6. If her boyfriend (phone / not)_____today, she (leave) _____him.
7. If they (study / not)_____harder, they (pass / not) _____the exam.
8. If it (rain)_____tomorrow, I (have to / not) _____ water the plants.
9. You (be able/ not)_____to sleep if you (watch) _____ this scary film.
10. Susan (can / move / not)_____into the new house if it (be / not) _____ready on time.

Exercise on Conditional Sentences Type 2

Complete the Conditional Sentences (Type II) by putting the verbs into the correct form. Use **conditional I with would** in the main clause.

1. If we (have)_____ a yacht, we (sail)_____the seven seas.
2. If he (have)_____ more time, he (learn) _____ karate.
3. If they (tell)_____their father, he (be)_____ very angry.
4. She (spend)_____ a year in the USA if it (be) _____easier to get a green card.
5. If I (live)_____on a lonely island, I (run) _____ around naked all day.
6. We (help)_____you if we (know)_____how.
7. My brother (buy)_____ a sports car if he (have) _____the money.
8. If I (feel)_____better, I (go)_____to the cinema with you.
9. If you (go)_____by bike more often, you (be / not) _____so flabby.

10. She (not / talk)_____to you if she (be) _____ mad at you.

Типовые контрольные задания по разделу «Лексика»

Complete the following sentences using phrases and word combinations from your active vocabulary:

1. After it was discovered that the politician had stolen others' speeches he was ... in the public eye for a long time.
2. I can write you a letter of recommendation any time.... I'll do it right now.
3. In answer to my question she said nothing and I found it best to....
4. Every time that Mary sat in her dingy city apartment she would ... a nice suburbian home.
5. All her friends in Moscow had told her that visiting the Bolshoi Theatre would be her most exciting experience and as a matter of fact it....
6.... you are on the wrong bus..., the road to your destination is closed.
7. The bay window in her sea-side apartment. ..the harbour.
8. On the bus this morning there was a man who kept looking..., but when Hooked back at him he would turn away.
9. Try as he might, Smith couldn't. ..his rigorous work schedule.
10. I would ....to pay the painters later so that the work gets done properly.
11. Down 3 to 1 (3-1) in the final period, it looked like the Canadian hockey team was....
12. As you walked into Isabella's house the Shagal hanging in her living room immediately....
13. other great cities Moscow has many more parks.
14. All day we rummaged through the office... the old manuscript and only at five o'clock did we find it.
15. The builders worked day and night in.... finishing the new metro station.

Paraphrase the following sentences using phrases and word combinations from your active vocabulary:

1. We spent most of the day discussing our plans for the holidays.
2. He told a lie and is in disfavour.
3. Henry always looks so conceited; in reality he is very shy.
4. We've discussed the problem fully, let's talk about something else.
5. The woman travelled all over the country in order to find the child.
6. Try to imagine the beauty of the ocean on a bright sunny day.
7. He has a tendency towards business.
8. The ballet was as good as I had expected it to be.
9. The two rooms face the garden.
10. There are several urgent matters that attracted my attention.
11. The wood is at a very short distance from the cottage.
12. I see someone coming towards us.
13. To begin with, your story lacks confirmation, furthermore, I very much doubt it could have happened at all.

14. I'm afraid I won't be able to deal effectively with all these difficulties.

Типовые контрольные задания по разделу «Аудирование»
Текст для аудирования The world this week – Politics (The Economist)

Задания к тексту для аудирования:

1) Прослушайте текст и постарайтесь понять основные мысли;
2) Прослушайте текст вторично, обращая внимание на детали;
3) Прослушайте текст еще раз, делая паузы, чтобы выписать новые слова и выражения;
4) Проведите работу по усвоению выписанного вокабуляра;
5) Прочитайте текст вслух, имитируя произношение, интонацию и темп диктора.

Текст для аудирования Dialogue – the good, the bad, the ugly
Be ready to answer the following questions and do the tasks.

1. What questions about dialogue are discussed in this lecture?
2. What game does the lecturer make in order to answer the question "What makes for good, convincing dialogue?"
3. The lecturer introduces three characters from P.G. Wodehouse's novel Right Ho, Jeeves. They are:
    1. Young man, living the high life in London
    2. His valet
    3. His schoolmate, obsessed with newts.

   Describe them at greater length.
4. Compare the speeches of the characters and explain how you know which speech goes with which character.

● Well… here we are, what? ... Seems ages since I went away. What news on the
Rialto? Anybody been phoning or calling or anything during my abs.?
● Mr. Fink-Nottle, sir, has been a frequent caller.
● I feel a most frightful chump now, yes, but who can say whether that will not pass off when I get into a mob of other people in fancy dress. I had the same experience as a child, one year during the Christmas festivities. They dressed me
up as a rabbit, and the shame was indescribable. Yet when I got to the party and found myself surrounded by scores of other children, many in costumes even ghastlier than my own, I perked up amazingly, joined freely in the revels, and was able to eat so hearty a supper that I was sick twice in the cab coming home.

Темы для презентаций (7-8 семестр):

1. Outstanding Results
2. Live and learn
3. A job well done
4. Our changing world
5. Social problems in today's world
6. A Travel of my Dream
7. Science and technology today

8. Medicine today and tomorrow
9. My Planet Earth
10. Healthy Way of Living

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для определения степени сформированности языковых навыков и умений у студентов 2-5 курса педагогического образования факультета романо-германской филологии в соответствии с целями и задачами курса проводятся следующие тестовые работы:

1) тесты по аудированию;
2) перевод отрывка текста;
3) написание сочинения по изучаемым темам.
4) грамматические тесты
5) контрольная работа на пройденные лексико-грамматические тема, включающая в себя элементы перевода.

Для промежуточной аттестации проводится орфографический диктант и контрольная работа (письменное тестирование) на пройденные лексико-грамматические темы. Экзамен включает в себя работу над отрывком аутентичного текста (транскрибирование, чтение, пересказ), а также ответ по лексической теме.

Зачет по английскому языку выставляется по результатам работы за семестр на основании блочно-модульных контрольных работ по изученному материалу. Зачетная работа включает три вида тестирования, контролирующих различные языковые аспекты:

1. Лексико-грамматический тест.
2. Устный грамматический тест.
3. Устный и письменный отчет о проделанной самостоятельной работе по домашнему чтению.

Экзамен, проводящийся в устной форме, включает следующие компоненты:

1. Студенту предоставляется 40 минут на чтение, анализ и интерпретацию незнакомого текста.
2. Устная презентация на заданную тему.
3. Контрольное упражнение по грамматике на заданную тему.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ПК-2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира

ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Критерии оценивания

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебнопрограммного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует экзаменационному вопросу

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Основные разговорные темы курса, выносящиеся на экзамен:

Третий семестр:

1. Can You Feel the Rhythm.
2. A Health Problem.
3. Eat to Relax.
4. A Famous Health Spot in Russia.
5. Advantages and Disadvantages of Fast Food.
6. Surveillance Technologies.
7. Inventors and their Inventions.
8. Modern Technology at Schools.
9. My Future Career.
10. Teaching as my profession.
11. Schools in Russia.
12. Schools in Great Britain.
13. A Famous Health Spot in Great Britain.
14. An Early Bird or a Night Owl.
15. More Exercise, Less Stress?

16. No More Secrets!
17. Time Period I'd Like to Visit.
18. Computers at Schools.
19. My Career Prospects.
20. In the Market for a Bargain.

Четвертый семестр:

1. You are What You Eat!
2. Mood Food.
3. In For a Penny, In For a Pound.
4. Fast Food Outlets – the Best Alternative to Traditional Cuisine?
5. The Proof of the Pudding is in the Eating. (Miguel de Cervantes)
6. Extreme Sports: Always Do What You Are Afraid to Do.
7. Free Time Activities: Going to the Theatre.
8. The Paralympics: Sports Do Not Build the Character, They Reveal It.
9. Trophy Hunters – Everything is Sweetened by Risk.
10. A Tourist or a Traveler?
11. Geographical Position of Great Britain.
12. British Economy.
13. Time to Spare?
14. Travelling Off the Beaten Track.
15. A Balanced Diet is a Cookie in Each Hand.
16. In Sickness and in Health.
17. Geographical Position of Russia.
18. Safety and Danger.
19. That's Entertainment!
20. The Olympics – Heartbreaking moments in Sport.

Пятый семестр:

1. Pitfalls of Biography Writing.
2. Biographies of outstanding people.
3. Identity: Our Inner Self.
4. Feelings and emotions. "Happy?"
5. Education: Cheating at School and University.
6. "The Cyber School".
7. Making a Living
8. Are We Living a Healthy Life?
9. Health, eating habits, stages of life.
10. "Living for a Century".
11. Discovering Yourself through Discovering the World.
12. Travelling "Getting there".
13. Hopes and ambitions; holidays and travel.
14. Consumerism: the New Drug of Shopping.
15. Material World.
16. "Here Come the Alpha Pups" Consumer Society.

17. Shopping and leisure facilities.
18. Manners Make Man.
19. “Making a New Man of Himself”.
20. Fashion.

Шестой семестр:

1. Mass Media: Power for Good or Evil?
2. “Use Your Brain”.
3. Charmed by the Written Word.
4. Ch. Dickens “Mr. Wemmick’s ‘Castle’”.
5. The World of Work. Significance of Traditions.
6. Work/jobs; earning a living.
7. Money matters.
8. “Great British Jobs”
9. The Past Shapes the Future.
10. Festivals.
11. “Ways to Wedded Bliss”.
12. The Past Shapes the Future.
13. “Back to the Future”.
14. Language as a Cultural Value.
15. Language Matters.
16. “The Day a Language Died”.

Седьмой семестр:

1. Success and how to achieve it.
2. Successful people and their personalities.
3. What makes people happy?
4. A Travel experience that made me laugh.
5. Escapism. What do people escape from?
6. An escapist book / film.
7. Review of a book /film.
8. Generations apart?
9. Marriages and family.
10. Family album.
11. Confidence building.
12. Growing concerns in today’s world.
13. Reality TV – the road to success?
14. Fighting crime.
15. Today’s environmental problems.
16. Natural Wonders.
17. Privacy.

Восьмой семестр:

1. My teaching practice.
2. Creative Teaching.
3. Artificial intelligence.
4. Advances in technology.
5. Where is Science Going?
6. English painting.
7. An outstanding portrait painter.
8. An outstanding landscape painter.
9. Describe a portrait painting.
10. Describe a landscape painting.
11. Working environment.
12. How to maintain a work-life balance.
13. How to keep healthy.
14. A great medical discovery.
15. The principal tasks of higher education.
16. The image business.
17. Appearances can be deceptive.

Девятый семестр:

1. Interactive Desk in the classroom.
2. The Internet technologies in the Modern World.
3. Different Means of Communication.
4. Less Means More.
5. Meals: cross-cultural approach.
6. You are what you eat!
7. Food for Thought.
8. Fast Food vs Traditional Food.
9. Travelling Off the Beaten Track.
10. Traces of Tourism.
11. A Tourist or a traveler?
12. Travelling Broadens the Mind

Семестр А:

1. Spread the News
2. Mass Media: Power for Good or Evil?
3. You Are What you Shop
4. Shopping Habits in Russia and Britain.
5. Shopping Addiction.
6. What Makes a Good Teacher.
7. My Career Prospects.

8. Study methods.
9. Education in Russia: present and future.
10. Education in Great Britain: present and future.
11. Moods and Characters.
12. Mood Food.

Грамматические темы курса, выносящиеся на итоговый экзамен:

Третий семестр:

1. Present/Past Participles.
2. Modal Verbs.
3. Question Tags.
4. The Passive.
5. Relative Clauses.
6. Causative Form.
7. Reported Speech.
8. Reported Questions. Reported Orders.
9. Present Tenses: Review.
10. Past Tenses: Review.
11. Future Tenses: Review.
12. Defining Relative Clauses.
13. Non-Defining Relative Clauses.
14. Modal Verbs: Absence of Necessity.
15. Modal Verbs: Prohibition and Criticism.
16. Modal Verbs: Possibility.
17. Modal Verbs: Logical Assumptions\Deductions.
18. Modal Verbs: Obligation\Duty\Necessity.
19. Relative adverbs.
20. Relative Pronouns.

Четвертый семестр:

1. Reported Commands, Requests, Suggestions, etc.
2. Countable/Uncountable Nouns.
3. Quantifiers.
4. Conditionals.
5. Future Perfect/Future Perfect Continuous.
6. Determiners.
7. The Infinitive.
8. The Gerund.
9. Some\Any\No.
10. Every\Each.
11. A Few\Few – A Little\Little.

12. A Lot Of\Lots Of – Much – Many.
13. Wishes.
14. Had Better\ Would Rather.
15. Type 2 Conditionals.
16. Type 3 Conditionals.
17. Linking Words.
18. Both\Neither – All\None – Either.
19. Rules for Punctuation.
20. Reported Speech: Review.

Пятый семестр:

1. Articles.
2. Determiners.
3. Present/Past Participles.
4. Countable/uncountable nouns.
5. Present Simple & Present Continuous.
6. Stative Verbs.
7. Used to – Be/Get Used to.
8. The passive.
9. The causative.
10. Relative clauses.
11. Clauses of concession/ purpose.
12. Adjectives.
13. Adverbs.
14. Comparisons.
15. Reported Speech.
16. Reporting verbs.
17. Present and past habit.
18. Participle clauses.

Шестой семестр:

1. Modal verbs (obligation).
2. Modal verbs (necessity).
3. Modal verbs (permission).
4. Derivatives.
5. Narratives (1).
6. Past forms.
7. Past modals.
8. Verb suffixes.
9. Narratives (2).
10. Gerund or infinitive.
11. Reported speech.
12. Introductory verbs.

13.Future firms.
14.Conditionals.
15.Wishes.
16.Clauses of concession/ purpose.
17.Question tags.
18.Revision and extension.
19.Review of the Passive.
20.Contrast links.

Седьмой семестр:

1. Gerund: overview.
2. Infinitive.
3. Gerund and Infinitive.
4. Stative verbs.
5. The causative.
6. Conditionals. Types 0, 1.
7. Conditionals. Type 2.
8. Conditionals. Type 3.
9. Mixed Conditional.
10. Present tenses.
11. Past tenses.
12. Future tenses.
13. The system of tenses in English.
14. The Numeral.
15. Cardinal Numerals.
16. Ordinal Numerals.
17. Fractional Numbers.

Восьмой семестр:

1. The passive: overview.
2. Forms of the passive.
3. The use of the passive.
4. Functions of the gerund in the sentence.
5. Functions of the infinitive in the sentence.
6. Particle to before the infinitive.
7. Modal verbs.
8. Constructions with the infinitive.
9. The article: overview.
10. The indefinite article with class nouns.
11. The definite article with class nouns.
12. The article with abstract nouns.
13. Place of the article.

14. Functions of articles.
15. The use of articles with names of persons.
16. The use of articles with geographical names.
17. The use of articles with names of materials.

Девятый семестр:

1. The Article.
2. Determiners.
3. Nouns.
4. Countable/Uncountable Nouns.
5. Tenses: Revision.
6. Quantifiers.
7. Conditionals.
8. The Infinitive.
9. The Gerund.
10. Reported Speech.
11. Reported Questions.
12. Reported Orders.

Семестр А:

1. Reported Commands, Requests, Suggestions, etc.
2. Adjectives.
3. Tenses: Past.
4. Tenses: Present.
5. Tenses: Future.
6. Adverbs.
7. Comparisons.
8. Present/Past Participles.
9. Modal Verbs.
10. The Passive.
11. Causative Form.
12. Relative Clauses.

Примерный экзаменационный билет.

Экзаменационный билет по дисциплине ***Практический курс английского языка (3– 4 семестр)***

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ (ФГБОУ ВО

«КубГУ»)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Кубанский государственный университет»

Факультет романо-германской

филологии Кафедра английской

филологии

Практический курс английского

языка

2 курс 3 семестр

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки)

Английский язык, Немецкий язык

Экзаменационный билет № 1

1. Study text # 1 (read, translate, analyze lexical and grammar structures).
2. Grammar topic: Present/Past Participles.
3. Present the following topic: Can You Feel the Rhythm.

Заведующий кафедрой_____Тхорик В.И.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ПК-2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие не более четырех ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые более четырех ошибок в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Экзаменационный билет по дисциплине ***Практический курс английского языка (5– 6 семестр)***

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ (ФГБОУ ВО

«КубГУ»)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

Факультет романо-германской филологии Кафедра английской филологии

Практический курс английского языка

3 курс 5 семестр

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Английский язык, Немецкий язык

Экзаменационный билет № 1

4. Study text # 1 (read, translate, analyze lexical and grammar structures).
5. Grammar topic: Present/Past Participles.
6. Present the following topic: Can You Feel the Rhythm.

Заведующий кафедрой_____Тхорик В.И.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ПК-2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие не более четырех ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые более четырех ошибок в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Экзаменационный билет по дисциплине ***Практический курс английского языка (7– 8 семестр)***

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ (ФГБОУ ВО

«КубГУ»)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Кубанский государственный университет»

Факультет романо-германской

филологии Кафедра английской

филологии

Практический курс английского

языка

4 курс 7 семестр

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки)

Английский язык, Немецкий язык

Экзаменационный билет № 1

7. Study text # 1 (read, translate, analyze lexical and grammar structures).
8. Grammar topic: Present/Past Participles.
9. Present the following topic: Can You Feel the Rhythm.

Заведующий кафедрой_____Тхорик В.И.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ПК-2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира

ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие не более четырех ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые более четырех ошибок в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Экзаменационный билет по дисциплине ***Практический курс английского языка (9– А семестр)***

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ (ФГБОУ ВО

«КубГУ»)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Кубанский государственный университет»

Факультет романо-германской

филологии Кафедра английской

филологии

Практический курс английского

языка

5 курс 9 семестр

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки)

Английский язык, Немецкий язык

Экзаменационный билет № 1

10. Study text # 1 (read, translate, analyze lexical and grammar structures).
11. Grammar topic: Present/Past Participles.
12. Present the following topic: Can You Feel the Rhythm.

Заведующий кафедрой_____Тхорик В.И.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ПК-2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие не более четырех ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые более четырех ошибок в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

TEXT 1: *Read, translate, analyze lexical and grammar structures*

Inline Skating

Tracy Winters is on a mission to change the image of inline skating in this country

In her skates there is no stopping Tracy Winters. She spends most of her time teaching, consulting, examining or campaigning on behalf of this country's ever-growing number of inline
skaters. Busy as she is, Tracy did manage to spare an hour early one Saturday morning to give me a lesson in the local park. The slight unease I felt at never having used inline skates before was not helped, however, by her emphatic disapproval as I pulled a pair of brand-new skates from my bag. 'Oh dear,' she said with a frown- 'You've been sold what we call 'aggressive' skates, which are no good for the sort of skating that you want to do. They're too heavy for twists and turns and the wheels are too small. And you've no brake: 'But I was told that all I need to do to stop was drag my leg behind me,' I protested. 'No, no, no,' said Tracy. She explained how she was currently helping a girl who has been off work for a year with a damaged leg after following
similar advice. Tracy is drawing up a list of guidelines for selling inline skates based on ability,
budget and type of use, which she wants to see all retailers use. She has seen the purchase of inappropriate skates all too often before. 'What you should have been sold is recreational skates,' she told me. Ordinarily, those who turn up with the wrong skates suffer the added annoyance of missing out on a lesson because Tracy will not teach them. I 32 was more fortunate and, after a small ticking off for not having knee pads, my lesson began. Away from the critical eyes of more experienced skaters, she started

me off gently, simple skating up and down a track on the edge of the park. 37 'Hands out,' Tracy told me repeatedly. This was not just to help break a fall, but to prevent my tumbling altogether. lee skaters, Tracy pointed out, keep their arms in front not only to look elegant: it actually keeps them balanced. To help get rid of my fear,' Tracy insisted that a fall would be good for me, but that I would need to relax for this to reduce the chances of injury. I was not so keen. but obeyed each time she reminded me to keep my back straight and chin up. 'You don't look at the ground when you're riding a bike,' she said. Apart from ice-skating and bicycle riding, inline skating has similarities with ballet and skiing, which makes it attractive to a wide range of people. Au estimated sixty percent of inline skate owners use them every week and more than half are recreational skaters. In this country the sport is regarded as something for the young and as potentially dangerous- Tracy, together with the National Inline Skating Association, is trying to change this impression, in the first instance by emphasising the importance of insurance and the wearing of protective clothing in case of accidents- She would also like to see the sport more widely catered for in sports centres and health clubs, possibly through the building of indoor skating arenas. Having been on wheels almost every day of her life since the age of five, Tracy is well-versed in the virtues of skating and, she claims, she never tires of the sport. 'It is the feeling of moving, of gliding, I can't quite pin it down, but it makes me feel good,' she says- Like the hundreds who start skating every week, I now know what she means.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ПК-2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира

ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие не более четырех ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые более четырех ошибок в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Грамматика	ПК-2	Контрольная работа, практические задания.	Вопрос на экзамене 1
2	Чтение: ознакомительное и поисковое	ПК-2; ПК-3	Практические задания	Вопрос на экзамене 1
3	Говорение. Тематический словарь.	ПК-2; ПК-3	Контрольная работа, практические задания.	Вопрос на экзамене 2
4	Аудирование	ПК-2; ПК-3	Тестирование. Практические задания	Вопрос на экзамене 1
5	Письмо	ПК-2; ПК-3	Практические письменные задания.	Вопрос на экзамене 1-2

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 ПК-3	Знает – частично принципы осуществления межкультурной коммуникации, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной	Знает - в основном принципы осуществления межкультурной коммуникации, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной	Знает - принципы осуществления межкультурной коммуникации, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии

	задачи в соответствии с поставленной целью);	задачи в соответствии с поставленной целью);	с поставленной целью);
	Умеет –не в полном объеме на основе сформированных коммуникативной и лингвострановедческ ой компетенций уметь осуществлять иноязычное общение;моделироват ь ситуацию с целью применения полученных знаний в области психолого-педагогической деятельности.	Умеет – частично на основе сформированных коммуникативной и лингвострановедческ ой компетенций уметь осуществлять иноязычное общение;моделироват ь ситуацию с целью применения полученных знаний в области психолого-педагогической деятельности.	Умеет - на основе сформированных коммуникативной и лингвострановедческ ой компетенций уметь осуществлять иноязычное общение;моделироват ь ситуацию с целью применения полученных знаний в области психолого-педагогической деятельности.
	Владеет - частично навыками правильного артикуляционно-акустического и просодического оформления речи); навыками правильного грамматического оформления речи;	Владеет – не в полном объеме навыками правильного артикуляционно-акустического и просодического оформления речи); навыками правильного грамматического оформления речи;	Владеет - навыками правильного артикуляционно-акустического и просодического оформления речи); навыками правильного грамматического оформления речи;

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания тестов

В завершении изучения тем дисциплины «Практический курс английского языка» проводится тестирование (бланковое). Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны подчеркнуть правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа. Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им следующих профессиональных компетенций: ПК-2; ПК-3

За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Базовый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста
Продвинутый	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста
	Компетенция не сформирована	Менее 55 % баллов за задания теста.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания контрольных работ:

Компонентом текущего контроля по дисциплине «Практический курс английского языка» являются три контрольные работы в виде письменного решения комплексных задач, предусматривающих освоение обучающимся следующих профессиональных компетенций: ПК-2; ПК-3

На контрольной работе каждому студенту дается 1 комплексная задача. Максимальное количество баллов, которое студенты могут получить за правильное решение комплексной задачи на контрольной работе, составляет 2 балла.

Ступени уровней освоения компетенций	Вид задания	Количество баллов
Пороговый	Контрольная работа №1 (ModalVerbs) Контрольная работа №2 (ThePassive) Контрольная работа №3 (ReportedSpeech) Контрольная работа №4 (Tenses: Review) Контрольная работа №5 (Relative Clauses)	4-6
Базовый	Контрольная работа №1 (ModalVerbs)	5-7

	Контрольная работа №2 (ThePassive) Контрольная работа №3 (ReportedSpeech) Контрольная работа №4 (Tenses: Review) Контрольная работа №5 (Relative Clauses)	
Продвинутый	Контрольная работа №1 (ModalVerbs) Контрольная работа №2 (ThePassive) Контрольная работа №3 (ReportedSpeech) Контрольная работа №4 (Tenses: Review) Контрольная работа №5 (Relative Clauses)	8-10

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 172 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04055-5. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/194D638B-1FE4-4417-A663-CF071B367A68.

Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 1. Морфология: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 200 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04036-4. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/83A6DB10-50AC-4F91-9421-FE831373F812.

Практикум устной речи (английский язык): учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. П.В. Пантюхова, И.С. Решетова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 214 с.: табл. - Библиогр.: с. 208-209.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459228

Данчевская, О.Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения. EnglishforCross-Cultural and Professional Communication [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Е.Данчевская, А.В.Малёв. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/2620.

Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учеб.пособие – Электронные дан. – Москва: ФЛИНТА, 2012. – 296 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3786.

Практический курс английского языка: 4 курс: учебник / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др.; под ред. В.Д. Аракина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,

2012. - 352 с. - ISBN 5-691-00978-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484

Александрова, Л.И. Write effectively=Пишем эффективно: учебно-методическое пособие / Л.И. Александрова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0909-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57618
Александрова, Л.И. Write effectively. Пишем эффективно [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 184 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84277.

Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 232 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84374.

Дудорова, Э.С. Разговорный английский: практический курс / Э.С. Дудорова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2017. - 384 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-1171-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461809

Дополнительная литература:

EvansVirginia, DoodlyJenny. Upstream Intermediate B2.Student's book. - Express Publishing, 2015.
Зиньковская, А.В., Лимарева, Т.Ф., Шершнева, Н.Б. Studying English. Short Story:учеб. пособие. Краснодар, 2016.

Котий, Г.А. Русско-английский словарь крылатых слов и выражений [Электронный ресурс]: слов. – Электрон.дан. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 40 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/48310.

Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка=Practical English Grammar. Exercises and Comments: упражнения и комментарии: учебное пособие / В.В. Гуревич. - 9-е изд. - Москва: Флинта, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487.

Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2012. — 296 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3786.

Иванова, О.А. English Grammar in use [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 142 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/83785. — Загл. с экрана.
Новикова, И.А., Петрова Н.Ю., Давиденко Т.Г. Практикум к курсу английского языка: 4 курс. М.: Владос.
http://212.192.134.46/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1

Периодические издания:

1. The Times”
2. “The Guardian.
3. The Economist

Видеофильмы:

“101 Dalmatians”. Directed by Herek S. – Walt Disney Pictures, 1996. – 103 mins.
“Babe”.Directed by Noonan C. – Universal Pictures, 1995. – 92 mins.
“Delia Smith’s Winter Collection (150 recipes for winter)”. – BBC Enterprises Ltd., 1996.
“Fairy Tale – A True Story”. Directed by Sturridge C. – Paramount Pictures, 1997. – 99 mins.
“Harry Potter and the Philosopher’s Stone”. Directed by Columbus C. – Warner Bros. Pictures, 2001. – 152 mins.
“Jane Eyre”. Directed by Fukunaga C.HJ. – BBC films, 2011. – 120 mins.
“Kramer vsKramer”. Directed By Benton R. – Columbia Pictures Industries Ltd., 1979. – 105 mins.
“Marry Berry cooks Puddings and Desserts”. – BBC Worldwide Ltd. 1997.
“My Fair Lady”. Directed by Cukor J. – Warner Bros. Pictures, 1964. – 170 mins.
“One Fine Day”. Directed By Hoffman M. – 20th Century Fox, 1996. – 108 mins.
“Peter Pan” (Fully Restored 45th Anniversary Limited Edition) (Walt Disney Masterpiece Collection).Directed by Geronimi C. – Walt Disney Home Video, 1998. – 76 mins.
“Peter Pan”. Directed by Hogan P.J. – Columbia Pictures, 2003. – 113 mins.
“Stepmom”. Directed by Columbus C. – Columbia Pictures, 1998. – 125 mins.
“University City of Cambridge”.Directed by Allen T. – 1985.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Academic Press: http://www.academicpress.com/
2. Ask Jeeves: http://www.askjeeves.com.
3. Bank of English: http://titania.cobuild.collins.co.uk/boe_info.html.
4. BBC News Site: http://news.bbc.co.uk/
5. Britannica On-Line: http://www.eb.com.
6. British National Corpus: http://info.ox.ac.uk/bnc/
7. Cambridge Dictionaries: http://www.cup.cam.ac.uk.
8. Cassell Dictionaries: http://www.cassell.co.uk.
9. Collins—COBUILD Dictionaries: http://www.cobuild.collins.co.uk.
10. CNN News Site: http://www.cnn.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета). Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий.

Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большуюсамостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

самостоятельная домашняя работа;
внеаудиторное чтение;
самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием

Интернет-технологий;
индивидуальная и групповая творческая работа;
выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы;
письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский.

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

I. Самостоятельная работа студента с преподавателем:
1) Проведение предзачетных (предэкзаменационных) консультаций с группой.
2) Выбор тем, подбор основной и дополнительной литературы.
3) Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по темам рабочей программы специальности.

II. Самостоятельная работа студента без преподавателя:
1) Выбор темы, подбор основной и дополнительной литературы.
2) Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по рабочей программе.
3) Повторение грамматических блоков тем и практическая грамматика.

Типы заданий для самостоятельной работы.

1. Выполнить грамматические и лексические упражнений по темам модулей.
2. Написать сочинения по предложенным темам.
3. Прослушать и выполнить задания по экстенсивному аудированию.
4. Прочитать тексты по экстенсивному чтению, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод, подготовить краткий пересказ прочитанного.
5. Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Важнейшими условиями процесса обучения являются сочетание аудиторной и лабораторной (работа в видео - и компьютерных классах) с внеаудиторной работой студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы,

Интенсификации самостоятельной работы способствуют *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ),* которые в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность и познавательную активность учащихся. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

*Технология использования компьютерных программ*позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Цифрового кампуса КубГУ позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Dictionary.Com: http://www.dictionary.com.
Free Internet Encyclopedia: http://clever.net/cam/encyclopedia.html.
Hypertext Webster Thesaurus: http://wwwc.gp.cs.cmu.edu:51303/prog/webster.
Merriam-Webster's Collegiate Dictionary, 10th Edition: http://www.m-w.com/netdict.htm.
Merriam—Webster Dictionaries: http://www.m—w.com.
Merriam-Webster's Online Thesaurus: http://www.m-w.com/dictionary.htm.
National Textbook Company: http://www.ntc—dictionaries.com.
One-Look Dictionaries: http://www.onelook.com.
On-line Dictionaries: http://www.facstaff.bucknell.edu/rbeard/
Oxford Dictionaries: http://www.oup.com.
Oxford Text Archive: http://sable.ox.ac.uk/ota.
Random House Dictionaries: http://www.randomhouse.com.
Roget's II: The New Thesaurus. Third ed. – http://www.bartleby.com/62/
The Encyclopedia Smithsonian: http://www.si.edu/welcome/fraq/start/htm.

Перечень необходимых информационных справочных систем

Мюллер В.К. Большой англо-русский словарь. – М.: Славянский дом книги, 2008.
Новый Большой англо-русский словарь / Под ред. Ю.Д. Апресяна, Э.М. Медниковой. В 3 томах. – М.: Дрофа, Русский язык, 2003.
Cambridge Learner's Dictionary English-Russian with CD-ROM. – CUP, 2011.
Crystal D. Dictionary of Linguistics and Phonetics (The Language Library). – Wiley-Blackwell, 2008.
Frank D. Gabby's Wordspeller Phonetic Dictionary; Revised Edition. – DMFrank Publishing, 2009.
Hornby A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary. – OUP, 2010.
Jones D. English Pronouncing Dictionary with CD-ROM. – CUP, 2011.
Longman Dictionary of Contemporary English, Fifth Edition. – Pearson Longman, 2009.
Longman Dictionary of English Language and culture. – Pearson Elt; 3rd Revised edition, 2005.
Oxford Learner's Thesaurus with Cd-Rom. – OUP, 2008.
Oxford Russian Dictionary. – OUP, 2007.
Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

8.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы: ауд. №347 – учебная мебель, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, Wi-Fi
2.	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований: ауд. № 321 – учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональный компьютер-15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска-1 шт.
3.	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №355– учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, маркерная доска – 1 шт.
4.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. № 318 – учебная мебель, ауд. № 350 – учебная мебель

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии_____

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.14 Практический курс немецкого языка

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 Практический курс немецкого языка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык

Программу составил(и):

С.С. Бычков, канд.филол.наук, доцент
Е.Р. Данилова, канд.филол.наук, преподаватель
Т.Г. Зубова, канд.филол.наук, доцент
А.Г. Калинина, ст. преподаватель
Ю.П. Нечай, д-р.филол.наук, профессор
К.А. Новикова, преподаватель
Н.А. Таранец, канд.филол.наук, доцент
З.И. Чале, канд.филол.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 Практический курс немецкого языка утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 11 «20» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ
протокол № 8 «29» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

Рецензенты:
М.П. Ахиджакова, д.ф.н., профессор, зав. кафедрой общего языкознания Адыгейского государственного университета

Е.Н.Лучинская, д.ф.н., профессор, зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания Кубанского государственного университета

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

Данный профиль обеспечивает фундаментальное изучение второго иностранного языка в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах и готовит к педагогической и исследовательской деятельности, а также к работе в области межкультурной коммуникации.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основными целями освоения дисциплины «Б1.О.14 Практический курс немецкого языка» обозначены следующие: практическая, образовательная, развивающая и воспитательная.

Практическая цель направлена на:

- формирование у студентов основ межкультурного профессионального и личностного общения;
- овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации;
- приобретение умений, обеспечивающих познавательно-коммуникативные потребности студентов в повседневной и профессиональной сфере общения по всем видам речевой деятельности, соответствующих определенному уровню владения иностранным языком в соответствии с Европейской системой;
- развитие профессионального умения читать и анализировать художественную литературу, реферировать и аннотировать общественно-политические тексты с целью получения необходимой информации.

Овладение умениями иноязычного общения предполагает обязательную самостоятельную работу.

Достижение образовательной цели способствует расширению кругозора студентов, повышению уровня культуры мышления, общения и речи.

Развивающая цель предполагает общее интеллектуальное развитие личности студента, развитие способности к социальному взаимодействию, дальнейшее разв итие когнитивных навыков (в том числе умение пользоваться новыми информационными технологиями для самостоятельного обучения), а также умений самосовершенствования.

Воспитательная цель направлена как на формирование уважительного отношения к духовным ценностям других народов, так и на более глубокое понимание собственной культуры и ее роли в духовном и материальном развитии человечества.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи дисциплины обусловлены обозначенными в п. 1.1 целями и направлены на:

- обучение студентов грамматическим, лексическим и стилистическим нормам изучаемого языка;
- развитие у обучающихся навыков основных видов языковой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма);
- приобретение студентами эффективных навыков работы со справочной литературой;
- формирование у студентов готовности к осмыслению лингвокультурных особенностей страны изучаемого языка.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.О.14 Практический курс немецкого языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Б1.О.14 Практический курс немецкого языка» рассчитана на изучение в течение 10 семестров.

В первом семестре освоение дисциплины «Б1.О.14 Практический курс немецкого языка» не требует знания каких-либо предшествующих дисциплин. Во втором и

последующих семестрах освоение дисциплины «Б1.О.14 Практический курс немецкого языка» имеет условием успешное освоение данной дисциплины в предшествующих семестрах.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	основы межкультурного профессионального и личностного общения; лингвокультурные особенности страны изучаемого языка	раскрыть творческие способности обучающихся, развить их познавательную активность, способность к труду и жизни в условиях современного мира	основами межкультурного профессионального и личностного общения; способностью к социальному взаимодействию, к дальнейшему развитию когнитивных навыков
2.	ПК-3	Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	грамматические, лексические и стилстические нормы изучаемого языка , необходимые в повседневной и профессиональной сфере по всем видам речевой деятельности	пользоваться новыми информационными технологиями для самостоятельного обучения и самосовершенствования	системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации, соответствующей определѐнному уровню владения иностранным языком в соответствии с Европейской системой

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоѐмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоѐмкость дисциплины составляет 45 зач.ед. (1620 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего	Семестры

		Часов	(часы)									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	А
Контактная работа, в том числе:												
Аудиторные занятия (всего):		**824**	**102**	**120**	**90**	**90**	**52**	**90**	**78**	**52**	**66**	**84**
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		824	102	120	90	90	52	90	78	52	66	84
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:												
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:												
Курсовая работа		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		193	50	30	20	10	8	9	23	10	20	13
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		185	50	25	20	10	8	9	23	10	20	10
Реферат		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Подготов ка к текущему контролю		112	14	14	14	7	4	9	20	9	11	10
Контроль:												
Подготов ка к экзамену		303	35.7	26,7	35.7	26.7	35.7	26,7	35,7	26,7	26.7	26,7
Общая трудоемкость	**час.**	**1620**	**252**	**216**	**180**	**144**	**108**	**144**	**180**	**108**	**144**	**144**
	в том числе контактная работа	**827**	**102, 3**	**120, 3**	**90,3**	**90,3**	**52,3**	**90,3**	**78,3**	**52,3**	**66,3**	**84,3**
	зач. ед	**45**	**7**	**6**	**5**	**4**	**3**	**4**	**5**	**3**	**4**	**4**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика		-	-	20	22
2.	Грамматика		-	-	20	22
3.	Речевой практикум		-	-	20	22
4.	Письмо		-	-	20	22
5.	Фонетика		-	-	22	26
	Итого по дисциплине:		**-**	**-**	**102**	**114**

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2семестре *(очная форма).*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика		-	-	30	15
2.	Грамматика		-	-	30	15
3.	Речевой практикум		-	-	30	15
4.	Письмо		-	-	30	24
	Итого по дисциплине:		**-**	**-**	**120**	**69**

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3семестре *(очная форма).*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика		-	-	23	15
2.	Грамматика		-	-	23	15
3.	Речевой практикум		-	-	23	15
4.	Письмо		-	-	21	18
	Итого по дисциплине:		**-**	**-**	**90**	**54**

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма).*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика		-	-	23	7
2.	Грамматика		-	-	23	7
3.	Речевой практикум		-	-	23	7
4.	Письмо		-	-	21	6
	Итого по дисциплине:		**-**	**-**	**90**	**27**

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма).*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС

1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика		-	-	13	5
2.	Грамматика		-	-	13	5
3.	Речевой практикум		-	-	13	5
4.	Письмо		-	-	13	5
	Итого по дисциплине:		**-**	**-**	**52**	**20**

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма).*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика		-	-	23	7
2.	Грамматика		-	-	23	7
3.	Речевой практикум		-	-	23	7
4.	Письмо		-	-	21	6
	Итого по дисциплине:		**-**	**-**	**90**	**27**

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма).*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика		-	-	20	20
2.	Грамматика		-	-	20	20
3.	Речевой практикум		-	-	20	20
4.	Письмо		-	-	18	16
	Итого по дисциплине:		**-**	**-**	**78**	**66**

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма).*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика		-	-	13	7
2.	Грамматика		-	-	13	7
3.	Речевой практикум		-	-	13	7
4.	Письмо		-	-	13	8
	Итого по дисциплине:		**-**	**-**	**52**	**29**

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(очная форма).*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика		-	-	22	17
2.	Речевой практикум		-	-	22	17
3.	Письмо		-	-	22	17
	Итого по дисциплине:		**-**	**-**	**66**	**51**

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в А семестре *(очная форма).*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика		-	-	28	11
2.	Речевой практикум		-	-	28	11
3.	Письмо		-	-	28	11
	Итого по дисциплине:		**-**	**-**	**84**	**33**

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия – не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

1 семестр

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	**Лексика** 1. Meine Familie und ich 2. Meine Hobbys / Freizeitgestaltung 3. Meine Freunde 4. Mein Wochenende 5. Mein Alltag 6. Meine Wohnung/Mein Haus 7. Meine Universität 8. Im Deutschunterricht	Устный опрос
2.	**Грамматика** Порядок слов простого предложения.	Устный опрос теории, тест

	Порядок слов вопросительного предложения. Сложные предложения с союзами und, aber, oder, denn. Спряжение глаголов в настоящем времени. Модальные глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Падежи, падежные вопросы. Предлоги, требующие Dativ и Akkusativ Склонение существительных. Употребление артикля. Склонение личных и притяжательных местоимений. Отрицания nicht и kein.	
3.	**Речевой практикум** Диалоги по темам раздела 1.	Диалоги наизусть
4.	**Письмо** Сочинения по темам раздела 1. Личное письмо	Письменные работы
5.	**Фонетика** Общие произносительные нормы немецкого языка. Гласные звуки. Долгота и краткость гласных. Твердый приступ. Правила чтения редуцированных гласных. Согласные звуки. Оглушение звонких согласных. Прогрессивная ассимиляция. Ударение. Интонация в немецком предложении.	Устный опрос

2 семестр

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	**Лексика** 1. Meine Ferien 2. Aufräumen und Ordnung 3. Das Wetter. Die Jahreszeiten 4. Im Café / Restaurant 5. Essgewohnheiten in Deutschland 6. Essgewohnheiten in Russland 7. In einem Supermarkt	Устный опрос, ролевая игра, презентации
2.	**Грамматика** Основные формы сильных и неправильных глаголов. Перфект. Претерит. Повелительное наклонение. Предлоги, требующие Dativ. Предлоги, требующие Akkusativ. Предлоги , требующие Genitiv. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов придаточного предложения. Придаточные предложения: дополнительные (dass/ob), причины (weil/da), условия (wenn).	Устный опрос теории, тест

3.	**Речевой практикум** Диалоги по темам раздела 1.	Диалоги наизусть
4.	**Письмо** Сочинения по темам раздела 1.	Письменные работы

3 семестр

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	**Лексика** 1. Wie kann man Urlaub verbringen? 2. Reisen 3. Eine Reise nach Deutschland 4. Deutschsprachige Länder 5. Einkaufen 6. Geschäfte in Deutschland/Österreich/in der Schweiz 7. Mode und Kleidung	Устный опрос, ролевая игра, презентации
2.	**Грамматика** Futur I. Infinitiv mit/ohne zu. Infinitivkonstruktionen um … zu, (an)statt … zu, ohne … zu. Ffinalsätze Steigerungsstufen der Adjektive. Deklination der Adjektive. Präsens und Präteritum Passiv.	Устный опрос теории, тест
3.	**Речевой практикум** Диалоги по темам раздела 1.	Диалоги наизусть
4.	**Письмо** Сочинения по темам раздела 1.	Письменные работы

4 семестр

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	**Лексика** 1. Feste und Bräuche in deutschsprachigen Ländern 2. Gesunde Lebensweise 3. Fernsehen im 21.Jahrhundert 4. Die Presse in Deutschland 5. Das Internet in unserem Leben 6. Soziale Netzwerke 7. Mensch (Charaktereigenschaften und das Äußere)	Устный опрос, ролевая игра, презентации
2.	**Грамматика** Verben mit Präpositionalergänzung. Pronominaladverbien. Das unpersönliche Passiv. Das Zustandspassiv. Perfekt und Plusquamperfekt Passiv. Infinitiv und Futur Passiv. Konstruktionen haben/sein+zu+Infinitiv.	Устный опрос теории, тест

	Deklination der Adjektive. Substantivierte Adjektive	
3.	**Речевой практикум** Диалоги по темам раздела 1.	Диалоги наизусть
4.	**Письмо** Сочинения по темам раздела 1.	Письменные работы

5 семестр

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	**Лексика** 1. Das Schulsystem in Deutschland 2. Alternative Schulen in Deutschland 3. Duale Ausbildung in Deutschland 4. Studieren in deutschsprachigen Ländern 5. Forschungen und neue Technologien 6. Der wissenschaftliche Fortschritt: Vor- und Nachteile	Устный опрос, ролевая игра, презентации
2.	**Грамматика** Konjunktiv II Temporale Nebensätze (wenn/als, nachdem, bevor, während, sobald, bis, seitdem) Doppelkonjunktionen	Устный опрос теории, тест
3.	**Речевой практикум** Диалоги по темам раздела 1.	Диалоги наизусть
4.	**Письмо** Сочинения по темам раздела 1.	Письменные работы

6 семестр

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	**Лексика** 1. Sport und Gesundheit 2. Die Umweltverschmutzung 3. Der Umweltschutz in Deutschland 4. Der Umweltschutz in Russland 5. Die Mülltrennung 6. Erneuerbare Energien	Устный опрос, ролевая игра, презентации
2.	**Грамматика** Konjunktiv I Konzessive Nebensätze Relativsätze Konsekutivsätze Modalsätze Fragesätze als Nebensätze	Устный опрос теории, тест
3.	**Речевой практикум** Диалоги по темам раздела 1.	Диалоги наизусть Устная

		презентация темы с последующей дискуссией
4.	**Письмо** Сочинения по темам раздела 1.	Письменные работы

7 семестр

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	**Лексика** 1. Multikulturelle Gesellschaft 2. Nationale Stereotype 3. Religiöse Vielfalt in Deutschland 4. Deutsche Sprache heute 5. Die Rolle der deutschen Sprache in der EU	Устный опрос, ролевая игра, презентации
2.	**Грамматика** Gebrauch der Tempusformen (Vor-, Gleich- und Nachzeitigkeit). Partizip I, II. Partizipialkonstruktionen. Partizipialsätze.	Устный опрос теории, тест
3.	**Речевой практикум** Диалоги по темам раздела 1.	Диалоги наизусть
4.	**Письмо** Сочинения по темам раздела 1.	Письменные работы

8 семестр

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	**Лексика** 1. Moderne Arbeitswelt 2. Weiterbildung und Praktikum 3. Moderne deutsche Gesellschaft	Устный опрос, ролевая игра, презентации
2.	**Грамматика** Funktionsverbgefüge Modalverben zur subjektiven Aussage	Устный опрос теории, тест
3.	**Речевой практикум** Диалоги по темам раздела 1.	Диалоги наизусть
4.	**Письмо** Сочинения по темам раздела 1.	Письменные работы

Семестр 9

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	**Лексика** 1. Theater und K ino 2. Bildende Kunst	Устный опрос, ролевая игра, презентации

	3. Jugendszene in Deutschland	
2.	**Речевой практикум** Диалоги по темам раздела 1.	Диалоги наизусть
3.	**Письмо** Сочинения по темам раздела 1.	Письменные работы

Семестр А

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	**Лексика** 1. Schule: gestern und heute 2. Digitalisierung der Bildung 3. Quereinsteiger und Berufsmöglichkeiten für Lehrer 4. Integration und Inklusion	Устный опрос, ролевая игра, презентации
2.	**Речевой практикум** Диалоги по темам раздела 1.	Диалоги наизусть
4.	**Письмо** Сочинения по темам раздела 1.	Письменные работы

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготов ка презентации по теме	http://www.studieren.at/praesentation- fehler-vermeiden http://karrierebibel.de/praesentationstipps
2.	Домашнее чтение	Список рекомендованной литературы (раздел 5.4)

Домашнее чтение предусмотрено в семестрах 4–А и выносится на самостоятельную работу. В ходе подготовки к занятиям студенты читают тексты по выбору из списка рекомендованной художественной литературы на немецком языке, предложенного в разделе 5.4. Подготовка подразумевает ознакомление с текстом, работу со словарем, составление плана пересказа и/или написание текста пересказа, составление глоссария, содержащего наиболее важные слова и выражения, найденным обучающимися в тексте. Контроль выполненной работы проходит в течение семестра по мере выполнения работы студентами.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С целью реализации системно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного и компетентностного подходов к обучению второму иностранному языку для развития различных видов речевой деятельности используются стандартные активные формы образовательных технологий для проведения занятий: для аудирования и говорения – моделирование деловых встреч, ролевые игры, направленных на реализацию коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов. Студенты, выполняя различные статусные роли, приобретают навыки делового общения с учетом своеобразия межкультурной коммуникации. Для развития навыков чтения применяются методические приемы, направленные на формирование компетенций, связанных с извлечением информации различного типа из текстов, адекватной поставленной задаче.

Для развития навыков письма используются тренинги, направленные на корректное оформление информации в соответствии с целями общения и с учетом конкретного адресата (написание делового письма) и реализации определенных коммуникативных намерений (запрос сведений, информирование, выражение просьбы, согласия/несогласия, извинения, благодарности).

При обучении иностранному языку активно применяются:

- технология сотрудничества, работа в команде и мини-группах (на основе дифференцированного деления); деловая и ролевая учебная игра, мозговой штурм.

- технологии развития монологической, диалогической и полилогической речи посредством разных моделей речевой коммуникации (беседа, презентация, доклад, информационное сообщение и др.).

Студентам предлагается использовать также и интерактивные формы образовательных технологий: для поиска информации в электронном каталоге библиотек учебных заведений страны изучаемого языка; в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMT XT), с использованием электронных словарей (Abby Lingvo 11.0.) и их последующего анализа под руководством преподавателя; в процессе обучения используются аудиозаписи к комплексам учебников, авторские разработки аудиоуроков, художественные и обучающие видеофильмы из видеотеки факультета РГФ и частных источников. Удельный вес интерактивных форм обучения может составлять около 40% аудиторных занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений учащихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.14 Практический курс немецкого языка».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в виде тестов, письменных работ, презентаций, устных опросов, устных сообщений, ролевых игр, представления диалогов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов, заданий и текстов на

немецком языке для чтения и пересказа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1			*Контрольная работа №1- по теме, разделу*	*Вопрос на экзамене 1-3*
2			*Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу*	*Вопрос на экзамене 4-7*
3		УК-1 (уметь)	*Тест по теме, разделу*	*Вопрос на экзамене 8-11*
4			*Курсовой проект (работа)*	*Вопрос на экзамене 12-15*
5			*Опрос*	*Вопрос на экзамене 28-30*
6			*Реферат, доклад, сообщение, эссе*	
7			*Лабораторная работа*	

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
	Знает -	*Знает -*	*Знает -*
	Умеет -	*Умеет -*	*Умеет -*
	Владеет -	*Владеет -*	*Владеет -*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания

Test zum The ma *Verben mit Präpositionalergänzung. Pronominaladverbien* (3.Semester)

1. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein.

1. Herr Sauerbier will nicht ……. die Fragen des Reporters antworten.
2. Mein Vater ärgert sich immer noch ……. den dreisten Taxifahrer.
3. Die Schüler beschweren sich beim Lehrer ……. den schwierigen Mathetest.
4. Dürfte ich dich ……. einen kleinen Gefallen bitten?
5. Warum bedankst du dich nicht bei ihm ……. seine Hilfe?
6. Im Urlaub musste ich täglich ……. dich denken.
7. Lädst du Evelyne auch ……. deiner Geburtstagsparty ein?
8. Ekelt sich deine Frau auch so sehr ……. Spinnen?
9. ……. soll ich mich eigentlich bei dir entschuldigen?
10. Ich kann mich hier in Deutschland einfach nicht ……. das wechselhafte Wetter gewöhnen.

2. Fragen Sie nach der Präpositional-Ergänzung.

1. Magdalena fürchtet sich vor kleinen Tieren. - ……
2. Viele Menschen glauben an die Gerechtigkeit. -……
3. Du sollst ihm nicht bei den Hausaufgaben helfen. - ……
4. Am Wochenende muss man mit Regen rechnen. -……
15. Jens tanzt schon den ganzen Abend mit Martina. - ……
16. Mein Sohn interessiert sich nur noch für Autos. -……
17. Gerd ist in ein sehr hübsches Mädchen verliebt. -……
18. Das Essen schmeckt nach Spülmittel. – ……..
19. Der Junge will nicht mit Mädchen spielen. - ……
20. Familie Manns träumt von einem eigenen Haus. – ……

Примерная тематика презентаций

2 семестр: Nationale Spezialitäten
3 семестр: Modewelt in Deutschland und in Russland
4 семестр: Feste in Deutschland
5 семестр: Das deutsche Schulsystem
6 семестр: Der Umweltschutz
7 семестр: Multikulturelle Gesellschaft
8 семестр: Die deutsche Arbeitslandschaft heute und morgen: Statistik und analytische Prognosen.
9 семестр: Jugendszenen in Deutschland und in Russland
Семестр А: Schule: gestern und heute. Integration und Inklusion.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Список тем для подготовки к экзамену

1 СЕМЕСТР

Список лексических тем

1. Meine Familie und ich
2. Meine Hobbys / Freizeitgestaltung
3. Meine Freunde
4. Mein Wochenende
5. Mein Alltag
6. Meine Wohnung/Mein Haus
7. Meine Universität
8. Im Deutschunterricht

Список грамматических тем

1. Порядок слов вопросительного предложения.
2. Сложные предложения с союзами und, aber, oder, denn. Спряжение глаголов в настоящем времени.
3. Модальные глаголы.
4. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Падежи, падежные вопросы.
5. Предлоги, требующие Dativ и Akkusativ Склонение существительных.
6. Употребление артикля.
7. Склонение личных и притяжательных местоимений. Отрицания nicht и kein.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2, ПК-3

2 СЕМЕСТР

Список лексических тем

1. Meine Ferien
2. Aufräumen und Ordnung
3. Das Wetter. Die Jahreszeiten
4. Im Café / Restaurant
5. Essgewohnheiten in Deutschland
6. Essgewohnheiten in Russland
7. In einem Supermarkt

Список грамматических тем

1. Основные формы сильных и неправильных глаголов. Перфект.
2. Претерит.
3. Повелительное наклонение. Предлоги, требующие Dativ. Предлоги, требующие Akkusativ. Предлоги , требующие Genitiv.
4. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов придаточного предложения.
5. Придаточные предложения: дополнительные (dass/ob), причины
6. (weil/da), условия (wenn).

3 СЕМЕСТР

Список лексических тем

1. Wie kann man Urlaub verbringen?
2. Reisen
3. Eine Reise nach Deutschland
4. Deutschsprachige Länder
5. Einkaufen
6. Geschäfte in Deutschland/Österreich/in der Schweiz
7. Mode und Kleidung

Список грамматических тем

1. Futur I.

2. Infinitiv mit/ohne zu.
3. Infinitivkonstruktionen um … zu, (an)statt … zu, ohne … zu. Ffinalsätze
4. Steigerungsstufen der Adjektive. Deklination der Adjektive.
5. Präsens und Präteritum Passiv.

4 СЕМЕСТР

Список лексических тем

1. Feste und Bräuche in deutschsprachigen Ländern
2. Gesunde Lebensweise
3. Fernsehen im 21.Jahrhundert
4. Die Presse in Deutschland
5. Das Internet in unserem Leben
6. Soziale Netzwerke
7. Mensch (Charaktereigenschaften und das Äußere)

Список грамматических тем

1. Verben mit Präpositionalergänzung. Pronominaladverbien. Das unpersönliche Passiv.
2. Das Zustandspassiv.
3. Perfekt und Plusquamperfekt Passiv. Infinitiv und Futur Passiv.
4. Konstruktionen haben/sein+zu+Infinitiv.

5 СЕМЕСТР

Список лексических тем

1. Das Schulsystem in Deutschland
2. Alternative Schulen in Deutschland
3. Duale Ausbildung in Deutschland
4. Studieren in deutschsprachigen Ländern
5. Forschungen und neue Technologien
6. Der wissenschaftliche Fortschritt: Vor- und Nachteile

Список грамматических тем

1. Konjunktiv II
2. Temporale Nebensätze (wenn/als, nachdem, bevor, während, sobald, bis, seitdem)
3. Doppelkonjunktionen

6 СЕМЕСТР

Список лексических тем

1. Sport und Gesundheit
2. Die Umweltverschmutzung
3. Der Umweltschutz in Deutschland
4. Der Umweltschutz in Russland
5. Die Mülltrennung
6. Erneuerbare Energien

Список грамматических тем

1. Konjunktiv I Konzessive Nebensätze Relativsätze
2. Konsekutivsätze Modalsätze
3. Fragesätze als Nebensätze

7 СЕМЕСТР

Список лексических тем

1. Multikulturelle Gesellschaft
2. Nationale Stereotype
3. Religiöse Vielfalt in Deutschland
4. Deutsche Sprache heute
5. Die Rolle der deutschen Sprache in der EU

Список грамматических тем

1. Gebrauch der Tempusformen (Vor-, Gleich- und Nachzeitigkeit).
2. Partizip I, II.
3. Partizipialkonstruktionen.
4. Partizipialsätze.

8 СЕМЕСТР

Список лексических тем

1. Moderne Arbeitswelt
2. Weiterbildung und Praktikum
3. Moderne deutsche Gesellschaft

Список грамматических тем

1. Funktionsverbgefüge
2. Modalverben zur subjektiven Aussage

9 СЕМЕСТР

Список лексических тем

1. Theater und K ino
2. Bildende Kunst
3. Jugendszene in Deutschland

СЕМЕСТР А

Список лексических тем

1. Schule: gestern und heute
2. Digitalisierung der Bildung
3. Quereinsteiger und Berufsmöglichkeiten für Lehrer
   Integration und Inklusion

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

В процессе проведения экзамена основной целью является контроль полученных в течение семестра знаний, приобретенных навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Экзаменационная оценка соответствует уровню знаний студента к моменту его аттестации. Экзаменационная оценка не включает оценки его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы в течение семестра. На экзаменационную оценку не может влиять такой фактор как посещаемость занятий студентом. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится в случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, понимает и порождает сообщения на немецком языке. В устных и письменных ответах не допускает грамматических ошибок.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных ответах допускает только незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, когда студент обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает затруднения и преодолевает их при помощи наводящих вопросов экзаменатора. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных ответах делает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда студент обнаруживает полное незнание программного материала, непонимание предлагаемых вопросов, неумение построения предложений. В письменных ответах допускает частые и грубые ошибки.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов

Тесты по грамматическим темам представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны выбрать правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа. Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им следующих профессиональных компетенций: ОПК5, ПК6.
За каждый правильный ответ выставляется один балл. Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Ступени уровней освоения компетенций	**Показатель оценки сформированной компетенции**
Пороговый	Не менее 55 % выполненных верно заданий теста.
Базовый	Не менее 75 % выполненных верно заданий теста
Продвинутый	Не менее 90 % выполненных верно заданий теста
Компетенция не сформирована	Менее 55 % выполненных верно заданий теста.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентаций

При оценивании презентации учитываются следующие параметры:
1. Языковое оформление: правильность языковых параметров в письменной презентации и устном докладе.
2. Содержание: полнота информации и ее соответствие коммуникативной задаче, отсутствие ненужных подробных деталей, аргументирование собственной точки зрения.
3. Оформление: соответствие картинок и текста, структура презентации (заголовки, начальный слайд, итоговый слайд, структурирование информации на слайде), зрительное восприятие (соответствие шрифта, качество картинок, целесообразность анимации, использование аудио-и видеоматериалов), указание источников информации.
4. Выступление: четкость и структурирование высказывания, контакт с аудиторией.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ролевых игр

При оценивании участия студента в ролевой игре учитываются следующие параметры:

1. Качество анализа избираемых вариантов игровой деятельности
2. Выполнение коммуникативной задачи
3. Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, обоснованно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположные точки зрения, отвечать на вопросы оппонентов
4. Точность соблюдения регламента
5. Активность команды во время групповой работы
6. Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд
7. Лексическое, грамматическое, фонетическое оформление речи

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного опроса

При оценивании устного монологического высказывания и изложения теоретического грамматического материала учитываются следующие параметры:

1. Выполнение коммуникативной задачи
2. Связность и логичная структурированность высказывания
3. Лексическое, грамматическое, фонетическое оформление речи
4. Адекватная коммуникативная реакция на уточняющие вопросы

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания письменных работ (сочинений, писем)

Оценка «отлично» ставится в случае, когда коммуникативная задача выполнена на 90-100%, части

предложений и предложения логично связаны между собой, структура работы соответствует заданному типу текста, высказывание логично выстроено, лексические единицы и грамматические структуры соответствуют достигнутому уровню владения языком, отдельные ошибки не мешают адекватному восприятию текста.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда коммуникативная задача выполнена на 75-89%, части предложений и предложения достаточно логично связаны между собой, структура работы соответствует заданному типу текста, высказывание логично выстроено, лексические единицы и грамматические структуры большей частью соответствуют достигнутому уровню владения языком, ошибки не мешают адекватному восприятию текста.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, когда коммуникативная задача выполнена на 60-74%, части предложений и предложения связаны между собой недостаточно логично, структура работы частично соответствует заданному типу текста, лексические единицы и грамматические структуры частично соответствуют достигнутому уровню владения языком, отдельные ошибки мешают адекватному восприятию текста.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда коммуникативная задача выполнена менее чем на 60%, части предложений и предложения не связаны между собой, структура работы не соответствует заданному типу текста, лексические единицы и грамматические структуры не соответствуют достигнутому уровню владения языком, большое количество ошибок нарушает адекватное восприятие текста.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Аверина, А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Аверина, И.А. Шипова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2011. — 144 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3863. — Загл. с экрана.
2. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00640-7. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/BE44F391-64CB-4D8C-BB78-660590F280EF/nemeckiy-yazyk-b1
3. Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка [Текст] : для начинающих : [учебник] / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 9-е изд. - Москва : Книжный дом "Университет", 2012. - 864 с. : ил. - ISBN 9785982278357.
4. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04296-2. — Режим доступа https://biblio-online.ru/book/74CDBB4E-2257-42E2-B2A7-5D26B65B2580/nemeckiy-yazyk
5. Карелин, А.Н. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие / А.Н. Карелин, Н.М. Наер, О.В. Федулова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2015. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0233-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109
6. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в эбс : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 269 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CAC178BF-7E19-4C7D-B1FA-FA390260F506
7. Олейник, О.В. Практический курс немецкого языка: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 134 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97161
8. Поршнева А.С. Второй иностранный язык (немецкий). Культура речевого общения : практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. А. С. Поршнева. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2016. — 100 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98830. — Загл. с экрана.
9. Смирнова А.Г. Практический курс немецкого языка: Путешествие. Искусство. Характер и внешность человека. Средства массовой информации. Reisen. Kunst. Der Charakter und das ?u?ere eines Menschen. Massenmedien: практикум [Электронный ресурс] / сост. А.Г. Смирнова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 178 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/80105. — Загл. с экрана.
10. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02468-5; [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/155F8A14-813C-4A0F-B1D4-F6147F794C75/nemeckiy-yazyk-deutsch-mit-lust-und-liebe-prodvinutyy-uroven

11. Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка : учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1232-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232818
12. Шенкнехт, Т.В. Вводно-фонетический курс по немецкому языку : учебно-методическое пособие для первого года обучения / Т.В. Шенкнехт ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 56 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9654-5; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485234
13. Aller Anfang ist schwer: учебник для студентов, начинающих изучать немецкий язык / Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 164 с. - ISBN 978-5-9275-1996-5; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461554
14. Aufderstraße, Hartmut. Delfin. Niveaustufe A1 [Текст] : Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache : Lehrbuch + Arbeitsbuch : dreibändige Ausg. Teil 1 : Lektionen 1-7 [mit 1 CD im Buch] / Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz ; Zeichnungen von Frauke Fährmann. - dreibändige Ausgabe. - München : Hueber Verlag, 2016. - vii, 8-148 S. : ill. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 9783194016019
15. Aufderstraße, Hartmut. Delfin. Niveaustufe A2 [Текст] : Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache : Lehrbuch + Arbeitsbuch : dreibändige Ausg. Teil 2 : Lektionen 8-14 [mit 1 CD im Buch) / Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz ; Zeichnungen von Frauke Fährmann. - dreibändige Ausgabe. - München : Max Hueber Verlag, 2016. - vii, 78-336 S. : ill. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-3-19-411601-6
16. Aufderstraße, Hartmut. Delfin. Niveaustufe B 1 [Текст] : Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache : Lehrbuch + Arbeitsbuch : dreibändige Ausg. Teil 3 : Lektionen 15-20 [mit 1 CD im Buch) / Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz ; Zeichnungen von Frauke Fährmann. - dreibändige Ausgabe. - München : Max Hueber Verlag, 2016. - vii, 148-504 S. : ill. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-3-19-421601-3

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 145 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04298-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D4F4248D-2F19-4ECC-BF5F-0DC69FB856E4
2. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка / И.П. Тагиль. - 7-е изд., испр., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 480 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0748-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462680.
3. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях / И.П. Тагиль. - 4-е изд., испр., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 384 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0754-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462681.
4. Тагиль, И.П. Немецкий язык: тематический справочник / И.П. Тагиль. - 4-е изд., испр., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9925-

1070-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462682
5. Dreyer, Hilke. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik [Текст] : aktuell / Hilke Dreyer, Richard Schmitt. - 2. Aufl., Neubearbeitung . - Ismaning : Hueber Verlag, 2013. - 395 S. - (Die Gelbe aktuell). - ISBN 9783193072559
6. Perlmann-Balme, Michaela. EM neu 2008 : Deutsch als Fremdsprache - Niveaustufe B2 [Текст] : Hauptkurs : Kursbuch / Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwalb. - 1. Aufl. - [Ismaning (Deutschland)] : Heuber Verlag, 2009. - 160 S. : Ill. - ISBN 9783195016957
7. Perlmann-Balme, Michaela. EM neu 2008 : Deutsch als Fremdsprache - Niveaustufe B2 [Текст] : Hauptkurs : Arbeitsbuch (mit Lerner-CD) / Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwalb. - Ausgabe 2008, 1. Aufl. - [Ismaning (Deutschland)] : Hueber Verlag, 2009. - 152 S. : ill. + 1электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 9783195116954

5.3 Периодические издания:

1. www.spiegel.com
2. www.dw.com
3. www.deutschland.de
4. www.focus.de
5. www.stern.de
6. www.markt.de
7. www.vitamin.de

5.4. Рекомендованная художественная литература

1. Bachmann, Ingeborg. K urzgeschichten. Erzählungen.
2. Böll, Heinrich. Kurzgeschichten.
3. Dürrenmatt, Friedrich. Der Besuch der alten Dame. DiePhysiker.
4. Frisch, Max. Homo Faber.
5. Hesse, Hermann. Der Steppenwolf.
6. Kafka, Franz. Die Verwandlung. Kurzgeschichten. Erzählungen.
7. Kästner, Erick. Emil und die Detektive. Das doppelte Lottchen.
8. Kehlmann, Daniel. Ruhm. Kurzgeschichten. Erzählungen.
9. Remarque, Erich Maria. Drei Kameraden.
10. Schlink, Bernhard. Der Vorleser.
11. Süßkind, Patrick. Das Parfüm.
12. Zweig, Stefan. Schachnovelle. Erzählungen. Novellen.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал для освоения и воспроизведения в форме навыков и умений: говорения, письма, аудирования и чтения.

Важной составляющей курса является работа студентов по разделу «грамматика», направленная на системное освоение грамматических знаний и развитие методических способов их подачи.

Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и других форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы и таблицы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-глоссарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

Чтение художественной литературы и периодических изданий на немецком языке способствует развитию устной речи, обогащает словарный запас, знакомит с культурой страны изучаемого языка, тем самым повышая профессиональную компетентность.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/
2. http://www.bpb.de
3. http://www.deutschlandfunk.de
4. http://www.welt.de
5. http://www.zeit.de/thema/auslandsstudium
6. http://gutenberg.spiegel.de

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. MicrosoftWindows

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотечная система Юрайт (http://www.urait.ru/ebs)
4. Электронная библиотечная система Лань (https://e.lanbook.com)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований ауд. №321 (учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.)

2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций 318, 350 318 - учебная мебель 350 – учебная мебель
3.	Текущий контроль,	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского

	промежуточная аттестация	типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 359, 360, 361 359 - учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi 360 - учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi 361 - учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. № 347 (учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Б1.В.14 Практический курс немецкого языка» для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) факультета романо-германской филологии Кубанского государственного университета

Авторы-составители:
С.С. Бычков, доцент, канд. филол. наук.
А.Г. Калинина, преподаватель.
Т.Г. Зубова, доцент, канд. филол. наук.
Ю.П. Нечай, профессор, д-р филол. наук.
К.А. Новикова, преподаватель.
Н.А. Таранец, доцент, канд. филол. наук.
З.И. Чале, доцент, канд. филол.наук.

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Практический курс немецкого языка» составлена в соответствии с рабочим учебным планом и предназначена для студентов 1-5 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки – Английский язык. Немецкий язык, квалификация (степень) выпускника – Бакалавр.

Структура рабочей программы включает все необходимые компоненты: указаны цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре ООП, указаны профессиональные компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятий, список обязательной и дополнительной литературы. Всё это соответствует методической базе данной дисциплины.

Цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов основы межкультурного профессионального и личностного общения; овладение ими системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации; приобретение студентами умений, обеспечивающих познавательно-коммуникативные потребности студентов в повседневной и профессиональной сфере общения по всем видам речевой деятельности, соответствующих определенному уровню владения иностранным языком в соответствии с Европейской системой; развитие профессионального умения читать и анализировать художественную литературу, реферировать и аннотировать общественно-политические тексты с целью получения необходимой информации. Также указаны воспитательная и развивающая цели дисциплины.

Содержательное наполнение программы логично и системно направлено на освоение компетенций ПК-2 и ПК-3, в результате чего обучающиеся овладевают основами профессиональной этики и речевой культуры, и проявляют готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Рецензируемая программа по дисциплине «Практический курс немецкого языка» соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам, и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Рецензент:

доктор филологических наук, профессор,
зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания
ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет» Е.Н. Лучинская

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Б1.В.14 Практический курс немецкого языка» для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) факультета романо-германской филологии Кубанского государственного университета

Авторы-составители:
С.С. Бычков, доцент, канд. филол. наук.
А.Г. Калинина, преподаватель.
Т.Г. Зубова, доцент, канд. филол. наук.
Ю.П. Нечай, профессор, д-р филол. наук.
К.А. Новикова, преподаватель.
Н.А. Таранец, доцент, канд. филол. наук.
З.И. Чале, доцент, канд. филол.наук.

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Практический курс немецкого языка» составлена в соответствии с рабочим учебным планом и предназначена для студентов 1-5 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки – Английский язык. Немецкий язык, квалификация (степень) выпускника – Бакалавр.

В структуру рабочей программы включены все необходимые компоненты: сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, определено место дисциплины в структуре ООП, указаны профессиональные компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятий.

Целью дисциплины, как следует из рецензируемой программы и её содержательного наполнения, является формирование у студентов основ межкультурного профессионального и личностного общения; овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации; приобретение умений, обеспечивающих познавательно-коммуникативные потребности студентов в повседневной и профессиональной сфере общения по всем видам речевой деятельности, соответствующих определенному уровню владения иностранным языком в соответствии с Европейской системой; развитие профессионального умения читать и анализировать художественную литературу, реферировать и аннотировать общественно-политические тексты с целью получения необходимой информации. Также указаны воспитательная и развивающая цели дисциплины.

В рамках изучения дисциплины «Практический курс немецкого языка» студенты формируют языковую компетенцию и учатся применять полученные знания на практике. В первом семестре освоение дисциплины «Б1.В.14 Практический курс немецкого языка» не требует знания каких-либо предшествующих дисциплин. Во втором и последующих семестрах освоение дисциплины «Б1.В.14 Практический курс немецкого языка» предусматривает успешное освоение данной дисциплины в предшествующих семестрах.

Программа включает актуальный список рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, темы для самостоятельной подготовки, что создаёт методическую базу данной дисциплины.

Логичность структуры и целесообразность тематического наполнения рецензируемой программы не вызывает сомнений. Для проведения текущего контроля по итогам освоения дисциплины «Практический курс немецкого языка», а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины предусмотрены разнообразные виды оценочных средств. Для промежуточной аттестации приводится полный перечень вопросов для подготовки к экзамену.

Таким образом, рецензируемая программа по дисциплине «Практический курс немецкого языка» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам, и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания для студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование.

Рецензент:
доктор филологических наук, профессор,
зав. кафедрой общего языкознания
ФГБОУ ВО
«Адыгейский государственный университет» М.П. Ахиджакова

УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
«_24_» ___05_____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16 Лингвострановедение (немецкий язык)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Английский язык, Немецкий язык
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 Лингвострановедение (немецкий язык) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Программу составил(и):

И.А. Белокопытова, доцент, канд.филол.н. _____

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 Лингвострановедение (немецкий язык) утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 11 от 20.05.2019г.
Заведующая кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 от 14.05.2019г.
Заведующий кафедрой английской филологии
Тхорик В.И. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 8 от 29.05.2019г.
Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А. _____
подпись

Рецензенты:
Т.С. Непшекуева, доктор филологических наук, профессор, зав.кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»;

А.М. Прима, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии Кубанского государственного университета.

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование компетенций, на базе которых становится возможным выявить тесную взаимосвязь и взаимовлияние языка и культуры страны изучаемого языка.

1.2 Задачи дисциплины.

- формирование знаний о связи языка и культуры, о связи семантики языка и национальной картины мира.
- приобщение студентов к языковой картине мира носителей немецкого языка, создание системы знаний о мировоззрении, взглядах, этических оценках, нравственных ценностях, вкусах для понимания и усвоения культурных коннотаций языковых единиц;
- формирование и развитие знаний о географии, государственном устройстве, истории, выдающихся людях Германии;
- знакомство с культурой, обычаями, бытом, жизненным укладом, представлениями, правилами и нормами общения, речевым этикетом жителей Германии, понимание немецкого образа жизни, социальных различий.
- развитие адекватного использования немецкого языка, в частности формул речевого общения, пословиц, поговорок, с учетом национально-культурной специфики речевого поведения носителей немецкого языка в жизненно важных ситуациях общения;
- овладение приёмами анализа языка с целью выявления национально-культурной семантики, приёмами введения, закрепления и активации, специфических для немецкого языка единиц и страноведческого прочтения текстов;
- развитие качеств личности, способствующих успешной межкультурной коммуникации, таких как толерантность, гибкость, уважение к культуре и личности собеседника и другие.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.О.16 Лингвострановедение (немецкий язык)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Преподавание дисциплины ведется на немецком языке, что предполагает ее взаимосвязь с другими дисциплинами данного цикла, в частности с «Практическим курсом немецкого языка» и «Историей и культурой Германии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-2 и ПК-3).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию,	связи языка и культуры, о связи семантики языка и национальной картины мира; лексику соответствующей тематики	адекватно использовать немецкий язык, в частности формулы речевого общения, пословицы, поговорки, с учетом национальнокультурной	системой знаний о мировоззрении, взглядах, этических оценках, нравственных ценностях, вкусах

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		способность к труду и жизни в условиях современного мира		специфики речевого поведения носителей немецкого языка	
2.	ПК-3	Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	способы профессионального самопознания и саморазвития; некоторые способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	системно анализировать; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		4
Контактная работа, в том числе:	**34,2**	**34,2**
Аудиторные занятия (всего):	**30**	**30**
Занятия лекционного типа	16	16
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	0.2
Самостоятельная работа, в том числе:	**73,8**	**73,8**
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	30.8	30.8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	23	23
Реферат	-	-
Подготовка к текущему контролю	20	20
Контроль:		
Подготовка к экзамену	-	-

Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**34.2**	**34.2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма).*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	1	1	-	-	-
2.	Bundesrepublik Deutschland. Allgemeine Information	6.8	1	2	-	3.8
3.	Bundesländer Deutschlands	84	14	10	-	60
4.	Sprachliche Prägung Deutschlands	12	-	2	-	10
	Итого по дисциплине:		**16**	**14**	**-**	**73.8**

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение	Курс «Б1.О.16 Лингвострановедение (немецкий язык)» как учебная дисциплина. Предмет, цели, задачи, особенности организации курса. Межпредметные связи дисциплины с другими лингвистическим и нелингвистическими курсами.	Устный опрос
2.	Bundesrepublik Deutschland. Allgemeine Information	Deutschland in der Welt, in Europa. Politik. Wirtschaft. Landschaft. Sehenswürdigkeiten.	Устный опрос Т
3.	Bundesländer Deutschlands	Schleswig-Holstein, Mecklenburg-Vorpommern, Hamburg, Niedersachsen, Bremen , Sachsen, Anhalt: Übersicht, Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Leckeres aus der Region, Persönlichkeiten, Sehenswürdigkeiten.	Т Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего
			контроля
1		3	4

1.	**Bundesrepublik Deutschland. Allgemeine Information**	Europäische Union in der Entwicklung Deutschlands. Kulturwege des Europarats.	Устный опрос Т
2.	**Bundesländer Deutschlands**	Brandenburg, Berlin, Nordrhein-Westfalen, Hessen, Thüringen, Sachsen, Rheinland-Pfalz, Saarland, Baden-Württemberg, Bayern: Übersicht, Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Leckeres aus der Region, Persönlichkeiten, Sehenswürdigkeiten.	Устный опрос Докладпрезентация Т
3.	**Sprachliche Prägung Deutschlands**	Sprachliche Besonderheiten Deutschlands. Hochdeutsch. Oberdeutscher, mitteldeutscher und niederdeutscher Sprachraum	Устный опрос Докладпрезентация Т

2.3.3 Лабораторные занятия.

Семинарские занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала.	Родин, О. Ф. История германии : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03142-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B16567A48B34922C Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная республика германия : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03019-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69E6BED3-9DE44A57-8B72-CB7FFFC3FEDF
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладовпрезентаций).	Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная республика германия : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03019-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69E6BED3-9DE44A57-8B72-CB7FFFC3FEDF Родин, О. Ф. История германии : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп.

		— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 406 с. — (Серия : Бакалавр.
		Академический курс). — ISBN 978-5-534-03142-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C Иванов, П.Ф. Языковая культура Германии : учебное пособие / П.Ф. Иванов, О.Н. Окорокова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 74 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8875-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453945
3.	Подготовка к текущему контролю.	Родин, О. Ф. История германии : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03142-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B16567A48B34922C Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная республика германия : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03019-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69E6BED3-9DE44A57-8B72-CB7FFFC3FEDF Лингвострановедение: научно-исследовательский практикум : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Л.В. Енбаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 40 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 25-26. - ISBN 978-5-4475-9147-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464141

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в рамках преподавания дисциплины «Б1.О.16 Лингвострановедение (немецкий язык)» в учебном процессе с целью формирования и развития у учащихся требуемых компетенций используются активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция-визуализация (10ч), активизация творческой деятельности посредством квест-технологий (6ч).

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, интенсивностью, диалогичностью, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Используются также и интерактивные формы образовательных технологий: для поиска информации в электронном каталоге библиотек учебных заведений страны изучаемого языка; в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMT XT), с использованием электронных словарей (Abby Lingvo 11.0.) и их последующего анализа под руководством преподавателя. Программно-прикладные электронные средства обеспечивают:

- информационную емкость и документальность;
- наглядность;
- демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;
- непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения
- мотивацию студентов к изучению новой области знаний;
- сокращение времени обучения;
- самостоятельность нахождения нового или справочного материала;
- контролирующие программы (тренажеры, тесты), используемые как при индивидуальном опросе студентов, так и при самоконтроле и самостоятельной работе дома.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устных опросов и докладов-презентаций. А также для проведения контроля успеваемости студентов проводится текущее тестирование. Для организации самоконтроля предлагаются вопросы по разделам дисциплины.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в виде вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Примерные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Test 5

1. Die deutsche Sprache ist als Staatssprache in Deutschland, Österreich, der Schweiz, … und .. 2. …… ist Symbol der Teilung Deutschlands
3. Der Regierungschef ist der ……. .
4. Schleswig-Holstein wird als ……. genannt.
5. Das Wahrzeichen der Insel Helgoland, ein 47 Meter hoher und frei stehender Fels heißt …. .
6. Otto Lilienthal entwickelte und baute verschiedene der ersten ……. .
7. Potsdam ist die Hauptstadt des Bundeslandes …… .
8. …… ist das älteste Filmstudio der Welt und das größte Filmstudio Europas.
9. Centrum für Büroautomation, Informationstechnologie und Telekommunikation …… ist die weltweit größte Messe in Hannover .
10. Martin Luther war der theologische Urheber die Reformation. Er verfasste 95 Thesen und nagelte sie an die Tür der Schlosskirche in …..… .
11. Die Kulturwege des Europarats wurden bis 2010 als Europäische …….. bezeichnet.
12. …….. nennt man wegen der Wälder „Grünes Herz Deutschlands“.
13. eine weltbekannte Spezialität von Lübeck ist Lübecker ……. .
14. Oberdeutsch spricht man …….. (im Norden/in der Mitte/im Süden) Deutschlands.
15. …….. ist die zweitgrößte Stadt Deutschlands.
16. Bremen ist die …….. und ein Bundesland Deutschlands.
17. Der Bremer Roland - die …….. eines Ritters - ist da Wahrzeichen von Bremen.
18. ……. wird als Kulturhauptstadt von Sachsen-Anhalt bezeichnet.
19. Berlin ist in ….. Bezirke gegliedert.
20. Die Museumsinsel in Berlin gehört zum …….. der UNESCO.
21. Bis zur Wiedervereinigung der BRD mit der ehemaligen DDR war ……. die Hauptstadt und der Regierungssitz von Deutschland.
22. Ein Zentrum des Börsenhandels und der Banken ist…..… .
23. Johann Wolfgang von Goethe wurde in ……. geboren.
24. Die Brüder Grimm sammelten viele …….. und schrieben sie auf.
25. Vor etwa 150 Jahren wurde in Sachsen die größte ……. der Welt - die Göltzschtalbrücke - gebaut
26. Saarbrücken ist die ……. von Saarland.
27. Zwei wichtige Gerichtsgebäude: der Bundesgerichtshof und das Bundesverfassungsgericht befinden sich in ……. . Diese Stadt ist auch die Partnerstadt von Krasnodar .

28. Oberhalb von Heidelberg befindet sich das Heidelberger …… Es ist weltberühmt
29. Das älteste Porzellanschloss in Deutschland - das Schloss Favorite - befindet sich im Bundesland …..… .
30. Das Oktoberfest findet in …….. statt.

Вопросы для самоконтроля.

1. Was versteht man unter dem Begriff „Landeskunde“?
2. Was versteht man unter dem Begriff „sprachbezogenes Landeskunde“?
3. Wie heißt die Hauptstadt Deutschlands?
4. Wie groß ist Deutschland?
5. An welche Länder grenzt die Bundesrepublik Deutschland?
6. Welche Rolle spielt Deutschland in der Welt und in Europa?
7. Welche Sitten und Bräuche Deutschlands kennen Sie?
8. Wer steht an der Spitze des politischen Lebens in Deutschland und vertritt den Staat völkerrechtlich?
9. Wie wird der Präsident gewählt?
10. Welche Bedeutung hat die Bundesversammlung, wie ist sie aufgebaut?
11. Wie wird der Bundeskanzler gewählt?
12. Welche politischen Parteien bestehen in der BRD?
13. Wie ist die BRD administrativ eingeteilt?
14. Wie ist die geographische Einteilung Deutschlands?
15. Wie ist das Klima in der BRD?
16. Welche Etappen erlebt die BRD in ihrer Entwicklung?
17. Wie entwickelt sich die Kultur der BRD?
18. Welche Rolle spielt die EU in der Entwicklung Deutschlands?
19. Wie heißen die Bundesländer Deutschlands und ihre Hauptstädte?
20. Welche Bundesländer liegen an der Ostseeküste?
21. Zeigen Sie an der Landkarte die geographischen Zonen Deutschlands, die größten Flüsse Deutschlands, die bedeutendsten Gebirge, Seen, die Grenzen der BRD, die größten Inseln.
22. Welche Sprache wird als Amtssprache Deutschlands bezeichnet?
23. Was wird unter dem Begriff ‚niederdeutsch, bezeichnet?
24. Was wird unter dem Begriff ‚mitteldeutsch, bezeichnet?
25. Was wird unter dem Begriff ‚oberdeutsch, bezeichnet?
26. Was wird unter dem Begriff , Ossi, bezeichnet?

Вопросы к зачету.

1. Bundesrepublik Deutschland. Allgemeine Information. Deutschland in der Welt, in Europa. Politik. Wirtschaft. Landschaft. Sehenswürdigkeiten.
2. EU in der Entwicklung Deutschlands.
3. Kulturwege - Kulturstraßen des Europarates
4. Schleswig-Holstein: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
3. Mecklenburg-Vorpommern: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
6. Hamburg: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
7. Niedersachsen: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
8. Bremen: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
9. Sachsen-Anhalt: Übersicht, Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
10. Brandenburg: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
11. Berlin: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
12. Nordrhein-Westfalen: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.

13. Hessen: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
14. Thüringen: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
15. Sachsen: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus
16. Rheinland-Pfalz: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus
17. Saarland: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus
18. Baden-Württemberg: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus
19. Bayern: Übersicht, Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus. 20. Sprachliche Besonderheiten Deutschlands. Hochdeutsch. Oberdeutscher, mitteldeutscher und niederdeutscher Sprachraum

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная республика германия : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-53403019-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69E6BED3-9DE4-4A57-8B72-CB7FFFC3FEDF

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Лингвострановедение: научно-исследовательский практикум : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Л.В. Енбаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 40 с. : ил., табл.

- Библиогр.: с. 25-26. - ISBN 978-5-4475-9147-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464141
2. Родин, О. Ф. История германии : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03142-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C
3. Иванов, П.Ф. Языковая культура Германии: учебное пособие / П.Ф. Иванов, О.Н. Окорокова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 74 с. -
Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8875-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453945

5.3 Периодические издания:

Периодические издания – не предусмотрены.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

www.auswaertiges-amt.de
www.dgap.org www.eu.int
www.invest-in-germany.de
www.ixpos.de
www.bundesregierung.de
www.bundestag.de
www.dhm.de
www.dwelle.de
www.museen.de
www.magazin-deutschland.de

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа

Наименование раздела	Тема самостоятельной работы	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
Bundesrepublik Deutschland. Allgemeine Information	Deutschland in der Welt, in Europa. Politik. Wirtschaft. Landschaft. Sehenswürdigkeiten.	Проработка учебного (теоретического) материала. Подготовка к ТК	Устный опрос Т
Bundesländer Deutschlands	Schleswig-Holstein, MecklenburgVorpommern, Hamburg, Niedersachsen, Bremen , Sachsen-Anhalt, Brandenburg, Berlin, Nordrhein-Westfalen, Hessen, Thüringen, Sachsen, Rheinland-Pfalz, Saarland, Baden-Württemberg, Bayern: Übersicht, Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.	Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания (докладпрезентация). Подготовка к ТК.	Т Устный опрос доклад-презентация

Sprachliche Prägung Deutschlands	Sprachliche Besonderheiten Deutschlands. Hochdeutsch. Oberdeutscher, mitteldeutscher und niederdeutscher Sprachraum	Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания (докладпрезентация). Подготовка к ТК	Устный опрос Т доклад-презентация
Итого:			31.8

В процессе обучения предполагается самостоятельная подготовка студентами устных сообщений-презентаций по изучаемым темам. В ходе подготовки составляются планы, конспекты текстов, схемы и таблицы по изучаемому материалу.

Проверка выполнения самостоятельной работы проводится на аудиторных занятиях во время текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов нацелена на развитие у студентов лингвистической, страноведческой и межкультурной компетенций. Для самостоятельной работы студентам рекомендуется:

1) на протяжении всего курса вести лингвострановедческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями. Проводить сравнительно-сопоставительный анализ русских и немецкоязычных реалий и понятий.

2) готовиться к лабораторным занятиями на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию (дополнительная литература, Интернет). В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме (фотографии, проспекты, карты, открытки и т. п., презентации).

3) вести сравнительный анализ различных аспектов страноведения Германии и России; подбирать конкретные ситуации для анализа на семинарских занятиях; искать высказывания на различные страноведческие темы в художественной литературе, в сети Интернет, средствах массовой информации для дальнейшего обсуждения на занятиях.

Задачи обучения иностранному языку как средству общения неразрывно сливаются с задачами соизучения общественной и культурной жизни стран и народов изучаемого языка. Изучение мира носителей языка направлено на то, чтобы помочь понять особенности речеупотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические, коннотации слов, словосочетаний, высказываний.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий. Информационные технологии - не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение - MicrosoftOffice, MicrosoftWindows.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru).
2. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ (https://www.biblio-online.ru).
3. Электронная библиотечная система Лань (https://e.lanbook.com/#ebs_index).
4. Университетская библиотека ONLINE https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=464141

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. № 313 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система)
2.	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований ауд. №321 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. № 318 (Учебная мебель). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. № 350 (Учебная мебель)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 344 (Учебная мебель, ТВ-1шт.). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 349 (Учебная мебель)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. № 347 (Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.09 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА АНГЛИИ

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык

Программа подготовки ____академическая_____

Форма обучения_____очная_____

Квалификация (степень) выпускника _____бакалавр_____

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «История и культура Англии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования (ФГОС ВО) по направлению «Педагогическое образование». Программа разработана на основе образовательного минимума основной образовательной программы подготовки бакалавриата по направлению «Общие профессиональные дисциплины».

Программу составил(и):
Н.Б. Шершнева, доцент кафедры английской филологии, канд. филол. наук

Е.С.Червякова, преподаватель кафедры английской филологии, канд. филол. наук

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «История и культура Англии» утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Тхорик В.И.
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Тхорик В.И.
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа дисциплины «История и культура Англии» утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 11 «20» мая 2019 г.
Заведующая кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 8 «29» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

Рецензенты:

Хутыз Ирина Павловна, доктор филологических наук, профессор кафедры ПЛИНИТ ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Уварова Ирина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой лингвистики ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины является формирование и развитие специальных компетенций в сфере истории и культуры страны изучаемого языка, а также сформировать у студентов системные знания по данной дисциплины.

1.2 Задачи дисциплины

К задачам дисциплины относятся:

1.Теоретический блок задач: изучить основные этапы исторического и культурного развития Англии; познакомиться с жизнью и деятельностью выдающихся представителей истории и культуры Англии; рассмотреть взаимосвязь исторических, культурных, политических и социально-экономических процессов страны изучаемого языка.

2.Практический блок задач: получение студентом целостного представления об истории Англии с древнейших времен до современности; иметь представления о законах исторического развития, развития языка и о роли личности в истории страны; получение знаний о том, как культура страны может меняться с течением времени и исторических событий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и культура Англии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Курс «История и культура Англии» занимает важное место в педагогическом образовании. Данный курс формирует общую и профессиональную культуру будущего преподавателя английского языка. Современный педагог должен не только свободно владеть иностранным языком, но и глубоко знать и понимать историю и культуру народа, являющегося его носителем.

В лекционном курсе внимание сосредоточено на изучении истории Великобритании, людях и их жизниустройстве: самоопределение, политическая жизнь, правительство, образование, религия, ведение домашнего хозяйства, традиции и т.д. В данном курсе нашли отражение проблемы истории ментальностей, развития материальной культуры, быта, нравов.

Дисциплина раскрывает перед будущими преподавателями иностранного языка необходимость осознания многообразия культурно-обусловленного (речевого) поведения, учит уважительному и толерантному отношению к инакомыслию, обеспечивая одновременно подготовку студентов-бакалавров к профессиональной деятельности в межкультурной среде.

Итогом изучения дисциплины должно стать формирование ряда специальных компетенций, которые необходимы в последующем изучении дисциплин базового и профессионального цикла.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	- особенности словесного метода обучения и воспитания; - основы этики и эстетики; -основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины	- правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; - проводить беседы, диспуты, дискуссии; -применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов	- навыками эффективного речевого общения; - основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты); -основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	-современные технологии обучения и воспитания; -влияние географического положения на формирование исторического и культурного образа Англии; проблемы политической, экономической и социальной сферы.	- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса; -давать оценки тому или иному историческому событию в Англии, опираясь на аутентичные тексты.	- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях; -навыками анализа и интерпретации речевого поведения индивида, способствующими правильным коммуникативным выборам в соответствии с интенцией и контекстом.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3	— —		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**36**	**36**			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		18	18	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**35,7**	**35,7**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Symbols of Great Britain	8	2	2		4
2	Ancient Britain	8	2	2		4
3	Anglo-Saxon’s Invasions	8	2	2		4
4	The Hundred Years’ War	7	2	2		3
5	The Period of the Norman Conquest	8	2	2		4
6	The Reign of Edward II and the Lancaster Dynasty	7	2	2		3
7	The Tudor Dynasty	8	2	2		4
8	The Stuart Dynasty	7	2	2		3
9	The Victorian Age	7	2	2		3

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Итого по дисциплине:		18	18		32

1.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа:

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Names and symbols of Great Britain	Toponymy. Modern use of the term Great Britain.	реферат
2.	Mysterious Britain	Welsh magic wells. Uffington White Horse. Newgrange. Long Man of Wilmington. Avebury.	реферат
3.	The prehistoric period in Britain	Palaeolithic Period. Lower and Middle Palaeolithic. Upper Palaeolithic. Mesolithic Period. Mesolithic-Neolithic transition. The Neolithic Period. Early and Middle Neolithic.	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий) реферат
4.	Roman Britain	The Roman conquest of Britain. Julius Caesar's Invasion. Claudius's Invasion. Hadrian's Wall	Доклад с использованием презентации
5.	The Germanic Invasions	Germanic tribes: Angles, Saxons, Jutes. Vikings' Invasion. Vikings' Way of Life. The Types of the Vikings' Ships. Battle of Edington	реферат
6.	The medieval period	Early Middle Ages (600–1066). High Middle Ages (1066–1272). Late Middle Ages (1272–1485). Rise of Christianity. Economy and tech-nology. Warfare. Arts	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий) Тестирование
7.	The Tudor dynasty	Henry VII. Henry VIII. Mary I. Colonialism and Development of	реферат

		Capitalism. Anglo-Spanish War	
8.	The Golden Age in English history	Geographical Discoveries. Plots, intrigues and conspiracies. Colonising the New World. High culture. Jousting. Festivals, holidays and celebrations	реферат
9.	Victorian Age	The Victorian Age: historical introduction, general characteristics, cultural peculiarities. Viscount Melbourne. Sir Robert Peel. Victorian Families: rituals and traditions. Women in Victorian Era. Victoria and Albert.	реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа:
Не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Symbols of Great Britain	Уст. Опрос. Перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 1)
2.	Ancient Britain	Уст. Опрос. Перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 2)
3.	Anglo-Saxon’s Invasions	Уст. Опрос. Перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 3)
4.	The Hundred Years’ War	Уст. Опрос. Перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 4)
5.	The Period of the Norman Conquest	Уст. Опрос. Перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 5)
6.	The Reign of Edward II	Уст. Опрос. Перечень

		вопросов (см. ФОС, Seminar 6)
7.	The Tudor Dynasty	Уст. Опрос. Перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 7)
8.	The Stuart Dynasty	Уст. Опрос. Перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 8)
9.	The Victorian Age	Тест (см. ФОС, итоговое тестирование)

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	The prehistoric period in Britain	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 9от20 февраля 2018г. 1. Воевода Е.В. Великобритания: история и культура [Текст] : учебное пособие по лингвострановедению для вузов (на английском языке) /; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 222 с. 2. Колыхалова, О.А. BRITAIN : учебное пособие / О.А. Колыхалова, К.С. Махмурян. - Москва : Прометей, 2012. - 77 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4263-0117-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437275
2.	Roman Britain	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 9от20 февраля 2018г. 1. Воевода Е.В. Великобритания: история и

		культура [Текст] : учебное пособие по лингвострановедению для вузов (на английском языке) /; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 222 с. 2. Колыхалова, О.А. BRITAIN : учебное пособие / О.А. Колыхалова, К.С. Махмурян. - Москва : Прометей, 2012. - 77 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4263-0117-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437275
3.	The medieval period	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 9от20 февраля 2018г. 1. Воевода Е.В. Великобритания: история и культура [Текст] : учебное пособие по лингвострановедению для вузов (на английском языке) /; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 222 с. 2. Колыхалова, О.А. BRITAIN : учебное пособие / О.А. Колыхалова, К.С. Махмурян. - Москва : Прометей, 2012. - 77 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4263-0117-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437275

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

2. **Образовательные технологии**

Темы, разделы	Вид занятия	Используемые интерактивные	Количество часов

	(Л, ПР, ЛЗ)	образовательные технологии)	
1. Symbols of Great Britain	ПЗ №1 (2 часа)	Опрос с использованием наводящих вопросов	2
2.Ancient Britain	ПЗ №2 (2 часа)	Актуализация ключевых понятий занятия	2
3. Anglo-Saxon's Invasions	ПЗ №3 (2 часа)	Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Обсуждение рефератов	2
4. The Hundred Years' War	ПЗ №4 (2 часа)	Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами докладов.	2
5. The Period of the Norman Conquest	ПЗ №5 (2 часа)	Анализ рефератов	2
6. The Reign of Edward II	ПЗ №6 (2 часа)	Опрос с использованием наводящих вопросов	2
7. The Tudor Dynasty	ПЗ №7 (2 часа)	Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Обсуждение рефератов	2
8. The Stuart Dynasty	ПЗ №8 (2 часа)	Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Обсуждение рефератов	2
9. The Victorian Age	ПЗ №9 (2 часа)	Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Беседа-обсуждение	2
Итого:			18

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

После завершения дисциплины «История и культура Англии» проводится проверка остаточных знаний по вопросам, отражающим содержание дисциплины, а именно вопросы к экзамену:

1. Names and symbols of Great Britain
2. The medieval period. The Bayeux Tapestry. The Doomsday Book. Magna Carta.
3. Geographical situation of the UK. The major islands
4. The Stuarts.
5. Mysterious Britain.
6. Victorian families and Victorian etiquette (rituals and traditions).
7. The prehistoric period in Britain: the Celts, Celtic Languages, Celtic Druids, Stonehenge.
8. The Mystery of the Bloody Tower.
9. The natural beauty of the UK.
10. Victorian Age.
11. The climate of the UK.
12. The fifteenth century. The Wars of the Roses.
13. The history of the Pound Sterling.
14. The Tudor dynasty. Henry VIII and his reign.
15. Julius Caesar's invasions of Britain.
16. English Renaissance.
17. Roman Britain.
18. The Hundred Years' War. The English kings of that period.
19. The Germanic Invasions. German tribes: Angles, Saxons and Jutes.
20. The Golden Age in English history.
21. Viking invasions. Drakkars of the Vikings.
22. The Tudor kings.
23. William the Conqueror. The Battle of Hastings.
24. Queen Victoria and Prince Albert.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Предполагается написание рефератов по данному лекционному курсу:

Примерные темы рефератов:

1. Вильгельм Завоеватель.
2. Ричард Львиное Сердце.
3. Английские соборы.
4. Замки Англии.
5. Английские университеты.
6. Английские рыцари.
7. Битвы Столетней войны.
8. Ричард III.
9. Генрих VIII.
10. Театр Шекспира.
11. Елизавета I.
12. Мария Стюарт.
13. Английские пираты.
14. Исторический портрет О. Кромвеля.
15. Собор св. Павла в Лондоне.
16. Завоевание Индии.
17. Королева Виктория.
18. Вестминстерский дворец.
19. Ч. Дарвин.
20. Ч. Диккенс.
21. Выдающиеся ученые Англии.
22. Владычица морей (история английского флота).
23. Палата лордов: история и современность.

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (**до 20 страниц**) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется **список** изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить **тезисы** по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата :

Титульный лист
Содержание
Введение
Глава1 (полное наименование главы).
1.1. (полное название параграфа, пункта);
1.2. (полное название параграфа, пункта).
Глава 2 (полное наименование главы).
2.1. (полное название параграфа, пункта);
2.2. (полное название параграфа, пункта).
Заключение
Библиографический список
Приложения (по усмотрению автора).

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела). Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу («зачтено»/ «не зачтено»). При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Воевода Е.В. Великобритания: история и культура [Текст] : учебное пособие по лингвострановедению для вузов (на английском языке) /; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 222 с.
2. Колыхалова, О.А. BRITAIN : учебное пособие / О.А. Колыхалова, К.С. Махмурян. - Москва : Прометей, 2012. - 77 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4263-0117-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437275

5.2 Дополнительная литература:

1. Достопримечательности Великобритании [Текст] : [учебное пособие] / М. В. Васильев. - М. : Айрис-пресс , 2007. - 104 с.

2. Достопримечательности Лондона [Текст] : [учебное пособие] / М. В. Васильев. - М. : Айрис-пресс , 2007. - 62 с.

3. Современная Британия [Текст] : учебное пособие по страноведению / В. А. Левашова. - Изд. 2-е , испр. - М. : Высшая школа, 2007. - 240с.

5.3. Периодические издания:

1. Журналы издательства SAGE (доступ имеется в библиотеке КубГУ): Discourse and Society; Written Communication; Culture and Psychology; Discourse Studies;
2. Журналы издательства International Communication Association: Human Communication Research; Cross-Cultural Research.
3. Статьи из электронной энциклопедии «Кругосвет» (http://www.krugosvet.ru/)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство. http://www.worldhist.ru/
Всемирная история. http://historic.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе изучения предмета предусмотрена реализация активных, инновационных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся и могут включать:

- групповые дискуссии и проекты;
- обсуждение результатов самостоятельной работы над исследовательским проектом.

Формами самостоятельной работы по данной дисциплине служат реферат, сообщения и презентации. Сроки выполнения – в течение курса, а также в конце курса.

Критерии оценки работы студентов освещены в пункте 4.2.

Сообщения и презентации являются средством контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Реферат является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы и задания для самопроверки по некоторым разделам дисциплины.

1.The toponymy of Wales.

2. Legends about King Arthur and Knights of the Round Table.

3. The mystery of Loch Ness.

4. Paleolithic Age.

5. Iron Age.

6. Roman Period.

7. Basic concepts of ancient Germanic mythology. Germanic tribes.

8. Runic alphabet. Futhark.

9. Bubonic Plague in England.

10. The Great Fire of London.

11. Doomsday Book. Magna Carta.

12. Annexation of Wales to England.

13. A cruel murder of Edward II.

14. Henry VII.

15. The Elizabethan era. English Renaissance.

16. The Hanoverian Dynasty.

17. Victorian families and etiquette.

18. Queen Victoria and Prince Albert.

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История и культура Англии»

1. Richard III died at the Battle of Bosworth - commonly accepted as the last battle in the War of the Roses. But where was the war's first battle?

A) St Albans

B) Ludford Bridge

C) Wakefield

2. Who is the only British prime minister to have been assassinated?

A) William Pitt the Elder

B) Spencer Perceval

C) George Canning

3. "If I have seen further it is by standing on the shoulders of giants" is a line which is (partially) inscribed on the side of the £2 coin, and which was also referenced in an Oasis LP title. But which British scientist is it ascribed to?

A) Isaac Newton

B) William Faraday

C) Ada Lovelace

4. According to legend, Queen Boudica - who took up arms against the Roman invasion in AD60 - is said to be buried under a platform of which London train station?

A) Paddington

B) King's Cross

C) Victoria

5. Which infamous incident of treachery in Scotland is said to have inspired the extremely bloody "Red Wedding" massacre scene in the TV series Game of Thrones?

A) The Black Dinner of 1440

B) The Glencoe Massacre of 1692

C) The murder of Lord Darnley in 1567

6. Which town was the seat of Welsh leader's Owain Glyndwr's Parliament in 1404 and is sometimes referred to as Wales's ancient capital?

A) Aberystwyth

B) Lampeter

C) Machynlleth

7. Who was the first woman elected as an MP in the British parliament?

A) Constance Markievicz

B) Nancy, Viscountess Astor

C) Ellen Wilkinson

8. What was the occupation of William Shakespeare's father?

A) Fuller

B) Glover

C) Bowyer

9. Charles Dickens's historical novel Barnaby Rudge is set during which historical event?

A) The Gordon riots of 1780

B) The Spitalfield riots of 1769

C) The Sacheverell riots of 1710

10. The Fosse Way was a Roman road which connected Exeter with which other settlement?

A) Colchester

B) London

C) Lincoln

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История и культура Англии»

8.1 Перечень информационных технологий.

Как лекции, так и лабораторные занятия проводятся с использованием ряда информационных технологий. Проводится:

– тестирование по итогам изучения разделов дисциплины,
– проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты,
– использование электронных презентаций, подготовленных студентами, при проведении занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
На лекциях и лабораторных занятиях используются программные продукты MS Office, имеющиеся в компьютерных классах ф-та РГФ.

8.3 Перечень информационных справочных систем:
1.Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
3.Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4.Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. №313 – учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система
2	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. №318– учебная мебель; ауд. №350 – учебная мебель
3	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, занятий текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №348 – учебная мебель, ; ауд. №361 – учебная мебель, ТВ – 1шт., Wi-Fi
4	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы: ауд. № 347 – Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi
5	Практические занятия	Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория: ауд. 323 – учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу

по дисциплине Б1.В.09 «История и культура Англии»
для студентов направления 44.03.05 – Педагогическое образование
факультета Романо-германской филологии Кубанского государственного университета
Автор-составитель: кандидат филол. наук, доцент Н.Б. Шершнева, кандидат филол. наук, преподаватель Е.С. Червякова

Курс «История и культура Англии» входит в базовую часть дисциплин, составляющих учебный план для подготовки бакалавров направления 44.03.05 – Педагогическое образование, что обусловливает актуальность и практическую значимость рабочей учебной программы по данному курсу. Предлагаемая программа этому отвечает и разработана в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Структура рецензируемой рабочей учебной программы включает в себя все основные необходимые дидактические единицы, в частности, цели и задачи преподавания, требования к результатам освоения содержания дисциплины и т.д. Также в программе указан объем дисциплины и виды учебной работы (лекционные, семинарские занятия, вид итогового контроля и т.д.). Далее по разделам изложено содержание дисциплины «Names and symbols of Great Britain», «Mysterious Britain», «The prehistoric period in Britain», «Roman Britain».

Содержание данных частей не только соответствует поставленным целям и задачам обучения, но и позволяет очень логично представить весь необходимый материал. Такое построение курса позволяет постепенно расширять научный контекст изучаемых вопросов и способствует лучшему усвоению дисциплины.

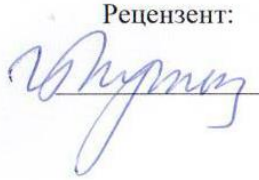
В раздел самостоятельной работы вынесено не только изучение тем, необходимых для научного кругозора будущих бакалавров, но и включены творческие индивидуальные задания (написание рефератов), которые в рамках личностного подхода позволяют закрепить практические навыки.

Особо хотелось бы отметить введение интерактивных элементов, которые направлены на формирование необходимых компетенций и соответствуют современному уровню и тенденциям развития науки.

Распределение содержания дисциплины по видам занятий и количеству часов представляется целесообразным.

В целом можно сказать, что данная рабочая учебная программа разработана на высоком профессиональном уровне и может быть рекомендована в качестве методической базы для преподавания дисциплины Б1.В.09 «История и культура Англии» студентам направления 44.03.05 – Педагогическое образование

Рецензент:



И.П. Хутыз, д-р филол. наук, проф.,
зав. кафедрой прикладной лингвистики ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу

по дисциплине Б1.В.09 «История и культура Англии»

для студентов направления 44.03.05 – Педагогическое образование

факультета Романо-германской филологии Кубанского государственного университета

Автор-составитель: кандидат филол. наук, доцент Н.Б. Шершнева, кандидат филол. наук, преподаватель Е.С. Червякова

Рецензируемая программа дисциплины Б1.В.09 «История и культура Англии» предназначена для студентов, обучающихся по программе 44.03.05 – Педагогическое образование. Учебная программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования.

В рецензируемой учебной программе все аспекты ее структуры изложены логично, разделы дисциплины, виды подготовки, количество отводимых часов, а также формы организации занятий представлены в виде наглядных таблиц. В начале программы указаны цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре образовательной программы, приводится содержание общепрофессиональной компетенции ОПК-5 и профессиональной компетенции ПК-2, формируемых у студентов в результате освоения дисциплины.

В начале программы четко изложены цели и задачи дисциплины: изучить основные этапы исторического и культурного развития Англии; познакомиться с жизнью и деятельностью выдающихся представителей истории и культуры Англии; рассмотреть взаимосвязь исторических, культурных, политических и социально-экономических процессов страны изучаемого языка. Данный курс формирует общую и профессиональную культуру будущего преподавателя английского языка.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины базируется как на фундаментальных трудах в области истории Великобритании, так и на современном материале. В процессе обучения предусматривается систематическое повторение изученного материала, что выражается в постоянном взаимодействии студентов и преподавателя в процессе обучения.

Следует отметить использование активных и интерактивных форм занятий (анализ типичных ошибок, оценка и обсуждение результатов работы студентов, презентации), что в сочетании с самостоятельной работой способствует более эффективному развитию профессиональных компетенций обучающихся.

Рецензируемая программа дисциплины Б1.В.09 «История и культура Англии» оценивается положительно, ее содержание соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, и, следовательно, данная учебная программа может быть рекомендована для использования в процессе преподавания для студентов направления 44.03.05 – Педагогическое образование.

Рецензент:

Зав. каф. лингвистики ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный медицинский университет»
Минздрава России, канд. филол. наук, доцент И.В. Уварова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии_____

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.18 История и культура Германии

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 История и культура Германии составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык (академическая программа).

Программу составил(и):

С.С. Бычков, доцент, канд.филол.н. _____

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 История и культура Германии утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 11 от «20» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 от «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой английской филологии
Тхорик В.И. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 8 от «29» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Прима А.М., кандид. филол. н., доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет
Непшекуева Т.С. доктор филол. н., профессор, зав.кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины – формирование комплексного представления об истории, географии, государственном устройстве, искусстве, быте, традициях народов, говорящих на немецком языке. С помощью лингвокультурологического подхода расширить представление о менталитете и культуре жителей немецкоязычных стран.

1.2 Задачи дисциплины.

- изучение экономической и политической истории немецкоязычных стран;
- расширение знаний обучающихся о современном геополитическом и экономическом положении немецкоязычных стран как стран-членов Евросоюза;
- ознакомление обучающихся с экономикой, политическим устройством и социальной жизнью в современной Германии, Австрии и Швейцарии, в том числе в контексте процессов евроинтеграции;
- знакомство обучающихся с историей и современным состоянием культуры немецкоязычных стран и ее взаимодействием с другими европейскими национальными культурами;
- расширение и обогащение словарного запаса обучающихся, филологическая подготовка к восприятию аутентичной информации на немецком языке;
- повышение общего культурного уровня обучающихся.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.О.18 История и культура Германии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции (ПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ	ключевые исторические события и особенности культуры разных периодов, сформировавших менталитет жителей немецкоязычных стран	сопоставлять исторические события и культурные эпохи и прослеживать взаимосвязь между историческим развитием и современностью	навыками межкультурного взаимодействия с учетом исторических и культурных особенностей носителей языка

		основного общего образования			

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			3
Контактная работа, в том числе:		**38.2**	**38.2**
Аудиторные занятия (всего):		**38.2**	**38.2**
Занятия лекционного типа		16	16
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	14
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0.2
Самостоятельная работа, в том числе:		**69.8**	**69.8**
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Реферат		-	-
Подготовка к текущему контролю		19.8	19.8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**38.2**	**38.2**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма).*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	История Германии	45	8	7	-	30

2.	Культура Германии	54.8	8	7	-	39.8
	Итого по разделам дисциплины:		**16**	**14**	-	**69.8**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю	19.8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История Германии	1. Die Germanen. Urpsrünge der europäischen Nationen. Völkerwanderung. 2. Das Karolingische Reich: Merowinger, Karolinger. Teilung des Karolingischen Reiches. Westfrankenreich und Ostfrankenreich. Das Erbe Karls des Großen. 3. Salier. Investiturstreit. Staufer. Kreuzzüge. 4. Deutschland in der Frühen Neuzeit. Interregnum. Reformation. Der 30-jährige Krieg. 5. Französische Revolution und Napoleonkriege. Napoleon Bonapate und der gescheiterte Versuch eines paneuropäischen Staates. Die Französischen Revolutionen und der deutsche Anklang. Der Deutsche Bund. 6. Vittorio Emmanuel und Otto von Bismarck. Deutsche und italienische Träume von nationaler Identität. Das Deutsche Reich. Der erste Weltkrieg. 7. Nationalsozialismus als ein europäisches Phänomen. Voraussetzungen einer Katastrophe. Das Dritte Reich. Der zweite Weltkrieg. Stunde null. Frankreich, England, USA, UdSSR und Berlin. DDR und BRD. Die Römischen Verträge und der Anfang einer wirtschaftlich-politischen Integration. Der Mauerfall und das Schengen.	-

2.	Культура Германии	1. Kultur und Kunst der Völkerwanderungszeit. Romanische Kultur. Das Römische Erbe und die Suche nach Identität. 2. Karolingische Renaissance. Das Erbe Karls des Großen. Die Straßburger Eide als Denkmal der deutsch-französischen Sprachkontakte. 3. Die Kunst der Romanik. Das Heilige Römische Reich deutscher Nation: zwischen Rom und nationaler Identität. 4. Gotische Architektur. Gotische Malerei. Gegenseitige Einflüsse in der gotischen Architektur europäischer Länder. „Der Herbst des Mittelalters“. Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Lebensweise verschiedener europäischer Länder. 5. Buchdruck. Renaissance. Barock. Italien und die Deutschen. Von Renaissance zur Aufklärung. 6. Romantik. Klassizismus. Realismus. 7. Impressionismus. Fin de siecle. Die Geburt des Expressionismus und die deutsch-französischitalienischen Einflüsse. Das deutsche Kino. 8. Abstrakter Expressionismus. Aktionskunst. Kontemporäre Kunst	-

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Die Germanen. Urpsrünge der europäischen Nationen. Völkerwanderung. Kultur und Kunst der Völkerwanderungszeit. Romanische Kultur. Das Römische Erbe und die Suche nach Identität.	устный опрос, письменный опрос, презентации
2.	Das Karolingische Reich: Merowinger, Karolinger. Karolingische Renaissance. Teilung des Karolingischen Reiches. Westfrankenreich und Ostfrankenreich. Das Erbe Karls des Großen. Die Straßburger Eide als Denkmal der deutsch-französischen Sprachkontakte.	устный опрос, письменный опрос, презентации
3.	Salier. Investiturstreit. Die Kunst der Romanik. Staufer. Kreuzzüge. Das Heilige Römische Reich deutscher Nation: zwischen Rom und nationaler Identität.	устный опрос, письменный опрос, презентации
4.	Gotische Architektur. Gotische Malerei. Gegenseitige Einflüsse in der gotischen Architektur europäischer Länder. „Der Herbst des Mittelalters“. Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Lebensweise verschiedener europäischer Länder.	устный опрос, письменный опрос, презентации
5.	Deutschland in der Frühen Neuzeit. Interregnum. Buchdruck. Renaissance. Reformation. Der 30-jährige Krieg. Barock. Italien und die Deutschen. Von Renaissance zur Aufklärung.	устный опрос, письменный опрос, презентации

6.	Französische Revolution und Napoleonkriege. Napoleon Bonapate und der gescheiterte Versuch eines paneuropäischen Staates. Die Französischen Revolutionen und der deutsche Anklang. Der Deutsche Bund. Romantik. Klassizismus. Realismus.	устный опрос, письменный опрос, презентации
7.	Vittorio Emmanuel und Otto von Bismarck. Deutsche und italienische Träume von nationaler Identität. Das Deutsche Reich. Impressionismus. Fin de siecle. Die Geburt des Expressionismus und die deutschfranzösisch-italienischen Einflüsse. Das deutsche Kino. Der erste Weltkrieg.	устный опрос, письменный опрос, презентации
8.	Nationalsozialismus als ein europäisches Phänomen. Voraussetzungen einer Katastrophe. Das Dritte Reich. Der zweite Weltkrieg. Stunde null. Frankreich, England, USA, UdSSR und Berlin. DDR und BRD. Die Römischen Verträge und der Anfang einer wirtschaftlich-politischen Integration. Der Mauerfall und das Schengen. Abstrakter Expressionismus. Aktionskunst. Kontemporäre Kunst.	устный опрос, письменный опрос, презентации
9.	Обзор пройденного материала. Принятие зачета.	тест

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к устному опросу	*Родин, О. Ф.* История Германии : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03142-3. URL: https://biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C/istoriya-germanii

2.	Подготовка индивидуальных, парных и групповых заданий	1. Вёрман, К. История искусств всех времен и народов / К. Вёрман. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Т. 2, кн. 4-5. Европейское искусство Средних веков. - 759 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3817-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277680 2. Вёрман, К. История искусств всех времен и народов / К. Вёрман. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Т. 2, кн. 1-3. Европейское искусство Средних веков. - 586 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3828-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47520 3. Вёрман, К. История искусств всех времен и народов / К. Вёрман. Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Т. 3, кн. 1. Искусство XVIXIX столетий. - 441 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3829-3 ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47521 4. Вёрман, К. История искусств всех времен и народов / К. Вёрман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Т. 3, кн. 2-3. Искусство XVIXIX столетий. - 627 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3827-9 ; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277685 5. Открытый архив журнала Spiegel Geschichte. – Режим доступа: http://www.spiegel.de/spiegel/spiegelgeschichte/index-2016.html 6. Журнал Deutschland. – Режим доступа: https://www.deutschland.de/de 7. Журнал Vitaminde. – Режим доступа: https://www.vitaminde.de/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в преподавании дисциплины «История и культура Германии» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, с целью формирования и развития у студентов требуемых компетенций. Интерактивные образовательные технологии, используемые в преподавании курса, призваны развить у студентов навыки и умения межкультурной и деловой коммуникации, а также личностные компетенции, необходимые при работе с иностранным языком.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в преподавании курса:

- групповая и проектная работа, нацеленная на интеракцию
- разбор конкретных ситуаций

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Образец заданий для проведения текущего контроля на лабораторных занятиях:

Arbeitsblatt zum Thema I:
Germanen, Kunst der Germanen, Völkerwanderung,
Kunst der Völkerwanderungszeit

1. Was passt zusammen?

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	1. 410 2. 493 3. 336 4. 453 5. 113-110 v.Chr. 6. 476 7. 375 8. Um das Jahr 90 9. 16 v. Chr.	A) Das Ende der Hunnenkriege B) Die Eroberung Roms durch die Westgoten c) Die Geschichte des weströmischen Reichs endet d) der Sieg von Theoderich dem Großen über Odoaker e) die Hunnen kommen aus dem Osten f) man beginnt mit dem Bau des Limes g) die Übersetzung der Bibel aus dem Griechischen ins Gotische h) die Gründung der ältesten deutschen Stadt i) Zum ersten Mal trifft man zwei germanische Stämme in den schriftlichen Quellen

2. Was ist richtig?

1. Unter dem Wort «Germanen» versteht man …
a) verschiedene Stämme, die auf dem Gebiet des heutigen Süddeutschlands lebten.
b) verschiedene Stämme, die auf dem Gebiet des heutigen Norddeutschlands lebten.
c) verschiedene Stämme, die auf dem Gebiet des heutigen Frankreichs, Deutschlands und teilweise Italiens lebten.

2. Zu den Hauptbeschäftigungen von Germanen gehörten…
a) Ackerbau, Kerbschnitt, Zellentechnik und Handel.
b) Ackerbau, Viehzucht, Goldbergbau und Handel
c) Ackerbau, Viehzucht, Metallverarbeitung und Handel.

3. Das Wort «Galli» bedeutet eigentlich …
a) Germanen
b) Kelten
c) Hunnen

4. Wer hat die Bibel aus dem Griechischen ins Gotische übersetzt?
a) Konstantin der I.
b) Wulfila
c) Alarich

5. Welche Stämme sind germanische Stämme?
a) Kimbern,Teutonen, Kelten
b) Kimbern,Teutonen, Alemannen
c) Kimbern,Teutonen, Hunnen
6. Das wichtigste literarische Dokument über die Germanen heißt…
a) das Buch «Codex Argenteus»
b) das Buch «Germania»
c) das Buch «Der Gallische Krieg»

7. Die älteste deutsche Stadt heißt…
a) Trier
b) Augsburg
c) Köln

8. Was ist der Limes?
a) die älteste deutsche Stadt
b) ein Siedlungsgebiet der germanischen Völker
c) eine Verteidigungslinie

9. Die Hunnen sind …
a) einer der keltischen Stämme
b) einer der germanischen Stämme
c) Nomaden aus China und der Mongolei

10. In Italien begründete Theoderich der Große nach seinem Sieg über Odoaker die Herrschaft der …
a) Westgoten
b) Ostgoten
c) Nordgoten

Темы для индивидуальных, парных и групповых проектов и презентаций и рефератов:

- Kunst der Germanen.
- Rom zur Zeit der Germanen.
- Die römische Geschichtsschreibung: „Germania“
- Kunst der Völkerwanderungszeit
- Kunst im Fränkischen Reich - Karolingische Renaissance - Die Pfalzen.
- Romanik in Deutschland und anderen europäischen Ländern. Gegenseitige Einflüsse.
- Der Dom zu Speyer. Geschichte, architektonische und kulturhistorische Besonderheiten.
- St. Michael in Hildesheim. Geschichte und architektonische Besonderheiten.
- Gotik in Deutschland und anderen europäischen Ländern. Gegenseitige Einflüsse.

- Gotische Malerei in Deutschland und Europa
- Der Kölner Dom
- Frauenkirche München
- Straßburger Münster
- Backsteingotik
- Die Hanse als Versuch einer europäischen wirtschaftlichen Vereinigung
- Fachwerk
- Renaissance in Deutschland und anderen europäischen Ländern. Gegenseitige Einflüsse. - Albrecht Dürer
- Albrecht Altdorfer
- Lukas Cranach
- Barock in Deutschland und anderen europäischen Ländern. Gegenseitige Einflüsse.
- Frauenkirche Dresden
- Barockstadt Dresden
- Barockresidenz Würzburg
- Romanik und die Suche nach nationaler Identität in Deutschland und anderen europäischen Ländern. Gegenseitige Einflüsse.
- Caspar David Friedrich
- Klassizismus und die Suche nach einer europäischen Herkunft.
- Johann Joachim Winkelmann
- Karl Friedrich Schinkel
- Klassizismus in Berlin
- Biedermeier
- Realismus in Deutschland und anderen europäischen Ländern. Gegenseitige Einflüsse.
- Impressionismus. Lovis Corinth, Max Liebermann
- Ludwig II und seine Schlösser
- Neoromanik und Neogotik
- Expressionismus. Der Blaue Reiter
- Wiener Secession. Gustav Klimt
- «Die Brücke»
- Bauhaus und Entdeckung von Design
- Expressionismus im Film
- Kunst zur Nazi-Zeit. Entartete Kunst. Probleme der Restitution.
- Kunst in der DDR
- Abstrakter Expressionismus. Gerhard Richter - Sigmar Polke und deutsche Pop-Art.
- Joseph Beyes und Performance-Kunst.
- Marina Abramovic.
- Neue Welle in der europäischen Filmkunst
- Kontemporäre Kunst: Christian Awe
- Graffiti: Kunst oder Vandalismus

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проходит в форме теста. Тест представлен в ФОС.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. История и культура стран первого изучаемого языка (немецкий язык): практикум :[16+] / авт.-сост. С.В. Лисак ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 269 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563062 (дата обращения: 17.09.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Макарова, Ю.А. Lernen Sie Deutschland Kennen! : учебное пособие / Ю.А. Макарова, М.Н. Осолодченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 132 с. : ил. - ISBN 978-5-7782-2636-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438410

3. Родин, О. Ф. История Германии : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03142-3. – https://biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C

4. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная республика Германия : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03019-8. – https://biblio-online.ru/book/69E6BED3-9DE4-4A57-8B72-CB7FFFC3FEDF

5.2 Дополнительная литература:

1. Вёрман, К. История искусств всех времен и народов / К. Вёрман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Т. 2, кн. 4-5. Европейское искусство Средних веков. - 759 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3817-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277680

2. Вёрман, К. История искусств всех времен и народов / К. Вёрман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Т. 2, кн. 1-3. Европейское искусство Средних веков. - 586 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3828-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47520

3. Вёрман, К. История искусств всех времен и народов / К. Вёрман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Т. 3, кн. 1. Искусство XVI-XIX столетий. - 441 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3829-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47521

4. Вёрман, К. История искусств всех времен и народов / К. Вёрман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Т. 3, кн. 2-3. Искусство XVI-XIX столетий. - 627 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3827-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277685

5. Кенигсбергер, Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789 / Г. Кенигсбергер ; пер. А.А. Столяров. - Москва : Весь Мир, 2006. - 320 с. - (Тема). - ISBN 5-7777-0199-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229772

6. Паниотова, Т.С. Культурная история Запада в контексте модернизации: (XIX - начало XXI в.) : монография / Т.С. Паниотова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 223 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1654-3; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256731
7. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 975 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01847-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115180
8. Садохин, А.П. Мировая культура и искусство : учебное пособие / А.П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02207-9; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115026

5.3 Периодические издания:

1. Открытый архив журнала Spiegel Geschichte. – Режим доступа: http://www.spiegel.de/spiegel/spiegelgeschichte/index-2016.html
2. Журнал Deutschland. – Режим доступа: https://www.deutschland.de/de
3. Журнал Vitaminde. – Режим доступа: https://www.vitaminde.de/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «История и культура Германии» включает в себя два аспекта.

Во-первых, обучающиеся прорабатывают материал лекций по разделам «История Германии» и «Культура Германии», дополняя его с использованием литературы, представленной в разделе 5, а также информации из периодических журналов и вебсайтов, перечисленных в разделах 5.3 и 6.

Во-вторых, обучающиеся самостоятельно изучают отдельные аспекты истории культуры Германии и знакомятся с ключевыми эпохами культуры, направлениями искусства и выдающимися деятелями, используя литературу, представленную в разделе 5, а также источники информационно-телекоммуникационной сети Интернет и периодические издания, представленные в разделе 6. Свои наработки по различным темам данного раздела обучающиеся представляют в виде индивидуальных, парных или групповых проектов, выполненных в форме выступления, сопровождающегося мультимедийной презентацией в форме MS PowerPoint. Эта поисковая работа с использованием современных технологий особенно способствует формированию компетенции ПК-3.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационных технологий

1. https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de
2. http://arzamas.academy

3. https://artsandculture.google.com/
4. http://museen.de
5. http://www.bpb.de/

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Office
Microsoft Windows

8.1 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. № 313 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран - 1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система)
2.	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований 321
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. № 318 (Учебная мебель). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. № 350 (Учебная мебель).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории семинарского типа, аудитории текущего контроля и промежуточной аттестации 349, 361
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. № 347 (Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии_____

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19 Теоретическая фонетика английского языка

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.0.19 Теоретическая фонетика английского языка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по двум профилям: Английский язык, Немецкий язык

Программу составила:
Т.Ф. Лимарева, доцент, к.ф.н., доцент _____
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.0.19 Теоретическая фонетика английского языка утверждена на заседании кафедры английской филологии (разработчика)
протокол № 12 «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И. _____
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседаниях кафедры английской филологии (выпускающая) протокол № 12 «14» мая 2019 г.. и кафедры немецкой филологии (выпускающая) протокол № 11 «20» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И. _____
подпись

Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 8 «29» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А. _____
подпись

Рецензенты:
Т.С. Непшекуева, д-р филол. наук, проф., зав. кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет»
Т.М. Грушевская, д-р филол. наук, проф., зав. кафедрой французской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины Б1.0.19 «Теоретическая фонетика английского языка» является систематическое изложение знаний в области фонетического строя современного английского языка и их интерпретация в тесной связи со смежными науками: акустикой, физиологией, психологией, логикой и социолингвистикой, а также такими языковыми аспектами как лексикология, грамматика и стилистика.

1.2 Задачи дисциплины.

1) Познакомить студентов с ролью и достижениями отечественных и зарубежных языковедов в развитии фонетической науки и решении ее проблем.

2) Систематизировать элементы фонетической теории, усвоенные студентами при изучении нормативного курса, и дать им на его основе более полное знание всех компонентов фонетического строя современного английского языка в их системе и в сопоставлении с фонетическим строем родного языка.

3) Познакомить студентов с основными спорными проблемами общей и английской фонетики и с новейшими теориями и взглядами по этим проблемам.

4) Познакомить студентов с современными методами фонетического исследования, а также с практическим применением теоретических положений курса в практике преподавания английского языка (напр., выбор нормы произношения, виды транскрипции, типы произносительных ошибок и т.д.).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.0.19 «Теоретическая фонетика английского языка» относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана.

Базовыми для изучения данной дисциплины являются знания, полученные на таких курсах как «Введение в языкознание» и «Практический курс английского языка: фонетика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ПК-3)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-3	Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного	современные тенденции в развитии методики и основные документы в области образования.	применять теоретические знания в процессе педагогической деятельности.	системой лингвистических знаний, включающих в себя основные фонетические явления и закономерности функционирования изучаемого языка.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		общего образования.			

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего Часов	Семестры (часы)
			3
Контактная работа, в том числе:		**38,2**	**38,2**
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа		16	16
Лабораторные занятия		14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**69,8**	**69,8**
Проработка учебного (теоретического) материала		20,8	20,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Реферат		7	7
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Подготовка к зачету		12	12
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**38,2**	**38,2**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в IV семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин	15	2		2	11
2	Компоненты фонетической системы	16,8	4		2	10,8
3	Аспекты звуковой системы языка	14	2		2	10
4	Теория фонемы	16	2		2	12
5	Интонация английской речи	16	2		4	10
6	Тип английского произношения	22	4		2	16
	Итого по разделам дисциплины:	99,8	16		14	69,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоёмкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин.	Фонетика как лингвистическая наука. Связь фонетики с грамматикой, лексикологией, стилистикой Отрасли фонетики: общая и специальная; описательная и историческая; артикуляционная, акустическая и аудиторская; фонология; сегментная и супрасегментная; практическая, теоретическая и экспериментальная. Методы фонетического исследования.	Устный опрос Тестирование (Т)
2.	Компоненты фонетической системы английского языка.	Система фонем английского языка Принцип фонологических композиций Н.Трубецкого. Аспекты системы: отдельные фонемы, дистрибуция фонем в слове, модификация фонемных реализаций в потоке речи. Слогообразование и слогоделение. Слогообразовательные звуки в русском и английском языках, Типы слогов с фонетической и фонологической точек зрения. Акцентуация. Физическая природа словесного ударения. Силовое ударение. Музыкальное ударение. Степень ударности слога: первичное, вторичное, третичное. Свободное и закрепленное ударение. Интонация как четвертый компонент фонетической системы. Мелодика, ритм, пауза, темп, тембр, фразовое ударение.	Устный опрос Тестирование (Т)

3.	Аспекты звуковой системы языка.	Различные подходы к определению звуков речи. Артикуляционный аспект. Четыре механизма артикуляции. Артикуляционная база. Определение. Различия в артикуляционной базе русского и английского языков. Взаимосвязь акустического и аудиторского аспектов. Звуковая цепь. Частота основного гона. Интенсивность. Длительность. Спектр. Звуки в их функциональном аспекте. Ключевые понятия фонологии: фонема, аллофон.	Устный опрос Тестирование (Т)
4.	Теория фонемы.	Бодуэн де Куртэнэ - основоположник теории фонемы. Два подхода к определению понятия фонемы: морфологический и психологический. Л. Щерба и его материалистический подход. Развитие теории фонемы в России: Московская и Ленинградская школы. Пражский лингвистический кружок. Понятие «архифонемы». Лондонская школа. Д. Джоунз и его «атомистическая» теория. Американские дескриптивисты - абстрактный подход к определению фонемы. Копенгагенская школа (М. Халле, Йелмслев) и их «алгебраическая» теория. Определение фонемы В. Васильева. Аспекты фонемы. Фонема и дифференциальные признаки. Фонема и аллофон. Типы аллофонов: позиционные и комбинаторные. Функции фонемы: образующая, различительная, идентификационная.	Устный опрос Тестирование (Т)
5.	Интонация английской речи.	Различные подходы в определении интонации в отечественной и зарубежной лингвистики. Системы графического изображения интонации: О'Коннора, Гимсона, Армстронга, Кингдона, Папьмера и американских дескриптивистов. Мелодика- основной компонент интонации. Минимальная единица интонации, ее место в иерархии фонологических единиц. Структура синтагмы. Система ядерных тонов. Различные подходы к проблеме. Темп. Пауза Тембр. Взаимосвязь компонентов интонации. Функции интонации.	Тестирование (Т)
6.	Типы английского произношения.	Стандартное и нестандартное произношение. Орфоэпическая норма Диалекты: локальные и профессиональные. Разница между диалектом и акцентом. Идиолект. Национальные варианты английского произношения: Британский английский, Американский английский, Канадский английский, Австралийский английский, Новозеландский английский.	Написание реферата (Р)

		Определение регионального типа произношения. Региональные типы произношения в Британии: южно-английский, северо-английский, шотландский, валийский, ирландский. «Public School» произношение. Демократизация в системе образования в 50-х гг. XX века «Received pronunciation» и его типы. Классификация Гимсона: Upper Class, Mainstream, Adoptive Pronunciation. Произносительная норма . Американский национальный тип произношения. Специфика систем согласных и гласных фонем, словесного ударения и интонационной системы. Характеристика региональных вариантов произношения (восточный, западный, южный).	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин.	Связь фонетики с грамматикой, лексикологией, стилистикой. Отрасли фонетики. Методы фонетического исследования.	Тестирование (Т)
2.	Компоненты фонетической системы английского языка.	Система фонем английского языка. Слогообразование и слогоделение. Слогообразовательные звуки в русском и английском языках, Акцентуация. Физическая природа словесного ударения. Интонация как четвертый компонент фонетической системы. Мелодика, ритм, пауза, темп, тембр, фразовое ударение.	Тестирование (Т)
3.	Аспекты звуковой системы языка.	Артикуляционный аспект. Четыре механизма артикуляции. Различия в артикуляционной базе русского и английского языков. Взаимосвязь акустического и аудиторского аспектов. Звуки в их функциональном аспекте. Ключевые понятия фонологии: фонема, аллофон.	Тестирование (Т)
4.	Теория фонемы.	Морфологический и психологический подходы к определению фонемы Материалистический подход. Развитие теории фонемы в России: Московская и Ленинградская школы. Пражский лингвистический кружок. Лондонская школа. Д. Джоунз и его «атомистическая» теория. Американские дескриптивисты. Определение	Тестирование (Т)

		фонемы В. Васильева Аспекты фонемы. Фонема и аллофон. Функции фонемы.	
5.	Интонация английской речи.	Определение интонации в отечественной и зарубежной лингвистике. Системы графического изображения интонации. Мелодика- основной компонент интонации. Минимальная единица интонации. Структура синтагмы. Система ядерных тонов. Темп. Пауза Тембр. Взаимосвязь компонентов интонации. Функции интонации.	Тестирование (Т)
6.	Типы английского произношения.	Стандартное и нестандартное произношение. Орфоэпическая норма. Диалекты. Идиолект. Национальные варианты английского произношения. Определение регионального типа произношения. Региональные типы произношения в Британии. Демократизация в системе образования в 50-х гг. XX века «Received pronunciation» и его типы. Произносительная норма . Американский национальный тип произношения. Характеристика региональных вариантов произношения.	Написание реферата (Р)

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка», утвержденные кафедрой английской филологии, протокол №12 от 14.05.2019 Лимарева Т.Ф. Фонетика английского языка. Теория и практика: учеб. Пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп.– Краснодар: Просвещение-Юг, 2016 Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02833-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/871E389B-A409-42F9-AD35-9DDD073484A6. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE

2.	Написание реферата	Методические рекомендации по написанию реферата по дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка», утвержденные кафедрой английской филологии, протокол №12 от 14.05.2019 Лимарева Т.Ф. Фонетика английского языка. Теория и практика: учеб. Пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп.– Краснодар: Просвещение-Юг, 2016 Вертоградова, Л.А. Guide to Better English Accent: учебное пособие по практической фонетике английского языка / Л.А. Вертоградова, Л.С. Абросимова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет ; отв. ред. Л.С. Абросимова. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 137 с. - ISBN 978-5-9275-1970-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047 Андриенко, А.А. Further Guide to Better English Accent. Part II: учебное пособие по практической фонетике английского языка для студентов, обучающихся по направлению «лингвистика» / А.А. Андриенко, Л.С. Абросимова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 92 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1968-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461557
3.	Подготовка к текущему контролю	Лимарева Т.Ф. Фонетика английского языка. Теория и практика: учеб. Пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп.– Краснодар: Просвещение-Юг, 2016 Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02833-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/871E389B-A409-42F9-AD35-9DDD073484A6. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Традиционные технологии обучения предполагают передачу информации в готовом виде в форме аудиторной лекции или использования текста лекции, учебного пособия при

самостоятельной подготовке к занятиям. Лабораторные работы обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков. Формирование учебных умений при практическом выполнении упражнений происходит по образцу, уровень владения определяется посредством контрольной работы по изучаемой теме. Эти традиционные технологии позволяют обучающемуся систематизировать знания, полученные в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

Интерактивные технологии обучения предполагают организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Использование интерактивных образовательных технологий способствует активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение, корректировать знания конкретного обучающегося.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	**Раздел дисциплины, темы**	**Виды работ**		**Код компетенции**	**Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)**
		аудиторная	СРС		
1	Предмет и место фонетики среди лингвистических дисциплин	Лекции, лабораторные занятия	Практическое задание Тест	ПК-3	Знать: специфические особенности фонетической системы английского языка Уметь: работать с научной литературой; Владеть: основными методами и приемами в педагогической деятельности
2	Компоненты фонетической системы английского языка	Лекции, лабораторные занятия	Практическое задание Тест	ПК-3	Знать: специфические особенности фонетической системы английского языка Уметь: работать с научной литературой; Владеть: основными

					методами и приемами в педагогической деятельности
3	Аспекты звуковой системы языка	Лекции, лабораторные занятия	Практическое задание Тест	ПК-3	Знать: специфические особенности фонетической системы английского языка Уметь: работать с научной литературой; Владеть: основными методами и приемами в педагогической деятельности
4	Теория фонемы	Лекции, лабораторные занятия	Практическое задание Тест	ПК-3	Знать: специфические особенности фонетической системы английского языка Уметь: работать с научной литературой; Владеть: основными методами и приемами в педагогической деятельности
5	Интонация английской речи	Лекции, лабораторные занятия	Практическое задание Тест	ПК-3	Знать: специфические особенности фонетической системы английского языка Уметь: работать с научной литературой; делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала. Владеть: основными методами и

					приемами в педагогической деятельности
6	Типы произношения	Лекции, лабораторные занятия	Презентация, реферат	ПК-3	Знать: специфические особенности фонетической системы английского языка Уметь: работать с научной литературой; делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала. Владеть: основными методами и приемами в педагогической деятельности

4.2 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Предмет и место фонетики среди лингвистических дисциплин	ПК-3	Тест по разделу, практическое задание	Вопрос на зачете 1-4, 9-10
2	Компоненты фонетической системы английского языка	ПК-3	Тест по разделу, практическое задание, графическая презентация	Вопрос на зачете 5-8
3	Аспекты звуковой системы языка	ПК-3	Тест по разделу, практическое задание, анализ типичных ошибок	Вопрос на зачете 11-16
4	Теория фонемы	ПК-3	Тест по разделу, практическое задание	Вопрос на зачете 17-24

5	Интонация английской речи	ПК-3	Тест по разделу, практическое задание, графическая презентация	Вопрос на зачете 25-30
6	Типы произношения	ПК-3	Реферат, презентация	Вопрос на зачете 31-40

4.3 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

<table>
<tr><td rowspan="4">Код и наименование компетенций
ПК-3:
Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</td><td colspan="3">Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания</td></tr>
<tr><td>Пороговый
Имеет общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов решения практических задач. Воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует.</td><td>Базовый
Позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные решения по известным алгоритмам, правилам и методикам. Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, реализовывает.</td><td>Продвинутый
Предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные решения в условиях неполной определённости при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении. Анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Оценка</td></tr>
<tr><td>Зачтено</td><td colspan="2">Не зачтено</td></tr>
<tr><td>Обучающийся демонстрирует полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.</td><td colspan="2">Обучающийся не овладел основным учебным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справился с выполнением практических заданий, предусмотренных программой.</td></tr>
</table>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Test 1

1.Objective Test

In the space provided at the left, insert the letter of the correct choice from among those offered; more than one answer can be correct.

…….1. Accentuation is (a) a stress in a separately taken word (b) a syntactic stress (d) a syntagmatic stress (c) a logical stress.

…….2. Accent and stress are synonyms in (a) Russian (b) Japanese (c) English (d) German.

…….3. The sound matter of a language means (a) separate sounds (b) clusters of sounds (c) syllables (d) intonation (e) all mentioned above.

…….4. Communicative types of sentences may be (a) interrogative (b) declarative (c) exclamatory (d) all mentioned above.

…….5. Alliteration means (a) repetition of similar syllable (b) repetition of similar intonation patterns (c) repetition of consonants (d) repetition of vowels.

…….6. Onomatopoeia means (a) imitation of sounds of the outside world (b) aesthetic properties of words (c) some jargon.

…….7. The principle of phonological oppositions was worked out by (a) Trubetskoy (b) Prof.Vassilyev (c) Prague Linguistic school.

…….8. [ŋ] is never used (a) at the end of English words (b) at the beginning (c) in the middle (d) in the intervocal position.

…….9. Before vowels the definite article “the” is pronounced as (a) [ð] (b) [ði] (c) [ði:].

…….10. The syllable [rein] is (a) a minimum syllable (b) a syllable with onset and coda (c) a syllable with an onset (d) a syllable with a coda.

…….11. The dynamic accent is accent by (a) force (b) stress (c) pitch.

…….12. Musical accent is characteristic of (a) English (b) French (c) Chinese (d) Portuguese.

2. Alternate Objective Test

A. Matching

Before each number in the column on the left, write the letter of the item in the column on the right that matches:

1. Phonetics	a) a word which is spelled the same as another word but is pronounced differently and which has a different meaning.
2.Homonym	b) the study of sounds made by the human voice.
3.Transition of phonemes	c) the change of sounds in the flow of speech due to the influence of the neighbouring sounds.
4.Phonology	d) a word with the same spelling and pronunciation as another one but which has a different meaning.

5. Distribution of phonemes	e) studies how phonemes function in the language, the relationship between different phonemes.
6. Homograph	f) the usage of particular phonemes in certain positions in the word.
7. Phoneme	g) a complex unity of speech melody, rhythm, tempo, pausation, tamber and syntactical stress.
8. Descriptive Phonetics	h) studies all phonetic phenomena which can be segmented from the flow of speech.
9. Intonation	i) the shortest functional unit of a language.
10. Segmental Phonetic	j) studies all phonetic phenomena at some definite period of the language development.
11. Accommodation	k) means that each element of a language is immediately opposed to any other element and at the same time to all other elements.
12.Positional Length of Vowels	l) VV, VC, CV types of transition.
13.Prominence	m) VC type of transition.
14. Assimilation	n) change of a consonant under the influence of the neighbouring one.
15. Principle of Phonological Oppositions	o) is produced by four main factors: loudness, length, pitch and quality, of which pitch and length have the strongest effect.

B. Odd Man Out

Choose the notion which doesn't suit

a) The four components of the phonetic system are:

1. distribution of phonemes;
2. the phonemic structure;
3. syllabication;
4. accentuation;
5. intonation.

b) Three aspects of the phonemic system are:

1.discrete phonemes;
2.consonant interchange;
3.distribution of phonemes;
4.transition of phonemes.

c) General Phonetics can be further subdivided into:

1. acoustic phonetics;
2. auditory phonetics;
3. special phonetics;
4. articulatory phonetics.

d) Methods of investigation used in phonetics include:

1. subjective;
2. experimental;
3. objective.

e) Syllabication consists of:

1. syllable formation;
2. syllable division;
3. syllable boundary.

f) Accentuation has the following aspects:

1. origin of accent;
2. degree of accent;
3. physical nature of accent;
4. place of accent.

g) Syllabic sonorants in English are:

1. r;
2. l;
3. m;
4. n;
5. ŋ;
6. w.

C. Fill-ins

From the column on the right, select the item that best completes each statement below, and write it in the space provided:

1. Phonetics is connected with ____ through reading rules. 2.We can distinguish between different parts of speech by _____ and through _____ . 3.Phonetics is connected with ____ through homographs. 4 ._____ studies the general laws of pronunciation in different languages. 5. Phonetics is connected with Grammar through _____. 6. According to its degree accent can be primary, secondary and _____. 7. Intonation has the following components: speech melody, word stress, rhythm,_____ and voice tamber. 8. All methods of investigation can be subdivided into two large groups: _____ and _____. 9. _____ studies the laws of pronunciation of a certain language. 10. _____ studies how people perceive speech sounds.	general phonetics vowel interchange pausation subjective grammar terciary objective the place of the stress auditory phonetics consonant interchange special phonetics lexicology

2. Fill in the gaps with the correct prepositions from the box.

to	of	for	in
through	between	about	

a)Intonation and its components are especially important … the written text. Very often the writer helps the reader … interpret his ideas … special words and remarks such as: a pause, a short pause, etc.

b) Speech sounds have acoustic properties which remind people … some kind … meaningful connection … a sound, or a cluster of sounds and properties … the outside world.

c) Recent work … phonology makes use … a rather more refined analysis … the syllable … which the vowel and the coda are known as the rhyme.

d) Experimental Phonetics has been an important branch … almost a century and experimental work … phonetic laboratories has produced many important discoveries … how speech is produced and perceived.

3.Fill in the gaps with the correct form of the verbs in the box.

to be divided	study	develop
produce	correct	make
demonstrate	observe	transmit
carry out	perceive	help

Phonetics … the way humans may articulate, … and … speech sounds. It … into 3 main branches corresponding to these 3 distinctions:

1. Articulatory Phonetics … the way the vocal organs are used … speech sounds. Many special instruments … to investigate the pressure of the air in the lungs and the vocal tract; x-rayed techniques have been developed … the complex coordination of the activity in the muscles of the articulators.

2. Acoustic Phonetics … the physical properties of speech sounds. It … to discover how English speakers … their speech sounds and … to learners of English their pronunciation errors in a way that helps them … them. The recent developments in the use of computers … possible to … the analysis on a much larger scale.

3. Written Follow – Up

Represent the interrelation between the four components of the phonetic system graphically.

Test 2

1. Objective Test

Choose the correct answer (a, b, c or d). More than one answer can be correct:

1. The definition "Phonetics is a science of speech sounds" is (a) correct (b) wrong (c) incomplete.
2. Adam's apple is another name for (a) the larynx (b) the voice box (c) the pharynx.
3. A number of vibrations of a man's voice is (a) greater than that of a woman's voice (b) the same as that of a woman's voice (c) smaller than that of a woman's voice.
4. Tamber 2 is (a) the individual colouring of a human voice (b) the emotional colouring of a human voice.
5. While producing the sound [s] the obstruction is (a) complete (b) incomplete (c) intermediate.
6. While articulating the forelingual consonants in English the tip of the tongue occupies (a) dorsal (b) apical (c) interdental (d) post – alveolar (e) b, c, d positions.
7. The backlingual sound [ŋ] is possible in English due to (a) the activity of the soft palate (b) the general position of the bulk of the tongue (c) both mentioned above.
8. There is/are (a) 1 (b) 2 (c) 3 pharyngal sound (s) in English.
9. The typical mistakes of Russian learners in vowel articulation are due to the difference in (a) movements of the tongue (b) lip position (c) length (d) stability of articulation (e) a, b , c (f) a, b , c , d.
10. In Russian there are no (a) diphthongoids (b) diphthongs (c) monophthongs.

2. Alternate Objective Tests

A. Matching

Match each number in the column on the left with the letter of the item in the column on the right:

1. Speech	a) the most general tendencies in the movements and positions of the

	organs of speech in the process of speech and in silence.
2. Speech sounds	b)deals with the perception of the sound waves by a human ear.
3. Phonology	c)a manifestation of language.
4. Uvula	d)the branch of phonetics which investigates phonemes as units which serve people for communicative purposes.
5. The acoustic aspect of speech sounds	e)sound waves which are produced by a man's speech apparatus and which are perceived by his hearing apparatus.
6. Articulation	f)positions and movements of the speech apparatus.
7. The auditory aspect of speech sounds	g)consists of the vocal folds which are responsible for voice producing.
8. Articulatory basis	h)sounds are regarded as a physical phenomenon produced by the vibrations of the vocal folds.
9. The vibrator mechanism	i)an articulation in which the tongue moves towards the hard palate while another sound is being made.
10. Palatalization	j) the small lobe hanging from the bottom of the soft palate.

B. Odd Man Out

Choose the notion which does not suit:

The power mechanism consists of:

1.the vocal folds;
2.the diaphragm;
3.the lungs;
4.the bronchi;
5.the windpipe;
6.the glottis;
7.the pharynx;
8.the mouth and nasal cavities.

The resonator mechanism includes:

1.the pharynx;
2.the supra – glottal cavities of the pharynx;
3.the larynx;
4.the mouth and nasal cavities.

The following organs of speech belong to the obstruction mechanism:

1. the teeth;
2. the lips;
3. the tongue;
4. the glottis;
5. the soft palate with the uvula;
6. the hard palate;
7. the alveolars;

In the English language while producing vowels the tongue occupies the following horizontal positions:

1. front;
2. front retracted;
3. front advanced;
4. central;
5. back advanced;
6. back.

The key terms of phonology are:

1. morpheme;
2. phoneme;
3. allophone.

The four aspects of speech sounds are:

1. articulatory;
2. acoustic;
3. auditory;
4. physical;
5. functional.

In English while producing vowels the tongue occupies the following vertical positions:

1. close;
2. central;
3. midopen;
4. open;
5. broad;
6. narrow.

C. Fill – ins

1. From the column on the right, select the item that best completes each statement below:

1._____ are the material form in which language exists.

2. Speaking about articulation we mean positions and movements of _____.

3. The source of energy for our vocal activity is provided by _____ expelled from the lungs.

4.When _____ are brought together and vibrate, _____ are produced.

5.By changing the position and shape of the walls of the cavities different _____ produced.

6.___ is not characteristic as a linguistic factor of English, but it performs an important semantic function in Russian.

7.English forelingual consonants are mostly _____ and the Russian consonant sounds are _____.

8._____ is absolutely passive in Russian but participates in the articulation of English consonants.

voiced consonants
palatalization
hearing mechanism
the bulk of the tongue
the soft palate
the functional point of view
apical
speech sounds
an air-stream
the speech apparatus
dorsal

voice tambers
the vocal folds
phonetic terms

9. Our ____plays an important part in monitoring our own speech, our articulatory habits.

10. In English _____ occupies a more retracted, more flattened and lowered position than in Russian.

11. A speech sound, produced in isolation, can be described in purely _____.

12. When sounds are regarded from _____ we call them phonemes.

2. Fill in the gaps with the correct prepositions from the box:

in	of	with
by	at	on

a) ... the Russian language lips are considerably protruded and rounded, ... the English language only some vowels are rounded and protrusion doesn't take place ... all.
b) There are no pharyngal sounds ... Russian but ... the articulation ... the English [ŋ] sound the pharynx is the active organ ... speech.
c) The acoustic aspect of speech sounds is inseperably connected not only ... the articulatory aspect but also ... the auditory aspect, which deals ... the perception ... the sounds waves ... a human ear.
d) Fundamental frequency ... vibration (... the acoustic level), is perceived as change ... pitch or intonation (... the auditory level), intensity ... vibrations is perceived as loudness ... speech sounds, duration as length and so on.

3. Fill in the gaps with the correct form of the verbs in the box:

expell	acquire	to be set apart
may	to be provided	to be borne
produce	pass	undergo
speak	work	vibrate

a) The source of energy for our vocal activity ..... by an air-stream ..... from the lungs. This air-stream ..... important modifications before it ..... the quality of a speech sound. First of all in the trachea it ..... through the larynx, containing the so-called vocal folds.
b) When the vocal folds ..... and do not ..... , voiceless consonants ..... . The vocal folds ..... vibrate all over and then we ..... about the fundamental frequency of vibration; when they … in parts, a number of overtones or harmonics ..... .
c) It should ..... in mind that the four mechanisms ..... simultaneously and that each speech sound is the result of the simultaneous work of all of them.

4. Choose the correct article (a/an or the) if necessary:
From ..... acoustic point of view ..... sounds are regarded as ..... physical phenomenon produced by ..... vibrations of ..... vocal folds. ..... sounds has ..... number of physical

properties such as ..... frequency, ... intensity, ... duration and ..... spectrum. Our hearing mechanism must be regarded from two points of view:

1. as ..... physiological mechanism which reacts to ..... acoustic stimuli;
2. as ..... psychological activity which, at ..... brain level, selects from all ..... acoustic information ..... most relevant.

..... acoustic descriptions, definitions and classifications of speech sounds are considered to be more precise than ..... articulatory ones. But they are useless in ..... language teaching , though they are of ..... great theoretical value.

5. Fill in the gaps:

Speech Chain

…… → …… → …… → …… → ……

3. Written Follow-Up.

Represent the interrelation between the acoustic and auditory aspects of speech sounds in the graphic form.

Test 3

1. Objective Test

Multiple Choice

Choose the correct answer (a, b, c or d) to the suggested statements.

More than one answer can be correct:

1. The founder of Russian linguistics and the phoneme theory in Russia is:
a) L. Scherba; c) J. Baudouin de Courtenay;
b) N.Trubetskoy; d) Ferdinand de Saussure.
2. Two approaches to the phoneme worked out by J. Baudouin de Cortenay are:
a) morphological and psychical; c) materialistic and psychological;
b) morphological and psychological; d) morphological and materialistic.
3. From the psychological point of view the phoneme is:
a) the “psychical image” of a sound;
b) a combination of articulatory, acoustic and auditory aspects;
c) a unity of the material and functional aspects that possesses a semantically significant distinctive function;
d) a combination of articulatory, acoustic and auditory characteristics, which also fulfils some functions in the language.
4. He was the first to state the difference between phonetics and phonology:
a) N.Trubetskoy; c) L. Scherba;
b) Reformatskiy; d) B. de Courtenay.
5. The other name for “ Moscow phonological school “ was:
a) morphological school in phonology;
b) psychological school in phonology;
c) materialistic school in phonology;
d) phonological school in morphology.
6. The representatives of this phonological school stated the autonomy, independence of the phoneme from the morpheme:
a) London school;
b) Leningrad phonological school;
c) Prague Linguistic Circle;
d) Moscow phonological school.

7. The theory introduced by Daniel Jones is called:

a) materialistic;
b) morphological;
c) atomistic;
d) practical.

8. The representatives of this phonological school called the phoneme an abstractional fiction:

a) Prague Linguistic Circle; c) London school;
b) Copenhagen school; d) American.

9. According to this phonological approach a language is looked upon as a code like any other code of the human community:

a) algebraic approach; c) morphological approach;
b) materialistic approach; d) psychological approach.

10. The drawback of London school was:

a) its representatives overestimated the abstractional and general character of the phoneme and overestimated its material and real character;
b) they underestimated the abstractional and general character of the phoneme and overestimated its material and real character;
c) they denied the objective reality of the phoneme;
d) they managed to overcome all the drawbacks.

11. Bilabial [t] in the cluster [tu:] is regarded as a:

a) principal allophone; c) subsidiary allophone;
b) combinatory allophone; d) positional allophone.

12. Dark and light [l] in English are regarded as:

a) subsidiary allophones; c) positional allophones;
b) principal allophones; d) combinatory allophones.

13. The example of the morpheme-constitutive function is:

a) advice-advise; c) dreamer-dreamy;
b) sing-sang-sung; d) hardy-hardly.

14. When we constitute a new word and consequently a new sentence by changing only one phoneme we deal with:

a) word constitutive function; c) sentence distinctive function;
b) morpheme constitutive function; d) sentence constitutive function.

15. This function of the phoneme is performed by allophones:

a) morpheme distinctive function; c) constitutive function;
b) recognitive function; d) sentence distinctive function.

16. This function helps to recognize a foreign accent or dialect:

a) recognitive function; c) word distinctive function;
b) sentence constitutive function; d) sentence distinctive function.

17. The phoneme has:

a) 4 aspects; c) 2 aspects;
b) 5 aspects; d) 3 aspects;

18. A “phonetic mistake“ is caused by:

a) the change of both meaning and pronunciation;
b) the change of pronunciation;

c) the change of meaning.

19. The founder of the so-called “Leningrad school” was:

a) Vassilyev; c) Leontyeva;
b) Dikushina; d) L. Sherba.

20. A new “materialistic approach” was worked out by:

a) Vassilyev; c) Zinder;
b) Trubetskoy; d) Leo Scherba.

21. Prof. Vassilyev’s definition of the phoneme is considered to be the best because it reflects:

a) the general aspect of the phoneme; c) the functional aspect of the phoneme;
b) the abstractional aspect of the phoneme; d) all mentioned above.

2. Alternative-Objective Test

A. Matching

Match each number in the column on the left with the letter of the item in the column on the right:

1. The smallest meaningful unit of a word. 2. A unity of relevant features common to two phoneme, somewhat higher unit than just a phoneme. 3. The smallest language unit that exists in the speech of all the members of the given language community. 4. A speech sound pronounced in isolation, free from the influence of the neighboring sounds. 5. Different qualities of the same phoneme, a number of which form the corresponding phoneme. 6. A family of sounds in a given language which are related in character and are used in such a way that no one member ever occurs in the same phonetic context as any other member. 7. A minimum unit of distinctive sound features. 8. Variants of phonemes. 9. The type of allophones which appear due to the process of the assimilation and accommodation. 10. The type of allophones which appear in certain positions	a. the phoneme (American linguists) b. the morpheme c. combinatory allophones d. a sound e. the phoneme (Vassiliev) f. the archiphoneme g. the principal allophone h. the phoneme (D. Jones) i. allophones j. positional allophones k. phones

in the word due to the pronunciation tradition of the language. 11. A speech unit	

B. Odd Man Out

Choose the notion which doesn't suit:

1. The representatives of Prague Linguistic Circle treated the archiphoneme as:
a) an abstraction;
b) a somewhat higher unit than just a phoneme;
c) a unity of relevant features common to two phonemes;
d) the "psychical image" of a sound.

2. The main points of the theory, worked out by Trubetskoy and Jackobson were:
a) they introduced the theory of the archiphoneme;
b) they developed and elaborated de Courtenay's morphological approach to the phoneme;
c) they worked out the theory of phonological oppositions;
d) they separated phonetics from phonology.

3. The phoneme /t/ comprises the following phones:
a) the nasal [t] in the cluster [tn,tm];
b) the partly voiced [t] in the intervocal position;
c) the aspirated [t] in the cluster [st];
d) the bilabial [t] in the cluster [tw].

4. American phonological school was represented by the descriptivists:
a) L. Bloomfield;
b) Hjelmslev;
c) Sapire;
d) Twaddle.

5. The main points of the theory represented by Copenhagen school are:
a) they denied the objective reality of the phoneme;
b) they worked out the so-called "algebraic approach";
c) they separated the phoneme from the actual speech;
d) they stated that the phoneme had no counterpart in the actually existing language;
e) they underestimated the general character of the phoneme.

6. The difference between phonemes and allophones is:
a) the number of the allophones is much greater than that of the phonemes;
b) phonemes are capable of distinguishing one word from another and allophones are not;
c) phonemes are speech units, allophones are language units;
d) phonemes are language units, allophones are speech units.

7. Three functions of the phoneme are:
a) distinctive;
b) nominative;
c) recognitive;
d) constitutive.

8. The examples in which word constitutive function can be observed are:
a) pet-bet-net;
b) fisher-fishy;
c) analysis-analyses;
d) swim-sw m-sw m.

9. The representatives of Copenhagen school were:
a) Halle;
b) Hjelmslev;
c) Zinder.

11. We distinguish between:
a) word constitutive function;
b) morpheme constitutive function;
c) phrase constitutive function;
d) sentence constitutive function.

12. Among L. Scherba's disciples were such phoneticians as:

a) Dikushina;
b) Reformatskiy;
c) Vassilyev;
d) Zinder.

13. Aspects of the phoneme are:

a) real;
b) general;
c) abstractional;
d) functional;
e) materialistic.

C. Fill-ins

From the column on the right select the item that best completes each statement below:

1. According to the morphological approach the phoneme is treated …….. from …… and according to its in ……. .
2. L. Scherba came to regard the phoneme as a unity of the …….. and ……. aspects that possess a semantically significant distinctive function.
3. The representatives of " Moscow phonological school" stated that one and the same ……. belongs simultaneously to two different …….. , representing different …… .
4. Leonard Bloomfield defined the phoneme as a minimum unit of …… ……. …….. .
5. Prof. Vassilyev defined the phoneme "as the smallest …… ……. That exists in the …… of all the members of the given ……. ……., as such …… ……. Which are capable of distinguishing one …… from another, one …….. …….. from another.
6. Being a ……. …… a phoneme is not a definite ……., ……., but it is an ……. of all constituting ……. .
7. Phoneme is a ……. unit as it performs three functions (……., ……., ……). It functions to make one …… or its ……. ……. distinct from another and due to it we recognize ……. .
8. According to …… approach the phoneme is treated inseparable from the morpheme & according to its function in the morpheme.
9. From the ……. point of view phonemes are looked upon as a combination of articulatory, acoustic and auditory aspects.
10. According to …….. approach phonemes do not only have articulatory, acoustic & auditory characteristics, but also fulfil some functions in the language.

unit
meaning
morphological
structure
sensation
materialistic
dependent
reaction
recognitive
feature
inseparable
muscular
phoneme
articulatory
constitutive
acoustic
speech
community
morpheme
functional
sound
word
perception
gestures
distinctive
abstraction
function
language
form
position
material
allophone
movements
impressions
psychological
characteristics
grammar

3. Grammar Test

Fill-ins

1. Fill in the gaps with the correct prepositions from the box. More than one usage of the preposition is possible:

as		after		at		of		to	
	in		under		for		within		up

Daniel Jones

DJ … he was known … his profession originally studied Maths … Cambridge and trained … a lawyer, but never practiced. He first became interested … Linguistics when he took a course … conversational French … the age … 17 and found he had some aptitude … getting the pronunciation … French right. He encountered phonetics … a visit … a language institute … Germany … 1900, studied the subject … Paul Passy … Paris, and gave his first course … phonetics … the University College London, … 1907. He built … the Department of Phonetics there, becoming professor … 1921.

2. Fill in the gaps with the correct form of the verbs in the box:

develop	Pronounce	speak	recognize	become	use
associate	Teach	revise	retire	research	serve(2)

Although Daniel Jones … the phonetics of many languages, his name was chiefly … with 2 books, both on English: An English … Dictionary (1917) and An Outline of English Phonetics (1918), both of which (in … editions) are still … today. The cardinal vowels concept was also … at that time. By the 1920-s DJ was being … as the British authority on phonetics. He … on the BBC Advisory Committee on … English from its foundation (1926), and from 1909 … a strong supporter of the Simplified Spelling Society (… its president in 1946). He also … as secretary of the International Phonetics association from 1927 to 1949, when he … from university …, and was the president of the Association from 1950 until his death.

Test 4

1. Alternative Test

True/ False Test

Write whether you think the statements below are true or false:

1. British phoneticians find that it is far better for foreign learners to have a perfect intonation and bad sounds, than to have perfect sounds and bad intonation.
2. All the prosodic elements forming intonation do not express emotional Connotation.
3. Two vertical bars in the graphical presentation of intonation stand for a Longer pause between the main and the subordinate clauses.
4. According to Armstrong and Ward's system an upward curve is used to Show a stressed syllable with a kinetic tone.
5. R. Kingdon's tonetic stress-mark system requires no staves.
6. Unstressed syllables in R. Kingdon's tonetic stress-mark system are not Marked at all.
7. One more way of graphical notation is Palmer's system of arrows of Different shapes and sizes to indicate static tones.

8. Daniel Jones's "breath-group" is defined in semantic terms, and "sense-group" in physiological terms.
9. The high pre-head is characteristic of emotional speech.
10. The more the number of unstressed syllables between the stressed ones The quicker they are pronounced.
11. The nuclear tone always occurs on the first stressed syllable and it Marks the change of pitch.
12. The terms "intonation-group" and "syntagma", used by Russian phoneticians, Are quite good from the logical point of view and the only drawback is that No foreign phoneticians use them.
13. Rhythm (in life) is the repetition of stressed syllables at regular intervals of time.
14. The body or scale runs from the first stressed syllable up to the last one (before the nucleus).
15. R. Kingdon marked all emphatic nuclear tones with double strokes.
16. American phoneticians call nuclear tones as terminal tones, while British Phoneticians use the term "clause terminal".

2. Objective Test

Multiple Choice

Choose the correct answer(a, b, c, d). More than one answer can be correct:
1. This graphical sign denotes a long pause which usually occurs at the end of a sentence:
(a) a wavy line; (b) two vertical bars; (c) three bars; (d) one vertical bar.
2. This graphical sign marks a very long pause at the end of a paragraph:
(a) three vertical bars; (b) a wavy line; (c) two vertical bars; (d) a large dot.
3. According to O'Connor and Gimson's system of tonetic transcription the sign showing a stressed syllable with a kinetic tone is:
(a) a large dot with a downward curve; (b) a downward curve; (c) a large dot; (d) a dash.
4. According to Armstrong and Ward's system the sign which marks a stressed syllable with a kinetic tone is:
(a) a downward/upward arrow; (b) a dash; (c) a downward/upward curve; (d) a slanting stroke.
5. R. Kingdon worked out: (a) a system of arrows; (b) a system of wedge-like symbols; (c) the tonetic stress-mark system.
6. R. Kingdon used a vertical stroke to show: (a) an unstressed syllable; (b) a stressed syllable with a kinetic tone; (c) a stressed syllable with a static tone.
7. To mark syllables with a kinetic tone Palmer used: (a) downward/upward arrows; (b) a slanting stroke; (c) downward/upward curves; (d) a large dot with a downward/upward curve.
8. Daniel Jones called a stretch of speech between breath pauses: (a) "syntagma"; (b) "breath-group"; (c) "intonation-group"; (d) "sense-group".
9. (d) utterances.
10. The initial unstressed syllables are called: (a) the scale; (b) the pre-head; (c) the body; (d) the head.
11. In this type of scale stressed syllables gradually descend and unstressed syllables are pronounced higher than the preceding stressed ones: (a) scandent; (b) ascending; (c) descending;
12. In this type of scale each stressed syllable is pronounced lower than the preceding one:
(a) scandent; (b) descending; (c) ascending.
13. This type of scale is used in echo questions, poetry and emotional speech:
(a) scandent; (b) descending; (c) ascending.
14. The center of any tone unit is: (a) the head; (b) the body; (c) the scale; (d) the nucleus.
15. The nucleus is: (a) the last stressed syllable; (b) the initial unstressed syllables; (c) the first stressed syllable; (d) the last unstressed syllables.
16. O'Connor distinguishes between: (a) 2 nuclear tones; (b) 6 nuclear tones; (c) 16 nuclear tones; (d) 3 nuclear tones.

17. He introduced the so-called "level-tone": (a) R. Kingdon; (b) O'Connor; (c) Ward; (d) Gleason.
18. This function of the pitch manifests itself in delimiting a sentence into tone-units:
(a) the recognitive function; (b) the constitutive function; (c) the distinctive function.
19. This function of pitch consists in the usage of the right tone in the right place:
(a) the distinctive function; (b) the constitutive function; (c) the recognitive function.

3. Edit Test

The sentences below have a number of mistakes. Suggest a correct or better alternative for each mistake. To avoid ambiguity some mistakes are underlined for you:

1. Non-initial unstressed syllables have a tendency to cling to the <u>following</u> stressed syllable, forming its enclitics.
2. Rhythm (in life) is the repetition of one and the same phenomena at regular intervals of time.
3. No tone unit can't exist without nucleus, while all the other components are optional.
4. Ascending scale is a characteristic of emotional speech.
5. Russian phoneticians define intonation as a "complex unity of prosodic elements such as voice pitch, word accent, tempo, rhyme, pausation, voice tamber and syntactical stress.
6. There is no unanimity between phoneticians on what should be called the smallest intonation unit.
7. Each tone-unit consists of one or more foot.
8. The tale is the last unstressed syllable which follow the nucleus and are pronounced very low (as low as possible).
9. R. Kingdon divided all tones into emphatic and unemphatic.
10. The <u>Rise-Fall</u> is used in statements.

4. Odd Man Out

In each of the following groups of words there is one which doesn't fit. Choose the notion which doesn't suit:

1. The temporal component of intonation can be graphically presented by means of: (a) a wavy line; (b) downward/upward curves; (c) three vertical bars; (d) one vertical bar.
2. In their system of tonetic transcription O'Connor and Gimson introduced the following signs: (a) a large dot; (b) a dash; (c) a large dot with a downward or upward curve; (d) a small dot.
3. In the tonetic stress-mark system R. Kingdon used: (a) a vertical stroke; (b) a slanting stroke; (c) a small dot.
4. Armstrong and Ward's system introduced the following signs: (a) a dash; (b) a vertical stroke; (c) downward/upward curves; (d) a small dot.
5. According to different systems of tonetic transcriptions all these signs stand for a stressed syllable with a static tone: (a) a vertical stroke; (b) a dash; (c) an upward/downward arrows; (d) a large dot; (e) a wedge-like symbol.
6. Three types of a rhythmic group are: (a) mixed; (b) enclitics; (c) fixed; (d) proclitics.
7. There exist the following types of scale: (a) ascending; (b) interrupted scandent; (c) descending; (d) scandent; (e) interrupted descending.
8. Fire! In this tone-unit there is no: (a) the pre-head; (b) the head; (c) the body; (d) the nucleus; (e) the tail.
9. American descriptivists distinguish between three tones: (a) the rising; (b) the falling; (c) the fading; (d) the sustained.
10. O'Connor distinguishes between 6 tones: (a) Low Fall; (b) Low Rise; (c) High Rise; (d) Low Rise-Fall; (e) High Fall; (f) Fall-Rise; (g) Rise-Fall.
11. Traditionally intonation performs 3 functions: (a) constitutive; (b) recognitive; (c) distinctive; (d) accentual.

5. Grammar Test

Fill-ins

1. Fill in the gaps with the correct prepositions from the box:

	on		at		in	
by		without		with		of

Now we will move … to look more closely … functions … intonation. Perhaps the best way to start is to ask ourselves what would be lost if we were to speak … intonation. You should try to imagine speech … which every syllable is said … the same level pitch, … no pauses and no changes … speed or loudness. This is the sort … speech that would be produced … "a mechanical speech device".

2. Fill in the gaps with the correct form of the verbs in the box:

Put	understand	isolate	do
make(2)	concern	try	see

To …… it in the broadest possible terms, we can …… that intonation …… it easier for a listener ……. What a speaker is …….. to convey. The ways in which intonation …… this is very complex and many suggestions have been …… for ways of …… different functions. But still functions of intonation is perhaps the most controversial question ……. English intonation.

Test 5

1. Objective Test

Multiple Choice

Choose the correct answer(a, b, c, d). More than one answer can be correct:

1) Standard pronunciation is governed by:
   a) local influences
   b) the orthoepic norm
   c) modern trends
2) The most suitable for teaching the young and foreigners is considered to be
   a) regional dialects
   b) literary language

Cockney is
   a) a norm of English in London
   b) a dialect
   c) a criminal slang

1) In Cockney 'chips' (chips and peas) means:
   a) legs
   b) knees
   c) hands
2) In Cockney 'these' (these and those) means
   a) feet
   b) boots
   c) toes
3) [tsi:] for 'tea' is pronounced by somebody who speaks
   a) Southern English
   b) Irish English
   c) Cockney
4) The Standard Pronunciation emerged from
   a) Nothern English
   b) Southern English
8) There's a tendency to pronounce rather [æ] than [a:] in
   a) Northern English
   b) Southern English
9) The final[i] is pronounced shorter in
   a) Northern English
   b) Southern English
10) [l] is mainly dark in all positions in
   a) Welsh English
   b) Irish English

c) Scottish English

11) Consonants in the intervocal position are doubled in

a) Welsh English
b) Irish English
c) Scottish English

12) Irish English has its roots in

a) Scotland
b) Wales

13) One of the branches of RP doesn't exist as a type:

a) BBC
b) Conservative
c) Oxford

14) English was brought to the North America mainly from

a) the West of England
b) the South of England
c) the North of England

15) Canadian English belongs to

a) American English
b) British English

16) American English in comparison to British English shows

a) more dialects
b) fewer dialects

17) General American is also called

a) Southern
b) Western
c) Eastern

18) American English is traditionally divided into

a) 5 regional variants
b) 4 regional variants
c) 3 regional variants

19) The combination of Jewish and French influences occurs in

a) Quebec
b) Ottawa
c) Atlantic Canada

20) The vowels are more closed in

a) Quebec
b) Ottawa
c) Atlantic Canada

21) The system of Broad Australian is similar to

a) Cockney
b) Irish English

22) The more recent settlement is

a) New Zealand
b) Australia

2. Alternative-Objective Test

A. Fill-in

Fill in the words that would match the context:

NZ has been ( ) by English speaking people since about 1840, thus even more ( ) than the Australian settlement. As most of its immigrants ( ) from Australia, it is not striking that it ( ) almost the exact ( ) habits with the latter. ”Native speakers of New Zealand can ( ) an Australian pronunciation quite readily, though the converse is not always true. Australians ( ) to classify a New Zealand accent as coming from a distant and unfamiliar part of Austarlia, such as Tasmania. Native ( ) of English from other parts of the world, on the other hand, can usually not distinguish a New Zealand from an Australian pronunciation.” Hence, the ( ) are very slight. They are “...mainly a matter of slight changes in vowel quality”(D.Crystal). Different sounds can be found in lacking of the [æ] sound in ’dance’. Words like ’ultimate’ are ( )as [‘olt m t], ‘ea’ is pronounced in NZ short. In some areas Scots influence is to be felt: in the parts of Southern Island one can sometimes ( ) the’r’ rolled. As expected, the ( ) “wh” is also common in New Zealand.

B. Matching

Match the words from the right and the left columns:

Standard Pronunciation is considered to be	Received Pronunciation
When we speak about non-standard pronunciation we mean	idiolect
The variety of the language spoken within the sound of Bow Bells is	the speech of a nation
	drawl
One of the sources of Cockney is	rhyming slang
Personal peculiarities of pronunciation are called	dialect
The national variant of pronunciation is defined as	Cockney
The social standard of pronunciation is called	Norm
The specific way of pronunciation vowels is called	

C. Odd Man Out

Choose the wrong word (the word that doesn’t belong here):

1) Every language in its spoken form has the following variants of pronunciation: dialects, slang, standard pronunciation.
2) Cockney is a combination of local, social and historical dialects.
3) The term ’dialect’ refers to the patterns of pronunciation, grammar, style and vocabulary.
4) The term ’accent’ refers to pronunciation and vocabulary.
5) The UK, Australia, Canada, China, New Zealand have English as their native language.
6) British regional variants are: Southern, Northern, Eastern, Scottish, Irish and Welsh.
7) Irish English has its roots in Scotland and Wales.
8) [l] is mainly clear in Scottish English, Welsh English and Irish English
9) Gimson has introduced the following classification of RP: Upper Class Pronunciation, the Adoptive Pronunciation, the Normative Pronunciation and the Mainstream Pronunciation.
10) The main types of English spoken in the world are: British English, Scottish English and American English.
11) The Eastern type of American English is spoken in New York, New England and New Jersy.
12) In Quebec the accent is a combinatin of Jewish, Swedish and French influences.
13) There are no glottal stops and plosives in Broad Australian.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Что такое социофонетика?
2. Каковы основные методы фонетических исследований?
3. Что такое «языковой контакт»?
4. Дайте определение билингвизма.
5. В чем сущность фонетической интерференции, каковы ее основные виды?

6. Проиллюстрируйте аллофонические вариации английских фонем.
7. Каковы основные типы транскрипции? Покажите на конкретных примерах различия между широкой и узкой разновидностями транскрипции.
8. Что такое ударение? Каковы его основные типы?
9. Раскройте лингвистическую природу английского словесного ударения.
10. Каковы факторы, обусловливающие место и силу словесного ударения?
11. Назовите основные функции словесного ударения в английском языке.
12. Проиллюстрируйте соотношение фонетических и орфографических слогов в английском языке. Каковы основные принципы деления слова на слоги?
13. Каковы общие и отличительные черты национальных произносительных вариантов английского языка?
14. Каковы основные функции интонации и просодики в английском языке?

Тематика рефератов:

1. Фонетическая интерференция при билингвизме.
2. Соотношение американского и британского вариантов английского языка на фонологическом уровне.
3. Вариативность произносительной нормы в современном английском языке.
4. Основные просодические характеристики английской разговорной речи.
5. Фонетические особенности речевых стилей в английском языке.
6. Ассимиляция и ее виды в современном английском языке.
7. Интонационные характеристики английской синтагмы.
8. Фонетическая природа английского речевого ритма.
9. Фонетические особенности английского языка Шотландии.
10. Особенности фонологической системы австралийского варианта английского языка.
11. Современные диалекты Великобритании

Перечень вопросов к зачету:

1. Phonetics as a linguistic science.
2. Phonetics and Grammar, their interrelation.
3. Phonetics and Lexicology, their interrelation.
4. Phonetics and Stylistics, their interrelation.
5. The components of the phonetic system of English.
6. The phonemic structure of English.
7. Syllabication as a component of the phonetic system of English.
8. Accentuation and intonation as components of the phonetic system of English.
9. Branches of phonetics.
10. Methods of investigation used in different branches of phonetics.
11. Aspects of speech sounds.
12. Articulatory aspect of speech sounds. Four mechanisms of articulation.
13. Articulatory basis. Difference in the articulatory basis between English and Russian consonants. Typical mistakes of Russian learners.
14. Articulatory basis. Difference in the articulatory basis between English and Russian vowels. Typical mistakes of Russian learners.
15. Acoustic and auditory aspects, their interrelation.
16. Functional aspect of speech sounds.
17. The phoneme, its definitions and aspects.
18. A historical survey of the development of the phoneme theory.
19. Moscow and Leningrad schools of phonology.
20. Prague Linguistic Circle, their contribution into the development of the phoneme theory.
21. Daniel Jones as the founder of London school, his life and creative activity.
22. American and Copenhagen phonological schools.
23. The phoneme and its allophones. Different types of allophones.

24. Functions of the phoneme.
25. Definitions of intonation. Different approaches to the problem.
26. Systems of graphical notation of intonation.
27. A minimum intonation unit. Its definitions and structure.
28. The hierarchy of phonological units.
29. Systems of nuclear tones. Different approaches to the problem.
30. Functions of intonation.
31. Standard and non-standard pronunciation.
32. Social and local dialects of English. Accents. Idiolects.
33. National, regional and local types of pronunciation.
34. Regional types of British English.
35. Received Pronunciation (RP) – a historical survey.
36. Received Pronunciation and its types (traditional and modern classifications).
37. American English as a national variant, its regional types.
38. American English : peculiarities in vowel, consonant, stress and intonation systems.
39. The problem of a teaching norm. RP as a teaching norm in Russia.
40. Australian English as a national variant of pronunciation,

Планируемый результат освоения дисциплины Б1.0.19 «Теоретическая фонетика английского языка» предполагает у студентов владение знаниями и умениями в соответствии с содержанием компетенций ПК-3. Обучающийся должен владеть знаниями о фонетической и просодической системах английского языка, уметь применять теоретические знания в устной и письменной коммуникации в своей профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.0.19 «Теоретическая фонетика английского языка» предусмотрена в соответствии с учебным планом в форме зачета. По итогам освоения дисциплины ответ студента оценивается как «зачтено» или «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, активно работавшему на практических занятиях и обнаружившему полное знание учебного материала, уверенно владеющему терминологией изучаемой дисциплины. Оценкой «зачтено» оцениваются также ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, но допустившим погрешности в ответе и исправившим ошибки при ответе на уточняющий вопрос преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, излагающему материал непоследовательно, поверхностно, неуверенно, не отвечающему на уточняющий вопрос преподавателя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Лимарева Т.Ф. Фонетика английского языка. Теория и практика: учеб. Пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп.– Краснодар: Просвещение-Юг, 2016

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Лимарева Т.Ф. Фонетика английского языка. Теория и практика: учеб. пособие. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2009
2. Вертоградова, Л.А. Guide to Better English Accent: учебное пособие по практической фонетике английского языка / Л.А. Вертоградова, Л.С. Абросимова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет ; отв. ред. Л.С. Абросимова. - Ростов на Дону Издательство Южного федерального университета, 2016. - 137 с. - ISBN 978-5-9275-1970-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047
3. Андриенко, А.А. Further Guide to Better English Accent. Part II: учебное пособие по практической фонетике английского языка для студентов, обучающихся по направлению «лингвистика» / А.А. Андриенко, Л.С. Абросимова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов на Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 92 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1968-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461557
4. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02833-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/871E389B-A409-42F9-AD35-9DDD073484A6.
5. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE.

5.3. Периодические издания:

Периодические издания не предусмотрены

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт]. URL: http://www.edu.ru
2. http://www.abbyyonline.ru
3. http://www.usingenglish.com

4. http://www.macmillanenglish.com/insideout/Portal.htm
5. http://www.pearsonlongman.com/intelligent_business

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка», утвержденные кафедрой английской филологии, протокол №12 от 14.05.2019.

По дисциплине Б1.0.19 «Теоретическая фонетика английского языка»предусмотрено проведение лекционных занятий по разделам Components of the Phonetic System of English, Theory of the Phoneme, Intonation, Types of Pronunciation, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий по этим же разделам, на которых объем теоретических знаний дополняется, проверяется и закрепляется на упражнениях.

Для успешного освоения дисциплины важным является сочетание аудиторной работы (практические занятия) с внеаудиторной самостоятельной работой студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы.

На лекции преподаватель предъявляет студентам теоретический материал с опорой на учебное пособие, поясняет терминологию и вокабуляр по изучаемому разделу, привлекает студентов к сопоставлению фонологических систем родного и английского языков. На следующем занятии перед предъявлением нового учебного материала преподаватель обращается к студентам с вопросами по теме предыдущей лекции. На практических занятиях теоретический материал подробно обсуждается в форме опроса или теста, например, комментируются типичные фонетические и интонационные ошибки русскоговорящих студентов в английском языке в режиме преподаватель – студент, студент – студент, преподаватель – студент – группа.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности при выполнении домашних заданий.

Для эффективного усвоения учебного материала студентам предлагается по текущей лекции составить краткий конспект и использовать его для обсуждения изученной темы на следующем занятии, что позволяет обучающимся получить более прочные знания.

Для подготовки к лабораторным занятиям по дисциплине следует обратиться к тексту лекции, рекомендованному учебному пособию и к материалам из списка дополнительной литературы, а также к интернет-ресурсам для совершенствования уровня знаний по изучаемой теме.

Подготовка к зачету осуществляется по вопросам изученных тем дисциплины. Условием положительного ответа на зачете являются активная работа на практическом занятии, четкое знание и объяснение конкретного материала; владение терминологией дисциплины; корректное лексико-грамматическое оформление речи. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Отсутствие необходимого объёма знаний, неуверенная, грамматически и лексически некорректная речь, непонимание наводящего вопроса преподавателя предполагают оценку «не зачтено».

Требования, предъявляемые к ответам на зачете, направлены на проверку степени владения знаниями и умениями в соответствии с компетенциями ПК-3.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

7.1 Перечень информационных технологий.

- Консультирование, рассылка учебно-методического материала по изучаемым темам (электронная рукопись) и практических заданий посредством электронной почты.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение не предусмотрено.

7.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru).
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru).
3. Электронно-библиотечные системы «Лань» https://e.lanbook.com/book/, «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/, Библиоклуб https://biblioclub.ru.

8. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. №313 – учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. №318– учебная мебель; ауд. №350 – учебная мебель
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 354 – учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi, ауд. № 355– учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
4.	Лингвистические исследования	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований: ауд. №321 – учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы: ауд. № 347 – Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагурош Т.А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20 Теоретическая фонетика немецкого языка

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Б1.0.20 Теоретическая фонетика немецкого языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогические образование

Программу составил:
С.В. Сидорков, профессор, д.филол.н., профессор _____

Рабочая программа дисциплины «Б1.0.20 Теоретическая фонетика немецкого языка» утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол №11«20» мая 2019г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Олейник М.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 «14» мая 2019г.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ
протокол № 8 «29» мая 2019г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:
Зиньковская А.В., д.филол.н., профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Непшекуева Т.С., д.филол.н., доцент, заведующий кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО Кубанского государственного аграрного университета имени И.Т. Трубилина

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Последовательное и всестороннее изучение особенностей немецкого произношения в его коммуникативных разновидностях; рассмотрение фонетического строя современного немецкого языка как системы разноуровневых функциональных единиц, которые используются в различных коммуникативных целях.

1.2 Задачи дисциплины.

— ознакомление студентов с современным состоянием исследований в области общей фонетики, фонологии и морфологии, акустической и генетической фонетики;

— описание специфики фонетической системы современного немецкого языка в сравнении с фонетической системой русского языка;

— объяснение студентам явления фонетической интерференции, а также различий в фонетической базе немецкого и русского языков;

— всестороннее исследование речевой деятельности с позиции произносительной нормы и ее допустимых вариантов; выявление тенденций развития нормы;

— развитие у студентов умения объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного немецкого языка, анализировать и обобщать фонетические явления.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.0.20 Теоретическая фонетика немецкого языка» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

Опирается на знания следующих дисциплин: «Практический курс основного языка (немецкий язык)», «Углублённый практический курс основного иностранного языка (немецкий язык)».

Знания дисциплины «Б1.0.20 Теоретическая фонетика немецкого языка» могут быть востребованы при изучении следующих дисциплин: «Стилистика немецкого языка», «Лексикология».

Рабочая программа по дисциплине «Теоретическая фонетика немецкого языка» предназначена для студентов 2 курса факультета РГФ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной и профессиональной компетенций (ОПК и ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будующей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	основные положения фонетической теории, составляющие основу теоретической и практической подготовки специалиста. Специфику организации и	Объяснять наиболее важные типичные явления в фонетической системе немецкого языка. Сопоставлять факты фонетической системы немецкого языка	Современными методами фонологических исследований

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			функционирования немецкой звучащей речи.	с фактами родного языка и других иностранных языков.	
2	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определённых коммуникативных задач	Ставить исследовательские задачи и находить адекватные способы их решения	орфографическими и и орфоэпическими нормами немецкого языка
3	ПК-1	Готовностью реализовать образовательные программы по учебным дисциплинам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	уровни и единицы устной формы речи, их функции	проводить сравнительный анализ единиц фонетического и фонологического уровня родного (русского) и немецкого языков;	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических явлений и закономерностей их функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)	30	30	–	–	–
Занятия лекционного типа	16	16	–	–	–
Лабораторные занятия	14	14	–	–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	–	–	–	–	–
	–	–	–	–	–
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8			
Промежуточная аттестации (ИКР)	0,2	0,2			

Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		–	–	–	–	–
Проработка учебного (теоретического) материала		40	40	–	–	–
Выполнение индивидуальных занятий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20	–	–	–
Реферат		6	6	–	–	–
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8	–	–	–
Контроль:						
Подготовка к зачету		–	–	–	–	–
Общая трудоемкость	**час**	108	108	–	–	–
	в том числе контактная работа	38,2	38,2			
	зач. ед.	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи фонетики. Из истории фонетики. Нормативное произношение и его признаки	6	2	2	–	9
2.	Учение о фонеме	7,8	2	1	–	8,8
3.	Немецкий вокализм	8	2	1	–	8
4.	Немецкий консонантизм	8	2	2	–	8
5.	Звуки в потоке речи	8	2	2	–	10
6.	Слог. Виды слогов. Теория слога	8	2	2	–	10
7.	Немецкое словесное ударение	8	2	2	–	8
8.	Немецкая интонация	6	2	2	–	8
	Всего		16	14	–	69,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет и задачи фонетики. Из истории фонетики. Нормативное произношение и его признаки	Предмет фонетики, из истории фонетики, направления исследований, ветви фонетики, фонетические единства, методы исследования фонетики Понятие нормы произношения и ее признаки, из истории немецкого нормативного произношения, недостатки нормативного произношения Т.Зибса, современные словари и их характеристики.	Устный опрос, реферат

2	Учение о фонеме	Понятие фонемы, из истории учения о фонеме, различия в толковании фонемы, понятие фонологически значимого признака, виды и функции фонологически значимых признаков, понятие оппозиции, виды оппозиций, варианты фонем, позиции фонем, понятие системы, звуковая и фонологическая системы, внутреннее деление фонетической системы.	Устный опрос, реферат
3	Немецкий вокализм	Различия между гласными и согласными звуками, фонемный состав, система гласных, фонологически значимые признаки немецкой системы гласных, варианты гласных фонем, спорные вопросы.	Устный опрос, реферат
4	Немецкий консонантизм	Фонемный состав системы согласных, фонологически значимые признаки немецких согласных фонем, спорные вопросы немецкого консонантизма.	Устный опрос, реферат
5	Звуки в потоке речи	Вида ассимиляции, диссимиляция и метатеза, чередование фонем, стили произношения.	Устный опрос, реферат
6	Слог. Виды слогов. Теория слога	Дефиниция слога, виды слогов, образование слогов и их деление, теории слога.	Устный опрос, реферат
7	Немецкое словесное ударение	Характеристика словесного ударения (понятие словесного ударения, динамическое, музыкальное и количественное ударение), морфологическая характеристика ударения, функции ударения.	Устный опрос, реферат
8	Немецкая интонация	Понятие интонации, составные части интонации (мелодика, ударение, ритм, темп, тембр и др.), функции интонации.	Устный опрос, реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**
1	Gegenstand der Phonetik 1. Definition der Phonetik; 2. Aus der Geschichte der Phonetik; 3. Forschungsrichtungen der Phonetik; 4. Zweige der Phonetik; 5. Phonetische Einheiten. Sprachnorm und Aussprachenorm 1. Begriff der Sprachnorm und Aussprachenorm; 2. Aus der Geschichte der deutschen Aussprachenorm; 3. Die Mängel der Siebsschen Aussprachenorm; 4. Die deutschsprachigen Gegenwartsaussprachewörterbücher.	Referat Устный опрос
2	Die Lehre von Phonem 1. Begriff des Phonems. Aus der Geschichte der Lehre von Phonem;	Referat Устный опрос

	2. Die bedeutendsten phonologischen Schulen; 3. Funktionen des Phonems; 4. Phonologisch-wesentliche Merkmale, ihre Arten und Funktionen; 5. Positionen und Oppositionen des Phonems.	
3	Der deutsche Vokalismus 1. Phonembestand des deutschen Vokalsystems; 2. Phonologisch-wesentliche Merkmale, die dem deutschen Vokalismus zugrunde liegen; 3. Varianten und Variationen der deutschen Vokale; 4. Strittige Probleme innerhalb des deutschen Vokalismus.	Referat Устный опрос
4	Der deutsche Konsonantismus 1. Phonembestand des deutschen Konsonantensystems; 2. Phonologisch-wesentliche Merkmale, die dem deutschen Konsonantismus zugrunde liegen; 3. Varianten und Variationen der deutschen Konsonanten; 4. Strittige Probleme innerhalb des deutschen Konsonantismus.	Referat Устный опрос
5	Die Laute im Sprechkontinuum 1. Assimilation und ihre Arten im Deutschen; 2. Dissimilation. Metathese; 3. Der phonetische Verschleiß; 4. Phonemwechsel; 5. Aussprachestile.	Referat Устный опрос
6	Silbe und Silbentheorien 1. Begriff der Silbe. Silbenarten; 2. Silbentheorien.	Referat Устный опрос
7	Der deutsche Wortakzent 1. Begriff der Betonung; 2. Charakteristik der deutschen Wortbetonung aus phonetischer Sicht; 3. Charakteristik der deutschen Wortbetonung aus morphonologischer Sicht; 4. Akzentmodelle; 5. Funktionen der Wortbetonung.	Referat Устный опрос
8	Die deutsche Intonation 1. Begriff der Intonation und ihre Wirkungssphäre; 2. Bestandteile der Intonation und ihre Charakteristik; 3. Funktionen der Intonation.	Referat Устный опрос

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Предмет и задачи фонетики. Из истории фонетики. Нормативное произношение и его признаки.	1. Сидорков С.В. Курс лекций по теоретической фонетике немецкого языка. Учебное пособие (2 издание). – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2018. 2. Duden Aussprachewörterbuch (Band 6). – Mannheim: Dudenverlag, 2010. 3. Костеневич Е.В. Теоретическая фонетика: учебно-

		методическое пособие – Архангельск: САФУ, 2014. 4. Цатурян М.М. Теоретическая фонетика английского языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.М. Цатурян. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
2.	Учение о фонеме.	1. Костеневич Е.В. Теоретическая фонетика: учебно-методическое пособие – Архангельск: САФУ, 2014. 2. Сидорков С.В. Курс лекций по теоретической фонетике немецкого языка. Учебное пособие (2 издание). – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2018. 3. Лысикова И.В. От звука к речи: Учебное пособие по практической фонетике немецкого языка для студентов первого курса. – Москва: Прометей, 2015.
3.	Немецкий вокализм.	1. Костеневич Е.В. Теоретическая фонетика: учебно-методическое пособие – Архангельск: САФУ, 2014. 2. Сидорков С.В. Курс лекций по теоретической фонетике немецкого языка. Учебное пособие (2 издание). – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2018. 3. Ивлева Г.Г. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 280 с.
4.	Немецкий консонантизм.	1. Сидорков С.В. Курс лекций по теоретической фонетике немецкого языка. Учебное пособие (2 издание). – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2018. 2. Костеневич Е.В. Теоретическая фонетика: учебно-методическое пособие – Архангельск: САФУ, 2014. 3. Цатурян М.М. Теоретическая фонетика английского языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.М. Цатурян. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
5.	Звуки в потоке речи.	1. Костеневич Е.В. Теоретическая фонетика: учебно-методическое пособие – Архангельск: САФУ, 2014. 2. Сидорков С.В. Курс лекций по теоретической фонетике немецкого языка. Учебное пособие (2 издание). – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2018. 3. Лысикова И.В. От звука к речи: Учебное пособие по практической фонетике немецкого языка для студентов первого курса. - Москва: Прометей, 2015.
6.	Слог. Виды слогов. Теория слога.	1. Костеневич Е.В. Теоретическая фонетика: учебно-методическое пособие – Архангельск: САФУ, 2014. 2. Сидорков С.В. Курс лекций по теоретической фонетике немецкого языка. Учебное пособие (2 издание). – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2018. 3. Ивлева Г.Г. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 280 с.

7.	Немецкое словесное ударение.	1. Сидорков С.В. Курс лекций по теоретической фонетике немецкого языка. Учебное пособие (2 издание). – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2018. 2. Костеневич Е.В. Теоретическая фонетика: учебно-методическое пособие – Архангельск: САФУ, 2014. 3. Лысикова И.В. От звука к речи: Учебное пособие по практической фонетике немецкого языка для студентов первого курса. – Москва: Прометей, 2015.
8.	Немецкая интонация.	1. Костеневич Е.В. Теоретическая фонетика: учебно-методическое пособие – Архангельск: САФУ, 2014. 2. Сидорков С.В. Курс лекций по теоретической фонетике немецкого языка. Учебное пособие (2 издание). – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2018. 3. Ивлева Г.Г. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 280 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в рамках преподавания дисциплины «Б1.0.20 Теоретическая фонетика немецкого языка» в учебном процессе с целью формирования и развития у учащихся требуемых компетенций используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, интенсивностью, диалогичностью, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Семестр	Вид занятия (Л, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Проблемная лекция	1
4	Л	Лекция-дискуссия	1
4	Л	Лекция-консультация	1
4	ЛР	Визуализация ключевых понятий курса	0,5
4	ЛР	Использование case-метода	0,5
4	ЛР	Метод развивающейся кооперации для решения творческих задач	0,5
4	ЛР	Разбор конкретных понятий	0,5
4	ЛР	Итоговая ролевая игра	0,5
		Итого:	5,5 (0,15%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (прилагается).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Развернутый ответ студента на зачёте на иностранном языке должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему. Теоретические положения иллюстрируются при этом примерами на иностранном языке.

Вопросы к зачёту по дисциплине (модулю):

1. Sprachnorm und Aussprachenorm.
2. Aussprachestile.
3. Silbenarten.
4. Gegenwartsaussprachewörterbücher.
5. Die Lehre von Phonem.
6. Assimilation.
7. Betonung.
8. Akzentmodelle.
9. Begriff der Intonation.
10. Bestandteile der Intonation.
11. Phonemwechsel.
12. Phonologisch-wesentliche Merkmale des Vokalismus.
13. Dissimilation. Metathese.
14. Varianten und der deutschen Vokale.
15. Funktionen des Phonems.
16. Phonologisch-wesentliche Merkmale, ihre Arten und Funktionen.
17. Die phonologischen Schulen.
18. Positionen und Oppositionen des Phonems.
19. Strittige Probleme des deutschen Konsonantismus.
20. Phonembestand des deutschen Vokalsystems.

При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;
2) грамматическая правильность ответа;
3) фонетическая правильность ответа;
4) степень осознанности, понимания изучаемого материала;
5) знание терминологии и ее правильное использование.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Теоретическая фонетика немецкого языка»

предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Сидорков С.В. Курс лекций по теоретической фонетике немецкого языка. Учебное пособие (2 издание). – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2018.

2. Костеневич Е.В. Теоретическая фонетика: учебно-методическое пособие – Архангельск: САФУ, 2014. – 108 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436421

3. Ивлева Г.Г. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 280 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04296-2. – URL: www.biblio-online.ru/book/74CDBB4E-2257-42E2-B2A7-5D26B65B2580.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Сидорков С.В. Курс лекций по теоретической фонетике немецкого языка: Учебное пособие. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2013.

2. Лысикова И.В. От звука к речи: Учебное пособие по практической фонетике немецкого языка для студентов первого курса. - Москва: Прометей, 2015. – 124 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437312

3. Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 128 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232818

4. Цатурян, М. М. Теоретическая фонетика английского языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.М. Цатурян. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 180 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01000-8. – URL: www.biblio-online.ru/book/F5B62F52-7723-486E-8062-52D5CC551DA1.

5.3 Периодические издания – не предусмотрены.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт».

2. Электронно-библиотечная система «Лань».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Важнейшим частью освоения дисциплины является самостоятельная работа по дисциплине «Б1.0.20 Теоретическая фонетика немецкого языка».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к реферату

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии – использование презентаций.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение: MicrosoftOffice, MicrosoftWindows

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины «Теоретическая фонетика немецкого языка» и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория ауд. № 313 (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт, акустическая система
2	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №321 Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318 Учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 350 Учебная мебель
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 354 Учебная практика, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi, учебная мебель Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №355 Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347 Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Т.А. Хагуров
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»**

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **«Английский язык. Немецкий язык»**

Программа подготовки **академический бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2019

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Ознакомление бакалавров 5 курса с историей развития и основными достижениями и направлениями отечественной и зарубежной лингвистики в сфере общего и частного языкознания с древних времен до наших дней.

Развитие у студентов-бакалавров способности к сознательному изучению и сопоставлению различных языковых фактов.

Формирование у бакалавров лингвистических взглядов в отношении к научным школам, интереса к историографическим исследованиям; навыков реферирования научной литературы, умения соотношения собственного исследования с проблематикой общего языкознания.

В курсе дисциплины даются сведения о том, чем выделяется язык среди прочих явлений действительности, структура и система языка. В рамках курса рассматриваются базовые принципы изменения языка, его эволюция и закономерности, управляющие историческим развитием языка. Лингвометодическая направленность общеязыковедческих исследований рассматривается как лингвистическая основа изучения и преподавания узкоспециальных филологических и лингвистических дисциплин.

Материал курса способствует пониманию живого функционирования языка во всех его речепорождающих аспектах в процессе говорения (написания) и понимания (чтения). С этих позиций разъясняются основные понятия языкознания, его методологические основания и система терминов.

1.2 Задачи дисциплины.

Теоретический компонент**:**

Представить общее языкознание в его периодизации и систематизации лингвистических идей и практических достижений.

Ознакомить с трудами ведущих языковедов различных лингвистических школ и направлений.

Научить интерпретировать языковые факты с позиций теорий традиционного и современного языкознания.

Ознакомить студентов с проблематикой общего языкознания (философские, психологические, социальные, лингвокультурологические, семиотические, прагматические, когнитивные вопросы, проблематика изучения единиц и уровней языковой структуры) – в отношении к научным лингвистическим школам.

Познавательный компонент:

Ознакомление с системой общелингвистических понятий и терминов, служащих базой для освоения последующих курсов лингвистической направленности.

Изучение вопросов, связанных с пониманием многогранной природы человеческого языка, особенностей многообразия лингвистических явлений.

Формирование элементарных навыков понимания сущности языка, его общественной функции и внутренней структуры; основ лингвистического мышления в процессе ознакомления со спецификой уровней языковой системы.

Обучение умению адекватно ориентироваться в систематизации наиболее значительных явлений, представленных во всех языках мира.

Практический компонент:

Овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.

Обучение владению навыками самостоятельно разбираться в полученном запасе знаний и ориентироваться в учебной и научной литературе по вопросам о языке.

Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Общее языкознание» относится к вариативной части Блока 1 44.03.05 Педагогическое образование учебного плана. Дисциплина связана с предшествующей дисциплиной «Введение в языкознание».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные проблемы общего языкознания; базовые данные об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики;	обобщать и применять полученные знания в области языкознания в собственной профессиональной деятельности; самостоятельно анализировать наблюдаемые особенности изучаемых языков с учетом их типологических характеристик; распространять и популяризировать филологические знания;	навыками анализа языковых явлений; основами понятийного и терминологического аппарата языковедческих дисциплин; метаязыком науки о языке.
2	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	принципы построения языков мира; место языка в ряду культурно значимых средств коммуникации.	видеть универсальный язык человечества, понимая при этом уникальность каждого из нескольких	основами понятийного и терминологического аппарата языковедческих дисциплин; метаязыком науки о языке.

		результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		тысяч языков мира.	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			9			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**48**	**48**			
Занятия лекционного типа		24	24			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24			
КСР		4	4			
ИКР		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**55,8**	**55,8**			
Проработка учебного (теоретического) материала		35	35			
Реферат		4	4			
Подготовка к текущему контролю		16,5	16,5			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**			
	в том числе контактная работа	**52,2**	**52,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре:

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			внеаудиторная работа
			Л	ПР	ЛР	

1	2		3	4	5	6
1	Общее языкознание на современном этапе		6	6		16
2	Зарождение науки о языке		6	6		10
3	Языкознание средних веков		6	6		20
4	Зарубежное языкознание		6	6		20
	Итого по дисциплине:	108	24	24		56

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общее языкознание на современном этапе	Исследования в сфере психолингвистики, социолингвистики, теории коммуникации, прагматики, когнитивистики, лингвокультурологии, дискурсологии и др.	
2.	Зарождение науки о языке	Языкознание в Древней Индии. Грамматика Панини. Языкознание в Древней Греции и Риме. Грамматическое учение Аристотеля. Арабское языкознание. Китайское грамматическое учение	Р
3.	Языкознание средних веков и эпохи Возрождения	Универсальная грамматика Пор-Рояля и ее роль в становлении общего языкознания. Вопросы философии языка: Ф.Бэкон, Р.Декарт, Д.Локк, Г.Лейбниц. М.В.Ломоносов.	
4.	Зарубежное языкознание	"Курс общей лингвистики" Ф. де Соссюра. Язык как система знаков. Три аспекта языка: речевая деятельность, язык и речь. Синхрония и диахрония. Внешняя и внутренняя лингвистика.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общее языкознание на современном этапе	Когнитивная лингвистика (теория концепта). Лингвоперсонология (языковая личность). Лингвокультурология (ПФ). Теория дискурса.	Устный опрос
2	Зарождение науки о языке	Языкознание в Древней Индии; Древней Греции, Древнем Риме. Арабское языкознание. Зарождение письменности в различных культурных ареалах. Китайская иероглифика.	Р, Устный опрос
3	Языкознание средних веков	Первые попытки установления родства языков, их исторического изучения. Теория универсалий. Грамматика Пор-Рояль. Ф.Бопп, Я.Гримм, Р.Раск, А.Х.Востоков, М.В.Ломоносов.	Устный опрос
4	Зарубежное языкознание	Пражская лингвистическая школа. Копенгагенский структурализм. Американская дескриптивная лингвистика. Лондонская школа структурализма. Французский структурализм. Типологические исследования языков.	Р, Устный опрос
5	Отечественное языкознание: Московская лингвистическая школа; Казанская лингвистическая школа;	Б. де Куртенэ – основатель Казанской лингвистической школы. Основные принципы. МЛШ: Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов, М.М.Покровский. КЛШ: Н.В.Крушевский, В.А.Богородицкий.	Устный опрос
6	Ленинградская фонологическая школа.	ЛЛШ: Л.В. Щерба. Теория синтаксиса и грамматических категорий в трудах Д.Н. Ушакова, А.М. Пешковского, М.Н. Петерсона. Фонологическая концепция П.С. Кузнецова, Р.И. Аванесова, А.А.	Устный опрос

		Реформатского. Яфетическая теория Н.Я.Марра. Типологическая концепция И.И. Мещанинова. Теория грамматики и вопросы общего языкознания в трудах В.В.Виноградова.	
7	Актуальные проблемы лингвистики 20 в.	Отечественные и зарубежные школы структурализма	Р Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Общее языкознание», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
	Самоподготовка	Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение,

контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	**Вид занятия**	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Количество часов**
7/8	Л №1. Общее языкознание на современном этапе	Проблемная лекция	6
	Л №2. Зарождение науки о языке.	Лекция-визуализация	4
	Л № 3. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения	Лекция-пресс-конференция	4
	ПР № 1. Первые попытки установления родства языков, их исторического изучения. Создание сравнительных словарей и каталогов известных языков. Теория универсалий.	Элементы психологического тренинга	6
	ПР № 2. Зарождение письменности в различных культурных ареалах. Китайская иероглифика.	Разбор конкретных ситуаций	4
	ПР № 3. Языкознание в Древней Индии; Древней Греции, Древнем Риме. Арабское языкознание.	Визуализация ключевых понятий курса	4
	ПР № 4. Структурализм в Европе и США.	Использование case-метода	4
	ПР № 5. Компьютерная лингвистика. Когнитивная лингвистика (теория концепта). Лингвоперсонология (языковая личность). Лингвокультурология (ПФ). Теория дискурса.	Разбор конкретных ситуаций	4
		Итого:	*36 (30%)*

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Пример вопросов по теме «Структурализм»:

1. Пражский лингвистический кружок.

2. Копенгагенский (датский) структурализм.
3. Американская дескриптивная лингвистика.
4. Лондонская школа структурализма.
5. Французский структурализм и постструктурализм.
6. Школы структурализма в России.

Темы рефератов:

1. Школы структурализма.
2. Лингвокультурология.
3. Теории происхождения языка.
4. Лингвоперсонология.
5. Классификации языков.
6. Виднейшие представители языкознания (на выбор).
7. Алфавиты мира.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса «Общее языкознание». Связь языкознания с другими науками и областями человеческой деятельности.
2. Лингвистика как наука. Причины и история возникновения науки о языке. Теоретическое и практическое значение науки о языке.
3. Вклад В.фон Гумбольдта в языкознание.
4. Язык и мышление.
5. Теории происхождения языка.
6. Происхождение письма, типы алфавитов.
7. Язык и культура.
8. Язык и общество.
9. Генеалогическая классификация языков. Понятие языкового родства.
10. Типология как общенаучный метод. Морфологическая классификация языков.
11. Понятие языковых универсалий.
12. Язык как система, ее открытость и динамизм.
13. Проблемы лексикографии.
14. Древнейший период языкознания /индийское, китайское языкознание/.
15. Античное языкознание (Древняя Греция. Древний Рим).
16. Арабское языкознание.
17. Грамматика Пор-Рояль.
18. Языкознание XIX века. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
19. Языковая концепция младограмматиков.
20. Семиотика. Типы языковых знаков.
21. Ф. де Соссюр и его значение в науке о языке.
22. Структурализм.
23. Пражская лингвистическая школа. Функциональная лингвистика.
24. Глоссематика Копенгагенской школы структурализма.
25. Американское языкознание и дескриптивная лингвистика.
26. Лингвокультурология.
27. Теория концепта.
28. Теория дискурса.
29. Проблемы психолингвистики.
30. Современные направления языкознания.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает виды межкультурной коммуникации, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал учебной программы, иллюстрируя его примерами родного и неродного (европейского) языка.

- оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по межкультурной коммуникации, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

Гируцкий, А.А. Общее языкознание : учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Жданова, Е.В. Общее языкознание: лекции / Е.В. Жданова, С.С. Хромов. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 251 с. - ISBN 978-5-374-00551-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653
2. Иванян, Е.П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 463 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/47593
3. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686
4. Маслов, Ю.С. Избранные труды. Аспектология. Общее языкознание / Ю.С. Маслов. - Москва: Языки славянской культуры, 2004. - 846 с. - (Классики отечественной филологии). - ISBN 5-94457-187-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211321
5. Общее языкознание: Формы существования, функции, история языка / под ред. Б.А. Серебренникова. - Москва: Наука, 1970. - 602 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40202

5.3. Периодические издания:
Журнал «Вопросы языкознания»

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):
Лингвистическая карта мира – группы языков
http://www/200stran.ru/maps_group5_item324.html
Атлас языков мира|Энциклопедии, справочники clow.ru
http://jazyki.clow.ru/page/0030.htm
Электронные ресурсы КубГУ

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов

Зарождение языкознания	1	Самостоятельное изучение темы «Языкознание в Древней Индии; Древней Греции, Древнем Риме. Арабское языкознание»	14
	2	Реферат по теме «Зарождение письменности в различных культурных ареалах. Китайская иероглифика»	10
Лингвистика 20 века	3	Коллоквиум по теме «Структурализм в Европе и США»	10
Общее языкознание на современном этапе	4	«Компьютерная лингвистика. Лингвоперсонология (языковая личность). Лингвокультурология (ПФ). Теория дискурса»	15
Современные направления лингвистики	5	Коллоквиум по теме «Когнитивная лингвистика (теория концепта)»	7
		Итого:	56

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы для работы с текстом (Microsoft Office).

– Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru

ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 305. Учебная мебель, проектор- 1 шт., экран- 1 шт., интерактивная трибуна- 1 шт., акустическая система.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 353: Учебная мебель, ТВ- 1 шт., Wi-Fi. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355: Учебная мебель, ТВ- 1 шт., Wi-Fi
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318: Учебная мебель. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 350: Учебная мебель
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 353: Учебная мебель, ТВ- 1 шт., Wi-Fi. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355: Учебная мебель, ТВ- 1 шт., Wi-Fi
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347: Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт.,

		Wi-Fi.

РЕЦЕНЗИЯ

на РПД «Общее языкознание» по специальности 44.03.05- «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Направленность (профиль) «Английский язык». «Немецкий язык». Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание», разработанная доктором филологических наук, профессором кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ Е.Н. Лучинской, отражает актуальный аспект современной лингвистики в области языкознания. В рамках курса студенты-бакалавры получат представление об основных понятиях данной лингвистической дисциплины, разноуровневых аспектах языка, о научных лингвистических методах и направлениях в свете традиционного и современного языкознания.

Данная учебная дисциплина входит в систему специальных курсов, дающих представление о направлениях современной лингвистики: теории коммуникации, профильной филологии; связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах. Данная дисциплина открывает циклы дисциплин общепрофессиональных и профессиональных, учебную практику и производственную практику, ориентируют студентов на написание магистерских диссертаций, связанных с исследованием языков как объектов профессиональной деятельности филолога.

В РПД включены разделы: лекции, практические (семинарские) занятия и методические указания к их выполнению, темы рефератов, задания для самостоятельной подготовки по курсу, список рекомендуемой литературы и др.

Знакомство бакалавров с различными направлениями общей и частной лингвистики, языковедческими школами и новейшими направлениями языкознания становится средством формирования у них навыков анализа языков.

Я рекомендую рабочую программу Лучинской Е.Н. к использованию в учебном процессе.

Д.ф.н., зав. каф. прикладной лингвистики
И новых информационных технологий И.П. Хутыз
ФГБОУ ВО «Кубанский
госуниверситет»

РЕЦЕНЗИЯ

на РПД Б1.В.ДВ.02.01 «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ» по специальности 44.03.05 Педагогическое образование Профиль «Английский язык». «Немецкий язык». Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Предлагаемая РПД «Общее языкознание», разработанная профессором кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ Е.Н.Лучинской, отражает актуальный аспект современной лингвистики в области языкознания. В рамках курса студенты-бакалавры получат представление о становлении основных школ и направлений современного языкознания и древнейших языковедческих традиций, разноуровневых аспектах языка, о научных лингвистических методах в свете традиционного и современного языкознания.

Данная учебная дисциплина входит в систему специальных курсов, дающих представление о направлениях современной лингвистики: теории коммуникации, профильной филологии; связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах. Данная дисциплина открывает циклы дисциплин общепрофессиональных и профессиональных, учебную практику и производственную практику, ориентируют студентов на написание магистерских диссертаций, связанных с исследованием языков как объектов профессиональной деятельности филолога.

В РПД включены разделы: лекции, практические занятия и методические указания к их выполнению, темы рефератов, задания для самостоятельной подготовки по курсу, список рекомендуемой литературы и др.

Знакомство бакалавров с различными методами лингвистического анализа и соответствующим теоретико-литературным инструментарием становится средством формирования у них навыков анализа языков.

Я рекомендую рабочую программу Лучинской Е.Н. к использованию в учебном процессе.

Доктор филологических наук,
профессор, завкафедрой русского языка и
речевой коммуникации
Кубанского государственного аграрного
университета О.Е. Павловская

Личную подпись
ЗАВЕРЯЮ:
специалист по кадрам

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии_____

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования, первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.22 Лексикология английского языка

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Лексикология английского языка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):
В.В. Катермина, профессор, д.ф.н., д.ф.н.

Рабочая программа дисциплины Лексикология английского языка
утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И

Рабочая программа дисциплины Лексикология английского языка обсуждена
на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И

Рабочая программа дисциплины Лексикология английского языка
утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 11 «20» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой английской филологии Олейник М.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
романо-германской филологии
протокол № 8 «29» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета _Бодоньи М.А.

Рецензенты:
Л.А. Исаева, д.ф.н., профессор, зав. кафедрой современного русского языка , КубГУ
О.А. Калашникова, профессор, канд. пед. наук, доцент, 107 кафедры иностранных языков Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лексикология английского языка» является получения целостного представления об английской лексикологии как отрасли гуманитарных наук.
Дисциплина представляет собой вариант учебной дисциплины «Лексикология английского языка», входящий в профиль «Лексикология английского языка» и открывающий подготовку по названному профилю

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать представление о дисциплине «Лексикология английского языка», изучить основы методологии данного курса;
- сформировать навыки использования современного инструментария и технологий словарного состава английского языка;
- рассмотреть основные аспекты функционирования лексики в современном английском языке;
- обеспечить представление об особенностях развития английского языка;
- развить необходимые специалисту по английскому языку навыки практического использования методов изучения лексики, изученных на лекционных и семинарских занятиях;
- развить навыки самостоятельной работы по изучению английского словарного состава;
- изучить специфику формирования и употребления английского вокабуляра

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология английского языка» относится к обязатлеьной части Блока 1. Дисциплины (модули).
Данная дисциплина связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (ПК-3)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ПК- 3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	основные документы, регламентирую щую научно-исследователь с кую деятельность студента-бакалавра	выявлять проблему и формулироват ь тему исследования; работать с различными источниками информации; выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования	навыком составления текста научного доклада

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**26**	**26**			
Занятия лекционного типа		16	16			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0.2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**73.8**	**73.8**			
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		40	40			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8.8	8.8			
Реферат		25	25			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**			
	в том числе контактная работа	**44.3**	**44.3**			
	зач. ед	**36**	**36**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Общаяхарактеристика словарного состава современного английского языка	8	2	2		10
2.	Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка	9	2			5
3.	Морфологическая структура английских слов и словообразование	10	2	2		5

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
4.	Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре	9	2	2		10
5.	Омонимия. Источники. Классификация. Синонимические и антонимические отношения в современном английском языке	8	2			10
6.	Фразеология современного английского языка	8	2			10
7.	Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка	8	2	2		10
8.	Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии	8	2	2		13.8
	Итого:		16	10		73.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в английскую филологию	Лексикология как раздел науки о языке. Синхрония и диахрония в лексикологии. Теоретическое и практическое значение лексикологии и ее взаимосвязь с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка. Место лексикологии в общем процессе обучения иностранным языкам в вузе и в школе.	Реферат

2.	Общая характеристика словарного состава современного английского языка	Объем словаря и его употребление. Изменчивость словарного состава языка как фактор, обусловленный тесной связью языкового развития с историей человеческого коллектива, являющегося носителем данного языка. Причины изменчивости словарного состава, порожденные внутренними языковыми законами. Характерные особенности английской лексики (большой процент односложных немотивированных слов, роль омонимии, многозначности, контекстуальной обусловленности слов, высокий процент заимствованных слов). Проблема классификации словарного состава английского языка как определенной системы лексических единиц. Проблема лингвистических критериев выделения лексико-семантических групп	Реферат
3.	Морфологическая структура английских слов словообразование	Морфологическая структура слов в современном английском языке. Слова и морфемы. Свободные и связанные основы. Алломорфы. Слова простые, производные, сложные и сложнопроизводные. Принципы анализа морфологической структуры слова (морфемный и словообразовательный уровни). Ступени производности. Трудность морфологического анализа слов. Проблема продуктивности словообразовательных средств. Методы исследования словообразования. Понятие моделированного словообразования.	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий) реферат
4.	Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре	Общее представление о природе значения слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Общее представление о компонентном подходе к значению слова и компонентом анализе. Смысловая структура слова. Смысловые структуры соотносительных слов в разных языках (например, в английском и русском) и связанные с этим типичные ошибки учащихся. Значение и контекст. Взаимосвязь между значением слова и его сочетаемостью. Значение и употребление	Реферат

5.	Омонимия. Источники. Классификация.	Определение омонимов. Источники возникновения омонимов в языке. Особенности омонимов, возникших вследствие совпадения звуковой и графической форм и в результате заимствований. Особенности омонимов, возникших из одного слова. Омонимы как результат распада полисемии. Классификация омонимов (предложенная проф. А.И. Смирницким): омонимия лексическая, лексико-грамматическая и грамматическая, частичная и полная омонимия. Другие классификации омонимов.	Реферат
6.	Фразеология современного английского языка	Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение фразеологической единицы (ФЕ) и слова. Основные критерии фразеологических единиц: устойчивость, раздельно – оформленность, переосмысление значения. Определение фразеологической единицы. Различные классификации фразеологических единиц (у В.В.Виноградова, А.И. Смирницкого, Н.Н. Амосовой, А.В.Кунина).	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий) Тестировани е
7.	Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка	Нейтральная лексика и ее особенности. Понятие о standard English. Краткий очерк функциональных стилей. Стилевые лексические слои в английском языке. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика. Термины. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика: литературно- разговорная лексика, фамильярно- разговорная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Слэнг. Место неологизмов и окказиональных слов.	Реферат
8.	Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии	Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии	Реферат
9.	Лексикография английского языка	Цели и задачи составления словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи. Типы словарей: толковые,	Реферат

		этимологические, фразеологические, синонимические, идеографические, частотные, учебные и др. Важнейшие непереводные словари английского языка. Двуязычные словари английского языка	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение английскую филологию. Общая характеристика словарного состава современного английского языка	Лексикология как раздел науки о языке. Синхрония и диахрония в лексикологии. Теоретическое и практическое значение лексикологии и ее взаимосвязь с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка. Место лексикологии в общем процессе обучения иностранным языкам в вузе и в школе. Объем словаря и его употребление. Изменчивость словарного состава языка как фактор, обусловленный тесной связью языкового развития с историей человеческого коллектива, являющегося носителем данного языка. Причины изменчивости словарного состава, порожденные внутренними языковыми законами. Характерные особенности английской лексики (большой процент односложных немотивированных слов, роль омонимии, многозначности, контекстуальной обусловленности слов, высокий процент заимствованных слов). Проблема классификации словарного состава английского языка как определенной системы лексических единиц. Проблема лингвистических критериев выделения лексико-семантических групп	Реферат
2.	Морфологическая структура английских слов	Морфологическая структура слов в современном английском языке. Слова и морфемы. Свободные и связанные основы. Алломорфы. Слова простые, производные, сложные и сложнопроизводные. Принципы анализа морфологической структуры слова (морфемный и словообразовательный уровни). Ступени производности. Трудность морфологического анализа слов. Проблема продуктивности словообразовательных средств. Методы исследования	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий) реферат

		словообразования. Понятие моделированного словообразования	
3.	Семантическая структура английского слова. Омонимия. Источники. Фразеология современного английского языка	Общее представление о природе значения слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Общее представление о компонентном подходе к значению слова и компонентом анализе. Определение омонимов. Источники возникновения омонимов в языке. Особенности омонимов, возникших вследствие совпадения звуковой и графической форм и в результате заимствований. Особенности омонимов, возникших из одного слова. Омонимы как результат распада полисемии. Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение фразеологической единицы (ФЕ) и слова. Основные критерии фразеологических единиц: устойчивость, раздельно – оформленность, переосмысление значения. Определение фразеологической единицы.	Реферат
4.	Стилистическая дифференциация Словарного состава английского языка	Нейтральная лексика и ее особенности. Понятие о standard English. Краткий очерк функциональных стилей. Стилевые лексические слои в английском языке. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика.	Реферат

		Термины. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика: литературно- разговорная лексика, фамильярно- разговорная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Слэнг. Место неологизмов и окказиональных слов	
5	Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии	Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии	Реферат

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 12 от 14 мая 2019 г.
2.	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 12 от 14 мая 2019 г
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 12 от 14 мая 2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Темы, разделы	Вид занятия (Л, ПР, ЛЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии)	Количество часов
1. Введение в английскую филологию.	Л №1, ПР №1 (2 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Опрос с использованием наводящих вопросов	0.5
2. Общая характеристика словарного состава современного английского языка	Л №2, ПР №2 (4 часа)	Актуализация ключевых понятий занятия	0.3
3. Морфологическая структура английских слов и словообразование	Л № 3, ПР №3 (4 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.5
		Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Обсуждение рефератов	0.5
4. Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре	Л № 4, ПР №4 (4 часа)	Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Обсуждение рефератов	0.5
5. Омонимия. Источники. Классификация.	Л № 5, ПР №5 (4 часа)	Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа рефератов	0.5
6. Фразеология современного английского языка	Л № 6, ПР №6 (4 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.5
		Опрос с использованием наводящих вопросов	0.5
7. Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка	Л № 7, ПР №7 (2 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Обсуждение рефератов	0.5
8. Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии	Л № 8, ПР №8 (2 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Обсуждение рефератов	0.5

Итого:			5.8 (29%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел № 1 Введение в английскую филологию	ПК – 3 (Уметь) выявлять проблему и формулировать тему исследования; работать с	Опрос	Вопрос на зачете 1-3

		различными источниками информации; выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования		
2	Общая характеристика словарного состава современного английского языка	ПК – 3 (Уметь) выявлять проблему и формулировать тему исследования; работать с различными источниками информации; выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования	Вопросы для устного опроса по теме	Вопрос на зачете 4-6
3	Морфологическая структура английских слов и словообразование	ПК – 3 (Уметь) выявлять проблему и формулировать тему исследования; работать с различными источниками информации; выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования	Опрос	Вопрос на зачете 7-10
4	Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре	ПК – 3 (Уметь) выявлять проблему и формулировать тему исследования; работать с различными источниками информации; выявлять объект, предмет, определять цель и	Опрос	Вопрос на зачете 11-15

		задачи исследования		
5	Омонимия. Источники. Классификация.	ПК – 3 (Уметь) выявлять проблему и формулировать тему исследования; работать с различными источниками информации; выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования	Опрос	Вопрос на зачете 16-19
6	Фразеология современного английского языка	ПК – 3 (Уметь) выявлять проблему и формулировать тему исследования; работать с различными источниками информации; выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования	Реферат	Proverbs, Sayings, Familiar Quotations and Clichés. Sources of Synonymy. Euphemisms.
7	Стилистическая дифференциация Словарного состава английского языка	ПК – 3 (Уметь) выявлять проблему и формулировать тему исследования; работать с различными источниками информации; выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования	Реферат	Functional Styles and Neutral Vocabulary. Functional Styles and Registers. The Origin of English Words. International Words. Standard English Variants and Dialects.
8	Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии	ПК – 3 (Уметь) выявлять проблему и формулировать тему	Опрос	Вопрос на зачете 20-24

		исследования; работать с различными источниками информации; выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования		

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3	*Знает* - основные документы, регламентирую щую научно-исследовательс кую деятельность студента-бакалавра	*Знает* - основные документы, регламентирую щую научно-исследовательс кую деятельность студента-бакалавра	*Знает* - основные документы, регламентирую щую научно- исследовательс кую деятельность студента-бакалавра -
	Умеет - выявлять проблему и формулировать тему исследования	*Умеет* - выявлять проблему и формулировать тему исследования; работать с различными источниками информации	*Умеет* - выявлять проблему и формулировать тему исследования; работать с различными источниками информации; выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования -
	Владеет - навыком составления текста научного доклада	*Владеет* - навыком составления текста научного доклада -	*Владеет* - навыком составления текста научного доклада

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы и задания для самопроверки по некоторым разделам дисциплины:

What is a morpheme?
What is meant by allomorphs? What is a paradigm?
What types of morphemes do you know? What is a prefix?
What is an infix?
Which prefixes denote time relations?

What Greek prefixes in English do you know? What negative affixes in English do you know? What do you mean by derivational affixes?
What are the semantic relations between converted parts of nouns & verbs? What do you mean by apocope, syncope & apheresis? Give examples of each. What are nonce-words?
What is reversion?
What are the minor word-building means?
What do you mean by semantic structure of a word?
What branch of lexicology deals with the study of meaning? What are the two main approaches to the term "word meaning"? What are the two main types of word meaning?
What is the referent?
What is the significative meaning of the word? What is represented by the semantic triangle? What does the denotative component express?
What two kinds of word meaning change do you know? What is metonymy?
What is metonymy based on? How do lexical homonyms differ?
Is polysemy a phenomenon of language or of speech?
What types of connection between the meanings of a polysemantic word do you know?
What is a polysemantic word?
What is the meaning of the given word determined by? How otherwise do we call paradigmatic relations?
Who was the first to speak about syntagmatic & paradigmatic relations (though he never used these terms)?
What do you mean by absolute synonyms?
What is meant by synonymic dominant? Synonymic attraction? What is semantic polarity expressed by?
What are euphemisms?
What do syntagmatic relations manifest themselves through? What do you mean by antonyms?
What are synonyms?
What does the etymology deal with?
How many borrowed words are there in English?
What is the etymological composition of Modern English?

ЗАДАНИЯ для самостоятельной работы:
1. Aims and Principles of Morphemic and Word-FormationAnalysis.
2. The Notion of Lexical System.
3. The Theory of Oppositions: different approaches.
4. . The Semantic Structure of Polysemantic Words.
5. Componential Analysis: to the history of the question.
6. Linguistic Causes of Semantic Change.
7. Extralinguistic Causes of Semantic Change.
8. The Criteria of Compounds.
9. "The Stone Wall Problem".
10. Specific Features of English Compounds.
11. The Historical Development of English Compounds.
12. Conversion in Present-Day English.
13. Proverbs, Sayings, Familiar Quotations and Clichés.
14. Sources of Synonymy.
15. Euphemisms.
16. The English Vocabulary as an Adaptive System. Neologisms.
17. The Theories of Semantic Fields.
18. Functional Styles and Neutral Vocabulary.
19. Functional Styles and Registers.

20. The Origin of English Words.
21. International Words.
22. Standard English Variants and Dialects.
23. American English.
24. Canadian, Australian and Indian Variants.
25. Some of the Main Problems of Lexicography.
26. Historical Development of British and American Lexicography.

Темы рефератов:

1. Aims and Principles of Morphemic and Word-Formation Analysis.
2. The Notion of Lexical System.
3. The Theory of Oppositions: different approaches.
4. The Semantic Structure of Polysemantic Words.
5. Componential Analysis: to the history of the question.
6. Linguistic Causes of Semantic Change.
7. Extralinguistic Causes of Semantic Change.
8. The Criteria of Compounds.
9. “The Stone Wall Problem”.
10. Specific Features of English Compounds.
11. The Historical Development of English Compounds.
12. Conversion in Present-Day English.
13. Proverbs, Sayings, Familiar Quotations and Clichés.
14. Sources of Synonymy.
15. Euphemisms.
16. The English Vocabulary as an Adaptive System. Neologisms.
17. The Theories of Semantic Fields.
18. Functional Styles and Neutral Vocabulary.
19. Functional Styles and Registers.
20. The Origin of English Words.
21. International Words.
22. Standard English Variants and Dialects.
23. American English.
24. Canadian, Australian and Indian Variants.

Образец теста, проверяющего остаточные знания студента по курсу «Лексикология английского языка»

1. The study of the construction of words out of morphemes...

A. morphemes B. morphology

2. Smallest linguistic unit that has meaning or grammatical function.

A. bound morpheme B. free morpheme C. Morphemes D. derivational morphemes

3. Free morphemes can stand alone as words.

A. True B. False

4. Bound morphemes always attach to other morphemes, never existing as words themselves. They always carry a grammatical function.

A. True B. False

5. Morphemes that carry a semantic content as opposed to performing a grammatical function...

A. Function morphemes B. Content morphemes

6. An affix that attaches to the end of a stem; in English, suffixes may be inflectional or derivational.

A. Prefix B. Suffix C. Affix

7. Bound morphemes that change the meaning or syntactic function of the

words to which they attach...

A. Prefix B. Suffix C. Affix

8. An affix that attaches to the beginning of a stem...

A. Prefix B. Suffix C. Affix

9. Morphemes that provide information about the grammatical relationships of words...

A. Content morphemes B. Function morphemes

10. Morphemes that change the meaning or lexical category of the words to which they attach...

A. Derivational morphemes B. Inflectional morphemes

11. Morphemes that serve a purely grammatical function, never creating a new word but only a different form of the same word...

A. Derivational morphemes B. Inflectional morphemes

12. -ed- He washed the car.

A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes

13. -s- He walks to school.

A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes

14. -tion- Radiation leaked out of the plant.

A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes

15. -ing- She is studying everyday.

A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes

16. -ly- Slowly, he ambled down the street.

A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes

17. al- They occur at the margin of a word, after any derivational morphemes.

A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes

18. -est- That is the biggest fish I have ever seen.

A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes

19. -th- I could feel the warmth of the fire.

A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. The object of lexicology. Main branches of lexicology (morphology, semasiology, phraseology, etymology, lexicography). General and special lexicology. Contrastive lexicology. Two approaches in studying lexocology (diachronic and synchronic). The theoretical and practical value of English lexicology. The connection of lexicology with phonetics, stylistics, grammar, history of the language.
2. The morphological structure of a word. The morpheme. The principles of morphemic analysis, Types of morphemes. Structural types of words: simple, derived, compound words.
3. Aims and principles of word-formation analysis. The principle of opposition. A correlation.
4. Affixation. General characteristics of suffixes and prefixes. Classification of prefixes according to: a) their correlation with independent words; b) meaning; c) origin. Classification of suffixes according to: a) the part of speech formed; b) the criterion of sense; c) stylistic reference; d) origin. Productive and non-productive affixes, dead and living affixes.
5. The valency of affixes and stems. Word-building (derivational) patterns and their meaning.

6. Conversion as a productive type of word-building means in Modern English. The historical development of conversion: synchronic and diachronic approach. Semantic relationships in conversion. Conversion in different parts of speech. Conversion and other types of word-formation.

7. Word-composition. Characteristic feature of compound words in all languages. Two characteristic features of English compounds. Ways of forming compound words. Classifications of English compounds (according to the parts of speech; according to the way components are joined together; according to their structure; according to the relations between the components of compound words; according to the order of the components.

8. Shortening of spoken words and its clauses. Correlations of a curtailed word and its prototype. Etymological doublets. Types of clipping: apocope, aphaeresis, syncope. Ellipsis. Stylistic peculiarities of shortened words.

9. Blending. Classification of blendings. Additive and restrictive types of blends.

10. Graphical abbreviations. Acronyms and initialisms. Latin abbreviations. Journalistic abbreviations. Occasional jocular or accidental distortions.

11. Sound imitation (onomatopoeia). Peculiarities of onomatopoeic words. Types of onomatopoeic words.

12. Back-formation. Hypocorisms. Frequent patterns of back-formation. Semantic relations between the prototype and the derivative.

13. Reduplication. Reduplicative compounds proper. Ablaut combinations. Rhyme combinations.

14. Meaning of a word: reference, communication, cognition. Classification of word meaning: grammatical meaning and lexical meaning. Semantic triangle. The lexical meaning versus notion. The denotational and connotational components of the lexical meaning. Functional and non-functional (evaluative, emotive, intensifying, image-bearing/motivation) stylistic meaning.

15. Semantic change. Extralinguistic changes (change of notion, weakening of the first meaning, development of new meanings) and linguistic changes (the conflict of synonyms, ellipsis). Herman Paul. «Prinzipien des Sprachgeschichte». Main ways: gradual semantic changes (specialization and generalization) and momentary conscious semantic changes (metaphor and metonymy). Secondary ways: gradual (elevation and degradation), momentary (hyperbole and litotes).

16. Homonyms. Classification of homonyms. W. Skeat (perfect homonyms; homographs; homophones); A.I Smirnitsky (grammatical meaning). I.V. Arnold (homonyms identical in their grammatical meanings, basic forms and paradigms and different in their lexical meanings; homonyms identical in their grammatical meanings and basic forms, different in their lexical meanings and paradigms; homonyms different in their lexical meanings, grammatical meanings, paradigms, but coinciding in their basic forms; homonyms different in their lexical meanings, grammatical meanings, in their basic forms and paradigms, but coinciding in one of the forms of their paradigms). Sources of homonymy.

17. Context: different interpretations. The role of context in the discrimination of the individual meaning of polysemantic words. Extralinguistic and linguistic context. Lexical, syntactical and mixed context. Lexical context of the first and second degree. Connection between a dependent and the indicator.

18. The notion of lexical system. A set. V.V.Vinogradov (A lexico-semantic system). Syntagmatic and paradigmatic relations. The theory of oppositions.

19. The theory of semantic fields. J.Trier. Common semantic denominator. Thematic or ideographic groups. Common contextual associations,

20. Definition of the term "synonyms'". A synonymic group and its dominant member. Problems of classification of synonyms: different principles of classification: according to difference in denotational component of meaning or in connotational component (ideographic or stylistic synonyms); according to the criterion of interchangeability in linguistic context

(relative, total and contextual synonyms). Characteristic pattern of English synonyms. The sources of synonymy.

21. The concept of polarity of meaning. Antonyms. Morphological classification of antonyms: absolute or root antonyms and derivational antonyms. Semantic classification of antonyms: antonyms proper, complementaries, conversives.

22. Minor types of semantic relations. Hyponymy, paradigmatic relation of inclusion. Hyponyms, hyperonyms, equonyms.

23. Set-expressions in Modern English. The main differences between free-word-groups and set-expressions. Phraseological units. Semantic classification (V.V.Vinogradov): fusions, unities, combinations/collocations. Structural classification (A.I.Smirnitsky): one-top units, two- top units. Syntactic classification (I.V.Arnold): a) noun phraseologisms; verb phraseologisms; adjective phraseologisms; adverb phraseological units; preposition phraseological units; interjection phraseological units.

24. Lexicography, its subject-matter and tasks. The nature of a dictionary. Variety of dictionaries: size, means, coverage or language(s) involved. Ways to define words: extentional and intentional definitions. Historical development of English lexicography.

25. Functional styles and neutral vocabulary. Functional styles (formal and informal English). Register and domain. Learned words and official vocabulary. Poetic diction. Colloquial words and expressions (literary colloquial, familiar colloquial, low colloquial). Slang and argot.

26. Standard English: variants and dialects. Varieties of English (Lowland /Scottish/, Northern, Western, Midland, Eastern, Southern). Peculiarities of Cockney (B.Shaw). Peter Wain

«Education Guardian (accents spoken by University teachers – a variety of Southern English RP).

27. British and American English. Canadian, Australian, Indian, New Zealand and other variants (peculiarities in pronunciation, spelling, grammar and vocabulary).

28. Native words. Words of native origin and their characteristics. Borrowings. Classification of borrowings according to the borrowed aspect: phonetic borrowings, translation loans, semantic borrowings, morphemic borrowings. Classification of borrowings according to the degree of assimilation: completely assimilated, partly assimilated and non-assimilated (barbarisms). Classification of borrowings according to the language from which the word was borrowed: Romanic borrowings (Latin borrowings, French borrowings, Italian borrowings, Spanish borrowings); Germanic borrowings (Scandinavian borrowings, German borrowings, Holland borrowings). Etymological doublets.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК- 3 (Умеет) выявлять проблему и формулировать тему исследования; работать с различными источниками информации; выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если на все вопросы даны правильные и точные ответы. Показано знакомство с проблемами науки. Безупречное знание лингвистической терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание терминов;
- оценка « не зачтено» ыставляется студенты, если экзаменуемый не знает до

конца ни одного вопроса, путается в основных базовых лингвистических понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных общетеоретических терминов дисциплины.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферата:

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу («зачтено»/ «не зачтено»). При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

Оценка осуществляется по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала)
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу («зачтено»/ «не зачтено»).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М,: Издательство "ФЛИНТА". 2012. 312 с. https://e.lanbook.com/reader/book/3330/#375
2. Бабич Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка М,: Издательство "ФЛИНТА", 2016 . 200 с.. https://e.lanbook.com/reader/book/85849/#199
3. Катермина В.В. Лексикология английского языка : практикум М,: Издательство "ФЛИНТА"., 2016. 118 с https://e.lanbook.com/reader/book/84300/#118

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М,: Издательство "ФЛИНТА". 2012. 312 с. https://e.lanbook.com/reader/book/3330/#375
2. Бабич Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка М,: Издательство "ФЛИНТА", 2016 . 200 с.. https://e.lanbook.com/reader/book/85849/#199
3. Катермина В.В. Лексикология английского языка : практикум М,: Издательство "ФЛИНТА"., 2016. 118 с https://e.lanbook.com/reader/book/84300/#118

5.2 Дополнительная литература:

Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English lexicjlogy : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4686-4. https://biblio-online.ru/viewer/18AD1D95-EA99-43A2-8FE6-38662D246C6E#page/1

Минаева, Л. В. Лексикология и лексикография английского языка. English lexicology and lexicography : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Минаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03695-4. https://biblio-online.ru/viewer/FD286806-15BF-4216-9A75-4B78ED8EA370#page/1

Прохорова Н.М. Лексикология английского языка (лекции и практические материалы). English Lexicology (lectures and practical guide). М,: Издательство "ФЛИНТА"., 2012. 240 с. https://e.lanbook.com/reader/book/13041/#2

5.3. Периодические издания:

Журнал «Вопросы языкознания»
Журнал «Филологические науки»
Журнал «Русский язык в школе»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Консультант Плюс – справочная
система Web of Science (WoS)
http://webofscience.com/
Scopus – база данных рефератов и цитирования
http://www.scopus.com/ Научная электронная библиотека (НЭБ)
http://www.elibrary.ru/ Оксфордский Российский Фонд:
http://www.oxfordrussia.ru Национальная электронная
библиотека http://нэб.рф/
КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
Лекториум — on-line
http://www.lektorium.tv/
Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru/

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Office, Microsoft Windows.
Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
и т.д.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. № 313 – учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система
2.	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований ауд.№ 321 – учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. № 318 – учебная мебель; ауд. № 350 – учебная мебель
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 355 – учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi;

		ауд. № 357 – учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы: ауд. № 347 – учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии_____

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.23 Лексикология немецкого языка

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.23 Лексикология немецкого языка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык (академическая программа).

Программу составил(и):
И.В. Четыркина, профессор, д.филол.н., доцент _____

Рабочая программа дисциплины Б1.О.23 Лексикология немецкого языка утверждена на заседании кафедры немецкой филологии

_____

протокол № 11 от «20» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 от «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой английской филологии
Тхорик В.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 8 от «29» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А. _____

Рецензенты:

Рецензенты:
Непшекуева Т.С., д.филол.н., профессор,зав.кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

Мирошниченко Л.Н., канд.филол.н., зав. кафедрой новогреческой филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является изучение закономерностей строения, развития и функционирования лексико-семантической и фразеологической систем современного немецкого языка.

1.2 Задачи дисциплины

1. Ознакомить студентов с современным состоянием науки о словарном составе немецкого языка.
2. Дать представление об основах теории лексикологии как науки о словарном фонде языка.
3. Углубить представление о структуре лексического уровня современного немецкого языка, тенденциях развития лексики в ее связи с лингвистическими и культурно-историческими процессами.
4. Обобщить и углубить знания по лексике и фразеологии, усвоенные студентами в курсе практического овладения немецким языком.
5. Развить у студентов способность анализировать лексический материал, оценивать его с точки зрения речевой культуры и поведения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.23 Лексикология немецкого языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Основой для успешного овладения дисциплиной «Лексикология немецкого языка» являются предшествовавшие ей курсы «Практический курс немецкого языка», «Теоретическая фонетика немецкого языка» и др..

В свою очередь, «Лексикология немецкого языка», создавая теоретическую основу освоения лексического и фразеологического фондов современного немецкого языка, является предпосылкой для изучения таких дисциплин как «История немецкого языка», «Теоретическая грамматика немецкого языка», «Стилистика немецкого языка».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей профессиональной компетенции (ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	теоретические основы изучения лексики и фразеологии; основные концепции и теории науки о языке в аспекте изучения словарного фонда языка; тенденции развития	формировать компетенции и навыки в освоении лексической системы немецкого языка	навыками анализа лексического уровня языка; методами и приемами освоения лексики и фразеологии; методами и приемами лексико-семантическог о анализа

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
		словарного фонда языка; структурные и содержатель-ные особенности словарного фонда немецкого языка		

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
Контактная работа, в том числе:		**44,3**	**5**
Аудиторные занятия (всего):		36	**36**
Занятия лекционного типа		16	16
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**73**	**73**
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала		40	40
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Реферат		13	13
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:		**26,7**	**26,7**
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**
	в том числе контактная работа	**44,3**	**44,3**
	зач. ед	**4**	**4**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Das Wort als sprachliches Zeichen	8	2	1		5
2.	Das Morphem	8	1	2		5
3.	Lexem und Wort	7	1	1		5
	Der Benennungsprozess und der Bedeutungswandel	9	2	2		5
	Wortbedeutung	11	2	4		5
	Wortbildung	9	2	2		5
	Syntagmatische Beziehungen in der Lexik	14	2	2		10
	Paradigmatische Beziehungen im lexikalischen System	24	2	2		20
	Die Phraseologie	19	2	4		13
	ИТОГО по разделам дисциплины	109	16	20		73
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Das Wort als sprachliches Zeichen	- Sprache als Zeichensystem - Die Grundfunktionen und die Eigenschaften des Wortes. Arten sprachlicher Zeichen	Контрольная работа
2.	Das Morphem	- Das Morphem. Klassifikation von Morphemen - Gliederung der Morpheme nach Funktion, Bedeutung und Grad der Selbständigkeit - Gliederung der Morpheme nach dem Kriterium der Wiederholbarkeit - Distribution der Morpheme - Allomorph – Morphvariante - Leeres Morph - Polysemie und Homonymie der Morpheme	Тест
3.	Lexem und Wort	- Wortdefinition. Charakteristik des Wortes - Autosemantische und synsemantische Wörter - Lexem und Wort	Контрольная работа
4.	Der Benennungsprozess und der Bedeutungswandel	- Benennungsprozess und Benennungsmotive - Arten der Motivation Phonetisch-phonematische Motivation Morphematische Motivation Semantische oder figurative Motivation Motivation und Text - Bedeutungswandel - Der Grad der Motiviertheit Lexikalisierung,	Тест

		Demotivierung, Idiomatisierung. Remotivation - Pejorisierung, Terminologisierung - Entlehnungen	
5.	Wortbedeutung	- Die denotative Bedeutung des Lexems Semantik und Pragmatik der Wortbedeutung. Wortbedeutung im Sprachsystem und in der sprachlichen Tätigkeit Determination der lexikalischen Bedeutung Variabilität der Bedeutung - Die konnotative Bedeutung des Lexems Semem als Beschreibungseinheit - Polysemie . Ursachen der Polysemie Metaphorische Beziehungen zwischen Sememen als Ausdruck der regulären Mehrdeutigkeit Metonymische Beziehungen als Ausdruck regulärer Mehrdeutigkeit Hyperonymische Beziehungen als Ausdruck der regulären Mehrdeutigkeit - Polysemie und Homonymie	Контрольная работа
6.	Wortbildung	- Wortbildung und Wortschöpfung - Methoden der Wortbildungsanalyse - Arten und Typen der Wortbildung	Контрольная работа
7.	Syntagmatische Beziehungen in der Lexik	- Lexisch-semantisches System und Text - Lexisch-semantische Beziehungen im System: Paradigmatik und Syntagmatik - Syntagmatische Beziehungen: Kompatibilität/ Inkompatibilität, Valenz	Контрольная работа
8.	Paradigmatische Beziehungen im lexikalischen System	- Sachgruppen und thematische Reihen - Hierarchische Beziehungen im Wortschatz - Identitäts- und Äquivalentsbeziehungen im Wortschatz – Synonymie - Beziehungen der Gegensätzlichkeit im Wortschatz -Felder und Feldtheorien	Контрольная работа/ реферат
9.	Die Phraseologie	- Merkmale von Phraseologismen - Die Semantik der Phraseologismen: Idiomatizität, Motiviertheit, Bildlichkeit, Konnotative Komponenten. - Syntaktik und Pragmatik der Phraseologismen. Metakommunikativität Phraseologismen als kulturelles Gedächtnis Soziale Markiertheit von Phraseologismen - Arten von Phraseologismen	реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	**Das Wort als sprachliches Zeichen** - Sprache als Zeichensystem - Die Grundfunktionen und die Eigenschaften des Wortes. Arten sprachlicher Zeichen **Das Morphem** - Das Morphem. Klassifikation von Morphemen - Gliederung der Morpheme nach Funktion, Bedeutung und Grad der Selbständigkeit - Gliederung der Morpheme nach dem Kriterium der Wiederholbarkeit - Distribution der Morpheme - Allomorph – Morphvariante - Leeres Morph - Polysemie und Homonymie der Morpheme	Kontrolnaя работа Тест
2.	**Lexem und Wort** - Wortdefinition. Charakteristik des Wortes - Autosemantische und synsemantische Wörter - Lexem und Wort	Kontrolnaя работа
3.	**Der Benennungsprozess und der Bedeutungswandel** - Benennungsprozess und Benennungsmotive - Arten der Motivation Phonetisch-phonematische Motivation Morphematische Motivation Semantische oder figurative Motivation Motivation und Text - Bedeutungswandel - Der Grad der Motiviertheit. Lexikalisierung, Demotivierung, Idiomatisierung. Remotivation - Pejorisierung, Terminologisierung - Entlehnungen	Тест
4.	**Wortbedeutung** - Die denotative Bedeutung des Lexems - Semantik und Pragmatik der Wortbedeutung - Wortbedeutung im Sprachsystem und in der sprachlichen Tätigkeit - Determination der lexikalischen Bedeutung - Variabilität der Bedeutung - Die konnotative Bedeutung des Lexems - Semem als Beschreibungseinheit - Polysemie . Ursachen der Polysemie - Metaphorische Beziehungen zwischen Sememen als Ausdruck der regulären Mehrdeutigkeit - Metonymische Beziehungen als Ausdruck regulärer Mehrdeutigkeit - Hyperonymische Beziehungen als Ausdruck der regulären Mehrdeutigkeit - Polysemie und Homonymie	Kontrolnaя работа
5.	**Wortbildung** - Wortbildung und Wortschöpfung	Kontrolnaя работа

	- Methoden der Wortbildungsanalyse - Arten und Typen der Wortbildung	
6.	**Syntagmatische Beziehungen in der Lexik** - Lexisch-semantisches System und Text - Lexisch-semantische Beziehungen im System: Paradigmatik und Syntagmatik - Syntagmatische Beziehungen: Kompatibilität/ Inkompatibilität, Valenz	Контрольная работа
7.	**Paradigmatische Beziehungen im lexikalischen System** - Sachgruppen und thematische Reihen - Hierarchische Beziehungen im Wortschatz - Identitäts- und Äquivalentsbeziehungen im Wortschatz – Synonymie. - Beziehungen der Gegensätzlichkeit im Wortschatz. - Felder und Feldtheorien	Контрольная работа реферат
8.	**Die Phraseologie** - Merkmale von Phraseologismen. - Die Semantik der Phraseologismen: Idiomatizität, Motiviertheit, Bildlichkeit, Konnotative Komponenten. - Syntaktik und Pragmatik der Phraseologismen. - Metakommunikativität - Phraseologismen als kulturelles Gedächtnis - Soziale Markiertheit von Phraseologismen - Arten von Phraseologismen	реферат

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

1. Слово как языковой знак. Семиотическая структура слова.
2. Способы словообразования в немецком языке.
3. Виды и функции морфем.
4. Структура словарного значения.
5. Проблемы мотивации словарного значения.
6. Значение слова в диахронии.
7. Виды мотивации словарного значения.
8. Мотивация и текст.
9. Методы анализа структуры словарного значения.
10. Денотативное значение слова.
11. Коннотативное значение слова.
12. Парадигматические отношения в лексической системе языка.
13. Синтагматические отношения в лексической системе языка.
14. Виды и функции лексических полей.
15. Проблемы фразеологии современного немецкого языка.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

		по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала.	1. Четыркина И.В. Einführung in die Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache: учеб. Пособие / И.В. Четыркина. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 113 с. 2. Алефиренко, Н.Ф. Живое слово: проблемы функциональной лексикологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 344 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51804 3. Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3362
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов).	1. Четыркина И.В. Einführung in die Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache: учеб. Пособие / И.В. Четыркина. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 113 с. 2. Скорнякова, Р.М. Лексикология современного немецкого языка : учебное пособие / Р.М. Скорнякова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 114 с. - ISBN 978-5-8353-1544-4; То же [Электронный ресурс].
3.	Подготовка к текущему контролю.	1. Четыркина И.В. Einführung in die Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache: учеб. Пособие / И.В. Четыркина. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 113 с. 2. Скорнякова, Р.М. Лексикология современного немецкого языка : учебное пособие / Р.М. Скорнякова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 114 с. - ISBN 978-5-8353-1544-4; То же [Электронный ресурс].

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование в преподавании дисциплины «Б1.О.23 Лексикология немецкого языка» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое

использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, с целью формирования и развития у студентов требуемой компетенции (ПК-3)

Интерактивные образовательные технологии, используемые в преподавании курса:

- лекция-визуализация
- проблемная лекция
- деловые и ролевые игры
- регламентированная дискуссия
- разбор практических задач
- групповая и проектная работа, нацеленная на интеракцию
- разбор конкретных ситуаций, ориентированных на профессионально и социально значимые проблемы
- Work shops

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, контрольных работ, рефератов, курсовых работ, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Das Wort als sprachliches Zeichen	ПК-3	Контрольная работа/ Тест/ *Вопросы по разделу:* 1. Was ist ein Zeichen. 2. Erklären Sie den Begriff „Semiotisches Dreieck“. 3. Was sind die drei Hauptarten von Zeichen? Worin besteht ihre Eigenart? Führen Sie Beispiele für jede Art. 4. Nennen Sie die Grundeigenschaften sprachlicher Zeichen. 5. Nennen Sie drei Grundfunktionen des sprachlichen Zeichens. 6. Wodurch sind Wörter als sprachliche Zeichen gekennzeichnet.	Вопрос на экзамене 1-2
2	Das Morphem	ПК-3	Контрольная работа / *Вопросы по разделу:* 1. Nennen Sie die Einheiten des Lexikons. 2. Was sind Morpheme. 3. Nach welchen Kriterien lassen sie die Morpheme klassifizieren. 4. Welche Funktionen haben die Morpheme in der Sprache. 5. Definieren Sie folgende Begriffe: Allomorph, Morphophonem, Nullallomorph, Halbaffix, leeres Morph. 6. Nennen Sie die wichtigsten Fälle morphophonemischen Wechsels. 7. Was sind polyseme Morpheme und homonyme Morpheme.	Вопрос на экзамене 3-4

3	Lexem und Wort	ПК-3	Контрольная работа / *Вопросы по разделу:* 1. Definieren Sie das Wort. 2. Welche Merkmale gehören zur Charakteristik des Wortes. 3. Welche Arten von Wörtern unterscheidet man. 4. Was sind autosemantische und synsemantische Wörter. 5. Was sind Lexeme.	Вопрос на экзамене 5-6
4	Der Benennungsprozess und der Bedeutungswandel	ПК-3	*Тест/* *Вопросы по разделу:* 1. Welche Faktoren bestimmen den Benennungsprozess. 2. Was sind Benennungsmotive und Motivbedeutung. 3. Was bedeutet phonetisch-phonematische Motivation. 4. Bestimmen Sie alle Arten der Motivation. 5. Erklären Sie die Begriffe: Lexikalisierung, Idiomatisierung, Demotivierung; Remotivation. 6. In welche Prozesse kann der Bedeutungswandel zerlegt werden. 7. Beschreiben Sie den Prozess der Terminologisierung. 8. Beschreiben Sie die Arten der Entlehnungen. Führen Sie Beispiele.	Вопрос на экзамене 7-11
5	Wortbedeutung	ПК-3	*Контрольная работа/* *Вопросы по разделу:* 1. Was ist die denotative Bedeutung eines Lexems. 2. Definieren Sie die konnotative Bedeutung. 3. Auf welche kommunikativen Rahmenbedingungen verweisen die Konnotationen. 4. Wie definiert man das	Вопрос на экзамене 12-15

			Semem. Erklären Sie den Begriff „semantische Mediostruktur des Wortes“. 5. Was ist die Polysemie. Wodurch entsteht sie. 6. Welche Faktoren zählt man zu den Ursachen der Polysemie. 7. Wie werden Polysemie und Homonymie abgegrenzt. Nennen Sie die Kriterien, nach denen sich Homonyme von den polysemen Wörtern unterscheiden lassen. Führen Sie Beispiele.	
6	Wortbildung	ПК-3	*Контрольная работа/ Вопросы по разделу:* 1.Nennen Sie die wichtigsten Wortbildungsarten im Deutschen. 2. Was ist die Komposition. Bestimmen Sie die Arten von Komposita. Wodurch unterscheiden sie sich. 3. Was ist die Derivation. Welche Arten der Derivation unterscheidet man. 4. Nennen Sie die Arten der Kurzwortbildung. 5. Nennen Sie die Methoden der Wortbildungsanalyse.	Вопрос на экзамене 16-18
7	Syntagmatische Beziehungen in der Lexik	ПК-3	1. Wie entsteht ein Text. 2. Was versteht man unter Text. 3. Durch welche Faktoren werden die lexikalisch-semantischen Beziehungen determiniert. 4. Was ist Isotopie bzw. Isotopieketten. 5. Die wichtigsten Arten der Isotopieketten. 6. Was gehört zu den syntagmatischen Beziehungen bei der Textgestaltung. 7. Bestimmen Sie die Rolle	Вопрос на экзамене 19-20

			der syntagmatischen Beziehungen bei der Textgestaltung. 8. Bestimmet Sie die Begriffe: Kompatibilität, Inkompatibilität, Valenz. 9. Was ist ein präsuppositives Semem.	
8	Paradigmatische Beziehungen im lexikalischen System	ПК-3	*Контрольная работа/реферат/ Вопросы по разделу:* 1. Was sind paradigmatische Beziehungen im Wortschatz. 2. Beschreiben Sie die Begriffe *Sachgruppen* bzw. *thematische Reihen*. 4. Welche hierarchischen Beziehungen existieren unter paradigmatisch verbundenen Wörtern. Finden Sie Beispiele. 5. Was sind Synonyme. Wodurch unterscheiden sie sich. 6. Bestimmen Sie die Funktionen der Synonyme. 7. Welche Arten der gegensätzlichen Beziehungen existieren in der Sprache. Beschreiben Sie jede Art und finden Sie dazu Beispiele. 8. Was sind sprachliche Felder. Wozu dienen sie. 9. Beschreiben Sie die verschiedenen Arten der sprachlichen Felder. 10. Geben Sie die Definition eines Wortfeldes. 11. Definieren Sie Funktional-semantische Felder.	Вопрос на экзамене 21-25
9	Die Phraseologie	ПК-3	*Реферат/ вопросы по разделу:* 1. Was sind Phraseologismen. Was sind ihre Merkmale. 2. Wie unterscheiden sich Phraseologismen bezüglich ihrer Motiviertheit.	Вопрос на экзамене 26--30

			3. Was sind konnotative Bedeutungselemente von Phraseologismen. Was betreffen sie. 4. Welche sozial markierten Gruppen von Phraseologismen unterscheidet man. 5. Wie kann man die Festigkeit der Phraseologismen definieren. Welche Arten der Festigkeit unterscheidet man. 6. Beschreiben Sie die Hauptarten der Phraseologismen. Führen Sie Beispiele zu jeder Art.	

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-3	*Знает* - в достаточной степени основные положения и концепции в области теории языка;	*Знает* - имеет хорошие *знания* в области теории языка и филологии,	*Знает* - методологию, терминологию и основные концепции современной лексикологии,
	Умеет - применить их для усвоения дисциплины «Лексикология немецкого языка»;	*Умеет* - *умеет* аргументировано и полно излагать представления о перспективах развития лексической системы немецкого языка.	*Умеет* - в полном объеме применять методы филологического анализа для расширения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития лексики как подсистемы немецкого языка.
	Владеет – слабо владеет способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и	*Владеет* - на хорошем теоретическом и практическом уровне методами лексического анализа современного	*Владеет* – на высоком уровне основами теории общего языкознания; практическими навыками и умениями в области лексической системы немецкого языка

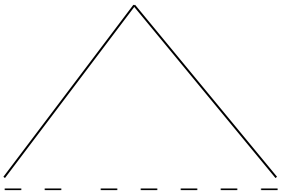
	перспективах развития лексикологии как части филологического знания.	немецкого языка;	-

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работа по теме № 1 «Das Wort als sprachliches Zeichen»

1. Stellen Sie semiotisches Dreieck dar. Erklären Sie anschließend die angeführten Begriffe.

Semiotisches Dreieck



Zeichen ⟶ _____

Referent ⟶ _____

Konzept ⟶ _____

2. Was sind die drei Hauptarten von semiotischen Zeichen? Worin besteht ihre Eigenart? Führen Sie Beispiele für jede Art.

a) _____

b) _____

c) _____

3. Schreiben Sie die Grundeigenschaften sprachlicher Zeichen:

1_____

2_____

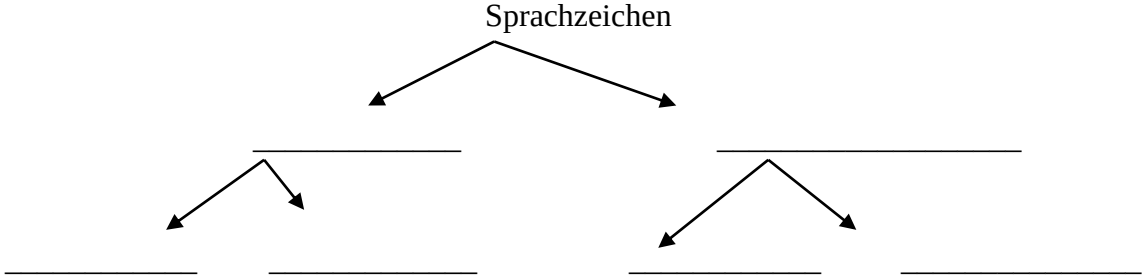
3_____

4_____

5_____

6_____

4. Ergänzen Sie die Abbildung „Sprachzeichen als strukturierte Gebilde“.



Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3

Примерный перечень вопросов для подготовки рефератов

Тема №7

Paradigmatische Beziehungen im lexikalischen System:

1. Was sind paradigmatische Beziehungen im Wortschatz.
2. Beschreiben Sie die Begriffe *Sachgruppen* bzw. *thematische Reihen*.
3. Zwischen welchen lexikalischen Elementen bestehen paradigmatische Beziehungen.
4. Welche hierarchischen Beziehungen existieren unter paradigmatisch verbundenen Wörtern. Finden Sie Beispiele.
5. Was sind Synonyme. Wodurch unterscheiden sie sich.
6. Bestimmen Sie die Funktionen der Synonyme.
7. Was ist eine Synonymgruppe. Welche Lexeme umfasst sie.
8. Wonach unterscheiden sich die Lexeme einer SG.
9. Beschreiben Sie die Ursachen der Synonymie.
10. Definieren Sie den Begriff *Paraphrase*. Wozu dient sie.
11. Was gehört zu den Methoden der Paraphrasen. Führen Sie Beispiele.
12. Welche Arten der gegensätzlichen Beziehungen existieren in der Sprache. Beschreiben Sie jede Art und finden Sie dazu Beispiele.
13. Was sind sprachliche Felder. Wozu dienen sie.
14. Beschreiben Sie die verschiedenen Arten der sprachlichen Felder.
15. Bestimmen Sie die Rolle der Felder bei den Sprachuntersuchungen.
16. Geben Sie die Definition eines Wortfeldes.
17. Definieren Sie *Funktional-semantische Felder*.
18. Welche Aspekte der Sprache untersucht man mit funktional-semantischen Feldern.

Тема № 8

Die Phraseologie:

1. Was sind Phraseologismen. Was sind ihre Merkmale.
2. Beschreiben Sie Phraseologismen als kulturelles Gedächtnis.
3. Was sind nichtidiomatische und idiomatische Phraseologismen. Wo liegt der Unterschied. Führen Sie Beispiele.
4. Wie unterscheiden sich Phraseologismen bezüglich ihrer Motiviertheit.
5. Was untersucht die kognitive Metapherntheorie.
6. Welche Arten von konzeptualisierten Metaphern können wir bei Idiomen unterscheiden.
7. Was sind konnotative Bedeutungselemente von Phraseologismen. Was betreffen sie.
8. Welche sozial markierten Gruppen von Phraseologismen unterscheidet man.
9. Wie kann man die Festigkeit der Phraseologismen definieren. Welche Arten der Festigkeit unterscheidet man.
10. Beschreiben Sie pragmatisches Merkmal der Metakommunikativität.
11. Welche pragmatischen Funktionen übernehmen die Gruß- und Routineformeln.
12. Beschreiben Sie die Hauptarten der Phraseologismen. Führen Sie Beispiele zu jeder Art.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Sprache als Zeichensystem.
2. Die Grundfunktionen und die Eigenschaften des Wortes. Arten sprachlicher Zeichen.

3. Das Morphem. Klassifikation von Morphemen.
4. Polysemie und Homonymie der Morpheme.
5. Wortdefinition. Charakteristik des Wortes. Autosemantische und synsemantische Wörter.
6. Lexem und Wort.
7. Benennungsprozess und Benennungsmotive.
8. Arten der Motivation.
9. Der Grad der Motiviertheit. Lexikalisierung, Demotivierung, Idiomatisierung. Remotivation.
10. Bedeutungswandel.
11. Entlehnungen.
12. Die denotative Bedeutung des Lexems.
13. Die konnotative Bedeutung des Lexems.
14. Polysemie. Ursachen der Polysemie.
15. Polysemie und Homonymie.
16. Wortbildung und Wortschöpfung.
17. Methoden der Wortbildungsanalyse.
18. Arten und Typen der Wortbildung.
19. Lexisch-semantisches System und Text. Paradigmatik und Syntagmatik lexikalischer Zeichen.
20. Syntagmatische Beziehungen im Wortschatz.
21. Paradigmatische Beziehungen im Wortschatz.
22. Identitäts- und Äquivalentsbeziehungen im Wortschatz – Synonymie.
23. Paraphrase und semantische Äquivalenz.
24. Beziehungen der Gegensätzlichkeit im Wortschatz.
25. Felder und Feldtheorien.
26. Merkmale von Phraseologismen.
27. Die Semantik der Phraseologismen: Idiomatizität, Motiviertheit, Bildlichkeit.
28. Konnotative Komponenten und soziale Markiertheit von Phraseologismen.
29. Syntaktik und Pragmatik der Phraseologismen.
30. Arten von Phraseologismen.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3

Вариант экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет романо-германской филологии

Направление - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык
Кафедра немецкой филологии

Дисциплина «Лексикология немецкого языка» 5 семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Erläutern Sie die Frage: Sprache als Zeichensystem.
2. Beschreiben Sie die Arten und Modelle der deutschen Wortbildung.

3. Nennen Sie die wichtigen Merkmale von Phraseologismen. Führen Sie Beispiele an.

Заведующий кафедрой _____ М.А. Олейник

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, контрольных работ, рефератов, курсовых работ, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Итоговой формой контроля сформированности компетенции у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов и задач к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие негрубых ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

В завершении изучения соответствующих тем дисциплины проводится тестирование. Тест представляет собой ряд заданий, в которых студенты должны написать свой вариант правильного ответа. Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им профессиональной компетенции: ПК- 3

За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Базовый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста
Продвинутый	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста
	Компетенция не сформирована	Менее 55 % баллов за задания теста.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания контрольных работ:

Компонентом текущего контроля по дисциплине «Лексикология немецкого языка» являются контрольные работы в виде письменного решения комплексных задач, предусматривающих освоение соответствующих тем.

На контрольной работе каждому студенту дается несколько задач. Максимальное количество баллов, которое студенты могут получить за правильное решение каждой задачи на контрольной работе, составляет 1 балл.

Ступени уровней освоения компетенций	Вид задания	Количество баллов
Пороговый	Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 Контрольная работа №3 Контрольная работа №4 Контрольная работа №5 Контрольная работа №6	12-15 20-22 10 10 12 12
Базовый	Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 Контрольная работа №3 Контрольная работа №4 Контрольная работа №5 Контрольная работа №6	16-18 23-27 11-13 11-13 13-15 13-15
Продвинутый	Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 Контрольная работа №3 Контрольная работа №4 Контрольная работа №5 Контрольная работа №6	19-21 28-34 14-18 14-18 16-20 16-20

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания курсовой работы:

Неправильно оформленная работа не принимается.

оценка «неудовлетворительно»: ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников.

оценка «удовлетворительно»: ставится за курсовую работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

оценка «хорошо»: ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

оценка «отлично» ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов Лексикологии немецкого языка; умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной теорий языка.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

- оценка «отлично»: если студент полностью выполняет задания по изучению специальной литературы по предмету, активно участвует в процессе беседы; речь грамотна, взаимосвязана, темп речи естественный; компетентные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной лексики;

- оценка «хорошо»: студент выполняет задание достаточно эффективно, в докладах и дискуссиях прерывается, делает сообщения с продолжительными остановками, способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- оценка «удовлетворительно»: заданные дискуссионные темы раскрыты не полностью, студент выполнил задания дискуссионной темы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в лексической и грамматической структуре высказываний;

- оценка «неудовлетворительно»: литература не освоена, речевой вклад в беседу, либо дискуссию очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферата по соответствующей профессионально-ориентированной тематике.

Форма проведения – устное сообщение по теме.

Длительность сообщения – 10 - 20 минут.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется за: умение извлекать основную, полную и необходимую информацию из литературы, умение читать и понимать тексты по специальности, умение понимать причинно-следственные связи изучаемых явлений;

- оценка «не зачтено» выставляется за: неспособность выявить основную информацию, отсутствие навыков изучающего, просмотрового и поискового чтения, неумение оперировать профессионально-ориентированной лексикой, отсутствие навыков монологической речи.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Скорнякова, Р.М. Лексикология современного немецкого языка : учебное пособие / Р.М. Скорнякова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 114 с. - ISBN 978-5-8353-1544-4; То же [Электронный ресурс].
2. Четыркина И.В. Einführung in die Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache: учеб. Пособие / И.В. Четыркина. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 113 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Живое слово: проблемы функциональной лексикологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 344 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51804
2. Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3362

5.3 Периодические издания:

1. Реферативный журнал «Языкознание» Издательство: Институт научной информации по общественным наукам. [Электронный ресурс] ISSN: 2219-8776.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу Б1.О.23 Лексикология немецкого языка предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых студентам предлагается основной систематизированный материал, охватывающий все разделы дисциплины, а также практические работы с целью углубления пройденного материала и контроля самостоятельной работы студентов.

Важнейшим этапом освоения предмета является самостоятельная подготовка студентов. Она нацелена на развитие у студентов знаний и умений, связанных с профессиональной компетенцией ПК-3, развитием их способностей в области коммуникации, навыками анализа лексической системы немецкого языка.

Во время осуществления самостоятельной работы по курсу Б1.О.23 Лексикология немецкого языка студент овладевает навыками поиска, анализа, обработки и хранения информации, прежде всего ориентированной на совершенствование его лексической компетенции. Особое значение приобретает в рамках данной дисциплины развитие навыков индивидуальной работы с текстом, дополнительной литературой, словарями, способности анализировать собственные ошибки, умению их устранять.

Самостоятельная работа выполняется в удобные для студента часы и представляется по согласованию с преподавателем на практических занятиях в форме написания тестовых и контрольных работ, презентации реферата, курсовой работы.

Самостоятельная работа студента включает в себя следующие аспекты:

1. Выбор тем рефератов, анализируемых текстов, подбор основной и дополнительной литературы, составление плана работы с литературой.
2. Подготовка презентаций рефератов.
3. Подготовка к участию в студенческих конференциях, конкурсах.
4. Изучение актуальной дополнительной литературы по курсу.
5. Изучение и подготовка кратких текущих сообщений по актуальным материалам Интернет-ресурсов.
6. Разбор теоретического материала, повторение тем, анализ и запоминание фактического материала.
7. Подготовка к контрольным и тестовым работам.
8. Подготовка и проведение учебных тренировочных занятий по изучению лексики немецкого языка.
9. Самоподготовка к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении лекций и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

http://dnb.d-nb.de
http://www.narr.de
www.francke.de
www.duden.de

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Практические занятия	Учебная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.11 «СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: очная
Квалификация: бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Стилистика английского языка» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык, Немецкий язык.

Программу составила:
Оломская Н.Н., доктор филологических наук _____

Рабочая программа дисциплины «Стилистика английского языка» утверждена на заседании кафедры английской филологии (кафедры утверждена на заседании кафедры английской филологии (кафедры разработчика) протокол № 12 «14» мая 2019г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии (выпускающей кафедры) протокол № 12 «14» мая 2019г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И. _____

на заседании кафедры немецкой филологии (выпускающей кафедры)
протокол № 11 «20» мая 2019 г.
Заведующая кафедрой немецкой филологии Олейник М.А. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 8 «29» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А. _____

Рецензенты:
Овчарова Ксения Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры ПЛИНИТ ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Уварова Ирина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой лингвистики ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целевая установка программы бакалавриата (академический бакалавриат) предусматривает углубление овладения механической системой изучаемого языка, понимание предмета стилистики английского языка как важной части профессиональной деятельности педагога, а также рассмотрение теории стиля как теории практики употребления языка, в которой стиль предстаёт как социальная система, где главным элементом является человек, творец, её главная движущая сила. Эта идея реализована в данном курсе на основе когнитивного, методологического подхода к стилю, что способствует активному использованию в практической деятельности бакалавра-педагога.

Программа ориентирована на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной.

Цель курса состоит в том, чтобы дать студентам представление о содержании теоретических проблем стилистики, о разных аспектах, категориях и методах изучения стилистики в системе языка. Целями и задачами курса является ознакомление студентов с общей проблематикой и основными понятиями лингвистической стилистики на материале языка их специальности.

Задача курса заключается в том, чтобы познакомить студентов с историческими этапами в развитии проблем теоретической стилистики и становления стилистики как науки в их современном состоянии. Курс призван показать стилистику как филологическую, лингвосемиотическую дисциплину, изучающую правила использования национального языка в разнообразных коммуникативно-речевых ситуациях и в разнообразных словесных произведениях с целью представления и выражения субъективного содержания и оказания прагматического и эстетического воздействия на воспринимающих людей, а также изучающую изобразительно-выразительные и воздействующие возможности национального языка, что позволяет стилистике английского языка занять свое место в системе лингвистических дисциплин.

1.2 Задачи дисциплины

Обучение подчинено **общей задаче подготовки бакалавра** и предусматривает развитие у студентов **компетенций**, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности.

Главными **задачами** обучения являются:

1. ознакомление студентов с общими закономерностями строения, функционирования и развития единиц стиля английского языка в широком контексте проблематики, разрабатываемой отечественными и зарубежными лингвистами;

2. углубленное изучение соотношения таких понятий как стиль, норма и языковая функция;

3. изучение вариантов национального языка, включая социальные, региональные и профессиональные;

4. формирование у студентов знаний о системе функциональных стилей национального языка и специфике стилеобразующих факторов;

5. формирование у студентов представления о системности указанных единиц и о роли важнейших стилистических категорий (теория стилистических фигур) в построении речи;

6. изучение студентами специфических свойств различных категорий стилистических единиц, направленное на углублённый анализ их функций и проявлений в связном тексте.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стилистика английского языка» относится к обязательной вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Обучение стилистике проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника. Таким образом, обучение стилистики студентов-педагогов рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

Данная дисциплина обязательной дисциплиной вариативной части обучающей программы бакалавров 3-го курса (6 семестр). Необходимой теоретической основой для усвоения курса являются знания в области стилистики. Практической базой курса являются базовые навыки студентов в умении рассматривать все богатство стилистики сквозь призму педагогической специфики, требующей постоянного сопоставления норм и требований иностранного и родного языков. В связи с этим в системе обучения студентов по направлению44.03.05 «Педагогическое образование»

курс «Стилистика английского языка» тесно связан с рядом специальных дисциплин: лексикология, история языка, теоретическая грамматика.

Это обеспечивает **практическую направленность** в системе обучения и соответствующий уровень использования стилистики в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, для изучения стилистики необходимы знания, умения, компетенции, полученные студентами за два с половиной года обучения по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную иностранную литературу по соответствующей специальности. Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а так же в сфере делового профессионального общения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Настоящая программа составлена на основе компетентностного подхода и предназначена для обучаемых стилистике английского языка по квалификации «бакалавр».

Программа рассчитана на последовательный переход от исходного уровня знаний иностранного языка к продвинутому, согласно европейской классификации.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций ПК-3

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ПК-3 Способен	теоретические	оперировать	навыками

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
	формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности; достаточный лексический объем по темам, определенным программными требованиями с последующим применением во всех видах письменной и устной речи, а также в подготовке к экзамену по дисциплине; основы построения различных типов текстов с учетом с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей и норм профессиональной этики.	языковыми и речевыми автоматизмами в произнесении, чтении, грамматически правильном оформлении устной и письменной речи;понимать и критически оценивать все формы письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты различной стилевой принадлежности; создавать различные типы текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей. Выстраивать связную и организованную речь, полно используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения.	правильного артикуляционно-аккустического и просодического оформления речи);навыками правильного грамматического оформления речи; основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующего стиля выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания;навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности, различными стратегиями чтения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6	___		
Контактная работа, в том числе:		**108**	**108**			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		16	18	-	-	-
Лабораторные занятия		14	14	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**69,8**	**69,8**			
Курсовая работа		15	15	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		15	15	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		9,8	9,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**38,2**	**38,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Стилистика как наука	15	2	-	3	10

2.	Тема 2 Функциональные стили языка	21	3	-	3	15
3.	Тема 3 Стилистические особенности лексики английского языка	20	3	-	2	15
4.	Тема 4 Стилистический потенциал грамматических единиц английского языка	15	3	-	2	10
5.	Тема 5 Стилистическая семасиология	14	2	-	2	10
6.	Тема 6 Текст	14,8	3	-	2	9,8
	Итого по дисциплине:		**16**	**-**	**14**	**69,8**

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в курс. Стилистика как наука.	Предмет, цели, и задачи курса. Связь стилистики с другими лингвистическими дисциплинами.	Контрольная работа
2	Функциональные стили языка.	Классификация функциональных стилей языка. Публицистический, газетный, научный, официально-деловой, художественно-беллетристический стили. Разговорный и литературный язык: особенности фонетической, морфологической, лексической и синтаксической организации.	Аттестационная контрольная работа.
3	Стилистические особенности лексики английского языка.	Стилистическая норма. Лексика нейтрального стиля. Стилистическая окраска (маркирование). Маркированная лексика. Формальная (литературная) лексика. Неформальная (разговорная) лексика. Семантическая структура слова. Компоненты лексического значения слова (денотат,	Практические задания.

		коннотат). Типы коннотаций.	
4	Стилистический потенциал грамматических единиц английского языка.	Части речи (имя существительное, артикль, местоимение, имя прилагательное, наречие, глагол) и их стилистическая экспрессивность. Стилистический потенциал аффиксации.	Вопросно-ответная работа.
5	Стилистическая семасиология.	Классификации стилистических приёмов (фигур) и выразительных (экспрессивных) средств английского языка. Фонетические и графические стилистические приёмы и выразительные средства. Лексические стилистические приёмы и выразительные средства: метонимия, метафора, персонификация, синекдоха, ирония, зевгма, каламбур, эпитет, оксюморон, сравнение, перифраза, эвфемизм, гипербола, клише, пословицы и поговорки, эпиграмма, аллюзия, разрушение фразеологизмов, бафос.Синтаксические стилистические приёмы и выразительные средства: инверсия, параллельные конструкции, хиазм, повторение, перечисление, драматизация, антитезис, бессоюзие, многосоюзие, литота и другие.	Практические задания.
6	Текст.	Художественный текст и его категории: членимость (композиция и архитектоника), целостность, модальность, концепт, подтекст и другие. Интерпретация художественного текста. Элементы интерпретации текста (заголовок, деталь, герои, окружающая обстановка, тема и проблема, тон и атмосфера, вида речи)	Практические задания.

2.3.2 Занятия лабораторного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в курс. Стилистика как наука.	Предмет, цели, и задачи курса. Связь стилистики с другими лингвистическими дисциплинами.	Контрольная работа
2	Функциональные стили языка.	Классификация функциональных стилей языка. Публицистический, газетный, научный, официально-деловой, художественно-беллетристический стили. Разговорный и литературный язык: особенности фонетической, морфологической, лексической и синтаксической организации.	Аттестационная контрольная работа.
3	Стилистические особенности лексики английского языка.	Стилистическая норма. Лексика нейтрального стиля. Стилистическая окраска (маркирование). Маркированная лексика. Формальная (литературная) лексика. Неформальная (разговорная) лексика. Семантическая структура слова. Компоненты лексического значения слова (денотат, коннотат). Типы коннотаций.	Практические задания.
4	Стилистический потенциал грамматических единиц английского	Части речи (имя существительное, артикль, местоимение, имя прилагательное, наречие, глагол) и их стилистическая экспрессивность. Стилистический потенциал аффиксации.	Вопросно-ответная работа.

	языка.		
5	Стилистическая семасиология.	Классификации стилистических приёмов (фигур) и выразительных (экспрессивных) средств английского языка. Фонетические и графические стилистические приёмы и выразительные средства. Лексические стилистические приёмы и выразительные средства: метонимия, метафора, персонификация, синекдоха, ирония, зевгма, каламбур, эпитет, оксюморон, сравнение, перифраза, эвфемизм, гипербола, клише, пословицы и поговорки, эпиграмма, аллюзия, разрушение фразеологизмов, бафос. Синтаксические стилистические приёмы и выразительные средства: инверсия, параллельные конструкции, хиазм, повторение, перечисление, драматизация, антитезис, бессоюзие, многосоюзие, литота и другие.	Практические задания.
6	Текст.	Художественный текст и его категории: членимость (композиция и архитектоника), целостность, модальность, концепт, подтекст и другие. Интерпретация художественного текста. Элементы интерпретации текста (заголовок, деталь, герои, окружающая обстановка, тема и проблема, тон и атмосфера, вида речи)	Практические задания.

2.3.3 Семинарские занятия

Семинарские занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Лингвостилистические и структурно-семантические особенности политкорректной сказки
2. Лингвостилистические и композиционные особенности новых политкорректных жанров (политкорректная сказка, притча, афоризм)
3. Литературная аллюзии в художественном тексте: особенности концептуализации и социокультурной интерпретации
4. Парадоксальное высказывание как конструктивная основа афоризмов Б.Шоу
5. Парадокс как лингвостилистический прием: функции и особенности употребления в художественном тексте
6. Афоризм как минимальный текст: структурно-семантические и лингвостилистичесие особенности
7. Проблемы идеостилистики в тексте авторской сказки (на материале переводов сказок О.Уйльда)
8. Лингвостилистические и структурно-семантические особенности текста стилизации (на материале произведения П.Акройда «Завещание О.Уальда»
9. Лингвостилистические и композиционные особенности поэтического текста (на материале произведений…..)
10. Лингвостилистические и структурно-семантические особенности текста литературной пародии (на материале англоязычной стихотворной пародии)
11. Контраст как композиционный художественного текста
12. Стилистические и композиционные средства интетекстуальности художественного текста
13. Креолизированный текст: особенности лингвостилистического и структурно-семантического анализа (на материале рекламных текстов, текстов каталога)
14. Экспрессивные средства рекламного текста
15. Метафора в когнитивном и лингвостилистическом аспектах
16. Лингвистический такт и эвфемизация речи как коммуникативные стратегии современной коммуникации
17. “WhiteLies” как коммуникативная стратегия: лингвостилистическая и социокультурная интерпретация
18. Инициальная ретардация художественного дискурса: способы лингвостилистической интерпретации и реконструкции
19. Лингвостилистические средства создания имплицитности в художественном тексте.
20. Способы моделирования подтекста в художественном произведении.
21. Лингвостилистические особенности и функции политкорректного термина в различных сферах коммуникации
22. Эпитет в художественном тексте: лингвостилистические и структурные модификации
23. Библеизмы в художественном тексте: лингвостилистические и функциональные особенности
24. Лингвостилистическая и социокультурная интерпретация текста фольклорной сказки (на материале американский, английских, ирландских сказок)
25. Ирония как стилистический и композиционный прием
26. Фоностилистические средства художественного текста
27. Антономазия как стилистический прием художественного текста
28. Ономатопея как лингвостилистическая характеристика поэтического текста
29. Параномазия в художественном тексте: функции и структурно-семантические модели
30. «Игровые» стилистические приемы в различных типах коммуникации
31. Перифраз как лингвостилистический прием: функциональные и структурно-семантические особенности

32. Особенности употребления литоты в англоязычном художественном тексте
33. Гипербола как прием создания комических эффектов в художественном тексте
34. Декомпозиция фразеологических единиц как стилистический и текстовый прием (на материале произведения М.Спарк «Дорога Портобелло»
35. Экспрессивный синтаксис как конструктивный прием публицистического текста

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Стилистика как наука	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденный кафедрой английской филологии, протокол № 12 от 14 мая 2019г
2.	Функциональные стили языка	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденный кафедрой английской филологии, протокол № 12 от 14 мая 2019г
3.	Стилистические особенности лексики английского языка	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденный кафедрой английской филологии, протокол № 12 от 14 мая 2019г
4.	Стилистический потенциал грамматических единиц английского языка	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденный кафедрой английской филологии, протокол № 12 от 14 мая 2019г
5.	Стилистическая семасиология.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденный кафедрой английской филологии, протокол № 12 от 14 мая 2019г
6.	Текст.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденный кафедрой английской филологии, протокол № 12 от 14 мая 2019г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Стилистика английского языка» обусловлен:

1) необходимостью формировать у студентов комплекса общекультурных и профессиональных, компетенций;

2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения стилистики, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; б) когнитивных способностей студентов; в) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения (Blended Learning), которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Стилистика английского языка» определяет необходимость более широкого использования новых образовательных технологий, хотя традиционные (репродуктивные) методы, направленные на передачу определённой суммы знаний и формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы, также помогают реализовывать ряд задач.

Таким образом, обучение стилистике происходит с использованием следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Цифрового кампуса КубГУ позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексикографических знаний в рамках модуля. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, коллективная мыслительная деятельность,

дискуссии и т.д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать бакалавр.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических знаний и практических умений по данной дисциплине.
Формы: устный опрос и индивидуальные письменные задания на семинарах, аттестационное тестирование, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов.

Образцы заданий для текущего контроля на лекциях и лабораторных занятиях:
Контрольная работа №1 по материалам Лекции 1
СТИЛЬ И СТИЛИСТИКА
Вариант 1

1. View the style as the reflection of thought.
2. Give the definition of Stylistics.
3. State what the functional stylistics studies.

Вариант 2

1. View the style as the aesthetic function of the language.
2. State the main aims of stylistics.
3. State what the practical stylistics studies.

Аттестационная контрольная работа по теме «ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ»
Variant 1

1. Read the features of a functional style (FS) and define which one it characterises. More than one answer is possible.

	1. is aimed at informing and instructing the reader, transferring the information objectively
	2. possesses brevity of expression
A. Publicist FS	3. is characterised by a particular compositional pattern
	4. is characterised by the limitation of contact with an addressee
B. Newspaper FS	5. makes use of internationalisms
	6. employs complex sentences with a developed system of clauses
	7. introduces the typical features of colloquial language
C. Belles-Lettres FS	8. uses a great number of special political and economic terms
	9. makes effective use of foot-notes
	10. is characterised by the abundance of conjunctions and connectives
D. Official Documentation FS	11. is characterised by the usage of archaic vocabulary
	12. gives preference to verbal constructions and verbal noun constructions
	13. makes use of the words contextual meaning
E. Scientific Prose FS	14. manifests impersonality by the use of passive constructions
	15. tends to produce neologisms
	16. uses impersonal sentences with "it" and constructions with "one"
	17. is characterised by a developed system of direct speech rendering
	18. makes a vast use of attributive noun groups
	19. is characterised by genuine imagery
	20. employs words of Latin and French origin

Итоговый контроль

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических знаний и практических умений по данной дисциплине.
Форма: зачёт, проводимый в конце шестого семестра. В ходе зачёта студенты выполняют задания по билетам, которые включают 3 теоретических вопроса и 1 практическое задание.
Максимальное количество баллов за зачёт – 40, из них:

1. Ответ на первый теоретический вопрос, содержащийся в билете – 8 баллов.
2. Ответ на второй теоретический вопрос, содержащийся в билете – 8 баллов.
3. Ответ на третий теоретический вопрос (самостоятельное исследование), содержащийся в билете – 8 баллов.
4. Выполнение практического задания -16 баллов.

Пояснения:

Структура ответа	Теоретические вопросы			Практ. задание
	8 баллов	8 баллов	8 баллов	16 баллов
1. Содержание/ полнота ответа	4	4	4	10
2. Логичность изложения материала	2	2	2	4
3. Использование мета вокабуляра	1	1	1	2
3. Наличие примеров	1	1	1	*

* Примечание: данный критерий отсутствует при выполнении практического задания, т.к. оно представляет собой набор примеров, предложенных для анализа.

Требования к содержанию зачётного задания:
Зачётное задание состоит из четырёх частей:

1. Теоретический вопрос (по материалам лекций).
2. Теоретический вопрос (по материалам лекций).
3. Теоретический вопрос (самостоятельное исследование).
4. Практическое задание.

Видами **итогового контроля** является зачет.

Зачет по курсу «Стилистика английского языка» выставляется по результатам работы за семестр на основании выполненных работ по изученному материалу.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

ФОС Методы	Лекции	Семинарские занятия	СРС
IT-методы	x		
Дискуссия	x	x	
Методы проблемного обучения.	x	x	x
Обучение на основе опыта	x	x	x
Опережающая самостоятельная работа	x	x	x
Поисковый метод		x	x
Исследовательский метод	x	x	x
Индивидуальное обучение		x	x
Проектный метод			x

Командная работа x

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие ***средства, способы и организационные мероприятия***:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление материала при проведении письменных работ, устных дискуссий, выполнении проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в курс. Стилистика как наука.	ПК-3	Контрольная работа	Вопрос на зачете 1
2	Функциональные стили языка.	ПК-3	Аттестационная контрольная работа.	Вопрос на зачете 2-6
3	Стилистические особенности лексики английского языка.	ПК-3	Практические задания.	Вопрос на зачете 7-8
4	Стилистический потенциал грамматических единиц английского языка.	ПК-3	Вопросно-ответная работа.	Вопрос на зачете 9-10
5	Стилистическая семасиология.	ПК-3	Практические задания.	Вопрос на зачете 11-15
6	Текст.	ПК-3	Практические задания.	Вопрос на зачете 16-20

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Максимальное количество баллов за зачёт – 40, из них:
1. Ответ на первый теоретический вопрос, содержащийся в билете – 8 баллов.
2. Ответ на второй теоретический вопрос, содержащийся в билете – 8 баллов.
3. Ответ на третий теоретический вопрос (самостоятельное исследование), содержащийся в билете – 8 баллов.
4. Выполнение практического задания -16 баллов.

Пояснения:

Структура ответа	Теоретические вопросы			Практ. задание
	8 баллов	8 баллов	8 баллов	16 баллов
1. Содержание/ полнота ответа	4	4	4	10
2. Логичность изложения материала	2	2	2	4
3. Использование метавокабуляра	1	1	1	2
3. Наличие примеров	1	1	1	*

* Примечание: данный критерий отсутствует при выполнении практического задания, т.к. оно представляет собой набор примеров, предложенных для анализа.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы по лекциям:

1. General Notes on Styles and Stylistics. Stylistics and its Subdivisions.
2. Functional Styles of the English Language. The classifications of functional styles. **Publicist FS.**
3. Functional Styles of the English Language. The classifications of functional styles. **Official Documentation FS. Belles-lettres FS.**
4. Functional Styles of the English Language. The classifications of functional styles. **Scientific FS.**

5. Functional Styles of the English Language. The classifications of functional styles. **Newspaper FS.**
6. Functional Styles of the English Language. The classifications of functional styles. **Colloquial style (literary and familiar).**
7. The problem of the "Norm". Stylistic Classification of the English Vocabulary (different viewpoints). **Formal (bookish, literary) vocabulary.**
8. The problem of the "Norm". Stylistic Classification of the English Vocabulary (different viewpoints). **Informal (colloquial, common) vocabulary.**
9. Word and its semantic structure. The notion of the meaning. Lexical meaning of a word, its components. Connotative meaning of a word. The Role of the context in the actualization of meaning.
10. Stylistic semasiology of the English language. The notion of a "trope". Expressive Means and Stylistic Devices.
11. Classification of SD and EM. **Phonetic and Graphical EM and SD.**
12. Classification of SD and EM. **Lexical SD:** *metaphor, personification, allusion, allegory, antonomasia, metonymy, synecdoche, periphrasis, euphemism, decomposition of set phrases.*
13. Classification of SD and EM. **Lexical SD:** *simile, hyperbole, understatement (meiosis), epithet, irony, oxymoron, zeugma and PUN.*
14. Classification of SD and EM. **Syntactical SD:** *inversion, detached constructions, parallel constructions, chiasmus, repetition, enumeration, climax, anticlimax, antithesis.*
15. Classification of SD and EM. **Syntactical SD:** *asyndeton, polysyndeton, gap-sentence link, ellipsis, aposiopesis, nominative sentences, apokoinu constructions, questions in the narrative, rhetorical questions, litotes.*
16. The text as a main language unit. The category of discreteness.
17. The text as a main language unit. The categories of integrity, information, conceptuality, implicitness.
18. Text Interpretation. The elements of the text analysis.
19. Types of speech. The author's speech and the narrator's speech.
20. Types of speech. The character's speech. The non-personal/ represented speech.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Вопросы из раздела "самостоятельное исследование":

1. Famous Russian or international linguist who contributed to Style Study.

2. Functional stylistics: aim, object, prominent scholars (Russian and international), development, present day situation.
3. Headlines in newspapers and magazines: their linguistic peculiarities in Russian and British (American) mass media.
4. The language of mass media.
5. Peculiarities of the speaker (age, gender, social role) in forming their personal communication style.
6. The noun and the article and their stylistic potential.
7. The stylistic power of the pronoun.
8. The adjective and the adverb and their stylistic functions.
9. The verb and its stylistic properties.
10. Affixation and its expressiveness.
11. Yu. M. Skrebnev's Classification of tropes.
12. Expressive means and stylistic devices used in scientific prose style.
13. Expressive means and stylistic devices used in publicist style.
14. Expressive means and stylistic devices used in official documentation style.
15. Expressive means and stylistic devices used in newspaper style.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Критерии оценивания

Оценка «зачтено». Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.

Оценка «не зачтено». Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. – при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; – при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их

индивидуальными особенностями; – при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на зачете

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам

работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами.

- оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — Москва:

ФЛИНТА, 2016. — 384 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84578#book_name
2. Кухаренко, В.А. Практикум по стилистике английского языка. Seminars in Stylistics [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 184 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85915#book_name
3. Гуревич, В.В. English stylistics. Стилистика английского языка : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 68 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91617#book_name

Дополнительная литература:

1. Знаменская Т.А. Стилистика английского языка. Основы курса. М.: Едиториал УРСС, 2002.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Гальперин А.И. "Очерки по стилистике английского языка".http://www.classes.ru/grammar/30.Ocherki_po_stilistike_angliyskogo_yazyka/html/unnamed.html
2. Ling 131 Language & Style: Stylistics course within the Department of Linguistics and English Language (LAEL) at Lancaster University.http://www.lancs.ac.uk/fass/projects/stylistics/index.htm
3. Style & Figures of Speech. By Richard Nordquist, About.com Guide. http://grammar.about.com/od/rhetoricstyle/u/RhetoricStyle.htm
4. David Crystal's site. http://www.davidcrystal.com/index.htm

6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

1. Famous Russian or international linguist who contributed to Style Study.
2. Functional stylistics: aim, object, prominent scholars (Russian and international), development, present day situation.
3. Headlines in newspapers and magazines: their linguistic peculiarities in Russian and British (American) mass media.
4. The language of mass media.
5. Expressive means and stylistic devices used in scientific prose style.
6. Expressive means and stylistic devices used in publicist style.
7. Expressive means and stylistic devices used in official documentation style.

8. Expressive means and stylistic devices used in newspaper style.

Образец практического задания

Practical task 1

In the excerpts which follow, define their general stylistic character. Find out Stylistic Devices and Expressive Means (of all kind*:* **phonetic, lexical, syntactical**) used. Explain their stylistic functions in the give nexcerpts.

1. Everyone knows the glories of Shonts. Its facade. Its two towers. The great marble pond. The terraces where the peacocks walk and the lower lake with the black and white swans. The great park and the avenue. The view of the river winding away across the blue country. And of the ShontsVelasques - but that is now in America, and the Shonts Rubens, which is in the National Gallery. And the Shonts porcelain. And the Shonts past history. It was a refuge for old faith; it had priest holes and secret passages. And how at last the marques had to let the Shonts to the Laxtons - the peptonised Milk and Baby Soother people -for a long term of years (G.Weils. *The Story of Shonts)*
2. They said ... But why continue? Why go on? It is desolating, desolating. And then they dare wonder why the young are cynical and despairing and angry and chaotic! And they still have adherents, who still dare to go on preaching to us! Quick! A shrine to the godness Cant and Impudence (R. Aldington.*Death of a Hero)*
3. It was not Steve's face; nor his serious dark eyes, alive as they seemed with intelligence, that reduced Anthony to a state of confused inferiority; nor was it the knowledge that his brother bore in that obvious pigmentation the sinister evidence which could destroy him. It was the thinly veiled contempt that shattered Anthony's assurance (G.Gordon. *Let the Day Perish)*

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического

задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

Самостоятельная работа студента с преподавателем: направления и содержание.

1) Проведение предзачетных консультаций с группой.
2) Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по темам рабочей программы «Стилистика английского языка».

Самостоятельная работа студента без преподавателя: направления и содержание.

1) Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по рабочей программе.

Все аспекты самостоятельной и индивидуальной работы студентов в рамках дисциплины «Стилистика английского языка», а также формы ее выполнения, представлены в следующей таблице:

Тема	Форма выполнения
1. Стилистика как наука	Практические задания.
2. Функциональные стили языка.	Практические задания: анализ различных текстов.
3. Стилистические особенности лексики английского языка	Практические задания: анализ примеров.
4. Стилистический потенциал грамматических единиц английского языка	Практические задания: анализ примеров.
5. Стилистическая семасиология.	Практические задания: анализ примеров.
6. Текст.	Практические задания: анализ текстов.

Контроль самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы осуществляется в письменной или устной форме в соответствии с тематикой и видами заданий на каждом занятия, а также после изучения очередной темы курса путем проведения контрольной работ

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Важнейшими условиями процесса обучения являются сочетание аудиторной и лабораторной (работа в видео - и компьютерных классах) с

внеаудиторной работой студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы. Интенсификации самостоятельной работы способствуют

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность и познавательную активность учащихся. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Цифрового кампуса КубГУ позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

7.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Цифрового кампуса КубГУ позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

7.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

8.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Самостоятельная	Помещения для самостоятельной работы: ауд. №347 –

	работа	учебная мебель, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, Wi-Fi
2.	Лекционные занятия	Аудитория лекционного типа:ауд. №312 – учебная мебель, проектор, маркерная доска, меловая доска.
3.	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований: ауд. № 321– Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональный компьютер-15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска.
4.	Занятия семинарского типа, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 348 – Учебная мебель, маркерная доска.
5.	Курсовое проектирование	Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): ауд. № 352 – учебная мебель, Wi-Fi, маркерная доска
6.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. № 318 – учебная мебель, ауд. № 350 – учебная мебель

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии_____

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____
подпись
«31» мая 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.26 История английского языка

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «История английского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):
д-р филол. наук, профессор Цатурян М.М.

Рабочая программа дисциплины «История английского языка» утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол №12 от 14.05.2019г.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии протокол №12 от 14.05.2019г.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 11 от 20.05.2019г.
Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол №8 от 29.05.2019г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

Рецензенты:

Ярмолинец Л.Г., кандидат филологических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ

Лучинская Е.Н., д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания Кубанского госуниверситета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование у студентов представления об основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка; расширение общекультурного и филологического кругозора студентов; формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины: изложение важнейших изменений фонологической, лексической систем и грамматического строя английского языка на протяжении всей истории его развития и установление причинных связей, управляющих данными изменениями. Практической целью обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для использования английского языка в профессиональной деятельности на международной арене, в познавательной деятельности и для межличностного общения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История английского языка» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Курс адресован студентам 4 курса (7 семестр) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-1.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ПК-1- Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.	Периодизацию истории английского языка, демонстрируя умения учиться и формировать универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.	Читать и анализировать письменные памятники английского языка, формируя тем самым метапредметные компетенции.	Навыками перевода различных типов текстов с древнего, среднего английского языков на ново-английский язык, сознавая небходимость освоения образовательных программ основного общего образования.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:					

Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		16	16			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**63,8**	**63,8**			
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала						
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)						
Реферат						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**			
	в том числе контактная работа	**44,2**	**44,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Краткое содержание курса		2	2		5
2.	Хронологические границы древнеанглийского языка.		2	4		5
3.	Хронологические границы среднеанглийского языка.		2	2		5
4.	Хронологические границы новоанглийского языка.		2	2		5
5.	Основные фонетические изменения древнеанглийского/ среднеанглийского периодов.		2	4		13,8
6.	Состояние синтаксиса в древнеанглийском, среднеанглийском и новоанглийском.		4	4		20
7.	Становление национального английского языка. Современный литературный язык (XVIII - XXI вв.): тенденции развития.		2	2		10

	ИТОГО по разделам дисциплины					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	20		63,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Краткое содержание курса.	The History of the English Language: aims and tasks. OE historical background. The chronological division of the history of the English language. OE alphabet and early written records. OE Phonetics. Grimm's law. Verner's law.	Индивидуальное задание - (сообщение)
2.	Хронологические границы древнеанглийского языка.	OE Grammar: a general survey. OE noun. Its categories. OE pronoun. Its categories. OE adjective. Its categories. OE verb. Its categories. OE syntax. The beginning of analytical formation. OE vocabulary.	
3.	Хронологические границы среднеанглийского языка.	ME historical background. ME graphic and phonetic changes. ME noun. ME pronoun.	Индивидуальное задание - (сообщение)
4.	Хронологические границы новоанглийского языка.	ME adjective. ME verb. Analytical formation. M. E. syntax. M. E. vocabulary.	
5.	Основные фонетические изменения древнеанглийского	The growing importance of the London dialect. NE phonetic changes. The Great NE changes in the system of consonant. Vowel Shift.	Индивидуальное задание - (сообщение)
6.	Состояние синтаксиса в древнеанглийском, среднеанглийском и новоанглийском.	Expansion of English.	
7.	Становление национального английского языка. Современный литературный язык (XVIII - XXI вв.):	The globalization of English.	

	тенденции развития.		

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия не предусмотрены.

2.3.3 Практические занятия.

№	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1	Древнеанглийский период: The History of the English Language: aims and tasks. OE historical background. The chronological division of the history of the English language. OE alphabet and early written records. OE Phonetics. Grimm's law. Verner's law.	контрольная работа, тестирование, устный опрос, самостоятельная домашняя работа
2	OE Grammar: a general survey. OE noun. Its categories. OE pronoun. Its categories. OE adjective. Its categories. OE verb. Its categories. OE syntax. The beginning of analytical formation. OE vocabulary.	
3	Среднеанглийский период: ME historical background. ME graphic and phonetic changes. ME noun. ME pronoun.	пересказ, изложение, тестирование, внеаудиторное чтение
4	ME adjective. ME verb. Analytical formation. M. E. syntax. M. E. vocabulary.	
5	Новоанглийский период: The growing importance of the London dialect. NE phonetic changes. The Great NE changes in the system of consonant. Vowel Shift.	устный опрос, тестирование
6	Expansion of English.	
7	The globalization of English.	

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1 2 3	Краткое содержание курса. Хронологические границы древнеанглийского / среднеанглийского языка. Среднеанглийский период: ME historical background.	*Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История английского языка», утвержденные кафедрой английской филологии, протокол №12 от 14.05.2019г.:* 1. Цатурян М.М. Teachers' and students' guide to the history of English: учеб.-метод. Пособие. Краснодар: КубГУ, 2011 2. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах : учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 138 с. - ISBN 978-5-88267-324-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855 3. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE
4 5	Хронологические границы новоанглийского языка. Основные фонетические изменения древнеанглийского / среднеанглийского периодов.	*Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История английского языка», утвержденные кафедрой английской филологии, протокол №12 от 14.05.2019г.:* 1. Цатурян М.М. Teachers' and students' guide to the history of English: учеб.-метод. Пособие. Краснодар: КубГУ, 2011 2. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах : учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 138 с. - ISBN 978-5-88267-324-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855 3. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE
6 7	Состояние синтаксиса в древнеанглийском, среднеанглийском и новоанглийском. Становление национального английского языка. Современный литературный язык (XVIII - XXI вв.): тенденции развития.	*Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История английского языка», утвержденные кафедрой английской филологии, протокол №12 от 14.05.2019г.:* 1. Цатурян М.М. Teachers' and students' guide to the history of English: учеб.-метод. Пособие. Краснодар: КубГУ, 2011 2. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах : учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 138 с. - ISBN 978-5-88267-324-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855 3. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии.

Семестр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Интерактивные лекции	6
	Л	Лекции-визуализации	10
	Л	Проблемная лекция	2
Итого:			18 ч.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий и индивидуальных выступлений / докладов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачёту.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Краткое содержание курса	*ПК - 1*	Контрольная работа, практические задания.	*Вопрос на зачёте 1, 2*
2	Хронологические границы древнеанглийского языка.	*ПК - 1*	Тестирование. Практические задания.	*Вопрос на зачёте 3-17*
3	Хронологические границы среднеанглийского языка.	*ПК - 1*	Тестирование. Практические задания.	*Вопрос на зачёте 18-27*
4	Хронологические границы новоанглийского языка.	*ПК - 1*	Контрольная работа, практические задания.	*Вопрос на зачёте 30, 31*
5	Основные фонетические изменения древнеанглийского/среднеанглийского периодов.	*ПК - 1*	Тестирование. Практические задания.	*Вопрос на зачёте 28-30*
6	Состояние синтаксиса в древнеанглийском,среднеанглийском и новоанглийском.	*ПК - 1*	Тестирование. Практические задания.	*Вопрос на зачёте 20-31*
7	Становление национального английского языка.Современный литературный язык (XVIII - XXI вв.): тенденции развития.	*ПК - 1*	Контрольная работа, практические задания.	*Вопрос на зачёте29-32*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

- контрольный срез знаний (тест) по теме «Expansion of English»: (ПК – 1)

1) The people who had lived on the territory of the British Isles before Angles, Saxons and Jutes came were...
a. Greeks
b. Celts
c. Romans

2) Romans colonized the people of "Alba Terra" in ...
a. the 1-st c. B.C.
b. in the 5-th c. B.C.
c. in the 1- st c. A.D.

- индивидуальные выступления – доклады /- устные ответы на лабораторных занятиях: (ПК – 1)

1. Руническое письмо, его происхождение, основные памятники рунического письма.
2. Роль короля Альфреда в развитии Англии и английского языка.
3. Скандинавы и скандинавское влияние на английский язык.

4. Норманны и нормандцы. Изменение языковой ситуации в Англии в результате нормандского завоевания.

5. Изменение орфографии в среднеанглийский период: внутренние и внешние причины.

6. Диалектные различия в среднеанглийский период.

7. Французские заимствования.

8. Возвышение Лондонского диалекта и отбор диалектных вариантов.

9. Лексические особенности литературных вариантов английского языка в США и Канаде.

10. Глобализация английского языка.

- проверка заданий для самостоятельной работы, выполненных студентами письменно: (ПК – 1)

Native words may be subdivided into: common IE words, common Germanic words and specifically OE words:

-The 1st group belonging to the common IE layer, constituting the oldest part of the OE vocabulary.

-The 2nd group includes words which are shared by most Germanic languages. Semantically these words are connected with nature, sea, everyday life.

-The 3rd group – there were words which do not occur in other IE languages and have unknown etymology.

- воспроизведение студентом отрывка из староанглийского текста: (ПК – 1)

- In OE 3 ways of synthetic formation of degrees of comparison existed:
- suffixation(–ra/ -est/ -ost) - Soft – softra – softest (soft)
- suffixation + vowel interchange - lonʒ - lenʒra - lenʒest (long)
- suppletion - a process when the paradigm of one and the same word is made up from different stems.

lȳtel – lǣssa – lǣst

- In ME appeared a new way – with the help of the auxiliary words more and most. This way called analytical.

fayr – fayr – fairest more fayr – most fayr

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. The history of the English language. Aims and tasks.
2. Old English historical background.
3. The chronological division of the history of the English language.
4. Old Germanic dialects and their peculiarities.
5. Old English alphabet and the earliest records.
6. Old English phonetics. Grimm’s law. Verner’s law.
7. Old English phonetic changes: i-umlaut, breaking, lengthening.
8. Old English grammar: a general survey.
9. Old English noun. Its categories.
10. Old English pronoun. Its categories.
11. Old English adjective. Its categories.
12. Old English verb. Its categories.
13. Old English strong verbs.
14. Old English weak verbs and minor groups of verbs.
15. Old English syntax.
16. The beginning of analytical formation.
17. Old English vocabulary.
18. Middle English historical background.
19. Middle English graphic and phonetic changes.
20. Middle English noun.
21. Middle English pronoun.
22. Middle English adjective.
23. Middle English verb.

24. Middle English strong verbs.
25. Middle English weak verbs.
26. Analytical formations.
27. Middle English syntax.
28. Middle English vocabulary.
29. The growing importance of the london dialect.
30. New English phonetic changes. The great vowel shift.
31. New English changes in the system of consonants.
32. Expansion of English.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

- *оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено правильно как минимум 90 % от общего объема заданий.*

ПК-1- знает периодизацию истории английского языка, демонстрируя умения учиться и формировать универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; умеет читать и анализировать письменные памятники английского языка, формируя тем самым метапредметные компетенции.

- *оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выполнено правильно менее 60 % от общего объема заданий.*

ПК-1-не владеет навыками перевода различных типов текстов с древнего, среднего английского языков на ново-английский язык и не сознаёт небходимость освоения образовательных программ основного общего образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Цатурян М.М. Teachers' and students' guide to the history of English: учеб.-метод. пособие. Краснодар: КубГУ, 2011.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах : учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 138 с. - ISBN 978-5-88267-324-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855

2. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE

5.3. Периодические издания:

Не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Важнейшими условиями процесса обучения данной дисциплины являются сочетание аудиторной и лабораторной с внеаудиторной работой студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации

самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе лабораторных занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем. Самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля. Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

II. Самостоятельная работа студента с преподавателем: 1) Проведение предзачетных (предэкзаменационных) консультаций с группой. Оказание помощи студентам в подготовке докладов, выступлений по теме реферативных переводов. Подготовка студентов к участию в студенческих конференциях, конкурсах.

III. Самостоятельная работа студента без преподавателя:

- Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по рабочей программе.

В рамках курса по истории английского языка предполагается организация самостоятельной работы студентов по следующим направлениям:

- подготовка к лабораторным занятиям;
- самостоятельное выполнение упражнений из «Учебно-методическое пособие по истории английского языка»;
- подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам:

1. Скандинавы и скандинавское влияние на английский язык.
2. Норманны и нормандцы. Изменение языковой ситуации в Англии в результате нормандского завоевания.
3. Французские заимствования.
4. Возвышение Лондонского диалекта и отбор диалектных вариантов.
5. Лексические особенности литературных вариантов английского языка в США и Канаде.
6. Глобализация английского языка.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Не предусмотрены.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Office, Microsoft Windows.
Microsoft “Enrollment for Educatiom Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - ауд. №324 - Учебная мебель
2.	Практические занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований - ауд. №321 - Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональный компьютер-15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций - ауд. № 318 - Учебная мебель 350 - Учебная мебель
4.	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации - ауд. № 343 - Учебная мебель 364 - Учебная мебель, Wi-Fi
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения для самостоятельной работы 347 – учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История английского языка»

программа подготовки - академическая

(составитель программы – д.ф.н.,профессор Цатурян М.М.)

Данная программа призвана реализовать практически государственные требования к минимуму содержания и уровню владения данной дисциплиной, определенные образовательной программой подготовки бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, Английский язык, Немецкий язык (академическая программа). Программа имеет следующие разделы:

1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Структура и содержание дисциплины.
3. Образовательные технологии.
4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости).
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В целях и задачах освоения данной дисциплины обосновывается объективная необходимость и целесообразность создания авторской программы обучения иностранному языку. Программа по данной дисциплине предназначена для студентов филологических факультетов университетов. Целевая установка программы бакалавриата предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями. Практической целью обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Это достигается за счет формирования у студентов чувства уважения традиций и ценностей истории и культуры России и стран изучаемого языка, в расширении общего кругозора студентов, обогащения их сведениями о географии, истории, политическом устройстве, быте и традициях стран изучаемого языка.

По мнению автора практической целью обучения английскому языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для использования английского языка в профессиональной деятельности на международной арене, в познавательной деятельности и для межличностного общения. Коммуникативная составляющая программы реализуется совокупно с общеобразовательной и воспитательной составляющими в течение всего курса. Это достигается за счет формирования у студентов чувства уважения традиций и ценностей истории и культуры России и стран изучаемого языка, в расширении общего кругозора студентов, обогащения их сведениями о географии, истории, политическом устройстве, быте и традициях стран изучаемого языка. Образовательная и воспитательная цели программы достигаются отбором учебного материала, инновационными технологиями его использования, нравственным аналитическим подходом к языковому учебному процессу и соответствующей лингвострановедческой подготовкой, осуществляемой комплексно в ходе практических занятий по английскому языку.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, и как необходимый атрибут этого раздела программы выделяется научная работа студентов. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания.

Итак, данная программа представляет собой один из возможных способов решения весьма сложной проблемы обучения иностранному языку в разновозрастной группе и в то же самое время один из удачных вариантов авторской программы, которая соединяет в себе основные положения, характеризующие учебную программу, и систему методических взглядов, организационные формы и технологию обучения.

Данная программа отвечает по содержанию требованиям, определенным “Программой общеобразовательных учреждений” и может быть рекомендована для учебного процесса.

Рецензент:

Зав. кафедрой общего и славяно-русского
языкознания Кубанского госуниверситета
д-р филол. наук, профессор Е.Н. Лучинская

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История английского языка»,
программа подготовки - академическая
(составитель программы – д.ф.н.,профессор Цатурян М.М.)

Данная программа призвана реализовать практически государственные требования к минимуму содержания и уровню владения данной дисциплиной, определенные образовательной программой подготовки бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, Английский язык, Немецкий язык (академическая программа). Программа имеет следующие разделы:

1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Структура и содержание дисциплины.
3. Образовательные технологии.
4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости).
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В целях и задачах освоения данной дисциплины, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по специальности перед данным курсом ставятся следующие **цели**:

формирование у студентов представления об основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка;

- расширение общекультурного и филологического кругозора студентов;
- формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности.

В **задачи** дисциплины входит изложение важнейших изменений фонологической, лексической систем и грамматического строя английского языка на протяжении всей истории его развития и установление причинных связей, управляющих данными изменениями.

Образовательная и воспитательная цели программы достигаются отбором лекционного материала, нравственным аналитическим подходом к учебному процессу и соответствующей лингвострановедческой подготовкой, осуществляемой комплексно в ходе семинарских занятий по английскому языку.

Итак, данная программа обеспечивает фундаментальное изучение истории основного языка в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах, литературы и культуры стран основного языка, и в то же самое время соединяет в себе основные положения, характеризующие учебную программу, и систему методических взглядов, организационные формы и технологию обучения. Профиль готовит к исследовательской и переводческой деятельности широкого профиля (устный, письменный, последовательный и т.п. перевод различных типов текстов) и к работе в области межкультурной коммуникации.

Данная программа отвечает по содержанию требованиям, определенным “Программой общеобразовательных учреждений” и может быть рекомендована для учебного процесса.

Рецензент:

Зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ,

кандидат филологических наук, профессор **Л.Г. Ярмолинец**

Подпись/подписи заверяю
Начальник отдела кадров

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии_____

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.27 История немецкого языка

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 История немецкого языка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык (академическая программа).

Программу составил(и):

С.С. Бычков, доцент, канд.филол.н. _____

Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 История немецкого языка утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 11 от «20» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 от «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой английской филологии
Тхорик В.И. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 8 от «29» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Прима А.М., кандид. филол. н., доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет

Непшекуева Т.С. доктор филол. н., профессор, зав.кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель курса – формирование комплексного представления о развитии немецкого языка в диахронической перспективе. Через изучение истории немецкого языка у студентов должно сформироваться более глубокое понимание современного состояния немецкого языка и ряда явлений, рассмотренных в других дисциплинах.

1.2 Задачи дисциплины.

- Рассмотреть теоретические основания изучения история языка;
- Ознакомиться с основными периодами в истории немецкого языка;
- Проследить языковые изменения на текстовом, грамматическом, лексическом и фонетическом уровнях;
- Проанализировать рассмотренные языковые изменения на конкретных примерах письменных памятников различных эпох.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.О.27 История немецкого языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и предполагает владение теоретическим материалом, освоенным в рамках таких дисциплин, как «Теоретическая фонетика немецкого языка», «Лингвострановедение и страноведение Немецкий язык», «История и культура Германии», «Лексикология немецкого языка», «Стилистика немецкого языка», «Литература стран изучаемых языков».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции (ПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	основные положения и концепции в истории немецкого языка; взаимоотношение изучаемого языка с другими близкородственными и неблизкородст	Применять полученные знания в области истории немецкого языка; осуществлять самостоятельный поиск, отбор и первичную обработку	основными методами и приемами исследовательской деятельности в области истории немецкого языка и немецкой культуры

			венными языками; языковую картину мира изучаемого языка; историю исследования немецкого языка	филологической информации по конкретной проблеме; участвовать в научных дискуссиях	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часjd), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			8
Контактная работа, в том числе:		**58.2**	**58.2**
Аудиторные занятия (всего):		**58.2**	**58.2**
Занятия лекционного типа		26	26
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	26
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0.2
Самостоятельная работа, в том числе:		**49.8**	**49.8**
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		15	15
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		15	15
Реферат		5	5
Подготовка к текущему контролю		14.8	14.8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**58.2**	**58.2**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма).*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Значение курса истории немецкого языка. Современные германские языки и их происхождение.	18	4	**4**	-	10
2.	Древневерхненемецкий период	22	6	**6**	-	10
3.	Средневерхненемецкий период	22	6	**6**	-	10
4.	Ранненововерхненемецкий период	22	6	**6**	-	10
5.	Нововерхненемецкий период	17.8	4	**4**	-	9.8
	Итого по дисциплине:		**26**	**26**	**-**	**49.8**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю	14.8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Значение курса истории немецкого языка. Современные германские языки и их происхождение.	Связь истории немецкого языка с другими дисциплинами лингвистического цикла. Предмет и задачи курса истории немецкого языка. Происхождение и развитие немецкого языка. Древние германцы и их распространение по Европе. Классификация германских племён. Письменность древних германцев. Современный немецкий язык и область его распространения. Литературный немецкий язык и его национальные варианты. Традиционная периодизация немецкого языка. Критерии периодизации. Дописьменный период истории немецкого языка.	Р
2.	Древневерхненемецкий период	Древневерхненемецкие диалекты. Литературные памятники древневерхненемецкого периода. Вокализм древневерхненемецкого периода. Преломление, умлаут, аблаут. Консонантизм древневерхненемецкого периода. Первое,	Тр

		второе передвижение согласных. Грамматический строй двн. периода: склонение существительных; развитие глагольной системы; ряды аблаута сильных глаголов; неправильные и претерито-презентные глаголы; развитие артикля; особенности синтаксического строя.	
3.	Средневерхненемецкий период	Литературные памятники средневерхненемецкого периода. Жанры рыцарской поэзии. Общая характеристика строя средневерхненемецкого языка. Система свн. гласных фонем. Редукция гласных. Процесс умлаутизации. Развитие глагольной системы. Система склонения существительных. Развитие временных форм. Особенности синтаксического строя.	Тр
4.	Ранненововерхненемецкий период	Появление первых грамматик немецкого языка. Особенности развития литературы. Особенности формирования немецкой нации. Реформация. Роль Мартина Лютера. Общая характеристика строя ранненововерхненемецкого языка. Изменение в системе гласных и согласных. Изменения в грамматическом строе языка. Развитие рамочной структуры предложения.	Тр
5.	Нововерхненемецкий период	Развитие немецкого литературного языка. Стандартный язык и его разновидности. Культурные рамочные условия: просвещение и романтизм. Язык поэзии. Развитие немецкого языка в контексте культуры бюргерства и в эпоху реализма. Язык публицистики. Язык политики.	Тр

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	**Значение курса истории немецкого языка.** **Современные германские языки и их происхождение.** Связь истории немецкого языка с другими дисциплинами лингвистического цикла. Предмет и задачи курса истории немецкого языка. Происхождение и развитие немецкого языка. Древние германцы и их распространение по Европе. Классификация германских племён. Письменность древних германцев. Современный немецкий язык и область его распространения. Литературный немецкий язык и его национальные варианты.	Устный опрос

	Традиционная периодизация немецкого языка. Критерии периодизации. Дописьменный период истории немецкого языка	
2.	**Древневерхненемецкий период.** Древневерхненемецкие диалекты. Литературные памятники древневерхненемецкого периода. Вокализм древневерхненемецкого периода. Преломление, умлаут, аблаут. Консонантизм древневерхненемецкого периода. Первое, второе передвижение согласных. Грамматический строй двн. периода: склонение существительных; развитие глагольной системы; ряды аблаута сильных глаголов; неправильные и претерито-презентные глаголы; развитие артикля; особенности синтаксического строя	Устный опрос
3.	**Средневерхненемецкий период.** Литературные памятники средневерхненемецкого периода. Жанры рыцарской поэзии. Общая характеристика строя средневерхненемецкого языка. Система свн. гласных фонем. Редукция гласных. Процесс умлаутизации. Развитие глагольной системы. Система склонения существительных. Развитие временных форм. Особенности синтаксического строя.	Устный опрос
4.	**Ранненововерхненемецкий период.** Появление первых грамматик немецкого языка. Особенности развития литературы. Особенности формирования немецкой нации. Реформация. Роль Мартина Лютера. Общая характеристика строя ранненововерхненемецкого языка. Изменение в системе гласных и согласных. Изменения в грамматическом строе языка. Развитие рамочной структуры предложения.	Устный опрос
5.	**Нововерхненемецкий период** Развитие немецкого литературного языка. Стандартный язык и его разновидности. Культурные рамочные условия: просвещение и романтизм. Язык поэзии. Развитие немецкого языка в контексте культуры бюргерства и в эпоху реализма. Язык публицистики. Язык политики.	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка лекционного материала	Материал лекций.
2.	Подготовка теоретического материала к семинарам	Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 292 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5534-05667-9. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/BA949C18-CB6C-41A8-B025-D8C8B8912801/hrestomatiya-po-istorii-nemeckogo-yazyka
3.	Чтение и анализ оригинальных текстов для семинаров	Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 292 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5534-05667-9. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/BA949C18-CB6C-41A8-B025-D8C8B8912801/hrestomatiya-po-istorii-nemeckogo-yazyka

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в рамках преподавания дисциплины «История немецкого языка» в учебном процессе с целью формирования и развития у учащихся требуемых компетенций используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, интенсивностью, диалогичностью, модульностью, межпредметностью, креативностью.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «История немецкого языка», а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины

предусмотрены оценочные средства в виде контрольных вопросов. Формой итогового контроля является зачёт.

Вопросы для самопроверки

1. Welche Bedeutung hat für Studierende die Sprachgeschichte?
2. Welche Perioden unterscheidet man traditionell in der deutschen Sprachgeschichte?
3. Charakterisieren Sie den ahd-n Vokalismus. Was ist Brechung (Umlaut, Ablaut)?
4. Charakterisieren Sie den ahd-n Konsonantismus. Was ist die zweite Lautverschiebung?
5. Das ahd-e Verb, seine grammatischen Kategorien. Die ahd-n starken, schwachen, unregelmäßigen Verben.
6. Konjugation des ahd-n Verbs im Indikativ. Die thematische und athematische Konjugation.

Die Bedeutung und Gebrauch der Zeitformen des Verbs im Ahd-n.

7. Der Konjunktiv im Ahd-n. Bildung. Gebrauch.
8. Das ahd-e Substantiv, seine Deklinationsarten.
9. Das phonologische System des Mhd-n (des Fnhd-n).
10. Das mhd-e Verb. Die Struktur der mhd-n Verbalformen.
11. Die Entwicklung der Kategorie der Modi.
12. Die Entstehung und Entwicklung der analytischen Zeitformen des Verbs.
13. Die Quellen der Bereicherung des Wortschatzes.
14. Die Entwicklung der Rahmenstruktur des deutschen Satzes.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы по истории немецкого языка к зачёту:

1. Die Bedeutung der Sprachgeschichte.
2. Germanische Sprachen und ihre Herkunft.
3. Das Problem der Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte.
4. Die wichtigsten Schriftdenkmäler der ahd. Periode.
5. Die Schriften der alten Germanen.
6. Der ahd. Vokalismus. Die Brechung. Der Umlaut.
7. Der ahd. Konsonantismus. Bestand der Konsonantenphoneme.
8. Die erste Lautverschiebung.
9. Die zweite Lautverschiebung.
10. Verners Gesetz. Die Ursachen der Lautverschiebungen.
11. Die ahd-n starken, schwachen, unregelmäßigen Verben. Klassen der schwachen Verben.
12. Das ahd. Verb, seine grammatischen Kategorien. Die Kategorie der Aktionsart.
13. Der Ablaut: a) der qualitative Ablaut b) der quantitative Ablaut. Ablautsreihen der starken ahd-n Verben. Die Verben der 7-en Ablautsreihe.
14. Die Verben Präterito-Präsentia im Ahd. Konsonantenwechsel bei den starken Verben.
15. Konjugation des ahd-n Verbs im Indikativ. Die thematische und athematische Konjugation, Bedeutung und Gebrauch der Zeitformen des Verbs im Ahd-n.
16. Der Konjunktiv im Ahd. Bildung. Gebrauch.
17. Der Imperativ im Ahd, im Mhd.
18. Infinite Formen des ahd-n Verbs.
19. Quellen der Bereicherung des Wortschatzes im Ahd-n.
20. Das ahd-e Substantiv, Formen- und Wortbildung des Substantivs. Deklinationsarten des Substantivs.

21. Der ahd. Satzbau. Haupt- und Nebenglieder des Satzes. Infinitiv- und Partizipialgruppen im Ahd-en.
22. Die Wortstellung, die Negation im Satz (ahd.).
23. Rahmenstruktur des Satzes. Ansätze zur Entwicklung der Rahmenstruktur im Ahd.
24. Der komplexe Satz im Ahd-en. Die ahd-e Satzreihe. Das ahd-e Satzgefüge. Die Wortstellung im Nebensatz.
25. Allgemeine Charakteristik des Mhd-n. Die mhd-e Literatur.
26. Das phonologische System des Mhd-en. Neurungen im Vokalismus.
27. Der mhd-e Konsonantismus.
28. Die mhd-en Dialekte. Die Existenzformen der Sprache in der mhd-n Zeit.
29. Das Substantiv im mhd, seine grammatischen Kategorien.
30. Formenbildung und Gebrauch des Adjektivs im Mhd.
31. Das mhd-e Verb. Die Struktur der mhd-n Verbalformen.
32.Der Umlaut und die Brechung in den Formen der starken mhd-n Verben. Der Ablaut im Mhd.
33. Die Entwicklung der Kategorie der Zeit im Mhd-n.
34. Die Entwicklung der Kategorie der Modi im Mhd-n.
35. Die Entwicklung des Satzbaus im Mhd-n.
36. Quellen der Bereicherung des Wortschatzes. Wortschatz im Mhd-n.
37. Die Herausbildung der deutschen Nationalsprache.
38. Das phonologische System des Fnhd. Die Neuerungen im Vokalismus. Die Neuerungen im Konsonantismus.
39. Die Entwicklung der grammatischen Kategorien des Sibstantivs im Fnhd. (Geschlecht, Deklinationssystem, Pluralbildung)
40. Wandlungen im System des Ablauts vom Verb im Nhd.
41. Entwicklung des Futurums, des Konjunktivs und des Konditionalis.
42. Die Existenzformen der Sprache in der Fnhd-n Zeit.
43. Die Entwicklung der Rahmenstruktur des deutschen Satzes.
44. Die Quellen der Bereicherung des Wortschatzes. Die Bereicherung des Wortschatzes.
45. Die altgermanischen Stämme und ihre Klassifizierung.
46. Die Kategorie der Genera Verbi im Ahd-n, im Mhd-n. Ihre Entwicklung.
47. Nationale Varianten der deutschen Sprache.
48. Die Entstehung und Entwicklung der analytischen Zeitformen des Verbs.

Образец тестовой работы:

1. Ergänzen Sie:
die 2. Lautverschiebung:
p-
t -
tz
k
–
p
-
ff
t
k
- p

- t
- k

2. Erklären Sie die Konsonantenverschiebungen:
lat. pater – got. fadar
alts. tiochan – ahd.
ziohan alts. dag – ahd.
tag got. itan – ahd.
ezzan lat. edere – got.
itan ziehen – zog
3. Erklären Sie die Erscheinung: got. hrains – ahd. (h)reini – rein
4.Wann entstehen die Phoneme [X];[Ǫ]; [ŋ]; [tS]

5.Nennen Sie die Textsorten, die für die fnhd. Zeit kennzeichnend sind:
6. Ergänzen Sie die Reihe:
Die westgermanischen Sprachen sind: Deutsch, Niederländisch, Afrikaans, 7. Ergänzen Sie die Daten:
Althochdeutsch
Mittelhochdeutsch
Frühneuhochdeutsch
Neuhochdeutsch
8. Nennen Sie die sprachlichen Quellen des Ahd.
9. Ergänzen Sie den Satz:
Sprachgeschichte war bei Grimm ein ..... der ..... Wurzeln der deutschen Sprache.
10.Nennen Sie 4 Quellen der Bereicherung des Wortbestandes:
11. Was bedeutet der i-Umlaut?
12. Wann und aus welcher Wortart entwickelt sich der Artikel?
13. In welcher Periode verstärkt sich die Tendenz zum zweigliedrigen Satzbau?
14.Ist die verbale Klammer im Mhd. eine Regel?
15.Nennen Sie die Merkmale der schwachen Verben im Ahd.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации представлены в ФОС

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Иванов, А. В. История немецкого языка: тесты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Иванов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00133-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94640879-F3EC-40E2-8377-864258919CB6

2. Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 292 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5534-05667-9. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/BA949C18-CB6C-41A8-B025-D8C8B8912801/hrestomatiya-po-istorii-nemeckogo-yazyka

5.2 Дополнительная литература:

1. Богородицкий, В. А. Введение в изучение современных романских и германских языков / В. А. Богородицкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03418-9. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/63AF5F79-383E-419D-B90C-A356A2D4E751/vvedenie-v-izuchenie-sovremennyh-romanskih-i-germanskih-yazykov

2. Буданова В.П. Великое переселение народов: этнополитические и социальные аспекты. СПб.: Алетейя, Историческая книга, 2011.

3. Дубинин, С.И. Готский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. * Москва : ФЛИНТА, 2014. - 148 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51819#book_name

4. Мечковская, Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 584 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74739

5. Поздерова, Г.Ф. ТОПОЛОГИЯ НЕМЕЦКОЙ ИМЕННОЙ ГРУППЫ: ДИАХРОНИЧЕСКИЙ И ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ [Электронный ресурс] // Вестник Башкирского университета. — Электрон. дан. — 2012. — № 2. — С. 995-999. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/290723

6. Поздерова, Г.Ф. НЕМЕЦКИЙ ДИАЛЕКТНЫЙ СИНТАКСИС: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРОБЛЕМЫ [Электронный ресурс] // Вестник Башкирского университета. — Электрон. дан. — 2013. — № 3. — С. 810-815. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/290465

7. Хохлова, Е.Л. Словарь исторических терминов, понятий и реалий: Русский. Английский. Французский. Немецкий [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2481

5.3 Периодические издания:

Не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельное изучение дисциплины предполагает проработку лекционного материала с использованием основной и дополнительной литературы, подготовку к семинарам и зачетам. Кроме того, важное внимание уделяется самостоятельной работе с оригинальными текстами разных периодов немецкого языка, представленных в учебных пособиях из списка основной литературы.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Дистанционный курс в СМДО КубГУ

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Office
Microsoft Windows

7.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 312 (Учебная мебель, проектор – 1шт.)
2.	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований № 321 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций № 318 (Учебная мебель) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций № 350 (Учебная мебель)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № 352 (Учебная мебель, Wi-Fi) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № 353 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. № 347 (Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.28 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: очная
Квалификация: бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.28 «Теоретическая грамматика английского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык. Немецкий язык.

Программу составил(и):

А.В. Самойлова, доцент кафедры английской филологии, канд. филол. наук _____

Н.Б. Шершнева, доцент кафедры английской филологии, канд. филол. наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины Б1.О.28 «Теоретическая грамматика английского языка» утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И._____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И._____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 11 «20» мая 2019 г.
Заведующая кафедрой немецкой филологии Олейник М.А._____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 8 «29» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А. _____

Рецензенты:

Грушевская Т.М., зав. кафедрой французской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ», д-р филол. наук, профессор

Калашникова О.А., профессор 107 кафедры иностранных языков Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков им. А.К. Серова, канд. пед.

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» ставит своей целью ознакомить студентов с современными представлениями о грамматическом строе английского языка, его специфических свойствах и закономерностях его функционирования, а также с лингвистическими методами его исследования.

1.2. Задачи дисциплины:

Для освоения студентами дисциплины ставятся следующие задачи:
1) сформировать определенный уровень компетентности в вопросах понятийно-категориального аппарата, истории научного осмысления вопроса;
2) ознакомить студентов с основными группами источников, научной литературы и важнейшими научными школами в области теоретической грамматики английского языка;
3) дать представление об основных этапах и предпосылках развития теоретической грамматики английского языка в различные исторические периоды;
4) показать междисциплинарный статус теоретической грамматики английского языка.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.28 «Теоретическая грамматика английского языка» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные по стандарту высшего образования.

Данная дисциплина изучается студентами 4 курса (8 семестр). В соответствии с учебным планом дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» предшествовали следующие дисциплины: «Введение в языкознание», «Введение в теорию коммуникации», «Лексикология английского языка». Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» предполагает расширение гуманитарного знания, повышение качества общей теоретической подготовки студентов, а также овладение основами профессиональной этики, речевой культуры и грамотного оформления речи.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться	- содержание основных видов деятельности учителя иностранных	- адекватно формулировать теоретические положения изучаемой	- базовым понятийным аппаратом, описывающим объекты

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	языков в конкретной тематической области, - об основных этапах исторического развития изучаемой дисциплины (возникновение и первоначальное развитие, ее современном состоянии (объекты современной теорграмматики и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками) и методологии; перспективах развития дисциплины; филологии; - специфические особенности грамматической организации функционирования англоязычного дискурса; - особенности грамматических средств, используемых разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач	дисциплины; применять на практике базовые идеи и методы исследования изучаемой дисциплины; - работать с научной литературой по профилю изучаемой дисциплины; выступать и участвовать в обсуждении на практических занятиях, -на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.	изучаемой дисциплины в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; - понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания -способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации, - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице*(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		52	52			
Занятия лекционного типа		26	26			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	26	-		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Проработка учебного (теоретического материала)		20	20			
Реферат		10	10			
Подготовка к текущему контролю		19,8	19,8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	108	108			
	в том числе контактная работа	58,2	58,2			
	зач.ед.	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Морфология.	51	13	12		25
2.	Синтаксис.	50,8	13	14		24,8
	Итого по дисциплине:		26	16		49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	**Морфология.**	***1. Грамматика как раздел лингвистики.*** Грамматическая система и грамматическая структура. Проблема синхронии и диахронии в грамматики.Основные единицы грамматического уровня языковой структуры: морфема, словоформа, словосочетание, предложение, текст.Основные грамматические понятия: грамматическая форма и грамматическое значение. Синонимия и омонимия в грамматике. Проблемы полисемии, нейтрализации и синкретизма. 2. ***Основные понятия морфологии.*** Морфология, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Грамматическая категория как значимая оппозиция грамматических форм. Понятие морфемы и алломорфа (варианта морфемы). Различие между формообразованием исловообразованием. Средства образования грамматических форм. Синтетические ианалитические средства. Регулярные и нерегулярные синтетические средства формообразования. Аналитические средства. Связь аналитических и синтетических форм. Аналитизм как характерная черта современного английского языка, его проявление в различных частях системы. 3. ***Части речи и принципы их классификации***. Части речи, основные понятия. Различные подходы к выделению классов слов. Основные группировки частей речи и их соотношение. Слова знаменательные и служебные. Имя существительное, его характеристика как части речи. Проблема категории рода в английском языке. Грамматическая категория числа. Семантика форм единственного и множественного числа существительных. Грамматическая категория падежа. Различные теории падежей в современном английском языке. Артикль, проблема статуса артикля. Количество артиклей в английском языке и их происхождение. Значение и функции артиклей. Глагол, его характеристика как части речи. Омонимия в системе глагольных форм. Личные и неличные формы глагола. Категория времени и ее общая характеристика. Количество категориальных форм времени. Категория залога. Проблема количества залоговых форм в английском языке. Причины широкого распространения пассивного залога в английском языке. Категория вида. Грамматические и лексические средства выражения видовых характеристик глагола. Категория временной отнесенности. Место перфекта в системе категорий глагола. Категория наклонения. Вопрос о количестве	*P*

		категориальных форм наклонения в английском языке. Различные системы косвенных наклонений и принципы их выделения. Модальность и наклонение. Модальные глаголы как средство выражения модальности. Категории числа и лица глагола. Типы согласования в числе подлежащего и сказуемого. Неличные формы глагола, их двойственная природа. Проблема количества неличных форм в современном английском языке, грамматические категории неличных форм в современном английском языке. Неличные формы глагола как основа предикативных сочетаний.Спорные случаи классификации частей речи (местоимения, междометия).	
2.	Синтаксис.	1. ***Синтаксис, его предмет и задачи***. Предложениеи словосочетание (основныеразличия). Средства выражения предикации. Основные типы синтаксической связи. Способы выражения синтаксической связи. 2. ***Словосочетание и предложение (проблемы и принципы классификации)***. Словосочетание. Различные трактовки термина «словосочетание». Общая классификация словосочетаний по типу синтаксической связи. Предложение. Классификация предложений по коммуникативной цели высказывания(повествовательные, вопросительные, побудительные). Классификация предложений по составу (количеству предикативных групп). Предложения простые и сложные. Предложения полные и неполные. Понятие эллиптических предложений.Члены предложения. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Различные классификации типов сказуемого. Второстепенные члены предложения, трудности их выделения. Порядок слов в современном английском языке.Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Различные подходы к трактовке сложносочиненных предложений.Сложноподчиненное предложение. Понятие главного и придаточного предложения иступенчатого подчинения. Принципы классификации придаточных предложений. Придаточное подлежащее. Придаточное предикативное. Основные глаголы-связки как средство присоединения придаточного предложения к главному. Определительное придаточное предложение.Союзное и бессоюзное присоединение. Дополнительные придаточные предложения. Косвенная речь как вид дополнительного	Р

		придаточного предложения. Предложные дополнительные придаточные предложения. Союзное и бессоюзное присоединение дополнительных придаточных предложений к главному. Основные типы обстоятельственных предложений (времени, причины, условия, уступки, следствия, образа действия, сравнения, цели, места). Союзы, вводящие обстоятельственные придаточные предложения. 3. ***Текст. Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации***. Грамматические средства связи в тексте. Текст. Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковойкоммуникации. Смысловая структура икоммуникативная целостность текста. Коммуникативные функции разных типов высказывания в тексте. ***4. Основные лингвистические подходы ипринципы грамматического описания: формальный и функциональный***. Основныелингвистическиеподходыипринципы грамматического описания: формальный и функциональный. Общие сведения по методике грамматического анализа. 5. ***Основные принципы синтаксического моделирования предложения. Семантический, актуальный, прагматический и референциальный аспекты предложения***. Основные принципы синтаксического моделирования предложения. Теоретические модели предложения. Недостатки и преимущества основных теоретических моделей предложения. Семантический аспект предложения. Поверхностная и глубинная структура предложения. Аргументно-предикатная модель структуры предложения. Отношение между предикатами и аргументами. Понятие пропозиции. Пропозициональное ядро предложения. Актуальный аспект предложения. Понятие коммуникативной (функциональной) перспективы предложения. Коммуникативное членение предложения на тему и рему. Прагматический аспект предложения. Коммуникативно-функциональное назначение и использование предложений в речевых актах. Теория речевых актов. Коммуникативная компетенция и коммуникативная интенция. Референциальный аспект предложения.	

		Понятие референции в грамматике.Средства референциивпредложении. Определенная и неопределенная референция. Средства выражения определенной и неопределенной референции. Роль прагматического фактора в осуществлении определенной и неопределенной референции. ***6. Функциональная грамматика. Принципылингвистического описания. Теория функционально-семантических полей***. Функциональная грамматика. Принципы лингвистического описания. Роль и место функционального подхода в системе современных методов грамматического описания. Основные положения функционального подхода к грамматическому описанию. Теория функционально-семантических полей (ФСП). Принципы выделения ФСП и их структура. Понятиефункционально-семантической категории (ФСК). 7. ***Текст и дискурс. Роль грамматических средств в распределении дискурсивной информации***. Текст и дискурс (основные сходства и различия). Семантика, прагматика и референция в дискурсе. Когезия и когерентность. Дискурс как информационный континуум (континуальное единство темы, участников, времени, места, действия).	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Морфология.	Essentials of Grammar. Classes of words.	Р (темы 1-6, 9-13), перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 1, Practice File # 1)
		The Noun and Noun Phrase. The Categories of the Noun.	Р (темы 19-21), перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 2, Practice File # 2)
		The Verb and Verb Phrase. The categories of the Verb.	Р (темы 16, 22, 23), перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 3, Practice File # 3)
2.	Синтаксис.	Structural syntax: structural analysis of the simple sentence.	Р (темы 7, 8, 17, 24), перечень вопросов (см.

			ФОС, Seminar 4, Practice File # 4)
		Composite sentence: the clause, the finite clause, the non-finite clause.	Р (темы 25, 27-29), перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 5, Practice File # 5)
		Semantic syntax: Syntactic positions semantically considered (case grammar).	Р (темы 30-32, 36), перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 6, Practice File # 6)
		Pragmatic syntax: Functional Sentence Perspective. The Theory of Speech Acts. Presuppositions.	Р (темы 7, 17, 18, 33-35), перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 7, Practice File # 7)

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине Б1.О.28 «Теоретическая грамматика английского языка» не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине Б1.О.28 «Теоретическая грамматика английского языка» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического материала)	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) утвержден кафедрой английской филологии, **протокол № 12 от 14 мая 2019 года.** 1. Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Викулова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 88 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105151 2. Теоретическая грамматика английского языка : электронный сборник заданий / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра
2	Реферат	
3	Подготовка к текущему контролю	

		переводоведения и лингвистики ; сост. М.Ю. Рябова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 50 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481635 3. Науменко, М.Г. Теоретическая грамматика английского языка=Theoretical Grammar of the English Language : учебное пособие / М.Г. Науменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 117 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2611-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499883 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Поскольку успешное освоение дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» предполагает формировании иноязычной коммуникативной компетенции, в ходе лабораторных занятий практикуется разнообразие форм их проведения, включая мозговой штурм, проблемная лекция, групповая дискуссия, интерактивная лекция.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы.

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме перечней вопросов для подготовки к семинарским занятиям, перечня тем для написания рефератов, а также файлы для выполнения практических заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Морфология	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме (Seminars 1-3, Practice Files 1-3), реферат (темы № 1-6, 9-13, 16, 19-23)	Вопросы на зачете 1-20
2	Синтаксис	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, (Seminars 4-8,	Вопрос на зачете 20-40

			Practice Files 4-8), реферат (темы № 7, 8, 17, 18, 24-35)	

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования (ПК-3)	Плохо знает – - содержание основных видов деятельности учителя иностранных языков в конкретной тематической области, Плохо представляет основные этапы исторического развития изучаемой дисциплины (возникновение и первоначальное развитие, «новая» теор. грамматика), ее современное состояние; объекты современной теор. грамматики и аспекты их изучения; - плохо знает структуру теор. грамматики и связи с другими науками, а также методологию; - плохо знает особенности грамматических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных	Хорошо знает - - содержание основных видов деятельности учителя иностранных языков в конкретной тематической области, основные этапы исторического развития изучаемой дисциплины (возникновение и первоначальное развитие, «новая» теор. грамматика), ее современное состояние; объекты современной теор. грамматики и аспекты их изучения; - структуру теор. грамматики и связи с другими науками, а также методологию; - особенности грамматических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач	Знает – - содержание основных видов деятельности учителя иностранных языков в конкретной тематической области, Уверенно и убедительно демонстрирует основные этапы исторического развития изучаемой дисциплины (возникновение и первоначальное развитие, «новая» теор. грамматика), ее современное состояние; объекты современной теор. грамматики и аспекты их изучения; - отлично знает структуру теор. грамматики и связи с другими науками, а также методологию; - показывает знание особенностей грамматических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач

	задач		
	Плохо умеет – формулировать теоретические положения изучаемой дисциплины; применять на практике базовые идеи и методы исследования изучаемой дисциплины; - недостаточно хорошо работать с научной филологической литературой; - плохо умеет или не выступает и не участвует в обсуждении на лабораторных занятиях.	Хорошо умеет - формулировать теоретические положения изучаемой дисциплины; применять на практике базовые идеи и методы исследования изучаемой дисциплины; - достаточно эффективно работать с научной филологической литературой; - выступать и участвовать в обсуждении на лабораторных занятиях.	Умеет адекватно и результативно - формулировать теоретические положения изучаемой дисциплины; применять на практике базовые идеи и методы исследования изучаемой дисциплины; - работать с научной филологической литературой; - регулярно принимает участие в обсуждениях на лабораторных занятиях.
	Плохо владеет – базовым понятийным аппаратом, описывающим объекты изучаемой дисциплины в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; - понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания; -способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста,	Хорошо владеет - базовым понятийным аппаратом, описывающим объекты изучаемой дисциплины в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; - понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания; -способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка,	Свободно владеет и активно пользуется -базовым понятийным аппаратом, описывающим объекты изучаемой дисциплины в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; - понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания; -способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации

	коммуникации	литературы, текста, коммуникации	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

SEMINAR 1. Essentials of Grammar. Classes of words.

Problems for discussion:

1. Essential notions of morphology: morph, allomorph, morpheme, word-form.
2. The problem of analytical word-form.
3. The grammatical category.
4. Classes of words: criteria of classification; field properties, groups of word-classes.
5. Classes of words: the syntactic approach to dividing vocabulary into classes.

Practice File # 1:

1. Give a morphological characterization of English:
a/ enumerate all the inflections (8) of English;
b/ list the grammatical categories of classes of words.

2. Analyze the following sentence morphemically:
He's one of the most reliable friends I have left in town.

3. Determine the classes to which words in the following structures *belong*:

a) Yellow grew out of it, came towards green, until the sun broke through its barrier;
b) Maybe he just cracked a joke;
c) I will sit in the corner and drink thinks and think drinks;
d) John gaily wined, dined and womanized so much that his wife went back;
e) a grief ago; hemispheres before his time; once below a time; to go one's came.

Summing up theoretical options:

Compare different views on:
- the analytical word-form;
- the division of vocabulary into classes;
- the migration of words from class to class.

Темы рефератов: см. Перечень тем для написания рефератов, темы № 1-6, 9-13.

Перечень кодов оцениваемых компетенций: ПК-3

- владеть фундаментальными теоретическими знаниями для успешной коммуникации
-знать основные понятия морфологии, морфемных структур английских слов, теории частей речи, уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, владеть методами анализа языковых единиц любого уровня,
- знать особенности грамматических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач

- применять полученные навыки в процессе осуществления образовательной деятельности на иностранном языке

SEMINAR 2. The Noun and Noun Phrase. The Categories of the Noun.

Problems for discussion:

1. General characteristics of the noun.
2. The principles and results of dividing nouns into subclasses.
3. The basic noun phrase: determiners and the article.
4. The morphological categories of the noun: number, case, gender.

Practice File # 2:

1. Determine the subclasses of the following nouns:
John, bottle, furniture, cake, finger, people, warmth, photography, anger, hospitality, chess, paper, talk, time.

2. Put *a, an, the, 0* according to which article is required:
To grow …corn, …farmers sow …seed in …spring.
That is …season when many trees are in …flower.
…wild animals never kill for …sport.
…man is …only animal to whom …torture and …death of his fellow-creatures is amusing.
I don't eat much in …morning.
If I have …big breakfast all I need for …lunch is …salad and …glass of …milk.
My brother has …very good job. He is …Director of …department in …new factory down by …sea, with …seat on …board.
…love of …money is …root of all …evil.

3. Give the plural form:
bacillus, louse, analysis, basis, phenomenon, swine, datum, species, chief, aircraft, nucleus, trout.

4. Comment on the meaning of the following words: *damages, defenses, colors, customs.*

5. Paraphrase the phrases by means of a noun modified by a relative clause:

Model: John's hat → the hat that John has
John's story, John's present, John's mistake, John's punishment, John's supper, his father's consent, his father's interest, his father's conclusion, his father's influence, his uncle's murder.

Summing up theoretical options:

Compare different views on:
- the role of noun subclasses in the use of determiners and the function of grammatical categories;
- the status of the category of gender in English;
- the status and function of the category of case.

Темы рефератов: см. Перечень тем для написания рефератов, темы № 19-21.

Перечень кодов оцениваемых компетенций: ПК-3

- владеть фундаментальными теоретическими знаниями для успешной коммуникации

-знать основные понятия морфологии, морфемных структур английских слов, теории частей речи, уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, владеть методами анализа языковых единиц любого уровня,
- знать особенности грамматических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач
- применять полученные навыки в процессе осуществления образовательной деятельности на иностранном языке

SEMINAR 3. The Verb and Verb Phrase. The categories of the Verb.

Problems for discussion:

1. General characteristics of the verb.
2. The subclasses of the verb: formal, semantic and functional division.
3. The categories of the verb: tense, aspect (progressive, perfective).
4. The category of mood; the forms and functions of Subjunctive.

Practice File # 3:

1. Distribute the following functional group of verbs into semantic sets and make up sentences with them:
to appear, to remain, to seem, to become, to run, to smell, to turn, to be, to look, to taste, to sound, to stay, to sound, to grow, to fall.

2. Determine the semantic structure of the Present Progressive Form:
a/ Heavens, it is not. I'm sweating like a pig.
b/ Philosophically minded philologists are getting a bit expendable in the modern world.
c/ - Peter has failed all his subjects, Hilda.
- There's still time. And the college is being very decent about it.
d/ You're always attributing harsh moral judgments – to other people.
e/ - What are your holiday plans?
- Ah, we're holidaying in England this year.
f/ It was a wedding in the country. The best man makes a speech. He is beaming all over his face, and calls for attention…
g/ - You're becoming hysterical. I'm in a hurry and I must leave you.
- Are you saying that you won't see me?

3. Comment on the use of tenses:

No man ever told a woman she talked too much when she was telling him how wonderful he is.

As she marched up the street she was meditating about this dramatic event.

When Wirginia Wolf addresses her imaginary readers she is not identifying herself with the general reading public. She is addressing a small minority group. She is speaking as an artist… She speaks as an experimenter in an age of literary revolution.

While they were driving he had not been taking notice – never did.

Quist drew out a couple of knives and a minute later had split off two lengths of the thickest board.

4. Determine the type of the subjunctive (by R. Quirk): the mandative subj., the formulaic subj., the were subj., the modal past or a normal use of the indicative mood.
We suggest that you were feeling over-tired. We suggest that this applicant apply next year. If I were feeling over-tired, I wouldn't go on. I would much rather we stayed at home this evening. We were hoping you could come and have lunch with us tomorrow. The Committee recommends that the annual subscription be increased to 3$. It is highly desirable that every effort be made to reduce expenditure and every member of the staff economize wherever possible. Be that as it may, our expenditure is bound to increase. By the time we stopped, we had driven six hundred miles. It is not time we set our own house in order.

Summing up theoretical options:

Compare different views on:
- the group of verbs which can be links (consider the sentence "The sun rose red");
- the forms which can be attributed to the oblique, i.e. subjunctive mood (in connection with the status of the analytical form, polysemy and antonmy);
- the number of voices in English and the functional status of this category;
- the influence of verb subclasses on the function of the verbal categories.

Темы рефератов: см. Перечень тем для написания рефератов, темы № 16, 22-23.

Перечень кодов оцениваемых компетенций: ПК-3

- владеть фундаментальными теоретическими знаниями для успешной коммуникации
-знать основные понятия морфологии, морфемных структур английских слов, теории частей речи, уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, владеть методами анализа языковых единиц любого уровня,
- знать особенности грамматических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач,
- применять полученные навыки в процессе осуществления образовательной деятельности на иностранном языке.

Seminar 4. Structural syntax: structural analysis of the simple sentence.

Problems for discussion:

1. The simple sentence and elements of its structure (by R. Quirk): S; V; C_S; C_o; O_d; O_i; A_{pr}; A_{pl}, A_t.
2. The basic (kernel) sentence structure. The obligatory and optional sentence elements. Types of the sentence structure (7): SVC_s; $SVA_{pl,}$ SV; $SVO_{d,}$ SVO_dC_o; SVO_dA_{pl}; SVO_iO_d.

Practice File # 4:

1. Determine to which clause types the sentences below belong:

1. The headmaster put George into the second class. 2. His annoyance did not last. 3. He was really a lawyer. 4. He proved himself a great soldier. 5. I remember the reasonableness of my father's argument. 6. We are in a bit of mess. 7. Could you call me a porter, please? 8. Finding peace and quiet has become very difficult. 9. You must keep calm. 10. Every increase in knowledge augments our capacity for evil. 11. Do you call yourself a porter? 12. After war, M. gave him back his saddle-bags.

2. Say whether the items underlined are grammatically *obligatory* or *optional*:

1. George's father greeted us warmly. 2. He greeted the headmaster warmly. 3. It made me thoroughly annoyed. 4. Let me explain the difficulty. 5. A difficult problem arises in this sentence. 6. It gets dark early in winter. 7. I get impatient with stupid people.

3. Indicate of which clause types the following sentence are transformations:

1. We were each handed a leaflet. 2. People are killed on the roads every day. 3. The walls were painted bright pink. 4. He has often been looked at as slightly mad. 5. All my cards have

been laid on the table. 6. Has all this food been paid for? 7. The prisoner was found guilty. 8. His children were found a suitable school. 9. This house has been lived in for two hundred years. 10. Surely I cannot be refused a proper hearing?

4. Apply any possible transformation to the following sentences:

1. Jane has made a fine tea. 2. Keep your hands off me. 3. They change all the programs.

Summing up theoretical options:

Compare different views on:
- basic sentence structure;
- the so-called one-member sentence (ellipsis);
- possible transformations of clauses;
- the effectiveness of IC-, T-, and Valence models.

Темы рефератов: см. Перечень тем для написания рефератов, темы № 7, 8, 17, 24.

Перечень кодов оцениваемых компетенций: ПК-3

- знать содержание основных видов деятельности учителя иностранных языков в конкретной тематической области
- знание синтаксических связей, типов предложений и грамматической нормы английского языка, основных направлений в истории лингвистики и подходов к изучению лингвистики, умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности и в процессе межкультурной коммуникации, владение приемами и навыками сравнения языковых единиц, владение понятийным аппаратом в области теории английского языка;
- основные положения теории грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов по данному направлению,
- применять полученные навыки в процессе осуществления образовательной деятельности на иностранном языке.

Seminar 5. Composite sentence: the clause, the finite clause, the non-finite clause.

Problems for discussion:

1. The basic unit of syntax – the clause. Finite, non-finite and verbal clauses. The superordinate (main or matrix) clause and dependent (insert) clause.
2. The typology of finite clauses: nominal and adverbial. Comparative sentences.
3. The structure, status and function of non-infinite clause.
4. Specificity of verbless non-infinite clauses.

Practice File # 5:

1. Isolate and label the dependent clauses in the sentences below (S, O, C, A):

1. That you can do it is still uncertain. 3. If you do it, I'll give you ten dollars. 4. My greatest pleasure is to listen to chamber music. 5. To listen to chamber music is my greatest pleasure. 6. She sang completely out of tune, so that permission was seldom granted. 7. What I wanted to say was, as I didn't know whether you were going to say that you could come or you couldn't, could you make it the following Saturday?

2. Combine each of the pairs of sentences below so as to form one sentence containing wh-clause. Say what function the wh-clause is fulfilling in the superordinate clause:

1. What caused the explosion? No one ever discovered. 2. What damage did the explosion cause? It took three weeks to estimate. 3. Where did the fire start? That was a complete mystery. 4. When did the fever begin? The seriousness of his condition depends on that. 5. When did the fever begin? I am not quite sure. 6. Which drawer does he keep his money in? I can never remember. 7. How can we reduce this high temperature? My problem is that. 8. Why did he say he was feeling ill? The question is irrelevant at this stage. 9. How much will all this cost? I am concerned about that.

3. Fill the gaps in the adverbial clauses (manner) be as, as if, as though, in the way that, in any way (that), the way:

1. Do … I say and not … I do. 2. I can't play the guitar … you do. 3. He writes … he is left-handed. 4. He played … he was surprised. 5. He talks to me … he were my grandfather. 6. Answer the question … you think suitable. 7. Answer this question … you think most suitable.

4. Isolate and label the dependent clause using the symbols S, O, C, A:

1.Standing here all day, I see many strange faces. 2. Exhausted after a long journey, I fell asleep at once. 3. The long journey over, we relaxed in the warm sunshine. 4. Glancing up at my tired face, she asked, in a rather granting voice, how I was feeling. 5. He was a delightful companion, always cheerful and considerate. 6. Having been invited to speak, and then being told to keep silent, I shall never come here again as long as I live. 7. She had not asked life to be thus.

5. Illustrate the ambiguity of the non-finite clauses below by expanding each dependent clause in two different ways:
1. I run over a dog crossing the street. 2. To see her alone would be very indiscreet. 3. Though shouting as loudly as possible, the rescuers could not hear us. 4. I regret speaking to you so bluntly. 5. Walking fast after breakfast could be fatal. 6. He was so ill as to be obliged to give up work altogether. 7. It will take several hours to finish this. 8. Whether here or not, his application will have to be considered. 9. Always afraid of snakes, we shut every door and window at night.

6. Rephrase these sentences, using an –ing participle preceded by a personal pronoun or noun in the genitive case:
1. We all are surprised that he made that mistake. 2. He was an astronaut and that accounted for the size of the audience. 3. No one will object if you finish the lecture a little early. 4. Would you approve if I had this article copied. 5. We did not realize that Walker would cause so much trouble by speaking to the press. 6. Do you mind if I don't come with you? 7. We had not been told of the meeting till yesterday and that meant that we did not have sufficient time to prepare our case properly.

7. Reduce the finite clauses to non-finite or verbless time clauses:
1. Since I met you, I have been reading your book. 2. Once our book us published, it will sell very rapidly. 3. When you are in Rome, do as Rome does. 4. Before he served in the army, he was much too fat. 5. After he had traveled round the world, Forbes settled down peacefully in his native village.

8. Say which of the dependent clauses below are unacceptable, and rephrase each sentence concerned:

1. Speaking frankly, the situation is worse than we feared. 2. Speaking clearly, everyone at the back of the hall could hear what I was saying. 3. When fully grown, these trees are magnificent sight. 4. When fully grown, the men cut off all the lower branches. Grazing by the river, we suddenly came across a fine herd of cattle. 5. Shouting slogans, the streets were thronged with indignant workmen.

Summing up theoretical options:

Compare different views on:
- the relation of coordination and subordination;
- classification of clauses;
- the morphological properties of the non-finite forms of the verb;
- the functions and the typology of the non-finites;
- the reasons of ambiguity of non-finite clauses.

Темы рефератов: см. Перечень тем для написания рефератов, темы № 25, 27-29.

Перечень кодов оцениваемых компетенций: ПК-3

- знать содержание основных видов деятельности учителя иностранных языков в конкретной тематической области,
- знание синтаксических связей, типов предложений и грамматической нормы английского языка, основных направлений в истории лингвистики и подходов к изучению лингвистики, умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности и в процессе межкультурной коммуникации, владение приемами и навыками сравнения языковых единиц, владение понятийным аппаратом в области теории английского языка,
- основные положения теории грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов по данному направлению,
- применять полученные навыки в процессе осуществления образовательной деятельности на иностранном языке.

SEMINAR 6. Semantic syntax: Syntactic positions semantically considered (case grammar).

Problems for discussion:

1. The propositional (cognitive) function of the sentence.

2. Basic elements (positions) of sentence structure and their primary semantic functions (cases).
3. Basic elements of sentence structure and their secondary semantic functions.

Practice File # 6:

1. Indicate whether the element underlined is S agentive, S agent./instrumental, S affected, S recipient, O affected, O recipient, C current, C resulting:

1.It feels cold today. 2. The cold affects me badly. 3. The cold killed the trees. 4. It is turning quite cold. 5. The bell rang loudly. 6. I heard it ring, too. 7. You've got brains. 8. Use your brains. 9. She lay in his arms. 10. We found the house empty. 11. They left the house empty. 12. I don't like toast burnt. 13. I had those books burnt. 14. Who owns this hat? 15. The table is shaking. 16. Who is shaking it? 17. We laid him on the sofa. 18. We made him some tea. 19. These shoes cut my feet. 20. I'll give you the answer.

2. Rephrase the sentences so what that O affected becomes S affected:
1.Terrorists blew up the dam. 2. I've broken my glasses. 3. The frost has killed my roses. 4. Someone has moved that picture. 5. A visitor rang the bell. 6. We rolled the car down the hill. 7. The doctor set my broken arm easily. 8. The guard shut the gate quickly. 9. The driver stopped the train. 10. I can't turn this screw.

3. Find the prepositional structure of the following sentences applying, if necessary, certain transformations:
Leaving us at the gate was very thoughtless on your part.
Half-past eleven found her in the gallery.

Summing up theoretical options:

Compare different views on:
- the semantic functions of sentence elements;
- the theoretical importance of semantic syntax;
- the possibility of syntactic metaphore;
- the deep/surface structure relations.

Темы рефератов: см. Перечень тем для написания рефератов, темы № 30-32, 36.

Перечень кодов оцениваемых компетенций: ПК-3

- знать содержание основных видов деятельности учителя иностранных языков в конкретной тематической области,
- знание синтаксических связей, типов предложений и грамматической нормы английского языка, основных направлений в истории лингвистики и подходов к изучению лингвистики, умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности и в процессе межкультурной коммуникации, владение приемами и навыками сравнения языковых единиц, владение понятийным аппаратом в области теории английского языка,
- основные положения теории грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов по данному направлению;
- применять полученные навыки в процессе осуществления образовательной деятельности на иностранном языке.

SEMINAR 7-8. Pragmatic syntax: Functional Sentence Perspective.

Problems for discussion:

1. The theoretical importance of sentence… utterance distinction.
2. FSP – the basic notions of Theme & Rheme, Topic & Comment.
3. Means of expressing FSP in English.
4. The basic notions of the theory: the speech act, its structural components.
5. Locution, illocution, perlocution; illocutionary force. The performative speech acts, the performative verb, the performative part of the utterance.
6. Direct and indirect speech acts. Classification of speech acts.
7. Presuppositions.

Practice File # 7-8:

1. **Read lines A below silently. Then read lines B aloud, with the appropriate emphasis (focus on the operator):**
   1. A I don't think you're really interested in this.
      B But I am interested.
   2. A You haven't understood what I've been saying.
      B Excuse me, but I have understood.

3. A I don't think you see the point.
   B I do, honestly. I do see the point.
4. A You always thought I was wrong.
   B That's untrue. I never did think you were wrong.
5. A Is this the right road?
   B I'm not sure, but it might be.
6. A I think we've taken the wrong turning again.
   B Surely not. We can't have done.
7. A Have you parked the car properly?
   B Not yet, but I will in a minute.

2. In answering the questions below, use a/ the informal given in brackets, and b/ the passive voice as a means of achieving *end-focus*:

1.Who invented the telephone? (G. Bell, in 1876). 2. Were Christopher Columbus and his men the first Europeans to discover America? (Norsemen landed on the coast of North America in the 10th or 11th century). 3. What is the cause of influenza? (Two main types of virus cause it). 4. Where does ultra-violet light come from? (The sun emits it).

3. Identify a/ the subject, and b/ the theme of each of the sentences below. Say whether the theme occurs as S, C_s, O_d, C_{prep}, V:

1. My husband will carry your suitcase. 2. But that heavy trunk he can't take. 3. Not one girl in ten can a young man trust these days. 4. A scandal I call it. 5. An angel that's what you are, my dear. 6. Fool Joe may be, but thief he is not. 7. Break his bloody neck, I will.

4. Rearrange each of the sentences below, using accepted patterns of subject-verb inversion:

1.The prices went up and up. 2. We only then realized how much he had suffered. 3. You would witness a spectacle like this in no other country in the world. 4. It has never been more difficult for a writer to make his name. 5. The rain fell down.

5. From the sentences below form cleft sentences that will focus on the elements given in brackets:

1.Sartorius first saw an enormous serpent approaching (S, O_d). 2. He sent admiral Gage a report of this incident (O_i). 3. Captain Mackay reported this incident to Admiral Cage (S, O_d, C_{prep}). 4. The main constraint on broadcasting is the restriction on ether-space.

6. Transform the sentences below beginning each with anticipatory *it*:

1.This question is vey easy to answer. 2. He is quite likely to let you down. 3. He is known to double-cross his best friends. 4. You seem to have taken a dislike to him. 5. He is impossible to do business with. 6. Finlay is a difficult man to understand.

7. Rephrase these sentences so as to begin each with existential *there*:

1.A small, grey monkey was wearing my best silk tie. 2. A boy named G. Sampeter sat in the same class with me. 3. Several trains were coming into the station at the same time. 4. My front door had a bolt but I never used it. 5. People believed that an ancient city lay somewhere in the mountains. 6. Beneath our house was an old cellar with a thick flint wall. 7. We do not want any disturbance to occur.

8. Determine the type of speech acts:

1. – I'd like to be speedily informed.
   – Fat lot of information you'll get.
2. He studied the Range-Rover, then produced a knife and bent down to the rear wheel.
   – What are you doing?

– Just put my mark on a tyre. It'll be comforting to know if Kissack's around or not.
– Is that wise?
– He's looking for me, ain't he?

3. – I found that half-wit of Billson. I want you to re-open the account of that firm. Keep all details locked away from prying eyes.
   – Same as before?
   – Exactly. No one sees it – especially not Charlie or Brinton. Now, this is what I want you to do… One more thing, Jack; I'm not in England. You haven't seen me tonight. Okay?
   – Sure, I promise to…
4. – Winter Sahara! Come nightfall the temperature will drop like a rock. If Billson is lost he'll either have burned to death or frozen to death.
   – I like a cheerful man!

Summing up the theoretical options:

What is the role of semantic repetition in thematic progression?
Comment on the differences I marking FSP in languages you know.
Compare different views on:

– speech act classifications;
– the context of speech analysis;
– the connection of FSP and presuppositions.

Темы рефератов: см. Перечень тем для написания рефератов, темы № 7, 17, 18, 33-35.

Перечень кодов оцениваемых компетенций: ПК-3

- знать содержание основных видов деятельности учителя иностранных языков в конкретной тематической области,
- знание синтаксических связей, типов предложений и грамматической нормы английского языка, основных направлений в истории лингвистики и подходов к изучению лингвистики, умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности и в процессе межкультурной коммуникации, владение приемами и навыками сравнения языковых единиц, владение понятийным аппаратом в области теории английского языка;
- основные положения теории грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов по данному направлению;
- применять полученные навыки в процессе осуществления образовательной деятельности на иностранном языке.

Перечень тем для написания реферата:

1. Понятие системы в лингвистическом приложении.
2. Синтагматические и парадигматические отношения.
3. Единицы языка и уровни языка.
4. Слово – средство именования.
5. Части речи в функционально-парадигматическом освещении.
6. Грамматическая форма и грамматическая категория слова.
7. Предложение – единица сообщения.
8. Конструкционные функции предложения.
9. Randolph Quirk - a prominent British linguist.
10. Ferdinand de Saussure - a founder of the systemic approach in Linguistics.
11. Prominent linguists. A.I. Smirnitskiy.
12. Prominent linguists. M.Y. Blokh.
13. Periodization in the history of English grammars.
14. The problem of deixis in modern Linguistics.

15. The status of the article - is it a word or a morpheme?
16. The category of modality in English.
17. Pragmatic marking of syntactic structures.
18. The problem of the moment of speech in modern Linguistics.
19. The problem of the analytical word-form.
20. The status of the category of gender in English.
21. The status and function of the category of case in English.
22. The number of voices in English and the functional status of this category.
23. The influence of verb subclasses on the function of the verbal categories.
24. Basic sentence structures.
25. Possible transformation of clauses.
26. The effectiveness of IC-, T-, and Valence models.
27. The relation of coordination and subordination.
28. Classification of clauses.
29. The reasons of ambiguity of non-finite clauses.
30. The theoretical importance of semantic syntax.
31. The possibility of syntactic metaphor.
32. The deep/surface structure relations.
33. Speech act classification.
34. The context of speech analysis.
35. The connection of FSP and presupposition.
36. The role of semantic repetition in thematic progression.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. The status of theoretical grammar.
2. Essential of morphology (morph, morpheme, word-form, grammatical category).
3. Classes of words: the criteria of classification.
4. The field properties of word-classes.
5. Classes of words in traditional grammar.
6. The syntactic approach to dividing vocabulary into classes.
7. The general characteristics of the noun.
8. Noun subclasses.
9. The noun: the category of number.
10. The noun: the category of case.
11. Determiners; the functions of the indefinite article.
12. Determiners; the functions of the definite article.
13. Determiners; the functions of the zero article.
14. The general characteristics of the verb.
15. Verb subclasses.
16. The finite and non-finite forms of the verb.
17. The verb: the category of tense.
18. The verb: the category of aspect.
19. The verb: the category of voice.
20. The verb: the category of mood.
21. The problem of the subjunctive.
22. A three-level approach to syntax.
23. Structural syntax: the elements of the sentence structure (classical approach).
24. Structural syntax: the positional model of the sentence.
25. Structural syntax: the IC-model.

26. Structural syntax: the T-model.
27. Structural syntax: the valence-model of the sentence.
28. Structural syntax: the basic (kernel) sentence structure. Obligatory and optional sentence elements.
29. The problem of one-member sentence (ellipsis).
30. Semantic syntax: sentence elements semantically considered (the primary functions).
31. Semantic syntax: the secondary semantic functions of sentence elements.
32. Pragmatic syntax: the utterance; the speech act – locution, illocution, perlocution.
33. Pragmatic syntax: classification of speech acts.
34. Pragmatic syntax: direct and indirect speech acts.
35. Pragmatic syntax: the performative speech act; the performative verb; the performative part of the sentence.
36. Pragmatic syntax: Functional Sentence Perspective (FSP): the main notions.
37. Pragmatic syntax: the means of expressing FSP.
38. Pragmatic syntax: the general notion of presuppositions; types of presuppositions.
39. The composite sentence: general characteristics.
40. The composite sentence: the clause as the basic unit of syntax.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: ПК-3

- знать содержание основных видов деятельности учителя иностранных языков в конкретной тематической области,
- знание синтаксических связей, типов предложений и грамматической нормы английского языка, основных направлений в истории лингвистики и подходов к изучению лингвистики, умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности и в процессе межкультурной коммуникации, владение приемами и навыками сравнения языковых единиц, владение понятийным аппаратом в области теории английского языка;
- основные положения теории грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов по данному направлению;

применять полученные навыки в процессе осуществления образовательной деятельности на иностранном языке.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Учебно-методическое обеспечение, включающее методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания на экзамене, а также методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) утверждено кафедрой английской филологии, протокол № 12 от 14 мая 2019 года.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Викулова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 88 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105151

2. Теоретическая грамматика английского языка : электронный сборник заданий / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра переводоведения и лингвистики ; сост. М.Ю. Рябова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 50 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481635
3. Науменко, М.Г. Теоретическая грамматика английского языка=Theoretical Grammar of the English Language : учебное пособие / М.Г. Науменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 117 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2611-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499883

5.2 Дополнительная литература:

1. Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-4458-2976-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501
2. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб.пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 168 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2491— Загл. с экрана.
3. Блох М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка: Учеб. пособие / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – 3-е изд., стер. – М.: Высшая школа, 2010. – 471 стр.

Словари:

1. Мюллер, В.К. Большой современный англо-русский, русско-английский словарь [Текст] = Modern english-russian russian-english dictionary : около 450 000 слов, словосочетаний и идиоматических выражений / В. К. Мюллер. - Новая редакция. - Москва :Аделант : Цитадель-трейд, 2012. - 1055 с.
2. Новый большой англо-русский словарь [Текст] : около 250000 лексических единиц : в 3 т. / [Ю. Д. Апресян, Э. М. Медникова, А. В. Петрова и др.] ; под общ. рук. Ю. Д. Апресяна. - 6-е изд., стер. - М. : Русский язык, 2001. - 824 с.
3. Cambridge International Dictionary of English [Текст] : Guides you to the meaning / Press Syndicate of the University of Cambridge. - Great Britain : Cambridge University Press, 1996. - 1773pp.
4. Chalker, Sylvia. The Oxford Dictionary of English Grammar [Текст] : The new authoritative guide / Sylvia Chalker, Edmund Weiner. - New York : Oxford University Press, 1996. - 448 pp
5. Hornby, A. S. Oxford advanced learner's dictionary of current English [Текст] / A. S. Hornby ; edited by Sally Wehmeier ; phonetics editor Michael Ashby. - 6th edition. - [Oxford] : Oxford University Press , 2004. - xii, 1540 pp.

Oxford English reference dictionary [Текст] / edited by Judy Pearsall, Bill Trumble. - 2nd edition. Revised, reprinted. - [NewYork] :OxfordUniversityPress , 2008. - xx, 1765 pp.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В ходе изучения предмета предусмотрена реализация активных, инновационных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся и могут включать:

- проблемные лекции;
- обсуждение результатов самостоятельной работы над рефератом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностямиздоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующиминдивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта междупреподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по написанию реферата

В качестве одной из форм самостоятельной работы студенты подготавливают 1 реферат за курс изучения дисциплины. В ходе лабораторных занятий студентам на выбор предлагается перечень тем на основании тематики изучаемых разделов.

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

Реферат – письменный доклад или выступление по определѐнной теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагаетосмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора.
- введение, актуальность темы.
- основной раздел.
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000.
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;
- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела). Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;
- соответствие оформления реферата стандарту;
- качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

Критерии выставления оценки на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует уверенное знание предмета теоретической грамматики английского языка, при ответе умеет соединять знания из различных разделов курса, сопоставляет различные точки зрения на проблему, при этом придерживается одной точки зрения и умеет аргументировано

обосновать свое мнение; отвечая на теоретический вопрос, может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами из курса практической грамматики английского языка, точно и безошибочно пользуется общенаучной терминологией и терминологией по теоретической грамматике, демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, дедукцию и т.д., владеет аргументацией, избегает повторов, не забегает вперед и не возвращается к изложенному ранее, речь лаконична, понятна, уверена; по просьбе преподавателя может перейти к другому разделу ответа, дискутировать по проблеме; речь грамотная, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы оформления научной речи на английском языке; при анализе проблем теоретической грамматики умеет обосновать цель анализа, изложить его процедуру, сделать необходимые выводы, используя знания из смежных разделов языкознания, привлекает самостоятельно собранную информацию;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он механически воспроизводит текст лекций, не понимает сути проблемы, не может сформулировать собственной точки зрения по вопросу даже с помощью наводящих вопросов преподавателя, не может привести примеры, подтверждающие или опровергающие излагаемый теоретический материал, не может соотнести теорию со знаниями из курса практической грамматики английского языка, отсутствие логики и аргументации, фрагментарное освещение проблемы, наличие повторов, паузы-хезитации, речь безграмотна, изобилует лексическими, грамматическими и стилистическими ошибками, не владеет приемами анализа, не умеет сформулировать ни целей анализа, ни выводов. Не видит связи обсуждаемой проблемы со смежными разделами языкознания.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий.

Консультант Плюс – справочная система
Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
Scopus – база данных рефератов и цитирования http://www.scopus.com/
Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru/
«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) https://dvs.rsl.ru/
Оксфордский Российский Фонд: http://www.oxfordrussia.ru
Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/
КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
Лекториум — on-line http://www.lektorium.tv/

В процессе организации занятий по дисциплине применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего занятия проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, выполнения текущих заданий и т.д.

При подготовке к лабораторным занятиям студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

– Microsoft Office, Windows VLC Media Player.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru).
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com/)
- Электронная библиотечная система "Юрайт" (http://www.biblio-online.ru)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. № 313 - учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 354 - учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 355 - учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. № 318 – учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. № 350 – учебная мебель
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 354 - учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 355 - учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы: ауд. № 347 - учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с

		доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии_____

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.29 Теоретическая грамматика немецкого языка

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.29 Теоретическая грамматика немецкого языка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык (академическая программа).

Программу составил(и):
И.В. Четыркина, профессор, д.филол.н., доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.О.29 Теоретическая грамматика немецкого языка утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 11 от «20» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 от «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой английской филологии
Тхорик В.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 8 от «29» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

Рецензенты:

Рецензенты:
Непшекуева Т.С., д.филол.н., профессор,зав.кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

Мирошниченко Л.Н., канд.филол.н., зав. кафедрой новогреческой филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является изучение закономерностей строения, развития и функционирования грамматической системы современного немецкого языка.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с приложением понятий современной теоретической грамматики к грамматическому строю современного немецкого языка;
- развить у студентов навыки анализа грамматических явлений;
- расширить представление об особенностях грамматического строя немецкого языка, о закономерностях построения правильных осмысленных речевых отрезков на немецком языке;
- развить навыки грамматического анализа в интерпретации языковых экспликаций на разных уровнях языковой системы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.О.29 Теоретическая грамматика немецкого языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки педагогов. В процессе освоения этой дисциплины студенты приходят к новому уровню рефлексии о структуре и функции изучаемого языка, его внутреннем устройстве, присущей ему динамике и вариативности.

Дисциплина является одним из завершающих этапов овладения теорией языка. Ей предшествуют такие дисциплины как «Практический курс немецкого языка», «Лексикология немецкого языка», «Стилистика немецкого языка», «История немецкого языка» и т.д.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	основные положения и концепции в области теории грамматики немецкого языка, основные понятия современной теоретической грамматики; особенности грамматического строя немецкого языка,	анализировать изучаемый иностранный язык, обобщать факты, анализировать грамматические явления в языке в соответствии с поставленными целями; анализировать грамматические явления, понимать их роль в достижении	основными методами и приемами грамматического анализа; навыками грамматического анализа различных видов текста в их связи с коммуникативными процессами;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			закономерности текстопостроения на немецком языке;	речевой культуры; применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности,	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			8
Контактная работа, в том числе:		**58,2**	
Аудиторные занятия (всего):		**52**	**52**
Занятия лекционного типа		26	26
Лабораторные занятия		-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	26
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**49,8**	**49,8**
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Реферат		9,8	9,8
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:		-	-
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	
	в том числе контактная работа	**58,2**	
	зач. ед	**3**	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Das Sprachsystem – seine Ebenen und deren Einheiten.	6	2	2		2
2.	Wort und Wortarten.	6	2	2		2
3.	Die Morphologie der deutschen Gegenwartssprache.	22	4	8		10
4.	Die Syntax der deutschen Gegenwartssprache.	40	10	10		20
5.	Textgrammatik.	27,8	8	4		15,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	101,8	26	26		49,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Das Sprachsystem – seine Ebenen und deren Einheiten	1. Gegenstand und Aufgaben der Theoretischen Grammatik. 2. Die Sprache als Zeichensystem. Zum Wesen des sprachlichen Zeichens. 3. Gliederung der Grammatik in der modernen Sprachwissenschaft (Morphologie/ Syntax/ Textgrammatik). 4. Morphematische und lexikalische Sprachebenen. Vier Wortbildungstypen. 5. Lexikalische und grammatische Bedeutungen im Sprachsystem. 6. Syntaktische und textuelle Sprachebenen.	коллоквиум / тест
2.	Wort und Wortarten	1. Die Wortarten. Begriff und Kriterien der Ausgliederung. Wortklassenbedeutung. 2. Die Oppositionsverhältnisse im System der Wortarten.	коллоквиум / тест
3.	Die Morphologie der deutschen Gegenwartssprache	1. Morphologie als Lehre 2. Gegenstand der Morphologie. Morphologische Einheiten. Strukturelle und funktional-semantische Klassifikation von Morphemen.	реферат
4.	Die Syntax der deutschen	1. Gegenstand der Syntax. Die Einheiten und die Probleme der Syntax.	коллоквиум /

	Gegenwartssprache	2. Arten syntaktischer Beziehungen. 3. Sprachliche Mittel zum Ausdruck syntaktischer Beziehungen 4. Die Wortgruppe. Definition. Arten der Wortgruppen. 5. Satzwertige Wortgruppen: Infinitiv-/Partizipialgruppe. 6. Das Wesen des Satzes. 7. Merkmale des Satzes. 8. Komponenten der Satzsemantik. 9. Traditionelle Satzformen. Satzarten.	тест
5.	Textgrammatik	1. Text und Texthaftigkeit. 2. Satz und Textverflechtung. 3. Textverknüpfung. Kohäsion. 4. Kohärenz. 5. Textthema. Themenentfaltung. Thematische Progression. 6. Sprach- und Textfunktionen.	коллоквиум / тест реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	**Das Sprachsystem – seine Ebenen und deren Einheiten** 1. Gliederung der Grammatik in der modernen Sprachwissenschaft (Morphologie/ Syntax/ Textgrammatik).	коллоквиум / тест
2.	**Wort und Wortarten** 1. Die Oppositionsverhältnisse im System der Wortarten.	коллоквиум / тест
3.	**Die Morphologie der deutschen Gegenwartssprache** 1. Das Verb. Allgemeines. Valenzen des Verbs. 2. Paradigmatik des Verbs. Begriff des Paradigmas. Das Verbalparadigma. 3. Morphologische Typen (Klassen) der deutschen Verben. Synthetische und analytische Wortformen. 4. Strukturell-semantische Subklassen von Verben. Ihre Beziehung zur Paradigmatik und Syntagmatik des Verbs. 5. Die Grammatischen Kategorien des Verbs. Der Systemcharakter der grammatischen Kategorien. 6. Die grammatische Bedeutung der kategoriellen Wortformen. Der Begriff der Transposition. 7. Die Mehrdeutigkeit der grammatischen Formen. Das Problem der grammatischen Synonyme. 8. Die grammatischen Kategorien des Verbs. Die Kategorien der Person und des Numerus. Die Kategorie der Zeit. 9. Die grammatische Kategorie der Modi und der Genera verbi. 10. Das Substantiv als Wortart. 11. Strukturell-semantische Subklassen von Substantiven. 12. Die grammatischen Kategorien des Substantivs. Die Kategorie des Numerus und des Kasus. 13. Die Kategorie der Bestimmtheit/ Unbestimmtheit. Thema-Rhemagliederung.	реферат

4.	**Die Syntax der deutschen Gegenwartssprache** 1. Arten syntaktischer Beziehungen. 2. Sprachliche Mittel zum Ausdruck syntaktischer Beziehungen 3. Satzwertige Wortgruppen: Infinitiv-/Partizipialgruppe. 4. Das Wesen des Satzes. 5. Merkmale des Satzes.	коллоквиум / тест
5.	**Textgrammatik** 1. Text und Texthaftigkeit 2. Satz und Textverflechtung. 3. Textverknüpfung. Kohäsion. 4. Kohärenz. 5. Textthema. Themenentfaltung. Thematische Progression. 6. Sprach- und Textfunktionen.	коллоквиум / тест реферат

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала.	Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Абрамов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02634-4. Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3362
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, отчет по лабораторной работе).	Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Абрамов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02634-4
3.	Реферат.	Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Абрамов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02634-4
4.	Подготовка к текущему контролю.	Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Абрамов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02634-

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

- лекция-визуализация
- проблемная лекция
- регламентированная дискуссия
- разбор практических задач
- групповая и проектная работа, нацеленная на интеракцию
- разбор конкретных ситуаций, ориентированных на профессионально и социально значимые проблемы
- Work shops

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, коллоквиумов, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Das Sprachsystem – seine Ebenen und deren Einheiten	ПК-3	Вопросы для коллоквиума и теста	Вопросы на зачете 1- 4
2	Wort und Wortarten	ПК-3	Вопросы для коллоквиума и теста	Вопросы на зачете 5-7
3	Die Morphologie der deutschen Gegenwartssprache	ПК-3	Реферат	Вопросы на зачете 8-26
4	Die Syntax der deutschen Gegenwartssprache	ПК-3	Вопросы для коллоквиума и теста	Вопросы на зачете 27-46
5	Textgrammatik	ПК-3	Вопросы для коллоквиума и теста реферат	Вопросы на зачете 47-57

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	зачтено	зачтено	зачтено
ПК-3	Знает - в достаточной степени основные положения и концепции в области теории языка	Знает - на хорошем уровне теорию языка, основы филологии, историю и современное состояние филологической науки;	Знает - на высоком уровне основы теории языка, историю и современное состояние филологической науки;
	Умеет – применять теоретические знания для	Умеет - на хорошем уровне демонстрировать	Умеет - свободно и аргументировано излагать знания концепций

	усвоения дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка»; демонстрировать положения и концепции общего языкознания и теории основного изучаемого языка;	знания в области концепций современной грамматики, теории текста и дискурса, истории развития грамматической системы основного изучаемого языка,	современной грамматики, теории текста и дискурса, истории развития грамматической системы основного изучаемого языка, теории коммуникации;
	Владеет - на достаточном уровне представлением об истории, современном состоянии и перспективах развития теорграмматики как части филологического знания;	Владеет на хорошем теоретическом и практическом уровне основами дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка», методами морфологического и синтаксического анализа современного немецкого языка;	Владеет - в полном объеме основами дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка», различными методами морфологического и синтаксического анализа современного немецкого языка;

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

- Das Verb. Allgemeines. Valenzen des Verbs.
- Paradigmatik des Verbs. Begriff des Paradigmas. Das Verbalparadigma.
- Morphologische Typen (Klassen) der deutschen Verben. Synthetische und analytische Wortformen.
- Strukturell-semantische Subklassen von Verben. Ihre Beziehung zur Paradigmatik und Syntagmatik des Verbs.
- Die Grammatischen Kategorien des Verbs. Der Systemcharakter der grammatischen Kategorien.
- Die grammatische Bedeutung der kategoriellen Wortformen. Der Begriff der Transposition.
- Die Mehrdeutigkeit der grammatischen Formen. Das Problem der grammatischen Synonyme.
- Die grammatischen Kategorien des Verbs. Die Kategorien der Person und des Numerus. Die Kategorie der Zeit.
- Die grammatische Kategorie der Modi und der Genera verbi.
- Das Substantiv als Wortart.
- Strukturell-semantische Subklassen von Substantiven.

- Die grammatischen Kategorien des Substantivs. Die Kategorie des Numerus und des Kasus.
- Die Kategorie der Bestimmtheit/ Unbestimmtheit. Thema-Rhemagliederung.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3

Тестовая работа по теме № 1 «Das Sprachsystem – seine Ebenen und deren Einheiten»

1. Die These „Die Elemente der sprachlichen Ebenen sind bilateraler Natur“ bedeutet, dass _____
2. Durch diese Prozesse lässt sich menschliche Konzeptbildung von möglichen Welten erklären:
1_____
2_____
3_____
4_____
5_____
6_____
3. Geben Sie die Definition: Bedeutungen sind _____
_____
4. Eigenschaften des sprachlichen Zeichens sind:
1_____
2_____
3_____
4. Definieren Sie die Begriffe:
Syntagmatische Beziehung _____
_____
Paradigmatische Beziehung _____
_____
Das Paradigma _____
_____
5. Man unterscheidet folgende Ebenen im Sprachsystem:
_____
_____
_____
_____
6. Ergänzen Sie die Thesen:
Auf der syntaktischen Ebene werden die Einheiten _____
_____
Auf der textuellen Ebene haben wir es mit_____
_____
7. Zu den sprachlichen Zeichen mit grammatischer Funktion gehören _____
_____
8. Zu unterscheiden sind folgende vier Wortbildungstypen:
1_____
2_____
3_____
4_____
9. Die Syntax untersucht _____
_____

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3

Вопросы для подготовки к коллоквиумам по разделам:

Раздел №1: Das Sprachsystem – seine Ebenen und deren Einheiten

1. Was bedeutet das Wort „Grammatik“.
2. Was versteht die Sprachtheorie unter „Grammatik“.
3. Bestimmen Sie die primäre Aufgabe der Linguistik.
4. Was ist ein sprachliches Zeichen.
5. Was sind Bedeutungen sprachlicher Zeichen.
6. Welche mentalen Prozesse prägen die Bedeutungen.
7. Geben Sie einige Definitionen für Bedeutungen.
8. Nennen Sie die Eigenschaften sprachlicher Zeichen.
9. Definieren Sie: syntagmatische vs. paradigmatische Beziehungen.
10. Was ist ein Paradigma.
11. Welche Ebenen unterscheidet man im Sprachsystem. Bestimmen Sie ihre Rollen.
12. Welche Zeichen haben in der deutschen Sprache grammatische Funktion.
13. Nennen Sie die Funktionswörter syntaktischer und morphologischer Art.
14. Mit welchen Problemen befassen sich die Morphologie bzw. die Syntax.
15. Was sind Lexeme, Morpheme, grammatische Morpheme.
16. Beschreiben Sie vier wichtigste Wortbildungstypen: Komposition, Derivation, Konversion, Konstitution.
17. Beschreiben Sie lexikalische und grammatische Bedeutungen im Sprachsystem. Was ist ihnen gemeinsam, wodurch unterscheiden sie sich.
18. Was untersucht die Syntax.
19. Was sind Satzmuster.
20. Beschreiben Sie die Einheiten der Syntax.
21. Was sind Wortgruppen.
22. Wo liegt der Unterschied zwischen einer Wortgruppe und einem Satz.
23. Was ist eine Äußerung.
24. Beschreiben Sie die denotative und die kommunikative Bedeutungen.
25. Was ist die Proposition.
26. Welche Komponenten gehören zur Satzsemantik.

Раздел № 2: Wort und Wortarten

1. Was gehört in den Bereich der Morphologie.
2. Geben Sie die Klassifikationen von Morphemen.
3. Beschreiben Sie die Kategorie der Wortarten.
4. Welche Aspekte bestimmen die verschiedenen Wortarten im Deutschen.
5. Was versteht man unter der verallgemeinerten Wortklassenbedeutung.
6. Beschreiben Sie die Aufgliederung des Wortschatzes in Wortarten.
7. Was versteht man unter „Oppositionsverhältnissen“ im System der Wortarten.
8. Was sind Autosemantika.
9. Was sind Synsemantika.
10. Beschreiben Sie das System der Wortarten im Deutschen.

Раздел № 4: Die Syntax der deutschen Gegenwartssprache

1. Was bedeutet das Wort „Syntax“. Was untersucht die Syntax.
2. Welche Bereiche der Sprachtheorie gehören zur Syntax.
3. Beschreiben Sie die Arten syntaktischer Beziehungen im Sprachsystem bzw. in der Rede.
4. Bestimmen Sie die Rolle der Beziehungsmittel in der Sprache. Was zählt man zu Beziehungsmitteln im Deutschen.
5. Geben Sie die Definition der WG und beschreiben Sie ihre Arten.
6. Was sind satzwertige WG.

7. Beschreiben Sie das Wesen des Satzes. Welche Funktionen hat der Satz.
8. Beschreiben Sie die Merkmale des Satzes.
9. Woraus setzt sich die Satzbedeutung.
10. Was ist propositionaler Sachverhalt.
11. Beschreiben Sie kommunikative Bedeutungskomponenten. Was spezifizieren sie.
12. Wie werden im Deutschen die Satzformen bestimmt.
13. Nennen Sie Hauptfälle syndetischer Satzreihen.
14. Nach welchen Kriterien lassen sich Nebensätze klassifizieren.
15. Nennen Sie die Sonderformen der Sätze im Deutschen.
16. Beschreiben Sie die Strukturtypen des Satzes und die Satzarten im Bezug zu den Stellungsformen.

Раздел № 5: Textgrammatik

1. Was ist der Gegenstandsbereich der Textlinguistik. Wie gliedert sie sich.
2. Führen Sie einige Definitionen für den Text.
3. Nennen Sie die Merkmale des Textes.
4. Bestimmen Sie die Texthaftigkeit. Was sind ihre Kennzeichen.
5. Welche Bedingungen müssen erfüllt sein, damit ein Text entsteht.
6. Was bezeichnet man als Textverflechtung.
7. Welche Aspekte sind bei der Untersuchung der Textverflechtung relevant.
8. Was ist Isotopie.
9. Beschreiben Sie die wichtigsten Arten der Isotopieketten.
10. Was sind Konnektoren.
11. Beschreiben Sie verschiedenartige semantische Relationen, die als Vertextungstypen auftreten.
12. Was sind Indikatoren.
13. Was ist Kohäsion. Mit welchen sprachlichen Mitteln wird sie erzielt.
14. Was ist die Kohärenz. Wodurch wird sie bewirkt.
15. Beschreiben Sie Sprechhandlungswissen und die Konversationsmaximen.
16. Was ist „soziokulturelles Hintergrundwissen“.
17. Definieren Sie die Begriffe: Textthema, Themenentfaltung, thematische Progression.
18. Beschreiben Sie die Arten der Themenentfaltung.
19. Nennen Sie die wichtigsten Typen der thematischen Progression.
20. Beschreiben Sie die Sprachfunktionen.
21. Bestimmen Sie die Textfunktionen.
22. Was sind die Textsorten. Nennen Sie die Zuordnungskriterien für die Textsorten im Deutschen.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Gegenstand und Aufgaben der Theoretischen Grammatik.
2. Sprache als System: paradigmatische und syntagmatische Beziehungen in der Grammatik.
3. Der Begriff des Paradigmas.
4. Sprachliche Zeichen mit grammatischer Funktion.
5. Das Sprachsystem – seine Ebenen und deren Einheiten. Gliederung der Grammatik in der modernen Sprachwissenschaft.
6. Das System der deutschen Wortarten.
7. Autosemantika und Synsemantika.
8. Das Verb. Wesen des Verbs. Die Schlüsselstellung der Verbform im Satz.

9. Paradigmatik vs. Syntagmatik des Verbs.
10. Semantische Klassifikation der Verben.
11. Aktionsarten des Verbs.
12. Sprachliche Möglichkeiten zum Ausdruck der Aktionsart im Deutschen.
13. Syntaktische Klassifikation der Verben. Die Valenz des Verbs.
14. Die morphologische Klassifikation der Verben.
15. Paradigmatik des Verbs. Das Verbalparadigma.
16. Die grammatischen Kategorien des Verbs.
17. Die Kategorien der Person und des Numerus.
18. Die Kategorie der Zeit.
19. Temporale Beziehungen im Deutschen.
20. Die grammatische Kategorie der Modi und der Genera verbi.
21. Formen, Bedeutung und Funktion des Prädikats.
22. Syntaktisch-semantische Relationen zwischen dem Prädikat, dem Prädikativ und dem prädikativen Attribut.
23. Das Substantiv als Wortart.
24. Strukturell-semantische Subklassen von Substantiven.
25. Die grammatischen Kategorien des Substantivs. Die Kategorie des Numerus und des Kasus.
26. Die Kategorie der Bestimmtheit/ Unbestimmtheit. Thema-Rhemagliederung.
27. Gegenstand der Syntax. Die Einheiten der Syntax.
28. Die Wortgruppe. Definition. Arten der Wortgruppen.
29. Satzwertige Wortgruppen: Infinitiv-/Partizipialgruppe.
30. Das Wesen und die Merkmale des Satzes.
31. Komponenten der Satzsemantik.
32. Arten syntaktischer Beziehungen.
33. Traditionelle Satzformen. Satzarten.
34. Hauptfälle syndetischer Satzreihen.
35. Subordinative Verbindung: Das Satzgefüge.
36. Die Klassifikation der Nebensätze nach der Art der Einleitung.
37. Uneingeleiteter Nebensatz.
38. Die Klassifikation der Nebensätze nach ihrem Satzgliedwert.
39. Semantische Klassen der Adverbialsätze.
40. Temporalsatz.
41. Lokalsatz.
42. Modalsatz.
43. Kausalsatz.
44. Substitutivsatz.
45. Adversativsatz.
46. Satzarten **i**m Bezug zu den Stellungsformen.
47. Die Aufgaben und der Gegenstang der Textlinguistik.
48. Text – Kotext – Kontext.
49. Textmerkmale.
50. Kennzeichen der Texthaftigkeit.
51. Satz- und Textverflechtung: Verflechtungsrichtung.
52. Isotopie.
53. Vertextungstypen und Konnektoren.
54. Textverknüpfung. Kohäsion.
55. Kohärenz.
56. Textthema. Themenentfaltung. Thematische Progression.
57. Sprach- und Textfunktionen.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферата по соответствующей профессионально-ориентированной тематике.

Форма проведения – устное сообщение по теме.

Длительность сообщения – 10 - 20 минут.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется за: умение извлекать основную, полную и необходимую информацию из литературы, умение читать и понимать тексты по специальности, умение понимать причинно-следственные связи изучаемых явлений;

- оценка «не зачтено» выставляется за: неспособность выявить основную информацию, отсутствие навыков изучающего, просмотрового и поискового чтения, неумение оперировать профессионально-ориентированной лексикой, отсутствие навыков монологической речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов

В завершении изучения тем № 1,2, 4, 5 дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка» проводится тестирование. Тест представляет собой ряд заданий, в которых студенты должны написать свой вариант правильного ответа. Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им профессиональной компетенции: ПК- 3

За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Базовый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста
Продвинутый	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста
	Компетенция не сформирована	Менее 55 % баллов за задания теста.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для коллоквиумов

- оценка «отлично»: если студент полностью выполняет задания по изучению специальной литературы по предмету, активно участвует в процессе беседы; речь грамотна, взаимосвязана, темп речи естественный; компетентные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной лексики;

- **оценка «хорошо»:** студент выполняет задание достаточно эффективно, в докладах и дискуссиях прерывается, делает сообщения с продолжительными остановками, способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** заданные дискуссионные темы раскрыты не полностью, студент выполнил задания дискуссионной темы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в лексической и грамматической структуре высказываний;

- **оценка «неудовлетворительно»:** литература не освоена, речевой вклад в беседу, либо дискуссию очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине Теоретическая грамматика немецкого языка.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должен оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

- «зачтено» выставляется студенту, если содержание вопроса раскрыто на 60 - 100% требуемого объема материала; ответ отражает высокий уровень владения теорией; продемонстрированные знания отражают всю полноту концепций современной науки о грамматическом строе немецкого языка, студент владеет понятиями, методами и приемами анализа грамматической системы языка; студент имеет достаточные знания в области концепций современной грамматики, демонстрирует достаточно полное представление о перспективах развития грамматической системы немецкого языка;

- оценка «не зачтено» выставляется, если вопрос раскрыт в объеме менее 60% требуемого объема материала; уровень теоретической подготовки не позволяет в достаточной степени освоить методы и приемы грамматического анализа, получить достаточное представление о грамматической системе немецкого языка, в значительной степени затрудняет понимание, препятствуя овладению немецким языком на достаточном профессиональном уровне.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Абрамов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02634-4. https://www.biblio-online.ru/book/3CFF03AA-1152-44AF-A38F-E13FA66ED1B0

2. Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3362

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Красина, Е.А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы. [Электронный ресурс] / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 408 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74613
2. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74738

5.3 Периодические издания:

1. Реферативный журнал «Языкознание» Издательство: Институт научной информации по общественным наукам. [Электронный ресурс] ISSN: 2219-8776.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://dnb.d-nb.de
2. http://www.narr.de
3. www.francke.de
4. www.duden.de

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основная цель дисциплины «Б1.О.29 Теоретическая грамматика немецкого языка» состоит в формировании и развитии у студентов способности видеть и анализировать теоретические положения и концепции в их непосредственном воплощении в системе немецкого языка, в развитии навыков самостоятельного научного мышления, научной рефлексии, а также в дальнейшем совершенствовании умения представлять результаты своей научной деятельности в соответствующей форме.

Исходя из этого, особый упор при освоении данной дисциплины делается на такие публичные формы работы как выступление с научными докладами и сообщениями, презентация результатов научного анализа, коллоквиумы, научная дискуссия и групповая проектная работа, нацеленная на активный совместный поиск решения научной проблемы.

Самостоятельная работа организовывается как процесс поиска научной проблемы, путей ее решения, анализ спорных моментов этого решения, а также вопросов, связанных с формой презентации итогов научного поиска.

В целом, процесс самостоятельной работы студентов можно было бы условно разделить на три этапа:

начальный – поиск проблемы и путей ее решения;

основной – решение проблемы, научный анализ, исследование смежных проблем;

завершающий – подготовка презентации и сама презентация результатов научного поиска в форме рефератов, докладов, статей, сообщений, презентаций, написание тестовых работ, проведение коллоквиумов.

Сроки выполнения каждой конкретной задачи и формы контроля определяются совместно – студентами и преподавателем – на начальном этапе решения проблемы.

Самостоятельная работа студента включает в себя следующие аспекты:
1. Выбор тем рефератов, анализируемых грамматических явлений, подбор основной и дополнительной литературы, составление плана работы с литературой.
2. Подготовка презентаций рефератов.
3. Подготовка к участию в студенческих конференциях, конкурсах.
4. Изучение актуальной дополнительной литературы по курсу.
5. Изучение и подготовка кратких текущих сообщений по актуальным материалам Интернет-ресурсов.
6. Разбор теоретического материала, повторение тем, анализ и запоминание фактического материала.
7. Подготовка к коллоквиумам и тестовым работам.
8. Самоподготовка к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении лекций и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

http://dnb.d-nb.de
http://www.narr.de
www.francke.de
www.duden.de

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Практические занятия	Учебная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и

		соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
факультет математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись

«_27_» _апреля__ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____академическая_____
(академическая / прикладная)

Форма обучения _____очная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация выпускника _____бакалавр_____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины
«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):
Е.В. Князева, доцент кафедры информационных образовательных технологий ФГБОУ ВО «КубГУ», кандидат педагогических наук _____

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» утверждена на заседании кафедры (разработчика) информационных образовательных технологий
протокол № 8 « 10 » апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Грушевский С.П. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) английской филологии
протокол № 10 « 13 » марта 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
английской филологии Тхорик В.И. _____
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) немецкой филологии
протокол № 11 « 02 » марта 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
немецкой филологии Олейник М.А. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
математики и компьютерных наук
протокол № 2 « 17 » апреля 2019 г.
Председатель УМК факультета Титов Г.Н. _____

Рецензенты:

Николаева И.В., доцент кафедры бухгалтерского учета и анализа Краснодарского филиала ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова, кандидат технических наук

Барсукова В.Ю., зав. кафедрой функционального анализа и алгебры ФМ и КН КубГУ, кандидат физ-мат. наук

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины – обеспечение становления профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

1.2. Задачи дисциплины

– раскрыть студентам теоретические и практические основы знаний в области информационных технологий в педагогической деятельности, в области методов исследования в гуманитарных науках;

– показать возможности естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, современных технических и программных средств для решения исследовательских задач, планирования и проведения педагогических экспериментов;

– сформировать практические навыки работы с эмпирическими данными при обработке на персональном компьютере в специально разработанных программных средах;

– развить умения использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, математических методов в планировании и управлении;

– привить навыки грамотного применения и создания электронных образовательных ресурсов, овладения основными понятиями, алгоритмами, практическими приемами создания тренажеров и динамических учебно-иллюстративных материалов, сформировать у бакалавров знания, умения и навыки проектирования УИК.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего образования, и является основой для изучения дисциплин: «Основы межкультурной коммуникации», «Методика использования мультимедиа в учебном процессе», для решения практических и исследовательских задач, задач управления и планирования в сфере образования и написания выпускной квалификационной работы.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом) УК-1:

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	УК-1	способен осуществлять поиск, критиче-	основные закономерности создания и функционирова-	ориентироваться в современном информационном	информационно-коммуникационными техноло-

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		ский анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ния информационных процессов для анализа и синтеза информации; роль системного подхода для решения поставленных задач; виды информационных систем используемых в образовании; сущность современных технологий организации учебно-воспитательного процесса; правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения; необходимость защиты информации в образовательном учреждении; сущность и этапы проведения психолого-педагогического эксперимента средствами современных технологий	пространстве; регламентировать доступ к информации в информационной образовательной среде; цитировать электронные источники; использовать стандартное и прикладное программное обеспечение для анализа данных и их визуализации; применять информационно-коммуникационные технологии в электронных системах различного назначения с учетом основных требований информационной безопасности (поисковых системах, системах машинного перевода)	гиями; приемами и навыками применения информационных технологий в системах анализа данных, обработки текста; навыками формализации данных; создания тестов и тренажеров; использования систем машинного перевода; естественнонаучными знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве, для решения исследовательских задач в области образования; основными приемами организации учебного процесса; информационными технологиями защиты информации, средствами антивирусной защиты; способами защиты авторской информации в Интернете; электронными образовательными ресурсами

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для бакалавров ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Контактная работа, в том числе:	**38,2**		**38,2**
Аудиторные занятия (всего):	**34**		**34**
Занятия лекционного типа	16		16
Лабораторные занятия	18		18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-		-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4		4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	**33,8**		**33,8**
Курсовая работа	-		-
Проработка учебного (теоретического) материала	10		10
Расчетно-графические работы	10		10
Реферат	-		-
Обработка результатов эксперимента	10		10
Подготовка к текущему контролю	3,8		3,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену	-		-
Общая трудоемкость час.	**72**		**72**
в том числе контактная работа	**38,2**		**38,2**
зач. ед.	**2**		**2**

2.2.Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (для бакалавров ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ЛР	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информатизация общества и образования	5,8	2	-		3,8
2.	Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании	8	2	2		4
3.	Информационная образовательная среда	8	2	2		4
4.	Электронные образовательные ресурсы	10	2	4		4
5.	Мультимедиа технологии в образовании	8	2	2		4

6.	Использование баз данных и информационных систем в образовании	10	2	4		4
7.	Правовые аспекты использования информационных технологий. Вопросы безопасности и защиты информации	6	2	-		4
8.	Математические методы в педагогических исследованиях	12	2	4		6
	Итого по дисциплине:		**16**	**18**		**33,8**

2.3. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	*Информатизация общества и образования*	Понятие информационного общества. Информационные революции. Информатизация образования. Типовые задачи планирования и управления. Оптимизационные процессы в управлении.	УО
2.	*Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании*	Средства ИКТ, применяемые в образовании. Классификация средств ИКТ по области методического назначения. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ. Негативные последствия воздействия средств ИКТ на учащихся. Понятие компьютерной модели. Этапы моделирования. Виды моделей. Примеры словесных моделей, табличных, графических в виде блок-схем и др.	УО
3.	*Информационная образовательная среда*	Информационная образовательная среда как часть образовательного пространства образовательного учреждения и как важнейшее условие достижения нового качества образования. Понятие программно-телекоммуникационной среды. Компоненты ИОС. Педагогические цели формирования ИОС. Основные возможности современной информационной образовательной среды	УО
4.	*Электронные образовательные ресурсы*	Создание систем обучения языку. Проектирование состава курса и его содержания. Методическая обработка учебного материала и создание обучающих сценариев. Построение обучающей программы	РГЗ
5.	*Мультимедиа технологии в образовании*	Понятие мультимедиа. Влияние мультимедиа на эффективность образовательного процесса. Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов. Средства, используемые при	Т

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		создании мультимедийных продуктов	
6.	*Использование баз данных и информационных систем в образовании*	Понятие информационной системы. Виды информационных систем. Замкнутая и разомкнутая ИС. Подсистемы ИС. СУБД. Этапы создания БД. Манипулирование данными в СУБД. Электронные словари и банки данных. Технология информационного поиска. Извлечение метаданных из электронных изданий	РГЗ
7.	*Правовые аспекты использования информационных технологий. Вопросы безопасности и защиты информации*	Понятие авторского права. Лицензионное ПО. Способы и возможности защиты информации	УО
8.	*Математические методы в педагогических исследованиях*	Цели и этапы психолого-педагогического исследования. Методы исследования. Метод эксперимента. Модель типичного педагогического эксперимента	РГЗ

2.3.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	*Информатизация общества и образования*	Понятие информационного общества. Информационные революции. Информатизация образования. Информационная образовательная среда как часть образовательного пространства образовательного учреждения и как важнейшее условие достижения нового качества образования	УО
2.	*Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании*	Средства ИКТ, применяемые в образовании. Классификация средств ИКТ по области методического назначения. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ. Негативные последствия воздействия средств ИКТ на учащихся. Понятие компьютерной модели. Этапы моделирования. Виды моделей.	УО
3.	*Информационная образовательная среда*	Понятие программно-телекоммуникационной среды. Компоненты ИОС. Педагогические цели формирования ИОС. Основные возможности современной информационной обра-	УО

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		зовательной среды	
4.	*Электронные образовательные ресурсы*	Создание систем обучения языку. Проектирование состава курса и его содержания. Методическая обработка учебного материала и создание обучающих сценариев.	
5.	*Мультимедиа технологии в образовании*	Понятие мультимедиа. Влияние мультимедиа на эффективность образовательного процесса. Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов.	
6.	*Использование баз данных и информационных систем в образовании*	Понятие информационной системы. Виды информационных систем. Замкнутая и разомкнутая ИС. Подсистемы ИС. СУБД. Этапы создания БД. Манипулирование данными в СУБД. Электронные словари и банки данных.	
7.	*Правовые аспекты использования информационных технологий. Вопросы безопасности и защиты информации*	Понятие авторского права. Лицензионное ПО. Способы и возможности защиты информации	
8.	*Математические методы в педагогических исследованиях*	Цели и этапы психолого-педагогического исследования. Методы исследования. Метод эксперимента. Модель типичного педагогического эксперимента	УО

2.3.2. Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены.

2.3.3. Лабораторные занятия

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	*Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании*	Виды моделей. Примеры словесных моделей, табличных, графических в виде блок-схем и др. Решение задач планирования и управления. Построение нелинейной регрессионной модели. Прогнозирование и восстановление данных. Построение линии тренда. Оптимизационные процессы в управлении. Оптимизация работы школьной столовой. Организация поездки школьников на экскурсии в дни школьных	РГЗ

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		каникул.	
2.	*Информационная образовательная среда*	Педагогические цели формирования ИОС. Основные возможности современной информационной образовательной среды	УО
3.	*Электронные образовательные ресурсы*	Создание обучающих сценариев. Построение обучающей программы	РГЗ
4.	*Электронные образовательные ресурсы*	Создание электронного теста	РГЗ
5.	*Мультимедиа технологии в образовании*	Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов. Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов. Создание мультимедийной презентации в среде Power Point	Т
6.	*Использование баз данных и информационных систем в образовании*	Создание БД «Толковый словарь»	РГЗ
7.	*Использование баз данных и информационных систем в образовании*	Создание БД «Дневник учащегося»	РГЗ
8.	*Математические методы в педагогических исследованиях*	Задачи на выявление степени согласованной изменчивости двух и более признаков. Коэффициент корреляции Пирсона. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена (ценностные ориентации двух поколений, задача о бесполезных страхах, мотивация подготовки к школе). Построение корреляционной матрицы.	РГЗ
9.	*Математические методы в педагогических исследованиях*	Многомерный регрессионный анализ. Построение линейной регрессионной модели. Факторный анализ	РГЗ

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

1	2	3
1.	Информатизация общества и образования	Минин А. Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Я. Минин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ, 2016. - 148 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000
2.	Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании	Минин А. Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Я. Минин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ, 2016. - 148 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000
3.	Информационная образовательная среда	Минин А. Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Я. Минин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ, 2016. - 148 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000
4.	Электронные образовательные ресурсы	Черткова Е. А.Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е. А. Черткова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2017. - 297 с. - https://biblio-online.ru/book/69B7DCC2-98A7-4367-9F26-07D7C339F64E
5.	Мультимедиа технологии в образовании	Черткова Е. А.Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е. А. Черткова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2017. - 297 с. - https://biblio-online.ru/book/69B7DCC2-98A7-4367-9F26-07D7C339F64E
6.	Использование баз данных и информационных систем в образовании	Высоков, И. Е. Математические методы в психологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Е. Высоков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 386 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02728-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5
7.	Правовые аспекты использования информационных технологий. Вопросы безопасности и защиты информации	Черткова Е. А.Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е. А. Черткова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2017. - 297 с. - https://biblio-online.ru/book/69B7DCC2-98A7-4367-9F26-07D7C339F64E
8.	Математические методы в педагогических исследо-	Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии: учебник для академического бакалавриата

	ваниях	/ О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 511 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03201-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/560EE726-792A-4057-8EE3-182F7A795A10

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся:

- лекция-информация с проблемным изложением в аудитории с мультимедийным проектором или интерактивной доской.
- лекция–визуализация в компьютерном классе.
- лабораторная работа с элементами исследования, обсуждение результатов исследования.
- лабораторная работа в компьютерном классе, компьютерная технология обучения.
- практическое занятие-эксперимент (деловая игра).
- тестирование в интерактивном режиме, взаимодействие в дистанционной образовательной среде

– компьютерные симуляции;

– ролевые игры;

– индивидуальные и групповые проекты;

– анализ производственных ситуаций;

– разбор конкретных ситуаций;

– психологические и иные тренинги;

– групповые дискуссии и др.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Лекция-визуализация	Интерактивная подача материала с мультимедийной системой	10

	Лекция-дискуссия	Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем гуманитарных исследований	6
	Лабораторные занятия		
	Компьютерные симуляции	Компьютерные занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент – компьютер – преподаватель», «студент –компьютер – студент»	
		Оптимизация работы школьной столовой.	2
		Организация поездки школьников на экскурсии в дни школьных каникул.	2
		Метод главных компонент как метод сокращения факторного пространства (на примере изучения интеллектуальных способностей).	2
		Определение влияния одного фактора на результативный признак (влияние методики на результат обучения)	2
	Деловая игра	Проведение психологического эксперимента внутри группы (деловая игра). Моделирование типичного психолого-педагогического эксперимента	2
	Групповые дискуссии (Мозговой штурм)	Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем гуманитарных исследований. Особенности задач на сравнение распределения признака эмпирического с теоретическим и двух эмпирических между собой (отношение педагогов и учащихся к тестированию).	2
	Разбор конкретных ситуаций	Применение непараметрических критериев для выявления различий в исследуемом признаке. Разбор практических задач	2
	Индивидуальные проекты	МСА. Защита самостоятельных проектов. Интерактивная подача материала с мультимедийной системой	4
Итого:			34

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

Лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Компьютерная симуляция – это максимально приближенная к реальности имитация различных процессов (экономических, социальных и проч.) и деятельности с использованием программного обеспечения образовательного назначения.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях. Существенные признаки деловой игры: – моделирование процесса труда (деятельности) руководителей и специалистов по выработке профессиональных

решений; – наличие общей цели у всей группы; – распределение ролей между участниками игры; – различие ролевых целей при выработке решений; – взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли; – групповая выработка решений участниками игры; – реализация цепочки решений в игровом процессе; –многоальтернативность решений; – наличие управляемого эмоционального напряжения.

Разбор конкретных ситуаций представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

«Мозговой штурм» («мозговая атака») представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике. «Мозговой штурм» включает три этапа: подготовительный, этап генерирования идей, этап анализа и оценки идей. Продолжительность «мозгового штурма», как правило, не менее 1,5–2 часов.

Метод проектов – система организации обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

В ходе текущей аттестации оцениваются промежуточные результаты освоения магистрантами дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности». Текущий контроль осуществляется с использованием традиционной технологии оценивания качества знаний студентов и включает оценку самостоятельной (внеаудиторной) и аудиторной работы (в том числе рубежный контроль). В качестве оценочных средств используются:

- различные виды устного и письменного контроля (тест, выступление на семинаре, реферат, исследовательский проект);
- индивидуальные и/или групповые домашние задания, творческие работы, проекты и т.д.;
- отчет по практической работе;
- выполнение контрольной работы.

Код сформированных компетенций	Формы контроля	Требования к результатам освоения дисциплины
УК-1	Тест	*Знать*: Основные методы мультимедиа *Владеть*: Профессиональными основами моделирования педагогического, психологического экспериментов
УК-1	Самостоятельное исследование, проведенное в среде электронных таб-	*Уметь:* Анализировать используемые технологии и ПО. Применять статистические методы соответственно классу задач

	лиц Excel для обработки психологических данных (файл ЭТ)	
УК-1	Выполнение контрольного задания по созданию компьютерной модели	*Знать:* Достижения последних лет в использовании информационных технологий в образовании *Уметь:* создавать компьютерные модели информационных процессов и делать по ним кратковременный прогноз
УК-1	Применение факторного анализа для определение факторов, влияющих на эффективность обучения	*Уметь*: Применять факторный анализ в гуманитарных исследованиях
УК-1	Презентация по теме самостоятельного исследования	*Уметь:* Представлять учебный материал мультимедийными средствами

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

1. Информатизация общества
2. Понятие информационного общества
3. Информационные революции
4. Информатизация образования
5. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании
6. Средства ИКТ, применяемые в образовании
7. Классификация средств ИКТ по области методического назначения
8. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ
9. Негативные последствия воздействия средств ИКТ на учащихся
10. Информационная образовательная среда. Компоненты ИОС
11. Информационная образовательная среда как часть образовательного пространства образовательного учреждения
12. Информационная образовательная среда как важнейшее условие достижения нового качества образования
13. Понятие программно-телекоммуникационной среды
14. Педагогические цели формирования ИОС
15. Основные возможности современной информационной образовательной среды
16. Электронные образовательные ресурсы
17. Создание систем обучения языку.
18. Проектирование состава курса и его содержания.
19. Методическая обработка учебного материала и создание обучающих сценариев
20. Классификация обучающих кадров
21. Построение обучающей программы
22. Мультимедиа технологии в образовании
23. Понятие мультимедиа

24. Влияние мультимедиа на эффективность образовательного процесса
25. Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов
26. Использование баз данных и информационных систем в образовании
27. Понятие информационной системы
28. Виды информационных систем. Замкнутая и разомкнутая ИС
29. Подсистемы ИС
30. СУБД. Этапы создания БД
31. Манипулирование данными в СУБД
32. Электронные словари и банки данных
33. Технология информационного поиска. Извлечение метаданных из электронных изданий
34. Правовые аспекты использования информационных технологий
35. Понятие безопасности и защиты информации
36. Понятие авторского права. Лицензионное ПО
37. Способы и возможности защиты информации
38. Использование методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях
39. Примеры применения методов анализа данных в практических задачах
40. Типы данных гуманитарных исследований
41. Цели и этапы психолого-педагогического исследования
42. Методы гуманитарных исследований
43. Модель типичного педагогического эксперимента
44. Нулевая и альтернативная гипотезы. Направленная и ненаправленная гипотезы
45. Уровень значимости (уровень значимости в гуманитарных исследованиях)
46. Общие принципы проверки статистических гипотез
47. Этапы анализа данных
48. Непараметрические критерии (Критерии Розенбаума, Манна-Уитни, Крускала-Уоллиса)
49. Непараметрические критерии (критерий знаков, критерий Вилкоксона)
50. Критерий χ^2-Пирсона
51. Параметрические критерии (проверка выборки на нормальность)
52. Параметрические критерии (критерий Фишера)
53. Множественный корреляционный анализ в педагогических задачах
54. Коэффициент корреляции Пирсона
55. Ранговая корреляция Спирмена
56. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок
57. Дисперсионный анализ для связанных выборок
58. Оптимизация в планировании и управлении
59. Регрессионные модели в задачах прогнозирования и восстановления данных

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление ин-

формации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Е. Высоков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 386 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02728-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5.

2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 511 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03201-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/560EE726-792A-4057-8EE3-182F7A795A10.

3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. (Учебные издания для бакалавров). URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

4. Черткова Е.А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е. А. Черткова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2017. - 297 с. - https://biblio-online.ru/book/69B7DCC2-98A7-4367-9F26-07D7C339F64E

5. Минин А. Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Я. Минин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ, 2016. - 148 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

5.2. Дополнительная литература:

1. Красильникова В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. Издательство: Оренбургский гос. Университет. Оренбург, 2012. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225.

2. Грушевский С.П., Хутыз И.П., Янушпольская Е.С. Информационные технологии и математические методы в филологии. Учебное пособие. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2010. – 136 с.

3. Майстренко, А.В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике : учебное пособие / А.В. Майстренко, Н.В. Майстренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский го-

сударственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 97 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277993

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Информатика и образование»
2. Журнал «Инновации в образовании»
3. Журнал «Информационные технологии»
4. Журнал «Инфокоммуникационные технологии»
5. Журнал «Стандарты и мониторинг в образовании»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http:// www.edu.ru
2. http://www.metabot.ru
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/collection/
5. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей - http://school.iot.ru
6. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА"—http://www.km-school.ru
7. Официальный информационный портал ЕГЭ - http://ege.edu.ru/
8. Официальный образовательный портал федерального значения - www.school.edu.ru
9. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – http://минобрнауки.рф
10. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей» - www.it-n.ru
11. Среда модульного динамического обучения КубГУ - http://moodle.kubsu.ru/
12. Сайт для обучения работе в СМДО КубГУ - http://moodlews.kubsu.ru/
13. Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/
14. Федеральный институт педагогических измерений - http://www.fipi.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На самоподготовку студентов по курсу «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» отводится 33,8 часа. Сопровождение самоподготовки бакалавров может быть организовано в следующих формах:

1. предъявление заданий, коллективное обсуждение результатов;
2. составление индивидуальных планов самостоятельной работы студента с указанием темы и видов заданий, форм и сроков представления результатов, критериев оценки самостоятельной работы;
3. консультации, в том числе с применением дистанционной среды обучения;
4. промежуточный контроль хода выполнения самостоятельных заданий;
5. различные способы взаимодействия в процессе проведения группового эксперимента.

Примерная тематика самостоятельных работ бакалавров:

№ темы	Задание для самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма представления результатов	Сроки выполнения (недели)
1.	Чтение и анализ литературы, знакомство с базовыми терминами, структурирование эмпирических данных собственного исследования. Первичный анализ данных путем их визуализации	6	Документ электронных таблиц	1
2.	Разработка модели педагогического эксперимента на основе анализа методов педагогических исследований	3	Документ текстовый или презентация	1
3.	Формулировка гипотез исследования	0,8	Текстовый файл	1
4.	Обработка эмпирических данных с использование табличного процессора для решения исследовательских задач. Создание эмпирической функции распределения (гистограммы относительных частот). Интервальная шкала	4	Электронная таблица	1
5.	Сравнение экспериментальной и контрольной выборок с использованием математических методов в среде статистических пакетов	4	Файлы ЭТ	1
6.	Выявление степени согласованности изменений изучаемых признаков в среде статистических пакетов или MS Excel	4	Файлы ЭТ или текстовый файл	1
7.	Обработка данных с целью определения фактора, влияющего на изменение признака (в среде статистических пакетов или MS Excel). Применение однофакторного дисперсионного анализа Фишера для несвязанных выборок как анализа изменений признака под влиянием контролируемых условий	4	Текстовый файл с результатами обработки данных	1
8.	Знакомство с многомерным факторным анализом (в среде статистических пакетов или MS Excel). Двухфакторный дисперсионный анализ Фишера как анализ изменений признака под влиянием двух факторов одновременно	4	Файлы ЭТ	1
9.	Разработка научной презентации по теме исследования	4	Файл презентации	1

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1. Перечень информационных технологий

1. Технологии обработки текстовой информации

2. Технологии обработки графической информации
3. Технологии обработки табличных данных
4. Работа с базами данных

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная система MS Windows 8, 10.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office Professional Plus 2016.
3. Пакет «Анализ данных» в среде MS Excel.

8.3. Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Таблицы математической статистики

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 313. Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система.
2.	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 321. Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318. Учебная мебель.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 356. Учебная мебель, Wi-Fi
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
«__» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения Очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Русский язык и основы деловой коммуникации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык. Немецкий язык.

Программу составили Т.П. Тарасенко, доцент, к.ф.н. _____
Н.М. Милюк, доцент, к.ф.н. _____

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры (разработчика) прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 10 «27» мая 2019г
И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Бодоньи М.А. _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) английской филологии протокол № 12 «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Тхорик В.И. _____

Рабочая программа дисциплины Б1.0.07 обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) немецкой филологии протокол № 11 «20» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Олейник М.А. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 8 «29» мая 2019г.
Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А. _____

Рецензент(ы):

Павловская О.Е., д.ф.н., проф. кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ»

Лебедева Л.А., д.ф.н., проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ»

1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цели освоения дисциплины

Основные цели изучения дисциплины «Русский язык и основы деловой коммуникации» следующие:

- сформировать способность обучающихся к деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)
- обеспечить владение основами деловой этики и речевой культуры в деловой коммуникации

1.2 Задачи дисциплины

В процессе достижения вышеуказанных целей реализуются следующие **задачи:**

- развить коммуникативные способности обучающихся, повысить уровень филологических знаний;
- воспитать чувство уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;
- овладеть нормами современного русского литературного языка;
- сформировать навыки владения основами деловой коммуникации;
- развить навыки организации делового общения (деловой беседы, публичных выступлений, переговоров, работы с документами).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.0.07 «Русский язык и основы деловой коммуникации» включена в Блок 1. « Дисциплины (модули)» обязательной части» образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование». Осваивается на 1 курсе, во 2-м семестре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции		
			знает	**умеет**	**владеет**
1.	УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	-систему современного русского языка; -орфоэпические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; -особенности официально-делового стиля, - основы делового общения; -принципы организации деловой коммуникации; -правила русского речевого этикета	-осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме -адекватно реализовывать коммуникативные намерения -продуцировать тексты в сфере деловой коммуникации -пользоваться правилами русского речевого этикета в деловом общении	−навыками грамотной речи на русском языке; -навыками эффективного речевого взаимодействия в письменной и устной форме в сфере деловой коммуникации; -навыками делового общения в коллективе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			2	-
Контактная работа, в том числе:				-
Аудиторные занятия (всего):		**36**	**36**	-
Занятия лекционного типа		16	16	-
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-
Иная контактная работа:				-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-
Самостоятельная работа, в том числе:		33,8	33,8	-
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		8	8	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-
Реферат		5	5	-
Подготовка к текущему контролю		8,8	8,8	-
Контроль:				-
Подготовка к экзамену				-
Общая трудоёмкость	**час**	**72**	**72**	-
	в т. ч. контактная работа	**40,2**	**40,2**	-
	зач. ед.	**2**	**2**	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре ОФО.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современный русский язык. Структурные и коммуникативные свойства. Культура речи.	4	2	2	-	2
2.	Функциональные стили литературного языка.	6	2	4	-	2
3.	Нормативный аспект культуры речи	8	4	4	-	7,8
4.	Основы деловой коммуникации.	4	2	2	-	6
5.	Стратегии устной деловой коммуникации	4	2	2	-	5
6.	Специфика письменной деловой коммуникации	4	2	2	-	4
7.	Этические нормы речевой культуры. Деловой этикет.	4	2	2	-	5
	КСР	4			-	
	ИКР	0,2			-	
	Всего контактных часов	**40,2**				
	Итого по дисциплине:	**72**	16	18	-	**33,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современный русский язык. Структурные, коммуникативные свойства.	*Лекция 1*. Структура русского языка. Понятие современного русского литературного языка. Функции русского языка. Язык как знаковая система. Речь и речевая деятельность. Устная и письменная речь.	Конспект лекции
2.	Функциональные стили литературного языка.	*Лекция 2*. Стили современного русского литературного языка. Научный стиль речи. Речевые жанры учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Публицистический стиль.. Жанровая дифференциация языковых средств в публицистическом стиле. Разговорная речь. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.	Конспект лекции
3.	Нормативный аспект культуры речи	*Лекция 3-4*. Понятие языковой нормы. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Характерные особенности нормы литературного языка. Языковая норма как историческое явление. Орфоэпические,	Конспект лекции

		грамматические, лексические, орфографические , пунктуационные нормы современного литературного языка. Кодификация норм литературного языка. Типы словарей.	
4.	Основы деловой коммуникации	*Лекция 5* Культура речи делового человека. Понятие и слагаемые культуры речи в деловой коммуникации. Типы речевых культур в деловом общении. Официально-деловой дискурс. Точность, аргументированность и логичность речи в деловой коммуникации. Вербальные и невербальные средства в деловом общении.	Конспект лекции
5.	Стратегии устной деловой коммуникации	*Лекция 6*. Культура речи делового человека. Публичные выступления. Подготовка к публичному выступлению. . Культура делового спора. Уловки в споре.. Знаки внимания в общении. Приемы формирования аттракции. Культура слушания партнера. Барьеры в общении и их преодоление. Деловой протокол: Деловые беседы. Деловые переговоры. Культура деловых совещаний. Общая характеристика ведения собраний.. Особенности общения с иностранными партнерами.	Конспект лекции
6.	Специфика письменной деловой коммуникации	*Лекция 7*. Жанры письменной деловой коммуникации. Культура и и стандарты деловой переписки. Информативность и убедительность в деловой переписке. Современные информационные технологии как средство повышения эффективности деловой коммуникации. Этикет электронной переписки Способы проведения групповых совещаний при помощи информационных технологий: видео-, аудио- и компьютерные конференции. Этические аспекты использования Интернет в деловых отношениях.	Конспект лекции
7.	Этические нормы речевой культуры. Деловой этикет.	*Лекция 8*. Понятие речевого этикета. Особенности современного речевого этикета. Роль этики в деловом общении. Этические принципы и нормы в деловых отношениях Паритетность как главный этический принцип делового общения. Этикетные формулы речи. Речевой этикет в документе. Педагогическая специфика речевого этикета. Типовые стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	Конспект лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Современный русский язык. Структурные и коммуникативные свойства.	*Занятие 1***.** Структура русского языка. Понятие современного русского литературного языка. Функции русского языка. Язык как знаковая система. Речь и речевая деятельность. Устная и письменная речь.	С, ТД

2	Функциональные стили литературного языка.	.*Занятие 2.* Стили современного русского литературного языка. Научный стиль речи. Речевые жанры учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. *Занятие 3*.Публицистический стиль.. Жанровая дифференциация языковых средств в публицистическом стиле. Разговорная речь. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов	С, Т
3	Нормативный аспект культуры речи	*Занятие 4*. Понятие языковой нормы. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Характерные особенности нормы литературного языка. Языковая норма как историческое явление. *Занятие 5*. Орфоэпические, грамматические, лексические, орфографические пунктуационные нормы современного литературного языка. Кодификация норм литературного языка. Типы словарей.	С, КР
4	Основы деловой коммуникации	*Занятие 6.* Культура речи делового человека. Понятие и слагаемые культуры речи в деловой коммуникации. Типы речевых культур в деловом общении. Официально-деловой дискурс. Точность, аргументированность и логичность речи в деловой коммуникации. Вербальные и невербальные средства в деловом общении	С, Р
5	Стратегии устной деловой коммуникации	*Занятие 7.* Культура речи делового человека. Публичные выступления. Подготовка к публичному выступлению. . Культура делового спора. Уловки в споре.. Знаки внимания в общении. Приемы формирования аттракции. Культура слушания партнера. Барьеры в общении и их преодоление. Деловой протокол: Деловые беседы. Деловые переговоры. Культура деловых совещаний. Общая характеристика ведения собраний.. Особенности общения с иностранными партнерами. .	С, ДИ
6	Специфика письменной деловой коммуникации	*Занятие 8.* Жанры письменной деловой коммуникации. Культура и и стандарты деловой переписки. Информативность и убедительность в деловой переписке. Современные информационные технологии как средство повышения эффективности деловой коммуникации. Этикет электронной переписки. Способы проведения групповых совещаний при помощи информационных технологий: видео-, аудио- и компьютерные конференции. Этические аспекты использования Интернет в деловых отношениях	С, РД
7	Этические нормы речевой культуры. Деловой этикет	*Занятие 9.* Понятие речевого этикета. Особенности современного речевого этикета. Роль этики в деловом общении. Этические принципы и нормы в деловых отношениях Паритетность как главный этический принцип делового общения. Этикетные формулы речи.	С, ДИ

		Речевой этикет в документе. Педагогическая специфика речевого этикета. Типовые стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	

Реферат (Р), тестирование (Т), терминологический диктант (ТД), редактирование делового документа (РД), контрольная работа (КР), собеседование (С), деловая игра (ДИ).

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой _____, протокол № __ от _____ г.
2	Написание реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой _____, протокол № _ от ___ г.
3	Проведение деловой игры	Методические рекомендации по проведению деловой игры, утвержденные кафедрой _____, протокол № _от __ г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются различные формы проведения занятий: лекция-визуализация, проблемная лекция, деловая игра, терминологический диктант, контрольная работа, тестирование, написание реферата, эссе, собеседование.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные и методические материалы

4. 1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык и основы деловой коммуникации».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Современный русский язык. Структурные и коммуникативные свойства.	УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	*Вопросы для устного опроса по теме, разделу. Терминологический диктант.*	*Вопросы на зачете 1- 6*

		и иностранном (ых) языке (языках)		
2	Функциональные стили литературного языка.	УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (языках)	*Вопросы для устного опроса по теме, разделу. Тест.*	*Вопросы на зачете 12 – 15, 21, 22.*
3	Нормативный аспект культуры речи	УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке	*Вопросы для устного опроса по теме, разделу. Контрольная работа.*	*Вопросы на зачете 7 -11*
4	Основы деловой коммуникации	УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (языках)	*Вопросы для устного опроса по теме, разделу. Реферат.*	*Вопросы на зачете 16 - 20, 23-27.*
5	Стратегии устной деловой коммуникации	УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (языках)	*Вопросы для устного опроса по теме, разделу. Деловая игра*	*Вопросы на зачете 28-31, 46 - 48*
6	Специфика письменной деловой коммуникации	УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (языках)	*Вопросы для устного опроса по теме, разделу. Редактирование делового документа*	*Вопросы на зачете 32 -37, 42*

7	Этические нормы речевой культуры. Деловой этикет.	УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	*Вопросы для устного опроса по теме, разделу. Деловая игра.*	*Вопрос на зачете 38- 48.*

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	*Знает* – в общем систему современного русского языка; некоторые орфоэпические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; особенности официально-делового стиля, основы делового общения; -принципы организации деловой коммуникации; правила русского речевого этикета	*Знает* – уверенно систему современного русского языка; основные орфоэпические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; особенности официально-делового стиля, основы делового общения; принципы организации деловой коммуникации; правила русского речевого этикета	*Знает* – точно и детально систему современного русского языка; все орфоэпические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; особенности официально-делового стиля, основы делового общения; принципы организации деловой коммуникации; правила русского речевого этикета
	Умеет в общем осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме; адекватно реализовывать коммуникативные намерения; продуцировать тексты в сфере деловой коммуникации; пользоваться правилами русского речевого этикета в деловом общении	*Умеет* уверенно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме; адекватно и чётко реализовывать коммуникативные намерения; быстро продуцировать	*Умеет* легко и быстро осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме; чётко и адекватно реализовывать коммуникативные намерения; без ошибок продуцировать тексты в сфере деловой коммуникации;

		тексты в сфере деловой коммуникации; пользоваться правилами русского речевого этикета в деловом общении	уверенно пользоваться правилами русского речевого этикета в деловом общении
	Владеет Основными навыками грамотной речи на русском языке; общими навыками эффективного речевого взаимодействия в письменной и устной форме в сфере деловой коммуникации; навыками делового общения в коллективе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	*Владеет* уверенно навыками грамотной речи на русском языке; основными навыками эффективного речевого взаимодействия в письменной и устной форме в сфере деловой коммуникации; навыками делового общения в коллективе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	*Владеет* свободно навыками грамотной речи на русском языке; всеми навыками эффективного речевого взаимодействия в письменной и устной форме в сфере деловой коммуникации; уверенно навыками делового общения в коллективе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для реализации текущего контроля используются следующие оценочные средства
терминологический диктант (УК-4),
задания в тестовой форме (УК-4),
редактирование делового документа (УК-4),
собеседование (УК-4),
контрольная работа (УК-4),
деловая игра (УК-4)
реферат (УК-4)

Зачетные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Русский язык и основы делового общения»

№	Вопросы для подготовки к зачёту	Код компетенции или её части
1	Структура современного русского языка	УК-4
2	Функции русского языка в современном мире.	УК-4
3	Язык как знаковая система: единицы и уровни языка, разделы языкознания.	УК-4
4	Формы существования русского языка.	УК-4

5	Литературный язык как высшая форма существования языка. Признаки литературного языка.	УК-4
6	Характеристика понятия «культура речи». Аспекты речевой культуры.	УК-4
7	Нормативный аспект культуры речи. Понятие языковой нормы. Лексические нормы языка.	УК-4
8	Характеристика морфологических норм.	УК-4
9	Орфоэпические нормы языка.	УК-4
10	Синтаксические нормы русского языка.	УК-4
11	Кодификация норм литературного языка. Типы словарей.	УК-4
12	Функциональные стили литературного языка: взаимопроникновение стилей.	УК-4
13	Научный стиль, специфика использования элементов всех языковых уровней и научной речи.	УК-4
14	Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.	УК-4
15	Общая характеристика официально-деловой стиля, сфера его функционирования.	УК-4
16	Жанровое разнообразие и языковые особенности официальных документов.	УК-4
17	Интернациональные свойства официально-деловой письменной речи.	УК-4
18	Унификация языка деловых бумаг. Язык и стиль инструктивно-методических документов.	УК-4
19	Язык и стиль деловой коммуникации.	УК-4
20	Речевой этикет в документе.	УК-4
21	Особенности публицистического стиля речи: жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.	УК-4
22	Условия функционирования разговорной речи и роль внеязыковых факторов.	УК-4
23	Коммуникативный аспект речевой культуры. Принципы делового общения.	УК-4
24	Основные единицы речевого общения.	УК-4
25	Организация вербального делового взаимодействия.	УК-4
26	Невербальные средства общения.	УК-4
27	Слушание как условие эффективной деловой коммуникации.	УК-4
28	Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов в деловой речи.	УК-4
29	Нравственные установки участников деловой коммуникации. .	УК-4
30	Коммуникативные качества деловой речи. Точность речи.	УК-4
31	Коммуникативные качества деловой речи. Понятность речи.	УК-4
32	Стандарт оформления деловой документации.	УК-4
33	Нормативные словари русского языка	УК-4
34	Лексические средства в деловом документе.	УК-4
35	Особенности ведения деловых переговоров.	УК-4
36	Особенности устного публичного выступления.	УК-4

37	Взаимодействие и контакт в деловой коммуникации.	УК-4
38	Этические нормы делового общения.	УК-4
39	Основные характеристики устного делового общения	УК-4
40	Конфликт и пути его предупреждения.	УК-4
41	Национально-культурные типы делового общения	УК-4
42	Типы деловой документации	УК-4
43	Этика и этикет деловой беседы.	УК-4
44	Споры в деловом общении. Уловки в споре.	УК-4
45	Речевой этикет: факторы, определяющие его формирование. Формулы речевого этикета: основные группы.	УК-4
46	Этикет телефонных разговоров..	УК-4
47	Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога.	УК-4
48	Имидж делового человека.	УК-4

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения дисциплины и определяет соответствие/несоответствие уровня сформированных компетенций, уровня владения знаниями предъявляемым требованиям.

1. Подготовка к зачёту заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, конспектов лекций, сгруппированного в виде зачётных вопросов.

2. Зачёт по курсу проводится в форме собеседования. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право составить тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.

3. На зачёт по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект практических занятий;
- реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

4. На зачёте студент даёт ответы на вопросы после предварительной подготовки. Ему предоставляется право отвечать на вопросы без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Критерии оценки на зачете

Достаточный уровень подготовки к зачёту подразумевает в целом знание всего учебного материала по дисциплине, правильные и четкие определения понятий, характеристику всех структурных элементов теоретической части вопроса, наличие примеров, иллюстрирующих теоретическую часть вопроса; чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объём знаний студента, навыки составления деловой документации.

При выставлении зачета как бонусные баллы могут быть учтены активная индивидуальная работа обучающегося, участие в научно-практической конференции с докладом по проблематике курса, подготовка презентации по темам изучаемой дисциплины.

Критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов

Тест используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Важнейшими достоинствами тестов являются: экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле); возможность поставить всех студентов в одинаковые условия; возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов; возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя; возможность проверить обоснованность оценки; уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть просто и четко сформулированными. Анализ тестов проводится оперативно. Время тестирования обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на следующем после тестирования занятии по дисциплине.

Критерии оценивания теста:
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 100 -70% заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если вы полнено 69 – 0% заданий.

Примерный образец задания в тестовой форме

Тема: «Нормативный аспект культуры речи» (оценочным средством проверяются компетенции ОК-4).

1. Отметьте слово, в котором произносится только [шн]:
1) сургучный
2) скучно
3) сердечный
4) алчный
2. Укажите слово, в котором ударным является первый слог:
1) звонит
2) баловать
3) задолго
4) свекла
3. Укажите предложение, в котором есть слова в переносном значении:
1) На поясе его висели золотые часики.
2) Алексей угрюмо отмалчивался, поблёскивая ястребиными глазами.
3) Сон, который приснился в эту ночь Маргарите, был действительно необычным.
4) Группа всадников смотрела на черную длинную фигуру.
4.. Укажите предложение, в котором допущена речевая ошибка:
1) Этот поступок стал последней каплей, переполнившей чашу моего терпения.
2) Первый дебют «Битлз» состоялся в 1962 году.
3) Настало время подвести итоги нашего конкурса.
4) Прощаясь, молодые люди радушно пожимали руки.
5. Укажите фразеологизм, который уместен только в разговорном стиле речи:
1) земля обетованная
2) ахиллесова пята
3) голова садовая
4) между Сциллой и Харибдой

6. Укажите случай, когда формы Р. п. множественного числа образованы правильно:
1) апельсин — апельсин
2) блюдце — блюдцев
3) брызги — брызг
4) армянин - армянов
7. Определите стиль следующего текста:
Утром лесная поляна стала наполняться светом. Ёлочки сверкали в лучах солнца чудесными подарками, и ветер-звонарь играл на своей лесной колокольне. Стволики часто растущих осин стучали друг о друга, и это было тревожно слушать. Снег медленно расходился по веткам каплями, и они понемногу поднимались. Рядом с вытаявшей возле бора сухой тропинкой шумел ручей…
1) публицистический
2) официально-деловой
3) научный
4) художественный

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания контрольных работ:

Контрольная работа используется во всех видах контроля и осуществляется в аудитории в письменной форме. Важнейшими ее достоинствами являются: экономия времени преподавателя; возможность поставить всех студентов в одинаковые условия; возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов; возможность объективно оценить ответы; возможность проверить обоснованность оценки; уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.. Время на ответы ограничено, поэтому задания должны быть просто и четко сформулированны. Обязательные контрольные работы проводятся после завершения изучения темы или раздела (модуля). Принципы составления контрольных работ: задания разные по сложности и трудности; они могут включать в себя вопросы повышенного уровня, за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы. Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность ответа, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области. Контрольная работа предъявляется в бумажном носителе. Время ее выполнения обычно не менее 40 минут. Результаты проверки сообщаются студенту обычно на первом после тестирования занятии по дисциплине

Критерии оценки контрольной работы:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 100 -66% заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выполнено 65 – 0% заданий

Примерный образец контрольной работы

(оценочным средством проверяются компетенции УК-4)

Задание 1. *Перепишите текст, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте пропущенные знаки препинания. Сделайте лингвостилистический анализ данного текста.*

Лена могучая сибир..кая река, длина её 4500 километров. Истоки Лены находятся в Байкальских горах, на высоте 1200 метров над уровнем моря. В красивых лесистых берегах принимая то справ.. то слев.. притоки Лена в своём стремительном беге на север постепенно р..стёт увеличивается. При впаден.. в море Лаптевых Лена разделяет свои воды на многочисл..ные протоки. Пески мели извилистый фарватер всё это затрудняет судоходство в дельте Лены. Тут нашими геологами найдены большие запасы полезных и..копаемых золота и олова слюды и ц..нка каменного угля и железа. Сюда по Великому Северному морскому пути дост..вляют различные машины и оборудование жилые дома научные приборы продукты и различные промышл..ные товары.

Задание 2. *Перепишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.*

Иску..ный, запеч..тлё..ый, бл..г..слове..ый, бе..пр..мерный, ис..ку..ве..ый, пр..дать вид, пр..кл..нить колени, зав..р..жё..ный, ..же.. дотла, упадёш.. навзнич.., повт..ряеш.. точ.. (в) точ.., (не) много (не) здоровит..ся, (не) много, а мало, д..ить коров, зат..ить обиду, упл..тить деньги, упл..тнить сроки к..сьбы.

Задание 3. *Подберите 2-3 антонима к следующим словам. Составьте с ними предложения.*

Невежа, аристократ, радовать, безумствовать, крикливый, говорливый.

Задание 4. *Поставьте ударение в следующих словах:*

Начала (глагол в женском роде), в обе щеки, опрометью, оптовый, втридорога, процент, гастрономия, партер (места в театре), договор, поверху, документ, понизу, донельзя, пуловер.

Задание 5. *Исправьте речевые или грамматические ошибки в данных предложениях, запишите верный вариант.*

Наступило глубокое лето.

Условия в деревне не такие, как в городе.

Стены гостиной украшали представительные собой люди.

Толпа людей шла по улице.

Задание 6. *Раскройте смысл афоризма (любого на выбор):*

Учитель и ученик растут вместе. *Конфуций*

Воспитатель сам может быть тем, кем он хочет сделать воспитанника. *В. Даль*

Люби своего ребенка любым — не талантливым, не удачливым, взрослым. Общаясь с ним – радуйся, потому что ребенок — это праздник, который пока с тобой. *Я. Корчак*

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания терминологического диктанта:

Этот вид работы осуществляется в аудиторной работе в письменной форме. Он позволяет с учетом экономии времени проверить всех обучающихся; объективно оценить ответы; проверить обоснованность текущей оценки; уменьшить субъективный подход к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями. Терминологические диктанты проводятся после завершения изучения темы или раздела (модуля). Принцип их составления – перечень основных понятий и терминов раздела реализуемой программы. Во время проверки и оценки терминологических диктантов проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке терминологических диктантов преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту дефиниции термина, качество и точность ответа, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, языковую и речевую культуру. Терминологический диктант выполняется на бумажном носителе. Время выполнения обычно не менее 20

минут. Результаты проверки сообщаются студенту обычно на первом после диктанта занятии по дисциплине .

Критерии оценки терминологического диктанта:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 100 - 66% заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если вы полнено 65 – 0% заданий

Примерный образец терминологического диктанта

(проверяется компетенция УК-4):

АКЦЕНТНАЯ НОРМА, АЛЛЕГОРИЯ, ГИПЕРБОЛА, ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ, ИДИОМА, ИНВЕКТИВНАЯ ЛЕКСИКА, ИРОНИЯ, ИСКОННАЯ ЛЕКСИКА, ИСТОРИЗМЫ, КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, КРЫЛАТЫЕ СЛОВА, ЛЕКСИКОГРАФИЯ, НЕОЛОГИЗМЫ, ОБСЦЕННАЯ ЛЕКСИКА, ПЛЕОНАЗМ, ПРОСТОРЕЧИЕ, ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА, РЕЗЮМЕ, РЕФЕРАТ, РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ, РИТОРИКА, РУССКАЯ ТЕРМИНОСИСТЕМА, ТЕХНИКА РЕЧИ, ТОЧНОСТЬ РЕЧИ, ЭВФЕМИЗМ, ЭПИТЕТ.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов опроса /собеседования, проводимого на занятии

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, заданиях. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Критерии оценки результатов

. оценка «зачтено» выставляется, если студент показал достаточные знания по вопросу, допустил некоторые неточности (не более двух)

- оценка «не зачтено» выставляется если студент не смог ответить на вопрос или в ответе допустил более двух неточностей.

Примерные образцы вопросов при проведении собеседования *(оценочным средством проверяется компетенция УК-4)*

Тема: Орфоэпические нормы русского языка

1. Что входит в понятие орфоэпия, предмет орфоэпии?
2. Каково значение литературного произношения?
3. Каковы правила русского литературного произношения: а) в области гласных; б) в области согласных и их сочетаний; в) отдельных грамматических форм?
4. Каковы способы и причины возникновения произносительных вариантов? Приведите примеры вариантных норм.
5. Какие орфоэпические нормы существуют в русском языке?

Тема:. Культура письменной деловой коммуникации

1) Что такое деловая письменная коммуникация?
2) Назовите преимущества письменного сообщения перед устным сообщением.
3) Каким правилам необходимо следовать для того, чтобы письменная коммуникация была эффективной?
4) Назовите требования к устной коммуникации в деловой среде (по Н. Казариновой).
5) Как можно классифицировать различные виды диалогического общения?

.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов редактирования делового текста

Задание проверяет знание теоретического материала и нормативных образцов документов. Обучающиеся должны владеть основами деловой речи, навыками анализа деловой документации, знанием композиции делового документа. Основная задача – обсудить предложенные варианты правки, выслушать аргументы, смоделировать ситуацию «автор текста – редактор», прийти к согласию по окончательному варианту документа, создать улучшенный вариант исходного текста.

Преподаватель заранее раздает студентам материалы для редактирования. Обычно это тексты, авторами которых являются сами студенты. Таким образом, у каждого текста есть автор, а остальные – редакторы. Задачи практического занятия – обсудить предложенные варианты правки, выслушав аргументы каждого из редакторов; выслушать позицию автора, согласного или не согласного с правкой; смоделировать ситуацию «автор – редактор»; прийти к согласию по поводу оптимального варианта правки. Цель занятия – создать в итоге улучшенный вариант авторского текста.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется, если **в**несенная правка проясняет мысль автора, уточняет формат документа и его реквизиты. Исправлены все грамматические и речевые ошибки, ликвидированы повторы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если исправлены лишь некоторые грамматические и речевые ошибки.

Образец задания по редактированию делового документа *(оценочным средством проверяется компетенция УК-4)*

.**Задание 1.** Определите стиль и жанр документов. Найдите и исправьте ошибки в их составлении.

№ 1

Директору Астраханской средней школы
Куренкову М.И.
Соловьева Виталия Олеговича
заявление.

Прошу принять меня на работу учителем истории. Прошу не отказывать в моей просьбе. Я буду очень стараться. Прилагаю свои фотки.
Виталий С.О. 15 августа 2018 год.

№ 2

Объяснительная.
Добренькая вы наша Татьяна Андреевна! Вчера я не смогла присутствовать на собрании, потому что мне срочно нужно было сбегать к глазнику. Простите меня, пожалуйста, больше этого не повторится. 20 января 2018 г. Мария Степановна Свиридова.

№ 3

Доверенность.
Пусть Иванову Петьке отдадут мою стипендию. Он как будто человек честный (я его давно знаю) и, надеюсь, денег моих не растратит.
21 февраля 2018 г. Василий Петров.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов деловой игры

Деловая игра способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций. Основными целями деловой игры являются получение студентами опыта будущей профессиональной деятельности, интеграция уже усвоенных студентом теоретических знаний и практических навыков в целостную систему; получение опыта социальных отношений, усвоение морально-нравственных норм, принятых в обществе, стране, производственном коллективе, в данном вузе; формирование коммуникативных компетенций, опыта взаимодействия будущих специалистов, совместного принятия решений; формирование творческого профессионального мышления, познавательной и профессиональной мотивации. Обучающиеся должны научиться воспринимать профессиональную проблемную ситуацию как целое, уметь анализировать объект деятельности и его составные звенья, условия их функционирования; выделять в этой ситуации цель, средства и ожидаемые результаты преобразования ситуации; на основе анализа условий проблемной ситуации самостоятельно вычленять решать поставленные задачи.

Критерии оценивания деловой игры
- оценка «зачтено» ставится, если студент принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре
- оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, демонстрирует полную неосведомленность по сути игры.

Образец деловой игры «Кастинг на лучшее публичное выступление » *(оценочным средством проверяются компетенции УК-4)*

Тема (проблема): Публичная деловая речь.
Концепция игры: Формирование навыков публичных выступлений, умения делать анализ публичного выступления (оценка компетенций участников). Выработать стремление к созданию образцов хорошей речи.
Роли: ораторы, члены жюри с бланками для фиксации оценок выступления, менеджер по кадрам, ведущий.
Ожидаемые результаты: повышение качества культуры речи студентов, формирование умения выступать перед аудиторией, ставить коммуникативные цели, делать правильный отбор языковых средств, создание положительного эмоционально коммуникативного фона. Выбор лидера с образцовой речью.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов (докладов) (оценочным средством проверяются компетенции УК-4)

Цель работы – проанализировать выбранную в реферате тему на материале нескольких источников. Выбор объекта исследования студент осуществляет самостоятельно, руководствуясь своим опытом, знаниями, возможностями получения необходимой информации и т. д. В реферате выделяются следующие типовые разделы:

Титульный лист
Содержание
I. Введение.
Основная часть.
I. Заключение.
Список литературы

Реферат сдается на кафедру аккуратно оформленный, в виде текста, набранного на компьютере. На титульном листе указывается в соответствии со стандартом название вуза, учебная дисциплина, тема, фамилии студента и преподавателя, город и год написания.

Отдельно составляется содержание с указанием страниц, нумерацией и названием параграфов, схем, таблиц.

В конце работы дается обязательный перечень использованной литературы, а в тексте – ссылки на ее использование.

Реферат показывает также эстетические навыки самостоятельной работы студента. Она должна отражать культуру мышления и добросовестное отношение к учебным заданиям. В ней должны быть выделены ключевые понятия.

Одно из важнейших условий эффективности реферирования: работа выполняется в течение всего учебного семестра, инициируется ее коллективное обсуждение с итоговой публичной защитой. Объём работы не должен быть менее 7 страниц и более 10 страниц.

Критерии оценки качества доклада/реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований); личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников, не менее 3 отечественных и одного иностранного, опубликованных в последние 5 лет., а также электронных баз данных.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на

доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если реферат соответствует требованиям на 70%
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если .реферат соответствует требованиям менее, чем на 70

Примерные темы рефератов

1. Особенности официально-делового дискурса.
2. Деловое общение в Интернет-пространстве.
3. Интернет-жаргон – новая разновидность социального диалекта.
4. Особенности SMS сообщений: соблюдение норм литературного русского языка.
5. Лингвоцинизмы в деловом общении.
6. Компьютерный язык. Плюсы и минусы.
7. Типология нормативных словарей.
8. Роль русского языка в деловом общении.
9. Принципы и правила бесконфликтного общения.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Деловые коммуникации: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов [авт.: В. П. Ратников, Э. В. Островский, Л. Т. Подвойская и др.]; под ред. В. П. Ратникова ; Фин. ун-т при Правительстве РФ. - М.: Юрайт, 2016. - 527 с.

2. Павлова, Л. Г Деловые коммуникации: учебник для студентов вузов, обуч. по направл. подгот. "Менеджмент", "Экономика" (бакалавриат) / Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - М.: КНОРУС, 2016. - 300 с

3.Русский язык и культура речи: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под ред. В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 363 с. URL: https://biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-CA80986AA535/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi

5.2 Дополнительная литература:

1. Марченко, Е.П. Культура речи и стилистика [Текст] : учебное пособие / Е. П. Марченко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. – 199 с.

2. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова и др. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 351 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117759&sr=14.

3. Тарасенко Т.П. Русский язык и культура речи: практикум. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 122 с.

4.Чудинов, А. П. Деловое общение: учеб. пособие для студентов вузов / А. П. Чудинов, Е. А. Нахимова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. - 192 с.

5.3 Периодические издания:

1. «Мир русского слова» http://mirs.ropryal.ru; https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8863;
2. «Русский язык» http://rus.1september.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном

материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультировввание) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

При освоении курса используются следующие информационные технологии:
– проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
– использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

– Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

– Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).

– Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).

– Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).

– Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

ЭБС Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
ЭБС Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru

ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю) «Русский язык и основы деловой коммуникации»

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютеры, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 320)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 358.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены по данной дисциплине.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено по данной дисциплине.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 358.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 358.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.07 РЕФЕРИРОВАНИЕ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 Реферирование (английский язык) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):
Прима А.М., доцент каф. англ. филол, канд. филол. н. _____
Шершнева Н.Б., доцент каф. англ. филол, канд. филол. н., доцент _____

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 Реферирование (английский язык) утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 Реферирование (английский язык) утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ
протокол № 8 «29» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:
Кулинцева Н.А., доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», канд, филол. н.
Бодоньи М.А., и.о. зав. каф. ПЛИНИТ ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», канд. пед. н., доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: выработка умений и навыков, необходимых для осуществления аналитико-синтетической работы с текстом, обработки, трансформации его информативной структуры с помощью техник аннотирования и реферирования, формирование коммуникативно-дискурсивной компетенции как необходимой составляющей эффективной профессиональной деятельности в областях, требующих навыков трансформации формы и содержания специального текста.

1.2 Задачи дисциплины:

- знакомство с общепринятыми приемами обработки текстовой информации, форматами и стандартами текста и его оформления;
- развитие навыков чтения и понимания информации в масс-медийных и специальных текстах;
- овладение методикой анализа смысловой и тематической организации масс-медийного и специального текста;
- освоение навыка создания тезауруса специальной лексики по темам учебного курса;
- формирование и развитие компетенций коммуникативно-дискурсивной обработки текстовой информации на английском языке;
- освоение техник реферирования и аннотирования на английском языке.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Реферирование (английский язык)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ПК-2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	Способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	Формировать гражданскую позицию у обучающихся	Способами и приемами развития способности к труду и жизни в условиях современного мира
2.	ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ	сущность и виды универсальных учебных действий	использовать полученную информацию при организации учебно-воспитательно	навыками формирования универсальных учебных действий до уровня, необходимого

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
	основного общего образования		й работы, внеурочной деятельности, направленной на формирование метапредметных компетенций и умения учиться	для освоения образовательных программ основного общего образования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			9			
Контактная работа, в том числе:		**44,2**	**44,2**			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа						
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		44	44			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**63,8**	**63,8**			
Проработка учебного (теоретического) материала			20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			20			
Подготовка к текущему контролю			23,8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**				
	в том числе контактная работа	**44,2**				
	зач. ед	**3**				

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в теорию вторичного текста	16		8		8
2.	Разновидности вторичного текста	16		8		8
3.	Алгоритм составления программы трансформации исходного текста во вторичный текст	16		8		8
4.	Стратегии анализа организации содержания текста	16		8		8
5.	Практикум по составлению аннотации и реферата	20		12		8
	ИТОГО по разделам дисциплины	84		44		40
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	23,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа по дисциплине не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в теорию вторичного текста	Вторичный текст как средство изучения	Тестирование, устный опрос
2.	Разновидности вторичного текста	Вторичный текст и его разновидности	Тестирование, устный опрос
3.	Алгоритм составления программы трансформации исходного текста во вторичный текст	Ознакомление с алгоритмом составления программы трансформации исходного текста во вторичный текст	Тестирование, устный опрос
4.	Стратегии анализа организации содержания текста	Стратегии анализа организации содержания текста и эффективные пути их реализации	Устный опрос, выполнение задания по фрагментации текста
5.	Практикум по составлению аннотации и реферата	Выполнение практикума по составлению аннотации и реферата	Тестирование, устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического материала)	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 12 от 14 мая 2019 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	
3	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На занятиях студентам даются наводящие вопросы, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как опережающая самостоятельная работа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Реферирование (английский язык)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса, тестовых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в теорию вторичного текста	ПК-2, ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу № 1-3 Тест по теме, разделу № 1	Вопрос на зачете 1
2	Разновидности вторичного текста	ПК-2, ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу № 4-8 Тест по теме, разделу № 2	Вопрос на зачете 2-3
3	Алгоритм составления программы трансформации исходного текста во вторичный текст	ПК-2, ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу № 9-11 Тест по теме, разделу № 3	Вопрос на зачете 4

4	Стратегии анализа организации содержания текста	ПК-2, ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу № 16-18 Тест по теме, разделу № 4	Вопрос на зачете 6-8
5	Практикум по составлению аннотации и реферата	ПК-2, ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу № 12-15, 19-20 Задание по фрагментации текста (Текст № 1 – 13)	Вопрос на зачете 5, 9

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	Слабо знает способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	Хорошо знает способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	Отлично знает способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,
	Умеет в недостаточной степени формировать гражданскую позицию у обучающихся	Хорошо умеет формировать гражданскую позицию у обучающихся	Отлично умеет формировать гражданскую позицию у обучающихся
	Владеет в недостаточной степени способами и приемами развития способности к труду и жизни в условиях современного мира	Хорошо владеет способами и приемами развития способности к труду и жизни в условиях современного мира	Свободно владеет способами и приемами развития способности к труду и жизни в условиях современного мира
ПК-3 Способен формировать метапредметны	Слабо знает сущность и виды универсальных учебных действий	Хорошо знает сущность и виды универсальных учебных действий	Отлично знает сущность и виды универсальных учебных действий

е компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Умеет в недостаточной степени использовать полученную информацию при организации учебно-воспитательной работы, внеурочной деятельности, направленной на формирование метапредметных компетенций и умения учиться	Хорошо умеет использовать полученную информацию при организации учебно-воспитательной работы, внеурочной деятельности, направленной на формирование метапредметных компетенций и умения учиться	Отлично умеет использовать полученную информацию при организации учебно-воспитательной работы, внеурочной деятельности, направленной на формирование метапредметных компетенций и умения учиться
	Владеет в недостаточной степени навыками формирования универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Хорошо владеет навыками формирования универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Свободно владеет навыками формирования универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для устного опроса по теме:

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2, ПК-3

1. Что собой представляет вторичный текст? Назовите основные виды вторичных текстов.
2. Каковы сферы функционирования вторичных текстов?
3. Каким требованиям должен соответствовать вторичный текст?
4. Почему реферирование иностранных первоисточников является наиболее сложным видом информационной обработки текстов?
5. Что такое реферативный перевод?
6. Что такое реферат, и каково его назначение?
7. По каким признакам подразделяются рефераты?
8. Каковы отличительные черты информативного и индикативного видов реферата?
9. При всем многообразии рефераты обладают некоторыми общими чертами. Назовите их.
10. Какова структура реферата?
11. Назовите основную функцию библиографического описания.
12. Каков алгоритм написания текста реферата?
13. Каковы лексические и синтаксические особенности реферата?
14. Назовите основные требования, предъявляемые к рефератам.
15. Каких ошибок следует избегать при составлении реферата?
16. Что такое аннотация? По каким признакам подразделяются аннотации? Назовите виды аннотаций.
17. Какова структура и языковые особенности аннотации?
18. Назовите принципиальные различия аннотации и реферата?
19. Какой принцип наиболее актуален для компрессии информации при составлении аннотаций и рефератов?

20. Как классифицируются клише, используемые при написании аннотаций и рефератов?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено»: вопрос раскрыто полно, студент владеет теоретическими знаниями, выводы обоснованы, присутствует логика изложения.

- оценка «не зачтено»: вопрос не раскрыт, студент не владеет теоретическими знаниями, выводы не обоснованы, отсутствует логика изложения.

Тесты

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2, ПК-3.

Тест 1.

1. Что является принципиальной основой для компрессии информации?

А. наличие сложных грамматических конструкций Б. избыточность языка В. отсутствие однозначного соответствия между содержанием мысли и формой речевого произведения, выражающего эту мысль

2. В какой период были предприняты первые попытки из- учения теории и методики реферирования в нашей стране?

А. 20–30-е годы XIII в. Б. 20–30-е годы XX в. В. в эпоху Возрождения

3. Какие из перечисленных источников информации НЕ относятся к вторичным текстам?

А. конспекты, переводы Б. каталоги, проспекты В. патентные описания

4. Какие источники переработки научно-технической информации имеют первостепенное значение?

А. библиографические описания, аннотации и рефераты Б. каталоги и рекламные проспекты В. газеты и инструкции

5. Какой документ получается в результате выявления основных характеристик источника информации (автор, на- звание, язык и место создания, объем), позволяющих отличить и найти данный документ?

А. конспект Б. библиографическое описание В. резюме

6. Как называется документ, полученный в результате индексирования, то есть выявления основного тематического содержания текста и выражения его в виде набора ключевых слов?

А. поисковая аннотация Б. реферат В. резюме

7. Напишите (одним словом), какой вторичный текст полу- чается в результате выявления основных элементов содержания текста и позволяет установить, О ЧЕМ именно говорится в исходном тексте?

8. Совместите название текста и его определение, обозначенное БУКВОЙ.

1. РЕФЕРАТ – это 2. КОНСПЕКТ – это 3. ПЕРЕВОД – это

А. текст, получаемый в результате конспектирования, то есть передачи содержания текста в несколько более краткой и удобной для пользователя форме с соблюдением последовательности изложения сведений в исходном тексте

Б. текст, получаемый в результате изложения содержания текста, созданного на одном языке, в виде вторичного текста на другом языке с соблюдением тождества смысла и особенностей изложения

В. текст, получаемый в результате выявления основных элементов содержания текста и выражения их в виде относительно краткого вторичного текста, позволяющего установить, ЧТО именно говорится в исходном тексте

9. Напишите (одним словом), какой из вторичных текстов передает основное содержание анализируемого текста с одновременной его критической оценкой?

10. Для чего составляется библиографическое описание?

А. чтобы ознакомить читателя с главными персонажами первоисточника и сформировать

у него положительное отношение к ним
Б. чтобы ознакомить читателя с предыдущими достижениями научно-технического прогресса в полной форме
В. чтобы известить читателя о вышедшей в свет или готовящейся к печати публикации на определенную тему
КЛЮЧИ

Номер вопроса	Ответ
1	Б, В
2	Б
3	Б. В
4	А
5	Б
6	А
7	АННОТАЦИЯ
8	1 – В, 2 – А, 3 – Б
9	РЕЦЕНЗИЯ
10	В

Критерии оценивания теста:

По итогам занятия проводится бланковое тестирование. Тест представляет собой ряд заданий, в которых студенты должны выбрать правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа. За каждый правильный ответ выставляется один балл. Оценка формируется в соответствии с представленными критериями. Оценка определяется процентом правильных ответов. Результаты тестирования оцениваются по 5-бальной шкале по следующим критериям:

«5» - 85 - 100% правильных ответов,

«4» - 71 -84 % правильных ответов,

«3» - 51 -70 % правильных ответов,

«2» - 50% и менее правильных ответов

Задания по фрагментации текста

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2, ПК-3.

Проанализировав содержание текста, выделите в нем ключевые понятия. Выпишите 5-7 ключевых слов. Составьте аннотацию и реферат текста. Для успешной трансформации исходного текста необходимо следовать алгоритму действий по анализу, планированию, аннотированию и реферированию текста.

Текст 1
Laser Lidar
Laser-based lidar (light detection and ranging) has also proven to
be an important tool for oceanographers. While satellite pictures of the ocean surface provides insight into overall ocean health and hyperspectral imaging provides more insight. lidar is able to penetrate beneath the surface and obtain more specific data, even in murky coastal waters. In addition, lidar is not limited to cloudless skies or daylight hours.
“One of the difficulties of passive satellite-based systems is that there is water-surface reflectance, water-column influence, water chemistry, and also the influence of the bottom”, said Chuck Bostater, director of the remote sensing lab at Florida Tech University (Melbourne, FL). “In shallow waters we want to know the quality of the water and remotely sense the water column without having the signal contaminated by the water column or the bottom”.

A typical lidar system comprises a laser transmitter, receiver telescope, photodetectors, and range-resolving detection electronics. In coastal lidar studies, a 532-nm laser is typically used because it is well absorbed by the constituents in the water and so penetrates deeper in turbid or dirty water (400 to 490 nm penetrates deepest in clear ocean water). The laser transmits a short pulse of light in a specific direction. The light interacts with molecules in the air, and the molecules send a small fraction of the light back to telescope, where it is measured by the photodetectors.

Критерии оценивания задания по фрагментации текста:

- оценка «зачтено»: вопрос раскрыто полно, приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности, выводы обоснованы, присутствует логика изложения, текст авторского реферата лаконичен и четок, свободен от второстепенной информации, лишних вводных слов, общих и незначащих формулировок.

- оценка «не зачтено»: вопрос не раскрыт, не приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности, выводы не обоснованы, отсутствует логика изложения, текст авторского реферата не лаконичен и четок, присутствует второстепенная информация, лишние вводные слова, общие и незначащие формулировки.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Типы, виды, назначение вторичного текста
2. Реферат как разновидность вторичного текста
3. Аннотация как разновидность вторичного текста
4. Алгоритм понятийного анализа
5. Алгоритм составления программы трансформации исходного текста во вторичный текст
6. Стратегия синтаксической конденсации текста
7. Графическая организации информации, содержащейся в первичном тексте
8. Практикум на графическое представление информационных единиц текста
9. Приемы выделения ключевых слов в первичном тексте
10.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2, ПК-3

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по результатам работы на лабораторных занятиях, выполнения самостоятельной работы.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять изучаемый материал, иллюстрируя его примерами.

- **оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного опроса

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»:** вопрос раскрыто полно, студент владеет теоретическими знаниями, выводы обоснованы, присутствует логика изложения.

- **оценка «не зачтено»:** вопрос не раскрыт, студент не владеет теоретическими знаниями, выводы не обоснованы, отсутствует логика изложения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов

Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны подчеркнуть правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа. Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им следующих профессиональных компетенций: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия(ОК-4); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Базовый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста
Продвинутый	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста
	Компетенция не сформирована	Менее 55 % баллов за задания теста.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания заданий по фрагментации текста

Критерии оценивания задания по фрагментации текста:

- **оценка «зачтено»:** вопрос раскрыто полно, приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности, выводы обоснованы, присутствует логика изложения, текст авторского реферата лаконичен и четок, свободен от второстепенной информации, лишних вводных слов, общих и незначащих формулировок.

- оценка «не зачтено»: вопрос не раскрыт, не приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности, выводы не обоснованы, отсутствует логика изложения, текст авторского реферата не лаконичен и четок, присутствует второстепенная информация, лишние вводные слова, общие и незначащие формулировки.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Митина, Н.Г. Реферирование текста / Н.Г. Митина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494235 (дата обращения: 12.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2769-3. – DOI 10.23681/494235. – Текст : электронный.

2. Федорова, М.А. От академического письма — к научному выступлению. Английский язык : учебное пособие / М.А. Федорова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-9765-2216-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/116347 (дата обращения: 12.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации / Н.И. Колесникова. – 10-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2018. – 289 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144 (дата обращения: 12.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-162-3. – Текст : электронный.

2. Колесникова, Н.И. Лингводидактическая концепция формирования жанровой компетенции учащихся в системе непрерывного языкового образования : монография / Н.И. Колесникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 410 с. — ISBN 978-5-9765-1670-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/119350 (дата обращения: 12.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Периодические издания:

Не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовать самостоятельную работу. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект

его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование информационных ресурсов сети Интернета

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Программное обеспечение Ms Office, Ms Windows.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Семинарские занятия	Аудитории семинарского типа, аудитории групповых и индивидуальных консультаций, аудитории текущего контроля и промежуточной аттестации 353 (353 - учебная мебель)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций – 318 (учебная мебель, ноутбук, переносной проектор)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – 348 (учебная мебель, маркерная доска - 1шт., ноутбук, переносной проектор)
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета - 347

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии_____

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 Реферирование (немецкий язык)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 Реферирование (немецкий язык) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык (академический бакалавриат)

Программу составил(и):
Калинина А.Г., ст. преподаватель

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 Реферирование (немецкий язык) утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 11 «20» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой английской филологии
Тхорик В.И. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 8 «29» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:
Непшекуева Т.С., доктор филол.наук, профессор, зав.кафедрпой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет им. И.Т. Трубилина»
Прима А.М., канд.филол.наук, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ «Кубанский государственный университет»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины - подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности в области реферирования и перевода текстов различной жанровой направленности, формирование и совершенствование навыков создания различных типов текста.

1.2 Задачи дисциплины.

- обучение основам анализа публицистического, общественно-политического и научного текста;
- совершенствование навыков реферативного и аннотационного переводов;
- обучение методам и приемам контрастивного анализа исходных и переводных текстов;
- обучение различным видам перевода (дословный, коммуникативный, подстрочный, реферированный, описательный, филологический перевод);
- формирование навыков владения основными переводческими трансформациями;
- обучение методам и приемам функционального перевода;
- подбор и исследование корпусов параллельных текстов в заданных дискурсах;
- создание терминологических переводческих баз, а также синтаксических моделей соответствующих корпусов текстов;
- перевод и реферирование текстов разных функциональных стилей в заданном объеме;
- совершенствование навыков работы с электронными словарями и базами данных.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.08 Реферирование (немецкий язык)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у профессиональных компетенций (ПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	теоретическую базу изучаемой дисциплины	Применять теоретические знания на практики, использовать ранее полученные знания для реализации поставленной задачи	навыками работы с текстом, использую теоретические знания
2.	ПК-3	способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до	основные категории текста как единицы перевода в аспекте	подбирать и исследовать корпуса параллельных текстов в заданных дискурсах; создавать	навыками аннотирования и реферирования документов, научных

		уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	современной лингвистики текста (текстовая деятельность, дискурс, текстообразование, интертекст, корпус текстов и др.); современное состояние и тенденции развития немецкого языка	терминологические переводческие базы, а также синтаксические модели соответствующих корпусов текстов	трудов и художественных произведений

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			9
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**44.2**	44,2
Занятия лекционного типа		-	-
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		44	44
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0.2
Самостоятельная работа, в том числе:		63,8	63,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30
Реферат		-	-
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	
	в том числе контактная работа	**44,2**	
	зач. ед	**3**	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие вопросы анализа текста			6		8
2.	Текст как функциональная единица			6		8
3.	Технология перевода: проблемы эквивалентности и адекватности			6		8
4.	Алгоритм компрессии иноязычного текста			6		8
5.	Компрессия иноязычного текста			6		8
6.	Механизм выражения модальности			6		8
7.	Практическое реферирование			8		15,8
	Итого по разделам дисциплины					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	44		63,8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия – не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Семестр 9

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	Общие вопросы анализа текста • лексика • грамматика • синтаксис • риторические тропы и фигуры • типовой и логический планы текста	Устный опрос
2.	Текст как функциональная единица - Основные типы текста в аспекте их реферативного анализа	Устный опрос
3.	Технология перевода: • проблемы эквивалентности и адекватности • основные механизмы и приемы достижения переводческой эквивалентности: смысловой, коммуникативно-прагматической, стилистической. • переводческие трансформации • использование заданных техник и приемов перевода	Устный опрос

4.	Алгоритм компрессии иноязычного текста • перевод и реферирование текстов разных функциональных стилей: • общественно-политического, • официально-делового, • публицистического, • художественной литературы.	Устный опрос
5.	- Компрессия иноязычного текста.	Устный опрос
6.	- Механизм выражения модальности. Субъективная и объективная модальность, модальные частицы, Konjunktiv I/II, Futur I/II	Устный опрос
7.	- Практическое реферирование текста: выполнение практических заданий по реферированию	Письменное реферирование

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала.	1. Гарбовский Н.К. Теория перевода. – М., 2017: «ЮРАЙТ». https://www.biblioonline.ru/book/D96AE999-EC0D-45FD-8CA5-FDF2BEBBF327 Четыркина И.В. Пособие по переводу и реферированию публицистических текстов (немецкий язык). Краснодар: Просвещение-Юг, 2016.
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций).	Жаткин, Д.Н. Художественный перевод и сравнительное литературоведение. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/47603 Исакова, Л.Д. Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке: учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 96 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/1447 Четыркина И.В. Пособие по переводу и реферированию публицистических текстов (немецкий язык). Краснодар: Просвещение-Юг, 2016.
3.	Подготовка к текущему контролю.	Четыркина И.В. Пособие по переводу и реферированию публицистических текстов (немецкий язык). Краснодар: Просвещение-Юг, 2016. Латышев, Л. К. Технология перевода: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. К. Латышев, Н. Ю. Северова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 263 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 9785-534-00493-9. https://www.biblio-online.ru/book/7FF72342-D64B-4581-B223978D6DA01622

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

- регламентированная дискуссия
- разбор практических задач
- групповая и проектная работа, нацеленная на интеракцию
- разбор конкретных ситуаций, ориентированных на профессионально и социально значимые проблемы
- Work shops
- деловые и ролевые игры
- переводческий тренинг

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме проверочных работ, устных опросов по вопросам курса и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Общие вопросы анализа текста	ПК-2, ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме	Вопрос 1-5
2	Текст как функциональная единица	ПК-2, ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме	Вопрос 6-10
3	Технология перевода	ПК-2, ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме	Вопрос 11-15
4	Алгоритм компрессии иноязычного текста	ПК-2, ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме	Вопрос 16,17
5	Компрессия иноязычного текста	ПК-2, ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме	Вопрос 18,19
6	Модальность	ПК-2, ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме	Вопрос 20
7	Практическое реферирование	ПК-2, ПК-3	Тексты для реферирования	Вопрос 1-22

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию,	Знает – плохо теоретические основы преподаваемой дисциплины, не проявляет интерес к труду в условиях современного мира	Знает – основные положения преподаваемой дисциплины	Знает - способы мотивировать обучающихся к самостоятельной работе
	Умеет – в недостаточной степени применять знания на практике	Умеет – связать теоретические знания с практическими целями	Умеет – привлечь внимание к предмету, используя знания предмета и междисциплинарные знания
	Владеет – плохо теоретической базой	Владеет – хорошо понятийным	Владеет – отлично теоретическими знаниями,

способность к труду и жизни в условиях современного мира		аппаратом	проявляет активную позицию, способен адаптироваться к труду в современном мире
ПК-3 способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает – плохо теоретическую базу преподаваемых дисциплин	Знает – теоретические основы преподаваемых дисциплин, проявляет интерес к учебе	Знает – отлично теорию преподаваемых дисциплин
	Умеет – не умеет выполнять поставленные задачи	Умеет – выполнять необходимые для освоения программы задачи	Умеет – учиться и справляться на отлично с поставленными задачами, используя знания по преподаваемым предметам
	Владеет – не владеет материалом, необходимым для освоения программ основного общего образования	Владеет – достаточным багажом знаний для успешного овладения программой	Владеет – метапредметными компетенциями, умением учиться.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работа № 4 тема: «Переводческие трансформации»

1. Переведите ключевые понятия текста.

Деревня с мировым именем	
Закладывать фундамент для воплощения европейской мечты	
Специалист по маркетингу	
Ломать голову над задачей	
Сделать всемирно известной маркой	
Позитивный имидж	
Винодельческие хозяйства	
Частный погреб	
Быть известным / представлять первоклассный продукт европейского уровня	
Подписывать соглашение	
Шенгенское соглашение	
Прогулочный теплоход	
Быть пришвартованным	
Соглашение предустматривает	
Отмена паспортного контроля на внутренних границах Сторон Договора	
Усиление защиты внешних границ	
Общественность и политические аналитики	
Увидеть фантастичность соглашения	
Место обетованное	
По всей земле	
Страны, где нет пограничных шлагбаумов,	
Восторгаться, восторженно писать	

Прославить на весь мир	
Считаться европейским символом свободы передвижения	
Путешествовать без границ	
Иностранцы, которым нужна виза,	
Поучать единое разрешение на въезд во все Шенгенские государства	
Способствовать росту популярности Шенгена	
Быть переименованым в…	

2. Выполните контрастивный анализ исходного и переводного текстов. Сравните предложенный текст с Вашим переводом. Проанализируйте ошибки. 3. Определите все виды примененных переводческих трансформаций.

Деревня с мировым именем	Winzerdorf mit Weltgeltung
Закладывать фундамент для воплощения европейской мечты	Der Grundstein für einen europäischen Traum wurde gelegt
Специалисты по маркетингу	Marketingfachleute
Ломать голову над задачей	Die Aufgabe bereitet Kopfschmerzen
Сделать всемирно известной маркой	Zur weltweit bekannten Marke aufbauen
Позитивный имидж	Mit positivem Imagewert
Винодельческие хозяйства	Winzerbetriebe
Частный погреб	Privatkellereien
Быть известным / представлять первоклассный продукт европейского уровня	Für ein Produkt europäischer Spitzenklasse stehen
Подписывать соглашение	Das Abkommen unterzeichnen
Шенгенское соглашение	
Прогулочный теплоход	Auf dem Fahrgastschiff
Быть пришвартованным	Vor Anker liegen
Соглашение предустматривает	Das Abkommen sieht vor
Отмена паспортного контроля на внутренних границах Сторон Договора	Die Personenkontrollen an den Binnengrenzen abzuschaffen
Усиление защиты внешних границ	Die Außengrenzen stärker zu sichern
Общественность и политические аналитики	Die Öffentlichkeit und die professionellen Politikbeobachter
Увидеть фантастичность соглашения	Das Visionäre des Abkommens erkennen
Место обетованное	Die Verheißung
По всей земле	Rund um den Globus
Страны, где нет пограничных шлагбаумов,	Länder, zwischen denen die Schlagbäume gefallen sind
Восторгаться, восторженно писать	schwärmen
Прославить на весь мир	Den Namen um die Welt tragen
Считаться европейским символом свободы передвижения	Als Inbegriff europäischer Freizügigkeit gelten
Путешествовать без границ	Reisen über Grenzen hinweg
Иностранцы, которым нужна виза,	Visapflichtige Ausländer
Поучать единое разрешение на въезд во все Шенгенские государства	Eine einheitliche Einreise-Erlaubnis für alle Shengen-Staaten erhalten

Способствовать росту популярности Шенгена	Der unaufhaltsamen Popularität von Schengen Rechnung tragen
Быть переименованым в…	In etw. umbenannt werden

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету (9 семестр)
Вопросы для подготовки к зачету

1. Лингвистика текста как наука (истоки лингвистики текста, ее объект, предмет и задачи; основные подходы и направления к изучению текстов, специфика литературоведческого, лингвистического и филологического анализов текста).
2. Понятие текста (определения; письменный и устный статусы текстов).
3. Типологии текстов.
4. Основные текстообразующие признаки (отдельность, цельность, связность, завершенность).
5. Свойства и качества текста: антропоцентричность, социологичность, диалогичность, единство внутренней и внешней формы; развернутость, последовательность, логичность; статичность и динамичность, напряженность, интерпретируемость.
6. Уровни и единицы текста.
7. Текстовое семантическое пространство (цельность: основная мысль, тема – подтемы – микротемы, концепт, ключевые слова, тематические группы, изотопические цепочки; формирование смысла текста).
8. Текстовые категории: локальность текста (типы художественного пространства).
9. Текстовые категории: темпоральность текста (типы художественного времени).
10. Текстовые категории: тональность (эмотивность) текста.
11. Текстовые категории: оценочность текста (позиция автора, точки зрения персонажей, объективные и субъективные оценки, типы субъективных оценок).
12. Структурная организация текста: членимость текста (объемно-прагматическое, структурно-смысловое и контекстно-вариативное членение).
13. Структурная организация текста: связность текста, типы внутритекстовых связей, когезия и когерентность.

14. Прагматика текста.
15. Коммуникативная природа текста.
16. Понятие модальности.
17. Объективная и субъективная модальность.
18. Модальность как средство объективизации высказывания.
19. Konjunktiv как средство объективного дистанцирования.
20. Futur I и Futur II в контексте модальности.
21. Выражение модальности лексическими средствами.
22. Задания для контроля практических умений и навыков:

- Выполните полный перевод одного из предложенных типов текста (художественный, публицистический, научный, официально-деловой дискурс);
- Выполните реферативный перевод одного из предложенных типов текста (художественный, публицистический, научный, официально-деловой дискурс);
- Осуществите реферирование одного из предложенных типов текста на немецком языке (художественный, публицистический, научный, официально-деловой дискурс);
- Выполните аннотацию одного из предложенных типов текста на немецком языке (художественный, публицистический, научный, официально-деловой дискурс)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации,
определяющие процедуру оценивания устных опросов:

Компонентом текущего контроля по дисциплине «Реферирование немецкий язык» являются устные опросы по темам курса. Оценивается правильность формулировки ответов, использование терминологии, логичное построение ответа. За устные ответы студент получает следующие оценки:

«отлично» - на все вопросы даны ответы, ответ выстроен логично, использована правильная терминология;
«хорошо» - ответы не вызывают вопросов у проверяющего, допущены некоторые неточности в ответах (например, использование понятий);
«удовлетворительно» - студент плохо ориентируется в теоретическом материале, плохо понимает смысл изложенного, есть лишь некоторые правильные моменты в ответе;
«неудовлетворительно» - студент не ответил ни на один вопрос по теме.

Методические рекомендации,
определяющие процедуру оценивания проверочных работ:

Компонентом текущего контроля по дисциплине «Реферирование немецкий язык» являются практические задания по темам курса. Оценивается правильность формулировки ответов, использование терминологии, логичное построение ответа. За выполнение практических заданий студент получает следующие оценки:

«отлично» - все задания выполнены без ошибок;
«хорошо» - выполненные задания не вызывают вопросов у проверяющего, допущены некоторые неточности в ответах (например, использование понятий);
«удовлетворительно» - студент плохо ориентируется в теоретическом материале, плохо понимает смысл изложенного, есть лишь некоторые правильные моменты в ответе;
«неудовлетворительно» - студент не выполнил ни одного задания.

Методические рекомендации к сдаче зачета

Дисциплина «Б1.В.ДВ.16.01 Реферирование Немецкий язык» ставит своей целью формирование и развитие у студентов навыков реферирования текстов разной функциональной направленности, умение анализировать исходный и переводной текст, умение работать с текстами – рецензировать, аннотировать, строить тексты различных стилей и жанров. В соответствии с этим самостоятельная работа нацелена на развитие этих навыков, умений и компетенций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется еженедельно, по мере выполнения поставленных задач. Он проводится в форме контроля письменного и устного перевода студентов, обсуждения выполненного аннотирования, реферирования текстов разных дискурсов, презентаций результатов предпереводческого анализа текстов, обсуждения путей и методов достижения переводческих задач, анализа ошибок и успехов в переводческой деятельности.

Основными формами контроля самостоятельной работы студентов по курсу «Б1.В.ДВ.16.01 Реферирование Немецкий язык» являются коллоквиумы, тестовые и контрольные работы, защита рефератов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине «Б1.В.ДВ.16.01 Реферирование Немецкий язык» является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента при изучении дисциплины, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

При подготовке к ответу на зачете студенту рекомендуется:

1) студенту рекомендуется при подготовке ответа составить план ответа;
2) использовать новые термины, подкрепляя их дефинициями;
3) при подготовке теоретического вопроса хорошо знать дефиницию терминов;
4) при ответе быть последовательным, приводить примеры;
5) теоретический материал подкреплять практическими примерами.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Гарбовский Н.К. Теория перевода. – М., 2017: «ЮРАЙТ». https://www.biblioonline.ru/book/D96AE999-EC0D-45FD-8CA5-FDF2BEBBF327

2. Латышев, Л. К. Технология перевода: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. К. Латышев, Н. Ю. Северова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 263 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 9785-534-00493-9. https://www.biblio-online.ru/book/7FF72342-D64B-4581-B223978D6DA01622

3. Четыркина И.В. Пособие по переводу и реферированию публицистических текстов (немецкий язык). Краснодар: Просвещение-Юг, 2016.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Жаткин, Д.Н. Художественный перевод и сравнительное литературоведение. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/47603

2. Исакова, Л.Д. Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке: учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 96 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/1447

3. Латышев Л.К., Северова Н.Ю. Технология перевода. – М., 2017: «ЮРАЙТ»
4. Нелюбин, Л.Л. Наука о переводе (история и теория с древнейшим времен до наших дней). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 415 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84568
5. Нелюбин, Л.Л. Введение в технику перевода (когнитивный теоретико-прагматический аспект). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 216 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84318

5.3 Периодические издания:

не предусмотрены

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://dnb.d-nb.de
2. http://www.narr.de
3. www.francke.de
4. www.duden.de

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Дисциплина «Б1.В.08 Реферирование (немецкий язык)» ставит своей целью формирование и развитие у студентов навыков реферирования и перевода текстов разной функциональной направленности, умение дорабатывать исходный текст - рецензировать, аннотировать, строить тексты различных стилей и жанров. Таким образом, самостоятельная работа нацелена на развитие этих навыков, умений и компетенций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется еженедельно, по мере выполнения поставленных задач. Он осуществляется в форме контроля письменных и устных заданий, презентаций результатов доработки тестов, обсуждения путей и методов достижения переводческих и реферативных задач, анализа ошибок и успехов в работе над текстами разных функциональных стилей.

Основными формами контроля самостоятельной работы студентов по курсу «Б1.В.08 Реферирование (немецкий язык)» являются устные и письменные опросы, выполнение практических заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

7.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

MicrosoftOffice, MicrosoftWindows

7.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотека Лань.
2. ЭБС ЮРАЙТ.
3. Университетская библиотека ONLINE BIBLIOCLUB.RU.
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №321 Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 350 Учебная мебель
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 354 Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi
4.	Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) № 347 Учебная мебель, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети интернет и обеспечением доска в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук – 3 шт., Wi-Fi

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу
дисциплины «Б1.В.ДВ.16.01 Реферирование. Немецкий язык»
для студентов факультета романо-германской филологии
направления 44.03.05 – Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины составлена: к.филол.н., доц. С.С. Бычков

Дисциплина «Б1.В.ДВ.16.01 Реферирование. Немецкий язык» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Реферирование Немецкий язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Структура учебной программы включает все необходимые компоненты: указаны цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре ФГОС ВО, указаны общекультурная и профессиональная компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятий, список обязательной и дополнительной литературы, перечень источников. Всё это соответствует методической базе данной дисциплины.

Цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности в области реферирования и перевода текстов различной жанровой направленности, формирование и совершенствование навыков создания различных типов текста.

Содержательное наполнение программы грамотно направлено на освоение компетенций ОК-4 и ПК-11, что подразумевает развитие способности к коммуникации в устной и письменной форме на родном и иностранном языках через углубленное изучение текстовых особенностей обоих языков с учетом системных теоретических и практических знаний.

Рецензируемая программа по дисциплине «Реферирование Немецкий язык» соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам, и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания для студентов направления 44.03.05 – Педагогическое образование.

Рецензент:
кандидат филологических наук, доцент
кафедры английской филологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет Н.Б. Шершнева

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу
по дисциплине «Б1.В.ДВ.16.01 Реферирование. Немецкий язык»
для студентов направления 44.03.05 – Педагогическое образование
Рабочая программа составлена: к.филол.н., доц. С.С. Бычков

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Реферирование. Немецкий язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 947, и предназначена для студентов 4 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование, с двумя профилями подготовки, квалификация (степень) выпускника – Бакалавр.

В структуру рабочей учебной программы включены все необходимые компоненты: сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, определено место дисциплины в структуре ФГОС ВО, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятий. Раскрыты общепрофессиональная (ОК-4) и профессиональная (ПК-11) компетенции.

Целью дисциплины, как следует из рецензируемой программы и её содержательного наполнения, является подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности в области реферирования и перевода текстов различной жанровой направленности, формирование и совершенствование навыков создания, анализа и редактирования различных типов текста.

Учебная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний с целью формирования необходимых общекультурных и профессиональных компетенций педагогов.

Программа включает актуальный список рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, а также периодических изданий и ресурсов сети «Интернет», необходимых для комплексного освоения дисциплины.

Структура и наполнение дисциплины логичны и целесообразны. Для проведения текущего контроля по итогам освоения дисциплины «Реферирование Немецкий язык», а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины предусмотрены разнообразные виды оценочных средств. Для промежуточной аттестации приводится полный перечень вопросов для подготовки к экзамену.

Таким образом, рецензируемая программа по дисциплине «Реферирование. Немецкий язык» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам, и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания для студентов направления 44.03.05 – Педагогическое образование.

Рецензент:
Доктор филологических наук, профессор
зав. кафедрой иностранных языков
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет
имени И.Т. Трубилина» Непшекуева Т.С.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии_____

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09 Вводно-фонетический курс английского языка

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Вводно-фонетический курс английского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Английский язык, Немецкий язык.

Программу составили:

А.М. Прима, доцент кафедры английской филологии, канд. филол. наук

А.В. Самойлова, доцент кафедры английской филологии, канд. филол. наук

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Вводно-фонетический курс английского языка» утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 12 «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Тхорик В.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 11 «20» мая 2019г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Олейник М.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 8 «29» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А .

Рецензенты:

Калашникова О.А., канд. пед. наук, профессор 107 кафедры иностранных языков КВВАУЛ

Грушевская Т.М., доктор филол. наук, зав. каф. французской филологии факультета РГФ, ФГБОУ ВО КубГУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

В основе дисциплины «Вводно-фонетический курс английского языка» лежит широкая лингвистическая база, при изучении которой студенты знакомятся с современными элементами прикладной фонетики, методами изучения восприятия и воспроизведения звучащей речи.

Дисциплина адаптирована к современному состоянию фонетики английского языка, что позволяет студентам освоить современное британское литературное произношение, а также ознакомиться с особенностями американского, канадского и австралийского вариантов английского языка.

Дисциплина является практической основой для формирования навыков правильного произношения отдельных звуков, фраз, предложений; закрепления интонационных структур; транскрибирования, интонирования предложений, что служит основой для последующего изучения дисциплин специальности.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина «Вводно-фонетический курс английского языка» с акцентом на фонетическом аспекте языка входит в цикл дисциплин предметной подготовки специалистов по английскому языку. Данный курс направлен на создание прочной произносительной базы и дальнейшее сохранение нормативного произношения, а также на подготовку учащихся к осуществлению профессиональной научно-методической деятельности учителя иностранного языка на уровне, соответствующему требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Программой предусмотрены аудиторные лабораторные занятия по практической фонетике, а также самостоятельная работа студентов над фонетикой английского языка.

Систематический курс произношения английского языка построен по принципу нарастания трудностей в сочетании с постепенным развитием и совершенствованием артикуляционных и интонационных способностей студентов. Индивидуальные способности студентов к слуховому распознаванию и воспроизведению звуков иностранного языка, различению высоты тона голоса, а также чувство ритма и степени гибкости и управляемости органов речевого аппарата не являются постоянными факторами. Посредством систематической тренировки их следует развивать с тем, чтобы в кратчайший срок перечисленные аспекты индивидуальной квалификации стали надежными факторами, активно способствующими достижению успешных результатов. Учебные нормы произношения, выработанные кафедрой английской филологии, соответствуют английскому литературному стандарту и произносительным нормам ведущих университетов Великобритании. Для интенсификации учебного процесса рекомендуется отводить определенную часть материала практической фонетики на самостоятельную работу студентов с последующим контролем и коррекцией на практических занятиях.

Цель обучения – формирование навыков правильного английского произношения и интонационного оформления речи студентов. Постановка и коррекция английского произношения ориентированы на предупреждение и исправление типичных ошибок студентов.

1.2 Задачи дисциплины.

В **задачи** дисциплины входит формирование навыков правильного произношения отдельных звуков, фраз, предложений; закрепления интонационных структур и навыков интонирования предложений и транскрибирования. К числу основных задач относятся:

- создание у студентов представления о фонологической системе английского языка, включающей в себя строение органов речи, английское произношение, интонацию, слогоделение, транскрипцию и др.;
- обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного ударения, особенностям слогоделения и интонации во всех ее лингвистических функциях;
- развитие у студентов умения объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка, анализировать и обобщать фонетические явления.

В результате изучения дисциплины «Английский язык» студент должен

знать:

- теоретические основы английского произношения, необходимые для выработки произносительных умений и навыков, а также для расширения лингвистического кругозора;
- основные интонационные модели в контексте вариативности их возможной реализации.

уметь:

- правильно произносить английские звуки;
- транскрибировать слова;
- делить слово на слоги;
- читать фразы, рифмовки, диалоги, текст с размеченной интонацией;
- определять разновидность тона по разметке;
- интонировать предложения в соответствии с ситуацией общения;
- выражать различные эмоции с помощью интонации;
- определять стили в фонетическом контексте;
- пользоваться различными видами интонации в различных стилях.

владеть:

- теоретической и практической базой курса фонетики;
- навыками правильного произношения, слогоделения, транскибирования и интонирования;
- навыками анализа фонетических явлений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.09 «Вводно-фонетический курс английского языка» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс является практической основой для формирования навыков правильного произношения отдельных звуков, фраз, предложений; закрепления интонационных структур; транскрибирования, интонирования предложений, что служит основой для последующего изучения дисциплин специальности таких, как «Практический курс английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка» и других узкоспециализированных дисциплин. Курс неразрывно связан с освоением теории фонетики английского языка.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	теоретические основы английского произношения, необходимые для выработки произносительных умений и навыков, а также для расширения лингвистического кругозора; основные интонационные модели в контексте вариативности их возможной реализации для осуществления эффективного общения с представителями иноязычного социума и культуры; знает способы работы в команде.	правильно произносить английские звуки; транскрибировать слова; делить слово на слоги; читать фразы, рифмовки, диалоги, текст с размеченной интонацией; определять разновидность тона по разметке; интонировать предложения в соответствии с ситуацией общения; выражать различные эмоции с помощью интонации; определять стили в фонетическом контексте; пользоваться различными видами интонации в различных стилях; взаимодействовать с представителями других культур, быть способным к пониманию и преодолению межкультурных различий, быть	теоретической и практической базой курса фонетики; навыками правильного произношения, слогоделения, транскибирования и интонирования; навыками анализа фонетических явлений; владеет навыками работы в команде с применением имеющихся произносительных умений.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				толерантными, нести ответственность за поддержание и развитие партнерских, доверительных отношений в том числе при помощи корректного использования фонетических средств; применять способы командного взаимодействия ,предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (*для студентов ОФО*).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	68	68			
Занятия лекционного типа	-	-	-		
Лабораторные занятия	68	68			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Проработка учебного (теоретического материала)	2	2			
Подготовка к текущему контролю	2	2			
Контроль:					

Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	**час.**	108	108			
	в том числе контактная работа	68,3	68,3			
	зач.ед.	3	3			

2.2 Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма*).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в практическую фонетику английского языка. Принципы фонетической транскрипции. Функции органов речи	14			12	2
2.	Система гласных английского языка	12			12	
3.	Система согласных английского языка	12			12	
4.	Общие сведения об ассимиляции и взрыве согласных звуков в английской речи	10			10	
5.	Общие сведения о редукции в английской речи	10			10	
6.	Интонация и просодия	12			12	2
	Итого по разделам дисциплины:				68	4
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Занятия лекционного типа по дисциплине Б1.В.09 «Вводно-фонетический курс английского языка» не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Занятия семинарского типа по дисциплине Б1.В.09 «Вводно-фонетический курс английского языка» не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	***Раздел 1. Введение в практическую фонетику английского языка. Принципы фонетической транскрипции. Функции органов речи*.**	Опрос по темам раздела Т № 1, Т № 2 транскрибирование отрывка текста
2.	Тема 1. Правила чтения английских букв и буквенных сочетаний. Слова, составляющие исключения из этих правил (например, «come», «does» и т.д.).	
3.	Тема 2. Принципы фонетической транскрипции; соотношение традиционной орфографии и фонетической транскрипции	
4.	Тема 3. Основные сведения о речевом аппарате; функции органов речи. Активные и пассивные органы речи.	
5.	Тема 4. Сопоставление артикуляционных баз английского и русского языков. Характерные особенности английской артикуляционной базы.	
6.	***Раздел 2. Система гласных английского языка*.** Тема 5.Система английских звуков; соотношение между согласными и гласными фонемами. Звуки [ei], [æ], [i:], [e], [ə], [i], [ai], [i], [a:], [eə], [əu]	Опрос по темам раздела Т № 1
7.	Тема 6. Система гласных английского языка (в сопоставлении с системой русских гласных). Основные принципы классификации гласных английского языка. Звуки [ɔ], [ʌ], [u], [uː], [əː], [ɔː], [ɔi], [au].	
8.	***Раздел 3. Система согласных английского языка*.** Тема 7. Система согласных английского языка (в сопоставлении с системой русских согласных). Звуки [b], [p], [s], [z], [d], [t], [f], [v], [g], [k].	Опрос по темам раздела Т № 1
9.	Тема 8. Основные принципы классификации согласных английского языка. Звуки [h], [w], [j], [ʃ], [ʒ] [dʒ], [tʃ], [l], [r], [m], [n], [ŋ], [Ɵ], [þ].	
10.	***Раздел 4. Общие сведения об ассимиляции и взрыве согласных звуков в английской речи*.** Тема 1. Понятие ассимиляции звуков в английском языке. Виды ассимиляции. Тема 2. Понятие слогообразующих сочетаний.	Опрос по темам раздела Т № 1 Т № 2
11.	Тема 3. Понятие фонетического взрыва и его виды.	
13.	***Раздел 5. Общие сведения о редукции в английской речи*.** Понятие редукции звуков в английском языке. Виды редукции. Сильные и слабые формы служебных слов и местоимений.	Опрос по темам раздела, Task sheet. Reduction.
14.	***Раздел 6. Интонация и просодия*.** Тема 1. Понятие словесного ударения. Типы английского словесного ударения: главное, сильное второстепенное, слабое второстепенное.	Опрос по темам раздела, транскрибирование отрывка текста (task sheet).

	Безударный слог в английском языке.	Итоговая тестовая работа (Final Test).
15.	Тема 2. Понятие фразового ударения. Понятие о ритме английского высказывания. Принципы просодической нотации.	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине Б1.В.09 «Вводно-фонетический курс английского языка» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического материала)	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) утвержден кафедрой английской филологии, **протокол № 12 от 14 мая 2019 года.** Авербух, М.Д. Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Д. Авербух. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 362 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105137 Суркова, Е.А. Практическая фонетика: учебное пособие для студентов 1-го курса по направлению подготовки бакалавриата 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Иностранный язык» / Е.А. Суркова ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург. : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 116 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0178-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773 Дубовский, Ю.А. Основы английской фонетики [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 344 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84291 Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.П. Бондаренко [и др.]. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 152 с.
2	Подготовка к текущему контролю	

		— Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74586

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На лабораторных занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

На занятиях по дисциплине используются аудиозаписи аутентичных текстов, видеосюжеты. Аудирование способствует более эффективному формированию и закреплению произносительных навыков студентов, служит моделью естественной речи носителей языка в контексте реальных ситуаций иноязычного общения, а также способствует развитию понимания разных диалектов и акцентов на слух. Аудио- и видеоматериал формирует естественную мотивацию для устного общения, в процессе развития монологической и диалогической речи студентов закрепляются навыки правильного произношения. Методический раздаточный материал включает в себя тексты. Предполагается многократное прослушивание записей с последующей разметкой ударных и безударных слов, делением на интонационные группы, обозначением ядерных тонов. Студенты должны обращать внимание на темп речи и максимально стараться учесть и воспроизвести все детали интонационных оттенков аудиозаписи.

Семестр	**Вид занятия**	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Количество часов**
1	Лаб.зан. №1	Лабораторное занятие в форме диалога	2
	Лаб.зан. № 3	Тематическая дискуссия	2
	Лаб.зан. № 4	Коллоквиум	2
	Лаб.зан. № 5	Представление рабочего портфолио	2
	Лаб.зан.№ 7	Имитационная игра	2
	Лаб.зан. № 9	Коллоквиум	2
	Лаб.зан. № 11	Тематическая дискуссия	2
	Лаб.зан. №	Имитационная игра	2

	12		
	Лаб.зан.№ 18	Коллоквиум	2

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы.

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Вводно-фонетический курс английского языка ».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме:

1.Терминологического теста
2. Фонетического диктанта.
3. Транскрибирования отрывка текста.
4. Контрольной работы тестового характера.

Оценочные средства для проведения **промежуточной аттестации** включают перечень вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная

		компетенции (или ее части)		аттестация
1.	Введение в практическую фонетику английского языка. Принципы фонетической транскрипции. Функции органов речи	ПК-3	Перечень вопросов по разделу № 1, тесты № 1-2 (Organs of Speech), транскрибирование отрывка текста	Вопросы на экзамене 1, 9,10.
2.	Система гласных английского языка	ПК-3	Перечень вопросов по разделу № 2, тест (Classification of English vowels) № 1	Вопросы на экзамене 6, 12, 15, 16, 19, 22, 23, 24.
3.	Система согласных английского языка	ПК-3	Перечень вопросов по разделу № 3, тест (Classification of English Consonants) № 1	Вопросы на экзамене 2, 3, 13, 14, 17, 18, 20, 21.
4.	Общие сведения об ассимиляции и взрыве согласных звуков в английской речи	ПК-3	Перечень вопросов по разделу № 4, тест (Assimilation) № 1, тест (Nasal / Lateral Plosion) № 2	Вопросы на экзамене 4, 5.
5.	Общие сведения о редукции в английской речи	ПК-3	Перечень вопросов по разделу № 5, task sheet. Reduction.	Вопрос на экзамене 7.
6.	Интонация и просодия	ПК-3	Перечень вопросов по разделу № 6 транскрибирование отрывка текста (task sheet). Final Test.	Вопросы на экзамене 8, 11.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ	Бакалавр • в целом корректно артикулирует гласные и согласные фонемы; • соблюдает в целом позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи, но допускает фонетические ошибки;	Бакалавр • корректно артикулирует гласные и согласные английские звуки; • соблюдает в целом позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи, допуская не более 2–3 фонетических ошибок;	Бакалавр • корректно артикулирует гласные и согласные английские звуки; • соблюдает позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи; • воспроизводит основные интонационные структуры английского

основного общего образования (ПК-3).	• допускает погрешности в основных интонационных структурах английского языка в четырех коммуникативных типах предложения; • дает неполный и нечеткий ответ по теоретическому вопросу курса; • испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы по материалу курса; • может проиллюстрировать ответ практическими примерами; • допускает незначительные ошибки при выполнении практического задания; • дает нечеткое определение терминов; • допускает ошибки при объяснении артикуляции английских звуков.	• воспроизводит основные интонационные структуры английского языка в четырех коммуникативных типах предложения; • в целом дает, логичный, аргументированный, но не полный ответ на теоретический вопрос; • отвечает на большую часть дополнительных вопросов по материалу курса; • иллюстрирует ответ практическими примерами; • допускает незначительные погрешности при выполнении практического задания; • дает четкое определение терминов; • в целом корректно характеризует и объясняет артикуляцию английских звуков, допуская незначительные погрешности.	языка в четырех коммуникативных типах предложения; • уверенно, логично, аргументировано отвечает на теоретический вопрос; • отвечает на дополнительные вопросы по материалу курса; • иллюстрирует ответ практическими примерами; • корректно выполняет практическое задание; • дает четкое определение терминов; корректно характеризует и объясняет артикуляцию английских звуков.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1. **«Введение в практическую фонетику английского языка. Принципы фонетической транскрипции. Функции органов речи»**

Примерный перечень вопросов для устного опроса по теме:

1. Что изучает фонетика?
2. Что такое звук?
3. Фонетическая транскрипция, её основные виды и принципы.

4. Назовите способы графического изображения интонации.
5. Перечислите основные функции органов речи.

TEST # 1. ***ORGANS OF SPEECH***

1. All organs of speech are divided into
a) partially active and passive
b) fully active and absolutely passive
c) active and passive

2. The air released by the lungs goes through
A) windpipe
B) larynx
C) vocal cords

3. The vocal cords are
A) two openings between the glottis and larynx
B) two elastic folds between larynx and windpipe
C) two elastic folds which may be kept apart or brought together

4. On coming out of the larynx the air stream goes through the
a) esophagus
b) trachea
c) pharynx

5. The pharyngal cavity extends from
a) the top of the larynx to the soft palate
b) the top of the pharynx to the soft palate
c) the top of the larynx to the hard palate

6. Which parts of speech function as the principle resonators?
a) tongue and nasal cavity
b) mouth and nasal cavities
c) soft palate and nasal cavity

7. The hard and fixed part of the palate is divided into two sections:
a) hard palate and the teeth ridge or alveolar ridge
b) soft palate and teeth ridge
c) alveolar ridge and teeth ridge

8. Teeth ridge or alveolar ridge is
a) the highest part of the palate
b) the lowest part of the palate

c) the part immediately behind the upper teeth

9. The lips can take up the following positions:
a) neutral, unrounded, protruded
b) neutral, rounded, protruded
c) neutral, rounded, unrounded

Test in Theory "ORGANS OF SPEECH" (#2)

1. Match the terms and their definitions

1)	Vocal cords	May lie flat or move in the horizontal or vertical directions
2)	Soft palate	Elastic folds that may be kept apart or brought together
3)	Nasal sound	Articulated with the air stream going through the nasal cavity
4)	Tongue	Directs the air stream either to the mouth or to the nasal cavity

2. Check the statements and correct the mistakes, if any

A. Lips can be firmly brought together or kept apart neutral, rounded or protruded.
B. The very end of the tip-tongue is known as uvula.
C. The typical position of the soft palate for most of the sounds is when it's lowered.
D. The opening between the vocal cords is called the epiglottis.
E. When the vocal cords are kept apart the voiceless sounds are produced.
F. The part of the tongue facing the alveolar ridge is called the groove.

3. Classify the following organs of speech into active and passive

The back wall of the pharynx, the teeth ridge, the teeth, the lower jaw, the lungs, the mouth and nasal cavities.

4. Choose the correct variant to complete the statements

A. The parts of the tongue facing the palate are:
a) the front and the back; b) the front and the tip; c) the front and the groove.
B. The edges of the tongue are known as:
a) central part; b) uvula; c) rims.
C. Hard palate is:
a) the active organ of speech; b) facing the front of the tongue;
c) situated immediately behind the upper front teeth.
D. The sound produced when the vocal cords are brought close together and then opened suddenly by the air stream is called:
a) the voiced sound; b) the glottal stop; c) the oesophagus.
E. The larynx contains:

a) the vocal cords; b) the glottal stop; c) the trachea.

5. **Translate into Russian**

The larynx, the oesophagus, the teeth ridge, the palate.

6. **Translate into English**

Надгортанник, язычок, глотка, дыхательное горло.

Transcribe the given text:

Nothing like this man had ever been seen on Privet Drive. He was tall, thin, and very old, judging by the silver of his hair and beard, which were both long enough to tuck into his belt. He was wearing long robes, a purple cloak that swept the ground, and high-heeled, buckled boots. His blue eyes were light, bright, and sparkling behind half-moon spectacles and his nose was very long and crooked, as though it had been broken at least twice. This man's name was Albus Dumbledore. Albus Dumbledore didn't seem to realize that he had just arrived in a street where everything from his name to his boots was unwelcome. He was busy rummaging in his cloak, looking for something. But he did seem to realize he was being watched, because he looked up suddenly at the cat, which was still staring at him from the other end of the street. For some reason, the sight of the cat seemed to amuse him. He chuckled and muttered, "I should have known."

Раздел 2. **«Система гласных английского языка»**

Примерный перечень вопросов для устного опроса по теме:

1) Принципы классификации гласных звуков английского языка.
2) Определения монофтонга, дифтонга, дифтонгоида.
3) Типология гласных звуков по принципу позиции языка.
4) Приведите примеры: а) дифтонга, б) гласного звука высокого подъема, в) гласного звука переднего ряда.
5) Типология гласных звуков по принципу позиции губ и характеру окончания гласного звука.

Test in Theory "CLASSIFICATION OF VOWELS" (№ 1)

1. Check the statements and correct the mistakes, if any

- In the production of vowel sounds noise component is always present.
- Diphthongs and diphthongoids are typical for both English and Russian.
- There are 5 possible horizontal positions of tongue in the articulation of vowels.
- According to the lip position the vowels may be broad and narrow.
- The length of English vowels vary because of the phonetic context.
- The laws of reduction are the same in all languages.

2. Choose the correct variant to complete the statements

A. According to the stability of articulation vowels are divided into:
a) close and open; b) front and back; c) monophthongs and diphthongs.

B. When the front of the tongue is raised towards the back part of the hard palate the vowel is called:
a) back-advanced; b) central; c) front.

C. When the tongue is raised high towards the palate the vowel is called:
a) close; b) front-retracted; c) open.

D. According to the character of the vowel end there exist _____ vowels:
a) long and short; b) free and checked; c) open and close.

E. Reduction may be qualitative, quantitative and:
a) positional; b) neutral; c) elision.

3. Match the terms and their definitions

1. Monophthong	a) a vowel followed by a weak voiced consonant
2. Reduction	b) absence of vowel in the unstressed position
3. Free vowel	c) disappearance or weakening of vowels
4. Elision	d) a vowel the articulation of which is almost unchanging

4. Decide which of the given modes of articulation of vowels are typical for both English and Russian and which are typical for English only

Front-retracted vowels, mid vowels, back vowels, central vowels, close vowels (broad variant), open vowels (narrow variant).

5. Translate into Russian

Close vowel, back vowel, quantitative reduction, monophthong, vowel length.

6. Translate into English

Гласный переднего ряда, дифтонгоид, открытый гласный, выпадение гласного, огубленный гласный.

Раздел 3. «Система согласных английского языка»

Примерный перечень вопросов для устного опроса по теме:

1) Принципы классификации согласных звуков английского языка.
2) Основные классы согласных звуков английского языка.
3) Типология согласных звуков по принципу способа артикуляции.
4) Типология согласных звуков по принципу места артикуляции.
5) Приведите примеры: а) смычного шумного согласного, б) щелевого сонанта, в) смычно-щелевого звука.

TEST № 7
Classification of English Consonants

1. Choose the suitable principles of classification of English consonants on the articulatory level:

a) stability of articulation
b) the tongue position
c) the degree of noise
d) the lip position
e) the manner of articulation
f) the character of the vowel end
g) the place of articulation

2. Give the names of two big classes into which English consonants are divided.

3. What are the types of noise consonants according to the work of the vocal cords?

4. What noise consonants are called strong? Give the definition and a pair of examples.
5. What noise consonants are called weak? Give the definition and a pair of examples.

6. Sonorous consonants are made with

a) the noise prevailing over tone because of a rather wide air passage
b) the tone prevailing over noise because of a rather wide air passage
c) great muscular energy and breath effort

7. According to the manner of articulation consonants may be

a) occlusive
b) labio-dental
c) lingual
d) rolled
e) constrictive
f) fricative
g) velar
h) occlusive-constrictive
i) lenis

8. In the production of occlusive consonants the air stream meets
a) an incomplete obstruction in the mouth
b) a momentary obstruction in the mouth
c) a complete obstruction in the mouth

9. Give the rest two terms with the help of which occlusive noise consonants are determined.

10. Occlusive sonorants are made
a) with a complete obstruction but the soft palate is lowered and the air stream escapes through the nose
b) with an incomplete obstruction but the soft palate is lowered and the air stream escapes through the nose
c) with a complete obstruction but the hard palate is lowered and the air stream escapes through the mouth

11. Constrictive consonants are produced when
a) the air stream meets a complete obstruction in the resonator
b) the air stream meets an incomplete obstruction in the resonator
c) the air stream meets an incomplete obstruction in the pharynx

12. How else are constrictive noise consonants called?
a) affricates
b) occlusives
c) sonorants
d) fricatives

13. Constrictive sonorants are made
a) with an incomplete obstruction but with a rather wide air passage, so tone prevails over noise
b) with a complete obstruction which is slowly released and the air escapes from the mouth with some friction
c) with periodical momentary obstructions when the tip of the tongue taps quickly against the teeth ridge

14. Why are constrictive fricatives also called oral?
a) because in their production the hard palate is raised
b) because in their production the tongue is raised
c) because in their production the soft palate is raised

15. How else are occlusive-constrictive consonants called?
a) affricates
b) occlusives
c) sonorants
d) fricatives

16. Affricates are produce
a) with an incomplete obstruction but with a rather wide air passage, so tone prevails over noise

b) with a complete obstruction which is slowly released and the air escapes from the mouth with some friction
c) with periodical momentary obstructions when the tip of the tongue taps quickly against the teeth ridge

17. Rolled consonants are pronounced with
a) with an incomplete obstruction but with a rather wide air passage, so tone prevails over noise
b) with periodical momentary obstructions when the tip of the tongue taps quickly against the teeth ridge
c) with a complete obstruction which is slowly released and the air escapes from the mouth with some friction

18. If there is one place of articulation or focus consonants are called
a) bicentral
b) velar
c) unicentral

19. If there are two places of articulation or foci consonants are called
a) unicentral
b) bicentral
c) velar

20. According to the position of the active organs of speech against the point of articulation consonants may be
a) dental
b) rolled
c) labial
d) bicentral
e) unicentral
f) lingual
g) glottal
h) occlusive

21. When both lips are active…….are produced.
a) alveolar consonants
b) bilabial consonants
c) cacuminal consonants

22. What do we call those consonants which are articulated with the lower lip against the edge of the upper teeth?

23. Lingual consonants are classified into 3 major classes
a) bicentral
b) bilabial
c) forelingual
d) cacuminal

e) mediolingual
f) velar
g) apical
h) backlingual

24. Forelingual consonants are articulated
a) with the tip or the blade of the tongue
b) with the front part of the tongue
c) with the back part of the tongue raised towards the soft palate

25. According to the position of the tip of the tongue forelingual consonants may be
a) dental
b) apical
c) dorsal
d) velar
e) oral
f) cacuminal
g) rolled

26. According to the place of obstruction forelingual consonants may be
a) interdental
b) cacuminal
c) dorsal
d) dental
e) alveolar
f) oral
g) post-alveolar
h) palato-alveolar
i) velar

27. Mediolingual consonants are produced
a) with the tip or the blade of the tongue
b) with the back part of the tongue raised towards the soft palate
c) with the front part of the tongue

28. What is another term for mediolingual consonants? Give the example of English mediolingual consonant.

29. Velar consonants are produced
a) with the tip or the blade of the tongue
b) with the back part of the tongue raised towards the soft palate
c) with the front part of the tongue

30. Where is the glottal consonant [h] articulated?

Раздел 4. «Общие сведения об ассимиляции и взрыве согласных звуков в английской речи»

Примерный перечень вопросов для устного опроса по теме:

1) Дайте определение ассимиляции.
2) Перечислите принципы классификации видов ассимиляции.
3) Дайте определения прогрессивной / регрессивной / двойной ассимиляции
4) Приведите примеры: а) прогрессивной ассимиляции, б) регрессивной ассимиляции, в) двойной ассимиляции
5) Дайте определения неполного / латерального / назального взрывов при произношении согласных звуков.
6) Приведите примеры неполного / латерального / назального взрывов.

TEST № 1 *Assimilation*

1. What are the principles according to which we distinguish between different types of assimilation?

2. Give the definitions for the following terms:

a) assimilation
b) progressive assimilation
c) regressive assimilation
d) reciprocal / double assimilation
e) complete assimilation
f) incomplete assimilation
g) historical assimilation

3. Give the examples of progressive assimilation.

4. Give the examples of regressive assimilation.

5. Give the examples of reciprocal assimilation.

- **Test on Nasal Plosion № 10.**

Выберите в каждом задании один вариант, где присутствует nasal plosion:

1. A. checked	B. written	C. listen	D. missed
2. A. asked	B. last	C. hidden	D. looked
3. A. certain	B. trial	C. chair	D. ask
4. A. nation	B. pardon	C. paper	D. like
5. A. German	B. France	C. Britain	D. Japan
6. A. burden	B. bargain	C. beast	D. boil
7. A. fried	B. fly	C. fresh	D. frighten
8. A. wool	B. wooden	C. wild	D. wheel
9. A. pittance	B. pity	C. pipe	D. pleasure
10. A. wouldn’t	B. can’t	C. mustn’t	D. played

11. A. dusk	B. window	C. wicked	D. garden
12. A. oughtn’t	B. replace	C. missing	D. looking
13. A. rubbish	B. riddance	C. riddle	D. rusty
14. A. button	B. club	C. clue	D. basket
15. A. shiver	B. shelter	C. shark	D. shorten
16. A. whitelist	B. whiteness	C. hopeless	D. fearless
17. A. sadness	B. market	C. marble	D. marked
18. A. on the chair	B. in the sky	C. at night	D. in space
19. A. people	B. precious	C. paper	D. partner
20. A. good night	B. nice day	C. morning	D. afternoon
21. A. play now	B. show now	C. fall now	D. start now
22. A. wisdom	B. warning	C. witness	D. wishes
23. A. Canada	B. kidney	C. cannot	D. cone
24. A. blue ocean	B. red nose	C. green leaf	D. brown paper
25. A. loudness	B. lovely	C. leaves	D. alike
26. A. bread knife	B. it’s nice	C. cold ice	D. white snow
27. A. upper	B. utmost	C. umbrella	D. ultimate
28. A. exercise	B. excuse	C. excursion	D. excitement
29. A. adore	B. amazing	C. admit	D. advance
30. A. much more	B. a bit more	C. no more	D. further more
31. A. seven men	B. one man	C. two men	D. eight men
32. A. a good many	B. good idea	C. a good day	D. good choice
33. A. team	B. temple	C. trouble	D. atmosphere
34. A. adore	B. admire	C. addict	D. adult
35. A. oddment	B. domestic	C. double	D. dusk
36. A. red fish	B. grey mice	C. blue sky	D. white mice
37. A. sad smile	B. sad music	C. sad face	D. sad girl
38. A. wasted	B. fastened	C. listened	D. broad-minded
39. A. feeling	B. ripeness	C. figure	D. arrival
40. A. acknowledge	B. knife	C. knight	D. notion
41. A. stop here	B. bus stop	C. stopped	D. stop now
42. A. sunlight	B. dark night	C. sunshine	D. moonlight
43. A. nice boy	B. fine story	C. deep lake	D. club notice
44. A. big mouth	B. small bag	C. last task	D. black sea
45. A. ask him	B. look there	C. help me	D. tell her
46. A. give it	B. take mine	C. take this	D. check it
47. A. big nose	B. small eyes	C. short hair	D. oval face
48. A. fragile	B. fragment	C. frozen	D. fractal
49. A. bullet	B. bread	C. burden	D. baker
50. A. kitten	B. place	C. carpet	D. table

Раздел 5. «Общие сведения о редукции в английской речи»

Примерный перечень вопросов для устного опроса по теме:

1) Дайте определение редукции.

2) Назовите виды редукции и проиллюстрируйте их примерами.

Task Sheet. Reduction.

1. Listen and compare the pronunciation of these words, first said slowly and carefully, and then used in normal speech. In which words does the pronunciation of the highlighted vowel sound change (write C), and in which is there no c h a n g e (write N C) ?
EXAMPLES diagram I didn't understand the diagram. NC
accept I just couldn't accept their decision. C

1 musician	She's a musician in an orchestra.
2 director	He's a company director.
3 December	Her birthday's in December.
4 minute (= tiny)	The painting was minute.
S ambulance	The ambulance came immediately.
6 cricket	I play cricket every weekend.
7 hotel	We stayed in a smart hotel.
8 vocabulary	I'm terrible at learning vocabulary.
9 Mongolia	She's from Mongolia.
10 corridor	Her office is across the corridor.
11 consent	He gave his consent.
12 airport	We live near the airport.

1. You will hear short definitions. After each definition, press 'pause', choose an answer from the box a n d

say it aloud . (Use slow, careful speech.) When you press 'play' again you will hear the correct answer.
adverbial
celebrity
ingredient
colonial
majority
EXAMPLE You hear: Time that has no end.
You say infinity

(First speaker = India; second speaker = Scotland) The definitions on the recording are given before each answer. The symbol . shows syllable divisions.
1 A wish to learn about something. curiosity
2 Very much like a particular thing. virtual
3 To do with countries that were once colonies. colonial
4 One of the things used to make something. ingredient
S Someone who is famous. celebrity
6 Very angry. furious
7 The force that makes things fall to the ground. gravity
8 The larger part of something. majority
9 A phrase that acts like an adverb. adverbial
10 Describes someone who spends a long time studying. studious

2. Use the words (adverbial, celebrity, ingredient, colonial, majority, curiosity, studious, furious, virtual, gravity) to complete these sentences.

1 I was late again and my boss was ..... with me.
2 He was a ..... boy who was happiest when he was reading.
3 Since he appeared on TV he's become a bit of a ....
4 The country used to be an important ..... power.

5 The .... of people didn't bother to vote in the election.
6 I want you to underline the .... in each sentence.
7 Honey's the main .... in the sauce.
8 Just out of . . .. , how old are your sisters?
9 It seemed to defy the laws of ..... .
10 Because of the snow, we were ..... prisoners in our own home.

Раздел 6. «Интонация и просодия»

Примерный перечень вопросов для устного опроса по теме:

•Какие тоны интонации есть в английском языке?

•В чём отличительная особенность нисходящего тона английской интонации?

•В каких типах английских предложений употребляется нисходящий тон?

•Чем отличается интонация английского повествовательного предложения от интонации русского повествовательного предложения?

•Чем отличается интонация английского вопросительного предложения с вопросительным словом от интонации аналогичных русских предложений?

•В чём особенности восходящего тона английской интонации?

•В каких типах английских предложений употребляется восходящий тон?

•С какой интонацией в английском языке произносятся предложения с обращением и императивом?

•В чём интонационные особенности английских предложений с союзом *or*?

• Как в английском языке произносятся предложения, состоящие из двух и более синтагм? (Синтагма — это часть предложения со своим интонационным рисунком, отделённая паузой. На письме вертикальной чертой обозначаются границы между синтагмами). Например, предложений типа:

He used to live in Chicago / and now he lives in New York.
Раньше он жил в Чикаго, / а сейчас живёт в Нью-Йорке.

• Какие типы интонации употребляются в предложениях с перечислением типа:

We bought some bread, / milk, / vegetables / and fruit.
Мы купили хлеб, / молоко, / овощи, / фрукты.

Task Sheet

Transcribe and intone one of the given text fragments.

1. The cub came upon it suddenly. It was his own fault. He had been careless. He had left the cave and run down to the stream to drink. It might have been that he took no notice because he was heavy with sleep. (He had been out all night on the meat-trail, and had but just then awakened.) And his carelessness might have been due to the familiarity of the trail to the pool. He had travelled it often, and nothing had ever happened on it. He went down past the blasted pine, crossed the open space, and trotted in amongst the trees. Then, at the same instant, he saw and smelt. Before him, sitting silently on their haunches, were five live things, the like of which he had never seen before. It was his first glimpse of mankind. But at the sight of him the five men did not spring to their feet, nor show their teeth, nor snarl. They did not move, but sat there, silent and ominous.

2. Before I had time to doze off again, after my daughter Penelope had left me, I was disturbed by a rattling of plates and dishes in the servants' hall, which meant that dinner was ready. Taking my own meals in my own sitting-room, I had nothing to do with the servants' dinner, except to wish them a good stomach to it all round, previous to composing myself once more in my chair. I was just stretching my legs, when out bounced another woman on me. Not my daughter again; only Nancy, the kitchen-maid, this time. I was straight in her way out; and I observed, as she asked me to let her by, that she had a sulky face—a thing which, as head of the servants, I never allow, on principle, to pass me without inquiry.

   "What are you turning your back on your dinner for?" I asked. "What's wrong now, Nancy?"
   Nancy tried to push by, without answering; upon which I rose up, and took her by the ear. She is a nice plump young lass, and it is customary with me to adopt that manner of showing that I personally approve of a girl.
   "What's wrong now?" I said once more.

3. A little before nine o'clock, I prevailed on Mr. Blake to accompany me to his bedroom; stating, as a reason, that I wished him to look round it, for the last time, in order to make quite sure that nothing had been forgotten in the refurnishing of the room. I had previously arranged with Betteredge, that the bedchamber prepared for Mr. Bruff should be the next room to Mr. Blake's, and that I should be informed of the lawyer's arrival by a knock at the door. Five minutes after the clock in the hall had struck nine, I heard the knock; and, going out immediately, met Mr. Bruff in the corridor.
   My personal appearance (as usual) told against me. Mr. Bruff's distrust looked at me plainly enough out of Mr. Bruff's eyes. Being well used to producing this effect on strangers, I did not hesitate a moment in saying what I wanted to say, before the lawyer found his way into Mr. Blake's room.
   "You have travelled here, I believe, in company with Mrs. Merridew and Miss Verinder?" I said.
   "Yes," answered Mr. Bruff, as drily as might be.
   "Miss Verinder has probably told you, that I wish her presence in the house (and Mrs. Merridew's presence of course) to be kept a secret from Mr. Blake, until my experiment on him has been tried first?"

4. The King and Queen of Hearts were seated on their throne when they arrived, with a great crowd assembled about them--all sorts of little birds and beasts, as well as the whole pack of cards: the Knave was standing before them, in chains, with a soldier on each side to guard him; and near the King was the White Rabbit, with a trumpet in one hand, and a scroll of parchment in the other. In the very middle of the court was a table, with a large dish of tarts upon it: they looked so good, that it made Alice quite hungry to look at them--`I wish they'd get the trial done,' she thought, `and hand round the refreshments!' But there seemed to be no chance of this, so she began looking at everything about her, to pass away the time.

Alice had never been in a court of justice before, but she had read about them in books, and she was quite pleased to find that she knew the name of nearly everything there. `That's the judge,' she said to herself, `because of his great wig.'

The judge, by the way, was the King; and as he wore his crown over the wig, (look at the frontispiece if you want to see how he did it,) he did not look at all comfortable, and it was certainly not becoming.

5. He considered the matter from every point of view and next day he went along the street and by good luck found a little shop to let that looked as though it would exactly suit him. Twenty-four hours later he had taken it and when a month after that he left St. Peter's, Neville Square, for ever, Albert Edward Foreman set up in business as a tobacconist and newsagent. His wife said it was a dreadful come-down after being verger of St. Peter's, but he answered that you had to move with the times, the church wasn't what it was, and henceforward he was going to render unto Caesar what was Caesar's. Albert Edward did very well. He did so well that in a year or so it struck him that he might take a second shop and put a manager in. He looked for another long street that hadn't got a tobacconist in it and when he found it and a shop to let, took it and stocked it. This was a success too. Then it occurred to him that if he could run two he could run half a dozen, so he began walking about London, and whenever he found a long street that had no tobacconist and a shop to let he took it. In the course of ten years he had acquired no less than ten shops and he was making money hand over fist. He went round to all of them himself every Monday, collected the week's takings and took them to the bank.

6. One night there flew over the city a little Swallow. His friends had gone away to Egypt six weeks before, but he had stayed behind, for he was in love with the most beautiful Reed. He had met her early in the spring as he was flying down the river after a big yellow moth, and had been so attracted by her slender waist that he had stopped to talk to her.

“Shall I love you?” said the Swallow, who liked to come to the point at once, and the Reed made him a low bow. So he flew round and round her, touching the water with his wings, and making silver ripples. This was his courtship, and it lasted all through the summer.

“It is a ridiculous attachment,” twittered the other Swallows; “she has no money, and far too many relations”; and indeed the river was quite full of Reeds. Then, when the autumn came they all flew away.

After they had gone he felt lonely, and began to tire of his lady-love. “She has no conversation,” he said, “and I am afraid that she is a coquette, for she is always flirting with the wind.” And certainly, whenever the wind blew, the Reed made the most graceful curtseys. “I admit that she is domestic,” he continued, “but I love travelling, and my wife, consequently, should love travelling also.”

FINAL TEST

1. All organs of speech are divided into
d) partially active and passive
e) fully active and absolutely passive
f) active and passive

2. On coming out of the larynx the air stream goes through the
d) esophagus
e) trachea
f) pharynx

3. The pharyngal cavity extends from
d) the top of the larynx to the soft palate
e) the top of the pharynx to the soft palate
f) the top of the larynx to the hard palate

4. Which parts of speech function as the principle resonators?
d) tongue and nasal cavities
e) mouth and nasal cavities
f) soft palate and nasal cavities

5.The hard and fixed part of the palate is divided into two sections:
d) hard palate and the teeth ridge or alveolar ridge
e) soft palate and teeth ridge
f) alveolar ridge and teeth ridge

6. The lips can take up the following positions:
d) neutral, unrounded, protruded
e) neutral, rounded, protruded
f) neutral, rounded, unrounded

7. Match the terms and their definitions

1) Vocal cords	e)	May lie flat or move in the horizontal or vertical directions
2) Soft palate	f)	Elastic folds that may be kept apart or brought together
3) Nasal sound	g)	Articulated with the air stream going through the nasal cavity
4) Tongue	h)	Directs the air stream either to the mouth or to the nasal cavity

8. Choose the suitable principles of classification of English consonants on the articulatory level:
h) stability of articulation
i) the tongue position
j) the degree of noise
k) the lip position
l) the manner of articulation
m) the character of the vowel end
n) the place of articulation

9. What are the types of noise consonants according to the work of the vocal cords?

10. According to the manner of articulation consonants may be
j) occlusive

k) labio-dental
l) lingual
m) rolled
n) constrictive
o) fricative
p) velar
q) occlusive-constrictive
r) lenis

11. In the production of occlusive consonants the air stream meets
d) an incomplete obstruction in the mouth
e) a momentary obstruction in the mouth
f) a complete obstruction in the mouth

12. Occlusive sonorants are made
d) with a complete obstruction but the soft palate is lowered and the air stream escapes through the nose
e) with an incomplete obstruction but the soft palate is lowered and the air stream escapes through the nose
f) with a complete obstruction but the hard palate is lowered and the air stream escapes through the mouth

13. Constrictive consonants are produced when
d) the air stream meets a complete obstruction in the resonator
e) the air stream meets an incomplete obstruction in the resonator
f) the air stream meets an incomplete obstruction in the pharynx

14. Constrictive sonorants are made
d) with an incomplete obstruction but with a rather wide air passage, so tone prevails over noise
e) with a complete obstruction which is slowly released and the air escapes from the mouth with some friction
f) with periodical momentary obstructions when the tip of the tongue taps quickly against the teeth ridge

15. Why are constrictive fricatives also called oral?
e) because in their production the hard palate is raised
f) because in their production the tongue is raised
g) because in their production the soft palate is raised

16. Affricates are produced
d) with an incomplete obstruction but with a rather wide air passage, so tone prevails over noise
e) with a complete obstruction which is slowly released and the air escapes from the mouth with some friction
f) with periodical momentary obstructions when the tip of the tongue taps quickly against the teeth ridge

17. Rolled consonants are pronounced with
d) with an incomplete obstruction but with a rather wide air passage, so tone prevails over noise
e) with periodical momentary obstructions when the tip of the tongue taps quickly against the teeth ridge
f) with a complete obstruction which is slowly released and the air escapes from the mouth with some friction

18. If there is one place of articulation or focus consonants are called
d) bicentral

e) velar
f) unicentral

19. If there are two places of articulation or foci consonants are called
d) unicentral
e) bicentral
f) velar

20. According to the position of the active organs of speech against the point of articulation consonants may be
i) dental
j) rolled
k) labial
l) bicentral
m) unicentral
n) lingual
o) glottal
p) occlusive

21. When both lips are active…….are produced.
d) alveolar consonants
e) bilabial consonants
f) cacuminal consonants

22. What do we call those consonants which are articulated with the lower lip against the edge of the upper teeth?

23. Lingual consonants are classified into 3 major classes
i) bicentral
j) bilabial
k) forelingual
l) cacuminal
m) mediolingual
n) velar
o) apical
p) backlingual

24. According to the position of the tip of the tongue forelingual consonants may be
h) dental
i) apical
j) dorsal
k) velar
l) oral
m) cacuminal
n) rolled

25. According to the place of obstruction forelingual consonants may be
j) interdental
k) cacuminal
l) dorsal
m) dental

n) alveolar
o) oral
p) post-alveolar
q) palato-alveolar
r) velar

26. Mediolingual consonants are produced
a) with the tip or the blade of the tongue
d) with the back part of the tongue raised towards the soft palate
e) with the front part of the tongue

27. Velar consonants are produced
d) with the tip or the blade of the tongue
e) with the back part of the tongue raised towards the soft palate
f) with the front part of the tongue

28. Where is the glottal consonant [h] articulated?

29. On the articulatory level the description of vowels notes changes:…

30. When the front or the back of the tongue is raised high towards the palate the vowel is called …

31. When the front or the back of the tongue is as low as possible in the mouth …vowels are pronounced.

32. When the highest part of the tongue occupies the position intermediate between the close and open one … vowels are pronounced.

33. According to the stability of articulation vowels are divided into:
a) close and open; b) front and back; c) monophthongs and diphthongs.

34. When the front of the tongue is raised towards the back part of the hard palate the vowel is called:
a) back-advanced; b) central; c) front.

35. Reduction may be qualitative, quantitative and:
a) positional; b) neutral; c) elision

36. Match the terms and their definitions

1. Monophthong	a) a vowel followed by a weak voiced consonant
2. Reduction	b) absence of vowel in the unstressed position
3. Free vowel	c) disappearance or weakening of vowels
4. Elision	d) a vowel the articulation of which is almost unchanging

37. Match the terms and their definitions

1) Combinative change	a) Softening of consonants before some vowels
2) Double assimilation	b) The reciprocal influence of neighbouring sounds
3) Complete assimilation	The two adjoining sounds merge into one
4) Palatalisation	The complex mutual influence of the adjacent sounds

38. The influence on sounds by lager speech units and their elements is called:
a) positional change; b) assimilation; c) elision.

39. Types of assimilation can be distinguished according to degree of stability and:
a) place of obstruction; b) degree of completeness; c) direction.

40.When the following sound influences the articulation of the preceding one the assimilation is called:
a) progressive; b) regressive; c) reciprocal.

41. Non-obligatory assimilation is characteristic of:
a) foreign accent; b) careless speech; c) fluent speech.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену.

Теоретическая часть:

1) Organs of speech.
2) Classification of English consonant sounds.
3) Palatalizations, velarization, aspiration of English consonants.
4) Modification of English consonants in the flow of speech: assimilation.
5) Modification of English consonants in the flow of speech: plosion.
6) Classification of English vowel sounds.
7) Modification of English vowels in the flow of speech: reduction, elision.
8) Intonation. Identification and structure of the tone unit. Types of tones.
9) English syllables: formation, structure, phonetic syllable division, strong and weak syllables.
10) Syllables, word stress in different types of words (one-syllable words, two-syllable words, compound words).
11) Sentence stress. Emphatic stress.
12) Give the definitions and describe the articulations of the following sounds: [ei], [æ], [ʌ].
13) Give the definitions and describe the articulations of the following sounds: [p], [b], [t], [d].
14) Give the definitions and describe the articulations of the following sounds: [s], [z], [Ɵ], [ð].
15) Give the definitions and describe the articulations of the following sounds: [i], [i:], [e].
16) Give the definitions and describe the articulations of the following sounds: [ə], [ə:], [uə].
17) Give the definitions and describe the articulations of the following sounds: [k], [g], [f], [v].
18) Give the definitions and describe the articulations of the following sounds: [h], [w], [j], [r].
19) Give the definitions and describe the articulations of the following sounds: [ai], [au], [iə].
20) Give the definitions and describe the articulations of the following sounds: [ʃ], [ʒ], [tʃ], [dʒ].
21) Give the definitions and describe the articulations of the following sounds: [m], [n], [ŋ], [l].
22) Give the definitions and describe the articulations of the following sounds: [a:], [eə], [ɔ:].
23) Give the definitions and describe the articulations of the following sounds: [ɔ], [ɔi], [əu].
24) Give the definitions and describe the articulations of the following sounds: [ʌ], [u], [u:].

Практическая часть: транскрибирование, интонирование, фонетический анализ отрывка текста.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине (модулю) утвержден кафедрой английской филологии, протокол № 12 от 14 мая 2019 года.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Авербух, М.Д. Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Д. Авербух. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 362 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105137
2. Суркова, Е.А. Практическая фонетика: учебное пособие для студентов 1-го курса по направлению подготовки бакалавриата 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Иностранный язык» / Е.А. Суркова ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург. : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 116 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0178-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773
3. Дубовский, Ю.А. Основы английской фонетики [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 344 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84291
4. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.П. Бондаренко [и др.]. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 152 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74586

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Лимарева Т.Ф. Иностранный язык. Фонетика [Текст] = A practical course in English pronunciation : [учеб.пособие] / Т.Ф. Лимарева, Н.Б. Шершнева, А.В. Зиньковская; под ред. В.И. Тхорика ; фак. романо-германской филологии Кубанского гос. университета. – Краснодар: Просвещение-Юг: [Кубанский государственный университет], 2015. – 179 с. : ил. – на обл. авторы: Зиньковская А.В., Лимарева Т.Ф., Шершнева Н.Б. – Библиогр.: с. 179. – ISBN 9785934916313 : 466.00.
2. Вертоградова, Л.А. GuidetoBetterEnglishAccent: учебное пособие по практической фонетике английского языка / Л.А. Вертоградова, Л.С. Абросимова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет ; отв. ред. Л.С. Абросимова. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 137 с. - ISBN 978-5-9275-1970-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047
3. Шевченко, Т. И.Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02833-1.https://www.biblio-online.ru/viewer/871E389B-A409-42F9-AD35-9DDD073484A6

Словари:

1. Мюллер, В.К. Большой современный англо-русский, русско-английский словарь [Текст] = Modern english-russian russian-english dictionary : около 450 000 слов, словосочетаний и идиоматических выражений / В. К. Мюллер. - Новая редакция. - Москва : Аделант : Цитадель-трейд, 2012. - 1055 с.
2. Новый большой англо-русский словарь [Текст] : около 250000 лексических единиц : в 3 т. / [Ю. Д. Апресян, Э. М. Медникова, А. В. Петрова и др.] ; под общ. рук. Ю. Д. Апресяна. - 6-е изд., стер. - М. : Русский язык, 2001. - 824 с.
3. Cambridge International Dictionary of English [Текст] : Guides you to the meaning / Press Syndicate of the University of Cambridge. - Great Britain : Cambridge University Press, 1996. - 1773pp.
4. Hornby, A. S. Oxford advanced learner's dictionary of current English [Текст] / A. S. Hornby ; edited by Sally Wehmeier ; phonetics editor Michael Ashby. - 6th edition. - [Oxford] : Oxford University Press , 2004. - xii, 1540 pp.
5. Jones D. English Pronouncing Dictionary with CD-ROM. – CUP, 2011. – 616 c.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Содержание курса подчинено его задачам, к которым относятся создание более полного представления о компонентах фонетического строя английского языка, сопоставление фонетического строя английского языка с фонетическим строем родного языка, обучение критическому анализу методологических основ и теоретических предположений зарубежных и отечественных языковедов в области общей и английской фонетики, ознакомление студентов с возможностями применения теоретических положений курса в преподавании английского языка.

В системе языковых дисциплин вуза курс "Английский язык" тесно связан с теоретической фонетикой, лексикологией, историей языка, стилистикой и составляет вместе с ними единый комплекс теоретических знаний по изучаемому иностранному языку, необходимый для подготовки современного учителя.

Студенты знакомятся в доступной форме и в рационально ограниченном объеме с теоретическим материалом, необходимым для сознательного усвоения всей сложной системы слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков английского языка. Некоторые вопросы программы изучаются студентами самостоятельно, с использованием рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студентов осуществляется по направлениям:

1) подготовка к лабораторным занятиям, в том числе процедурам текущего контроля;
2) самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.

Типовые задания для самостоятельной работы

- Отбор примеров из художественной литературы, иллюстрирующих связь фонетики со стилистикой.
- Сопоставление гласных и согласных звуков английского и русского языков.
- Анализ аудиозаписей с целью выявления особенностей произношения.
- Сопоставление просодических характеристик интонационных стилей.
- Анализ аудиозаписей, иллюстрирующих интонационные стили.

Данный курс направлен на то, чтобы не только дать студентам определенный объем информации, но и развить у них творческое научное мышление и критический подход к теоретическим положениям, научить их извлекать из научной литературы необходимую информацию, самостоятельно делать обобщения и выводы как из положений, имеющихся в специальной литературе, так и из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом, сопоставлять фонетические факты английского и родного языков.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

В процессе организации занятий по дисциплине применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего занятия проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, выполнения текущих заданий и т.д.

При подготовке к лабораторным занятиям студент может использовать имеющееся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

– Microsoft Office, Windows VLC Media Player;

- лингафонный программный комплекс SANAKO Study 1200;

- программный экзаменационный модуль для лингафонного программного комплекса SANAKO Study 1200.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru).

- Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
- Scopus – база данных рефератов и цитирования http://www.scopus.com/
- Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru/ «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) https://dvs.rsl.ru/
- Оксфордский Российский Фонд: http://www.oxfordrussia.ru
- Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/
- КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
- Лекториум — on-line http://www.lektorium.tv/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Не предусмотрены
2.	Семинарские занятия	Не предусмотрены
3.	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований: ауд. № 321 - учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. № 318 – учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. № 350 – учебная мебель
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 356 - учебная мебель, Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 357 - учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы: ауд. № 347 - учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.10 ПРАКТИКУМ ПО ГРАММАТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 Практикум по грамматике иностранного языка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):
Прима А.М., доцент каф. англ. филол, канд. филол. н.
Шершнева Н.Б., доцент каф. англ. филол, канд. филол. н., доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 Практикум по грамматике иностранного языка утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.
фамилия, инициалы

Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 Практикум по грамматике иностранного языка утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.
фамилия, инициалы

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ
протокол № 8 «29» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.
фамилия, инициалы

Рецензенты:
Кулинцева Н.А., доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», канд, филол. н.
Бодоньи М.А., и.о. зав. каф. ПЛИНИТ ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», канд. пед. н., доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Усвоение комплекса компетенций, предусмотренного ФГОС ВО и направленного на совершенствование грамматических умений и навыков бакалавров в устной и письменной речи. Образовательная и воспитательная цели программы достигаются отбором учебного материала, инновационными технологиями его использования, нравственным аналитическим подходом к языковому учебному процессу и соответствующей лингвострановедческой подготовкой, осуществляемой комплексно в ходе занятий по практикуму по грамматике.

1.2 Задачи дисциплины

- развитие грамматических навыков для осуществления коммуникативных намерений в устной и письменной формах общения;
- выработка у студентов прочных навыков грамматически правильной устной и письменной речи;
- развитие умений правильного и адекватного оформления определенных типов высказывания;
- формирование навыков синтаксического анализа предложений;
- овладение основами теоретических знаний о грамматическом строе современного английского языка;
- формирование и развитие навыка самостоятельной работы со справочной литературой.
- развитие умений использования стратегий автономной учебно-познавательной деятельности;
- развитие способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству и совместному решению проблем;
- формирование позитивного отношения и толерантности к культуре страны изучаемого языка;
- стимулирование познавательной активности студентов и мотивации к дальнейшему изучению ИЯ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по грамматике иностранного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1 .ПК-3	ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные	сущность и виды универсальных учебных действий	использовать полученную информацию при организации учебно-воспитательной работы, внеурочной деятельности, направленной на	навыками формирования универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
	действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования		формирование метапредметных компетенций и умения учиться	образовательных программ основного общего образования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5			
Контактная работа, в том числе:		**26,2**				
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа						
Лабораторные занятия		26	26			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30			
Подготовка к текущему контролю		20,8	20,8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**				
	в том числе контактная работа	**26,2**				
	зач. ед	**3**				

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

1.	Глагол.				6	20,8
2.	Модальные глаголы.				4	20
3.	Условное наклонение.				4	10
4.	Герундий. Инфинитив				4	10
5.	Порядок слов.				4	10
6.	Согласование времен.				4	10
	ИТОГО по разделам дисциплины					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	20,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа по дисциплине не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа по дисциплине не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	4
1	Раздел 1. Глагол Морфологическая структура глагола. Личные и неличные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Система видовременных форм глагола. нАктивый и пассивный залог. Функции глагола в предложении.	Тестирование
2	Раздел 2. Модальные глаголы. can, may, must, should, ought, to be, to have, shall, will, would, dare, need	Тестирование
3	Раздел 3. Условное наклонение Синтетические и аналитические формы условного наклонения. Употребление условного наклонения в простых предложениях, в придаточных предложениях условия, цели, уступки, сравнения, времени, места, в придаточных определительных, предикативных, объектных, в придаточных предложениях подлежащего.	Тестирование
4	Раздел 4. Герундий. Инфинитив	Тестирование

	Морфологические характеристики герундия, формы. Функции герундия в предложении. Предикативные герундиальные конструкции. Инфинитив. Морфологические характеристики инфинитива, формы. Функции инфинитива в предложении. Конструкции с инфинитивом.	
5	Раздел 5. Порядок слов Правила инверсии. Положения дополнения, определения, обстоятельства в английском предложения и условия их определяющие	Тестирование
6	Раздел 6. Согласование времен Правила трансформации прямой и непрямой речи	Тестирование

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического материала)	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 12 от 14 мая 2019 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	
3	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью.

В рамках дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Устное логически целостное изложение учебного материала. Этот словесный метод применяется тогда, когда ставится дидактическая цель раскрыть научную проблему (вопрос), достаточно емкую и объемную, сложную или простую, логически четко выстроенную в теме учебного занятия. Применение метода дает возможность обогатить студентов новыми теоретическими знаниями, установить связь со знаниями, персонифицированными ими, дать установку на аналитическую деятельность, подсказать направление для самостоятельной работы студентов.

Диалогически построенное устное изложение учебного материала. Цель метода - обеспечить усвоение научных знаний, фактов, понятий, закономерностей, формирование взглядов, убеждений, мировоззрения. Педагог работает со студентами при помощи хорошо продуманной системы вопросов, благодаря которым они подводятся к пониманию и восприятию научной информации. Данный метод рассчитан на использование персонифицированных знаний, их систематизацию. На этой основе он развивает умения делать новые выводы, активизирует логическое мышление и память студентов. Продуктивное использование метода обеспечивается тесным познавательным и эмоциональным взаимодействием педагога и студентов, а также умением субъектов учебно-воспитательного процесса логически мыслить, строить систему вопросов и ответов.

Аудиовидеодемонстрация. Назначение метода состоит в передаче необходимой учебной информации путем показа соответствующих объектов, процессов, действий, сопровождающегося конкретными научными комментариями.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

В самостоятельной работе также используются образовательные материалы и информационные ресурсы размещенные в разделе дисциплины на учебном портале КубГУ http://moodle.kubsu.ru

Инновационными технологиями используемой модели преподавания иностранного языка являются работа с аудио- видео- средствами, работа с техническим оборудованием – компьютерной техникой, интерактивными досками и проекторами, а также проектная деятельность и учебная деятельность, связанная с работой в сети Интернет и предоставляемыми ей интернет-ресурсами.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практикум по грамматике иностранного языка».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Глагол.	ПК-3	Тест по теме, разделу Diagnostic Grammar Test, тест 1-5	Вопрос на зачете 1-5
2	Модальные глаголы.	ПК-3	Тест по теме, разделу 8	Вопрос на зачете 8
3	Условное наклонение.	ПК-3	Тест по теме, разделу 6, 7	Вопрос на зачете 6, 7
4	Герундий. Инфинитив	ПК-3	Тест по теме, разделу 11	Вопрос на зачете 11
5	Порядок слов.	ПК-3	Тест по теме, разделу 9	Вопрос на зачете 9
6	Согласование времен.	ПК-3	Тест по теме, разделу 10 Final Grammar Test	Вопрос на зачете 10

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**

компетенций	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Слабо знает сущность и виды универсальных учебных действий	Хорошо знает сущность и виды универсальных учебных действий	Отлично знает сущность и виды универсальных учебных действий
	Умеет в недостаточной степени использовать полученную информацию при организации учебно-воспитательной работы, внеурочной деятельности, направленной на формирование метапредметных компетенций и умения учиться	Хорошо умеет использовать полученную информацию при организации учебно-воспитательной работы, внеурочной деятельности, направленной на формирование метапредметных компетенций и умения учиться	Отлично умеет использовать полученную информацию при организации учебно-воспитательной работы, внеурочной деятельности, направленной на формирование метапредметных компетенций и умения учиться
	Владеет в недостаточной степени навыками формирования ун иверсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Хорошо владеет навыками формирования ун иверсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Свободно владеет навыками формирования ун иверсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Test 1. Present tenses

Task 1. Write the correct form of the words in brackets to complete the sentences. Use only the present simple (e.g. arrives/doesn't arrive) or the present continuous (e.g. is/are arriving).

1. Carina .....(enjoy) hospital dramas so she ..... (watch) ER every week.

2. Japanese cooking .....(not use) a lot of dairy food.

3. ..... the interest rate..... (usually/change) because of inflation?

4. Graham won't give up cigarettes. He ..... (smoke) about fifty a day.

5. Britney Spears .....(stay) in the Waldorf Astoria on this visit to New York.

6. We .....(take) a two-week winter holiday in Gstaad every year.

7. I .....(feed) the neighbour's cat this week while she's in hospital.

8. The court .....(not/usually/send) first-time offenders to prison, but it is possible in exceptional circumstances.

9. Then you ..... (mix) all the ingredients together quickly and .....(put) the mixture in a hot oven for twenty minutes.

10. I can see the leaders. The three front runners..... (turn) the corner into the stadium complex now.

11. Julie, listen to this. It's Thursday evening and I ..... (get) home really late from the club, and she ..... (say) to me ...

12. Hewitt certainly .....(not/play) his best tennis at the moment.

13. Hurry up and buy your sandwich! Here ..... (come) the bus!

14. 'Sorry I haven't phoned. I lost my address book.' 'Oh, you ..... (always/lose) your address book! Why don't you keep everything on the computer?'

15. The part-time philosophy course ..... (consist of) twenty evening lectures and five full-day seminars.

16. .....(you/think) we should allow more than an hour to get to the station?

17. We can't leave a ten-year-old child on her own. What on earth .....(you/think) of?

18. Don't ask him! He .....(be) really difficult at the moment.

19. Would you like to try these champagnes? We .....(taste) them to write a review for the wine club newsletter.

20. We .....(guarantee) that you won't be disappointed with the performance of our new washing machine.

Task 2. Complete the sentences with appropriate verbs. Use the same verb for each sentence in the pair. Choose the present continuous if possible; if not, use the present simple.

1. a It .....us a fortune at the moment to send our daughter to dance classes.

b It .....a fortune to fly first class to Japan.

2. a I ..... sitting down at the end of a long day and reading a good book.

b It's a wonderful book. I .....every moment of it.

3. a We've always wanted a house in the country, but we ..... on where it should be.

b When they agree with each other on so many important issues, I can't understand why they ..... now on this relatively minor matter.

4. a With growing concerns about the environment, people.....to use recycled paper products.

b He doesn't like publicity, and .....to stay firmly in the background.

5. a 'Can I speak to Dorothy?' 'She ..... a shower. Can I take a message?'

b My brother.....three children, all girls.

6. a Although he ..... three cars, all of them are extremely old.

b In the north of the country, fewer and fewer people .....the houses they live in.

Task 3. Choose the present simple or present continuous for the verbs in these texts.

1. Fletcher .....(pass) to Coles who .....(shoot) just over the bar. United .....(attack) much more in this half...

2. A man .....(come) home late one night after the office Christmas party. His wife .....(wait) for him, and she .....(say) to him...

3. Now that the rice .....(cook) you .....(chop up) the carrots and tomatoes and you .....(put) them in a dish...

Task 4. Expand one of the sets of notes below to complete each dialogue.

continually/change/mind forever/moan/work forever/ask me/money constantly/criticise/driving ~~always/complain/handwriting~~

1. I can't read this. You're always complaining about handwriting!

2. Can I borrow £10? You're...

3. That was a dangerous thing to do! You're...

4. I think I'll stay here after all You're ...

5. I had a bad day at the office again. You're...

Task 5. Translate into English. Use Present Simple or Present Continuous.

1. Я сомневаюсь, что она знает об этом конкурсе.

2. Ты вечно берешь мои вещи без спроса!

3. Как твои дела? – Я чувствую себя намного лучше сейчас.

4. Где Кейт? – Она обедает в соседней комнате.

5. О чем ты думаешь? Я вижу, что ты меня совсем не слушаешь!

Код контролируемой компетенции и ее часть:

ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Критерии оценивания теста:

Тест представляет собой ряд заданий, в которых студенты должны выбрать правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа. За каждый правильный ответ выставляется один балл. Оценка формируется в соответствии с представленными критериями. Оценка определяется процентом правильных ответов. Результаты тестирования оцениваются по 5-бальной шкале по следующим критериям:

«5» - 85 - 100% правильных ответов,

«4» - 71 -84 % правильных ответов,

«3» - 51 -70 % правильных ответов,

«2» - 50% и менее правильных ответов

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Basic contrasts: present simple and present continuous. State verbs and event (action or dynamic) verbs. State verbs normally without a continuous form. Difference of meaning in stative and active verbs. Other uses of present continuous. Other uses of present simple
2. Basic contrasts: will, going to, present continuous. Future continuous. Future perfect. Other ways of referring to the future. Other future references
3. Basic contrasts: past simple and past continuous. Past perfect simple and continuous. Used to and would. Unfulfilled past events
4. Present perfect simple. Present perfect continuous. Contrast of present perfect simple and present perfect continuous. Time expressions with present perfect
5. Passive. Basic uses. Using and not mentioning the agent. Have and get something done, need doing. Passive get. Common contexts for the passive
6. Conditionals. Basic usage: truths, real situations, hypothetical situations (present and past). Variations: if only, unless, and other alternatives to if, past events with results in the present, should, were to, happen to, if it were not for, if it hadn't been for. Other ways of making a conditional sentence: supposing, otherwise, but for, if so, if not, colloquial omission of if, if and adjectives, if meaning although
7. Unreal time and subjunctives. It's time, it's high time. Wishes. I'd rather and I'd sooner, I'd prefer. As if, as though. Suppose and imagine. Formal subjunctives. Formulaic subjunctive
8. Modals. Don't have to and must not: absence of obligation, obligation not to do something. Should: expectation, recommendation, criticism of an action, uncertainty with verbs of thinking, with be and adjectives describing chance after in case to emphasise unlikelihood. Could: possibility or uncertainty, with comparative adjectives to express possibility or impossibility, suggestions, unwillingness. Can: criticism, capability. Must and can't: certainty, present time reference only. May and might: although clauses, may/might as well, possibility or uncertainty with try. Shall: certainty, what the speaker wants to happen. Will: assumption, intention, refuse and insist. Would: annoying habits, certainty. Need: need to not a modal, need partly a modal. Related non-modal expressions: had better, be bound to. Had to and must have: past obligation, past certainty. Should have and ought to have: expectation, criticism of an action, should have and verbs of thinking, with be and adjectives describing chance, polite expressions. Could have: past possibility or uncertainty, with comparative. adjectives, unwillingness. Could: past permission or ability, compared with could have. May have and can't have: certainty, with surely. Would not: unwillingness. Would have: events in the past which did not happen, assumptions. Needn't have and didn't need to: unnecessary actions done and not done. Adverbs and modals: well, easily, obviously, really, just
9. Inversion. Inversion after negative adverbials. Inversion after so/such with that. Inverted conditional sentences without if
10. Reported speech with modals, with conditionals, don't think. Reporting verbs. Functions: verbs that describe a function, verbs that describe actions. Changes of viewpoint
11. Verbs followed by either -ing or infinitive with to. Verbs with an object, followed by either -ing or infinitive with to. Verbs normally followed by infinitive with to. Verbs normally followed by -ing. Verbs followed by infinitive without to. Verbs followed by an object and to

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - результатам работы на лабораторных занятиях, выполнения самостоятельной работы.

Критерии оценки:

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который полно ответил на теоретический вопрос и справился с финальной письменной работой без ошибок.

Оценка **«не зачтено» в**ыставляется студенту, который не полностью раскрыл содержание теоретического вопроса и допустил грубые ошибки при выполнении финальной письменной работы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Прима А.М., Шершнева Н.Б. Практикум по грамматике английского языка : [учебное пособие] / А. М. Прима, Н. Б. Шершнева; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2018. - 92 с.
2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/423117 (дата обращения: 11.11.2019).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Кушникова, Г.К. Краткий справочник по грамматике английского языка : справочник / Г.К. Кушникова. — 7-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-89349-380-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/109564 (дата обращения: 11.11.2019).

5.3. Периодические издания:

Не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного изучения дисциплины необходимо посещать лабораторные занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовать самостоятельную работу. Лабораторные занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

Некоторые вопросы программы изучаются студентами самостоятельно, с использованием рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации

преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Электронный курс, разработанный в системе Moodle http://moodle.kubsu.ru/enrol/index.php?id=665

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Программное обеспечение Ms Office, Ms Windows.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований 321 (321 – проектор и экран, интерактивная доска, проводной интернет, 15 терминалов, 15 комплектов учебной мебели, учебная доска)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории групповых и индивидуальных консультаций 318, 350
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории семинарского типа, аудитории текущего контроля и промежуточной аттестации 355, 356 (355 – ТВ, Wi-Fi, 22 комплекта учебной мебели, учебная доска 356 – Wi-Fi, 22 комплекта учебной мебели, учебная доска)
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-

		образовательную среду университета - 347

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.11 МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 Методика использования мультимедиа в учебном процессе составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):
Бодоньи М.А., доцент каф. ПЛИНИТ, канд. пед. н.
Прима А.М., доцент каф. англ. филол, канд. филол. н.
Шершнева Н.Б., доцент каф. англ. филол, канд. филол. н.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 Методика использования мультимедиа в учебном процессе утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.
фамилия, инициалы
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 Методика использования мультимедиа в учебном процессе утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В
фамилия, инициалы
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
протокол № 8 «29» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.
фамилия, инициалы
подпись

Рецензенты:
Кулинцева Н.А., доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», канд, филол. н.
Грушевская Т.М., зав. каф. французской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», д-р филол. н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Развитие педагогических ИКТ-компетенций.

1.2 Задачи дисциплины

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения мультимедийных технологий для решения профессиональных задач;
- формировать умения использовать мультимедийные средства при организации процесса обучения иностранным языкам, оценивать качества мультимедийных средств обучения иностранному языку по отношению к заданным образовательным задачам их использования;
- формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- формировать готовность студентов использовать мультимедийные средства для организации урочной и внеурочной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика использования мультимедиа в учебном процессе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ПК-3 - Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	сущность и виды универсальных учебных действий	использовать полученную информацию при организации учебно-воспитательной работы, внеурочной деятельности, направленной на формирование метапредметных компетенций и умения учиться	навыками формирования универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*

Вид учебной работы	Всего	Семестры

		часов	(часы)			
			8			
Контактная работа, в том числе:		**52,2**	**52,2**			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа						
Лабораторные занятия		52	52			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20			
Подготовка к текущему контролю		15,8	15,8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость		**108**	**108**			
		52,2	**52,2**			
		3	**3**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Использование мультимедиа для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся.	18			10	8
2.	Мультимедийные средства учебного назначения: их классификация и лингводидактический потенциал.	18			10	8
3.	Методы анализа и оценки мультимедийных средств учебного назначения.	18			10	8
4.	Проектирование, разработка и использование мультимедийных средств учебного назначения в процессе организации обучения иностранным языкам	18			10	8
5.	Использования мультимедийных средств для организации обучения компонентам иноязычной коммуникативной компетенции	20			12	8
	ИТОГО по разделам дисциплины	92			52	40
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	15,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа по дисциплине не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа по дисциплине не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Использование мультимедиа для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся. Понятие активных методов обучения. Классификация активных методов обучения. Возможности применения мультимедиа для реализации активных методов обучения. Мультимедиа как средство повышения эффективности учебного процесса. Психологические и лингводидактические предпосылки использования мультимедиа для реализации активных методов обучения. Мультимедиа как средство активизации автономии учащегося.	Отчет по ЛР
2.	Мультимедийные средства учебного назначения: их классификация и лингводидактический потенциал. Дидактические функции мультимедийных средств обучения. Основные классификации. Требования к мультимедийным средствам обучения для организации учебного процесса. Специфика применения мультимедийных средств обучения для организации учебного процесса по иностранным языкам.	Отчет по ЛР
3.	Методы анализа и оценки мультимедийных средств учебного назначения. Требования к организации учебного процесса для разных уровней обучения. Комплекс требований к мультимедийным средствам: функциональные, педагогические, эргономические, эстетические, экономические. Специальные требования к мультимедийным средствам обучения иностранному языку.	Отчет по ЛР
4.	Проектирование, разработка и использование мультимедийных средств учебного назначения в процессе организации обучения иностранным языкам. Этапы создания и использования мультимедийных средств. Задачи использования мультимедийных средств в учебном процессе по иностранному языку. Недостатки и ограничения использования мультимедийных средств обучения.	Отчет по ЛР
5.	Использования мультимедийных средств для организации обучения компонентам иноязычной коммуникативной компетенции. Специфика применения мультимедийных средств обучения для формирования и развития языковой компетенции. Специфика применения мультимедийных средств обучения для формирования и развития социокультурной компетенции. Специфика применения мультимедийных средств обучения для формирования и развития речевой компетенции. Специфика применения мультимедийных средств обучения для формирования	Отчет по ЛР

	и развития компенсаторной компетенции.	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка лабораторных работ	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 12 от 14 мая 2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Название технологии	**Описание**
Моделирование профессиональной деятельности	В ходе реализации данной технологии студентам предлагается 1. выбрать компонент иноязычной коммуникативной компетенции, определить цель для конкретного этапа его формирования, определить набор мультимедийных средств, способствующих достижению поставленной цели, 2. разработать и представить в качестве проекта полный комплекс учебных материалов, включающих использование мультимедийных материалов, 3. представить и защитить проект в ходе совместной дискуссии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме компетентностно-ориентированных заданий разного уровня реализации (воспроизведение, восприятие, применение, творчество), и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Использование мультимедиа для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся.	ПК-3	Компетентностно-ориентированные задачи по теме № 1	Вопросы на зачете № 1-4
2	Мультимедийные средства учебного назначения: их классификация и лингводидактический потенциал.	ПК-3	Компетентностно-ориентирова	Вопросы на зачете № 5-12

			нные задачи по теме № 2	
3	Методы анализа и оценки мультимедийных средств учебного назначения.	ПК-3	Компетентностно-ориентированные задачи по теме № 3	Вопросы на зачете № 13-16
4	Проектирование, разработка и использование мультимедийных средств учебного назначения в процессе организации обучения иностранным языкам	ПК-3	Компетентностно-ориентированные задачи по теме № 4	Вопросы на зачете № 17-20
5	Использования мультимедийных средств для организации обучения компонентам иноязычной коммуникативной компетенции	ПК-3	Компетентностно-ориентированные задачи по теме № 5	Вопросы на зачете № 21

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Слабо знает сущность и виды универсальных учебных действий	Хорошо знает сущность и виды универсальных учебных действий	Отлично знает сущность и виды универсальных учебных действий
	Умеет в недостаточной степени использовать полученную информацию при организации учебно-воспитательной работы, внеурочной деятельности, направленной на формирование метапредметных компетенций и умения учиться	Хорошо умеет использовать полученную информацию при организации учебно-воспитательной работы, внеурочной деятельности, направленной на формирование метапредметных компетенций и умения учиться	Отлично умеет использовать полученную информацию при организации учебно-воспитательной работы, внеурочной деятельности, направленной на формирование метапредметных компетенций и умения учиться
	Владеет в недостаточной степени навыками формирования универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Хорошо владеет навыками формирования универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Свободно владеет навыками формирования универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3.

Компетентностно-ориентированные задачи по теме № 1

Уровни освоения материала	Примеры компетентностно-ориентированных задач
Воспроизведение	Назовите, какие виды активных методов вы знаете Составьте список понятий, касающихся мультимедиа в образовательных целях Сгруппируйте вместе активные методы обучения, которые могут быть использованы посредство мультимедиа Дайте определения мультимедиа, активным методам обучения
Восприятие	Покажите связи, которые по вашему мнению существуют между активными методами обучения и мультимедиа Прокомментируйте положение о том, что мультимедиа является средством повышения эффективности учебного процесса. Прокомментируйте положение о том, что мультимедиа является средством активизации автономии обучающихся.
Применение	Изобразите информацию о связи активных методов обучения и мультимедиа графически. Составьте перечень активных методов обучения, которые могут использоваться на основе мультимедиа, обоснуйте ответ. Наудите в учебниках по иностранному языку активные методы обучения.
Творчество	Оцените возможности использования активных методов для обучения иностранному языку Оцените возможности использования мультимедиа для обучения иностранному языку

Компетентностно-ориентированные задачи по теме № 2

Уровни освоения материала	Примеры компетентностно-ориентированных задач
Воспроизведение	Назовите классификации мультимедийных средств учебного назначения Назовите дидактические функции мультимедийных средств обучения Назовите требования к мультимедийным средствам обучения для организации учебного процесса
Восприятие	Приведите примеры реализации дидактических функций на основе конкретных мультимедийных средств Объясните необходимость реализации требований к мультимедийным средствам обучения на конкретных примерах
Применение	Сравните мультимедийные средства в рамках конкретной классификации, обоснуйте различия между ними Проведите анализ учебников по иностранному языку, определите разные виды мультимедиа, которые можно использовать для организации обучения
Творчество	Предложите собственную классификацию средств мультимедиа для организации процесса обучения иностранному языку Ранжируйте средства мультимедиа по их эффективности, обоснуйте ваше мнение

Компетентностно-ориентированные задачи по теме № 3

Уровни освоения материала	Примеры компетентностно-ориентированных задач
Воспроизведение	Назовите требования к организации учебного процесса для разных уровней обучения Сгруппируйте требования к мультимедийным средствам Составьте список понятий, касающихся методов анализа мультимедийных средств учебного назначения
Восприятие	Объясните необходимость реализации требования к мультимедийным средствам в ходе учебного процесса Представьте в общих чертах деятельность учителя при выборе средств мультимедиа для организации учебного процесса
Применение	Приведите примеры, как разные средства мультимедиа соответствуют конкретным требованиям Сравните средства мультимедиа на основе их соответствия требованиям, сделайте вывод о целесообразности использования в учебном процессе
Творчество	Составьте рекомендации для учителя иностранного языка по использованию средств мультимедиа Оцените значимость требования, разделите их на группы наиболее важные и менее важные. Ответ обоснуйте.

Компетентностно-ориентированные задачи по теме № 4

Уровни освоения материала	Примеры компетентностно-ориентированных задач
Воспроизведение	Расположите в определенном порядке действия учителя по подготовке средств мультимедиа для учебных целей
Восприятие	Объясните этапы работы учителя по подготовке средств мультимедиа Покажите связи, которые на ваш взгляд существуют между этапами создания и использования мультимедийных средств.
Применение	Изобразите графически задачи использования мультимедийных средств в учебном процессе по иностранному языку. Составьте перечень основных ограничения использования мультимедийных средств обучения.
Творчество	Определите, какие этапы создания и использования мультимедийных средств являются оптимальными. Выскажите критические суждения о недостатках средств мультимедиа в учебном процессе

Компетентностно-ориентированные задачи по теме № 5

Уровни освоения материала	Примеры компетентностно-ориентированных задач
Воспроизведение	Назовите цели обучения иностранному языку Сгруппируйте вместе мультимедийные средства для реализации отдельных компонентов цели
Восприятие	Покажите связи, которые на ваш взгляд существуют между отдельными компонентами цели обучения и использованием мультимедийных средств
Применение	Разработайте учебно-методические материалы для конкретного урока иностранного языка с использованием мультимедийных средств обучения
Творчество	Разработайте план использования мультимедийных средств обучения в рамках серии уроков иностранного языка. Ранжируйте мультимедийные средства обучения, используемые для разных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1.Использование мультимедиа для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся
2.Понятие активных методов обучения
3.Классификация активных методов обучения
4.Возможности применения мультимедиа для реализации активных методов обучения
5.Мультимедиа как средство повышения эффективности учебного процесса
6.Психологические и лингводидактические предпосылки использования мультимедиа для реализации активных методов обучения
7.Мультимедиа как средство активизации автономии учащегося
8.Мультимедийные средства учебного назначения: их классификация и лингводидактический потенциал
9.Дидактические функции мультимедийных средств обучения
10.Основные классификации мультимедийных средств обучения
11.Требования к мультимедийным средствам обучения для организации учебного процесса
12.Специфика применения мультимедийных средств обучения для организации учебного процесса по иностранным языкам
13.Методы анализа и оценки мультимедийных средств учебного назначения
14.Требования к организации учебного процесса для разных уровней обучения
15.Комплекс требований к мультимедийным средствам: функциональные, педагогические, эргономические, эстетические, экономические
16.Специальные требования к мультимедийным средствам обучения иностранному языку
17.Проектирование, разработка и использование мультимедийных средств учебного назначения в процессе организации обучения иностранным языкам
22.Специфика применения мультимедийных средств обучения для формирования и развития языковой компетенции
23.Специфика применения мультимедийных средств обучения для формирования и развития социокультурной компетенции
24.Специфика применения мультимедийных средств обучения для формирования и развития речевой компетенции
25.Специфика применения мультимедийных средств обучения для формирования и развития компенсаторной компетенции
18.Этапы создания и использования мультимедийных средств
19.Задачи использования мультимедийных средств в учебном процессе по иностранному языку
20.Недостатки и ограничения использования мультимедийных средств обучения
21.Использования мультимедийных средств для организации обучения компонентам иноязычной коммуникативной компетенции

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

- **оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по темам, довольно ограниченный объем знаний

программного материала.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания компетентностно-ориентирнованных задач:

Критерии оценки:

- оценка «зачтено»: задание раскрыто полно, студент владеет теоретическими знаниями, выводы обоснованы, решение имеет практическую направленность, присутствует логика изложения, результаты решения представлены корректно.

- оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, задание не раскрыто, студент не владеет теоретическими знаниями, выводы не обоснованы, решение не имеет практическую направленность, отсутствует логика изложения, результаты решения представлены некорректно.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431686 (дата обращения: 11.11.2019).
2. Зиньковская А.В., Прима А.М., Шершнева Н.Б. Теория и методика обучения английскому языку: учеб. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.
3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433391 (дата обращения: 11.11.2019).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

4. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438829 (дата обращения: 11.11.2019).
5. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446581 (дата обращения: 11.11.2019).

5.3. Периодические издания:

Не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на лабораторном занятии, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

№	**Наименование раздела**	**Формы самостоятельной работы**
1.	Использование мультимедиа для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся.	
2.	Мультимедийные средства учебного назначения: их классификация и лингводидактический потенциал.	
3.	Методы анализа и оценки мультимедийных средств учебного назначения.	
4.	Проектирование, разработка и использование мультимедийных средств учебного назначения в процессе организации обучения иностранным языкам	Моделирование профессиональной деятельности
5.	Использования мультимедийных средств для организации обучения компонентам иноязычной коммуникативной компетенции	Моделирование профессиональной деятельности

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование информационных ресурсов сети Интернета

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Программное обеспечение Ms Office, Ms Windows.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения - Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований - 321 (проектор и экран, интерактивная доска, проводной интернет, 15 терминалов, 15 комплектов учебной мебели, учебная доска)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций – 318 (учебная мебель, ноутбук, переносной проектор)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – 348 (учебная мебель, маркерная доска - 1шт., ноутбук, переносной проектор)
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета - 347

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии_____

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.13 Вопросы анализа художественного текста (немецкий язык)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Вопросы анализа художественного текста на немецком языке составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык (академическая программа).

Программу составил(и):

С.С. Бычков, доцент, к.филол.н. _____

Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Вопросы анализа художественного текста на немецком языке утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 11 от «20» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 от «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой английской филологии
Тхорик В.И. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 8 от «29» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Прима А.М., кандид. филол. н., доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет

Непшекуева Т.С. доктор филол. н., профессор, зав.кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.13 Вопросы анализа художественного текста на немецком языке» ставит целью углубленную подготовку обучающихся к профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области литературоведения и лингвистики в учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, в области межкультурной коммуникации.

1.2 Задачи дисциплины.

- развитие у студентов литературоведческого и лингвистического мышления, расширение общего гуманитарного кругозора;
- изучение специфики художественного текста как особой формы коммуникации;
- овладение методами и методикой анализа художественного текста, позволяющими объективно интерпретировать смысл словесного конструкта, опираясь на лингвистическую основу (текстовую парадигматику и синтагматику);
- углубление лингвистической подготовки студентов;
- формирование у студентов представления о современном состоянии текстологии;
- развитие у студентов филологического мышления и практических навыков филологического и лингвистического анализа.

В результате изучения дисциплины студенты должны углубить свои знания о структуре художественных текстов, их жанровой принадлежности и закономерностях функционирования, научиться применять полученные знания в целях формально-смыслового анализа конкретных текстов, а также при создании собственных текстов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.13 Вопросы анализа художественного текста на немецком языке» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Б1.В.13 Вопросы анализа художественного текста на немецком языке» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения следующих дисциплин: «История и культура Германии», «Практический курс немецкого языка», «Стилистика немецкого языка» и др. Учебная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний с целью применения в практике анализа текста. Она входит в число практических курсов, завершающих процесс формирования системы филологических знаний.

Курс предусматривает совершенствование и развитие уже имеющихся у студентов знаний по истории западноевропейской литературы и культуры. В рамках курса происходит формирование литературоведческих навыков анализа творчества писателей и интерпретации их художественных текстов. Таким образом, курс систематизирует, обобщает и расширяет знания студентов, совершенствует умение самостоятельно мыслить и делать аргументированные выводы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции (ПК-3).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	основные положения и концепции филологического анализа и интерпретации текста; литературу в ее историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с историей культуры немецкоговорящих стран. Пути достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	обобщать закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом; аннотировать художественные произведения на немецком языке; уметь формулировать литературоведческие и лингвистические проблемы исследования текстового материала; уметь использовать средства изучаемой дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;	базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; владеть понятийным и терминологическим аппаратом лингвистики текста и интерпретации текста; свободно владеть немецким языком в его литературной форме; владеть навыками перевода художественных текстов с немецкого языка на русский.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			9
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		44.3	44.3
Занятия лекционного типа		-	-
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		44	44
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.3	0.3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Реферат		5	5
Подготовка к текущему контролю		12	12
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26.7	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**44.3**	**44.3**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(очная форма).*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Das methodische Vorgehen bei Analyse und Interpretation	7	-	4	-	3
2.	Inhaltsanalyse	7	-	4	-	3
3.	Erzählperspektive	7	-	4	-	3
4.	Möglichkeiten der Redewiedergabe	7	-	4	-	3
5.	Kompositorische Redeformen und Möglichkeiten der literarischen Darstellung	7	-	4	-	3

6.	Die Analyse der Form fiktionaler Prosatexte	7	-	4	-	3
7.	Rhetorische Figuren	7	-	4	-	3
8.	Verfassen eines Interpretationsaufsatzes	32	-	16	-	16
	Итого по дисциплине:		-	**44**	**-**	**37**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	26.7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3				
	Подготовка к текущему контролю	12				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия – не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семестр 9

№	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	**Das methodische Vorgehen bei Analyse und Interpretation** Textbeschreibung Textanalyse Interpretation	Опрос, анализ текста
2.	**Inhaltsanalyse** Verfassen einer Inhaltsangabe Die Gestaltung der vier inhaltlichen Elemente des Textes Die Gestaltung der Handlung und Figuren Aspekte der Zeitgestaltung und Funktionen des erzählten Raums	Опрос, анализ текста
3.	**Erzählperspektive** Personale Erzählperspektive Auktoriale Erzählperspektive Möglichkeiten der Erzählperspektive	Опрос, анализ текста
4.	**Möglichkeiten der Redewiedergabe** Erlebte Rede Innerer Monolog Bewusstseinsstrom	Опрос, анализ текста
5	**Kompositorische Redeformen und Möglichkeiten der literarischen Darstellung** Besonderheiten Arten	Опрос, анализ текста
6	**Die Analyse der Form fiktionaler Prosatexte** Lexik Syntax Textstruktur und Komposition	Опрос, анализ текста
7	**Rhetorische Figuren** Tropen Figuren	Опрос, анализ текста

8	**Verfassen eines Interpretationsaufsatzes**	анализ текста

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Изучение вопросов, освещающих теоретические проблемы анализа и интерпретации художественных текстов.	Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 520 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85858 Полипарадигмальность филологического анализа текста: подходы, эпистемы, персоналии [Электронный ресурс] : справ. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 886 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72739 Фокина, М.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА [Электронный ресурс] // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. — Электрон. дан. — 2013. — № 5. — С. 140-141. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/289807 РОМАНЕНКО, А.С. К ВОПРОСУ ОБ АНАЛИЗЕ КОНЦЕПТУАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2015. — № 6. — С. 73-78. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/297857
2.	Анализ отрывков из художественных текстов, представленных ниже в перечне.	Олейник М.А., Четыркина И.В. Text: Beschreibung, Analyse, Interpretation. Ein Lehrwerk zum analytischen Lesen: учеб. пособие / под. ред. В.И. Тхорика. Рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 – «Филология». – Краснодар, 2010.
3.	Подготовка докладов о немецкоязычных современных писателях, особенностях их идиостиля и их вклада в мировую литературу	Фонды библиотеки Центра немецкого языка и литературы (ауд.352, 354)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании дисциплины «Б1.В.13 Вопросы анализа художественного текста на немецком языке» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития у студентов требуемых компетенций. Интерактивные образовательные технологии, используемые в преподавании курса, призваны развить у студентов личностные компетенции, необходимые при работе с различными видами перевода.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в преподавании курса:

- групповая и проектная работа, нацеленная на интеракцию
- Work shops

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
9	*ПР*	групповая и проектная работа Work shops	*30ч.*
Итого:			*30ч. (75%)*

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты или скайпа.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В рамках дисциплины «Б1.В.13 Вопросы анализа художественного текста на немецком языке» применяются следующие формы контроля:

- опрос теоретического и практического материала (устная и письменная формы); - доклад по теме лабораторного занятия;
- доклад по результатам самостоятельного исследования;
- наглядное представление материалов исследования;

- презентации;
- выступление на конференциях.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Образцы тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

Testarbeit 4

Robert Walser
Basta
Ich kam dann und dann zur Welt, wurde dort und dort erzogen, ging ordentlich zur Schule, bin das und das und heiße soundso und denke nicht viel. Geschlechteswegen bin ich ein Mann, staateswegen bin ich ein guter Bürger, und rangeshalber gehöre ich zur besseren Gesellschaft. Ich bin ein säuberliches, stilles, nettes Mitglied der menschlichen Gesellschaft, ein sogenannter guter Bürger, trinke gern mein Glas Bier in aller Vernunft und denke nicht viel. Auf der Hand liegt, daß ich mit Vorliebe gut esse, und ebenso liegt auf der Hand, daß mir Ideen fernliegen. Scharfes Denken liegt mir gänzlich fern; Ideen liegen mir vollständig fern, und deshalb bin ich ein guter Bürger, denn ein guter Bürger denkt nicht viel. Ein guter Bürger ißt sein Essen und damit basta!

Aufgaben:
1. Ermitteln Sie die kompositorische Redeform der Textprobe.
2. Bestimmen Sie die Erzählperspektive in dem vorliegenden Text.
3. Stellen Sie fest, durch welche stilistischen Sprachmittel die Ironie zum Ausdruck kommt.
4. Wie heißen die Figuren?

a. "… daß mir Ideen fernliegen. Scharfes Denken liegt mir gänzlich fern; Ideen liegen mir vollständig fern…"
b. "Auf der Hand liegt, … ebenso liegt auf der Hand…"
c. "ein guter Bürger denkt nicht viel. Ein guter Bürger ißt sein Essen…"

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 520 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85858
2. Кострова, О.А. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2495
3. Олейник, М.А. Текст: описание, анализ, интерпретация: учеб. пособие по филологической работе с текстом / М.А. Олейник, И.В. Четыркина. – Краснодар: КубГУ, 2018. – 329 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Гончарова, Е.А. ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАТЕГОРИЙ «АВТОР» – «ПЕРСОНАЖ» – «ЧИТАТЕЛЬ» КАК ПРОБЛЕМА ИНТЕРПРЕТАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА [Электронный ресурс] // Когнитивные исследования языка. — Электрон. дан. — 2013. — № 13. — С. 603-613. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/290233

2. Иванова, Е.А. АНАЛИЗ ПОЭТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СТИЛИСТИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. — Электрон. дан. — 2015. — № 10. — С. 36-39. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/296507

3. Киселева, Н.М. Словарь метафор немецкой разговорной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 108 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62992

4. Купина, Н.А. Филологический анализ художественного текста: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Купина, Н.А. Николина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 408 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85917

5. Полипарадигмальность филологического анализа текста: подходы, эпистемы, персоналии [Электронный ресурс] : справ. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 886 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72739

6. РОМАНЕНКО, А.С. К ВОПРОСУ ОБ АНАЛИЗЕ КОНЦЕПТУАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2015. — № 6. — С. 73-78. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/297857

7. Фокина, М.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА [Электронный ресурс] // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. — Электрон. дан. — 2013. — № 5. — С. 140-141. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/289807

Источники:

1. Ingeborg Bachmann. Gedichte. Erzählungen. Hörspiel. Essays. – München: Piper Verlag, 1992.

2. Heinrich Böll. Über die Brücke. Wanderer, kommst du nach Spa… Abenteuer eines Brotbeutels.// Die Schwarzen Schafe. Erzählungen 1950-1952. – Köln: Kiepenheuer&Witsch, 1983.

3. Wolfgang Borchert. Nachts schlafen die Ratten doch. Das Brot // Wolfgang Borchert: Das Gesamtwerk. – Hamburg: Rowohlt Verlag GmbH, 1997.

4. Alfred Döblin. Berlin Alexanderplatz. – München: Deutscher Taschenbuch Verlag, 1965.

5. Friedrich Dürrenmatt. Der Besuch der alten Dame. Eine tragische Komödie // Friedrich Dürrematt: Werkausgabe in dreißig Bänden. Band 5. – Zürich: Diogenes Verlag AG, 1985.

6. Max Frisch. B. Brecht // Max Frisch. Ausgewählte Prosa. – Frankfurt am Main: Fischer Taschenbuch, 1962.

7. Max Frisch. Homo faber. – Frankfurt am Main: Suhrkamp Verlag, 1992.

8. Günter Grass. Die Blechtrommel // Günter Grass: Werkausgabe. Band 3. – Hrsg. Volker Neuhaus und Daniela Hermes. – Göttingen: Steidl Verlag, 1997.

9. Max von der Grun. Masken // Fahrtunterbrechung und andere Erzählungen. – Köln: Europäische Verlagsanstalt, 1985.

10. Johann Wolfgang Goethe. Italienische Reise // Werke in 12 Bänden. – Bd. 10. – Berlin,Weimar, 1966.

11. Johann Wolfgang Goethe. Ein Lesebuch für unsere Zeit. – Berlin,Weimar: Aufbau-Verlag, 1985.
12. Heinrich Heine. Heines Werke in 5 Bänden. – Bd. 3. – Berlin,Weimar: Aufbau-Verlag, 1956. 13. Hermann Hesse. Peter Camenzind // Hermann Hesse. Die Romane und die grossen Erzählungen. – Band 1. – Frankfurt am Main: Suhrkamp Verlag, 1998.
14. Hermann Hesse. Das Glasperlenspiel // Hermann Hesse. Die Romane und die grossen Erzählungen. – Band 7. – Frankfurt am Main: Suhrkamp Verlag, 1998.
15. Franz Kafka. Die Verwandlung. Heimkehr. Das Urteil. // Die Erzählungen und andere ausgewählte Prosa. Hrsg. Roger Hermes. – Frankfurt am Main: Fischer Taschenbuch, 1996.
16. Irina Korschunow. Ein Haus mit Dach // Anfangen, glücklich zu sein. Hrsg. von Jo Pestum. – Würzburg: Arena Verlag, 1979.
17. Günter Kunert. Memory // Kürzestgeschichten. Arbeitstexte für den Unterricht. Hrsg. HansChristoph Graf von Nayhauss. – Stuttgart: Philipp Reclam, 1982.
18.Reiner Kunze. Fünfzehn // Die Wunderbaren Jahre. – Frankfurt am Main: Fischer Verlag, 1976.
19. Heinrich Mann. Der Untertan. – Frankfurt am Main: Fischer Verlag, 1995.
20. Thomas Mann. Buddenbrooks // Thomas Mann: Gesammelte Werke in dreizehn Bänden. – Band 1. – Frankfurt am Main: Fischer Taschenbuch, 1990.
21. Thomas Mann. Der Tod in Venedig. – Frankfurt am Main: S. Fischer Verlag, 1960.
22. Thomas Mann. Tonio Kröger. – Frankfurt am Main: S. Fischer Verlag, 1974.
23. Kurt Marti. Happy End // Dorfgeschichten. – Darmstadt, Neuwied: Hermann Luchterhand, 1983.
24.Erich Maria Remarque. Drei Kameraden. – Moskau: Verlag für fremdsprachige Literatur, 1960.
25. Erich Maria Remarque. Im Westen nichts Neues. – Moskau: Verlag für Fremdsprachige Literatur, 1956.
26. Ingo Schulze. 33 Augenblicke des Glücks. Süddeutsche Zeitung / Biblothek. – Berlin: Verlag GmbH, 2007.
27. Anna Seghers. Das siebte Kreuz . Berlin, Weimar: Aufbau Verlag, 1953.
28. Erwin Strittmatter. Storchschnabel // Schulzenhofer Kramkalender. – Berlin, Weimar: Aufbau-Verlag, 1967. – S. 43.
29. Patrick Süskind. Das Parfum. – Zürich: Diogenes Verlag, 1994.
30. Martin Walser. Ein springender Brunnen. – Frankfurt am Main: Suhrkamp Verlag, 1998.
31. Gabriele Wohmann. Die Klavierstunde // Kürzestgeschichten. Arbeitstexte für den Unterricht. Hrsg. Hans-Christoph Graf von Nayhauss. – Stuttgart: Philipp Reclam, 1982.
32. Christa Wolf. Der geteilte Himmel. – Halle (Saale): Mitteldeutscher Verlag, 1971.
33. Christa Wolf. Kindheitsmuster. – Frankfurt am Main: Suhrkamp Verlag, 2007.
34. Christa Wolf. Nachdenken über Christa T. – Frankfurt am Main: Suhrkamp Verlag, 2007.
35. Stefan Zweig. Brennendes Geheimnis, Schachnovelle // Stefan Zweig. Novellen. – Moskau: Verlag Progress, 1964.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках изучения дисциплины важное место занимает самостоятельная работа студентов. Основными составляющими самостоятельной работы являются:

1. Изучение терминологического аппарата дисциплины, необходимого для анализа и интерпретации текстов. Для систематической работы над терминами

студентам рекомендуется составление глоссария. Терминологические единицы для словаря отбираются преподавателем, либо могут быть определены и сами студентами.

2.Работа по поиску дополнительной литературы. Данная работа осуществляется студентами при работе над эссе, при составлении глоссария. При самостоятельном освоении материала студенты подбирают литературу с опорой на список дополнительной литературы и на ресурсы информационной сети «Интернет».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Дистанционный урс в СМДО КубГУ

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Office
Microsoft Windows

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru).
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований № 321 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций № 318 (Учебная мебель) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций № 350 (Учебная мебель)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № 354 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi)

		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № 352 (Учебная мебель, Wi-Fi)
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. № 347 (Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии_____

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Письменный практикум по английскому языку

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Письменный практикум по иностранному языку» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: Английский язык, Немецкий язык

Программу составила:
Багдасарян Т.О., кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО КубГУ

Рабочая программа дисциплины «Письменный практикум по иностранному языку» утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 12 «14» мая 2019г.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.

Рабочая программа дисциплины «Письменный практикум по иностранному языку» утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 11 «20» мая 2019г.
Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 12 «14» мая 2019г.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 8 «29» мая 2019г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

Рецензенты:

Уварова И.В., канд. филол. наук,
доцент, зав. кафедрой лингвистики
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

Цатурян М.М., доктор филол. наук, профессор
кафедры английской филологии ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Основной **целью** обучения дисциплине Б1.В.ДВ.13.02 «Письменный практикум по иностранному языку» является формирование у студентов лингвистической, коммуникативной и лингвострановедческой компетенции в рамках тематики курса. Целевая установка программы предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями, как общего характера, так и специализированными, а также основными навыками и умениями речевой деятельности в повседневно-обиходной, профессиональной, научной, общественно-политической, административно-правовой, социально-культурной и других сферах общения.

В основе процесса обучения иностранным языкам лежит **компетентностный подход,** обеспечивающий подготовку специалиста, способного решать определенный класс задач, что предполагает наличие совокупности интегрированных качеств личности: знаний, умений, навыков, способов деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Обучение дисциплине Б1.В.ДВ.13.02 «Письменный практикум по иностранному языку» подчинено общей задаче подготовки специалиста, владеющего английским языком и предусматривает развитие у студентов компетенций, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности, определяемых Государственным образовательным стандартом высшего образования:

Главными **задачами** обучения письменной речи по основному иностранному языку на III курсе являются:

1. научить студентов владению диалогической и монологической речью в пределах бытовой, общественно-политической, литературной и научно-педагогической тематики;
2. научить студентов воспринимать английскую речь в письменной форме;
3. научить составить и правильно оформить текст соответствующего образца на заданную тему;
4. научить студентов делать грамотный литературный перевод на родной язык иностранного литературного и газетно-политического текста.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа Дисциплина Б1.В.ДВ.13.02 «Письменный практикум по иностранному языку» рассчитана на последовательный переход от исходного уровня знаний иностранного языка к продвинутому уровню **B2+** согласно европейской классификации.

Дисциплина «Письменный практикум по иностранному языку» предусматривает обучение чтению, говорению, письму, последовательное изучение лексики и грамматики, освоение навыков ситуационного общения, обучение понятию функциональных стилей, стилистических особенностей текстов, коммуникативных особенностей изучаемого языка.

Названная дисциплина в частности базируется на знаниях, освоенных студентами на 1 -2 курсах, а именно в таких дисциплинах как, Теоретическая фонетика английского языка, Лексикология английского языка, Практический курс английского языка, Мировая художественная культура, История и культура Англии, Литература стран изучаемых языков. В дальнейшем предусматривается последовательное углубление знаний, полученных на 3 курсе, и применение их в дальнейшем освоении иностранного языка.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	способностью	Принципы	Критически	Основными

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	коммуникации на уровне, достаточном для отбора необходимой информации, а также для ее профессиональной оценки.	оценивать все формы устной и письменной речи; создавать различные типы текстов для достижения поставленной коммуникативной задачи.	методами и средствами построения коммуникации; приемами работы в команде, учитывая личностные особенности участников коммуникации. .
2.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Основы построения различных типов текстов с учетом норм профессиональной этики. Базовые принципы коммуникации и работы в команде.	Выстраивать связную и организованную речь, полно используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения.	Широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующего стиля формировать коммуникативные Стратегии на соответствующем уровне.
3.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Принципы воспитания и духовного совершенствования учащихся в различных сферах деятельности.	Правильно структурировать ситуацию для решения поставленных педагогических задач. Контролировать ситуацию, следуя обозначенным целям.	Методами и приемами воспитательной деятельности, как в учебной аудитории, так и во внеаудиторной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			6
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**36**	**36**
Занятия лекционного типа		-	-
Лабораторные занятия		36	36
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-
		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		16	16
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		25	25
Реферат		4	4
Подготовка к текущему контролю		26,7	26,7
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**36,3**	**36,3**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Formal and informal letters	9			4	5
2.	Personal notes and messages	9			4	5
3.	Letter of complaint	9			4	5
4.	Leaflet	9			4	5
5.	Review	9			4	5
6.	Article	9			4	5
7.	Report	9			4	5
8.	Letter of application	9			4	5
9.	Story	9			4	5
	Всего:				36	45

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены учебным планом

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены учебным планом

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Formal and informal letters	Изучение формата Formal and informal letters	Написание личного и официального письма
2.	Personal notes and messages	Изучение формата Personal notes and messages	Тест
3.	Letter of complaint	Изучение формата Letter of complaint	Написание жалобы
4.	Leaflet	Изучение формата Leaflet	Написание рекламного листка
5.	Review	Изучение формата Review	Тест
6.	Article	Изучение формата Article	Написание статьи
7.	Report	Изучение формата Report	Тест
8.	Letter of application	Изучение формата Letter of application	Составление резюме и заявления о приеме на работу
9.	Story	Изучение формата Story	Написание короткого рассказа

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Творческий проект	Методические рекомендации по проведению самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 12 от 14 мая 2019г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Практической целью обучения устной и письменной речи студентов III курса является формирование творческой речевой компетентности, которая определяется как владение дискурсивной (филологические знания), письменноречевой (навыки и умения в письменной речи), личностной (творческие способности) и профессиональной (методические умения) компетенциями и обеспечивает формирование у студентов навыков и умений, необходимых для создания творческого высказывания.

Учет возрастных и психологических особенностей студентов третьего курса, а также знания, полученные на предшествующих этапах обучения (I - II курс), обеспечивают возможность сформировать требуемые навыки владения устной и письменной речью. В содержание обучения творческой письменной речи отбираются филологические знания, навыки и умения в письменной речи, методические умения, творческие способности и тексты-образцы.

В комплексе упражнений, организованном в соответствии с модулями обучения, целесообразно выделить упражнения, направленные на формирование всех компонентов компетентности: навыков и умений устной и письменной речи, методических умений и творческих способностей.

Широко используются активные и интерактивные формы подготовки и проведения занятий:

- Проектная методика
- Электронная почта для рассылки дополнительного материала для аудиторной и самостоятельной работы,

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств содержит лексико-грамматические тесты и темы творческих заданий для итоговой аттестации.

Пример теста:

Test 3

1. *Choose the correct word.*
   1. Opponents of censorship *pick / point / show / speak* out that television programmes are already regulated. 2. It's a *single / particular / unique / only* kind of music; nothing like it has been heard before. 3. After four attempts, he *succeeded / managed / resulted / achieved* in passing his exam. 4. It's a lovely old town with many narrow, *curling / winding / rolling / waving* streets. 5. There is a *perspective / sight / view / outlook* of the city from the top of the hill. 6. This small seaside town is almost deserted in the winter, *although / otherwise / even / despite* there are a few people who live here permanently. 7. The architect's work was superb, but he charged an enormous *ticket / fare / fee / subscription*. 8. Most people have experienced a disastrous holiday at *one / a / any / the time* or another. 9. The new shop has a huge collection of videos which cater for *several / both / every / all* tastes. 10. I don't want to *pass / lack / miss lose* the next episode of that programme.
   2. *Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence. Use between two and five words.*
      1. My sister is too short to be a fashion model**.** **not**
         My sister .....to be a fashion model.
      2. Ann was the only one who didn't enjoy the performance. **apart**
         Everyone ..... Ann.

3. My Physics test was easier than I had expected. **as**
My Physics test ..... I had expected.

4. I expect you were hungry after not having eaten all day. **been**
You… .....after not having eaten all day.

5. The bag is completely empty. **left**
There..... bag

6. The price of the meal includes dessert. **is**
The dessert..... price of the meal.

7. It was raining so they cancelled the picnic. **owing**
The picnic .....rain.

8. Peter doesn't often cancel plans. **unusual**
It is ..... plans.

9. Brian is bound to pass his exam. **doubt**
There's… ..... pass his exam.

10. The cinema was practically empty. **hardly**
There..... the cinema.

3. *Complete each sentence with the correct derivative.*

A BREATH OF FRESH AIR

The Government has decided to take the (1) POPULAR decision to ban smoking in a lot of public places. Tough a lot of people find smoking (2) PLEASE , and though experts all agree it is (3) HEALTH and that it costs the state a lot of treat victims of smoking, it is also (4) DENY that many people get pleasure from the habit and find smoking (5) RESIST when they are in company. However, it is now (6) POSSIBLE to deny the antisocial nature of the habit. As advertising has proved (7) EFFECT with many smokers, the Government has now made smoking (8) LAW in most public places.

Smokers who are (9) ABILITY to stop smoking will be obliged to enjoy their pastime in private and may feel the new measures are (10) JUSTICE \, but for passive smokers for whom a room full of smoke is (11) BEAR will come a breath of fresh air.

4. Translate

1. Я чувствую себя как дома у Ивановых. 2. Они живут на окраине. 3. Они рассчитывают снизить оплату счетов за электричество, установив солнечные батареи. 4. Ты бы хотел жить в просторном загородном доме в часе езды от центра? 5. Я мог бы стать послом, а на самом деле работаю переводчиком. 6. Жаль, что я не откладывала деньги. Я могла бы сейчас купить отличную квартиру. 7. Он не высказывал своего мнения. Он ждал, как сложится ситуация. 8. Я бы не стала покупать это устройство. Это настоящий кот в мешке.

Пример творческого задания:

Writing an application letter

Read Sam's **application letter**. Some parts of the letter are acceptable, and some parts are completely inappropriate. Cross out all the parts which you think are inappropriate in order to produce a good letter.

To whom it may concern
DO NOT PUT THIS LETTER IN THE BIN!!!!!

Dear Sir or Madam or Mademoiselle!

I am writing to apply for the post of holiday representative advertised in The Times this week. As you can see from my curriculum vitae enclosed, I do not have a great deal of work experience and no experience whatsoever as a holiday rep. However, what I lack in experience I am willing to make up for in enthusiasm and hard work.
Since I left college in June last year, I have been in continual employment. First of all, I worked as a shop assistant where I learnt a lot about the retail industry. But it was my mother's shop and we argued all the time, so I resigned. After that I worked in a ski resort in France where I enjoyed working as part of a team and improved my spoken French. I left because the pay was rubbish and I never had time to go skiing.
Through the variety of posts I have held, I have learnt important interpersonal skills, improved my knowledge of European languages and have gained extensive computing skills. I feel the job you are offering will enable me to put these skills into practice.
As I'm unemployed at the moment, I can be available for interview at your convenience.

Yours faithfully,

Sam Arnoldson

Продуктивное упражнение

Write your own CV and letter of application for a job as a holiday representative. Try to write simply and clearly. Avoid informal structures. Here are the tips of writing a letter of application and CV for you to remember:

The Application Letter

There are many ways you can write a letter for a job. One way is, your address, phone number and the date must be on the letter. Always address the letter to the person named in the add. When you write the letter put in the following information.

Contents

- Refer to the job and where and when you saw it advertised.
- Put in any information about work you have done before.
- Give your telephone number in the letter.
- Close your letter by saying how suitable you are for the job.

If your letter starts with Sir/Madam, always end with *Yours faithfully*. If you start with a person's name end *Yours sincerely*.
Sign your name and have your name printed underneath.

Curriculum Vitae

- **Tailor your CV**
  It may sound obvious but many applicants still fall at the first hurdle.
- **Highlight your work experience**

  Prioritise the most relevant work experience and emphasize any specific projects, tasks or skills that relate to the job.
- **Find your selling points**
  You may not have everything the employer is looking for but remember the job spec often represents a 'wish list'. Don't rule yourself out because there are gaps. Highlight your areas of strength.

- **Speak the language**
  A CV is a sales document, not a biography. Avoid padding. Be selective and edit.
- **Think about presentation**
  Use a professional, modern, 'sans serif' font; separate sections with clear headings; use bold or italics for emphasis and check spelling and grammar.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационный билет по дисциплине «Письменный практикум по иностранному языку»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

Факультет романо-германской филологии
Кафедра английской филологии
3 курс 6 семестр
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) Английский язык, Немецкий язык
«***Письменный практикум по иностранному языку***»
Экзаменационный билет № 1

1. Read, translate and analyse Text 1.
2. Give oral presentation on the Topic: Peculiarities of a formal letter.
3. Grammar topic: Relative Clauses.

Заведующий кафедрой_____В.И.Тхорик

Экзаменационные вопросы:

Темы устных презентаций

1. Peculiarities of an informal letter.
2. Peculiarities of a formal letter.
3. Writing a CV.
4. How to compile a review.
5. Writing a memo.
6. Writing a brochure.
7. Peculiarities of a personal note.
8. The structure of a letter of complaint.
9. The structure of a report.
10. Formal and informal functional styles.
11. Modes of written communication.
12. Peculiarities of a story.
13. Writing a newspaper article.
14. Contracted forms.
15. Etiquette formulas in written English.
16. A letter of application and its peculiarities.

Грамматические темы

1. Present Perfect Simple and Continuous.
2. Comparison of Adjectives.
3. Articles.
4. Adverbs.
5. Narrative Tenses.
6. Countable and Uncountable Nouns.
7. Future Forms.
8. Reported Speech.
9. Modal Verbs (Certainty and Possibility).
10. Passive Forms.
11. Relative Clauses.
12. Conditionals.
13. Gerunds and Infinitives.
14. Expressing Hypothetical Meaning.
15. Present and Past Habit.
16. Modal verbs (Obligation and Permission).
17. Modal verbs (Ability and Possibility).
18. Causatives (have sth done).
19. Determiners.
20. Infinitive Constructions.

Критерии оценки

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если студент:

Знает - принципы работы в команде и основы построения различных типов текстов с учетом норм профессиональной этики, а также основные способы решения задач воспитания обучающихся;

Умеет - толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия других участников общения, а также умеет выстраивать речевое поведение, опираясь на базовые принципы профессиональной этики, одновременно решая базовые задачи духовно-нравственного развития ;

Владеет – базовыми приемами речевого поведения; способен решать основные воспитательные задачи.

Оценка «Хорошо» ставится, если студент:

Знает – принципы работы в команде, активен, доброжелателен, знает различные способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития;

Умеет - создавать устные и письменные тексты различных жанров и достаточно свободно выражает свои мысли; не нарушает индивидуального пространства других коммуникантов; успешно выстраивает коммуникацию с точки зрения профессиональной этики и речевой культуры; достаточно эффективно применяет в речевой деятельности методы воспитания и духовно-нравственного развития;

Владеет - разнообразными приемами коммуникации и применяет их, учитывая индивидуальные особенности коммуникантов, а также владеет приемами речевого поведения в рамках профессиональной этики. Владеет способами, дающими возможность решать основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, как в учебной, так и вне учебной деятельности.

Оценка «Отлично» ставится, если студент:

Знает – принципы работы в команде, активен, доброжелателен. Знает – принципы решения задач воспитания и нравственного развития обучающихся;

Умеет – выстраивать коммуникативный процесс, избегая возможных конфликтных ситуаций. Свободно применяет на практике приобретенные знания по успешному решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет применять на практике в ходе коммуникации принципы профессиональной этики и речевой культуры.

Владеет – методикой структурирования коммуникативного процесса и приемами контроля ситуации, активно применяет знания профессиональной этики и речевой культуры. Владеет приемами, позволяющими эффективно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если студент:

Не знает – принципов работы в команде и основ построения текстов с учетом норм профессиональной этики, не справился с решением воспитательных.

Не умеет – толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия других участников общения, а также умеет выстраивать речевое поведение, опираясь на базовые принципы профессиональной этики.

Не владеет – приемами коммуникации и не учитывает индивидуальные особенности коммуникантов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Александрова О.В., Васильев В.В. Современный английский язык для филологов 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата, 2018. biblio-online.ru. Москва. Юрайт. 2018. http://biblio-online.ru/viewer/008D5790-085A-4F5C-BF97-85A5A1BB2702

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Артемова, А.Ф. Календарь преподавателя английского языка. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Ф. Артемова, О.А. Леонович. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 136 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/62946.

5.3. Периодические издания:
The Guardian, The Times, The Sun

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).
Консультант Плюс – справочная система
Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
Scopus – база данных рефератов и цитирования http://www.scopus.com/
Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru/
«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) https://dvs.rsl.ru/
Оксфордский Российский Фонд: http://www.oxfordrussia.ru
Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/
КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
Лекториум — on-line http://www.lektorium.tv/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием интернет - технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы;
- письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

На занятиях предусмотрен просмотр видеоматериалов.

8.1 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

Microsoft Office, Microsoft Windows.

Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL Дог. №67-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 2018 Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES Дог. №344/145 от 28.06.2018 Предоставление несключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018 Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Ауд. 321 –Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Ауд. 355 - Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi Ауд. 356 - Учебная мебель, Wi-Fi
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Ауд. 318 - Учебная мебель Ауд. 350 - Учебная мебель
4.	Самостоятельная работа	Ауд. 347 – Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

Б1.В.ДВ.13.02 ПИСЬМЕННЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

по направлению 44.03.05 Педагогическое образование

ФГБОУ ВО КубГУ

Программа дисциплины **ПИСЬМЕННЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ** разработана в соответствии с едиными требованиями к содержанию рабочих программ Государственного образовательного стандарта, предъявляемыми к подготовке бакалавров по направлению 44.03.05 *Педагогическое образование.*

Целевая установка программы бакалавриата по названному направлению предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями как общего характера, так и профессионально ориентированными, а также навыками и умениями речевой деятельности в повседневной, профессиональной, научной, общественно-политической, социально-культурной и других сферах общения.

Основной практической целью обучения английскому языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции на основе деятельностного подхода. Образовательная и воспитательная цели программы достигаются отбором учебного материала, инновационными технологиями его использования, нравственным аналитическим подходом к языковому учебному процессу и соответствующей лингвострановедческой подготовкой, осуществляемой комплексно в ходе практических занятий по английскому языку. Предлагаемое сочетание аудиторной и самостоятельной работы студентов способствует повышению общего образовательного уровня и делает процесс обучения более продуктивным. Для определения уровня усвоения материала предусмотрена система текущего и итогового контроля.

Программа подразумевает активное применение современных методик, технологий и технических средств. Она органично сочетает все аспекты подготовки современного специалиста по названной специальности.

Оформление соответствует требованиям стандарта.

Таким образом, рабочая программа по дисциплине **ПИСЬМЕННЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ,** в целом, соответствует целям и задачам Государственного образовательного стандарта и может быть утверждена и рекомендована к использованию.

Рецензент
Уварова И.В., канд. филол. наук,
доцент, зав. кафедрой лингвистики
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

Подпись заверяю

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

Б1.В.ДВ.13.02 ПИСЬМЕННЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

по направлению 44.03.05 Педагогическое образование

ФГБОУ ВО КубГУ

Рабочая программа **ПИСЬМЕННЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ** разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.05 *Педагогическое образование* и представляет собой комплекс учебно-методических материалов, направленных на формирование общеобразовательных компетенций в рамках освоения программы бакалавриата.

Представленная на рецензию программа содержит комплекс методических указаний и рекомендаций, а также тестовых заданий, имеющих целью всесторонний охват учебного материала по названной дисциплине.

Целью программы является овладение комплексом лингвистических, культурологических, лингвострановедческих, социолингвистических знаний, навыков и умений. Для достижения поставленной цели программа фокусируется на выполнении ряда конкретных задач, ориентированных на формирование специальных компетенций, центральное место среди которых занимает коммуникативная.

Коммуникативная составляющая программы реализуется совокупно с общеобразовательной и воспитательной составляющими в течение всего курса. Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса и осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия. В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

Успешное освоение данной программы предусматривает регулярное применение современных технологий, предлагаемых в разработанных учебных материалах.

Программа **ПИСЬМЕННЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ** оформлена в соответствии с требованиями Государственного общеобразовательного стандарта и отвечает заявленным целям и задачам. Программа может быть рекомендована к использованию.

Рецензент

Цатурян М.М., доктор филологических наук,
профессор кафедры английской филологии
ФГБОУ ВО КубГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии_____

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Практикум устной и письменной речи (английский язык)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Практикум устной и письменной речи (английский язык)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: « Английский язык», «Немецкий язык»

Программу составила:
Багдасарян Т.О., кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО КубГУ _____

Рабочая программа дисциплины «Практикум устной и письменной речи (английский язык)» утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 «14» мая 2019г.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И. _____

Рабочая программа дисциплины «Практикум устной и письменной речи (английский язык)» утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 11 «20» мая 2019г.
Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 «14» мая 2019г.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И. _____ ,

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 8 «29» мая 2019г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А. _____

Рецензенты:

Уварова И.В., канд. филол. наук,
доцент, зав. кафедрой лингвистики
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

Цатурян М.М., доктор филол. наук, профессор
кафедры английской филологии ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Основной **целью** обучения дисциплине Б1.В.ДВ.13.01 «Практикум устной и письменной речи (английский язык)» является формирование у студентов лингвистической, коммуникативной и лингвострановедческой компетенции в рамках речевой тематики курса. Целевая установка программы предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями, как общего характера, так и профессионально ориентированными, а также основными навыками и умениями речевой деятельности в повседневно-обиходной, профессиональной, научной, общественно-политической, административно-правовой, социально-культурной и других сферах общения.

В основе процесса обучения иностранным языкам лежит компетентностный подход**,** обеспечивающий подготовку специалиста, способного решать определенный класс профессиональных задач, что предполагает наличие совокупности интегрированных качеств личности: знаний, умений, навыков, способов деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Обучение дисциплине Б1.В.ДВ.13.01 «Практикум устной и письменной речи (английский язык)» подчинено общей задаче подготовки специалиста, владеющего английским языком и предусматривает развитие у студентов компетенций, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования:

Главными **задачами** обучения основному иностранному языку на III курсе являются:

1. научить студентов владению устной диалогической и монологической речью в пределах бытовой, общественно-политической, литературной и научно-педагогической тематики;

2. научить студентов воспринимать с достаточной степенью понимания чужую речь, произнесенную в темпе, приближающемся к стандартному для носителей данного языка;

3. научить студентов правильно с артикуляционной и интонационной точки зрения прочесть вслух, с необходимой степенью понимания, любой современный текст (художественный, публицистический, научно-популярный) на английском языке, без использования или же с минимальным использованием словаря;

4. научить писать письмо, сочинение, реферат, сообщение на заданные темы в различных сферах;

5. научить студентов делать грамотный в литературном отношении перевод на родной язык иностранного художественного, публицистического и политического текста.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Практикум устной и письменной речи (английский язык)» рассчитана на последовательный переход от исходного уровня знаний иностранного языка к продвинутому уровню **B2+** согласно европейской классификации.

Дисциплина «Практикум устной и письменной речи (английский язык)» предусматривает обучение чтению, говорению, письму, аудированию, последовательное изучение лексики и грамматики, освоение навыков ситуационного общения, обучение понятию функциональных стилей, стилистических особенностей текстов, коммуникативных особенностей изучаемого языка.

Названная дисциплина в частности базируется на знаниях, освоенных студентами на 1 -2 курсах, а именно в таких дисциплинах как, «Теоретическая фонетика английского языка», «Лексикология английского языка», «Практический курс английского языка», «Мировая художественная культура», «История и культура Англии», «Литература стран изучаемых языков». В дальнейшем предусматривается последовательное углубление

знаний, полученных на 3 курсе, и применение их в таких дисциплинах, как теоретическая грамматика, стилистика, анализ художественного текста.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Принципы коммуникации на уровне, достаточном для отбора необходимой информации, а также для ее профессиональной оценки.	Критически оценивать все формы устной и письменной речи; создавать различные типы текстов для достижения поставленной коммуникативной задачи.	Основными методами и средствами построения коммуникации; приемами работы в команде, учитывая личностные особенности участников коммуникации. .
2.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Основы построения различных типов текстов с учетом норм профессиональной этики. Базовые принципы коммуникации и работы в команде.	Выстраивать связную и организованную речь, полно используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения.	Широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующего стиля формировать коммуникативные Стратегии на соответствующем уровне.
3.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Принципы воспитания и духовного совершенствования учащихся в различных сферах деятельности.	Правильно структурировать ситуацию для решения поставленных педагогических задач. Контролировать ситуацию, следуя обозначенным целям.	Методами и приемами воспитательной деятельности, как в учебной аудитории, так и во внеаудиторной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**36**	**36**			
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		36	36	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		16	16	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		25	25	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		26,7	26,7	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**36,3**	**36,3**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Illustrated Guide to Britain. West Country Legends	9			4	5
2.	Country of Jane Austen	9			4	5
3.	Wales: A Land of Mountains, Lakes and Legends	9			4	5
4.	In Search of Robin Hood	9			4	5
5.	The Book of London. The Birth of London.	9			4	5

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6.	A Capital for a New Age	9			4	5
7.	The Tower of London, St. Paul's Cathedral, Westminster	9			4	5
8.	Scotland: A Different Nation Still	9			4	5
9.	Scotland's Beautiful Capital, the Riddle of Lock Ness	9			4	5
	Всего:				36	45

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены учебным планом

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены учебным планом

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Illustrated Guide to Britain. West Country Legends	Из истории Британских островов.	Доклад
2.	Country of Jane Austen	Творчество Джейн Остен.	Доклад
3.	Wales: A Land of Mountains, Lakes and Legends	Природные особенности Уэльса. Народные сказания.	Тест
4.	In Search of Robin Hood	Легенды о Робин Гуде. Народное творчество.	Тест
5.	The Book of London. The Birth of London.	От Лондиниума до Лондона.	Тест
6.	A Capital for a New Age	Город на все времена.	Доклад
7.	The Tower of London, St. Paul's Cathedral, Westminster	Достопримечательности Лондона.	Тест
8.	Scotland: A Different Nation Still	Своеобразие Шотландии.	Тест
9.	Scotland's Beautiful Capital, the Riddle of Lock Ness	Столица и крупные города Шотландии. Загадка озера Лох Несс.	Итоговый тест

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Творческий проект	Методические рекомендации по проведению самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 12 от 14 мая 2019г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Практической целью обучения устной и письменной речи студентов III курса является формирование творческой речевой компетентности, которая определяется как владение дискурсивной (филологические знания), письменно-речевой (навыки и умения в письменной речи), личностной (творческие способности) и профессиональной (методические умения) компетенциями и обеспечивает формирование у студентов навыков и умений, необходимых для создания творческого высказывания.

Учет возрастных и психологических особенностей студентов третьего курса, а также знания, полученные на предшествующих этапах обучения (I - II курс), обеспечивают возможность сформировать требуемые навыки владения устной и письменной речью. В содержание обучения творческой письменной речи отбираются филологические знания, навыки и умения в письменной речи, методические умения, творческие способности и тексты-образцы.

В комплексе упражнений, организованном в соответствии с модулями обучения, целесообразно выделить упражнения, направленные на формирование всех компонентов компетентности: навыков и умений устной и письменной речи, методических умений и творческих способностей.

Широко используются активные и интерактивные формы подготовки и проведения занятий:

- Проектная методика
- Электронная почта для рассылки дополнительного материала для аудиторной и самостоятельной работы,

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств содержит лексико-грамматические тесты и темы творческих заданий для итоговой аттестации.

Пример теста:

TEST

I. Choose the right word.

1. If you had followed my advice you wouldn't have got … up in trouble.
a) turned b) mixed c) pointed d) given
2. The teacher pointed … several mistakes in the essays.
a) up b) out c) at d) of
3. The well-known director has … a new thriller recently.
a) directed b) succeeded c) eliminated d) released
4. Stop talking in such a loud voice. You interfere … my work.
a) with b) in c) of d) into
5. The boy is lazy … than stupid.
a) more b) rather c) enough d) less
6. Please help, only you can influence … our boss.
a) on b) at c) after d) –
7. It's necessary for a writer to come in … with the public
a) time b) accordance c) contact d) resistance

II. Fill in the gaps with the correct form of the word..

1. She is a stylish woman – her dresses are always … **RESIST**
2. A young girl nearly lost her … at the sight of a big spider. **CONSCIOUS**
3. It's an … opportunity to talk to a film star. **ADMIRE**
4. He's an honest man and his words are above … . **SUSPECT**
5. Why do you say such silly things? Your remarks are … . **POINT**
6. He adored her … eyes. **DREAM**
7. Dou you think *Bosch* produces high quality … ? **MIX**

III. Insert articles (a / the / -) where necessary.

1. He made … point of reading English newspapers. 2. Dou you like … thrillers? – I … way. 3. I cannot buy … fur coat now because of … lack of … money. 4. As … result they came to … reasonable conclusion. 5. What's … matter? I've been waiting for you for … hour and … half! 6. … Americans like … fat books and … thin women. 7. Last year I saw … Red Square and … Tretyakov Picture Gallery. 8. … Browns are coming to see us on … Sunday. 9. … first time I saw him I realised he is … most handsome man in … world.

IV. Use the right form of the Conditionals.

1. If he (be) a film director, he (give) me a role. 2. If Jane (be) a good mixer, she (make) friends easily. 3. I (admit) my fault at once if the (say) that he had seen everything. 4. He (not to be) in a mess now if he (try) to impress her at the party last Sunday. 5. If I (star) in a movie, I (win) a universal acclaim. 6. The child (have) a nervous breakdown now in case the auditions last week (go) well.

V. Translate.

1. Тебе нравятся фантастические фильмы? – Не очень. Я предпочитаю комедии и приключения. 2. Что мне нужно, так это войти в контакт с представителями фирмы. 3. Мои намерения не имели ничего общего с желанием оказать влияние на аудиторию. 4. Я страдаю от частых головных болей. 5. Обдумав все тщательно, я решил, что ты идешь по линии наименьшего сопротивления. 6. Возможно, я слишком подозрителен, но он напоминает мне шпиона. 7. Девушка была готова сказать все, что она думает о фильме, но

тут вошел режиссер, и она замолчала. 8. Если бы ты не был таким мечтателем, ты бы понял, что это не твое призвание. 9. Он страдал от недостатка внимания.

Темы докладов

1. General information about geographical, economic and cultural position of the UK.
2. Outstanding personalities of the UK.
3. Old English legends.
4. Historical facts.
5. The thing to know about Wales / England / Scotland.
6. Landmarks of London / Edinburgh / Cardiff.
7. Traditions of Wales / England / Scotland.
8. Mass Media in the UK.
9. The countries of the Commonwealth.
10. The mystery of the Lock Ness monster.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационный билет по дисциплине «Практикум устной и письменной речи (английский язык)»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

Факультет романо-германской филологии
Кафедра английской филологии
3 курс 6 семестр
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) Английский язык, Немецкий язык
«Практикум устной и письменной речи (английский язык)»

Экзаменационный билет № 1

1. Read, translate and analyse Text 1.
2. Give oral presentation on the Topic: "Places and events to see in London"
3. Grammar topic: Modal Verbs (Certainty and Possibility).

Заведующий кафедрой_____В.И.Тхорик

Экзаменационные вопросы

1. From history of London.
2. Postcards from London.
3. Places and events to see in London.
4. Big cities of the UK.
5. British press.
6. The "lungs" of London.
7. The bridges in London.
8. Country of Jane Austen.
9. Outstanding people of the UK.
10. Worldwide famous British authors.
11. System of secondary education in the UK.

12. Oxbridge.
13. Higher education in the UK.
14. Keeping traditions.
15. Landmarks of Scotland.
16. The capital and other main cities of Scotland.
17. The riddle of Loch Ness.
18. Wales and its capital.
19. Natural wonders.
20. Food for thought.

Грамматические темы

1. Present Perfect Simple and Continuous.
2. Comparison of Adjectives.
3. Articles.
4. Adverbs.
5. Narrative Tenses.
6. Countable and Uncountable Nouns.
7. Future Forms.
8. Reported Speech.
9. Modal Verbs (Certainty and Possibility).
10. Passive Forms.
11. Relative Clauses.
12. Conditionals.
13. Gerunds and Infinitives.
14. Expressing Hypothetical Meaning.
15. Present and Past Habit.
16. Modal verbs (Obligation and Permission).
17. Modal verbs (Ability and Possibility).
18. Causatives (have sth done).
19. Determiners.
20. Infinitive Constructions.

Критерии оценки

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если студент:
Знает - принципы работы в команде и основы построения различных типов текстов с учетом норм профессиональной этики, а также основные способы решения задач воспитания обучающихся;
Умеет - толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия других участников общения, а также умеет выстраивать речевое поведение, опираясь на базовые принципы профессиональной этики, одновременно решая базовые задачи духовно-нравственного развития ;
Владеет – базовыми приемами речевого поведения; способен решать основные воспитательные задачи.

Оценка «Хорошо» ставится, если студент:
Знает – принципы работы в команде, активен, доброжелателен, знает различные способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития;
Умеет - создавать устные и письменные тексты различных жанров и достаточно свободно выражает свои мысли; не нарушает индивидуального пространства других коммуникантов; успешно выстраивает коммуникацию с точки зрения профессиональной этики и речевой культуры; достаточно эффективно применяет в речевой деятельности методы воспитания и духовно-нравственного развития;

Владеет - разнообразными приемами коммуникации и применяет их, учитывая индивидуальные особенности коммуникантов, а также владеет приемами речевого поведения в рамках профессиональной этики. Владеет способами, дающими возможность решать основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, как в учебной, так и вне учебной деятельности.

Оценка «Отлично» ставится, если студент:
Знает – принципы работы в команде, активен, доброжелателен. Знает – принципы решения задач воспитания и нравственного развития обучающихся;
Умеет – выстраивать коммуникативный процесс, избегая возможных конфликтных ситуаций. Свободно применяет на практике приобретенные знания по успешному решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет применять на практике в ходе коммуникации принципы профессиональной этики и речевой культуры.
Владеет – методикой структурирования коммуникативного процесса и приемами контроля ситуации, активно применяет знания профессиональной этики и речевой культуры. Владеет приемами, позволяющими эффективно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Александрова О.В., Васильев В.В. Современный английский язык для филологов 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата, 2018. biblio-online.ru. Москва. Юрайт. 2018. http://biblio-online.ru/viewer/008D5790-085A-4F5C-BF97-85A5A1BB2702

5.2 Дополнительная литература:

1. Прохорова, А.А. Learn More About the English-Speaking World: a self-study reference and practice workbook for intermediate students (with answers). Узнайте больше об англоязычном мире: учеб. пособие по страноведению для студентов среднего уровня владения английским языком [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Прохорова, И.С. Рушинская. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 176 с. http://e.lanbook.com/book/72685

2. Котий, Г.А. Русско-английский словарь крылатых слов и выражений [Электронный ресурс]: слов. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 40 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/48310.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.3. Периодические издания:

The Guardian, The Times, The Sun

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

Консультант Плюс – справочная система
Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
Scopus – база данных рефератов и цитирования http://www.scopus.com/
Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru/
«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) https://dvs.rsl.ru/
Оксфордский Российский Фонд: http://www.oxfordrussia.ru
Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/
КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
Лекториум — on-line http://www.lektorium.tv/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием интернет-*технологий;*

- *индивидуальная и групповая творческая работа;*
- *выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы:*
- письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

На занятиях предусмотрен просмотр видеоматериалов.

8.1 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

Microsoft Office, Microsoft Windows.

Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL Дог. №67-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 2018 Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES Дог. №344/145 от 28.06.2018 Предоставление несключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018 Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Ауд. 321 –Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Ауд. 355 - Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi Ауд. 356 - Учебная мебель, Wi-Fi
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Ауд. 318 - Учебная мебель Ауд. 350 - Учебная мебель
4.	Самостоятельная работа	Ауд. 347 – Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
Б1.В.ДВ.13.01 ПРАКТИКУМ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
ФГБОУ ВО КубГУ

Программа дисциплины **ПРАКТИКУМ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)** разработана в соответствии с едиными требованиями к содержанию рабочих программ Государственного образовательного стандарта, предъявляемыми к подготовке бакалавров по направлению 44.03.05 *Педагогическое образование.*

Целевая установка программы бакалавриата по названному направлению предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями как общего характера, так и профессионально ориентированными, а также навыками и умениями речевой деятельности в повседневной, профессиональной, научной, общественно-политической, социально-культурной и других сферах общения.

Основной практической целью обучения английскому языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции на основе деятельностного подхода. Образовательная и воспитательная цели программы достигаются отбором учебного материала, инновационными технологиями его использования, нравственным аналитическим подходом к языковому учебному процессу и соответствующей лингвострановедческой подготовкой, осуществляемой комплексно в ходе практических занятий по английскому языку. Предлагаемое сочетание аудиторной и самостоятельной работы студентов способствует повышению общего образовательного уровня и делает процесс обучения более продуктивным. Для определения уровня усвоения материала предусмотрена система текущего и итогового контроля.

Программа подразумевает активное применение современных методик, технологий и технических средств. Она органично сочетает все аспекты подготовки современного специалиста по названной специальности.

Оформление соответствует требованиям стандарта.

Таким образом, рабочая программа по дисциплине **ПРАКТИКУМ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК),** в целом, соответствует целям и задачам Государственного образовательного стандарта и может быть утверждена и рекомендована к использованию.

Рецензент
Уварова И.В., канд. филол. наук,
доцент, зав. кафедрой лингвистики
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

Подпись заверяю

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

Б1.В.ДВ.13.01 ПРАКТИКУМ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

по направлению 44.03.05 Педагогическое образование

ФГБОУ ВО КубГУ

Рабочая программа **ПРАКТИКУМ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)** разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.05 *Педагогическое образование* и представляет собой комплекс учебно-методических материалов, направленных на формирование общеобразовательных компетенций в рамках освоения программы бакалавриата.

Представленная на рецензию программа содержит комплекс методических указаний и рекомендаций, а также тестовых заданий, имеющих целью всесторонний охват учебного материала по названной дисциплине.

Целью программы является овладение комплексом лингвистических, культурологических, лингвострановедческих, социолингвистических знаний, навыков и умений. Для достижения поставленной цели программа фокусируется на выполнении ряда конкретных задач, ориентированных на формирование специальных компетенций, центральное место среди которых занимает коммуникативная.

Коммуникативная составляющая программы реализуется совокупно с общеобразовательной и воспитательной составляющими в течение всего курса. Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса и осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия. В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

Успешное освоение данной программы предусматривает регулярное применение современных технологий, предлагаемых в разработанных учебных материалах.

Программа **ПРАКТИКУМ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)** оформлена в соответствии с требованиями Государственного общеобразовательного стандарта и отвечает заявленным целям и задачам. Программа может быть рекомендована к использованию.

Рецензент

Цатурян М.М., доктор филологических наук,
профессор кафедры английской филологии
ФГБОУ ВО КубГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии_____

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т. А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01 Немецкий язык для академических потребностей

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Немецкий язык для академических потребностей составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составили:
А.Т. Балабанов, доцент, канд. филол. наук _____

Н.А.Таранец, доцент, канд. филол. наук _____

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Немецкий язык для академических потребностей утверждена на заседании кафедры (разработчика) немецкой филологии
протокол № 11 «20» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Олейник М.А. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) английской филологии
протокол № 12 от «14» мая 2019 г
Заведующий кафедрой (выпускающей) Тхорик В.И. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 8 «29» мая 2019г.
Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А. _____

Рецензенты:
Зиньковская А.В., д-р филол. наук, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Непшекуева Т.С., д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.04.01 Немецкий язык для академических потребностей» – формирование способности владеть основными универсальными учебными действиями: регулятивными, коммуникативными, познавательными, способствующими успешному усвоению образовательной программы; развитие профессиональных умений и навыков формирования межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции, повышение уровня лингвистических и лингвострановедческих знаний.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи освоения дисциплины:

- формирование коммуникативных умений в сфере профессиональной деятельности, умений и навыков вербального и невербального поведения в рамках профессиональной и социальной сфер общения;
- развитие способности учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося и всего коллектива при предъявлении учебного материала;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи в устной и письменной формах коммуникации; аудирование; расширение активного и пассивного словарного запаса в сфере профессиональной деятельности;
- развитие умения аналитического чтения учебных, художественных и профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке; способности передать их содержание на требуемом языке и формате;
- научить применять теоретические знания в процессе педагогической деятельности; делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала.
- формирование комплекса лингвострановедческих знаний, представления о фактах, явлениях и традициях немецкоязычной культуры; воспитание толерантности к проявлениям иноязычной культуры;
- способствовать активизации познавательной деятельности студентов в процессе аудиторных занятий, а также в самостоятельной работе по изучаемой дисциплине.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.04.01 Немецкий язык для академических потребностей» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Базой для освоения предмета служат дисциплины, составляющие фундамент филологического образования, педагогика, психология, теория и методика обучения немецкому языку, история и культура Германии, основы межкультурной коммуникации, а также дисциплины, ориентированные на практическое владение иностранным языком: Практический курс немецкого языка, Лингвострановедение и страноведение (немецкий язык). Освоение дисциплины «Б1.В.ДВ.04.01 Немецкий язык для академических потребностей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально ориентированной направленности и прохождения Производственной практики, дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-3

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ПК-3 – Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.	структурные компоненты учебной программы, объем и специфику содержательного компонента, принципы организации содержания, этапы проектирования, специфику образовательного учреждения; вокабуляр в сфере профессиональной коммуникации ; традиции немецкоязычной культуры; систему образования в России и Германии.	самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность; планировать текущую и перспективную учебную работу; применять теоретические знания в процессе профессиональной коммуникации; делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; излагать учебный материал перед аудиторией.	культурой мышления; способностью устанавливать межпредметные связи; готовностью создавать и реализовывать образовательные программы основного общего образования; способностью формировать учебные действия, направленные на освоение образовательной программы; владеет межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенцией в соответствии с нормой немецкого языка.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8			
Контактная работа, в том числе:		**52,2**	**52,2**			
Аудиторные занятия (всего):		**52**	**52**			
Занятия лекционного типа		-	-			
Лабораторные занятия		52	52			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-			
Иная контактная работа:		**0.2**	**0,2**			
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**55,8**	**55,8**			
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		15,8	15,8			
Подготовка к текущему контролю		20	20			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**			
	в том числе контактная работа	**52,2**	**52,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Phonetik	14	-		8	6
2.	Grammatik	38	-		18	20
3.	Lexik	55,8	-		26	29,8
	ИТОГО по разделам дисциплины					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Besonderheiten der deutschen phonetischen Basis. Zwischensprachliche phonetische Interferenz. Vergleichende Analyse des deutschen und des russischen Lautsystems. Deutsche Standartaussprache. Audieren.	К, устный опрос
2.	Grammatische Kategorien des Verbs: Person, Zahl, Modus, Genus, Tempus. Zeitgebrauch. Grammatische Kategorien des Substantivs.: Geschlecht, Zahl, Kasus. Bestimmtheit/Unbestimmtheit. Gebrauch des Artikels. Deutsches Adjektiv. Praktische Übung.	Устный опрос, К, письменные работы
3.	Berufswahl. Berufsausbildung. Pädagogik=Erziehungswissenschaft. Bildung in Russland: Vorschul-und Schulbildung, Hochschulbildung. Weiterbildung. Lehrerausbildung. Unsere Fakultät. Mein Schulpraktikum. Lehrgang in der Schule und an der Universität. Lehrerberuf und Probleme der Schule. Bildungssystem in Deutschland. Die ältesten europäischen Universitäten. Jugend von heute: Kultur und Subkultur. Eltern&Kinder&Schule&Straße Mediennachrichten	Устный опрос, К, сообщение, презентация, дискуссия

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Работа над лексическим материалом, выполнение индивидуальных заданий, подготовка сообщений. Изучение профессионально ориентированной лексики.	Агачева, С.В. Немецкий язык: культура речевого общения : [16+] / С.В. Агачева, С.В. Агачева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439117 (дата обращения: 30.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1186-7. – Текст : электронный.

2	Изучение морфологии и синтаксиса немецкого языка.	Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Кирись. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477419 (дата обращения: 30.09.2019). – ISBN 978-985-06-2631-8. – Текст : электронный. Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Кирись. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477420 (дата обращения: 30.09.2019). – ISBN 978-985-06-2632-5. – Текст : электронный.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Немецкий язык для академических потребностей» используются активные и интерактивные технологии обучения, реализующие компетентностный и личностно-деятельностный подходы, и формирующие обучающегося как поликультурную языковую личность, способную осуществлять продуктивное общение с носителями других культур на изучаемом языке в его литературной форме. Стимулируется готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

Традиционные технологии обучения предполагают передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: практическое выполнение упражнений в аудитории и в рамках самостоятельной работы, контрольная работа или устный опрос с целью проверки усвоения и применения теоретических знаний, заучивание грамматических правил и использование их на практике в лингвистическом анализе письменной и устной речи, заучивание наизусть отдельных отрывков учебных текстов в качестве образца лексического, грамматического, коммуникативного образца.

Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков, что позволяет обучающемуся систематизировать знания, полученные в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

Интерактивные технологии обучения предполагают организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем, использование компьютерных технологий, таких, как поиск информации, подготовка сообщения, презентация по заданной теме. Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации обучающихся, активизации творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение, корректировать знания. При проведении занятий по дисциплине «Немецкий язык для академических потребностей» используются индивидуальная и групповая работа, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества при анализе выполнения письменных работ и устных ответов студентов, ролевая учебная игра, дискуссия, метод малых групп.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Немецкий язык для академических потребностей».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме лексико-грамматических упражнений, сообщений на заданную тему, анализ прочитанного и изученного материала, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету..

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Besonderheiten der deutschen phonetischen Basis. Zwischensprachliche phonetische Interferenz. Vergleichende Analyse des deutschen und des russischen Lautsystems. Deutsche Standartaussprache.	ПК-3	1.Sprechen Sie über die Besonderheiten der deutschen phonetischen Basis. 2. Was bedeutet der Begriff «Zwischensprachliche phonetische Interferenz»? 3. Nach welchen Merkmalen klassifiziert man deutsche Vokale? 4. Nennen Sie Unterschiede zwischen dem deutschen und russischen Vokalsystem. 5. Nach welchen Merkmalen klassifiziert man deutsche Konsonanten? 6. Nennen Sie Unterschiede zwischen den deutschen und russischen Konsonanten.	Вопрос на зачете: Nennen Sie die Unterschiede zwischen der deutschen und russischen phonetischen Basis.
2	Grammatische Kategorien des Verbs: Person, Zahl, Modus, Genus, Tempus. Zeitgebrauch.	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме Das Verb: 1. Klassifikationen des deutschen Verbs. 2. Grammatische Kategorien des deutschen Verbs. 3. Bildung und Gebrauch der Zeitformen des deutschen Verbs. 4. Bildung und Gebrauch des Präsens. 5. Bildung und	Вопрос на зачете 1,2,3,4,5,6

			Gebrauch des Präteritums. 6. Bildung und Gebrauch des Perfekts. 7. Bildung und Gebrauch des Plusquamperfekts 8. Bildun und Gebrauch des Futurs I und II. 9. Der absolute und relative Zeitgebrauch. 10. Der Imperativ. 11. Bildung und Gebrauch des Passivs.	
3	Grammatische Kategorien des Substantivs.: Geschlecht, Zahl, Kasus. Bestimmtheit/Unbestimmt-heit. Gebrauch des Artikels.	ПК-3	Вопросы по теме Das Substantiv: 1Was bezeichnet das Substantiv? 2 Welche grammatischen Kategorien hat das Substantiv? 3 Das grammatische Geschlecht der Substantive. 4 Die Pluralbildung der Substantive. 5 Wie bilden den Plural Maskulina? 6 Pluralbildung der Neutra. 7 Pluralbildung der Feminina. 8 Deklination der Substantive. 9 Schwache Deklination der Substantive.	Вопрос на зачете:2,3,4,9
	Berufswahl. Berufsausbildung. Pädagogik=Erziehungswissen schaft. Bildung in Russland: Vorschul-und Schulbildung, Hochschulbildung. Weiterbildung. Lehrerausbildung. Unsere Fakultät. Mein Schulpraktikum. Lehrgang in	ПК-3	Устный опрос, коллоквиум, сообщение. презентация: 1. Berufswahl. BerufsausbildungPäda gogik als Erziehungswissen-schaft. 2. Bildung in Russland: Vorschul-und	Презентация по одной из тем: Lehrerausbild ung in Russland Schule in Russland und in Deutschland.

	der Schule und an der Universität. Lehrerberuf und Probleme der Schule. Bildungssystem in Deutschland. Die ältesten europäischen Universitäten. Jugend von heute: Kultur und Subkultur. Eltern&Kinder&Schule&Straße Mediennachrichten		Schulbildung, Hochschulbildung. Weiterbildung. Lehrerausbildung 3. Bildungssystem in Deutschland. 4. Die ältesten europäischen Universitäten. Unsere Fakultät. 5. Mein Schulpraktikum. 6. Lehrgang in der Schule und an der Universität. 7. Lehrerberuf und Probleme der Schule. 8. Jugend von heute: Kultur und Subkultur. 9. Eltern & Kinder & Schule & Straße	Erziehung in der Schule und in der Familie Jugend von heute in Russland und Deutschland Auswirkung der Kultur und der Kunst auf junge Generation.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3 – Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.	Знает – структурные компоненты учебной программы, определяет некоторые межпредметные связи; в общих чертах принципы организации содержания, этапы проектирования, специфику образовательного учреждения	Знает – структурные компоненты учебной программы, принципы организации содержания, этапы проектирования, специфику образовательного учреждения; вокабуляр в сфере профессиональной коммуникации; систему образования в России и Германии.	Знает – структурные компоненты учебной программы, объем и специфику содержательного компонента, принципы организации содержания, этапы проектирования, специфику образовательного учреждения; вокабуляр в сфере профессиональной коммуникации ; традиции немецкоязычной культуры; систему образования в России и

			Германии.
	Умеет - Умеет разрабатывать несложные учебные программы, применять некоторые теоретические знания в процессе профессиональной коммуникации; Затрудняется делать самостоятельные обобщения из анализа языкового материала	Умеет - самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность; планировать текущую и перспективную учебную работу; применять теоретические знания в процессе профессиональной коммуникации; делать некоторые самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала	Умеет - самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность; планировать текущую и перспективную учебную работу; применять теоретические знания в процессе профессиональной коммуникации ; делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; излагать учебный материал перед аудиторией.
	Владеет – готовностью реализовывать образовательные программы; способностью планировать учебную работу; некоторыми навыками формирования универсальных учебных действий	Владеет – культурой мышления; способностью устанавливать межпредметные связи; готовностью создавать и реализовывать образовательные программы основного общего образования; способностью формировать универсальные учебные действия; владеет основами межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции	Владеет – культурой мышления; способностью устанавливать межпредметные связи; готовностью создавать и реализовывать образовательные программы основного общего образования; способностью формировать учебные действия; владеет межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенцией в соответствии с нормой немецкого языка.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Sprechen Sie über die Besonderheiten der deutschen phonetischen Basis.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3

Was würden Sie den Schülern über grammatische Kategorien der deutschen Wortarten erzählen?

1. Bildung und Gebrauch des Präsens.
2. Bildung und Gebrauch des Präteritums.
3. Bildung und Gebrauch des Perfekts und Plusquamperfekts.
4. Bildung und Gebrauch des Futur I und II.
5. Der absolute und relative Zeitgebrauch.
6. Der Imperativ.
7. Das grammatische Geschlecht der Substantive.
8. Die Pluralbildung der Substantive.
9. Wie bilden den Plural Maskulina?
10. Pluralbildung der Neutra.
11. Pluralbildung der Feminina.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3

Erzählen Sie über Ihre Eindrücke von dem Schulpraktikum! Welche Erfahrungen haben Sie gesammelt?

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3

Äußern Sie Ihre Meinung über die Verhaltensweise der Lehrerin und des Vaters.

Lehrersprechstunde

Herr Bauer: Guten Tag, Frau Fuchs!
Lehrerin: Guten Tag, Herr Bauer! Bitte nehmen Sie Platz! Es freut mich, dass Sie Zeit für die Sprechstunde haben.

Herr Bauer: Sie haben um dieses Gespräch gebeten, nicht ich. Hat Michael Schulprobleme?
Lehrerin: Nein, das nicht. Michael arbeitet aktiv im Unterricht mit und macht seine Hausaufgaben ordentlich.

Herr Bauer: Weshalb bin ich dann hier?

Lehrerin: Michael kann keine Kritik vertragen. Er wird aggressiv und fängt an, sich mit den anderen zu prügeln.

Herr Bauer: Es ist sein Recht, sich zu verteidigen, oder nicht?!

Lehrerin: Das schon, Herr Bauer, aber nicht auf diese Weise. Schaut Ihr Sohn viel fern?

Herr Bauer: Was soll das heißen? Glauben Sie, dass Fernsehen aggressiv macht? Das ist doch reiner Quatsch!

Lehrerin: Es kommt darauf an, was er sieht.

Herr Bauer: Mein Sohn ist sehr sensibel, ja und wenn ihm einer frech kommt, dann langt er zu. Und was geht das Sie an, was und wieviel mein Sohn fernsieht!?

Lehrerin: Bitte, ich wollte Ihnen nicht zu nahetreten, Herr Bauer! Aber es ist wissenschaftlich bewiesen, dass Kinder, die den ganzen Tag vorm Fernseher sitzen, eher zu Aggressionen neigen als Kinder, die sich kreativ beschäftigen. Mehr wollte ich damit nicht sagen. *Herr Bauer:* Das reicht auch.

Lehrerin: Vielleicht scheint das aufbrausende Temperament in der Familie zu liegen.

Herr Bauer: Wie ich mein Kind erziehe, das lassen Sie mal gefälligst meine Sorge sein! Auf Wiedersehen, Frau Fuchs!

Lehrerin: Schade, dass Sie unser Gespräch so schnell beenden wollen! Aber ich kann Sie nicht daran hindern.

Herr Bauer: Das wäre ja noch schöner!

Lehrerin: Ein Tip noch, Herr Bauer. Heute Abend kommt eine Sendung im Fernsehen über Aggressionen in der Schule. Die möchte ich Ihnen empfehlen. Auf Wiedersehen!

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3

Hören Sie sich den Text aus DW an, lesen Sie ihn, besprechen Sie das Vokabular zum gegebenen Thema und erfüllen Sie die Aufgaben zum Text! Besprechen Sie das Problem, greifen Sie dabei zu Ihren Kenntnissen in Psychologie und Pädagogik und zu Ihrer eigenen Lebenserfahrung!

Savants – Menschen mit besonderer Begabung

(Autorinnen: Gudrun Heise/ Suzanne Cords)

Manche Menschen haben besondere Fähigkeiten auf einem bestimmten Gebiet, zum Beispiel in der Mathematik oder in der Musik, aber im ganz normalen Alltag brauchen sie Hilfe. Diese Menschen nennt man Savants.

Savants haben eine Inselbegabung. Das bedeutet, dass sie auf der einen Seite ganz besonders begabt sind, auf der anderen Seite aber manche Dinge gar nicht können. So wie Matt Savage, der mit sechs Jahren über Nacht das Klavierspielen lernte. In der Musik ist er brillant, aber im Umgang mit anderen Menschen hat er große Schwierigkeiten. Schon früh stellte ein Arzt die Diagnose: Matt ist Autist.

Bei Autisten sind die Hirnregionen, die für Gefühle und die Sprache zuständig sind, nicht sehr aktiv. Auch Gesichter können sie sich oft nichtmerken. Aber nicht alle Autisten haben eine

Inselbegabung wie Matt Savage; weltweit sind nur etwa 100 Savants bekannt. Die eine Hälfte von ihnen ist autistisch, bei der anderen Hälfte kann auch eine andere Hirnerkrankung eine Rolle spielen. Einer der bekanntesten Savants war Kim Peek aus den USA. Er konnte ganze Bücher in seinem Gehirn speichern wie auf der Festplatte eines Computers und sogar zwei Seiten gleichzeitig lesen: eine Seite mit dem linken, die andere mit dem rechten Auge. Aber im Alltag war Peek, der 2009 gestorben ist, völlig hilflos. Er konnte sich weder alleine anziehen noch sich etwas zu essen machen.

„Savants sind nicht in der Lage, ihr Leben selbst zu organisieren“, sagt der Hirnforscher Thorsten Fehr. Seit vielen Jahren versucht er herauszufinden, wie das Hirn eines Savants funktioniert. Eine populäre Theorie lautet: Wenn ein Teil des Hirns ein Problem hat, dann kann ein anderer Teil vielleicht eine ganz besondere Begabung hervorbringen. Manche Menschen können allerdings auch eine ganz besondere Begabung haben, ohne ein Savant zu sein. Dann sind sie wohl einfach Genies.

Vokabular

Fähigkeit, -en (f.) – etwas, das man kann

Inselbegabung, -en (f.) – die besondere →Fähigkeit, die jemand in einem einzigen

Bereich hat (Adjektiv: begabt)
brilliant– sehr gut; überragend

Umgang(m., nur Singular) – hier: der Kontakt zu jemandem

Diagnose, -n (f.) – das Ergebnis einer Untersuchung

Autist, -en/ Autistin, -nen – jemand, der an einer → Erkrankungsstörung leidet und zum Beispiel nicht gut mit anderen Menschen kommunizieren kann Hirn, -e (n.) – auch: Gehirn; das Denkorgan im Kopf eines Menschen für etwas zuständig sein– für etwas verantwortlich sein
Erkrankung, -en(f.) –die Krankheit

Festplatte, -n (f.) – der Teil eines Computers, auf dem Informationen gespeichert sind hilflos– so, dass man sich selbst und anderen nicht helfen kann geistig – in Bezug auf den menschlichen Verstand etwas herausfinden – etwas entdecken; etwas feststellen populär– beliebt; sehr verbreitet
Theorie, -n (f.) –hier: eine wissenschaftliche Annahme
lauten– sein; heißen

etwas hervorbringen– etwas entwickeln; etwas leisten

Genie, -s (n.) – ein sehr kluger Mensch

Fragen zum Text

1. Welche Aussage steht im Text?

a) Alle Savants können sehr gut rechnen.
b) Man kann auch eine besondere Begabung haben, ohne ein Savant zu sein.
c) Alle Savants sind Autisten, aber nicht alle Autisten sind Savants.

2. Was steht nicht im Text?

a) Ein Savant hat immer eine Hirnerkrankung.
b) Viele Savants haben Probleme, mit Leuten zu reden.
c) Forscher Fehr untersucht, warum Savants eine besondere Begabung entwickeln.

3. Wer eine Inselbegabung hat, …

a) ist ein begabter Musiker und Mathematiker.
b) hat oft Schwierigkeiten im Alltag.
c) hat ein besonders großes Gehirn. 4. Vervollständige das Verb. Forscher haben viele Theorien …gebracht. a) her-
b) hervor-
c) herum-

5. Vervollständige das Adjektiv. Was ist richtig? Savants sind häufig hilf…
a) -bar

b) -lich
c) -los

Arbeitsauftrag
Kennen Sie einen Savant oder einen Autisten? Sucht Fälle im Internet und stellt sie vor. Kennen Sie persönlich solche Menschen? Äußern Sie Ihre Meinung!

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3

Sprechen Sie zu folgenden Themen!

1. Pädagogik als Erziehungswissenschaft.
2. Bildung in Russland: Vorschul-und Schulbildung, Hochschulbildung. Weiterbildung. Lehrerausbildung.
3. Bildungssystem in Deutschland. Die ältesten europäischen Universitäten. Deutsche Schule von heute.
4. Unsere Fakultät.
5. Mein Schulpraktikum.
6. Lehrgang in der Schule und an der Universität.
7. Lehrerberuf und Probleme der Schule.
8. Jugend von heute: Kultur und Subkultur.
9. Eltern & Kinder & Schule & Straße
10. Mediennachrichten
11. Berufswahl. Berufsausbildung.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

Nennen Sie die Unterschiede zwischen der deutschen und russischen phonetischen Basis.
Klassifikation des deutschen Verbs
Grammatische Kategorien des Deutschen Verbs
Bildung und Gebrauch der Zeitformen
Der Imperativ
Bildug und Gebrauch des Passivs
Grammatische Kategorien des Substantivs
Das grammatische Geschlecht der Substantive
Pluralbildung der Substantive
Deklination der Substantive

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3

Темы презентаций к зачету

Soziokulturelle Faktoren beim Grüßen und Anrede

Lehrerausbildung in Russland
Schule in Russland und in Deutschland
Erziehung in der Schule und in der Familie
Jugend von heute in Russland und Deutschland
Der Mensch im modernen Informationsraum
Auswirkung der Kultur und der Kunst auf junge Generation

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

По окончании курса студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине. Результат сдачи зачета оценивается как итог деятельности студента в семестре, а именно: – по посещаемости занятий, результатам работы на аудиторных занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

По итогам освоения дисциплины ответ студента оценивается как «зачтено» или «не

Подготовка к зачету осуществляется по вопросам изученных тем дисциплины, заранее предоставленным обучающимся. Зачет проводится в устной форме – Устная презентация на заданную тему (Sprechen Sie zum Thema …) и одного вопроса по предложенной тематике.

Условием положительного ответа на зачете являются активная работа на практическом занятии, четкое знание и объяснение конкретного материала; владение терминологией дисциплины; корректное лексико-грамматическое и стилистическое оформление речи, способность обучающегося эффективно организовать свою самостоятельную работу по получению и закреплению знаний, креативность, стремление расширить свой кругозор в области будущей профессиональной деятельности. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, высказывает своё мнение по обсуждаемой теме, использует дополнительную информацию при подготовке к занятиям; умеет делать обобщения и выводы, проявляет креативность при подготовке заданий.

Отсутствие необходимого объёма знаний, неуверенная, грамматически и лексически некорректная речь, непонимание наводящего вопроса преподавателя предполагают оценку "не зачтено".

Подготовка к зачету – это самостоятельная работа студентов по закреплению теоретического и практического материала, изученных на аудиторных занятиях. Для сдачи зачета по дисциплине студентам предлагается составить краткий конспект по изученным темам, что способствует лучшему усвоению материала и успешной сдаче зачета. Активная работа на практических занятиях и активная самостоятельная работа способствуют успешной сдаче зачета.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания ответов на зачете.

- оценка «отлично/зачтено» выставляется: Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебного материала, уверенно владеющему терминологией

изучаемой дисциплины, способами грамматически корректного использования изученных грамматических и лексических явлений в коммуникативно-ориентированной устной и письменной речи. Студент даёт развёрнутый ответ на вопрос по теме, речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной лексики, разнообразных грамматических структур. При ответе студент избегает многократных повторений, оперируя разнообразными речевыми структурами;

- оценка «хорошо/зачтено» выставляется: Оценкой «зачтено» оцениваются также ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, но допустившим погрешности в ответе и исправившим ошибки при ответе на уточняющий вопрос преподавателя. Студент даёт развёрнутый ответ на вопрос по теме, речь взаимосвязана, во время ответа студент делает паузы, темп местами замедленный; выражения уместны, студент допускает грамматические и лексические ошибки, не препятствующие пониманию, высказывания во время беседы содержат профессионально-ориентированную лексику, корректные грамматические структуры;

- оценка «удовлетворительно/зачтено» выставляется: Студент даёт частичный ответ на вопрос по теме, речь не всегда взаимосвязана, во время ответа студент делает паузы, темп местами замедленный; студент допускает грамматические и лексические ошибки, местами препятствующие пониманию, высказывания во время беседы содержат профессионально-ориентированную лексику в незначительном количестве, грубые ошибки в грамматических структурах; основная мысль ответа понятна;

- оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется: студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, излагающему материал непоследовательно, поверхностно, неуверенно, не отвечающему на уточняющий вопрос преподавателя; допускающему большое количество грамматических и лексических ошибок, затрудняющих понимание сказанного. Высказывания во время беседы не содержат профессионально-ориентированную лексику; основная мысль ответа не понятна.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания сообщений:

- оценка «отлично»: студент даёт развёрнутый ответ на вопрос по теме, речь взаимосвязана, темп речи естественный; использует в полном объёме лексико-грамматический материал соответственно теме сообщения.
- оценка «хорошо»: студент даёт развёрнутый ответ на вопрос по теме, речь взаимосвязана, темп местами замедленный; выражения уместны, лексический материал соответствует теме сообщения; студент допускает грамматические и лексические ошибки, не препятствующие пониманию высказывания.
- оценка «удовлетворительно»: если студент даёт частичный ответ на вопрос по теме, речь не всегда взаимосвязана, темп замедленный; лексический материал соответствует теме сообщения не полностью; студент допускает грамматические и лексические ошибки, местами препятствующие пониманию высказывания; основная мысль ответа понятна.
- оценка «неудовлетворительно»: студент предпринимает неудачную попытку дать ответ на вопрос по теме, либо отказывается отвечать; речь не логична, во время ответа студент делает большие паузы; лексический материал недостаточен; студент допускает грамматические и лексические ошибки, грубые ошибки в грамматических структурах, препятствующие пониманию; основная мысль ответа не понятна.

Методические рекомендации определяющие процедуры текущего оценивания устных опросов по теме.

- оценка «отлично»: студент даёт развёрнутый ответ на вопрос по теме, речь взаимосвязана, темп речи естественный; свободно владеет лексическим материалом и грамматической терминологией в рамках пройденного курса; корректно использует грамматические структуры в коммуникативно-ориентированной устной речи при изложении учебного материала;

- оценка «хорошо»: студент даёт развёрнутый ответ на вопрос по теме, владеет лексическим материалом и грамматической терминологией в рамках пройденного курса; корректно использует грамматические структуры в коммуникативно-ориентированной устной речи, во время ответа студент делает небольшие паузы, темп местами замедленный; допускает грамматические и лексические ошибки, не препятствующие пониманию высказывания.
- оценка «удовлетворительно»: студент даёт частичный ответ на вопрос по теме, грамматической терминологией владеет неуверенно, лексический материал соответствует частично; во время ответа студент делает паузы, темп местами замедленный; дает ответ на уточняющий вопрос преподавателя, хотя и не полный; допускает грамматические и лексические ошибки, местами препятствующие пониманию высказывания во время изложения изучаемого учебного материала, однако основная мысль ответа понятна;
- оценка «неудовлетворительно»: студент не владеет лексическим и грамматическим материалом по заданной теме, предпринимает неудачную попытку дать ответ на вопрос по теме либо отказывается отвечать; допускает грубые грамматические и лексические ошибки, препятствующие пониманию высказывания; основная мысль ответа не понятна; на уточняющие вопросы преподавателя не отвечает.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Иванов, П.Ф. Языковая культура Германии / П.Ф. Иванов, О.Н. Окорокова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453945 (дата обращения: 30.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8875-5. – DOI 10.23681/453945. – Текст : электронный.

2. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 269 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/412737 (дата обращения: 30.09.2019)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень в2-с1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 181 с. — (Бакалавр и

магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/413924 (дата обращения: 30.09.2019).
2. Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Кирись. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477419 (дата обращения: 30.09.2019). – ISBN 978-985-06-2631-8. – Текст : электронный.
3. Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Кирись. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477420 (дата обращения: 30.09.2019). – ISBN 978-985-06-2632-5. – Текст : электронный

5.3. Периодические издания:
Периодические издания не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Немецкий язык для академических потребностей» проводится в форме практических занятий и направлена на формирование у обучающихся лингвистических и коммуникативных знаний, умений и навыков в сфере профессиональной – педагогической – деятельности и ставит своей целью повышение уровня общеязыковой подготовки, приобретение навыков использования полученных знаний в практической профессиональной деятельности.

На занятии объясняется грамматический и лексический материал, выполняются упражнения в устной и письменной формах на его закрепление, тренируется навык устной речи с соблюдением правил фонетического и интонационного оформления различных типов предложения монологической и диалогической речи.

Под руководством преподавателя студенты вырабатывают навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой, развивают умение поиска информации с использованием изучаемого языка из печатных источников и в сети Интернет, вырабатывают умение отбора и реферирования учебного материала, совершенствуют навыки и умения профессионально-ориентированного общения, приобретенных в аудитории; Тексты страноведческого характера (например, при изучении тем Schulwesen in Russland und Deutschland) используются как стимул для говорения, культурного сравнения, что позволяет реализовать социокультурный подход в обучении.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предусматривает повторение и углубленное изучение учебного материала, подготовку к ролевой игре (например, «Урок немецкого языка»); выполнение лексико-грамматических упражнений тематической направленности; аналитическое чтение учебных, художественных и профессионально-ориентированных текстов на родном и иностранном языке; способность передать их содержание на требуемом языке и в требуемом формате. Изучаемые разговорные темы и чтение аутентичных информационных и публицистических статей в пределах общепрофессиональной тематики стимулируют студентов к высказыванию своей точки зрения, формулированию дискуссионных вопросов и инициированию общения на

иностранном языке. При обучении устной монологической и диалогической речи акцент делается на заданиях, позволяющих выразить свое мнение, продемонстрировать умение спорить, дискутировать, называть преимущества и недостатки различных жизненных ситуаций, моделируя при этом ролевые игры, что способствует активизации познавательной деятельности студентов.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях. При комментировании ответа учитываются степень владения излагаемым материалом; грамотность и чёткость изложения; умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы, задать встречный вопрос. Учебные занятия предусматривают фронтальную, индивидуальную, парную, групповую формы работы и стимулируют студентов к анализу, обобщению, систематизации, аргументации собственного мнения.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Поиск необходимой для учебного процесса информации по заданной теме.
Использование электронных учебников.
Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты и личного кабинета.
Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»), Microsoft Office, Microsoft Windows.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/, «Лань» https://e.lanbook.com/book/, «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/, Библиоклуб https://biblioclub.ru.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №321

		Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318 Учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 350 Учебная мебель
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 354 Учебная мебель. Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 356 Учебная мебель, Wi-Fi
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347 Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт.,Wi-Fi
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии_____

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.02 Немецкий язык в профессиональной сфере

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Немецкий язык в профессиональной сфере составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составили:
А.Т. Балабанов, доцент, канд. филол. наук _____

Н.А.Таранец, доцент, канд. филол. наук _____

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Немецкий язык в профессиональной сфере утверждена на заседании кафедры (разработчика) немецкой филологии
протокол № 11 «20» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Олейник М.А. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) английской филологии
протокол № 12 от «14» мая 2019 г
Заведующий кафедрой (выпускающей) Тхорик В.И. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 8 «29» мая 2019г.
Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А. _____

Рецензенты:
Зиньковская А.В., д-р филол. наук, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Непшекуева Т.С., д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.04.02 Немецкий язык в профессиональной сфере» – формирование способности владеть основными универсальными учебными действиями: регулятивными, коммуникативными, познавательными, способствующими успешному усвоению образовательной программы; развитие профессиональных умений и навыков формирования межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции, повышение уровня лингвистических и лингвострановедческих знаний.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи освоения дисциплины:

- формирование коммуникативных умений в сфере профессиональной деятельности, умений и навыков вербального и невербального поведения в рамках профессиональной и социальной сфер общения;
- развитие способности учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося и всего коллектива при предъявлении учебного материала;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи в устной и письменной формах коммуникации; аудирование; расширение активного и пассивного словарного запаса в сфере профессиональной деятельности;
- развитие умения аналитического чтения учебных, художественных и профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке; способности передать их содержание на требуемом языке и формате;
- научить применять теоретические знания в процессе педагогической деятельности; делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала.
- формирование комплекса лингвострановедческих знаний, представления о фактах, явлениях и традициях немецкоязычной культуры; воспитание толерантности к проявлениям иноязычной культуры;
- способствовать активизации познавательной деятельности студентов в процессе аудиторных занятий, а также в самостоятельной работе по изучаемой дисциплине.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.04.02 Немецкий язык в профессиональной сфере» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Базой для освоения предмета служат дисциплины, составляющие фундамент филологического образования, педагогика, психология, теория и методика обучения немецкому языку, история и культура Германии, основы межкультурной коммуникации, а также дисциплины, ориентированные на практическое владение иностранным языком: Практический курс немецкого языка, Лингвострановедение и страноведение (немецкий язык). Освоение дисциплины «Б1.В.ДВ.04.02 Немецкий язык в профессиональной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально ориентированной направленности и прохождения Производственной практики, дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-3

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ПК-3 – Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.	структурные компоненты учебной программы, объем и специфику содержательного компонента, принципы организации содержания, этапы проектирования, специфику образовательного учреждения; вокабуляр в сфере профессиональной коммуникации ; традиции немецкоязычной культуры; систему образования в России и Германии.	самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность; планировать текущую и перспективную учебную работу; применять теоретические знания в процессе профессиональной коммуникации ; делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; излагать учебный материал перед аудиторией.	культурой мышления; способностью устанавливать межпредметные связи; готовностью создавать и реализовывать образовательные программы основного общего образования; способностью формировать учебные действия, направленные на освоение образовательной программы; владеет межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенцией в соответствии с нормой немецкого языка.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего	Семестры

		часов	(часы)			
			8			
Контактная работа, в том числе:		**52,2**	**52,2**			
Аудиторные занятия (всего):		**52**	**52**			
Занятия лекционного типа		-	-			
Лабораторные занятия		52	52			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-			
Иная контактная работа:		**0.2**	**0,2**			
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**55,8**	**55,8**			
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		15,8	15,8			
Подготовка к текущему контролю		20	20			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**			
	в том числе контактная работа	**52,2**	**52,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Phonetik	14	-		8	6
2.	Grammatik	38	-		18	20
3.	Lexik	55,8	-		26	29,8
	ИТОГО по разделам дисциплины					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Besonderheiten der deutschen phonetischen Basis. Zwischensprachliche phonetische Interferenz. Vergleichende Analyse des deutschen und des russischen Lautsystems. Deutsche Standartaussprache. Audieren.	К, устный опрос
2.	Grammatische Kategorien des Verbs: Person, Zahl, Modus, Genus, Tempus. Zeitgebrauch. Grammatische Kategorien des Substantivs.: Geschlecht, Zahl, Kasus. Bestimmtheit/Unbestimmtheit. Gebrauch des Artikels. Deutsches Adjektiv. Praktische Übung.	Устный опрос, К, письменные работы
3.	Berufswahl. Berufsausbildung. Pädagogik=Erziehungswissenschaft. Bildung in Russland: Vorschul-und Schulbildung, Hochschulbildung. Weiterbildung. Lehrerausbildung. Unsere Fakultät. Mein Schulpraktikum. Lehrgang in der Schule und an der Universität. Lehrerberuf und Probleme der Schule. Bildungssystem in Deutschland. Die ältesten europäischen Universitäten. Jugend von heute: Kultur und Subkultur. Eltern&Kinder&Schule&Straße Mediennachrichten	Устный опрос, К, сообщение, презентация, дискуссия

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Работа над лексическим материалом, выполнение индивидуальных заданий, подготовка сообщений. Изучение профессионально ориентированной лексики.	Агачева, С.В. Немецкий язык: культура речевого общения : [16+] / С.В. Агачева, С.В. Агачева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439117 (дата обращения: 30.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1186-7. – Текст : электронный.

2	Изучение морфологии и синтаксиса немецкого языка.	Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Кирись. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477419 (дата обращения: 30.09.2019). – ISBN 978-985-06-2631-8. – Текст : электронный. Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Кирись. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477420 (дата обращения: 30.09.2019). – ISBN 978-985-06-2632-5. – Текст : электронный.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Немецкий язык в профессиональной сфере» используются активные и интерактивные технологии обучения, реализующие компетентностный и личностно-деятельностный подходы, и формирующие обучающегося как поликультурную языковую личность, способную осуществлять продуктивное общение с носителями других культур на изучаемом языке в его литературной форме. Стимулируется готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

Традиционные технологии обучения предполагают передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: практическое выполнение упражнений в аудитории и в рамках самостоятельной работы, контрольная работа или устный опрос с целью проверки усвоения и применения теоретических знаний, заучивание грамматических правил и использование их на практике в лингвистическом анализе письменной и устной речи, заучивание наизусть отдельных отрывков учебных текстов в качестве образца лексического, грамматического, коммуникативного образца. Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков, что

позволяет обучающемуся систематизировать знания, полученные в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

Интерактивные технологии обучения предполагают организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем, использование компьютерных технологий, таких, как поиск информации, подготовка сообщения, презентация по заданной теме. Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации обучающихся, активизации творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение, корректировать знания. При проведении занятий по дисциплине «Немецкий язык в профессиональной сфере» используются индивидуальная и групповая работа, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества при анализе выполнения письменных работ и устных ответов студентов, ролевая учебная игра, дискуссия, метод малых групп.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Немецкий язык в профессиональной сфере».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме лексико-грамматических упражнений, сообщений на заданную тему, анализ прочитанного и изученного материала, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Besonderheiten der deutschen phonetischen Basis. Zwischensprachliche phonetische Interferenz. Vergleichende Analyse des deutschen und des russischen Lautsystems. Deutsche Standartaussprache.	ПК-3	1.Sprechen Sie über die Besonderheiten der deutschen phonetischen Basis. 2. Was bedeutet der Begriff «Zwischensprachliche phonetische Interferenz»? 3. Nach welchen Merkmalen klassifiziert man deutsche Vokale? 4. Nennen Sie Unterschiede zwischen dem deutschen und russischen Vokalsystem. 5. Nach welchen Merkmalen klassifiziert man deutsche Konsonanten? 6. Nennen Sie Unterschiede zwischen den deutschen und russischen Konsonanten.	Вопрос на зачете: Nennen Sie die Unterschiede zwischen der deutschen und russischen phonetischen Basis.
2	Grammatische Kategorien des Verbs: Person, Zahl, Modus, Genus, Tempus. Zeitgebrauch.	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме Das Verb: 1. Klassifikationen des deutschen Verbs. 2. Grammatische Kategorien des deutschen Verbs. 3. Bildung und Gebrauch der Zeitformen des deutschen Verbs. 4. Bildung und Gebrauch des Präsens. 5. Bildung und Gebrauch des	Вопрос на зачете 1,2,3,4,5,6

			Präteritums. 6. Bildung und Gebrauch des Perfekts. 7. Bildung und Gebrauch des Plusquamperfekts 8. Bildun und Gebrauch des Futurs I und II. 9. Der absolute und relative Zeitgebrauch. 10. Der Imperativ. 11. Bildung und Gebrauch des Passivs.	
3	Grammatische Kategorien des Substantivs.: Geschlecht, Zahl, Kasus. Bestimmtheit/Unbestimmt-heit. Gebrauch des Artikels.	ПК-3	Вопросы по теме Das Substantiv: 1Was bezeichnet das Substantiv? 2 Welche grammatischen Kategorien hat das Substantiv? 3 Das grammatische Geschlecht der Substantive. 4 Die Pluralbildung der Substantive. 5 Wie bilden den Plural Maskulina? 6 Pluralbildung der Neutra. 7 Pluralbildung der Feminina. 8 Deklination der Substantive. 9 Schwache Deklination der Substantive.	Вопрос на зачете:2,3,4,9
	Berufswahl. Berufsausbildung. Pädagogik=Erziehungswissen schaft. Bildung in Russland: Vorschul-und Schulbildung, Hochschulbildung. Weiterbildung. Lehrerausbildung. Unsere Fakultät. Mein Schulpraktikum. Lehrgang in	ПК-3	Устный опрос, коллоквиум, сообщение. презентация: 1. Berufswahl. BerufsausbildungPädagogik als Erziehungswissen-schaft. 2. Bildung in Russland: Vorschul-und Schulbildung,	Презентация по одной из тем: Lehrerausbildung in Russland Schule in Russland und in Deutschland. Erziehung in der Schule

	der Schule und an der Universität. Lehrerberuf und Probleme der Schule. Bildungssystem in Deutschland. Die ältesten europäischen Universitäten. Jugend von heute: Kultur und Subkultur. Eltern&Kinder&Schule&Straße Mediennachrichten		Hochschulbildung. Weiterbildung. Lehrerausbildung 3. Bildungssystem in Deutschland. 4. Die ältesten europäischen Universitäten. Unsere Fakultät. 5. Mein Schulpraktikum. 6. Lehrgang in der Schule und an der Universität. 7. Lehrerberuf und Probleme der Schule. 8. Jugend von heute: Kultur und Subkultur. 9. Eltern & Kinder & Schule & Straße	und in der Familie Jugend von heute in Russland und Deutschland Auswirkung der Kultur und der Kunst auf junge Generation.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3 – Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.	Знает – структурные компоненты учебной программы, определяет некоторые межпредметные связи; в общих чертах принципы организации содержания, этапы проектирования, специфику образовательного учреждения	Знает – структурные компоненты учебной программы, принципы организации содержания, этапы проектирования, специфику образовательного учреждения; вокабуляр в сфере профессиональной коммуникации; систему образования в России и Германии.	Знает – структурные компоненты учебной программы, объем и специфику содержательного компонента, принципы организации содержания, этапы проектирования, специфику образовательного учреждения; вокабуляр в сфере профессиональной коммуникации ; традиции немецкоязычной культуры; систему образования в России и Германии.

	Умеет - Умеет разрабатывать несложные учебные программы, применять некоторые теоретические знания в процессе профессиональной коммуникации; Затрудняется делать самостоятельные обобщения из анализа языкового материала	Умеет - самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность; планировать текущую и перспективную учебную работу; применять теоретические знания в процессе профессиональной коммуникации; делать некоторые самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала	Умеет - самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность; планировать текущую и перспективную учебную работу; применять теоретические знания в процессе профессиональной коммуникации ; делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; излагать учебный материал перед аудиторией.
	Владеет – готовностью реализовывать образовательные программы; способностью планировать учебную работу; некоторыми навыками формирования универсальных учебных действий	Владеет – культурой мышления; способностью устанавливать межпредметные связи; готовностью создавать и реализовывать образовательные программы основного общего образования; способностью формировать универсальные учебные действия; владеет основами межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции	Владеет – культурой мышления; способностью устанавливать межпредметные связи; готовностью создавать и реализовывать образовательные программы основного общего образования; способностью формировать учебные действия; владеет межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенцией в соответствии с нормой немецкого языка.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Sprechen Sie über die Besonderheiten der deutschen phonetischen Basis.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3

Was würden Sie den Schülern über grammatische Kategorien der deutschen Wortarten erzählen?

1. Bildung und Gebrauch des Präsens.
2. Bildung und Gebrauch des Präteritums.
3. Bildung und Gebrauch des Perfekts und Plusquamperfekts.
4. Bildung und Gebrauch des Futur I und II.
5. Der absolute und relative Zeitgebrauch.
6. Der Imperativ.
7. Das grammatische Geschlecht der Substantive.
8. Die Pluralbildung der Substantive.
9. Wie bilden den Plural Maskulina?
10. Pluralbildung der Neutra.
11. Pluralbildung der Feminina.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3

Erzählen Sie über Ihre Eindrücke von dem Schulpraktikum! Welche Erfahrungen haben Sie gesammelt?

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3

Äußern Sie Ihre Meinung über die Verhaltensweise der Lehrerin und des Vaters.

Lehrersprechstunde

Herr Bauer: Guten Tag, Frau Fuchs!
Lehrerin: Guten Tag, Herr Bauer! Bitte nehmen Sie Platz! Es freut mich, dass Sie Zeit für die Sprechstunde haben.

Herr Bauer: Sie haben um dieses Gespräch gebeten, nicht ich. Hat Michael Schulprobleme?
Lehrerin: Nein, das nicht. Michael arbeitet aktiv im Unterricht mit und macht seine Hausaufgaben ordentlich.

Herr Bauer: Weshalb bin ich dann hier?

Lehrerin: Michael kann keine Kritik vertragen. Er wird aggressiv und fängt an, sich mit den anderen zu prügeln.

Herr Bauer: Es ist sein Recht, sich zu verteidigen, oder nicht?!

Lehrerin: Das schon, Herr Bauer, aber nicht auf diese Weise. Schaut Ihr Sohn viel fern?

Herr Bauer: Was soll das heißen? Glauben Sie, dass Fernsehen aggressiv macht? Das ist doch reiner Quatsch!

Lehrerin: Es kommt darauf an, was er sieht.

Herr Bauer: Mein Sohn ist sehr sensibel, ja und wenn ihm einer frech kommt, dann langt er zu. Und was geht das Sie an, was und wieviel mein Sohn fernsieht!?

Lehrerin: Bitte, ich wollte Ihnen nicht zu nahetreten, Herr Bauer! Aber es ist wissenschaftlich bewiesen, dass Kinder, die den ganzen Tag vorm Fernseher sitzen, eher zu Aggressionen neigen als Kinder, die sich kreativ beschäftigen. Mehr wollte ich damit nicht sagen. *Herr Bauer:* Das reicht auch.

Lehrerin: Vielleicht scheint das aufbrausende Temperament in der Familie zu liegen.

Herr Bauer: Wie ich mein Kind erziehe, das lassen Sie mal gefälligst meine Sorge sein! Auf Wiedersehen, Frau Fuchs!

Lehrerin: Schade, dass Sie unser Gespräch so schnell beenden wollen! Aber ich kann Sie nicht daran hindern.

Herr Bauer: Das wäre ja noch schöner!

Lehrerin: Ein Tip noch, Herr Bauer. Heute Abend kommt eine Sendung im Fernsehen über Aggressionen in der Schule. Die möchte ich Ihnen empfehlen. Auf Wiedersehen!

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3

Hören Sie sich den Text aus DW an, lesen Sie ihn, besprechen Sie das Vokabular zum gegebenen Thema und erfüllen Sie die Aufgaben zum Text! Besprechen Sie das Problem, greifen Sie dabei zu Ihren Kenntnissen in Psychologie und Pädagogik und zu Ihrer eigenen Lebenserfahrung!

Savants – Menschen mit besonderer Begabung

(Autorinnen: Gudrun Heise/ Suzanne Cords)

Manche Menschen haben besondere Fähigkeiten auf einem bestimmten Gebiet, zum Beispiel in der Mathematik oder in der Musik, aber im ganz normalen Alltag brauchen sie Hilfe. Diese Menschen nennt man Savants.

Savants haben eine Inselbegabung. Das bedeutet, dass sie auf der einen Seite ganz besonders begabt sind, auf der anderen Seite aber manche Dinge gar nicht können. So wie Matt Savage, der mit sechs Jahren über Nacht das Klavierspielen lernte. In der Musik ist er brillant, aber im Umgang mit anderen Menschen hat er große Schwierigkeiten. Schon früh stellte ein Arzt die Diagnose: Matt ist Autist.

Bei Autisten sind die Hirnregionen, die für Gefühle und die Sprache zuständig sind, nicht sehr aktiv. Auch Gesichter können sie sich oft nichtmerken. Aber nicht alle Autisten haben eine

Inselbegabung wie Matt Savage; weltweit sind nur etwa 100 Savants bekannt. Die eine Hälfte von ihnen ist autistisch, bei der anderen Hälfte kann auch eine andere Hirnerkrankung eine Rolle spielen. Einer der bekanntesten Savants war Kim Peek aus den USA. Er konnte ganze Bücher in seinem Gehirn speichern wie auf der Festplatte eines Computers und sogar zwei Seiten gleichzeitig lesen: eine Seite mit dem linken, die andere mit dem rechten Auge. Aber im Alltag war Peek, der 2009 gestorben ist, völlig hilflos. Er konnte sich weder alleine anziehen noch sich etwas zu essen machen.

„Savants sind nicht in der Lage, ihr Leben selbst zu organisieren“, sagt der Hirnforscher Thorsten Fehr. Seit vielen Jahren versucht er herauszufinden, wie das Hirn eines Savants funktioniert. Eine populäre Theorie lautet: Wenn ein Teil des Hirns ein Problem hat, dann kann

ein anderer Teil vielleicht eine ganz besondere Begabung hervorbringen. Manche Menschen können allerdings auch eine ganz besondere Begabung haben, ohne ein Savant zu sein. Dann sind sie wohl einfach Genies.

Vokabular

Fähigkeit, -en (f.) – etwas, das man kann

Inselbegabung, -en (f.) – die besondere →Fähigkeit, die jemand in einem einzigen

Bereich hat (Adjektiv: begabt)
brilliant– sehr gut; überragend

Umgang(m., nur Singular) – hier: der Kontakt zu jemandem

Diagnose, -n (f.) – das Ergebnis einer Untersuchung

Autist, -en/ Autistin, -nen – jemand, der an einer → Erkrankungsstörung leidet und zum Beispiel nicht gut mit anderen Menschen kommunizieren kann Hirn, -e (n.) – auch: Gehirn; das Denkorgan im Kopf eines Menschen für etwas zuständig sein– für etwas verantwortlich sein
Erkrankung, -en(f.) –die Krankheit

Festplatte, -n (f.) – der Teil eines Computers, auf dem Informationen gespeichert sind hilflos– so, dass man sich selbst und anderen nicht helfen kann geistig – in Bezug auf den menschlichen Verstand etwas herausfinden – etwas entdecken; etwas feststellen populär– beliebt; sehr verbreitet
Theorie, -n (f.) –hier: eine wissenschaftliche Annahme
lauten– sein; heißen

etwas hervorbringen– etwas entwickeln; etwas leisten

Genie, -s (n.) – ein sehr kluger Mensch

Fragen zum Text

1. Welche Aussage steht im Text?

a) Alle Savants können sehr gut rechnen.
b) Man kann auch eine besondere Begabung haben, ohne ein Savant zu sein.
c) Alle Savants sind Autisten, aber nicht alle Autisten sind Savants.

2. Was steht nicht im Text?

a) Ein Savant hat immer eine Hirnerkrankung.
b) Viele Savants haben Probleme, mit Leuten zu reden.
c) Forscher Fehr untersucht, warum Savants eine besondere Begabung entwickeln.

3. Wer eine Inselbegabung hat, …

a) ist ein begabter Musiker und Mathematiker.
b) hat oft Schwierigkeiten im Alltag.
c) hat ein besonders großes Gehirn. 4. Vervollständige das Verb. Forscher haben viele Theorien …gebracht. a) her-
b) hervor-
c) herum-

5. Vervollständige das Adjektiv. Was ist richtig? Savants sind häufig hilf…
a) -bar

b) -lich
c) -los

Arbeitsauftrag
Kennen Sie einen Savant oder einen Autisten? Sucht Fälle im Internet und stellt sie vor. Kennen Sie persönlich solche Menschen? Äußern Sie Ihre Meinung!

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3

Sprechen Sie zu folgenden Themen!

1. Pädagogik als Erziehungswissenschaft.
2. Bildung in Russland: Vorschul-und Schulbildung, Hochschulbildung. Weiterbildung. Lehrerausbildung.
3. Bildungssystem in Deutschland. Die ältesten europäischen Universitäten. Deutsche Schule von heute.
4. Unsere Fakultät.
5. Mein Schulpraktikum.
6. Lehrgang in der Schule und an der Universität.
7. Lehrerberuf und Probleme der Schule.
8. Jugend von heute: Kultur und Subkultur.
9. Eltern & Kinder & Schule & Straße
10. Mediennachrichten
11. Berufswahl. Berufsausbildung.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету

Nennen Sie die Unterschiede zwischen der deutschen und russischen phonetischen Basis.
Klassifikation des deutschen Verbs
Grammatische Kategorien des deutschen Verbs
Bildung und Gebrauch der Zeitformen
Der Imperativ
Bildug und Gebrauch des Passivs
Grammatische Kategorien des Substantivs
Das grammatische Geschlecht der Substantive
Pluralbildung der Substantive
Deklination der Substantive

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3

Темы презентаций к зачету

Zwischensprachliche phonetische Interferenz
Soziokulturelle Faktoren beim Grüßen und Anrede

Lehrerausbildung in Russland
Schule in Russland und in Deutschland
Erziehung in der Schule und in der Familie
Jugend von heute in Russland und Deutschland
Der Mensch im modernen Informationsraum
Auswirkung der Kultur und der Kunst auf junge Generation

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

По окончании курса студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине. Результат сдачи зачета оценивается как итог деятельности студента в семестре, а именно: – по посещаемости занятий, результатам работы на аудиторных занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

По итогам освоения дисциплины ответ студента оценивается как «зачтено» или «не

Подготовка к зачету осуществляется по вопросам изученных тем дисциплины, заранее предоставленным обучающимся. Зачет проводится в устной форме – Устная презентация на заданную тему (Sprechen Sie zum Thema …) и вопрос из списка вопросов к зачету .

Условием положительного ответа на зачете являются активная работа на практическом занятии, четкое знание и объяснение конкретного материала; владение терминологией дисциплины; корректное лексико-грамматическое и стилистическое оформление речи, способность обучающегося эффективно организовать свою самостоятельную работу по получению и закреплению знаний, креативность, стремление расширить свой кругозор в области будущей профессиональной деятельности. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, высказывает своё мнение по обсуждаемой теме, использует дополнительную информацию при подготовке к занятиям; умеет делать обобщения и выводы, проявляет креативность при подготовке заданий.

Отсутствие необходимого объёма знаний, неуверенная, грамматически и лексически некорректная речь, непонимание наводящего вопроса преподавателя предполагают оценку "не зачтено".

Подготовка к зачету – это самостоятельная работа студентов по закреплению теоретического и практического материала, изученных на аудиторных занятиях. Для сдачи зачета по дисциплине студентам предлагается составить краткий конспект по изученным темам, что способствует лучшему усвоению материала и успешной сдаче зачета. Активная работа на практических занятиях и активная самостоятельная работа способствуют успешной сдаче зачета.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания ответов на зачете.

- оценка «отлично/зачтено» выставляется: Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебного материала, уверенно владеющему терминологией

изучаемой дисциплины, способами грамматически корректного использования изученных грамматических и лексических явлений в коммуникативно-ориентированной устной и письменной речи. Студент даёт развёрнутый ответ на вопрос по теме, речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной лексики, разнообразных грамматических структур. При ответе студент избегает многократных повторений, оперируя разнообразными речевыми структурами;

- оценка «хорошо/зачтено» выставляется: Оценкой «зачтено» оцениваются также ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, но допустившим погрешности в ответе и исправившим ошибки при ответе на уточняющий вопрос преподавателя. Студент даёт развёрнутый ответ на вопрос по теме, речь взаимосвязана, во время ответа студент делает паузы, темп местами замедленный; выражения уместны, студент допускает грамматические и лексические ошибки, не препятствующие пониманию, высказывания во время беседы содержат профессионально-ориентированную лексику, корректные грамматические структуры;

- оценка «удовлетворительно/зачтено» выставляется: Студент даёт частичный ответ на вопрос по теме, речь не всегда взаимосвязана, во время ответа студент делает паузы, темп местами замедленный; студент допускает грамматические и лексические ошибки, местами препятствующие пониманию, высказывания во время беседы содержат профессионально-ориентированную лексику в незначительном количестве, грубые ошибки в грамматических структурах; основная мысль ответа понятна;

- оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется: студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, излагающему материал непоследовательно, поверхностно, неуверенно, не отвечающему на уточняющий вопрос преподавателя; допускающему большое количество грамматических и лексических ошибок, затрудняющих понимание сказанного. Высказывания во время беседы не содержат профессионально-ориентированную лексику; основная мысль ответа не понятна.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания сообщений:

- оценка «отлично»: студент даёт развёрнутый ответ на вопрос по теме, речь взаимосвязана, темп речи естественный; использует в полном объёме лексико-грамматический материал соответственно теме сообщения.
- оценка «хорошо»: студент даёт развёрнутый ответ на вопрос по теме, речь взаимосвязана, темп местами замедленный; выражения уместны, лексический материал соответствует теме сообщения; студент допускает грамматические и лексические ошибки, не препятствующие пониманию высказывания.
- оценка «удовлетворительно»: если студент даёт частичный ответ на вопрос по теме, речь не всегда взаимосвязана, темп замедленный; лексический материал соответствует теме сообщения не полностью; студент допускает грамматические и лексические ошибки, местами препятствующие пониманию высказывания; основная мысль ответа понятна.
- оценка «неудовлетворительно»: студент предпринимает неудачную попытку дать ответ на вопрос по теме, либо отказывается отвечать; речь не логична, во время ответа студент делает большие паузы; лексический материал недостаточен; студент допускает грамматические и лексические ошибки, грубые ошибки в грамматических структурах, препятствующие пониманию; основная мысль ответа не понятна.

Методические рекомендации определяющие процедуры текущего оценивания устных опросов по теме.

- оценка «отлично»: студент даёт развёрнутый ответ на вопрос по теме, речь взаимосвязана, темп речи естественный; свободно владеет лексическим материалом и грамматической терминологией в рамках пройденного курса; корректно использует грамматические структуры в коммуникативно-ориентированной устной речи при изложении учебного материала;

- оценка «хорошо»: студент даёт развёрнутый ответ на вопрос по теме, владеет лексическим материалом и грамматической терминологией в рамках пройденного курса; корректно использует грамматические структуры в коммуникативно-ориентированной устной речи, во время ответа студент делает небольшие паузы, темп местами замедленный; допускает грамматические и лексические ошибки, не препятствующие пониманию высказывания.
- оценка «удовлетворительно»: студент даёт частичный ответ на вопрос по теме, грамматической терминологией владеет неуверенно, лексический материал соответствует частично; во время ответа студент делает паузы, темп местами замедленный; дает ответ на уточняющий вопрос преподавателя, хотя и не полный; допускает грамматические и лексические ошибки, местами препятствующие пониманию высказывания во время изложения изучаемого учебного материала, однако основная мысль ответа понятна;
- оценка «неудовлетворительно»: студент не владеет лексическим и грамматическим материалом по заданной теме, предпринимает неудачную попытку дать ответ на вопрос по теме либо отказывается отвечать; допускает грубые грамматические и лексические ошибки, препятствующие пониманию высказывания; основная мысль ответа не понятна; на уточняющие вопросы преподавателя не отвечает.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Иванов, П.Ф. Языковая культура Германии / П.Ф. Иванов, О.Н. Окорокова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453945 (дата обращения: 30.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8875-5. – DOI 10.23681/453945. – Текст : электронный.

2. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 269 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/412737 (дата обращения: 30.09.2019)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень в2-с1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 181 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. — Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/413924 (дата обращения: 30.09.2019).
2. Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Кирись. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477419 (дата обращения: 30.09.2019). – ISBN 978-985-06-2631-8. – Текст : электронный.
3. Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Кирись. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477420 (дата обращения: 30.09.2019). – ISBN 978-985-06-2632-5. – Текст : электронный

5.3. Периодические издания:
Периодические издания не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Немецкий язык в профессиональной сфере» проводится в форме практических занятий и направлена на формирование у обучающихся лингвистических и коммуникативных знаний, умений и навыков в сфере профессиональной – педагогической – деятельности и ставит своей целью повышение уровня общеязыковой подготовки, приобретение навыков использования полученных знаний в практической профессиональной деятельности.

На занятии объясняется грамматический и лексический материал, выполняются упражнения в устной и письменной формах на его закрепление, тренируется навык устной речи с соблюдением правил фонетического и интонационного оформления различных типов предложения монологической и диалогической речи.

Под руководством преподавателя студенты вырабатывают навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой, развивают умение поиска информации с использованием изучаемого языка из печатных источников и в сети Интернет, вырабатывают умение отбора и реферирования учебного материала, совершенствуют навыки и умения профессионально-ориентированного общения, приобретенных в аудитории; Тексты страноведческого характера (например, при изучении тем Schulwesen in Russland und Deutschland) используются как стимул для говорения, культурного сравнения, что позволяет реализовать социокультурный подход в обучении.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предусматривает повторение и углубленное изучение учебного материала, подготовку к ролевой игре (например, «Урок немецкого языка»); выполнение лексико-грамматических упражнений тематической направленности; аналитическое чтение учебных, художественных и профессионально-ориентированных текстов на родном и иностранном языке; способность передать их содержание на требуемом языке и в требуемом формате. Изучаемые разговорные темы и чтение аутентичных информационных и публицистических статей в пределах общепрофессиональной тематики стимулируют студентов к высказыванию своей точки зрения, формулированию дискуссионных вопросов и инициированию общения на иностранном языке. При обучении устной монологической и диалогической речи акцент

делается на заданиях, позволяющих выразить свое мнение, продемонстрировать умение спорить, дискутировать, называть преимущества и недостатки различных жизненных ситуаций, моделируя при этом ролевые игры, что способствует активизации познавательной деятельности студентов.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях. При комментировании ответа учитываются степень владения излагаемым материалом; грамотность и чёткость изложения; умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы, задать встречный вопрос. Учебные занятия предусматривают фронтальную, индивидуальную, парную, групповую формы работы и стимулируют студентов к анализу, обобщению, систематизации, аргументации собственного мнения.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Поиск необходимой для учебного процесса информации по заданной теме.
Использование электронных учебников.
Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты и личного кабинета.
Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»), Microsoft Office, Microsoft Windows.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/, «Лань» https://e.lanbook.com/book/, «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/, Библиоклуб https://biblioclub.ru.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №321

		Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318 Учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 350 Учебная мебель
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 354 Учебная мебель. Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 356 Учебная мебель, Wi-Fi
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347 Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт.,Wi-Fi
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии_____

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Письменный практикум по немецкому языку

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.02.02 Письменный практикум по немецкому языку» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):
А.Т. Балабанов, канд.филол.наук, доцент
Е.Р. Данилова, канд.филол.наук, ст.преподаватель
Н.А. Таранец, канд.филол.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.02.02 Письменный практикум по немецкому языку» утверждена на заседании кафедры немецкой филологии

протокол № 11 «20» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Олейник М.А.
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 «14 » мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Тхорик В.И.
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 8 «29» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А,
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Непшекуева Т.С., д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

Тхорик В.И., д-р филол.наук., профессор, зав. кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины являются формирование, активизация и закрепление навыков обучаемых качественно осуществлять устный и письменный виды речевой деятельности на немецком языке в повседневной, в общественно-бытовой и в профессиональной сферах; развитие способности использовать учебный процесс для воспитания духовно и нравственно развитой личности. Занятия в рамках дисциплины предполагают систематизацию и углубление базовых знаний функционирования изучаемого языка на всех языковых уровнях, полученных студентами в ходе обучения в 1-9 семестрах, и интеграцию подлежащего усвоению материала семестра А.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины направлены на:

- развитие навыков ведения дискуссии, успешного аргументирования, отстаивания собственной точки зрения в отношении обсуждаемой проблемы;
- развитие способности учащихся кооперироваться для совместной подготовки к ведению дискуссии;
- формирование у учащихся неравнодушного отношения к глобальным проблемам современности, способности критически и аналитически осмыслять события окружающей действительности и занимать определенную позицию в отношении спорных вопросов;
- закрепление у студентов навыков устного речевого общения, адекватных нормам немецкой устной речи в различных коммуникативных ситуациях;
- развитие способности обучающихся использовать свою профессиональную деятельность для воспитания духовно и нравственно развитой личности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.01 Практикум устной и письменной речи (немецкий язык)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ПК-2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность	ключевые принципы самостоятельного поиска информации, расширяющей знания о дискутируемой проблеме; речевые средства для	критически анализировать публицистические и медиа-тексты,; добывать достоверную информацию, расширяющую кругозор по проблемному вопросу; умеет,	Речевыми тактиками аргументации, навыками ведения дискуссии; владеет Немецким языком в устной и письменной форме на достаточном

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
	к труду и жизни в условиях современного мира	ведения дискуссии. (устная/ письменная, формальная/ неформальна)	эффективно работать в команде	уровне, чтобы дискутировать на темы актуальных общественных проблем.
2	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Способы использования своей профессиональной деятельности для воспитания духовно и нравственно развитой личности	Взвешивать положительные и отрицательные аспекты обсуждаемых проблем и грамотно и культурно доносить свою точку зрения до собеседника на немецком языке	Способностью аргументированно представлять собственную точку зрения на проблемные вопросы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			А
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**42**	**42**
Занятия лекционного типа			
Лабораторные занятия		42	42
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**65,8**	**65,8**
Проработка учебного (теоретического) материала			20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			25,8
Подготовка к текущему контролю			20
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	
	в том числе контактная работа	**42,2**	
	зач. ед	**3**	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в А семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Kreatives Schreiben	108			42	65,8
2.						
	ИТОГО по разделам дисциплины					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа – не предусмотрены

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.			*Р*
2.			
3.			*Т*

2.3.2 Занятия семинарского типа – не предусмотрены

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.			
2.			
3.			

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	**Kreatives Schreiben** Brief: privat, offiziell. Leserbrief.	Письменные работы

	Gesuch, Bewerbung, Eingabe, Antrag. Übungen zum assoziativen Schreiben, Fortsetzung einer Geschichte. Beschreibung eines Ereignisses, Bildes, einer Person. Erstellung eines Plans zur weiteren Wiedergabe des Textes, Gliederung des Textes. Kurze Inhaltsangabe, kurze, erweiterte Wiedergabe.	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Выполнение индивидуальных заданий, подготовка сообщений	Захарова, Т. Praktisches Deutsch: учебное пособие по организации самостоятельной работы по практическому курсу иностранного (немецкого) языка : учебное пособие / - Оренбург, 2014. - 189 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

С целью реализации системно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного и компетентностного подходов к обучению второму иностранному языку для развития различных видов речевой деятельности используются стандартные активные формы образовательных технологий для проведения занятий: для аудирования и говорения – моделирование деловых встреч, ролевые игры, направленные на реализацию коммуникативных намерений. Студенты, выполняя различные статусные роли, приобретают навыки общения с учетом своеобразия межкультурной коммуникации. Для развития навыков чтения применяются методические приемы, направленные на

формирование компетенций, связанных с извлечением информации различного типа из текстов, адекватно поставленной задаче.

Для развития навыков письма используются тренинги, направленные на корректное оформление информации в соответствии с целями общения и с учетом конкретного адресата и реализации определенных коммуникативных намерений (выражение просьбы, согласия/несогласия, извинения, благодарности).

При обучении иностранному языку (в основном на более продвинутом этапе обучения) активно применяются: технология сотрудничества, работа в команде и минигруппах (на основе дифференцированного деления); технологии развития монологической, диалогической и полилогической речи посредством разных моделей речевой коммуникации (беседа, презентация, доклад, информационное сообщение и др.).

Студентам предлагается использовать также и интерактивные формы образовательных технологий: для поиска информации в электронном каталоге библиотек учебных заведений страны изучаемого языка; в Internet с применением браузеров Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, для автоматического перевода текстов с помощью программ переводчиков (PROMT XT), с использованием электронных словарей (Abby Lingvo 11.0.) и их последующего анализа под руководством преподавателя; в процессе обучения используются аудиозаписи, авторские разработки аудиоуроков, художественные и обучающие видеофильмы из видеотеки факультета РГФ и частных источников. Удельный вес интерактивных форм обучения может составлять около 40% аудиторных занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

2. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме ролевой игры, имитирующей дебаты и дискуссии, и **промежуточной аттестации** в форме задания-ситуации в виде ролевой игры, имитирующей дебаты и дискуссии вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Kreatives Schreiben	ПК-2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	Примеры заданий для обучения написания сочинения/короткого рассказа как одного из форматов творческой письменной работы, вопросы 1-22	Вопросы для зачета 1-6
2	Kreatives Schreiben	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Примеры заданий для обучения написания сочинения/короткого рассказа как одного из форматов творческой письменной работы, вопросы 1-22	Вопросы для зачета 1-6

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни	*Знает* – некоторые принципы построения устной и письменной речи, формального и неформального характера.	*Знает* – основные принципы самостоятельного поиска информации, расширяющей знания о дискутируемой проблеме.	*Знает* – ключевые принципы самостоятельного поиска информации, расширяющей знания о дискутируемой проблеме.

в условиях современного мира	*Умеет* –определять тематику медиа-текстов, аргументировать свою точку зрения; иногда умеет; работать в команде	*Умеет* - критически анализировать публицистические и медиа-тексты; добывать достоверную информацию, расширяющую кругозор по проблемному вопросу; умеет, эффективно работать в команде	*Умеет* - критически анализировать публицистические и медиа-тексты,; добывать достоверную информацию, расширяющую кругозор по проблемному вопросу; умеет эффективно работать в команде, отстаивать точку зрения.
	Владеет - речевыми тактиками аргументации, навыками письменного изложения мыслей на немецком языке	*Владеет* - речевыми тактиками аргументации, навыками письменного изложения мыслей на немецком языке	*Владеет* – речевыми тактиками аргументации, навыками изложения мыслей на немецком языке на достаточном уровне, чтобы письменно высказываться на темы актуальных общественных проблем
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	*Знает* – способы использования своей профессиональной деятельности для воспитания духовно и нравственно развитой личности	*Знает* – способы использования своей профессиональной деятельности для воспитания духовно и нравственно развитой личности	*Знает* – способы использования своей профессиональной деятельности для воспитания духовно и нравственно развитой личности
	Умеет – взвешивать положительные и отрицательные аспекты обсуждаемых проблем и излагать их в письменной форме	*Умеет* – взвешивать положительные и отрицательные аспекты обсуждаемых проблем и грамотно и культурно письменного изложения мыслей на немецком языке	*Умеет* – взвешивать положительные и отрицательные аспекты актуальных проблем и грамотно, культурно и аргументированно письменного изложения мыслей на немецком языке
	Владеет - способностью аргументированно излагать собственную точку зрения на проблемные вопросы в письменной форме	*Владеет* - способностью аргументированно излагать собственную точку зрения на проблемные вопросы в письменной форме	*Владеет* - способностью аргументированно излагать собственную точку зрения на проблемные вопросы в письменной форме

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания для лабораторных работ:

Вопросы для проведения устного опроса:

Was bedeutet der Begriff "Kreativität"?

Nennen Sie Merkmale der Kreativität!

Was ist mündliche und schriftliche Kommunikation? Besonderheiten bei mündlicher und schriftlicher Kommunikation.

Sind die Schreibkulturen in Russland, Deutschland, England gleich?

Welche Textgattungen kennen Sie?

Was ist Satzklammer?

Wie ist die Wortfolge im einfachen und zusammengesetzten Satz?

Опишите события в диалоге, используя косвенную речь.

Kritik einer Lehrermethode

Lehrer Kersten: Bitte treten Sie auf einige Minuten in meine Stube. Ich zeige Ihnen meine Fehlerkartei.

Marianna.: Aber gerne. Ich möchte mich überzeugen, dass es wirklich möglich ist, jeden

Fehler jedes einzelnen Schülers zu registrieren.

L. : Doch. Sehen Sie diese Listen an. Das ist die von Klaus, hier ist die von Lamprecht...

M. \ Merkwürdig.

L. : Was sagen Sie denn dazu? Ich warte auf Ihr Urteil. M. \ Es ist für mich nicht leicht, dazu etwas zu sagen. Ich bewundere die

Gründlichkeit und den Fleiß, mit dem Sie an die Arbeit gehen, werde aber das Gefühl nicht los, dass in Ihrem System irgendetwas nicht stimmt.

L. : Das möchte ich gerade wissen. Sprechen Sie geradeaus.

M. / Gewiss. Bitte entschuldigen Sie meine Offenheit, aber dieser Registrierapparat, mit dem Sie jeden zurückbleibenden Schüler von allen Seiten her zu erfassen suchen, hat etwas Abstoßendes.

L.: Wieso? Wie meinen Sie das? Ich wollte nur Gutes für meine Schüler tun.

M: Vielleicht. Aber es fehlt darin das Menschliche, das lebendige Kind selbst. Ich glaube nicht, dass es genügt, einen Schüler nur in seinen Leistungen zu kontrollieren und ihm neue

Aufgaben zu stellen…

L. : Ja, aber...

M. : Man muss doch auch wissen, wie er an die Aufgaben herangehen wird, ob er sie selbständig lösen kann, ob er zu Hause einen ungestörten Arbeitsplatz hat oder vielleicht tagsüber seine Geschwister betreuen muss und erst spätabends zu den Schulaufgaben kommt...

L. : Vielleicht haben Sie recht, aber ich habe das alles aus den besten Anregungen gemacht. Ich bin immer bereit, meine Konsultationen und Überstunden einem beliebigen meiner Schüler zu erteilen!

M. \ Das glaube ich und doch... Mir scheint aber, Kollege, Sie haben mit Ihren Fehlerregistern, Zahlen und Kontrollaufgaben ein graues Spinnennetz über Ihre Jungen geworfen, hinter dem man die kleinen Kerle gar nicht mehr erkennen kann...

L.: Ein grausames Urteil…

M.: Aber vielleicht ist auch alles Unsinn, was ich da zusammengeredet habe…

(nach E. Stein)

Примеры заданий для обучения написания сочинения/короткого рассказа как одного из форматов творческой письменной работы:

1. Знакомство с рассказом (чтение, аудирование).
2. Ответы на вопросы на понимание рассказа.
3. Написание рассказа по образцу с использованием вербальных опор.
4. Написание рассказа с использованием вербальных опор.
5. Написание рассказа с использованием картинки как наглядной опоры.
6. Написать продолжение рассказа к заданному началу.
7. Написать начало к заданной концовке рассказа.
8. Написать рассказ, используя заданную лексику.
9. Написать рассказ на определенную тему.
10. Написать личное, официальное, деловое письмо, поздравительную открытку.
11. Напишите заявление о приеме на работу, учебу, заявление-претензию.
12. Вам дано первое предложение. Продолжите историю по цепочке.
13. Посмотрите видео-ролик. Предположите, как могла закончиться история.
14. Отсутствует начало рассказа. Ваша задача – придумать логичное начало.
15. Отсутствует концовка. Придумайте хэппи-энд этой истории.
16. Закройте глаза и послушайте мелодию. Затем опишите тот пейзаж, который вы представили. Пусть это будет место действия вашей истории.
17. Перед вами список несвязанных друг с другом слов. Ваша задача – составить из них рассказ.
18. Опишите фантастическое путешествие.
19. Отождествите себя с предметом, животным или растением, или с главным героем литературного произведения и опишите свои чувства, эмоции, видение какого-либо события глазами нового персонажа.
20. Составьте биографический рассказ (на основе фотографий, предметов и игрушек из детства, расспросов родителей, братьев и сестер, рассказ в стиле дневника о событиях, мыслях и чувствах повседневной жизни).
21. Составьте рассказ-фантазию на основе искусственно смоделированной ситуации.
22. Составьте аннотацию к рассказу. Передайте содержание рассказа/книги в краткой/развёрнутой форме.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для зачета:

1. Beschreiben sie das Gewitter, einen Vorfall auf dem Nachhauseweg, eine unerwartete Begegnung.
2. Entwickeln Sie eine unwahrscheinliche Geschichte.
3. Schreiben Sie einen privaten Brief an Ihre Schwester (Großeltern, Schullehrerin usw.).
4. Entwickeln Sie eine unwahrscheinliche Geschichte.
5. Was verstehe ich unter den Begriffen "Erziehung" und "Geistliche Entwicklung".
6. Kreativ sein!” – betrifft das auch mich?

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.02 Письменный практикум по немецкому языку» проводится в форме практических занятий и направлена на формирование у студентов навыков фонетически, грамматически и лексически правильного оформления устной и письменной речи, активизации и закрепления навыков качественно осуществлять устный и письменный виды речевой деятельности на немецком языке в повседневной, в общественно-бытовой и в профессиональной сферах. Занятия в рамках дисциплины предполагают систематизацию и углубление базовых знаний функционирования изучаемого языка. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях, на которых определяется корректность оформления заданий. При этом учитываются: степень владения излагаемым материалом; грамотность и чёткость изложения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Подготовка к зачету осуществляется по вопросам изученных тем дисциплины. Условием положительного ответа на зачете являются активная работа на практическом занятии, четкое знание и объяснение конкретного материала; владение терминологией дисциплины; корректное лексико-грамматическое и стилистическое оформление устной и письменной речи. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, высказывает своё мнение по обсуждаемой теме, использует дополнительную информацию при подготовке к занятиям; умеет делать обобщения и выводы, проявляет креативность при подготовке заданий,

Отсутствие необходимого объёма знаний, неуверенная, грамматически и лексически некорректная речь, непонимание наводящего вопроса преподавателя предполагают оценку "не зачтено".

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте;

при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Беднарская, Л.Д. Учимся писать сочинение: учебно-методическое пособие / Л.Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 145 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3371-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482530

2. Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie : учебник / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Кирись. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-985-06-2631-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477419
3. Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Syntax: учебник / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Кирись. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-985-06-2632-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477420

5.2 Дополнительная литература:

Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи: спецкурс: учебное пособие / Л.Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1942-8 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482529

Нарустранг, Е.В. Ubungen zur deutschen Grammatik=Упражнения по грамматике немецкого языка: учебное пособие / Е.В. Нарустранг. - СПб.: Антология, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-94962-131-8; То же [Электронный ресурс]. – URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page =book&id=213295

Падалко, О.Н. Деловая корреспонденция (немецкий язык): учебно-практическое пособие / О.Н. Падалко. - М., 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-374-00498-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93266

4. Смирнова, А.Г. Основы теории немецкого языка: практикум / А.Г. Смирнова - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 96 с. - Библиогр.: с. 92-94. - ISBN 978-5-8353-1678-6

5.3. Периодические издания:

1. Газета „Der Kurier“ (на кафедре немецкой филологии).
2. Газеты „Die Sprachnachrichten“ (на кафедре немецкой филологии).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Письменный практикум по немецкому языку» проводится в форме практических занятий и направлена на формирование у студентов способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Владение письменной речью позволяет реально использовать знание иностранного языка в общении с носителями языка с помощью современных средств коммуникации. Письменная речевая деятельность – это целенаправленное и творческое совершение мысли в письменном слове, а письменная речь – способ формирования и формулирования мысли в письменных языковых знаках. Устная речь и письменная речь образуют два основных вида речи. В устной речи мышление человека передается через звуковые комплексы слов, а в письменной речи – графическими образами слов. Письменная речь есть фиксированная особым образом устная речь. С помощью графических символов (букв) в письменной речи фиксируются звуки устной речи. Таким образом, устная речь без письменной может существовать, а письменная без устной существовать не может.

В задачи курса входит формирование навыков фонетически, грамматически и лексически правильного оформления устной и письменной речи, активизация и закрепление навыков качественно осуществлять устный и письменный виды речевой деятельности на немецком языке в повседневной, в общественно-бытовой и в

профессиональной сферах. Занятия в рамках дисциплины предполагают систематизацию и углубление базовых знаний функционирования изучаемого языка. Письменная речь в отличие от устной не обладает невербальными способами передачи информации и опирается на использование грамматических средств языка.

На начальном этапе обучения письму происходит формирование умений каллиграфии и умений, связанных со звуко-буквенными соответствиями, что является необходимым условием для успешного обучения чтению и письменной речи. В связи с накоплением нового языкового материала возникает задача формирования орфографических навыков.

В дальнейшем происходит одновременное совершенствование умений письменной и устной речи. Письменная речь становится вспомогательным средством в самостоятельной работе обучающихся над языком. Студентам предлагается работа по созданию различных типов текста: написание личных и официальных писем и ответов на них; написание автобиографии, резюме, аннотаций, заявлений, текстов поздравлений, рефератов, описание природных явлений, событий, картины и т.д. В данных типах текстов особое внимание уделяется содержанию сообщения и его структурной организации. Структурное оформление и выбор языковых средств должны соответствовать его коммуникативной задаче.

В процессе овладения умениями творческой письменной речи обучающиеся создают самостоятельное письменное высказывание, для которого характерны большая степень самовыражения пишущего, проявляющаяся в оригинальности идей, эмоционально-личностном отношении пишущего; адресованности высказывания, его смысловой завершенности, в логичном, последовательном выражении мыслей и соответствует нормам оформления (в том числе социокультурным), принятым в стране изучаемого языка по отношению к письменной речи.

При обучении студентов творческому письму следует учитывать интересы студентов, создавать на занятиях атмосферу непринуждённости, предоставлять им возможность для самовыражения и самоопределения при выполнении учебных проблемных заданий. Успех овладения творческим письмом зависит от знания жанрово-стилистических особенностей определенных типов текста, умения формировать замысел текста, находить жанровую форму воплощения его замысла, развивать тему высказывания, употреблять разнообразные изобразительно-языковые средства.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях, на которых определяется корректность оформления заданий. При этом учитываются: степень владения излагаемым материалом; грамотность и чёткость изложения; умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы. Под руководством преподавателя студенты вырабатывают навыки самостоятельной работы с лингвострановедческой информацией, справочной литературой Центра немецкого языка и литературы факультета, Интернетом, вырабатывают умение отбора и реферирования учебного материала. Тексты страноведческого характера используются как стимул для культурного сравнения, что позволяет реализовать социокультурный подход в обучении.

При выполнении аудиторных и домашних заданий по дисциплине рекомендуется:

1) соблюдать правила графического изображения букв, правила орфографии, сопоставлять устную и письменную форму речи (соотношение между звуком и буквой), пользоваться бумажным и электронным словарями в равной степени.

2) вести индивидуальный словарь новых слов, записывая формы числа существительных, основные формы сильных и неправильных глаголов, управление глаголов, прилагательных и существительных; новую лексику.

3) при работе над сочинением обращать внимание не только на содержание, но и на структуру, логику изложения.

Овладевая навыками письменной речи, обучающиеся готовят сообщения, обмениваются письмами (традиционными и электронными), составляют аннотации, пишут

диктанты, сочинения. Учебные занятия предусматривают фронтальную, индивидуальную, парную, групповую формы работы и стимулируют студентов к анализу, обобщению, систематизации, аргументации собственного мнения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

hueber.de›media/36/ausblick1-L03.pdf Jugendliche in Deutschland, „Jugendliche, wie geht es? Hobby“ „Der Computer – ein Werkzeug der Zukunft“.

http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования

http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/top-thema/s-8031 DW Top-Themen mit Vokabeln.

http://www.studmed.ru/docs/document6150/content Kultur und Kunst (открывая Германию).

http://www.deutsch-lernen.com/virtual/test_kurz.htm

http://www.deutschlandfunk.de/ http://www.lingvo-online.ru/

https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index

http://www.dw-world.de/dw/0,,266,00.html http://www.goethe.de/

http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/ http://www.deutsch-perfekt.com/produkte/zeitschrift http://www.passwort-deutsch.de/

http://www.de-online.ru/

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лабораторные занятия	Учебные аудитории в стандартной комплектации 354, 364, 361, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, телевизором, звуковоспроизводящей аппаратурой, интерактивная доска (ауд.354, 362).
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории 352, 354, 349, 361, 364

3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории 354, 364, 349, 361
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии_____

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____ Хагуров Т.А.
подпись

«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Практикум устной и письменной речи (немецкий язык)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.02.01 Практикум устной и письменной речи (немецкий язык)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):
А.Т. Балабанов, канд.филол.наук, доцент
Е.Р. Данилова, канд.филол.наук, ст.преподаватель
Н.А. Таранец, канд.филол.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.02.01 Практикум устной и письменной речи (немецкий язык)» утверждена на заседании кафедры немецкой филологии _____
протокол № 11 «20» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Олейник М.А.
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 «14 » мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Тхорик В.И.
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 8 «29» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А,
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Непшекуева Т.С., д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

Тхорик В.И., д-р филол.наук., профессор, зав. кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины являются формирование, активизация и закрепление навыков обучаемых качественно осуществлять устный и письменный виды речевой деятельности на немецком языке в повседневной, в общественно-бытовой и в профессиональной сферах; развитие способности использовать учебный процесс для воспитания духовно и нравственно развитой личности. Занятия в рамках дисциплины предполагают систематизацию и углубление базовых знаний функционирования изучаемого языка на всех языковых уровнях, полученных студентами в ходе обучения в 1-9 семестрах, и интеграцию подлежащего усвоению материала семестра А.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины направлены на:

- развитие навыков ведения дискуссии, успешного аргументирования, отстаивания собственной точки зрения в отношении обсуждаемой проблемы;
- развитие способности учащихся кооперироваться для совместной подготовки к ведению дискуссии;
- формирование у учащихся неравнодушного отношения к глобальным проблемам современности, способности критически и аналитически осмыслять события окружающей действительности и занимать определенную позицию в отношении спорных вопросов;
- закрепление у студентов навыков устного речевого общения, адекватных нормам немецкой устной речи в различных коммуникативных ситуациях;
- развитие способности обучающихся использовать свою профессиональную деятельность для воспитания духовно и нравственно развитой личности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.01 Практикум устной и письменной речи (немецкий язык)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ПК-2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность	ключевые принципы самостоятельного поиска информации, расширяющей знания о дискутируемой проблеме; речевые средства для	критически анализировать публицистические и медиа-тексты,; добывать достоверную информацию, расширяющую кругозор по проблемному вопросу; умеет,	Речевыми тактиками аргументации, навыками ведения дискуссии; владеет Немецким языком в устной и письменной форме на достаточном

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
	к труду и жизни в условиях современного мира	ведения дискуссии. (устная/ письменная, формальная/ неформальна)	эффективно работать в команде	уровне, чтобы дискутировать на темы актуальных общественных проблем.
2	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Способы использования своей профессиональной деятельности для воспитания духовно и нравственно развитой личности	Взвешивать положительные и отрицательные аспекты обсуждаемых проблем и грамотно и культурно доносить свою точку зрения до собеседника на немецком языке	Способностью аргументированно представлять собственную точку зрения на проблемные вопросы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			А
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**42**	**42**
Занятия лекционного типа			
Лабораторные занятия		42	42
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**65,8**	**65,8**
Проработка учебного (теоретического) материала			20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			25,8
Подготовка к текущему контролю			20
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	
	в том числе контактная работа	**42,2**	
	зач. ед	**3**	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в А семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Mündliche Rede	52			22	30
2.	Schriftliche Rede	55,8			20	35,8
	ИТОГО по разделам дисциплины					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа – не предусмотрены

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.			*Р*
2.			
3.			*Т*

2.3.2 Занятия семинарского типа – не предусмотрены

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.			
2.			
3.			

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	**Mündliche Rede**	Устный опрос

	Debattieren. Grundprinzipien. Eröffnungsrede. Freie Aussprache. Schlussrede Thema 1. „Digital detox: lohnt es sich wirklich?“ Thema 2. „Auswanderung: pro und contra“ Thema 3. „Industrie 4.0 und bedingungsloses Grundeinkommen“ Thema 4. „Soll man auf Atomkraftwerke weltweit verzichten?“ Thema 5. „Soll man auf Massentierhaltung verzichten?“ Thema 6. „Fairtrade in der Textilindustrie: ist eine Fashion Revolution wirklich nötig?“	Дискуссии, ролевые игры, имитирующие дебаты
2.	**Schriftliche Rede** Wie schreibe ich eine Erörterung? Thema 1 „Sollen Gaffer (härter) bestraft werden?“ Thema 2. „Sollen Lehrkräfte von ihren Schülern und Studenten bewertet werden?“ Thema 3. „Ist die E-Mobilität wirklich umweltfreundlich?“ Thema 4. „Flexitarier: Alternative für alle?“ Thema 5. „Frugalismus: pro und contra“	Письменное сочинение-рассуждение

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Выполнение индивидуальных заданий, подготовка сообщений	Захарова, Т. Praktisches Deutsch: учебное пособие по организации самостоятельной работы по практическому курсу иностранного (немецкого) языка : учебное пособие / - Оренбург, 2014. - 189 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

С целью реализации системно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного и компетентностного подходов к обучению второму иностранному языку для развития различных видов речевой деятельности используются стандартные активные формы образовательных технологий для проведения занятий: для аудирования и говорения – моделирование деловых встреч, ролевые игры, направленные на реализацию коммуникативных намерений. Студенты, выполняя различные статусные роли, приобретают навыки общения с учетом своеобразия межкультурной коммуникации. Для развития навыков чтения применяются методические приемы, направленные на формирование компетенций, связанных с извлечением информации различного типа из текстов, адекватно поставленной задаче.

Для развития навыков письма используются тренинги, направленные на корректное оформление информации в соответствии с целями общения и с учетом конкретного адресата и реализации определенных коммуникативных намерений (выражение просьбы, согласия/несогласия, извинения, благодарности).

При обучении иностранному языку (в основном на более продвинутом этапе обучения) активно применяются: технология сотрудничества, работа в команде и минигруппах (на основе дифференцированного деления); технологии развития монологической, диалогической и полилогической речи посредством разных моделей речевой коммуникации (беседа, презентация, доклад, информационное сообщение и др.).

Студентам предлагается использовать также и интерактивные формы образовательных технологий: для поиска информации в электронном каталоге библиотек учебных заведений страны изучаемого языка; в Internet с применением браузеров Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, для автоматического перевода текстов с помощью программ переводчиков (PROMT XT), с использованием электронных словарей (Abby Lingvo 11.0.) и их последующего анализа под руководством преподавателя; в процессе обучения используются аудиозаписи, авторские разработки аудиоуроков, художественные и обучающие видеофильмы из видеотеки факультета РГФ и частных источников. Удельный вес интерактивных форм обучения может составлять около 40% аудиторных занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме ролевой игры, имитирующей дебаты и дискуссии, и **промежуточной аттестации** в форме задания-ситуации в виде ролевой игры, имитирующей дебаты и дискуссии вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Mündliche Rede	ПК-2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	Темы для дискуссий и дебатов, вопросы 1-6	Темы 1-6 на зачете
2	Schriftliche Rede	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Темы для сочинения-рассуждения, вопросы 1-6	Темы 1-6 на зачете

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**

	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	*Знает* – некоторые принципы построения устной и письменной речи, формального и неформального характера	*Знает* – основные принципы самостоятельного поиска информации, расширяющей знания о дискутируемой проблеме	*Знает* – ключевые принципы самостоятельного поиска информации, расширяющей знания о дискутируемой проблеме
	Умеет –определять тематику медиа-текстов, аргументировать свою точку зрения; иногда умеет; работать в команде	*Умеет* - критически анализировать публицистические и медиа-тексты; добывать достоверную информацию, расширяющую кругозор по проблемному вопросу; умеет, эффективно работать в команде	*Умеет* - критически анализировать публицистические и медиа-тексты; добывать достоверную информацию, расширяющую кругозор по проблемному вопросу; умеет эффективно работать в команде, отстаивать точку зрения
	Владеет – некоторыми речевыми тактиками аргументации, навыками ведения дискуссии	*Владеет* - речевыми тактиками аргументации, навыками ведения дискуссии; Владеет Немецким языком в устной и письменной форме на достаточном уровне, чтобы дискутировать на темы актуальных общественных проблем	*Владеет* – речевыми тактиками аргументации, навыками ведения дискуссии; Владеет Немецким языком в устной и письменной форме на достаточном уровне, чтобы дискутировать на темы актуальных общественных проблем
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	*Знает* – способы некоторые использования своей профессиональной деятельности для воспитания духовно и нравственно развитой личности	*Знает* – способы использования своей профессиональной деятельности для воспитания духовно и нравственно развитой личности	*Знает* – способы использования своей профессиональной деятельности для воспитания духовно и нравственно развитой личности
	Умеет – взвешивать положительные и отрицательные аспекты обсуждаемых проблем и грамотно и культурно доносить свою точку зрения до собеседника на немецком языке	*Умеет* – взвешивать положительные и отрицательные аспекты обсуждаемых проблем и грамотно и культурно доносить свою точку зрения до собеседника на немецком языке	*Умеет* – взвешивать положительные и отрицательные аспекты обсуждаемых проблем и грамотно и культурно доносить свою точку зрения до собеседника на немецком языке
	Владеет - способностью аргументированно представлять собственную точку зрения на проблемные вопросы	*Владеет* - способностью аргументированно представлять собственную точку зрения на проблемные вопросы	*Владеет* - способностью аргументированно представлять собственную точку зрения на проблемные вопросы

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания для лабораторных работ:
1. Schauen Sie sich das Video an. Sammeln Sie dabei Argumente für und gegen die Massentierhaltung.
2. Lesen Sie den Kommentar. Fassen Sie die Gegenargumente, die der Autor anführt, zusammen.
3. Lesen Sie den Kommentar/den Textabschnitt. Notieren Sie Ihre eigenen Gegenargumente und Proargumente.
4. Nehmen Sie Stellung zum Thema „Massentierhaltung". Führen Sie dabei Ihre Argumente an.
5. Gehen Sie auf die Argumente Ihres Gesprächspartners ein und versuchen Sie diese mit Ihnen Gegenargumenten widerzulegen.
6. Debattieren Sie zum Thema „Massentierhaltung: pro und contra".

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Debattieren/Diskutieren Sie/Schreiben Sie Erörterung zum Thema:
1. „Digital detox: lohnt es sich wirklich?"
2. „Auswanderung: pro und contra"
3. „Industrie 4.0 und bedingungsloses Grundeinkommen"
4. „Soll man auf Atomkraftwerke weltweit verzichten?"
5. „Soll man auf Massentierhaltung verzichten?"
6. „Fairtrade in der Textilindustrie: ist eine Fashion Revolution wirklich nötig?

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.01 Практикум устной и письменной речи (немецкий язык)» проводится в форме практических занятий и направлена на формирование у студентов навыков фонетически, грамматически и лексически правильного оформления устной и письменной речи, активизации и закрепления навыков качественно осуществлять устный и письменный виды речевой деятельности на немецком языке в повседневной, в общественно-бытовой и в профессиональной сферах. Занятия в рамках дисциплины предполагают систематизацию и углубление базовых знаний функционирования изучаемого языка. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях, на которых определяется корректность оформления заданий. При этом учитываются: степень владения излагаемым материалом; грамотность и чёткость изложения; умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы, задать встречный вопрос в ролевой игре, имитирующей дебаты.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола

При оценивании дискуссий и ролевых игр, имитирующих дебаты и дискуссии, акцент делается на способности обучающихся выразить свое мнение, продемонстрировать умение спорить, дискутировать, анализировать преимущества и недостатки различных жизненных ситуаций.

Учебные занятия предусматривают парную и групповую формы работы и стимулируют студентов к анализу, обобщению, систематизации, аргументации собственного мнения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

При оценивании на зачете дискуссий и ролевых игр, имитирующих дебаты и дискуссии, акцент делается на способности обучающихся выразить свое мнение, продемонстрировать умение спорить, дискутировать, анализировать преимущества и недостатки различных жизненных ситуаций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Аверина, А.В. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи: учебное пособие / А.В. Аверина, И.А. Шипова. - Москва: Прометей, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-4263-0014-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=107845 (27.01.2018).

2. Арсеньева, М.Г. Deutsche Grammatik=Немецкая грамматика. Версия 2.0: учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг. - СПб.: Антология, 2012. - 544 с. - ISBN 978-5-94962-196-7; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020.

3. Бакурова, Е.Н. Heimatkultur im Gespräch: учебное пособие по немецкому языку / Е.Н. Бакурова - Елец: 2010. - 92 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271997.

4. Падалко, О.Н. Деловая корреспонденция (немецкий язык): учебно-практическое пособие / О.Н. Падалко. - М., 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-374-00498-4; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93266.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Агачева, С.В. Немецкий язык: культура речевого общения: учебное пособие / С.В. Агачева, С.В. Агачева; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013. - 148 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1186-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439117.

2. Гуняшова, Г.А. Практикум по формированию основ иноязычного общения (немецкий язык: учебное пособие / Г.А. Гуняшова, Н.А. Константинова. – Кемерово: 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-8353-1021-0;

То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232498.

3. Иванов, П.Ф. Языковая культура Германии: учебное пособие / П.Ф. Иванов, О.Н. Окорокова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 74 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8875-5 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453945.

4. Практический курс немецкого языка. Раздел Синтаксис: сб. упражнений. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2005. — 52 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/43281.

5. Смирнова, А.Г. Presse in Deutschland: Themen, Struktur, Darstellungsformen : учебное пособие / А.Г. Смирнова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 149 с. - ISBN 978-5-8353-1020-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232739.

5.3. Периодические издания:

1. Газета „Der Kurier“ (на кафедре немецкой филологии).
2. Газеты „Die Sprachnachrichten“ (на кафедре немецкой филологии).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Практикум устной и письменной речи (немецкий язык)» проводится в форме практических занятий и направлена на формирование у студентов навыков фонетически, грамматически и лексически правильного оформления устной и письменной речи, активизации и закрепления навыков качественно осуществлять устный и письменный виды речевой деятельности на немецком языке в повседневной, в общественно-бытовой и в профессиональной сферах. Занятия в рамках дисциплины предполагают систематизацию и углубление базовых знаний функционирования изучаемого языка. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях, на которых определяется корректность оформления заданий. При этом учитываются: степень владения излагаемым материалом; грамотность и чёткость изложения; умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы, задать встречный вопрос в ролевой игре, имитирующей дебаты.

Под руководством преподавателя студенты вырабатывают навыки самостоятельной работы с лингвострановедческой информацией, справочной литературой Центра немецкого языка и литературы факультета, Интернетом, вырабатывают умение отбора и реферирования учебного материала. Тексты страноведческого характера используются как стимул для говорения, культурного сравнения, что позволяет реализовать социокультурный подход в обучении.

При обучении устной монологической и диалогической речи акцент делается на заданиях, позволяющих выразить свое мнение, продемонстрировать умение спорить, дискутировать, анализировать преимущества и недостатки различных жизненных ситуаций, моделируя при этом ролевые игры.

Овладевая навыками письменной речи, обучающиеся готовят рефераты, обмениваются электронными письмами, составляют аннотации, пишут эссе.

Учебные занятия предусматривают фронтальную, индивидуальную, парную, групповую формы работы и стимулируют студентов к анализу, обобщению, систематизации, аргументации собственного мнения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. https://www.gesundheitstrends.com/
2. https://www.saferinternet.at/ (https://www.saferinternet.at/news-detail/lifehacks-gegen-den-digitalen-zeitstress/)

3. https://www.zeit.de/politik/deutschland/2019-05/schaulustige-unfallstellen-gaffer-bundesrat-persoenlichkeitsrechte-schutz?page=4#comments
4. https://www.alumniportal-deutschland.org/jobs-karriere/karrieremagazin/digitalisierung-arbeitswelt-martin-ford/
5. https://www.spiegel.de/wirtschaft/soziales/bedingungsloses-grundeinkommen-laut-diw-studie-vor-allem-bei-juengeren-beliebt-a-1262164.html
6. https://www.pohlw.de/lernen/technik/eroerterung/

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лабораторные занятия	Учебные аудитории в стандартной комплектации 354, 364, 361, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, телевизором, звуковоспроизводящей аппаратурой, интерактивная доска (ауд.354, 362).
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории 352, 354, 349, 361, 364
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории 354, 364, 349, 361
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии_____

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагурова Т.А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.02 История мультикультурализма в Европе

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.02 История мультикультурализма в Европе составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык (академическая программа).

Программу составил(и):

С.С. Бычков, доцент, канд.филол.н. _____

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.02 История мультикультурализма в Европе утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 11 от «20» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 от «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой английской филологии
Тхорик В.И. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 8 от «29» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Прима А.М., кандид. филол. н., доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет

Непшекуева Т.С. доктор филол. н., профессор, зав.кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование комплексного представления о взаимодействии и взаимовлиянии национальных культур в Европе с исторической перспективы и в современном состоянии.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение понятий «культура», «мультикультурализм»;
- расширение знаний студентов о взаимодействии и взаимовлиянии национальных европейских культур;
- ознакомление студентов с историей национальных европейских культур;
- расширение и обогащение словарного запаса студентов, филологическая подготовка к восприятию аутентичной информации на английском языке;
- повышение общего культурного уровня студентов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «ФТД.В.02 История мультикультурализма в Европе» входит в блок факультативных дисциплин ООП по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной и профессиональных компетенций (О*ПК-4, ПК-2)*.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Историю европейских культур, этапы их развития, их взаимосвязь с другими европейскими культурами.	Изложить взаимосвязи культурно-исторического развития европейских стран и аргументировать особенности их формирования	Навыками диахронического сопоставления и анализа основных социокультурных явлений, их предпосылок и последствий
2.	ПК-2	Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях	Основные вехи культурного развития европейских стран	Соотнести духовно-нравственные достижения европейской культуры с собственной культурой	Навыками анализа и сопоставления культурных явлений, предпосылок их формирования и их последствий

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		современного мира			

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			6
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**18**	**18**
Занятия лекционного типа		-	-
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		15	15
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Реферат		10	10
Подготовка к текущему контролю		9	9
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**18**	**18**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основания мультикультурализма	32	-	9	-	23
2.	История национальных европейских культур и их взаимовлияния	40	-	9	-	31
	Итого по дисциплине:		-	18	-	54

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Лекционные занятия - не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основания мульти-культурализма	1. Понятие культуры. Материальная и нематериальная культура. Формы взаимодействия культур. Взаимовлияние национальных культур. Понятие мультикультурализма. Мультикультурализм в синхронном и диахронном рассмотрении. Аспекты изучения национальных культур в исторической перспективе. 2. Понятие инкультурации. Инкультурация и социализация. Аккультурация и ассимиляция. Проблемы интеграции. 3. Роль язык в развитии культуры. Формы отражения национальных культур в языке. Общие праязыки. Взаимные языковые влияния.	устный опрос
2.	История национальных европейских культур и их взаимовлияния	1. Истоки европейских культур. Германские племена и Римская империя. Империя франков, поиск национальной идентичности, наследие Рима. Культура Средневековья. Готическая архитектура как европейский феномен. 2. Христианская культура как основа европейской идентичности. Реформация. Взаимоотношения церкви и общества. Крестовые походы. Взаимодействие с исламской культурой. Влияние исламской культуры на европейские культуры. Проблема миграции. 3. Экономические отношения как катализатор культурного обмена. Ганзейский союз – пример попытки создания единого европейского экономического пространства. Влияние экономики на формирование национальных культур. 4. Изобретение книгопечатание и влияние книгопечатания на сферу коммуникации. Взаимоотношения устной и письменной культуры. Изменения в сфере коммуникации. Формирование наук в Раннее Новое время и развитие национального самосознания. Развитие национальных языков и роль латыни.	реферат, презентация, устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	Теоретические основания мульти-культурализма	Торосян В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Электр. ресурс. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363009&sr=1#
2.	История национальных европейских культур и их взаимовлияния	Торосян В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Электр. ресурс. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363009&sr=1#

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в преподавании дисциплины «История мультикультурализма в Европе» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, с целью формирования и развития у студентов требуемых компетенций. Интерактивные образовательные технологии, используемые в преподавании курса, призваны развить у студентов навыки и умения межкультурной и деловой коммуникации, а также личностные компетенции, необходимые при работе с иностранным языком.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в преподавании курса:

- групповая и проектная работа, нацеленная на интеракцию
- разбор конкретных ситуаций
- Коллоквиумы и творческие мастерские

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примеры вопросов для проведения текущей аттестации:

Тема: Инкультурация

1. Дайте определение инкультурации.
2. Чем отличается инкультурация от социализации?
3. Какие формы культуры усваиваются в процессе инкультурации?
4. Дайте определение аккультурации.
5. В какой степени может быть достигнута аккультурация.
6. Каковы основные сложности процесса аккультурации?
7. В чем различия аккультурации и ассимиляции?
8. Какие процессы являются ключевыми в процессе интеграции?
9. Возможна ли полная ассимиляция представителя иной культуры?

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Билет на зачете состоит из двух вопросов. Первый вопрос касается теоретических оснований мультикультурализма. Второй вопрос относится к отдельным национальным культурам.

Перечень вопросов, выносимых на зачет:

Теоретические основания мультикультурализма*:*

1. Культура. Национальная культура. Материальная и нематериальная культура.
2. Мультикультурализм. Историческая и современная перспектива.
3. Взаимодействие и взаимовлияние культур.
4. Культура с позиций теории коммуникации.
5. Инкультурация и социализация.
6. Аккультурация и ассимиляция.
7. Проблемы ассимиляции и интеграции.
8. Язык как форма культуры.

История национальных европейских культур и их взаимовлияния

1. Английская национальная культура.
2. Немецкая национальная культура.
3. Французская национальная культура.
4. Итальянская национальная культура.
5. Испанская национальная культура.
6. Греческая национальная культура.
7. Культура Священной Римской империи.
8. Исламская культура и ее наследие в современной Европе

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Ковлер, А.И. Европейская интеграция: федералистский проект (историко-правовой очерк) / А.И. Ковлер ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ. - Москва : Статут, 2016. - 216 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1273-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452681
2. Торосян В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Электр. ресурс. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363009&sr=1#

5.2 Дополнительная литература:

1. Воронкова, Л. П. Культурология : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Воронкова. — 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 256 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/7F7EC1CB-D02C-4984-BF3A-0DD0974BE24D
Погребинский М.Б., Толпыго А.К. Кризис мультикультурализма и проблемы национальной политики: монография. – М.: Весь мир, 2013. - 400 с. - ISBN 978-5-7777-0554-9 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229781
2. Сахарова В.В. Мультикультурализм и политика интеграции иммигрантов: сравнительный анализ опыта ведущих стран Запада. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. - СПб. : «Златоуст», 2015. — 176 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/80984
3. Спивак Д.Л. Фундаментальные проблемы культурологии : теории и стратегии: коллективная монография. Т. 7. Культурное многообразие. – М.: „Новый хронограф“, 2009. – Электр. ресурс. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228514&sr=1
4. Ватлин, А.Ю. История Германии в XX веке. – М., Берлин: Директ-Медиа, – 2014. – Электронный ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253046&sr=1

5.3. Периодические издания:

1. Культурология. – Институт научной информации по общественным наукам. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2094#journal_name

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «История мультикультурализма в Европе» включает в себя два аспекта.

Во-первых, обучающиеся прорабатывают материал лекций по разделу «История мультикультурализма в Европе», дополняя его с использованием литературы, представленной в разделе 5, а также информации из сети Интернет.

Во-вторых, обучающиеся самостоятельно изучают раздел «История национальных европейских культур и их взаимовлияния» и знакомятся с основными национальными европейскими культурами, используя литературу, представленную в разделе 5, а также источники информационно-телекоммуникационной сети Интернет, представленные в разделе 6. Свои наработки по различным темам данного раздела обучающиеся представляют в виде индивидуальных, парных или групповых проектов, выполненных в форме выступления, сопровождающегося мультимедийной презентацией в форме MS PowerPoint.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

www.museen.de
www.culturology.com
www.magazin-deutschland.de
www.tatsachen-ueber-deutschland.de
www.bpb.de
www.plato.stanford.edu
www.britannica.com

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Office

Microsoft Windows

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 355 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 356 (Учебная мебель, Wi-Fi)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. № 318 (Учебная мебель) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. № 350 (Учебная мебель)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 355 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 356 (Учебная мебель, Wi-Fi)
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. № 347 (Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

ФТД.В.01 Межкультурный диалог в Европе: политика в сфере образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 Межкультурный диалог в Европе: политика в сфере образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, немецкий язык.

Программу составил(и):

М.А. Олейник, профессор, д.филол.н., доцент _____

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 Межкультурный диалог в Европе: политика в сфере образования утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 11 «20» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 11 «20» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой немецкой филологии
Тхорик В.И. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ
протокол № 8 «29» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А. _____

Рецензенты:

Непшекуева Т.С., д. филол. н., проф., зав.кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

Грушевская Т.М., д. филол. н., проф., зав.кафедрой французской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «ФТД.В.01 Межкультурный диалог в Европе: политика в сфере образования» ставит следующую цель: рассмотреть специфику решения проблем межкультурной коммуникации в сфере образования в европейских государствах с особым вниманием к концептам «диалог культур» и «многоязычие».

1.2 Задачи дисциплины.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие **задачи**:

1) ознакомить студентов с этапами евроинтеграции; местом России в этом процессе; со структурой евросоюза;

2) сформировать у студентов понимание необходимости изучения процессов межкультурной коммуникации для подготовки к будущей профессиональной деятельности;

3) сформировать у студентов определенный уровень компетентности в вопросах понятийно-категориального аппарата, истории научного осмысления вопроса;

4) ознакомить студентов с основными документами Евросоюза и Совета Европы, направленными на реализацию в странах Европы политики многоязычия, диалога культур и многообразия культур; сохранение языков национальных меньшинств;

5) ознакомить студентов с основными целями иноязычного обучения в странах евросоюза, научить студентов использовать теоретическую и методологическую базу дисциплины при работе над дидактической литературой по методике преподавания иностранного языка в условиях многоязычия;

6) научить студентов критически оценивать языковую информацию, аргументировать свою точку зрения с целью нахождения путей решения для конфликтов в ситуациях межкультурного общения.

В рамках дисциплины «Межкультурный диалог в Европе: политика в сфере образования» студенты получают знания о ключевых понятиях, лежащих в основе евроинтеграции и определяющих современные подходы к обучению иностранным языкам – «диалог культур», «культурное разнообразие» и «многоязычие». Наряду с теоретическими знаниями, студенты должны овладеть необходимыми практическими навыками, с тем, чтобы использовать их в период прохождения педагогической практики и в будущей профессиональной деятельности. Изучая новейшие достижения в области межкультурной коммуникации и межличностного общения, студенты должны выработать навыки самостоятельного анализа критических случаев межличностных конфликтов в процессе общения с представителями других культур.

Содержание курса распределено в трёх разделах. По каждому из разделов студентам предлагается тематика, которая направлена на расширение спектра изучаемой проблематики. Особое внимание уделяется работе с языковым материалом: документами Евросоюза по заявленной проблематике, статьями из научных источников и из средств массовой информации. У студентов должен быть сформирован определенный уровень компетентности в вопросах понятийно-категориального аппарата, истории научного осмысления вопроса, практического применения теоретических знаний.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «ФТД.В.01 Межкультурный диалог в Европе: политика в сфере образования» входит в блок факультативных дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль)-Английский язык, Немецкий язык. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Межкультурный диалог в Европе: политика в сфере образования» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения следующих дисциплин: «Практический курс немецкого языка», «Лингвострановедение и

страноведение Немецкий язык». Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения дисциплины «Межкультурный диалог в Европе: политика в сфере образования», будут востребованы при изучении дисциплин «Теория и методика обучения немецкому языку», «Основы межкультурной коммуникации», «Введение в теорию коммуникации». «Реферирование Немецкий язык», «Реферирование политического дискурса (немецкий язык)», а также для прохождения производственной практики (практики по получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогической практики; научно-исследовательской работы; преддипломной практики).

Рабочая программа по дисциплине «Межкультурный диалог в Европе: политика в сфере образования» предназначена для студентов 2 курса факультета романо-германской филологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции (ПК-6).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	связь языка и культуры, языка и национальной картины мира	адекватно использовать иностранный язык, в частности формулы речевого общения с учетом национально-культурной специфики речевого поведения носителей английского и немецкого языка; применять основные положения теории межкультурной коммуникации в будущей профессиональной деятельности	системой знаний о мировоззрении, взглядах, этических оценках, нравственных ценностях, вкусах представителей других культур

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			3
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		18	18
Занятия лекционного типа		-	-
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0.2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Выполнение группового проекта		16	16
Подготовка к текущему контролю		7.8	7.8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**18.2**	**18.2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма).*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Bildungskonzepte für die Interkulturalität und Integration im europäischen Raum	24	-	6	-	18
2.	Förderung der europäischen Integration durch Förderung der Mehrsprachigkeit	24	-	6	-	18
3.	Konzept „Mehrsprachigkeit“ in der Didaktik des DaF-Unterrichts in den europäischen Staaten	23.8	-	6	-	17.8
	Итого по дисциплине:		-	**18**		**53.8**

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия – не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Bildungskonzepte für die Interkulturalität und Integration im europäischen Raum	Europäische Integration: kurzer Überblick über die Geschichte der EU. Das Konzept der Interkulturalität in Politik und Kultur. Der Interkulturelle Dialog: Definition des Begriffs. Die Rolle des interkulturellen Dialogs; Ziel des interkulturellen Dialogs; Vorbedingungen des interkulturellen Dialogs; Politische Rahmenbedingungen des ID; Bereiche des ID; Akteure des ID; Schlüsselbegriffe: Multikulturalismus; Multikulturalität (kulturelle Vielfalt); sozialer Zusammenhalt; Behörden; Integration; Definition des Begriffs „Integration“. Vorbedingungen der kulturellen Vielfalt. Rechtsnormen und Instrumente des Europarats, die 1) auf die Bekämpfung aller Art Diskriminierung; 2) auf die Förderung des gemeinsamen Kulturerbes; 3) auf Förderung der Vielfalt gerichtet sind. Identitätsbildung in einem multikulturellen Umfeld. Erklärung von Faro über die Strategie des Europarates zur Entwicklung des interkulturellen Dialogs (27.-28. Oktober 2005, Faro, Portugal).	Опрос, доклады групповые проекты
2.	Förderung der europäischen Integration durch Förderung der Mehrsprachigkeit	Interkulturelles Lernen im Fremdsprachenunterricht. Mehrsprachigkeit: Begriffserklärung. Mehrsprachigkeit durch Fremdsprachenunterricht: Stand der Forschung. Didaktik der Mehrsprachigkeit: Prinzipien des Vergleichens und des Kontrastierens; das Verstehen als Grundlage des Sprachenlernens. Begegnungssprachenkonzept. Interkulturelle Bewusstheit. Fremdsprachenvermittlung in einer multikulturellen Gesellschaft. Migration und Inklusion: Lösung der Probleme. Mehrsprachigkeit als Chance. Mehrsprachigkeitserziehung: sprachpädagogische und fächerübergreifende Konzepte;	Опрос, доклады групповые проекты
3.	Konzept „Mehrsprachigkeit“ in der Didaktik des DaF-Unterrichts in den europäischen Staaten	Das Konzept des Tertiärsprachunterrichts. Bewusstmachung als Schlüssel. Sprachen vernetzen. Sprachlich-kulturelle Vielfalt in Bildungseinrichtungen. Die praktische Umsetzung des Konzepts „Mehrsprachigkeit“ im Kindergarten; in der Primarschule; in der Sekundarschule; in der schulischen Weiterbildung; Probleme der Schüler mit Migrationshintergrund. Optimierung mehrsprachiger Potenziale in pädagogischen Teams. Europaweite Projekte zur Förderung der Mehrsprachigkeit in Didaktik.	Опрос, доклады групповые проекты

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Изучение вопросов, освещающих теоретические проблемы дисциплины. Подготовка докладов, презентаций, сообщений по изучаемой проблематике	Беляева, Е.Е. Культурная интеграция как основная стратегия культурной политики Европейского союза : монография / Е.Е. Беляева. - Москва : Прометей, 2012. - 98 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 87-94. - ISBN 978-5-4263-0113-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437426 Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов / . - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 466 с. - ISBN 978-5-904212-23-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232309
2.	Выполнение группового проекта	Боголюбова, Н.М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен : учебное пособие / Н.М. Боголюбова, Ю.В. Николаева. - Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2009. - 416 с. - ISBN 978-5-903983-10-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209858 Германия. Вызовы XXI века : монография / под ред. В.Б. Белова. - Москва : Весь Мир, 2009. - 790 с. - (Старый Свет — новые времена). - ISBN 978-5-7777-0467-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229666 Тарасова, М.В. Культура и образование: принципы взаимодействия : монография / М.В. Тарасова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 361 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-S-7638-2726-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363961

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании дисциплины «ФТД.В.01 Межкультурный диалог в Европе: политика в сфере образования» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития у студентов требуемых компетенций. Интерактивные образовательные технологии, используемые в преподавании курса, призваны развить у студентов личностные компетенции, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в преподавании курса:

- групповая и проектная работа, нацеленная на интеракцию
- Work shops

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	*ПР*	групповая и проектная работа Work shops	*14ч.*
Итого:			*14ч. (78%)*

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты или скайпа.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В рамках дисциплины «ФТД.В.01 Межкультурный диалог в Европе: политика в сфере образования» применяются следующие формы контроля:

- опрос теоретического и практического материала (устная форма);
- доклады по темам практических занятий (с использованием презентаций);

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Для проведения промежуточной аттестации и формирования требуемой компетенции обучающимся предлагаются такие виды освоения материала дисциплины, как подготовка доклада и выполнение группового проекта.

Примерная тематика докладов:

Традиционные концепции системы образования
Традиционные концепции системы корреляции культуры и образования
Образование в постиндустриальном мире: кризис и реформы
Стратегии развития образования в контексте глобализации и интеграции
Образовательная политика ФРГ
Основные направления трансформации систем образования
ФРГ: преобразования школьной системы
Централизация и децентрализация в европейских системах образования
Управление образованием в ФРГ: традиции и пути обновления.
Проблемы стандартизации содержания образования
Стандартизация общего образования в ФРГ: национальные приоритеты
Гуманизация школьного образования в Европейских странах

ФРГ: влияние гуманистических идей на теорию и практику образования

Групповые проекты:
Культурная политика Евросоюза
Процесс культурной интеграции в Европейском Союзе
Программы культурной политики Евросоюза.

Перечень вопросов для подготовки к зачёту:

1.Geschichte der europäischen Integration.
2.Das Konzept der Interkulturalität in Politik und Kultur.
3.Das Konzept des interkulturellen Dialogs;
4.Multikulturalität als kulturelle Vielfalt.
5. Die Rolle des Europarats im Prozess der Förderung der kulturellen Vielfalt.
6.Erklärung von Faro über die Strategie des Europarates zur Entwicklung des interkulturellen Dialogs.
7. Interkulturelles Lernen im Fremdsprachenunterricht.
8. Didaktik der Mehrsprachigkeit.
9.Begegnungssprachenkonzepte.
10. Fremdsprachenvermittlung in einer multikulturellen Gesellschaft.
11. Migration und Inklusion: Lösung der Probleme.
12.Mehrsprachigkeitserziehung: sprachpädagogische und fächerübergreifende Konzepte.
13. Sprachlich-kulturelle Vielfalt in Bildungseinrichtungen.
14.Die praktische Umsetzung des Konzepts „Mehrsprachigkeit“ im Kindergarten.
15. Die praktische Umsetzung des Konzepts „Mehrsprachigkeit“ in der Primarschule.
16. Die praktische Umsetzung des Konzepts „Mehrsprachigkeit“ in der Sekundarschule
17. Die praktische Umsetzung des Konzepts „Mehrsprachigkeit“ in der schulischen Weiterbildung.
18. Probleme der Schüler mit Migrationshintergrund.
19. Optimierung mehrsprachiger Potenziale in pädagogischen Teams.
20. Europaweite Projekte zur Förderung der Mehrsprachigkeit in Didaktik.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1.Беляева, Е.Е. Культурная интеграция как основная стратегия культурной политики Европейского союза : монография / Е.Е. Беляева. - Москва : Прометей, 2012. - 98 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 87-94. - ISBN 978-5-4263-0113-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437426

2.Боголюбова, Н.М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен : учебное пособие / Н.М. Боголюбова, Ю.В. Николаева. - Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2009. - 416 с. - ISBN 978-5-903983-10-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209858

3.Куликова, Л.В. Коммуникация. Стиль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению : учебное пособие / Л.В. Куликова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-7638-2183-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173

4.Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов / . - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 466 с. - ISBN 978-5-904212-23-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232309

5.Тарасова, М.В. Культура и образование: принципы взаимодействия : монография / М.В. Тарасова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 361 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-S-7638-2726-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363961

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1.Германия. Вызовы XXI века : монография / под ред. В.Б. Белова. - Москва : Весь Мир, 2009. - 790 с. - (Старый Свет — новые времена). - ISBN 978-5-7777-0467-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229666

2.Диалог культур: глобализация, традиции и толерантность : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической on-line конференции «Диалог культур: глобализация, традиции и толерантность» (Кемерово, 16 ноября 2009 г.) / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Кемеровский государственный университет культуры и искусств" ; ред. кол.: Е.Л. Кудрина, В.И. Марков и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2009. - 399 с. : табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0183-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274181

3.Европейский союз и «Группа восьми»: совместная ответственность за глобальное общественное благо : монография / под ред. М.В. Ларионовой. - Москва : Высшая школа экономики, 2011. - 417 с. - Библиогр.: с. 375-398. - ISBN 978-5-7598-0726-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481400

4.Кризис мультикультурализма и проблемы национальной политики : монография / под ред. М.Б. Погребинского, А.К. Толпыго. - Москва : Весь Мир, 2013. - 400 с. - ISBN 978-5-7777-0554-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229781
5.Тангалычева, Р.К. Теории и кейсы межкультурной коммуникации в условиях глобализации / Р.К. Тангалычева. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. - 247 с. - ISBN 978-5-91419-713-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110113

5.3 Периодические издания:

www.magazin-deutschland.de

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

Консультант Плюс – справочная система
Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
Scopus – база данных рефератов и цитирования http://www.scopus.com/
Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru/
«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) https://dvs.rsl.ru/
Оксфордский Российский Фонд: http://www.oxfordrussia.ru
Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/
КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
Лекториум — on-line http://www.lektorium.tv/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В рамках изучения дисциплины важное место занимает самостоятельная работа студентов. Основными составляющими самостоятельной работы являются: освоение материала дисциплины с опорой на рекомендуемую учебную литературу; подготовка доклада; участие в выполнении группового проекта.

При подготовке доклада обучающимся рекомендуется опираться на литературу из основного и дополнительного списков настоящей программы. Выступление по докладу – до 10 мин. Доклад должен сопровождаться презентацией. Студенты сами определяют, на каком языке они выступают с докладом (на русском или на немецком). Доклад должен состоять из трёх частей: во введении формулируется проблема и приводятся доводы в пользу актуальности освещаемых в докладе аспектов. Необходимо прокомментировать степень исследования проблематики и прокомментировать научные источники, которые положены в основу материала. Во второй части доклада излагается основной фактический материал. В третьей части делаются выводы. Студент должен уметь сформулировать свою собственную точку зрения на представленную проблему (проблемы).

Для выполнения группового проекта студенты по желанию объединяются в группы (от 3-х человек, но не более 5-ти). Им предлагается выбрать тему из предложенного списка, либо обучающиеся могут сами определить тему для группового проекта. После выбора темы студенты должны распределить внутри группы части проекта и определить этапы его реализации (содержательные и временные). Преподаватель должен провести консультации для каждой группы студентов с тем, чтобы проконтролировать выполнение

задания, правильность понимания студентами поставленной перед ними задачи и своевременно оказать им помощь. Групповой проект должен содержать текст доклада, презентацию, терминологический глоссарий, раздаточный материал (при не обходимости).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Обучающиеся должны уметь пользоваться презентационной техникой и показа презентаций.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office
Microsoft Windows

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru).
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 355 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 356 (Учебная мебель, Wi-Fi)
2.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. № 347 (Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)
3.	Текущий контроль и промежуточная аттестации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 355 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 356 (Учебная мебель, Wi-Fi)
4.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. № 318 (Учебная мебель) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. № 350 (Учебная мебель)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу
дисциплины «ФТД.В.01 Межкультурный диалог в Европе: политика в сфере образования»
для студентов направления 44.03.05 – Педагогическое образование, направленность (профиль) – Английский язык, Немецкий язык
факультета романо-германской филологии
Кубанского государственного университета
Автор-составитель: д.филол.н, проф. М.А.Олейник

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «ФТД.В.01 Межкультурный диалог в Европе: политика в сфере образования» составлена в соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность(профиль) – Английский язык, Немецкий язык и предназначена для студентов 2 курса факультета романо-германской филологии.

Структура рабочей программы включает все необходимые компоненты: указаны цель и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре образовательной программы, указаны профессиональные компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятий, список обязательной и дополнительной литературы. Всё это соответствует методической базе данной дисциплины.

Цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы подготовить обучающихся к профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области межкультурной коммуникации.

В результате освоения указанной в рабочей программе компетенции (ПК-6) обучающиеся должны быть готовы к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Тематика докладов и групповых презентаций, которые должны быть подготовлены в рамках самостоятельной работы студентов, призваны расширить и углубить знания студентов о современных тенденциях в иноязычном обучении в европейских странах в условиях усиления миграционных процессов. Программа подготовки обучающихся по данной дисциплине опирается на использование актуальных учебников, учебных пособий и научных источников.

Следует отметить содержащийся в рабочей программе дисциплины перечень сайтов, на которых обучающиеся смогут найти дополнительную информацию при подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий в рамках самостоятельной работы.

Рецензируемая рабочая программа по дисциплине «ФТД.В.01 Межкультурный диалог в Европе: политика в сфере образования» соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам, и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания для студентов направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, направленность (профиль) – Английский язык, Немецкий язык

Рецензент:
доктор филологических наук, профессор,
зав.кафедрой французской филологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Т.М. Грушевская

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу
дисциплины «ФТД.В.01 Межкультурный диалог в Европе: политика в сфере образования»
для студентов направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование,
направленность (профиль): Английский язык. Немецкий язык факультета романо-германской филологии Кубанского государственного университета

Автор-составитель: д.филол.н, проф. М.А.Олейник

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «ФТД.В.01 Межкультурный диалог в Европе: политика в сфере образования» составлена в соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и предназначена для студентов 2 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль подготовки – Английский язык. Немецкий язык, программа подготовки – академический бакалавриат, квалификация (степень) выпускника - Бакалавр. В структуру рабочей учебной программы включены все необходимые компоненты: сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, определено место дисциплины в структуре ОП, указана профессиональная компетенция, формируемая у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятий. Целью дисциплины, как следует из рецензируемой программы и её содержательного наполнения, является рассмотрение специфики решения проблем межкультурной коммуникации в сфере образования в европейских государствах с особым вниманием к концептам «диалог культур» и «многоязычие». В рамках изучения дисциплины «Межкультурный диалог в Европе: политика в сфере образования» студенты должны ознакомиться с этапами евроинтеграции; местом России в этом процессе; со структурой Евросоюза; понимать необходимость изучения процессов межкультурной коммуникации для подготовки к будущей профессиональной деятельности; должны ознакомиться с основными документами Евросоюза и Совета Европы, направленными на реализацию в странах Европы политики многоязычия, диалога культур и многообразия культур; сохранения языков национальных меньшинств; должны ознакомиться с основными целями иноязычного обучения в странах Евросоюза. Программа включает актуальный список рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, темы для самостоятельной подготовки, что создаёт методическую базу данной дисциплины. Логичность структуры и целесообразность тематического наполнения рецензируемой программы не вызывает сомнений. Для проведения промежуточного контроля по итогам освоения дисциплины «Межкультурный диалог в Европе: политика в сфере образования», предлагается перечень вопросов, обобщающих изученный материал.

Таким образом, рецензируемая программа по дисциплине «Межкультурный диалог в Европе: политика в сфере образования» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам, и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания для студентов направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, направленность (профиль): Английский язык. Немецкий язык.

Рецензент:

Д-р филол. наук, проф., зав.кафедрой иностранных языков
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина» Т.С. Непшекуева

Т.С. Непшекуевой
М.Ходо М.А. Ходова

Приложение 5

Программы практик

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
30 мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык, Немецкий язык
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

З.И. Ломинина, доцент, канд.филол.н. _____

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 11 от «20» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 от «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой английской филологии
Тхорик В.И. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ
протокол № 8 «29» мая 2019г.
Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А. _____

Рецензенты:
Зеленская В.В., профессор кафедры французской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»
Уварова И.В., доцент кафедры лингвистики ФГБОУ ВО КУБГМУ Минздрава России

1 Цели и задачи ознакомительной практики

1.1 Целью ознакомительной практики является формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса; овладение основами профессиональной этики, формирование способности к самоорганизации, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и смыслообразующей мотивации профессионального развития у студентов, приобретение первоначальных практических навыков в решении конкретных проблем, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Исходя из поставленной цели, целесообразно выделить следующие **задачи:**

– знакомство студентов с методами работы образовательных учреждений, получение студентами знаний о принципах, структуре и организации их функционирования;

– изучения нормативной документации образовательной организации;

– приобретение студентами умений и навыков практической работы с современной педагогической литературой; овладение методиками анализа современных учебных изданий;

– развитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности студентов,

– развитие способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия и развитие готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б2.О.01.01(У) «Ознакомительная практика» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана.

Ознакомительная практика студентов-бакалавров носит как созерцательный так и деятельностный характер и направлена на формирование у студентов представлений о педагогической профессии, а также для более глубокого осмысления содержания таких дисциплин как: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теория и методика обучения иностранным языкам», других частных методик и специальных курсов, обеспечивающих комплексное формирование профессиональных компетенций будущего педагога.

Согласно учебному плану «Ознакомительная практика» проводится во 2 семестре, продолжительностью в 4 недели, в 3 и 4 семестрах, продолжительностью по 2 недели соответственно.

Процесс организации этого вида практики и её рассредоточенная форма закладывают основу для организации и проведения других форм практик на последующих курсах.

Базой для прохождения студентами ознакомительной практики являются кафедры английской филологии и немецкой филологии КубГУ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК-6, ОПК-4, ПК-2).

Планируемые результаты прохождения ознакомительной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков – получение знаний, умений и навыков в рамках освоения следующих компетенций:

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; как проявить интерес к учебе и использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и умений	планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно поставленного результата	возможностями реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
2.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	фундаментальные понятия духовности и нравственности; -сущность и структуру духовно-нравственных ценностей.	системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности	навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения
3.	ПК-2 Способен	теории и	использовать	навыками

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
	развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	технологии обучения, воспитания и развития личности; особенности социального партнерства в системе образования.	современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; осуществлять педагогическое сопровождение.	разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях; способами социализации и профессионального самоопределения обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зач. ед. (432 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2	3	4	
Контактная работа, в том числе:		**432**	**216**	**108**	**108**	
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа						
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)						
Иная контактная работа:		**192**	**96**	**48**	**48**	
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		192	96	48	48	
Самостоятельная работа, в том числе:		**240**	**120**	**60**	**60**	
Проработка учебного (теоретического) материала		40	20	10	10	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		40	20	10	10	
Рефераты		80	40	20	20	
Отчеты		40	20	10	10	
Подготовка к текущему контролю		40	20	10	10	
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**432**	**216**	**108**	**108**	
	в том числе контактная работа					

	зач. ед	**12**	**6**	**3**	**3**	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 96 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 120 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 3 семестр.

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

2 семестр:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная (установочная) конференция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами ознакомительной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Выбор темы исследования. Изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний.	Проведение обзора публикаций по теме.	Первая неделя
	Экспериментальный этап		
3.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Определение объекта и предмета исследования. Формулировка целей, задач исследования. Выбор методов	Вторая неделя

		исследования. Изучение особенностей языка научного стиля. Составление библиографии. Изучение технических требований к оформлению текста работы (ГОСТ). Изучение источников по теме исследования. Работа с практической частью. Написание проекта. Анализ результатов. Формулировка выводов. Редактирование текста.	
4.	Обработка и систематизация материала	Формирование пакета документов по ознакомительной практике	Третья неделя
	Заключительный этап		
5.	Отчетность по результатам ознакомительной практики	Подготовка презентации, выступление с докладом о проделанной работе и сдача отчетности. Отчетность представляется в форме папки, содержащей отчетные документы установленного образца и собранный систематизированный материал по заданной теме.	Четвертая неделя
6.	Заключительная конференция	Подведение итогов по практике	1день Последний день

3,4 семестры:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная (установочная) конференция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами	1 день

		ознакомительной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	
2.	Выбор темы исследования. Изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний.	Проведение обзора публикаций по теме.	Первая неделя
	Экспериментальный этап		
3.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Определение объекта и предмета исследования. Формулировка целей, задач исследования. Выбор методов исследования. Изучение особенностей языка научного стиля. Составление библиографии. Изучение технических требований к оформлению текста работы (ГОСТ).	Первая неделя
4.	Обработка и систематизация материала	Изучение источников по теме исследования. Работа с практической частью. Написание проекта. Анализ результатов. Формулировка выводов. Редактирование текста. Формирование пакета документов по ознакомительной практике	Вторая неделя
	Заключительный этап		
5.	Отчетность по результатам ознакомительной практики	Подготовка презентации, выступление с докладом о проделанной работе и сдача отчетности. Отчетность представляется в форме папки, содержащей отчетные документы	Вторая неделя

		установленного образца и собранный систематизированный материал по заданной теме.	
6.	Заключительная конференция	Подведение итогов по практике	1день Последний день

Продолжительность каждого вида работы, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма отчетности – дифференцированный зачет.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики (Приложение 1).

В дневнике заполняется задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

К дневнику прилагаются: реферат, лингвистический материал по теме задания (проект).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии_____

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.О.02.02.(П) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО)

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):
___А.В. Зиньковская, д-р филол. наук, проф.___ _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА утверждена на заседании кафедры (разработчика) ____английской филологии_____
протокол № ___12___ «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) __Тхорик В.И._____ _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) английской филологии
протокол № _12__ «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)__Тхорик В.И.___ _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета _____романо-германской филологии_____
протокол № ___8_ «29» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета _Бодоньи М.А.__ _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Плаксин В.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры «Философии, истории и права» Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (Краснодарский филиал)

Фанян Н.Ю., д-р филол. наук, профессор кафедры французской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Целью прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) является подготовка студентов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; сбор, анализ и обобщение научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки научно-исследовательской работы, получения навыков руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2 Задачи выполнения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Основные задачи практики: знакомство с нормативными правовыми актами в сфере образования, развитие умения проводить научно-обоснованный анализ материала с целью применения современных методов исследований; сбор материалов по теме научно-исследовательской работы; углубление теоретических знаний и закрепление студентами практических навыков решения исследовательских и прикладных задач для дальнейшего руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3 Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к вариативной части «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Базой для проведения научно-исследовательской работы студентами являются выпускающие кафедры направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование романо-германской филологии Кубанского государственного университета: английская филология, немецкая филология (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), а также ГБ ПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Брюховецкая, ул. Красная, 200.

4 Тип (форма) и способы проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Тип производственной практики: научно-исследовательская работа. Способ проведения производственной практики (научно-исследовательская работа): стационарная, выездная.

Практика проводится в следующей форме: дискретно по периодам проведения практик путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) студент должен приобрести следующие ук/*опк/пк* компетенции в соответствии с ФГОС ВО: УК-1; ОПК-8; ПК-2; ПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический	ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для

		анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	решения профессиональных задач. ИУК 1.2 Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
2	ОПК – 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психо-дидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности ОПК-8.3 Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных 18 знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
3	ПК-2	Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность,	ПК-2.1 Знает содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности ПК-2.2 Умеет разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения

		инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся ПК-2.3 Владеет способностью реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность
4	ПК-3	Способен формировать метапредметные компетенции, умения и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	ПК-3.1 Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста ПК-3.2 Умеет ставить различные виды учебных задач и организовывать их решения в соотвествии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания ПК-3.3 Владеет дидактическими основами, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий

6 Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 1 час выделенных на контактную работу с преподавателем, и 323 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики (научно-исследовательская работа) 6 недель. Время проведения практики А семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице по видам работ представлено в таблице

Содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

№	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция	Ознакомление с правилами техники безопасности, пожарной безопасности. Установки по прохождению практики, сроки, форма отчетности, составление графика встреч и отчета перед руководителем практики	1 неделя 1 день
2.	Составление плана производственной практики (научно-	Индивидуальное планирование плана практики в соответствии с темой научно-исследовательской работы	1 неделя 1 день

	исследовательская работа), получение индивидуального задания		
3.	Сбор данных, необходимых для выполнения научно-исследовательской работы	Работа по сбору данных необходимых для выполнения научно-исследовательской работы	1 неделя 1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
4.	Ознакомление с нормативными правовыми актами в сфере образования. Обработка научной литературы по проблемам научно-исследовательской работы (ее анализ в проблемном аспекте)	Работа с информационными источниками различного типа	1 неделя -2 неделя 9 дней
5.	Систематизация и обобщение полученной теоретической информации	Реферирование отобранного материала, написание теоретического реферата по теме научно-исследовательской работы	3 неделя – 4 неделя 12 дней
6.	Систематизация и обобщение материала необходимого для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Отбор необходимого материала, написание пояснительной записки, составление плана предполагаемой учебно-исследовательской деятельности обучающегося, составление возможного списка рекомендуемой литературы по теме учебно-исследовательской дейятельсноти обучающегося	5 неделя 6 дней
	Подготовка отчета по практике		
7.	Составление отчета по практике	Обобщение результатов практики, оформление отчета по практике	6 неделя 5 дней
8.	Заключительная конференция	Изложение основного содержания и результатов практики. Сдача отчетности руководителя практики	6 неделя 1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики (научно-исследовательская работа) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

7 Формы отчетности производственной практики (научно-исследовательская работа)

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается отчет о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания. Отчет должен включать следующие основные части: дневник прохождения производственной

практики (научно-исследовательская работа), выполненные индивидуальные задания: обзор нормативных правовых актов в сфере образования; представление реферативного обзора необходимого материала для постановки и решения исследовательских задач в области образования по теме научно-исследовательской работы; написание пояснительной записки и составление плана предполагаемой учебно-исследовательской деятельности обучающегося; составление возможного списка рекомендуемой литературы по теме учебно-исследовательской деятельности обучающегося.

8 Образовательные технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательская работа)

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в виде самостоятельной работы студентов, а также консультаций преподавателя-руководителя практики.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии; организационно-информационные технологии; вербально-коммуникационные технологии; наставничество; информационно-консультационные технологии; информационно-коммуникационные технологии, консультирование (в том числе, посредством электронной почты).

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и систематизацию фактического и литературного материала; учебно-исследовательскую работу студента, подготовку и защиту докладов, обобщение полученных результатов; формулирование выводов; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (научно-исследовательская работа)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа):
1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения практики.
Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:
– ведение дневника практики;
– выполнение индивидуального задания;
– оформление итогового отчета по практике;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
– работу с научной, учебной и методической литературой;
– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (научно-исследовательская работа).

Форма контроля производственной практики (научно-исследовательская работа) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Раздел (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролирующей компетенции	Форма текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция	УК 1	Проверка конспекта	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	Составление плана производственной практики (научно-исследовательская работа), получение индивидуального задания	УК 1	Проверка результатов деятельности согласно плану-графику	Дневник практики. Раздел отчета по практике
3	Сбор данных, необходимых для выполнения научно-исследовательской работы	УК 1 ОПК 8 ПК 2 ПК 3	Собеседование по полученной теоретической информации. Проверка конспекта	Дневник практики. Раздел отчета по практике
4	Ознакомление с нормативными провавыми актами в сфере образования. Обработка научной литературы по проблемам научно-исследовательской работы (ее анализ в проблемном аспекте)	УК 1 ОПК 8 ПК 2 ПК 3	Предоставление результатов выполнения этапов работы руководителю практики. Проверка выполнения работы. Собеседование. Проверка записей в дневнике.	Дневник практики. Раздел отчета по практике
5	Систематизация и обобщение полученной теоретической информации	УК 1 ОПК 8 ПК 2 ПК 3	Предоставление результатов выполнения этапов работы руководителю практики. Проверка выполнения работы. Собеседование. Проверка записей в дневнике.	Дневник практики. Раздел отчета по практике
6	Систематизация и обобщение материала необходимого для организации научной деятельности обучающихся	УК 1 ОПК 8 ПК 2 ПК 3	Предоставление результатов выполнения этапов работы	Дневник практики. Раздел отчета по практике

			руководителю практики. Проверка выполнения работы. Собеседование. Проверка записей в дневнике.	
7	Составление отчета по практике	УК 1 ОПК 8 ПК 2 ПК 3	Предоставление результатов выполнения этапов работы руководителю практики. Проверка выполнения работы. Собеседование. Проверка записей в дневнике.	Дневник практики. Раздел отчета по практике
8	Заключительная конференция	УК 1 ОПК 8 ПК 2 ПК 3	Проверка отчетности	Изложение основного содержания и результатов практики

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчетного пакета документов. Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п.п.	Уровни форсированности компетенций	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	УК 1 ОПК 8 ПК 2 ПК 3	В целом: знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений (УК 1); владеет алгоритмами и технологиями

			осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК 8); умеет разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся (ПК 2); владеет дидактическими основами, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий (ПК 3)
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	УК 1 ОПК 8 ПК 2 ПК 3	На повышенном уровне: знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений (УК 1); владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК 8); умеет разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов,

			отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся (ПК 2); владеет дидактическими основами, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий (ПК 3)
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	УК 1 ОПК 8 ПК 2 ПК 3	На продвинутом уровне: знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений (УК 1); владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК 8); умеет разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся (ПК 2); владеет дидактическими основами, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий (ПК 3)

Критерии оценки отчетов по прохождению производственной практики (научно-исследовательская работа):

Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием; своевременное представление отчёта, качество оформления.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практике (научно-исследовательская работа)

Шкала оценивания	Критерии оценки зачет
«отлично»	если студент в ходе практики показал наличие сформированных у него знаний и умений на продвинутом уровне, соответствующих задачам практики; выполнил в полном объеме индивидуальный план и задания по практике; если в отчете студент демонстрирует знание основных положений и концепций методики системного подхода решения профессиональных задач в связи с темой собственного научного исследования; знание истории, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемы педагогической рефлексии; демонстрирует высокий уровень навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, сайтами и порталами Интернета; владение навыками представления материалов собственных исследований, библиографический список включает основные работы по теме исследования и оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа; качественно оформил и своевременно сдал на проверку отчетные документы
«хорошо»	если студент в ходе практики показал наличие сформированных у него знаний и умений на достаточно высоком уровне, соответствующих задачам практики; частично выполнил индивидуальный план и задания по практике; если в отчете студент демонстрирует знание основных положений и концепций методики системного подхода решения профессиональных задач в связи с темой собственного научного исследования не в полном объеме; знание истории, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; алгоритмов и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемы педагогической рефлексии; демонстрирует достаточный уровень навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, сайтами и порталами Интернета;

	владение навыками представления материалов собственных исследований, библиографический список включает основные работы по теме исследования и оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа; качественно оформил и своевременно сдал на проверку отчетные документы.
«удовлетворительно»	если студент в ходе практики показал частичное наличие сформированных у него знаний и умений на низком уровне, соответствующих задачам практики; частично выполнил индивидуальный план и задания по практике; если в отчете студент демонстрирует низкие знания основных положений и концепций методики системного подхода решения профессиональных задач в связи с темой собственного научного исследования; слабые знания истории, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; демонстрирует низкий уровень навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, сайтами и порталами Интернета; библиографический список включает основные работы по теме исследования и оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа; оформил и сдал на проверку отчетные документы не в установленные сроки.
«неудовлетворительно»	если студент в ходе практики не показал наличие сформированных у него знаний и умений, необходимых для решения задач практики; не выполнил программу практики; не оформил (или некачественно оформил) отчетные документы

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа):

а) основная литература:

1. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 289 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84564.

2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 284 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93533.

3. Минералова, И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01865-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7299C32C-96E1-44DD-B978-732CDFAEDB1E.

4. Чернова, О.Е. Текст и Дискурс [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 120 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/39981.

б) дополнительная литература:

1. Баранов, А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теоретические основания и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 592 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/12947.

2. Хроленко, А.Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 512 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/1469.
3. Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2654.
в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

http://www.biblioclub.ru/ «Университетская библиотека онлайн» − электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов. https://e.lanbook.com/Электронная библиотечная система издательства «Лань».

http://www.biblio-online.ru/Электронная библиотечная система «Юрайт».

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] /

http://www.ruscorpora.ru

Русский филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс] /

http://www.philology.ru

Сайт Российской ассоциации лингвистов-когнитологов [Электронный ресурс] /
http://ralk.info

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
[Электронный ресурс] / http://gramota.ru

г) периодические издания:
Вестник Московского университета. Серия 9. Филология.
Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация.
Вестник Московского университета. Серия 22. Теория перевода.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

Университетская библиотека Юрайт (www.biblio-online.ru)

Университетская библиотека Лань (www.e.lanbook.ru)

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательская работа), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной педагогической практики применяются современные информационные технологии:
1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
– Microsoft Office
Перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
Университетская библиотека Юрайт (www.biblio-online.ru)
Университетская библиотека Лань (www.e.lanbook.ru)

14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (научно-исследовательская работа).

Перед началом производственной практики (научно-исследовательская работа) студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с индивидуальным заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Для руководства практикой назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (далее руководитель практики от Университета) который: - участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ (за исключением обучающихся, проходящих практику в организациях, в которых они осуществляют трудовую деятельность, в соответствии с пунктом 5.4 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах); - осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным программой практики; - составляет рабочий график (план) проведения практики; - разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; - совместно с деканатами готовит приказы по направлению студентов на практику; - обеспечивает проведение всех организационных мероприятий перед выходом студентов на практику (подготовка и проведение установочной конференции, инструктаж по технике безопасности и т.д.); - осуществляет контроль за обеспечением предприятием, учреждением, организацией нормативных условий труда студентов, несет ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение правил техники безопасности; - оказывает обучающимся методическую помощь по вопросам прохождения практики; - оценивает результаты прохождения практики обучающимися; - подводит итоги по всем видам практики, в том числе – в форме отчета, доклада, презентаций и т.д.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики из числа работников профильной организации. Руководитель практики от профильной организации: - распределяет обучающихся по рабочим местам и видам работ;- осуществляет координацию работы и консультирование обучающихся в период прохождения практики; - дает характеристику (отзыв) о прохождении практики; - согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики; - обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; - проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Студент при прохождении практики обязан: - выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики; - подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка; - изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности; - нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за приборы и оборудование; - по окончании практики отчитаться о проделанной работе и предоставить отчетные документы, установленные программой практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа)

Для полноценного прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа), в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Ауд. 353 Учебная мебель. ТВ – 1 шт., Wi-Fi Ауд. 354 Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi
2	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Ауд. 318 – Учебная мебель Ауд. 350 – Учебная мебель
3	Помещение для самостоятельной работы	Ауд. 347 – Учебная мебель, персональный компьютер-1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии
Кафедра _____ филологии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык

Выполнила

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель производственной практики

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201_ г.

Дневник прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Английский язык, Немецкий язык

Фамилия И.О студента _____
Курс 5
Время проведения практики с «___» _____20__ г. по «___» _____20__г.

№ п/п	Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

1		Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция	
2		Составление плана производственной практики (научно-исследовательская работа), получение индивидуального задания	
3		Сбор данных, необходимых для выполнения научно-исследовательской работы	
4		Ознакомление с нормативными провавыми актами в сфере образования. Обработка научной литературы по проблемам научно-исследовательской работы (ее анализ в проблемном аспекте)	
5		Систематизация и обобщение полученной теоретической информации	
6		Систематизация и обобщение материала необходимого для организации научной деятельности обучающихся	
7		Составление отчета по практике	
8		Заключительная конференция	

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет романо-германской филологии

Кафедра _____ филологии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД

ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Студент _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____201_г

Целью прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) является сбор, анализ и обобщение научного материала по выбранной теме, а также получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

ПК -3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

Индивидуальное задание:

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

1. Провести краткий обзор нормативных провавых актов в сфере образования.
2. Представить реферативный обзор необходимого материала для постановки и решения исследовательских задач в области образования по теме _____.
3. Написать пояснительную записку и составить план предполагаемой учебно-исследовательской деятельности обучающегося.
4. Составить возможный список рекомендуемой литературы по теме учебно-исследовательской деятельности обучающегося.

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики о выполнении (подпись)
1	Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция		
2	Составление плана производственной практики (научно-исследовательская работа), получение индивидуального задания		

3	Сбор данных, необходимых для выполнения научно-исследовательской работы		
4	Ознакомление с нормативными провавыми актами в сфере образования. Обработка научной литературы по проблемам научно-исследовательской работы (ее анализ в проблемном аспекте)		
5	Систематизация и обобщение полученной теоретической информации		
6	Систематизация и обобщение материала необходимого для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся		
7	Составление отчета по практике		
8	Заключительная конференция		

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г

Руководитель практики _____ _____
подпись руководителя *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа)

по направлению 44.03.05 Педагогическое образование Английский язык, Немецкий язык

Фамилия И.О студента _____

Курс 5

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА	отлично	хорошо	удовл.	неудовл.	
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					

3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4	Оценка трудовой дисциплины					
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики					

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) КОМПЕТЕНЦИИ	отлично	хорошо	удовл.	неудовл.
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.				
2	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.				
3	ПК-2 способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира.				
4	ПК -3 способен формировать метапредметные компетенции, умения и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 6

Программа государственной итоговой аттестации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии_____

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык.

Программу составил(и):
А.В. Зиньковская, профессор, д. филол.н., доцент
М.А. Олейник профессор, д. филол.н., доцент

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 11 «20» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 8 «29» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А.

Рецензенты:
Хутыз И.П., д.филол.н., профессор, зав. кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Давыдова Н.Н., директор МАОУ гимназия №36 г. Краснодар

Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА).

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - Английский язык, Немецкий язык (уровень бакалавриата).

Задачами ГИА являются:

- выявить уровень теоретической подготовки обучающихся на государственном экзамене по основным предметам обязательной части учебного плана;
- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- сформировать у студентов личностные качества, а также универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, развить навыки их реализации в педагогической и проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - Английский язык, Немецкий язык (квалификация - бакалавр).

1. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - Английский язык, Немецкий язык и завершается присвоением квалификации - бакалавр.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

а) педагогическая;

б) проектная.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен обеспечить педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося;

ПК-2 - способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;

ПК-3 - способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

ПК-4 - способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения;

3. Объем государственной итоговой аттестации.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач.ед. (324 часа). Трудоёмкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зач.ед. (108 часов), в том числе контактные часы 0,5 часов (процедура сдачи государственного экзамена), 107,5 часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице*:*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		-	-	-	А
Контактная работа, в том числе:	**0,5**				**0,5**

Процедура сдачи государственного экзамена		0,5				0,5
Самостоятельная работа, в том числе:		**107,5**				**107,5**
Подготовка к вопросу: чтение, анализ, перевод отрывка художественного текста.		30				30
Подготовка к вопросу: реферирование публицистического текста профессиональной тематики на иностранном языке		20				20
Подготовка теоретических вопросов		57,5				57,5
Контроль:						
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-				-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**				**108**
	в том числе контактная работа	**0,5**				**0,5**
	зач. ед	**3**				**3**

I. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН.

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации студентов-выпускников по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - Английский язык, Немецкий язык и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области филологии, гуманитарного знания, межличностной, межкультурной и массовой коммуникации в устной, письменной и виртуальной форме в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Итоговый экзамен наряду с требованиями к знаниям студентов-выпускников учитывает также общие требования к будущим специалистам, предусмотренные ФГОС ВО, проводится в виде государственного экзамена.

Форма проведения государственного экзамена: устный экзамен.

В ходе государственного экзамена подлежат оценке:

- знание студентом учебного материала предмета (учебных дисциплин);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных студентом дисциплин (модулей), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. В программу включены основные разделы следующих предусмотренных образовательной программой дисциплин:

1. «Стилистика английского языка»;
2. «Стилистика немецкого языка»;
3. «Теоретическая фонетика английского языка»;
4. «Теоретическая фонетика немецкого языка»;
5. «Теоретическая грамматика английского языка»;
6. «Теоретическая грамматика немецкого языка»;
7. «Лексикология английского языка»;
8. «Лексикология немецкого языка»;
9. «Безопасность жизнедеятельности»;
10. «Физическая культура и спорт»;
11. «Теория и методика обучения иностранным языкам».

4. Содержание вопросов государственного экзамена

1. Чтение, перевод, анализ отрывка художественного текста.

Оцениваемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-2, ПК-3, ОПК-4.

2. Реферирование публицистического текста профессиональной тематики на иностранном языке.

Оцениваемые компетенции: ПК-2, ПК-3.

3. Теоретический вопрос.

Оцениваемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-4.

5. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену

По дисциплине «Стилистика английского языка»:

1. The notion of style. Stylistic function and its main properties. Functional Stylistics.
2. Stylistic potentialities of categories and forms of different parts of speech: noun, pronoun, verb, adjective.
3. Lexical and Syntactical SDs: definition, classification.

По дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка»:

1. Components of the Phonetic System of English.
2. The Phoneme Theory.
3. Types of English Pronunciation.

По дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»:

1. Classes of Words.
2. Structural syntax: The basic sentence structure. Obligatory and optional sentence elements.
3. Pragmatic syntax: the functional sentence perspective of the sentence.

По дисциплине «Лексикология английского языка»:

1. Polysemy and context. Types of context.
2. The word semantic structure. Types of lexical meanings.
3. Conversion. Definition of conversion. Semantic relations between pairs of words related through conversion.

По дисциплине «Стилистика немецкого языка»:

1. Stil der Wissenschaft.
2. Stil der Alltagsrede.
3. Stil der Presse und Publizistik.

По дисциплине «Теоретическая фонетика немецкого языка»:

1. Der deutsche Vokalismus.
2. Der deutsche Konsonantismus.
3. Deutsche Satzintonation.

По дисциплине «Теоретическая грамматика немецкого языка»:

1. Die Einheiten und die Probleme der Syntax. Arten syntaktischer Beziehungen. Sprachliche Mittel zum Ausdruck syntaktischer Beziehungen.
2. Das Wesen des Satzes. Merkmale des Satzes.
3. Text und Texthaftigkeit. Textverknüpfung: Kohäsion und Kohärenz.

По дисциплине «Лексикология немецкого языка»:

1. Arten und Modelle der deutschen Wortbildung.

2. Wortdefinition. Charakteristik des Wortes. Denotative und konnotative Bedeutungen der Lexeme.
3. Paradigmatische Beziehungen im Wortschatz: Identitäts- und Äquivalentsbeziehungen der Lexeme, Gegensätzlichkeit der Lexeme, Felder und Feldtheorien.

Среди теоретических вопросов государственного экзамена содержатся также вопросы на русском языке по следующим дисциплинам:

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

1. Классификация условий труда. Физический и умственный труд (краткая характеристика). Современные формы труда. Работоспособность, ее динамика в течение дня. Утомление и переутомление. Монотомия.
2. Особенности труда подростков. Охрана труда подростков.
3. Пожаровзрывоопасные объекты (определение), классификация, перечислить. Опасные и вредные факторы пожаров. Средства и способы тушения пожаров. Безопасность при пожаре.

По дисциплине «Физическая культура и спорт»:

1. Физическое воспитание как педагогический процесс.
2. Ценностные ориентиры и значение физической культуры и спорта для студентов.
3. Сущность физического развития, его закономерности и показателя.

По дисциплинам «Теория и методика обучения иностранным языкам»:

1. Обучение фонетическим, лексическим и грамматическим средствам общения.
2. Обучению аудированию, говорению, чтению и письму.
3. Организация процесса обучения английскому языку/ иностранным языкам.

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
УК-1	**Знать:** принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	
	Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	
УК-2	**Знать:** необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	
	Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и	

	стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	
УК-3	**Знать:** типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	
	Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	
УК-4	**Знать:** Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Художественные тексты.
	Уметь: применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	
	Владеть: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	
УК-5	**Знать:** основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Художественные тексты.
	Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	
	Владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	
УК-6	**Знать:** основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	
	Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	
УК-7	**Знать:** виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития,	

	физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	
	Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	
УК-8	**Знать:** причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	
	Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	
ОПК-1	**Знать:** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, норм образования и нормами профессиональной этики, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: анализировать положения нормативноправовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	
	Владеть: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социальноправового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	
ОПК-2	**Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации	Устный ответ на теоретический вопрос.

	основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	
	Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями	
	Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	
ОПК-3	**Знать:** нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	
	Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	
ОПК-4	**Знать:** основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	Художественные тексты.
	Уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной	

	деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
	Владеть: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	
ОПК-5	**Знать:** научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	
	Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции 1групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
ОПК-6	**Знать:** психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы	Устный ответ на теоретический вопрос.

	индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	
	Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	
	Владеть: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся	
ОПК-7	**Знать:** закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	
	Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	
ОПК-8	**Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий	Устный ответ на теоретический вопрос.

	жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психо-дидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	
	Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	
	Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
ПК-1	**Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: объективно оценивать знания обучающихся, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	
	Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.	
ПК-2	**Знать:** содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Художественные тексты. Публицистические тексты на иностранном языке.
	Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	
	Владеть: способностью реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность	
ПК-3	**Знать:** основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста	Художественные тексты. Публицистические тексты на иностранном
	Уметь: ставить различные виды учебных задач и организовывать их решения в соответствии с уровнем	

	познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	языке.
	Владеть: дидактическими основами, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	
ПК-4	**Знать:** Знает алгоритм анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития, включая обучающихся с ОВЗ	Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: определять оптимальные критерии учебной деятельности обучающегося, включая обучающихся с ОВЗ	
	Владеть: основами анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития, включая обучающихся с ОВЗ	

Критерии результатов на государственном экзамене

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Повышенный уровень – оценка хорошо	- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не

	все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. - не сформированы компетенции, умения и навыки.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к государственному экзамену.

При подготовке к государственному экзамену студентам рекомендуется учебная литература, представленная в списке основной и дополнительной литературы данной рабочей программы по ГИА.

7. Методические указания для обучающихся по прохождению к государственному экзамену.

Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - Английский язык, Немецкий язык проводится в устной форме.

В билеты государственного экзамена включаются 3 вопроса. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается.

Ответы обучающихся на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет в оценочный лист частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Важной составляющей при подготовке к государственному экзамену является самостоятельная работа студентов в объеме 107.5 часов, распределение которых на 3 блока (подготовка первого, второго и третьего вопроса экзаменационного билета) предлагается следующим образом:

№	Вопрос экзаменационного билета	СРС	Комментарии
1.	Чтение, перевод, анализ отрывка художественного текста	30	Студенты осуществляют в рамках самостоятельной работы анализ 15 текстов (отрывки из текстов художественной литературы на иностранном языке тех авторов, тексты которых входят в материалы государственного экзамена).
2.	Реферирование публицистического текста профессиональной тематики на иностранном языке	20	Студенты осуществляют в рамках самостоятельной работы реферирование 15 текстов общественно-политического содержания на иностранном языке.
3.	Теоретический вопрос	57.5	При подготовке теоретических вопросов студенты используют рекомендуемую учебную литературу (основная и дополнительная литература данной рабочей программы по ГИА), книжные фонды (словари, справочная литература, научная литература), имеющиеся на кафедрах английской и немецкой филологии, а также лекционный материал по соответствующим дисциплинам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену.

а) основная литература:

По дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»:

1. Блох М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка. М., 2010.

2. Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е.А. Викулова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 89 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1172-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564

По дисциплине «Теоретическая грамматика немецкого языка»:

1.Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Абрамов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02634-4. https://www.biblioonline.ru/book/3CFF03AA-1152-44AF-A38F-E13FA66ED1B0

2. Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3362

По дисциплине «Лексикология английского языка»:

1. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Арнольд. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 376 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3330
2. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Бабич. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 200 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85849.
3. Катермина, В.В. Лексикология английского языка : практикум [Электронный ресурс] / В.В. Катермина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 118 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84300

По дисциплине «Лексикология немецкого языка»:

1. Четыркина И.В. Einführung in die Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache: учеб. пособие / И.В. Четыркина. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 113 с.

По дисциплине «Стилистика английского языка»:

1. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Арнольд. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 384 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84578
2. Кухаренко, В.А. Практикум по стилистике английского языка. Seminars in Stylistics [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 184 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85915
3. Гуревич, В.В. English stylistics. Стилистика английского языка : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 68 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91617

По дисциплине «Стилистика немецкого языка»:

1. Киселева, Н.М. Словарь метафор немецкой разговорной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 108 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/62992#book_name
2. Кожина, М.Н. Речеведение. Теория функциональной стилистики: избранные труды [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 624 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74607
3. Тошович, Б. Интернет-стилистика [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 238 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74652

По дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка»:

1. Лимарева Т.Ф. Фонетика английского языка. Теория и практика: учеб. Пособие. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2009.

По дисциплине «Теоретическая фонетика немецкого языка»:

1. Сидорков С.В. Курс лекций по теоретической фонетике немецкого языка. Учебное пособие . – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2018.

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

1.Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92617.
2.Хван, Т.А., Хван, П.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.- 444с.

По дисциплине «Физическая культура и спорт»:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 188 с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-04932-9. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. - 616 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8; Тоже [Электронныйресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238
3. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625

По дисциплине «Теория и методика обучения иностранным языкам»:

1. Зиньковская А.В., Прима А.М., Шершнева Н.Б. Теория и методика обучения английскому языку: учеб. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730
3. Щукин, А. Н. Методика преподавания [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Лингвистика" / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - Москва : Академия, 2015. - 288 с.
4. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 222 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92730

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ВОЗ имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

б) дополнительная литература:

По дисциплинам «Стилистика английского языка» и «Стилистика немецкого языка»:

1. Знаменская Т.А. Стилистика английского языка. Основы курса. М.: Едиториал УРСС, 2002.
2. Galperin I. R. Stylistics. M.: Higher School, 1971.
3. Kukharenko V.A. Seminars in Style. Moscow. Higher School. PH. 1971
4. Болотнова, Н.С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 384 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74765
5. Винокур, Т.Г. Закономерности стилистического использования языковых единиц [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74703
6. Дискурс и стиль: теоретические и прикладные аспекты [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 268 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51847
7. Стилистический энциклопедический словарь русского языка [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 696 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85901
8. Солганик, Г.Я. Лингвистика речи. Медиастилистика: колл. монография, посвященная 80-летию профессора Г.Я. Солганика [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 528 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72758

По дисциплинам «Теоретическая фонетика английского языка» и «Теоретическая фонетика немецкого языка»:

1. Андриенко, А.А. Further Guide to Better English Accent. Part II: учебное пособие по практической фонетике английского языка для студентов, обучающихся по направлению «лингвистика» / А.А. Андриенко, Л.С. Абросимова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 92 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1968-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461557
2. Банщикова, М. О влиянии основных вариантов английского языка на немецкий язык [Электронный ресурс] // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2009. С. 29-33. ISSN 2312-8011 URL:
3. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE

По дисциплинам «Теоретическая грамматика английского языка» и «Теоретическая грамматика немецкого языка»:

1. Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-4458-2976-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501
2. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб.пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 168 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2491
3. Алефиренко Н.Ф. Текст и дискурс [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон.дан. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 233 с.
4. Волков, В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон.дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 148 с.
5. Красина, Е.А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы. [Электронный ресурс] / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 408 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74613
6. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74738

По дисциплинам «Лексикология английского языка» и «Лексикология немецкого языка»:

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English lexicjlogy : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4686-4. https://biblio-online.ru/viewer/18AD1D95-EA99-43A2-8FE6-38662D246C6E#page/1
2. Минаева, Л. В. Лексикология и лексикография английского языка. English lexicology and lexicography : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Минаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03695-4. https://biblio-online.ru/viewer/FD286806-15BF-4216-9A75-4B78ED8EA370#page/1

3. Прохорова Н.М. Лексикология английского языка (лекции и практические материалы). English Lexicology (lectures and practical guide). М,: Издательство «ФЛИНТА»., 2012. 240 с. https://e.lanbook.com/reader/book/13041/#2
4. Алефиренко, Н.Ф. Живое слово: проблемы функциональной лексикологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 344 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51804
5. Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3362

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

1.Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542
2.Безопасность жизнедеятельности : лабораторный практикум / авт.-сост. Х.М. Мустафаев, В.В. Маслов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 130 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457150
3.Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156

По дисциплине «Физическая культура и спорт»:

1.Естественно-научные основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Самсоновой А.В., Цаллаговой Р.Б.. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2014. — 456 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51921.
2.Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие для студентов вузов / О. Ю. Масалова; под ред. М. Я. Виленского. М.: КНОРУС, 2012. 184 с.
3.Миронов, С.В., Дианов А.Н., Ногаец О.А., Дорошенко В.В., Алферова И.А., Дерябин В.Ю. Методико-практические занятия в физическом воспитании студентов: учебно-методическое пособие / С.В. Миронов, А.Н. Дианов, О.А. Ногаец, В.В. Дорошенко, И.А. Алферова, В.Ю. Дерябин. Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2014. 79 с.
4.Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Никитушкин. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2013. — 280 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/10846.

По дисциплине «Теория и методика обучения иностранным языкам»:

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730
2. Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 87 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4497-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043
3. Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин

: Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-118. - ISBN 978-5-4475-4496-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042

в) периодические издания - не предусмотрено.

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии, мультимедийные технологии, а также предоставляются помещения для самостоятельной работы студентов с целью их подготовки к ГИА, оборудованные экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office.
- Microsoft Windows.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Консультант Плюс – справочная система
Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
Scopus – база данных рефератов и цитирования http://www.scopus.com/
Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru/
«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) https://dvs.rsl.ru/
Оксфордский Российский Фонд: http://www.oxfordrussia.ru
Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/
КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
Лекториум — on-line http://www.lektorium.tv/

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность

1.	Текущий контроль и промежуточная аттестации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 362 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, интерактивная доска- 1 шт., акустическая система)
2.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. № 318 (Учебная мебель) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций № 350 (Учебная мебель)
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. № 347 (Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии_____

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык.

Программу составил(и):
М.А. Олейник профессор, д. филол.н., доцент

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы) утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 11 «20» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы) обсуждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы) обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 11 «20» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 8 «29» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А.

Рецензенты:
Хутыз И.П., д.филол.н., профессор, зав. кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Давыдова Н.Н., директор МАОУ гимназия №36 г. Краснодар

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА).

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Английский язык, Немецкий язык (уровень бакалавриата).

Задачами ГИА являются:

- выявить в процессе процедуры защиты выпускной квалификационной работы уровень теоретической подготовки обучающихся;
- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- сформировать у студентов личностные качества, а также общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, развить навыки их реализации в научно-исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Английский язык, Немецкий язык (квалификация - бакалавр).

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - Английский язык, Немецкий язык и завершается присвоением квалификации - бакалавр.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

а) педагогическая;

б) проектная.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен обеспечить педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося;

ПК-2 - способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;

ПК-3 - способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

ПК-4 - способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения;

4. Объем государственной итоговой аттестации.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач.ед. (324 часа). Трудоёмкость выполнения и защиты выпускной квалификационной работы составляет 6 зач.ед. (216 часов), в том числе контактные часы 20,5 часов (иная контактная работа, в том числе руководство ВКР 20,0 часов и процедура защиты ВКР 0,5 часа), 195,5 часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			-	-	-	А
Контактная работа, в том числе:		**20,5**				**20,5**
Руководство ВКР		20,0				20,0
Процедура защиты ВКР		0,5				0,5
Самостоятельная работа, в том числе:		**195,5**				**195,5**
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)		50				50
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы		90				90
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы		50				50
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)		5,5				5,5
Контроль:						
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-				-
Общая трудоемкость	**час.**	**216**				**216**
	в том числе контактная работа	**20,5**				**20,5**
	зач. ед	**6**				**6**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Английский язык, Немецкий язык выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной квалификационной работы, показана ее актуальность. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;
- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;
- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;
- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;
- **список использованных источников.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание
Введение
Раздел 1 Теоретические и методологические основы изучения проблемы
Раздел 2 Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте
Заключение
Список использованных источников
Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой отражается актуальность и новизна темы работы, оценка современного состояния решаемой научной проблемы, основание и исходные данные для написания работы. Также в введении отражаются объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, теоретическая и практическая значимость работы, возможность использования полученных результатов.

Основная часть работы включает главы, разделенные на разделы и подразделы, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, разделов и подразделов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

В основной части работы приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполнения исследования.

Основная часть должна содержать:

- обоснование выбора направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку;

- описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований;

- обобщение и оценку результатов исследований, в том числе оценку полноты решения поставленных задач.

Первый раздел должен иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Этот раздел целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знании выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

Второй раздел носит аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В ней на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется, и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этого раздела является логическим продолжением первого теоретического раздела и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Раздел должен завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

В заключении должны быть представлены:

- краткие выводы по результатам работы;

- оценка полноты решения поставленных задач;

- предложения по использованию результатов исследования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации вспомогательного характера (диаграммы, графики, схемы). Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна содержать отзыв научного руководителя.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 50-55 страниц (со списком использованных источников и приложений).

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой (английской и немецкой филологии) и утверждаются на ученом совете факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работы имеются в Методических указаниях «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т. 2016».

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
УК-1	**Знать:** принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	
	Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	

УК-2	**Знать:** необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	
	Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	
УК-3	**Знать:** типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	
	Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	
УК-4	**Знать:** Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	
	Владеть: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	
УК-5	**Знать:** основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	
	Владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	
УК-6	**Знать:** основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	
	Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	
УК-7	**Знать:** виды физических упражнений; научно-	- защита ВКР;

	практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	- ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	
	Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	
УК-8	**Знать:** причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	
	Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	
ОПК-1	**Знать:** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, норм образования и нормами профессиональной этики, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: анализировать положения нормативноправовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	
	Владеть: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социальноправового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной	

	профессионально-педагогической практики	
ОПК-2	**Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями	
	Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	
ОПК-3	**Знать:** нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	
	Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	
ОПК-4	**Знать:** основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные

	виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	вопросы.
	Уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
	Владеть: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	
ОПК-5	**Знать:** научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	
	Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции 1групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями	

	детей	
ОПК-6	**Знать:** психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	
	Владеть: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся	
ОПК-7	**Знать:** закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	
	Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	

ОПК-8	**Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психо-дидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	
	Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
ПК-1	**Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: объективно оценивать знания обучающихся, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	
	Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.	
ПК-2	**Знать:** содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	

	Владеть: способностью реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность	
ПК-3	**Знать:** основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: ставить различные виды учебных задач и организовывать их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	
	Владеть: дидактическими основами, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	
ПК-4	**Знать:** Знает алгоритм анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития, включая обучающихся с ОВЗ	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: определять оптимальные критерии учебной деятельности обучающегося, включая обучающихся с ОВЗ	
	Владеть: основами анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития, включая обучающихся с ОВЗ	

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов;
- использование научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Выпускник свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью.

	Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции студента сформированы. Выпускная квалификационная работа представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству исследовательских работ, имеет четкую, логически обоснованную структуру. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Выпускник ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы логична. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, соответствует не всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы не логична. Руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). Работа представляет собой собрание отдельных реферативных материалов, в ней отсутствуют теоретико-методологические основы исследования. Результаты исследования не апробированы. Автор не может

	разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, полностью не соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

При подготовке к защите ВКР студентам рекомендуется учебная литература, представленная в списке основной и дополнительной литературы данной рабочей программы по ГИА.

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающий кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающий кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР.

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной экзаменационной аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Перед защитой секретарь комиссии приглашает студента пройти к трибуне (к доске) и в его присутствии знакомит членов ГЭК с содержанием документов. После этого студенту дается слово для выступления. Регламент доклада - 10-15 минут. В своем докладе студент должен кратко изложить цели и задачи выполненной работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам в процессе исследования и возможности их практического применения. Во время доклада студент может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений выпускной квалификационной работы.

Затем студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. После этого зачитывается отзыв научного руководителя. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае возникновения спорной ситуации и при равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

По окончании закрытого заседания возобновляется открытое заседание комиссии. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным квалификационным работам и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому выпускнику искомой степени (квалификации), о выдаче дипломов с отличием и др.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Ворожбитова, А.А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 140 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/76977
2. Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2654

б) дополнительная литература:

1. Немченко, В.Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 592 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3373
2. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 32 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/94211
3. Романова, Н.Н. Стилистика и стили. Словарь [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 416 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3391
4. Хроленко, А.Т. Современые информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] : рук. / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2007. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2504

в) периодические издания – не предусмотрены.

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии, мультимедийные технологии, а также предоставляются помещения для самостоятельной работы студентов с целью их подготовки к ГИА, оборудованные экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office.
- Microsoft Windows

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Консультант Плюс – справочная система
Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
Scopus – база данных рефератов и цитирования http://www.scopus.com/
Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru/
«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) https://dvs.rsl.ru/
Оксфордский Российский Фонд: http://www.oxfordrussia.ru
Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/
КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
Лекториум — on-line http://www.lektorium.tv/

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая

аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Текущий контроль и промежуточная аттестации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 361 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 362 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi)
2.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. № 318 (Учебная мебель) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций) ауд. № 350 (Учебная мебель)
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. № 347 (Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)

Приложение 1

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык

1. Способы репрезентации гедонического мотива в текстах рекламного дискурса.
2. Рекламный образ высшего учебного заведения.
3. Использование информационных технологий при формировании лексических навыков в преподавании английского языка.
4. Использование проектной методики для развития коммуникативных навыков и умений у учащихся средней школы.
5. Методика интеграции видеоконтекста в систему обучения английскому языку.
6. Языковой портфель как составляющая формирования коммуникативной компетенции на среднем этапе обучения.
7. Поликультурное образование старшеклассников во внеурочной деятельности.
8. Раннее обучение немецкому языку.

Приложение 2

Образец оформления титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет романо-германской филологии
Кафедра (английской, немецкой) филологии

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
д-р филол. наук, доц.
_____ФИО зав. кафедрой
(подпись)
_____2019г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ

Работу выполнил (а)_____ФИО студента
(подпись)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык

Научный руководитель
д-р филол. наук, проф. _____ФИО науч.рук.
(подпись)
Нормоконтролер
канд. филол. наук, доц. _____ ФИО нормок.
(подпись)

Краснодар 2019

Приложение 3

Образец содержания ВКР

СОДЕРЖАНИЕ

Введение ….....3
1 Теоретические основы обучения немецкому языку в начальной школе..... 7
1.1 Обучение иностранному языку в контексте языкового образования в современной российской школе ……..... 7
1.2 Возрастные особенности учащихся начальных классов 16
2 О сопряженности названия художественного произведения и содержания 23
2.1 Понятие адекватности в переводе.....1
2.2 Адекватность в переводе художественного текста..... 27
2.3 Связь названия художественного текста и содержания..... 33
Заключение.....54
Список использованных источников …..... 55
Приложение А……57

Приложение 4

Образец отзыва о выпускной квалификационной работе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Отзыв
о выпускной квалификационной работе

студента_____
(ФИО)

группы _____,

выполненную по
направлению_____
_____

на тему_____
_____
_____

Актуальность темы:_____
_____
_____
_____

Оценка содержания работы (теоретическая и практическая подготовка студента, элементы исследования в работе, использование отечественной и зарубежной литературы)
_____
_____
_____
_____

Степень достижения цели, обоснованность и практическая значимость выводов, сделанных в ВКР_____
_____

Наличие элементов новизны в разработке темы_____
_____
_____

Организация работы студента над ВКР (самостоятельность, инициативность, ответственность, умение работать с литературой, владение методами лингвистического анализа, умение делать обоснованные выводы) _____
_____
_____
_____

Качество оформления работы_____
_____

Положительные или отрицательные моменты, отмеченные научным руководителем_____
_____
_____
_____
_____
_____

Представленная работа ___к защите в ГЭК
Общая оценка научного руководителя_____
_____
_____
_____

Руководитель ВКР_____ _____
(ФИО) (подпись)

«_____»_____20____г.

Приложение 5

Образец заявления на выбор темы ВКР

Зав. кафедрой _____
д.филол.наук, профессору _____
студента (ки) 5-го курса
факультета романо-германской филологии
направления 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) -
Английский язык,
Немецкий язык
гр. ____, очной формы обучения
_____
конт. тел.:_____

заявление

Прошу назначить научным руководителем выпускной квалификационной работы_____
_____
и утвердить тему:_____
_____
_____
_____

_____ _____
(дата) (подпись)

«Согласовано»

Научный руководитель

_____ _____
(дата) (подпись) (расшифровка)

«Не возражаю» ФИО зав. кафедрой

_____
(дата)

Приложение 6

Образец заявления на изменение темы ВКР

Зав. кафедрой _____
д.филол.наук, профессору _____
студента (ки) 5-го курса
факультета романо-германской филологии
направления 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) -
Английский язык,
Немецкий язык
гр. ____, очной формы обучения
_____
конт. тел.:_____

заявление

Прошу изменить тему выпускной квалификационной работы с
_____
_____
_____
на _____
_____
_____
_____

_____ _____
(дата) (подпись)

«Согласовано»

Научный руководитель

_____ _____
(дата) (подпись) (расшифровка)

«Не возражаю» ФИО зав. кафедрой

_____
(дата)

Приложение 7

Матрица компетенций

Приложение 9

Описание основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ФГОС ВО 3++)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

1. **Общие требования к освоению основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа «Английский язык, Немецкий язык» (далее - ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) , утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года No 125, а также с учетом потребностей регионального рынка труда и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную во ФГБОУ ВО «КубГУ».

Данная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда и требований профессиональных стандартов (при наличии).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки обучающихся на всех этапах обучения: учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей), программы по всем видам практики, включая преддипломную, программу научно-исследовательской работы, программу государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств для оценки уровня достижения планируемых результатов обучения, показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплинам (модулям) и практикам.

Срок освоения ОПОП – 5 лет.

Квалификация – бакалавр.

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 300 зачетных единиц и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации и время, отводимое на контроль качества освоения студентами по ОПОП.

2. Цель основной профессиональной образовательной программы

Указывается цель основной профессиональной образовательной программы.

3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

1. Образование

4. Структура основной профессиональной образовательной программы

Структура программы бакалавриата / специалитета / магистратуры		Объем программы бакалавриата в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	231
	Обязательная часть	185
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	46
Блок 2	Практики	60

	Обязательная часть	60
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Объем программы бакалавриата	300

5. Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы

5.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Английский язык, Немецкий язык привлечено 49 человек.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	По казатели по ООП	По казатели ФГОС ВО
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	не менее 65	не менее 65
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	не менее 70	не менее 70
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	не менее 10	не менее 10

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающими кафедрами являются кафедра английской филологии и кафедра немецкой филологии факультета РГФ.

5.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе учебных специализированных лабораторий и кабинетов, оснащенных лабораторным оборудованием: Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория, Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований, Учебная лаборатории по БЖД.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе (если предусмотрено учебным планом).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав

6. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, осваивающих основную профессиональную образовательную программу

Профессиональный стандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

7. Язык обучения

Язык обучения по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - русский.