

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

_____ Т.А. Хатуров
« 31 » _____ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б 1. В.07.01 «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном
образовании»**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) **магистр**

Краснодар 2019

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Методики обучения технологии здорового образа жизни» является ознакомление магистров с основами обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления (воссоздания) здоровья детей дошкольного возраста, систематизированных знаний в области формирования здорового образа жизни дошкольника и навыках обеспечения адаптационных возможностей организма к условиям обитания.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистров с нормами физиологических показателей здорового организма детей дошкольного возраста;
- раскрыть причины возникновения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний;
- развить у магистров способность ориентироваться в основах методов и способов профилактики инфекционных заболеваний;
- сформировать у магистров представление об эффективных признаках неотложных состояний, причин и факторах их вызывающие;
- обеспечить медико-профилактические технологии в дошкольном образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Методики обучения тех. здорового образа жизни» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины магистры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4)
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся (СК-2);
- владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3);
- способен оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен: *знать:*

- нормы физиологических показателей здорового организма детей раннего и дошкольного возраста;
- основные признаки нарушения здоровья;
- основные виды детского травматизма;
- причины возникновения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний;
- методы и способы профилактики инфекционных заболеваний;
- признаки неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие;
- признаки поражения органов и систем организма;
- методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах.
- определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни детей; - средства оздоровительного воздействия на организм ребенка.

уметь:

- оказать первую медицинскую помощь;
- распознать признаки нарушения здоровья;
- разрабатывать перспективные (инновационные) медико-педагогические оздоровительные технологии;
- способствовать обеспечению гармоничного развития личности обучающегося.

владеть:

- навыками определения функционального состояния организма;
- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;
- организационными навыками проведения индивидуального и коллективного оздоровления обучающихся способами оздоровительной рекреации; - основными навыками проведения подвижных игр.

4. Структура и содержание дисциплины

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лек- ции	прак. зан.	сам. раб.	всего	
1.	Особенности детей раннего и дошкольного возраста. (ОК-1)							
2.	Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах. (СК-4)							Устный опрос
3.	Причины заболевания и травматизма у детей, влияние их на организм. (СК-2);							Устный опрос
4.	Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях. (СК-4) (СК-3)							Устный опрос
5.	Гигиена кожи детей первого года жизни, кожные заболевания и их профилактика.							Устный опрос

	(СК-3);							
6.	Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка. (СК-3); Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата. (СК-3);							Устный опрос
7.	Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп. (СК-2);							Контрольная работа № 2
8.	Физическое воспитание, укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки. (СК-3);							Устный опрос
9.	Использование природных условий для укрепления детского организма. (СК-2);							Устный опрос
10.	Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей. (ПК-7); Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала. (СК-3);							Устный опрос
11.	Психическое здоровье – база полноценного развития. (СК-3);							Устный опрос
	ИТОГО							экзамен

Содержание дисциплины:

Тема 1. Особенности детей раннего и дошкольного возраста.

Значение педиатрии и дошкольной гигиены в укреплении и сохранении здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Характеристика возрастных периодов. Здоровье и физическое развитие детей. Особенности адаптации детей к условиям детского учреждения. Подготовка ребенка к поступлению в дошкольное учреждение.

Тема 2. Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах. Пищевые отравления. Отравления небактериального происхождения. Первая доврачебная помощь при обмороке, шоке, тепловом и солнечном ударах, укусах насекомых, утоплении и др. Причины заболевания и травматизма у детей, влияние их на организм. Виды детского травматизма. Закрытые повреждения (первая доврачебная помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах). Открытые повреждения (первая доврачебная помощь при кровотечениях, ожогах, обморожениях).

Тема 3. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях. Профилактические прививки. Медицинское обслуживание в дошкольных учреждениях.

Тема 4. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп. Гигиеническая организация сна и бодрствования детей в дошкольных учреждениях. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.

Тема 5. Физическое воспитание, укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма. Организация и проведение занятий физкультурой. Признаки, по которым можно определить степень утомления ребенка. Использование природных условий для укрепления детского организма.

Тема 6. Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей. Особенности обмена веществ у детей раннего и дошкольного возраста, потребность в основных питательных веществах в зависимости от возраста. Организация питания в дошкольных учреждениях. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию пищеблока, хранению продуктов и приготовлению пищи. Воспитание культурно-гигиенических навыков питания у детей.

Тема 7. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала. Гигиенические навыки, прививаемые детям в дошкольном учреждении и их значение для ребенка. Формы санитарнопросветительской работы с родителями в дошкольных учреждениях

Тема 8. Психическое здоровье – база полноценного развития. Нервно-психическое развитие ребенка. Нервно-психические нарушения и их профилактика.

Тема 9. Понятие о психокоррекции и психотерапии. Методы психологической коррекции. Особенности психотерапии в детском возрасте.

Тема 10. Гигиена окружающей среды. Гигиенические требования к проектированию дошкольных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию. Гигиенические требования к освещению, составу воздуха, отоплению, водоснабжению, санитарному содержанию дошкольных учреждений.

5. Образовательные технологии:

1. Использование мультимедиа при проведении практических занятий.
2. Проведение видеозанятий.
3. Использование электронных средств обучения при поведении

практических занятий.

4. Разбор ситуационных задач по первой медицинской помощи.
5. Деловые и ролевые игры.
6. Внеаудиторная работа по пропаганде здорового образа жизни.
7. Мастер-классы ведущих преподавателей вуза и медицинских работников детских лечебных и дошкольных учреждений г.Арзамаса
8. Скрининг субъективных факторов физического, психического и социального здоровья студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Формы самостоятельной работы:

1. Работа по индивидуальному плану.
2. Выполнение эссе.
3. Написание тематических рефератов.
4. Изготовление плакатов, опорных конспектов.
5. Разработка тематических презентаций.
6. Разработка открытых уроков по профилактике вредных привычек в форме ролевых игр и проведение их среди студентов и учащихся школ.
7. Разработка ситуационных задач по темам пройденного материала. ***Темы рефератов:***

1. Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их предупреждение
2. Неотложные состояния, их предупреждение и доврачебная помощь
3. Оздоровительное и воспитательное значение режима дня
4. Гигиенические особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста
5. Гигиена отдельных органов и систем, наиболее распространенные в детском возрасте заболевания и их профилактика
6. Гигиена питания детей раннего и дошкольного возраста **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Тест состоит из 2-х блоков заданий:

- ☐ 1 блок – с выбором 1 прав. ответа.

Система оценивания – верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

2 блок - с выбором всех правильных ответов.

1 блок заданий с выбором одного правильного ответа. Система оценивания – за верный ответ – 1 балла;
за неверный ответ – 0 баллов.

1. Наиболее часто инородные тела у детей (пуговицы, семечки и т.д.) врачи находят:

- а) в трахее,
- б) в правом бронхе
- в) в левом бронхе

- 2. Конъюнктивит – это воспалительное заболевание:**
- а) уха
 - б) носа
 - в) век
- 3. При обмороке ребенка необходимо уложить:**
- а) с приподнятыми верхними конечностями,
 - б) с приподнятыми нижними конечностями,
 - в) с приподнятой головой.
- 4. Новорожденный ребенок может заболеть такой инфекцией, как:** а) корь,
- б) коклюш,
 - в) скарлатина
- 5. Пиодермит – это гнойное воспаление**
- а) уха,
 - б) кожи,
 - в) почек.
- 6. Заражение при ветряной оспе происходит:**
- а) воздушно-капельным путем,
 - б) через желудочно-кишечный тракт,
 - в) трансмиссивным путем.
- 7. Инкубационный период при гриппе:**
- а) 7 дней,
 - б) от нескольких часов до 2 дней,
 - в) 2 недели.
- 8. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболевания, называется:**
- а) асептикой,
 - б) антисептикой,
 - в) профилактикой.
- 9. При наложении шины необходимо всегда соблюдать основное правило: транспортная шина должна захватывать при переломе бедренной и плечевой кости не менее:**
- а) одного сустава,
 - б) трех суставов,
 - в) двух суставов.
- 10. Истерический припадок как правило продолжается:**
- а) без присутствия людей
 - б) при наличии людей
- 11. При ангине налёт:**
- а) легко снимается,
 - б) снимается с трудом,
 - в) снимается с трудом, а подлежащая ткань кровоточит.
- 12. Основной симптом при бронхиальной астме:**
- а) удушье,
 - б) одышка,
 - в) асфиксия.

- 13. Назовите железу внутренней секреции, которая вырабатывает соматотропный гормон:** а) надпочечники,
б) щитовидная железа,
в) гипофиз.
- 14. Уничтожение насекомых, вызывающих инфекционные заболевания называется:**
а) дератизация,
б) дезинфекция,
в) дезинсекция.
- 15. Витамин участвующий в процессе свертывания крови:**
а) витамин А,
б) Витамин К,
в) Витамин Е,
г) Витамин Д.
- 16. При артериальном кровотоке:**
а) кровь алая, вытекает пульсирующей струей,
б) кровь темная, вытекает спокойной струей,
в) кровь растекается по всей поверхности кожи на месте травмы.
- 17. Эпилептический припадок продолжается как правило:**
а) 5 минут,
б) 20 минут,
в) несколько часов.
- 18. Дети до 6 месяцев редко болеют инфекционными болезнями, потому что имеют:**
а) естественный активный иммунитет,
б) искусственный активный иммунитет,
в) естественный пассивный иммунитет,
г) искусственный пассивный иммунитет.
- 19. В свертывании крови участвуют такие форменные элементы, как:**
а) лейкоциты,
б) тромбоциты,
в) эритроциты.
- 20. В период новорожденности преобладают процессы:**
а) возбуждения,
б) торможения,
в) раздражения.
- 21. Минеральное вещество, которое является составной частью гемоглобина:**
а) магний,
б) железо,
в) кальций,
г) фосфор.
- 22. Причиной рахита является недостаток в организме ребенка:**
а) витамина А
б) витамина Е,
в) витамина Д,
г) витамина С.

23. Острое расстройство пищеварения называется:

- а) диспепсия,
- б) асфиксия,
- в) гиперемия.

24. Асимметричное положение плеч, лопаток и таза наблюдается при:

- а) кифозе,
- б) лордозе,
- в) сколиозе.

25. Основным пластическим материалом, из которого организм строит свои клетки и ткани является:

- а) белки,
- б) жиры,
- в) углеводы.

26. Частота дыхательных движений у новорожденных детей: а) 50-60

- б) 30-35
- в) 18-20

27. Воспаление слизистой оболочки полости носа называется:

- а) тонзиллит,
- б) ринит,
- в) ларингит,
- г) фарингит.

28. При близорукости (миопии) лучи света фокусируются:

- а) на сетчатке,
- б) за сетчаткой,
- в) перед сетчаткой.

29. Неклеточные живые микроорганизмы называются:

- а) бактерии,
- б) грибки,
- в) вирусы.

30. Наиболее тяжелое течение имеет:

- а) катаральный стоматит,
- б) язвенный стоматит,
- в) афтозный стоматит.

31. Заражение гепатитом А происходит:

- а) фекально-оральным путем,
- б) парентеральным путем,
- в) воздушно-капельным путем,

32. Выделение белка в моче называется:

- а) гематурия,
- б) полиурия,
- в) альбуминурия,
- г) глюкозурия.

33. Повышение температуры тела называется:

- а) гипертония,
- б) гипертермия,
- в) гипертрофия.

34. Воспаление нерва называется:

- а) невроз,
- б) неврит,
- в) неврастения,
- г) нефрит.

35. Фермент желудочного сока, расщепляющий белки, называется: а)

- пепсин,
- б) муцин,
- в) лизоцим,
- г) мальтоза.

36. Учение о причинах возникновения болезней называется:

- а) эпидемиология,
- б) этиология,
- в) гигиена,
- г) эндокринология.

37. Синюшное окрашивание кожных покровов:

- а) гиперемия,
- б) цианоз,
- в) стеноз.

38. Особенности строения носоглотки приводят к тому, что заболевания верхних дыхательных путей у детей часто осложняются:

- а) отитом,
- б) панкреатитом,
- в) колитом,
- г) циститом.

39. Частота пульса у 3-5 летних детей составляет:

- а) 120-140 ударов в минуту,
- б) 95-100 ударов в минуту,
- в) 60-80 ударов в минуту.

40. Ожог, характеризующийся симптомами: покраснение, отёк кожи и болезненность, относится к ожогам:

- а) 1 степени,
- б) 2 степени,
- в) 3 степени,
- г) 4 степени.

2 блок заданий с выбором всех правильных ответов.

за верный ответ – 2 балла; неверный ответ – 0 баллов. **1. Заражение при вирусном гепатите В происходит:**

- а) парентеральным путем,
- б) через желудочно-кишечный тракт,
- в) воздушно-капельным путем
- г) трансмиссивным

2. Наиболее часто встречающееся осложнение при заболевании гриппом:

- а) отек легких,
- б) пневмония,
- в) отек головного мозга,
- г) отит

3. Малая подвижность детей:

- а) гипотрофия,
- б) гипофункция,
- в) гиподинамия,
- г) гипокинезия

4. Наиболее часто встречающиеся осложнения у мальчиков после перенесенного эпидемического паротита:

- а) пневмония,
- б) бронхит,
- в) орхит,
- г) гастрит,
- д) панкреатит

5. Тяжесть адаптации детей к дошкольному учреждению зависит:

- а) от состояния здоровья и уровня развития ребенка,
- б) от возраста ребенка,
- в) от медицинского работника.

6. Витамин А:

- а) улучшает функцию центральной нервной системы,
- б) стимулирует рост и размножение клеток организма,
- в) участвует в процессах всасывания кальция и фосфора в кишечнике,

- г) улучшает зрение

7. Наиболее часто встречающиеся гельминтозы у детей: а)

- а) аскаридоз,
- б) энтеробиоз,
- в) цестоз,
- г) эхинококкоз

8. Заражение дизентерией происходит:

- а) трансмиссивным путем,
- б) энтеральным путем,
- в) парентеральным путем,
- г) воздушно-капельным путем.
- д) контактно-бытовым путем

9. В фагоцитозе участвуют:

- а) моноциты,
- б) эритроциты,
- в) тромбоциты,
- г) нейтрофилы

10. При оказании помощи пораженным ожогами 2-й степени нельзя:

- а) наложить на обожженный участок кожи стерильную повязку;

- б) касаться руками обожженных участков кожи
- в) вскрывать пузыри.

ВОПРОСЫ для контрольной работы №1

1 вариант

1. История развития и распространения инфекционных болезней. 2. Воздушно-капельные инфекции (корь, краснуха, скарлатина)
3. Основные противоэпидемические мероприятия.
4. Задачи детского дошкольного учреждения в повышении иммунитета у детей.

2 вариант

1. Понятие об инфекционном процессе.
2. Желудочно-кишечные инфекции (дизентерия, холера, сальмонеллез).
3. Методы, виды и способы дезинфекции.
4. Задачи воспитателя в связи с проведением вакцинации.

3 вариант

1. Эпидемический процесс. Источник инфекции.
2. Гематогенные инфекции (столбняк, вирусный гепатит).
3. Профилактика инфекционных болезней в ДОУ.
4. Понятие о карантине.

ВОПРОСЫ для контрольной работы №2

1 вариант

1. Шок, внешние проявления 1 стадии травматического шока.
2. Переломы костей. Общие симптомы.
3. Травмы и поражения глаз.
4. Ранения грудной клетки. Оказание неотложной помощи.
5. Способы наложения жгута.

2 вариант

1. Шок, внешние проявления 2 стадии травматического шока.
2. Ушибы и вывихи. Оказание неотложной помощи.
3. Ранения живота. Оказание неотложной помощи.
4. Признаки внутреннего кровотечения.
5. Носовое кровотечение.

3 вариант

1. Схема оказания первой мед.помощи при травматическом шоке.
2. Раны, виды ран.
3. Признаки закрытого и открытого перелома конечностей.
4. Артериальное кровотечение. Схема оказания неотложной помощи.

5. Понятие об иммобилизации. Основные принципы транспортной иммобилизации.

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ по дисциплине: МЕТОДИКИ
ОБУЧЕНИЯ ТЕХ. ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

1. Характеристика возрастных периодов.
2. Понятие о здоровье и физическом развитии детей.
3. Режим жизнедеятельности организма ребенка.
4. Организация сна и бодрствования.
5. Гигиена зрения: эметропия. Дальнозоркость и близорукость
6. Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата
7. Понятие о гигиене органов пищеварения.
8. Клиника пиелонефрита и цистита.
9. Гигиена кожи.
10. Заболевания органов дыхательной системы (бронхит, трахеит, ринит).
Профилактика.
11. Укрепление костно-мышечной системы.
12. Профилактика заболеваний органов дыхания (фаринготрахеит, пневмония).
13. Пути распространения детской инфекции.
14. Профилактика детского травматизма в трудовой деятельности.
15. Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез, ботулизм).
Клиника и доврачебная помощь.
16. Клиника невроза, истерии
17. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта.
18. Первая мед.помощь при обмороке. Клиника обморочных состояний.
19. Первая помощь при кровотечении (носовое, венозное, капиллярное, артериальное и паренхиматозное).
20. Первая помощь при травмах (перелом: открытый и закрытый).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы. – 4-е изд., пераб. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2008. – 560 с.
2. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов. – 6-е изд. – М.: Физика: Наука, 2008. – 416 с.

3. Калюжный Е.А., Маслова В.Ю., Михайлова С.В., Ниретин Н.И., Напреев С.Г., Пищаева М.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. - Арзамас: АГПИ, 2009. – 284 с.
4. Прохорова Э.М. Валеология: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2009. –255 с.
5. Пищаева М.В., Денисова С.В. Здоровьесберегающее воспитание дошкольников: уч.пособие для студ.пед.вузов/ АГПИ им.А.П.Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2008 . – 604 с.

Дополнительная литература:

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы. – 4-е изд., пераб. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2010. – 560 с.
2. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 176 с.
3. Борисова О.А. Современные лекарственные средства: Новейший справочник / О.А.Борисова, И.А.Павлов, А.Е.Половинко. – СПб.: Сова; М.:
4. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: Учеб.пособие для студ. выс. учеб. зав. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 352 с.
5. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста: Уч.пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
6. Калюжный Е.А. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня / Е.А.Калюжный, С.Г.Напреев, С.В.Михайлова. – Арзамас: АГПИ, 2011. – 76 с.
7. Калюжный Е.А., Маслова В.Ю., Михайлова С.В., Ниретин Н.И., Напреев С.Г., Пищаева М.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. - Арзамас: АГПИ, 2011. – 284 с.
8. Нагавкина Л.С., Татарникова Л.Г. Валеологические основы педагогической деятельности: Учебно-методическое пособие. – СПб: КАРО, 2005. – 272 с.
9. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб.пособие /сост.: М.В.Пищаева, С.В.Денисова, В.Ю.Маслова; АГПИ им.А.П.Гайдара. - Арзамас: АГПИ, 2006. – 92 с.
10. Петрушин В.И., Петрушина Н.В. Валеология: Учеб.пособие. - М.: Гардарики, 2002. – 432 с.
11. Пищаева М.В., Денисова С.В. Здоровьесберегающее воспитание дошкольников: уч.пособие для студ.пед.вузов/ АГПИ им.А.П.Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2012 . – 604 с.
12. Пищаева М.В., Денисова С.В., Маслова В.Ю. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста: учеб.пособие для студ.пед.вузов/ АГПИ им.А.П.Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2006 . – 92 с.
13. Хата З.И. Здоровье человека в современной экологической обстановке. – М.: Гранд: Фанр Пресс, 2001. – 207 с
14. ЭКСМО, 2004. – 824 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Муляжи
2. Таблицы
3. Плакаты
4. Тесты

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 50703.65 Дошкольная педагогика и психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.12.2009 № 780, и примерной ООП

Рецензент (-ы):

Составитель (-ли): __Кураева Д.А.._____
подпись

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии « ____ » _____ 20 ____ г. протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ Рослякова Н.И.
подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики (« ____ » _____ 20 ____ г. протокол № ____)

Председатель УМК ФАД
к.п.н., доцент, декан ФППК _____ Гребенникова В.М.
подпись