

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Факультет управления и психологии
Кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.14 СОЦИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки/специальность 37.03.02 Конфликтология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Общий профиль
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Социология и психология межэтнических отношений» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Программу составил:

канд. социол. наук, доцент каф. социальной психологии и социологии управления Донцова М.В.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Социология и психология межэтнических отношений» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления, протокол №10 от «9» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой социальной психологии и социологии управления Дёмин А.Н.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Социология и психология межэтнических отношений» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №21 от «16» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой политологии и политического управления Юрченко В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол №7 «22» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета Шлюбль Е.Ю.



подпись

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели дисциплины

Формирование у студентов знаний о межэтнических отношениях как виде общественных отношений, в том числе понимания их структуры, процесса развития, межэтнических конфликтов, способах их профилактики и разрешения.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать целостное понимание социологической и психологической характеристики межэтнических отношений;
- конкретизировать основные методы исследования межэтнических отношений;
- сформировать способность находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и этнических конфликтах, нести за них ответственность;
- сформировать способность и готовность соблюдать профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетентности конфликтолога при исследовании межэтнических отношений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.14 «Социология и психология межэтнических отношений» относится к вариативной части к блоку дисциплин по выбору учебного плана.

Основана на знаниях, полученных при освоении таких дисциплин, как: «Социология», «Социальная психология», «Теория конфликта».

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-8

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-5 | способностью находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность | 31 психологию межнациональных отношений, социологические характеристики и этнических общностей, возможности решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах | У1 находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность | В1 основными методами исследования межэтнических отношений, способами разрешения конфликтных ситуаций в межэтнических отношениях |
| 2. | ПК-8 | способностью и готовностью соблюдать профессиональные этические нормы и границы | 32 профессиональные этические нормы и границы профессиональные | У2 соблюдать профессиональные этические нормы и границы | В2 навыками научного исследования межэтнических отношений |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|---|---|
| | | профессиональной компетентности конфликтолога | ной компетентност и конфликтолога | профессиональ ной компетентност и конфликтолога | на основе профессиональ ных этических норм и в границах профессиональ ной компетентност и конфликтолога |
|--|--|---|-----------------------------------|---|---|

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | | Всего часов | 6 семестр |
|--|--------------------------------------|-------------|-------------|
| Контактная работа, в том числе: | | 66,2 | 66,2 |
| Аудиторные занятия (всего): | | | |
| Занятия лекционного типа | | 30 | 30 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 30 | 30 |
| Иная контактная работа: | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 41,8 | 41,8 |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | | 10 | 10 8 |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | | 10 | 10 |
| <i>Реферат</i> | | 10 | 10 |
| Подготовка к текущему контролю | | 11,8 | 11,8 |
| Контроль: | | | |
| Общая трудоёмкость | час. | 108 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 66,2 | 66,2 |
| | зач. ед | 3 | 3 |

2.2 Структура дисциплины:

Основные разделы дисциплины (модуля) – 6 семестр:

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | СР |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Межэтнические отношения как особый вид общественных отношений: система, структура, среда | 8 | 2 | 2 | | 4 |

| | | | | | | |
|--|---|------------|-----------|-----------|--|-------------|
| 2 | Социология и психология межэтнических отношений как научные дисциплины: объект, предмет, закономерности, различия | | 4 | 4 | | 4 |
| 3 | Этничность и этнопсихологические универсалии | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4 | Психологическая характеристика этнических общностей и межэтнических отношений | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5 | Национальное самосознание и этническая идентификация | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 6 | Этническая культура. Границы межкультурного понимания | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 7 | Этничный конфликт. Методы профилактики и разрешения этнических конфликтов | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 8 | Психологическая специфика этнических конфликтов | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 9 | Конфликты миграции | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 10 | Научные методы исследования межэтнических отношений, этнические измерения | 13,8 | 4 | 4 | | 5,8 |
| <i>Контролируемая самостоятельная работа</i> | | <i>6</i> | | | | |
| <i>Иная контактная работа</i> | | <i>0,2</i> | | | | |
| <i>Всего</i> | | <i>108</i> | <i>30</i> | <i>30</i> | | <i>41,8</i> |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|--|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Межэтнические отношения как особый вид общественных отношений: система, структура, среда | Межэтнические отношения как научное понятие, основные подходы к его интерпретации. Межэтнические отношения в системе социальных отношений. Структура межэтнических отношений, их виды. Общее представление о возможностях исследования межэтнических отношений с позиции различных наук. | Устный опрос, реферат |
| 2 | Социология и психология межэтнических отношений как | Социология межэтнических отношений как научная дисциплина, основные задачи науки. Специфика социологического подхода. Консенсологический и конфликтологический | Устный опрос, реферат |

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | научные дисциплины: объект, предмет, закономерности, различия | подходы к исследованию межэтнических отношений. Психология межэтнических отношений как научная дисциплина, основные задачи науки. Специфика психологического подхода. Сходства и различия социологического и психологического подхода к исследованию межэтнических отношений. Психологические и социологические теории в научном исследовании межэтнических отношений. | |
| 3 | Этничность и этнопсихологические универсалии | Этнос, подходы к определению. Этнические процессы. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева. Структура и типы этнических общностей. Понятие этничности. Этничность в структуре социальной идентичности. Я- образ в этнической психологии. Структура этнического образа. Этнопсихологические универсалии. | Устный опрос, реферат |
| 4 | Психологическая характеристика этнических общностей и межэтнических отношений | Этнические общности и межэтнические отношения как объект психологической науки. Этническая и кросскультурная психология. Психологическая характеристика этнических общностей: типы этнических общностей и их описание, этнидифференцирующие признаки. Последствия межэтнических отношений: сегрегация, ассимиляция, интеграция. Системообразующие элементы этнической психологии. Психологические характеристики межэтнических отношений. Психологические предпосылки целостности нации. | Устный опрос, реферат |
| 5 | Национальное самосознание и этническая идентификация | Понятие этнического самосознания как социального и психологического явления. Конструктивистская и инструменталистская ориентации в интерпретации этнического самосознания. Структура, формирование и уровни этнического самосознания. Понятие этнической идентичности. Этническая идентичность как форма внутригруппового и межгруппового взаимодействия. Структура этнической идентичности. Этнические установочные образования. Типы этнической идентичности: гипер- гипо-, нормальная идентичность, этническая индифферентность. Процесс становления этнической идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности. | Устный опрос, реферат |
| 6 | Этническая культура. Границы межкультурного понимания | Понятие этнической культуры. Этническая культура в социологии и психологии. Понятие межэтнических установок как результата социализации. Виды межэтнических установок: | Устный опрос, реферат |

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | автостеротипы, гетеростереотипы, предубеждения и предрассудки. Проблемы межкультурного понимания. Функции этнического стереотипа. Культурная вариативность и психологические универсалии. Концепция культурного шока. | |
| 7 | Этнический конфликт. Методы профилактики и разрешения этнических конфликтов | Понятие «межэтническая напряженность» и «межэтнический конфликт». Факторы межэтнической напряженности. Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов. Социально-экономические, этно-территориальные, этно-демографические конфликты. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения. Направления предупреждения и преодоления этнических конфликтов: раннее прогнозирование, оперативные решения наиболее острых вопросов, информационно-политическая и разъяснительная работа, налаживание диалога противостоящих сторон, применение санкций, организация взаимовыгодного предпринимательства, создание инфраструктуры духовного сотрудничества. Медиативные технологии разрешения конфликтов. | Устный опрос, реферат |
| 8 | Психологическая специфика этнических конфликтов | Психологические предпосылки межэтнических конфликтов. Толерантность и интолерантность в межэтническом взаимодействии. Социальная дистанция в межэтнических отношениях. Конфликтогенные факторы этнических взаимодействий. Стадии этнического конфликта в психологии. Влияние когнитивных процессов (категоризации, деиндивидуализации, иллюзорной корреляции, социальной каузальной атрибуции) на этнические конфликты. Психологические модели урегулирования этнических конфликтов. | Устный опрос, реферат |
| 9 | Конфликты миграции | Миграция как социальное явление в современном мире. Миграция как конфликтогенный фактор. Научные подходы исследования миграций. Противоречие как конфликтный потенциал. Виды противоречий: между этнократами и этническими меньшинствами, властями территории и мигрантами, местными и мигрантами, диаспорами и резидентами. Этнические диаспоры в системе межэтнических отношений. Этнотерриториальные и этнополитические противоречия и конфликты. Противоречивость | Устный опрос, реферат |

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | миграционных потоков. Причины конфликтогенности миграции. | |
| | Научные методы исследования межэтнических отношений, этнические измерения | Общенаучные методы исследования конфликтов. Прикладные методы, применяющиеся в исследовании этнической конфликтности. Психологическое измерение культур: индивидуализм/коллективизм, маскулинность/фемининность, избегание неопределенности, дистанция между индивидом и властью (Г.Хофстед). Метод измерения социальной дистанции Э. Богардуса. Диагностический тест отошения. Модифицированный тест личностных конструктов Дж. Келли. Методики «Типы этнической идентичности», «Этническая аффилиация», «Культурно-ценностный дифференциал». Семантический дифференциал Ч. Осгуда. | |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Межэтнические отношения как особый вид общественных отношений: система, структура, среда | Межэтнические отношения в структуре социальной жизни полиэтничного общества | О, Р, ПЗ |
| 2 | Социология и психология межэтнических отношений как научные дисциплины: объект, предмет, закономерности, различия | Социологический и психологический подход к исследованию межэтнических отношений: сходства и различия | О, Р, ПЗ |
| 3 | Этничность и этнопсихологические универсалии | Этничность как научная категория. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева. | О, Р, ПЗ |
| 4 | Психологическая характеристика этнических общностей и межэтнических отношений | Психологические характеристики межэтнических отношений | О, Р, ПЗ |
| 5 | Национальное самосознание и этническая идентификация | Этническое самосознание как социальное и психологическое явление. Этническая идентичность как форма внутригруппового и межгруппового взаимодействия. Структура этнической идентичности. Этнические установочные образования. | О, Р, ПЗ |
| 6 | Этническая культура. Границы межкультурного | Этнические стереотипы и межкультурное понимание. | О, Р, ПЗ |

| | | | |
|----|---|--|----------|
| | понимания | Толерантность – интолерантность как проблема исследования | |
| 7 | Этнический конфликт. Методы профилактики и разрешения этнических конфликтов | Этнические конфликты в современной России | О, Р, ЗП |
| 8 | Психологическая специфика этнических конфликтов | Психологические факторы межэтнической напряженности | О, Р, ЗП |
| 9 | Конфликты миграции | Конфликтогенный потенциал этнических миграций в современном мире | О, Р, ЗП |
| 10 | Научные методы исследования межэтнических отношений, этнические измерения | Методы этнических измерений | О, Р, ЗП |

опрос (О), написание реферата (Р), практическое задание (ПЗ)

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|----|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Устный опрос | Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №21 от 16.04.2019 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 7 от 22.04.2019 г. |
| 2. | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций, рефератов) | |

3. Образовательные технологии.

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;
- подготовка реферата;
- практические задания (с целью формирования умений и навыков использования методов социологического исследования в практике конфликтолога)

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция

3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- лекция-беседа;
- проблемный семинар.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;

- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;

- консультирование студентов и проверка выполненных практических заданий с использованием личных кабинетов в информационной среде КубГУ.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

а. Рефераты.

Реферат выполняется по одной из тем, обсуждаемых на практических занятиях (посвященных проблемам прикладного политического исследования, политического анализа и прогнозирования.) Основная задача данного вида работы – научить студентов поиску и интерпретации научной информации. Для подготовки реферата должны использоваться научные статьи и монографии, а также справочная литература. Студент должен не только демонстрировать понимание текста, но и быть в состоянии оценить его новизну, значимость и ответить на вопросы однокурсников.

Методические указания для обучающихся по подготовке реферата

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

Титульный лист (заполняется по единой форме)

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае, если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-15 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 20 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Примерные темы рефератов:

1. Этноцентризм и его виды.
2. Значение социально-психологических феноменов межгрупповой враждебности, внутригруппового фаворитизма и каузальной атрибуции в этнопсихологии.
3. Способы урегулирования межэтнических конфликтов: национальные стили ведения переговоров.
4. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
5. «Концепции заговора» и этнический конфликт.
6. Конформность как регулятор поведения индивида в группе.
7. Русских национальный характер как социокультурное явление.
8. Этнопсихология народов Северного Кавказа.
9. Методы измерения конфликтогенных установок и уровня конфликтности
10. Методы исследования этнических и конфессиональных конфликтов.
11. Этнические миграции как глобальное явление современности.
12. Способы разрешения межэтнических конфликтов.
13. Этнические конфликты на Юге России и методы их разрешения.
14. Проблемы формирования этнической толерантности и межэтнического доверия.

Код контролируемой компетенции: ОПК-5: способность находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность; ПК-8: способностью и готовностью соблюдать профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетентности конфликтолога

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

а. Зачет

Зачет проходит в устной форме

Вопросы к зачету по курсу «Социология и психология межэтнических отношений»

1. Межэтнические отношения как научное понятие, основные подходы к его интерпретации.
2. Структура межэтнических отношений и их виды.
3. Социология межэтнических отношений как научная дисциплина, основные задачи науки. Специфика социологического подхода.

4. Консенсологический и конфликтологический подходы к исследованию межэтнических отношений.
 5. Психология межэтнических отношений как научная дисциплина, основные задачи науки. Специфика психологического подхода.
 6. Этнос: подходы к определению. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
 7. Структура и типы этнических общностей.
 8. Понятие этничности. Этничность в структуре социальной идентичности.
 9. Структура этнического образа.
 10. Этнические общности и межэтнические отношения как объект психологической науки.
 11. Психологическая характеристика этнических общностей: типы этнических общностей и их описание, этнидифференцирующие признаки.
 12. Последствия межэтнических отношений: сегрегация, ассимиляция, интеграция.
 13. Понятие этнического самосознания как социального и психологического явления.
 14. Понятие этнической идентичности. Этническая идентичность как форма внутригруппового и межгруппового взаимодействия.
 15. Структура этнической идентичности. Этнические установочные образования.
 16. Типы этнической идентичности: гипер- гипо-, нормальная идентичность, этническая индифферентность.
 17. Процесс становления этнической идентичности.
 18. Понятие этнической культуры.
 19. Виды межэтнических установок: автостеротипы, гетеростеротипы, предубеждения и предрассудки.
 20. Концепция культурного шока.
 21. Понятие «межэтническая напряженность» и «межэтнический конфликт».
- Факторы межэтнической напряженности.
22. Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов.
 23. Направления предупреждения и преодоления этнических конфликтов.
- Медиативные технологии разрешения конфликтов.
24. Психологические предпосылки межэтнических конфликтов.
 25. Социальная дистанция в межэтнических отношениях. Конфликтогенные факторы этнических взаимодействий.
 26. Стадии этнического конфликта в психологии.
 27. Миграция как социальное явление в современном мире. Миграция как конфликтогенный фактор.
 28. Межэтнические противоречия. Виды межэтнических противоречий
 29. Этнические диаспоры в системе межэтнических отношений.
 30. Этнотерриториальные и этнополитические противоречия и конфликты.
 31. Прикладные методы, применяющиеся в исследовании этнической конфликтности.
- Психологическое измерение культур (Г.Хофстед).
32. Метод измерения социальной дистанции Э. Богардуса.
 33. Диагностический тест отошения.
 34. Модифицированный тест личностных конструкторов Дж. Келли.
 35. Методики «Типы этнической идентичности», «Этническая аффилиация», «Культурно-ценностный дифференциал».
 36. Семантический дифференциал Ч. Осгуда.

Код контролируемой компетенции: ОПК-5: способность находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность; ПК-8: способностью и готовностью соблюдать профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетентности конфликтолога

Критерии оценки по промежуточной аттестации

- «**Зачтено**»: студент дает полные и развернутые ответы на поставленные вопросы, в том числе из литературы вне основного списка; владеет основополагающими понятиями, терминами дисциплины «Социология и психология межэтнических отношений», владеет навыками планирования, организации и реализации социологических проектов, самостоятельного анализа конфликтов и конфликтных ситуаций.

- «**Не зачтено**»: студент не дал ответы на поставленные вопросы; не усвоил понятийный аппарат изучаемой дисциплины, не владеет навыками планирования, организации и реализации социологических проектов, самостоятельного анализа конфликтов и конфликтных ситуаций.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432791> (дата обращения: 21.05.2019).

2. Социология межэтнических отношений : учебно-методическое пособие / сост. Д.А. Гатиятуллина ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2010. - 129 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1191-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258764> (27.05.2019)..

5.2 Дополнительная литература:

1. Абдулкаримов, Г. Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России: Этносоциология модернизации современной России / Г. Абдулкаримов. – Москва : Весь Мир, 2010. – 332 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229819> (дата обращения: 14.11.2019). – ISBN 978-5-7777-0496-2. – Текст : электронный.
2. Губогло, М.Н. Антропология доверия: этносоциологические и этнополитические очерки / М.Н. Губогло ; Российская Академия Наук, Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. – Москва : Издательский дом «ЯСК», 2016. – 545 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472989> (дата обращения: 14.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9907947-4-0. – Текст : электронный.
3. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни / М.О. Мнацаканян. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 368 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543> (дата обращения: 14.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00605-5. – Текст : электронный.
4. Этнопсихология / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 119 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490> (дата обращения: 14.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02547-6. – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
2. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
3. Власть
4. СОЦИС (Социологические исследования)
5. Человек. Сообщество. Управление.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru [HYPERLINK](#) "<http://www.biblioclub.ru/>"u)
4. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. КиберЛенинка [Официальный сайт] — URL: <https://cyberleninka.ru/>
3. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
4. Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru>
5. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

6. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

На самостоятельное изучение дисциплины «Социология и психология межнациональных отношений» отводится 41,8 часов.

Повторение учебного материала, рассмотренного на лекции, целесообразно осуществлять еженедельно в ходе подготовки к семинарскому занятию. При этом затрачивать времени не менее рекомендованных объемов.

Эффективность усвоения учебного материала будет значительно выше, если в ходе подготовки к занятиям использовать широкий спектр литературы по учебной дисциплине.

Содержание самостоятельной работы студента включает: самостоятельная работа по блокам учебного материала, использование отдельных ее видов и достижение результатов. Основными видами самостоятельной работы студента без преподавателя являются:

- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины (в этом случае обязательно указываются изучаемые темы и время, требуемое студенту для их изучения и освоения);

- работа с учебной и научной литературой;

- выполнение и оформление докладов, рефератов;

- подготовка к семинарским и /или практическим занятиям;

- текущий самоконтроль усвоения;

- самообучение с помощью компьютерных педагогических программных средств;

- подготовка к зачету, выполнение домашних заданий и т.п.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается: 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование лекционных материалов в распечатанном виде; 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению – дублирование лекционных материалов с увеличенным шрифтом; 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность получать/сдавать материалы дистанционно.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий сгруппированном виде контрольных вопросов

На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

– реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или неуважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

– на зачете студент дает ответ на вопросы экзаменатора после предварительной подготовки (или без подготовки по желанию студента).

Качественной подготовкой к зачету является:

– полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;

- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронные ресурсы библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/node/1145>

Информационно-справочная система нормативных правовых актов «Гарант» www.garant.ru

Информационно-справочная система нормативных правовых актов «Консультант-Плюс» www.consultant.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по дисциплине «Социологические методы исследования конфликтов» имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|--|--|
| 1 | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор). |
| 2 | Семинарские занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор) |
| 3 | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149); оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор). |
| 4 | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, |

| | | |
|---|------------------------|---|
| | | мобильным комплектом (ноутбук, проектор). |
| 5 | Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № А213 (Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам), оснащённое: офисная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |