

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Хагуров Т.А.

31 мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.10 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С
МОЛОДЕЖЬЮ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация "Государственная молодежная политика
Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма воспитания очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» ___ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью "Государственная молодежная политика

Программу составил(и):

_____ Е.Ю. Аронова канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы,

психологии и педагогики высшего образования

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

_____ И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

_____ подпись

Рабочая программа дисциплины Педагогика утверждена на заседании кафедры (разработчика) социальной работы, педагогики и психологии высшего образования протокол № _____ «__» _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Л.М. Чепелева

_____ фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № _____ «__» _____ 2019г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) И.В. Мирошниченко

_____ фамилия, инициалы

_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии _____ протокол № _____ «__» _____ 2019 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

_____ П
подпись

Рецензенты:

Пирожкова О.Б. начальник научно-исследовательского отдела
Института развития образования Краснодарского края

Бондарь Т.В. зав. кафедрой управления образованием ИППК КубГУ, канд. психол. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины.

Сформировать систему знаний и навыков, направленных на реализацию педагогического процесса в профессиональной деятельности специалистов по работе с молодежью, обеспечить овладение основными профессионально-педагогическими компетенциями, сформировать систему научно-педагогических знаний и умений.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Обеспечить построение взаимосвязанного комплекса научных представлений о закономерностях развития и саморазвития личности в образовательном процессе;
2. Построить систему теоретических знаний об организации процессов обучения и воспитания;
3. Сформировать понимание закономерностей самоорганизации и самообразования, овладение основными педагогическими технологиями работы с молодежью.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК) ПК-2

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|--------------------|---|--|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ПК-2 | способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде | особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью; | применять методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью | современными педагогическими и технологиями в работе с молодежью |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|-----------------------------------|-------------|-----------|--|--|--|
| | | <u>4</u> | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 50 | 50 | | | |

| | | | | | |
|---|-------------------|------------------|--|--|--|
| В том числе: | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 16 | 16 | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 34 | 34 | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 53,8 | 53,8 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовая работа | 0 | -/- | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 20 | 20 | | | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 20 | 20 | | | |
| Реферат | 10 | 10 | | | |
| Подготовка к текущему контролю | 10,8 | 10,8 | | | |
| Вид промежуточной аттестации КСР (зачет) | 4 | 4 | | | |
| ИКР | 0,2 | 0,2 | | | |
| | | | | | |
| Общая трудоемкость 72 час 2 зач. ед. | <u>108</u> | <u>72</u> | | | |
| | <u>3</u> | <u>3</u> | | | |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

| № | Разделы | Всего часов | Виды подготовки | | |
|---|--|-------------|-----------------|------------------|-------------------|
| | | | лекции | семин., практ | самост. работа |
| | Раздел 1. Педагогика – как область гуманитарного, антропологического знания | 24 | 8 | 16 | 20 |
| 1 | Педагогика как наука и общественная практика | 11 | 2 | 4 | 5 |
| 2 | Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе | 11 | 2 | 4 | 5 |
| 3 | Образовательная система России | 11 | 2 | 4 | 5 |
| 4 | Педагогическая система и процесс | 11 | 2 | 4 | 5 |
| | Раздел 2. Технологии воспитания в работе с молодежью | 24 | 8 | 16 | 33,8 |
| 5 | Воспитание в процессе социализации. | 11 | 2 | 4 | 5 |
| 6 | Технологии работы с молодежной группой | 11 | 2 | 4 | 5 |
| 7 | Технологии организации благотворительных акций и волонтерских движений | 16 | 2 | 4 | 10 |
| 8 | Технологии индивидуальной воспитательной работы с подростками и молодыми людьми | 26,8 | 2 | 4 | 10,8 |
| | КСР | 0,2 | | | |
| | КСР | 4 | | | |
| | Всего: | 108 | 16 | 32 | 39,8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Тема | Содержание темы | Форма текущего контроля | Участие работодателя |
|--|---|---|--|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Педагогика – как область гуманитарного, антропологического знания | | | | |
| 1 | Педагогика как наука и общественная практика | Предмет, задачи, функции, понятие педагогики и педагогической социологии, основные понятия. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. | Устный опрос. Наличие кратких конспектов по темам | |
| 2 | Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе | Значение педагогических знаний в работе специалиста ОРМ. Специфика педагогической деятельности, функции, задачи, закономерности педагогического взаимодействия | Описательные решения воспитательных задач | |
| Раздел 2. Технологии воспитания в работе с молодежью | | | | |
| 3 | Педагогическая система и процесс | Педагогический процесс как деятельность. Целостность педагогического процесса. Функции и закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. | Устный опрос. Наличие кратких конспектов по темам | |
| 4 | Воспитание в процессе социализации | Цели и ценности в воспитании. Базовая культура личности. | Описательные решения воспитательных задач | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Приоритетные направления базовой культуры личности. Методы и формы воспитания | | |
|--|--|---|--|--|

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Раздел 1. Педагогика – как область гуманитарного, антропологического знания | Социально-педагогические технологии. Система форм и методов воспитания. Технологии воспитания и воспитательной деятельности. Защита детей и молодежи в современных условиях. Центры социально-психологической помощи детям, подросткам, молодежи. взаимодействие. Личностно ориентированное общение. Технологии личностно-ориентированного воспитания | Реферат по теме занятия |
| 2. | Раздел 2. Технологии воспитания в работе с молодежью | 2. Человек как объект и субъект социализации. Воспитание в процессе социализации Закономерности и принципы воспитания Методы и формы организации воспитательного процесса Семья как институт воспитания и социализации | Организация тематической дискуссии Защита презентации Анализ конкретных, практических ситуаций. Анализ конкретных, практических ситуаций |

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---------|---|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по составлению конспектов по темам, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г. |
| 2 | Подготовка сообщений, презентаций | Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.. |
| 3 | Выполнение реферата | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г. |
| 4 | Выполнение эссе | Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г. |
| 5 | Подготовка к текущему контролю | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовке к текущему контролю, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.. |
| 6 | Подготовка к итоговому контролю | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации подготовки к итоговому контролю студентов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

| № | Наименование раздела | Вид занятия (Л,ПР,ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---|---|-----------------------|---|------------------|
| 1 | Педагогика – как область гуманитарного, антропологического знания | Л | Проблемная лекция | 2/2 |
| | | ПР | Презентация эссе; анализ проблемных ситуаций | 2/2 |
| 2 | Технологии воспитания в работе с молодежью | Л | Мультимедиа-лекция с элементами дискуссии | 2/2 |
| | | ПР | Семинар-дискуссия | 2/2 |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Педагогика – как область гуманитарного, антропологического знания | ПК-2 | Устный опрос. Наличие кратких конспектов по темам | Вопрос на зачете 1-10 |
| 2 | Технологии воспитания в работе с молодежью | ПК-2 | Устный опрос. Наличие кратких конспектов по темам | Вопрос на зачете 11-24 |

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|--|--|--|---|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| ПК-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, | имеет отдельные неупорядоченные знания об особенностях социального, возрастного и гендерного | имеет системные знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности | имеет междисциплинарные интегрированные знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития |

| | | | |
|--|---|---|--|
| подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде | развития личности для планирования работы с молодежью; | для планирования работы с молодежью; | личности для планирования работы с молодежью; |
| | Умеет применять отдельные методы воспитания детей и молодежи | умеет использовать ряд методов и технологий воспитания детей и молодежи | Умеет системно использовать технологии воспитания детей и молодежи |
| | Владеет навыками применения отдельных педагогических технологий | Владеет навыками применения ряда педагогических технологий | Владеет навыками системного применения технологий и методов воспитания |

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные контрольные вопросы по темам:

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы, осмысления собственного педагогического опыта, способности ответить на контрольные вопросы в рамках изучаемых разделов и практических заданий.

Контрольные задания, которые выполняет бакалавр, в процессе изучения дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью»:

- 1) карта представлений об основных понятиях дисциплины;
 - 2) аналитические справки;
 - 3) опорные конспекты по изученным темам;
 - 4) формулирование кратких вопросов и ответов по предложенным темам;
 - 5) эссе: а) на основе изученной книги «В поисках гуманистической реальности» «Барьеры гуманизации образования»; 2) ретроспекции собственного студенческого опыта «Барьеры в педагогическом взаимодействии»;
 - 6) планы и конспекты проведения различных форм организации образовательного процесса; составление банка форм;
 - 7) разработка образовательного проекта командой на решение проблемной
- Итоговый контроль проводится в форме зачета.

Критериями эффективности изучения курса могут быть показатели по трем направлениям: когнитивному, деятельностному, личностному (А.А. Орлов).

Когнитивные критерии основываются на количественных и качественных описаниях эффективности процесса обучения, принятых в педагогике и психологии:

- пополнение (приращение) знаний (по сравнению с исходным состоянием данного студента);
- реальный объем знаний (по сравнению с требованиями стандарта);
- актуализация знаний при решении познавательных и практических задач;
- применение знаний в новых ситуациях;
- эффективность использования в практической деятельности.

Деятельностные критерии позволяют оценить сформированность познавательных практических (общепедагогических) умений:

- объем умений (по сравнению с эталонным перечнем, содержащим в образовательном стандарте);

- полноту операционального состава данного умения;
- усвоение опорной теоретической основы умения;
- интегрированность (комплексность);
- устойчивость;
- гибкость (перенос в новые ситуации);
- действенность.

Личностные критерии позволяют оценить развивающий характер образовательного процесса:

- мотивы учения;
- динамику интеллектуального и физического развития;
- личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения;
- характер отношений с товарищами, преподавателями, учителями школ, учащимися;
- готовность к самообразованию.

Примерные темы сообщений, эссе, рефератов, презентаций

- эссе на тему «Педагогика – наука или искусство?»
- эссе на тему «Ошибки родителей».
- эссе по теме «Педагог - мастер – кто он?»
- реферат на тему «Основные признаки государственного управления образованием».
- реферат по теме «Наиболее известные в мире «новые школы» 21 столетия».
- сообщения-презентации предполагаются по темам семинарских занятий, но не являются обязательными для каждого сообщения студентов.

Анализ проблемных и конкретных ситуаций

Студентам предлагаются различные ситуации (ситуации берутся из книг, таких как «Педагогическая поэма», «Воспитание гражданина» и др. или с других источников). Предлагается проанализировать данные ситуации в историческом, аксиологическом, акмеологическом и пр. контекстах.

Структурно-логическая схема

Студентам предлагается составление структурно-логической схем по разделам дисциплины. Понятия каждого раздела должны образовывать граф, ребра которого представлены в виде векторов, указывающих логическую связь между понятиями и последовательность введения их в педагогический процесс.

Вопросы для подготовки к зачету

Перечень вопросов к зачету.

1. Предмет и основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
2. Задачи и функции педагогики. Методы научно-педагогических исследований.
3. Основные направления государственной политики в области образования.
4. Целостный педагогический процесс. Закономерности, противоречия педагогического процесса.
5. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Этапы процесса воспитания.
6. Цели, принципы и содержание воспитания.
7. Понятие и сущность методов воспитания, их классификация.
8. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.

9. Характеристика процесса воспитания, его основные понятия.
10. Содержание образования в дидактике.
11. Цели, формы и средства воспитания.
12. Проблема методов воспитания в современной дидактике. Их классификация, общая характеристика.
13. Личностно-ориентированные технологии работы с молодежью.
14. Личностно-ориентированный подход к воспитанию.
15. Особенности процесса развивающего воспитания.
16. Организационная культура образовательного учреждения.
17. Управленческая культура руководителя.
18. Образовательная система России.
19. Государственно-общественная система управления образованием
20. Формы получения образования. Единство образования и самообразования.
21. Цели и ценности образования.
22. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
23. Педагогическая функция в управлении организацией и персоналом.
24. Повышение квалификации и аттестация работников.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

.....
.....

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, предполагается выполнение следующих заданий в процессе освоения теоретического и практического материала.

Тема 1. Теории педагогики в развитии педагогической мысли.

Рассмотреть предмет, объект и задачи педагогики с точки зрения их практической направленности. Усвоить понятийный аппарат педагогики.

Тема 2. Личностно-ориентированное образование.

Оценить влияние различных социальных факторов на цели и задачи образования. Выявить отличительные черты личностно ориентированного подхода в педагогике. Проанализировать деятельность педагогов-новаторов.

Тема 3. Образовательная система России.

Выявить своеобразие развития образовательной системы России. Влияние выдающихся ученых и деятелей на её становление.

Тема 4. Педагогический процесс.

Раскрыть функции и закономерности педагогического процесса.

Тема 5. Роль воспитания в социализации личности.

Оценить роль культуры в воспитательно-образовательном процессе, выявить своеобразие воспитательных процессов в системе социального взаимодействия

Тема 6. Методы воспитания.

Провести анализ современных методов и технологий воспитания.

1. Проанализировать влияние социальной среды и культуры на выбор методов воспитания.
2. Раскрыть основные методы воспитания.
3. Выявить взаимообусловленность и ситуационность в применении методов воспитания.
4. Решение воспитательных задач.

Тема 7. Развитие педагогических идей о воспитании человека в России.

Познакомиться с идеями русских философов и общественных деятелей о воспитании «цельного человека», активизации интереса к самобытному русскому образовательно-воспитательному наследию.

Тема 8. Реализация личностно ориентированного и субъектного подхода в научной педагогической мысли за рубежом.

Ознакомиться с идеями западных ученых о воспитании человека.

Тема 9. Методы воспитания.

Ознакомиться с классификациями методов воспитания, выявить требования к их применению.

Тема 10. Семейное воспитание.

Определить причины трудностей в воспитании ребенка в семье, возможности их предупреждения.

Тема 11. Технологии работы в социуме с молодежью.

Выявить своеобразие педагогической системы как системы управления, проанализировать современные модели управления.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Педагогическое обеспечение работы с молодежью».

Основными видами самостоятельной работы студентов являются;

- анализ литературы по основной теме практических и лекционных занятий;
- выполнение проектов с защитой презентаций;
- составление опорных схем по темам лекций;
- творческие и индивидуальные задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации воспитания и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Основная литература:

1. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова.– М.: Издательство Юрайт, 2018.– 151 с.– Серия : Баклавр. Академический курс
<https://biblio-online.ru/search?query=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&page=3>

2. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие. Ч. 3 : Теория и методика воспитания. / Пешкова В.Е. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827&sr=1.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 246 с. - <https://biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525/> <https://biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525>

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 365 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>.

5.3. Периодические издания:

1. «Воспитание школьников»
2. «Психологическая наука и образование»
3. «Народное образование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<http://window.edu.ru> – "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для профессионального образования.

<http://www.twirpx.com> – электронная библиотека, раздел педагогика.

<http://www.pedlib.ru>– статьи, книги, монографии.

<http://biblioclub.ru/>Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE

7.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

– использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»), среда модульного динамического воспитания «Moodle

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|---------------------|---|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) |

| | | |
|----|--|--|
| 3. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) |
| 4. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |