

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Ректор

«31»

УТВЕРЖДАЮ:

М.Б. Астапов

2019 г.

Решение ученого совета от 31.05.2019 г. № 11

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки)

«Русская литература»

(наименование направленности (профиля) подготовки)

Тип образовательной программы академическая

Форма обучения очная

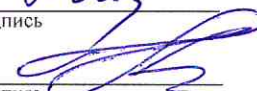
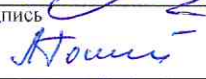
Квалификация - Магистр

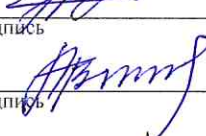
Краснодар - 2019 г.

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1299 от 03.11.2015г.

Разработчики ООП:

1. Жиркова Е.А., д.ф.н., зав. кафедрой
2. Рягузова Л.Н., д.ф.н., проф.
3. Голикова Л.П., к.ф.н., проф.
4. Свитенко Н.В., к.ф.н., доц.
5. Безруков А.А., д.ф.н., проф.


подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры
6 мая 2019 г. протокол № 9
Заведующий кафедрой


подпись

Жиркова Е.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
24 мая 2019 г., протокол № 11.
Председатель УМК факультета


подпись

Буянова Л.Ю.

Эксперты (рецензенты):

1. Кондрашова О.В., д.ф.н., проф. кафедры русского языка Краснодарского высшего военного авиационного училища лётчиков
2. Павлова О.А., д.ф.н., зав. кафедрой журналистики и медиакоммуникаций Кубанского социально-экономического института Павлова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русская литература»

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русская литература».

1.3. Общая характеристика программы магистратуры

1.3.1 Цель (миссия) программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русская литература»

1.3.2 Срок освоения ООП магистратуры

1.3.3 Трудоемкость ООП магистратуры

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

2.3.1. Тип программы магистратуры

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

3.1. Результат освоения программы магистратуры

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

4.1. Учебный план

4.2. Календарный учебный график

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР)

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА» (характеристика условий реализации программы магистратуры)

5.1. Кадровые условия реализации образовательной программы магистратуры

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы магистратуры

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации ООП магистратуры

5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО МАГИСТРАТУРЫ

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП и оценочных средств

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП ВО магистратуры

7.3.1 Требования к государственному экзамену

7.3.2 Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русская литература»

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график

Приложение 2. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (модулей).

Приложение 3. Рабочие программы практик.

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русская литература».

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русская литература», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9.ст 2.гл 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования (уровень магистратура) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русская литература» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русская литература».

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» ноября 2015 г. №1299, зарегистрированный в Минюсте России «24» ноября 2015г. №39819;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

1.3. Общая характеристика программы магистратуры

1.3.1. Цель (миссия) программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русская литература»

Цель магистерской программы - развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Направленность программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русская литература» конкретизирует ориентацию программы на следующие виды деятельности: научно-исследовательская и педагогическая.

1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры

Срок получения образования по программе магистратуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года.

1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

Абитуриент должен иметь квалификацию бакалавра или специалиста, подтвержденную документами государственного образца. Конкурсный отбор осуществляется на основании вступительных экзаменов, позволяющих оценить, обладает ли поступающий компетенциями бакалавра филологии, согласно действующему ФГОС.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Профессиональная деятельность магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русская литература» включает решение комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в организации культуры, в средствах массовой коммуникации (далее – СМИ), в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

- языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); устная, письменная и виртуальная коммуникации.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

2.3.1. Тип программы магистратуры

Данная программа магистратуры является академической и ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи в области:

научно-исследовательской деятельности:

- самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;
- квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;
- подготовка и редактирование научных публикаций;
- участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

педагогической деятельности:

- планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;
- разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);
- участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками;
- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Результаты освоения ООП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1.Результат освоения программы магистратуры:

В результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русская литература» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	
ОК 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК 3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК 4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК 1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения

	задач профессиональной деятельности
ОПК 2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
ОПК 3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК 4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
Профессиональные компетенции (ПК):	
научно-исследовательская деятельность:	
ПК 1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК 2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
ПК 3	подготовки и редактирования научных публикаций
ПК 4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
педагогическая деятельность:	
ПК 5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
ПК 6	владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
ПК 7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
ПК 8	готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
ПК 9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» Ф3-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом,

календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Учебный план.

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русская литература», внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) по филологии в системе современного гуманитарного знания, деловому иностранному языку, информационным технологиям реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы магистратуры и практики, определяют направленность (профиль) программы магистратуры. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

Ввиду значительного объема материалов в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

4.4. Рабочие программы практик, в том числе научно-исследовательской работы (НИР).

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.5) по направлению подготовки 45.04.01 Филология в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики и НИР.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» является вариативным и разрабатывается в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

а) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), семестр 2 3 зачетные единицы. Стационарная; выездная;

Цели практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

1) формирование у обучающихся первичных профессиональных навыков ведения самостоятельного научного исследований в области основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; 2) формирование навыков участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования, разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; 3) формирование готовности участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками.

Задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

1) расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным дисциплинам; 2) закрепление компетенций, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы; 3) ознакомление магистрантов со структурой осваиваемой учебной программы по направлению 45.04.01. «Филология»; 3) формирование у магистрантов первичных профессиональных навыков самостоятельного изучения и умений выявления актуальных филологических проблем в области литературоведческих исследований; 4) приобретение опыта работы с научной литературой, ее систематизацией; 5) формирование умений, необходимых для поиска, отбора, анализа и интерпретации информации.

б) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), семестр 2 и семестр 4, 9 зачетных единиц. Стационарная; выездная;

Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: 1) получение, систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний в области литературоведения и русской литературы; 2) развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; 3) формирование способности демонстрировать углубленные знания в области современной научной парадигмы литературоведения и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; 4) отработка навыков самостоятельного проведения научных исследований в области основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; 5) развитие способности и формирование практических умений и навыков самостоятельного анализа, комментирования, реферирования, обобщения и редактирования результатов собственных практических изысканий; 6) формирование навыков участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: 1) приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем литературоведения и русской литературы, связанных с пониманием специфики соответствующего историко-культурного контекста, литературной традицией; 2) подбор, систематизация и изучение необходимых материалов по различным актуальным методологическим проблемам литературоведческих исследований для написания статьи и выполнения курсовой работы по русской литературе; 3) приобретение опыта в составлении библиографического списка, в написании отчетов, рефератов, научных статей и их оформлении в соответствии с существующими требованиями; 4) отработка навыков написания докладов, осмысление и окончательное формулирование темы магистерской диссертации по русской литературе с обоснованием целесообразности её разработки; 5) отработка навыков ведения научной дискуссии.

в) Производственная практика (педагогическая практика), семестр 2, 6 зачетных единиц. Стационарная; выездная;

Цели педагогической практики: 1) изучение педагогической деятельности в рамках преподавания русской литературы в вузе; 2) формирование навыков разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий, программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; 3) формирование навыков планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; 4) формирование навыков рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам; 5) подготовка магистрантов к участию в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками; 6) формирование навыка педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

Задачи педагогической практики: 1) совершенствование качества профессиональной подготовки в сфере преподавания русской литературы; 2) проверка степени готовности будущего магистра к самостоятельной работе в условиях реальной педагогической деятельности; 3) приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы и связанное с этим формирование навыков применения необходимых дидактических умений в педагогической деятельности; 4) подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); 5) участие студента в педагогической и методической работе, проводимой кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики.

г) Производственная практика (научно-исследовательская работа), семестры 2, 3 и 4, 21 зачетная единица. Стационарная; выездная;

Цели научно-исследовательской работы: 1) выработка у магистрантов компетенций и навыков исследовательской работы; 2) закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в соответствии с избранной деятельностью, приобретение навыков самостоятельного исследования в рамках избранной научно проблематики, а также формирование навыков самостоятельного проведения научных исследований в области фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; 3) формирование навыков квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; 4) формирование навыков подготовки и редактирования научных публикаций; 5) формирование навыков участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Задачи научно-исследовательской работы: 1) формирование умения самостоятельного формулирования и решения прикладных задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих научно обоснованных профессиональных знаний; 2) усвоение технологий обзорно-библиографической работы; 3) овладение современными общими и специальными методами научных исследований; 4) приобретение навыков научного поиска с привлечением современных информационных справочных систем; 5) отработка навыков глубокого филологического анализа текста; 6) овладение навыками оформления результатов научно-исследовательского процесса (обзор научной литературы по теме, степень изученности темы, обоснование выбора темы, ее актуальности и логики научного исследования, разработка введения магистерской диссертации по выбранной теме).

д) Производственная практика (преддипломная практика), семестр 4, 9 зачетных единиц. Стационарная; выездная.

Цели преддипломной практики: 1) всесторонняя подготовка магистранта к защите выпускной квалификационной работы, подразумевающая углубление знаний в области изучения теории литературы, истории русской литературы, интерпретации художественного текста, систематизация теоретических знаний для определения будущей сферы деятельности; 2) формирование способности демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии, а также самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и

умения, непосредственно не связанные со сферой деятельности; 3) закрепление навыков самостоятельного проведения научных исследований в области основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также навыков участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; 4) закрепление навыков квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций.

Задачи преддипломной практики: 1) приобретение навыков и умений планирования, подготовки, организации и выполнения выпускной квалификационной работы, а также оформления ее результатов; 2) сбор данных, необходимых для написания выпускной квалификационной работы; 3) углубление знаний и освоение методов сбора филологической информации и интерпретации художественного текста в ходе анализа литературных произведений; 4) обработка фактического материала, его структурирование в избранных аспектах и описание; 5) формулирование гипотезы, положений, выносимых на защиту, и системы выводов магистерской диссертации; 6) обучение технологиям оформления результатов исследований в доклад, сообщение, магистерскую диссертацию и другие формы репрезентации материала.

В соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеются заключенные договоры со следующими учреждениями, на базе которых проводится практика:

- МБОУ СОШ № 2 г. Краснодара (в лице директора МБОУ СОШ № 2 Скляровой Г.В.);
- МБОУ гимназия № 3 г. Краснодара (в лице директора МБОУ гимназия № 3 Стрелковой З. В.);
- МБОУ лицей №4 г. Краснодара (в лице директора МБОУ лицей №4 Капустиной Л.Б.);
- МБОУ гимназия № 25 г. Краснодара (в лице директора МБОУ гимназия № 25 Краевой С. Н.);
- БОУ СОШ № 37 МО Динской район (в лице директора БОУ СОШ № 37 Ереминой Е.Е.);
- МБОУ СОШ №2 имени Костенко Дмитрия Трофимовича МО Крыловский район Краснодарского края (в лице и.о. директора МБОУ СОШ №2 имени Костенко Дмитрия Трофимовича МО Крыловской район Краснодарского края Резник С.Р.);
- МБОУ СОШ №6 станицы Ленинградской 302-й Тернопольской Краснознаменной ордена Кутузова стрелковой дивизии станицы Ленинградской Ленинградского района (в лице директора МБОУ СОШ №6 Шевченко А.Д.);
- управление образования администрации муниципального образования Тимашевский район (в лице начальника управления образования Проценко С.В.);
- архивный отдел управления делами администрации муниципального образования Тимашевский район (в лице начальника архивного отдела управления делами администрации муниципального образования Тимашевский район Лихониной Т.П.);
- ООО «Редакция газеты «Голос правды» (в лице генерального директора Горбань Д.А.);
- муниципальное бюджетное учреждение культуры Библиотечное объединение «Старомышастовского с/п» Детская библиотека (в лице директора Колякиной М.А.);
- Темрюкский историко-археологический музей-филиал ГБУК КК «КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына» (в лице заведующего Фефелова В.В.);
- ФГБНИУ «Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д.С. Лихачева» (Институт Наследия) (в лице директора Аристархова В.В.).

Все виды практик также проводятся на базе кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». Данный способ проведения практик является доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их состояния здоровья.

Направление на практику оформляется приказом ректора. Руководство практикой и контроль ее прохождения осуществляется руководителем практики от выпускающей кафедры в соответствии с индивидуальным заданием. Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу обучающегося за время прохождения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики выполняют индивидуальные задания, предусмотренные настоящей программой практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья предусматриваются соответствующие здоровью порядок, формы прохождения практик. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» ведется постоянная работа по обеспечению доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

В настоящее время все объекты частично или полностью доступны для лиц с ограниченными возможностями, в т.ч. физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном.

В главном учебном корпусе КубГУ оборудованы санитарные узлы для инвалидов-колясочников, пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, 2 лифта, позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, на входе смонтирован пандус, в здании уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам и к кабинетам приемной комиссии, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж.

На входах в общежития оборудованы пандусы, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

Кроме того, на территории основного кампуса выделены стоянки для автомобилей инвалидов. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Для объектов, в которых не в полном объеме выполнены показатели доступности для инвалидов, разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на

2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

Научная библиотека КубГУ - в помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

Реализована возможность использования читателями мобильного приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>,

ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>,

ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru>

В ЭБС имеются **специальные версии сайтов** для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

Особенности организации процесса обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для освоения дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. – при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА» (характеристика условий реализации программы магистратуры)

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русская литература».

5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры.

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).

Все научно-педагогические работники проходят повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности один раз в три года.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русская литература» привлечено 16 человек.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатель и по ООП	Показатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	93,6%	Не менее 60%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	99,8%	Не менее 80%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу	99,7%	Не менее 70%
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	5,4%	Не менее 5%

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры.

В соответствии с п. 7.1.2 ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru
3.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru
5.	Электронная библиотечная система "BOOK.ru"	https://www.book.ru
6.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе не менее 25 % обучающихся.

В соответствии с п. 7.3.4 ФГОС ВО для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://consultant.ru/
2.	Web of Science (WoS)	http://apps.webofknowledge.com
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/
4.	Электронная Библиотека РГБ	https://dvs.rsl.ru/
5.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	http://cyberleninka.ru/
6.	Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих	https://www.book.ru

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://infoneeds.kubsu.ru> обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://www.kubsu.ru/> в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры каждого обучающегося.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных), рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством среды модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>.

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала <http://www.kubsu.ru>, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;

- «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Два раздела среды динамического модульного обучения (<http://moodle.kubsu.ru> и <http://moodlews.kubsu.ru>), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.
- Электронное хранилище документов (<http://docspace.kubsu.ru>), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (<http://wiki.kubsu.ru>).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта CiscoWebex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

По данным мирового вебометрического рейтинга вузов по данным за июль 2017 г. (см. <http://www.webometrics.info/>) вебсайт КубГУ занимает 34 место среди российских вузов.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе 30% обучающихся.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, поддерживающих ее и научно-педагогическими работниками, использующими ее в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ООП ВО.

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет не менее 50 экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы магистратуры.

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов

дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русская литература» включает:

	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	335
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	340, 340А, 331
	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	330
	Помещение для самостоятельной работы	332
	Учебные лаборатории и кабинеты, оснащенные специализированным оборудованием: Лингафонный кабинет (компьютерный класс)	332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска -1шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук – 1 шт.)
	Фольклорная лаборатория	332 (Учебная мебель, проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., моноблок – 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук – 1 шт.)
	Лаборатория фонетики, диалектологии и речевой коммуникации	319 (Учебная мебель, магнитофон – 1 шт., диктофон - 2 шт., переносной ноутбук – 1 шт.)
	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	330
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	365, 222

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Office Professional Plus
2.	Microsoft Windows
3.	ООО "Норд-ЛК"

4.	PROMT Professional
----	--------------------

5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры.

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета системно и взаимообусловленно решает задачи образования, науки и воспитания.

В КубГУ созданы все необходимые формы активного участия студенчества через сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый совет КубГУ, ученые советы факультетов, СНО, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д.

В КубГУ создан и активно действует Совет по воспитательной работе, Совет по социальным вопросам, возглавляемый ректором КубГУ.

Воспитательная стратегия в университете нацелена, прежде всего, на формирование гражданских качеств и патриотических чувств, уважения к историческим России.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» определяется Уставом, внутренними нормативными актами, деятельностью объединенного совета обучающихся, студенческой профсоюзной организации, иных студенческих объединений.

Основные направления, принципы воспитательной работы со студентами ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», целевые ориентиры и задачи заданы в соответствии с политикой университета в области качества. Профессорско-преподавательский состав университета способствует формированию и социализации личности обучающегося. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по формированию у студентов университета нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

2. Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП

Основной целью воспитательной деятельности в университете является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здравомыслящего, здорового,

человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В рамках реализации поставленной цели выделено несколько направлений, которые, в совокупности, способствуют достижению единого результата:

- реализация гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции обучающегося;
- обучение работе в коллективе, с учетом добрососедского восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- обучение приемам первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

3. Основные направления деятельности студентов

В рамках указанных направлений проводится следующая работа:

- патриотическое и гражданское воспитание студентов;
- нравственное и психолого-педагогическое воспитание;
- научно-исследовательская работа;
- спортивно-оздоровительная работа;
- профориентационная работа;
- творческая деятельность обучающихся.

Вопросы воспитания отражены в протоколах Ученого совета КубГУ, деканата факультетов, протоколах заседаний кафедр, где реализуется соответствующая часть перспективного плана развития университета.

Важной составляющей эффективности системы воспитательной деятельности на факультете является институт кураторов учебных групп и институт наставничества старшекурсников.

Основными задачами работы кураторов являются:

- индивидуальная работа с сиротами и обучающимися, входящими в различного рода «группы риска»;
- оказание помощи студентам младших курсов в адаптации к требованиям системы высшего образования; (знакомство с правилами академической среды, правами и обязанностями обучающегося, Уставом университета, Кодексом корпоративной культуры, правилами внутреннего распорядка, внутренними актами о студенческом самоуправлении, с традициями и историей университета и факультета);
- создание организованного сплоченного коллектива в группе и проведение работы по формированию актива группы;
- координация внеучебной деятельности (участия студентов в университетских и факультетских мероприятиях, работе клубов и студий, посещения театров, выставок, концертов и проч.);
- работа с родителями (поддержание контакта с родителями, особенно иногородних

студентов, встречи с родителями, обсуждение вопросов учебы, поведения, быта и здоровья обучающихся);

- информирование заинтересованных лиц и структур факультета об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Студенты факультета совместно со студентами младших курсов принимают участие в культурно-массовых мероприятиях, в том числе смотры-конкурсы «Российская студенческая весна», «Открытый фестиваль молодежных творческих инициатив «Этажи»», Открытый Форум Молодежных творческих инициатив КубГУ «Арт-Революция», «Остров свободы», «Свободный микрофон», игры КВН, Международный день студентов, День открытых дверей, Татьянин День, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.

Для студентов проводятся встречи с представителями медицинских учреждений, представителями работодателей.

4. Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета

Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета	Образовательный компонент	Формируемые общекультурные компетенции
Объединенный совет обучающихся (ОСО)	В процессе работы в Объединенном совете обучающихся, который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган университета обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие социокультурные компетенции, коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д. Объединенный совет обучающихся КубГУ создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан. В состав совета входят представители всех студенческих объединений КубГУ, а также представители студенческих советов факультетов (институтов). Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. ОСО взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы	ОК-2 ОК-3

	работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. ОСО и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.	
Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета	Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.	ОК-2 ОК-3
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки	ОК- 2 ОК- 3 ОК- 4

	волонтеров. Волонтерский центр КубГУ – один из крупнейших волонтерских центров юга России, центр, подготовивший наибольшее количество волонтеров к Олимпийским и Паралимпийским играм Сочи-2014	
Молодежный культурно-досуговый центр	Развитию волонтерского движения Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 обучающихся. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового Авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие). Творческие коллективы МКДЦ принимают результативное участие в крупнейшем студенческом фестивале на территории России – «Российская студенческая весна»	ОК- 2 ОК- 3 ОК- 4
Клуб патриотического воспитания КубГУ	Создан 15.02.2012 г. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое. С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: - информационно-аналитическое; - историческое; - мобилизационное; - стрелковое; - поисковое.	ОК- 1 ОК -2 ОК -3 ОК -4
Полити	Политический клуб создан в 2010 году по	ОК- 1

ческий клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государствен ного университета»	инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология» в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.	ОК -2 ОК -3 ОК -4
Студенч еский совет общежитий КубГУ	В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культоргов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.	ОК -2 ОК- 3
Студенч еский оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка не территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.	ОК- 2 ОК -3
Студенч	Студенческий спортивный клуб КубГУ был	ОК -2,

еский спортивный клуб КубГУ	создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 26 спортивных секций. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.	ОК- 3
-----------------------------------	--	-------

5. Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии

Технология социальной поддержки: Социальная поддержка студентов осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность», а также в период летнего оздоровления.

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии*. Они обеспечивают организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

6. Проекты изменения социокультурной среды

Большое внимание администрацией университета уделяется проблеме *адресной социальной помощи* студентам. Для этого создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов* (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов "Магнит" и пр.).

7. Студенческое самоуправление

На филологическом факультете созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

8. Организация учета и поощрения социальной активности;

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

1. Материальные: перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.
2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.
3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

9. Используемая инфраструктура университета

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв.м на 1143 посадочных мест. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром

здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п.Дивноморск и г.Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

10. Используемая социокультурная среда города

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

В соответствии с ФГОС магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русская литература» и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО магистратуры относятся:

фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

программа государственной итоговой аттестации;

фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 5.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, устный и письменный опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, зачет с оценкой, экзамен по дисциплине, защита курсовой работы, отчета по практикам.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; коллоквиумов, зачетов и экзаменов; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и др. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы магистратуры.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме: государственного экзамена; защиты выпускной квалификационной работы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы магистратуры входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

В результате сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО магистратуры включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7.3.1. Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации магистрантов-выпускников по направлению 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русская литература» и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области филологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Итоговый экзамен наряду с требованиями к знаниям магистрантов-выпускников учитывает также общие требования к будущим специалистам, предусмотренные ФГОС ВО, проводится в виде государственного экзамена.

Форма проведения государственного экзамена: устный экзамен.

Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных магистрантом дисциплин, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. В программу включены основные разделы таких предусмотренных образовательной программой дисциплин:

1. «Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин»;
2. «Мифопоэтика Серебряного века»;
3. «Русская литература XIX века в зеркале литературы XX»;
4. «Реализм в современной русской литературе: принципы и разновидности»;
5. «Русская философско-эстетическая мысль и русская литература»;
6. «Филология в системе современного гуманитарного знания».

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП магистратуры по направлению 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русская литература», включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы представлены в ФОС ГИА, являющейся компонентом ООП ВО.

7.3.2. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русская литература»

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР. Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются

выпускающей кафедрой, ежегодно обновляются и утверждаются заведующим кафедрой. Приказом по университету за каждым обучающимся закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости обучающемуся назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР.

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и справкой об уникальности представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и справка об уникальности текста передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки обучающимся. После публичного заслушивания всех ВКР, представленных на защиту, проводится закрытое заседание экзаменационной комиссии. На закрытом заседании комиссии обсуждаются результаты прошедших защит, выносятся согласованная оценка по каждой выпускной квалификационной работе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов, решающим является голос председателя).

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе со студентами приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным квалификационным работам. Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 4.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Механизм функционирования системы обеспечения качества подготовки обучающихся в университете

Качество подготовки студентов в университете обеспечивается проведением ряда системных мероприятий. Университет на основе разработанной миссии, политики и стратегии в области качества осуществляет систематическую деятельность по совершенствованию своего менеджмента с целью обеспечения гарантий качества:

- разработка стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинг и периодическое рецензирование образовательных программ;
- разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечение компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей.

В университете внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.06.2015 №162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»;
- Концепции развития национальной системы стандартизации Российской Федерации на период до 2020 года, одобренной распоряжением Правительства РФ от 24 сентября 2012 г. № 1762-р;
- постановлений Росстандарта;
- ГОСТ Р ИСО 9001–2015 «Системы менеджмента качества. Требования»;
- 22
- ГОСТ Р 52614.2–2006 «Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования»;
- ГОСТ Р ИСО 19011–2012 «Руководящие указания по аудиту систем менеджмента»;
- ENQA «Стандарты и директивы для агентств гарантии качества в высшем образовании на территории Европы»;
- рекомендаций Международной организации по стандартизации;
- Устава ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Политики в области качества;
- Положения об отделе управления системой менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля;
- приказов и распоряжений ректора.

Осуществляется проведение независимой общественно-профессиональной аккредитации отдельных образовательных программ. ФГБОУ ВО «КубГУ» создает свою систему гарантий качества образования, основанную на соответствии системы учебных программ, материальных ресурсов, научно-методического обеспечения, кадров и структуры управления определенным требованиям, предъявляемым со стороны общества, личности и государства. ФГБОУ ВО «КубГУ», реализуя свою миссию, в своей деятельности руководствуется политикой и стратегией в области качества по формированию надежных и долговременных гарантий качества образования

для всех заинтересованных сторон: абитуриентов, студентов и сотрудников университета, наших выпускников, работодателей и партнеров.

Назначение СМК университета в части реализации ООП это: выполнение внешних (ФГОС ВО, аккредитационные показатели и др.) и внутренних требований, предъявляемых к качеству подготовки магистров в течение всего цикла обучения, от формирования плана набора и профориентационной работы, определения требований к подготовке магистров, до итоговой государственной аттестации; мониторинг информации об удовлетворенности внутренних и внешних потребителей – студентов, работодателей, персонала, общества в целом и др. и улучшение деятельности университета.

Качество обучения представляет собой совокупность потребительских свойств образовательной услуги, обеспечивающих возможность удовлетворения комплекса потребностей по всестороннему развитию личности обучаемого 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русская литература».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 11 от 31.05.2019

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по программе магистратуры

45.04.01

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Профиль: Русская литература
Кафедра: История русской литературы, теории литературы и критики
Факультет: Филологический

Квалификация: <u>Магистр</u>
Программа подготовки: <u>академическая магистратура</u>
Форма обучения: <u>Очная</u>
Срок получения образования: <u>2г</u>

Год начала подготовки (по учебному плану)
Учебный год
Образовательный стандарт (ФГОС)

2019
2019-2020
№ 1299 от 03.11.2015

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству
образования - первый проректор

Начальник УМУ

Декан

Зав. кафедрой

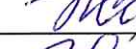
Руководитель магистерской программой

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Астапов М.Б.

"31" июля 2019 г.

 / Хагуров Т.А./
 / Карапетян Ж.О./
 / Жиркова Е.А./
 / Жиркова Е. А./
 / Рыгузова Л. Н. /

Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	
	Теоретическое обучение	17 2/6	9 1/6	26 3/6	10 4/6		10 4/6	37 1/6
Э	Экзаменационные сессии	2 2/6	2 5/6	5 1/6	2		2	7 1/6
У	Учебная практика		2	2				2
Н	Научно-исслед. работа		6	6	4	4	8	14
П	Производственная практика		2	2	4	4	8	10
Пд	Преддипломная практика					6	6	6
Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					4	4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена					2	2	2
К	Каникулы	2	6	8	1	8	9	17
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8	1 (6 дн)	2 2/6 (14	1 2/6 (8	1 (6 дн)	2 2/6 (14	4 4/6 (28

		Итого						Курс 1			Курс 2		
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.			Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4
					Мин.	Макс.	Факт						
	Итого (с факультативами)				116	136	124	62	28	34	62	32	30
	Итого по ОП (без факультативов)				114	126	120	60	26	34	60	30	30
Б1	Дисциплины (модули)	19%	81%	43.1%	63	66	63	45	26	19	18	18	
Б1.Б	Базовая часть				9	12	12	10	3	7	2	2	
Б1.В	Вариативная часть				51	57	51	35	23	12	16	16	
Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	0%	100%	0%	45	51	48	15		15	33	12	21
Б2.В	Вариативная часть				45	51	48	15		15	33	12	21
Б3	Государственная итоговая аттестация				6	9	9				9		9
Б3.Б	Базовая часть				6	9	9				9		9
ФТД	Факультативы				2	10	4	2	2		2	2	
ФТД.В	Вариативная часть				2	10	4	2	2		2	2	
	Процент ... занятий от аудиторных	лекционных					18.69%						
		в интерактивной форме					50.1%						
	Учебная нагрузка (акад. час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					56.1	-	53.1	59.1	-	58.4	
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)					46.1	-	38.2	50.4	-	49.1	
		в период гос. экзаменов						-			-		54
		Контактная работа					15.3	-	14.7	15.5	-	16	
		Аудиторная нагрузка					14.7	-	14.6	15.3	-	14.5	
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)						7	3	4	3	3	
		ЗАЧЕТЫ (За)						7	5	2	4	4	
		КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)									1	1	

[illegible]

[illegible]

						Форма контроля				з.е.				Итого акад.часов										Курс 1										Сем. 2			
														Сем. 1																							
Считать в плане	Индекс	Наименование				Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспер тное	Факт	Часов в з.е.	Экспер тное	По плану	Контакт часы	КРП	СР	Конт роль	Интер часы	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр						
Блок 1.Дисциплины (модули)																																					
Базовая часть																																					
+	Б1.Б.01	Филология в системе современного гуманитарного знания				2	1			5	5	36	180	180	56.5		87.8	35.7	56	3	10		26		0.2	71.8		2			20						
+	Б1.Б.02	Информационные технологии					2			3	3	36	108	108	20.2		87.8		20								3		20								
+	Б1.Б.03	Деловой иностранный язык				3	2			4	4	36	144	144	62.5		45.8	35.7	40								2		40								
										12	12		432	432	139.2		221.4	71.4	116	3	10		26		0.2	71.8		7		60	20						
Вариативная часть																																					
+	Б1.В.01	Жанры малой прозы в истории русской литературы				1				3	3	36	108	108	36.3		45	26.7	20	3	18		18		0.3	45	26.7										
+	Б1.В.02	Творческие индивидуальности в литературно-общественном процессе				2				2	2	36	72	72	20.3		16	35.7	20								2	8		12							
+	Б1.В.03	Современное литературоведение: аксиологический аспект					3			3	3	36	108	108	22.2		85.8		22																		
+	Б1.В.04	Жанр поэмы в русской литературе 19-20 веков					1			5	5	36	180	180	36.2		143.8		36	5	20		16		0.2	143.8											
+	Б1.В.05	Современный литературный процесс: константы и модусы				2				6	6	36	216	216	20.3		160	35.7	20								6			20							
+	Б1.В.06	Драматургия и театр: история и современность					3			4	4	36	144	144	22.2		121.8																				
+	Б1.В.07	Русская философско-эстетическая мысль и русская литература				1				4	4	36	144	144	36.3		81	26.7		4	18		18		0.3	81	26.7										
+	Б1.В.08	Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин					3			2	2	36	72	72	22.2		49.8																				
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1					1			2	2		72	72	36.2		35.8			2			36		0.2	35.8											
+	Б1.В.ДВ.01.01	Литература русского зарубежья					1			2	2	36	72	72	36.2		35.8			2			36		0.2	35.8											
-	Б1.В.ДВ.01.02	Литературный процесс на Кубани					1			2	2	36	72	72	36.2		35.8			2			36		0.2	35.8											
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2					1			2	2		72	72	18.2		53.8		18	2			18		0.2	53.8											
+	Б1.В.ДВ.02.01	Литературные тексты и контексты					1			2	2	36	72	72	18.2		53.8		18	2			18		0.2	53.8											
-	Б1.В.ДВ.02.02	Анализ художественного произведения: теория и практика					1			2	2	36	72	72	18.2		53.8		18	2			18		0.2	53.8											
+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3					3			2	2		72	72	22.2		49.8		22																		
+	Б1.В.ДВ.03.01	Fiction/Non-fiction в русской литературе конца 20 - начала 21 века					3			2	2	36	72	72	22.2		49.8		22																		
-	Б1.В.ДВ.03.02	Историческая поэтика					3			2	2	36	72	72	22.2		49.8		22																		
+	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4				1				3	3		108	108	18.3		54	35.7		3			18		0.3	54	35.7										
+	Б1.В.ДВ.04.01	Мифопоэтика Серебряного века				1				3	3	36	108	108	18.3		54	35.7		3			18		0.3	54	35.7										
-	Б1.В.ДВ.04.02	Литературная критика и современная литература				1				3	3	36	108	108	18.3		54	35.7		3			18		0.3	54	35.7										
+	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5				2				4	4		144	144	20.3		88	35.7										4	8		12						
+	Б1.В.ДВ.05.01	Вспомогательные литературоведческие дисциплины				2				4	4	36	144	144	20.3		88	35.7										4	8		12						
-	Б1.В.ДВ.05.02	Русский роман 19-20 веков: история жанра				2				4	4	36	144	144	20.3		88	35.7										4	8		12						
+	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6				3			3	2	2		72	72	36.3	14	9	26.7																			

Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед			более 39 нед			
Итого	23	29	52	23	29	52	104
Студентов							
Групп							

Приложение 2 Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.01 «Филология в системе современного гуманитарного знания»
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русская литература»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 56 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 часов, практических 46 часов, 0,5 часа ИКР; 87,8 часов самостоятельной работы)

Цель курса – аналитическое рассмотрение научного пространства современного литературоведения, изучение теоретико-литературных проблем, решение которых позволяет повысить эффективность работы с художественным текстом и расширить горизонты историко-литературного филологического образования. Дисциплина призвана обучить студента способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу, готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, умению демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии, помочь овладеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Задачи курса:

- 1) выявление основных содержательных аспектов научных понятий «поэтика художественного текста», «картина мира», «поэтический мир» («художественный мир», «эстетическая реальность») с обзорением новаторских подходов к решению проблем теоретической и исторической поэтики;
- 2) исследование классических и неклассических типов художественного видения и соответствующих методологических подходов к интерпретации текста (особенно постмодернистского текста), предусматривающее обращение к критическим концепциям (А.П. Скафтымов, Р. Якобсон, Б. Эйхенбаум и др.) и эстетическим трактатам XX века (О. Шпенглера, Л. Витгенштейна, Й. Хейзинга, В. Вейдле, П.М. Бицilli и др.);
- 3) научное обозрение основных форм и методов становления литературоведческого сознания в современном гуманитарном процессе (мифопоэтического, онтологического, лингвопоэтического, культурологического, нарративного, мотивного, методов герменевтики и рецептивной эстетики и игровой поэтики);
- 4) практическое овладение современными методами научной интерпретации художественного текста с целью написания магистерской диссертации и качественной подготовки к возможной работе над диссертацией следующего уровня.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к Б1.Б.01 и изучается студентами 1 курса магистратуры в учебных семестрах 1 и 2. «Входным» входным является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Данная дисциплина логически связана с «Научными методами литературоведческих исследований», «Теорией литературы», «Методикой анализа художественного текста» и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;	иметь представление о литературном процессе XX века, его жанрологии	пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами	базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
2	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития	проводить филологический анализ и интерпретацию текста в аспекте междисциплинарных связей, в научном контексте эпохи	терминологическим аппаратом дисциплины
3	ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	закономерности и принципы работы научных коллективов	проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
4	ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	основные теоретико-литературные категории	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере	навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				филологии	курса
5	ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	самостоятельно находить пути решения аналитических задач	приемами и техниками постановки, обсуждения и решения аналитических литературоведческих задач

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Наука о литературе в XX веке (история, методология, литературный процесс)	31,8	2	4	–	25,8
2	Преломление лингвофилософских идей времени в художественном мышлении	56	6	24	–	26
3	Терминологическое пространство литературоведения	38	4	8	–	26
	<i>Итого:</i>	<i>143,8</i>	<i>10</i>	<i>46</i>	<i>–</i>	<i>87,8</i>

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература

1. Герасимова, С.В. История и теория литературы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 250 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72720>
2. Сырица, Г.С. Филологический анализ художественного текста : учебное пособие / Г.С. Сырица. - 4-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 345 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-841-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482633>

Автор _____ Л.Н. Рягузова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.02 «Информационные технологии»
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русская литература»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 0 ч., лабораторных 20 ч., 0,2 часа ИКР; 87,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Получить представление об основных понятиях современных ИТ, показать возможность их использования в проведении лингвистических исследований, практической обработке текстов на базе персональных компьютеров, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности с применением современных компьютерных технологий, формирование у студентов устойчивых практических навыков эффективного применения в профессиональной деятельности современных информационных технологий.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;
- обучение манипулированию информационными данными на основе современных программных продуктов, в том числе поиску, сортировке, структуризации и публикации данных;
- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности;
- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными офисными технологиями.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-4	Способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых	основные понятия ИТ, место текстового процессора Word среди программ обработки текстов, основные операции по редактированию документа,	создавать текстовые файлы и осуществлять операции по обработке текстов, вставлять текстовый документ рисунки и таблицы; приводить	навыками обработки текстовых, графических документов и электронных таблиц, методами использования информационных технологий в

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	сообщения редактора о потенциальных ошибках; технические средства представления графической информации, кодирование изображений, возможности программы Paint; назначение программ класса "электронные таблицы", назначение команд и инструментов Excel.	примеры деловой, иллюстративной, научной графики, опознавать форматы наиболее распространенных графических файлов; создавать графические файлы, управлять атрибутами изображения, палитрой цветов, оперировать фрагментами изображений; устанавливать различные режимы отображения формул, вводить и копировать формулы, использовать логические функции при конструировании и ветвлений, строить графики и диаграммы	профессиональной деятельности.
2	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	основные понятия ИТ	создавать текстовые файлы и осуществлять операции по обработке текстов	методами использования информационных технологий в профессиональной деятельности
3	ПК-3	подготовка и	основы	создавать	методами

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		редактирование научных публикаций	подготовки электронного текстового документа	текстовые файлы и осуществлять операции по обработке текстов	использовани я информацион ных технологий в профессионал ьной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6
1	Информатика как наука и как вид практической деятельности. Информация, ее виды и свойства. Основные составляющие ИТ	10	–	2	8
2	ИТ в обработке текстов	28	–	8	20
3	Системы компьютерной графики.	24	–	4	20
4	Электронные таблицы	24	–	4	20
5	Основы компьютерных телекоммуникаций	21,8	–	2	19,8
	<i>Итого:</i>	107,8	–	20	87,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Информатика: лабораторный практикум / Министерство образования и науки РФ, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. О.В. Вельц, И.П. Хвостова. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 197 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466915>

2. Королев, Л.Н. Информатика. Введение в компьютерные науки: учебник для студентов вузов / Л. Н. Королев, А. И. Миков. - Москва: Абрис, 2012. - 367 с. : ил. - Библиогр.: с. 346-347. - ISBN 9785437200209 : 394.20.

3. Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко.— СПб.: Лань, 2017. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91902>.

4. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: рук. / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов.— Москва: ФЛИНТА, 2007. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2504>

Электронные ресурсы

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" <http://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM. COM» www.znanium.com
6. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

Автор (ы) РПД Иванисова О.В., канд. физ.-мат. н., доцент

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.03 «Деловой иностранный язык»
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русская литература»

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы (144 ч., из них – 62 ч. аудиторной нагрузки, 46 ч. самостоятельной работы)

Цель курса – формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, овладения коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, овладения навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования, а также способности предоставлять педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

Достижение цели реализуется с помощью формирования у магистрантов способности анализировать и составлять иностранные тексты делового и научного характера с учетом коммуникативных стратегий и тактик в письменной и устной форме, а также применять их в профессиональной и образовательной сферах.

Задачи курса

1) подготовить магистрантов к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

2) овладеть коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

3) научить действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

5) обучить навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

6) осуществлять педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.03 «Деловой иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Изучению курса предшествует изучение дисциплины «Иностранный язык (английский)» в рамках вузовской подготовки бакалавров. Данная дисциплина способствует практическому применению знаний, умений, навыков полученных при изучении смежных дисциплин «Филология в системе современного гуманитарного знания» и «Информационные технологии». Освоение данных дисциплин помогает магистрантам действовать в нестандартных ситуациях, развивает абстрактное мышление, помогает овладеть коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, а так же умение использовать творческий потенциал в практической деятельности. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Иностранный язык», «Естественнонаучная картина мира», «Педагогическая риторика».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК)* компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	базовую лексику, необходимо для профессионально-деловой коммуникации;	пользоваться иностранными языками как средством профессионально-делового общения;	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, характерных для общенаучной и профессиональной речи;
2.	ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и	основную терминологию языка в рамках своей специальности	анализировать, комментировать, реферировать результаты научных	навыками устной коммуникации и их применения для общения на темы общенаучного и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	ти;	исследований.	профессионального общения
3.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	языковые конструкции делового общения и грамматические явления, характерные для иноязычной речи	использовать коммуникативные стратегии и тактики, стилистические и языковые нормы, принятые в сфере профессиональной коммуникации	навыками анализа нормативно-правовой базы высшего образования, кодекса корпоративной культуры вуза, нестандартных ситуаций профессионально-педагогической деятельности.
4.	ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	требования, предъявляемые к уровню и качеству подготовки бакалавров филологии; научно-методические принципы и технологии обучения; принципы планирования, проведения учебных занятий различных видов, использованию традиционных и современных методов, анализу результатов процесса обучения;	планировать и анализировать различные виды учебных занятий	основными приемами аннотирования, реферирования, адекватного перевода литературы по специальности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
5	ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	направления профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, планируемые результаты освоения программы (компетенции).	осуществлять консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.	навыками анализа направлений профессиональной деятельности выпускников и результатов освоения программы

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Meeting People. Greeting and Parting. Introducing Yourself and Your Business Partner. Interview.	8	-	-	4	4
2.	Applying for a Job. Application Form.	8	-	-	4	4
3.	Presentation of a Company. Organization of a Company. Covering Letter.	6	-	-	4	2
4.	On a Business Trip. Telephone Conversation. Reserving a Room at a Hotel. At an Airport. Resume.	8	-	-	4	4
5.	In a Foreign Country. Arriving at the Hotel. At a Restaurant. Finding One's Way. Curriculum Vitae.	8	-	-	4	4
6.	Drawing Up a Contract. Business Talks. Thank-You Letter.	6	-	-	4	2
7.	Written Business English.	8	-	-	4	4
8.	E-mail Letters.	6	-	-	4	2
9.	Formal letters.	7,8	-	-	4	3,8
10.	Informal Letters.	6	-	-	4	2
	Итого по дисциплине:		-	-	40	31,8

--	--	--	--	--	--	--

Темы дисциплины, изучаемые в семестре 2.

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
11.	Аннотирование и реферирование, практика письменной и устной речи	30	-	-	18	12
12.	Сообщение по темам проектных работ	6	-	-	4	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	36			22	14

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Вид аттестации: *зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр).*

Основная литература:

Ермолаева, Е.Н. BusinessWriting: электронное учебное пособие (Текстографические учебные материалы) / Е.Н. Ермолаева, Е.В. Шведова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра английской филологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 212 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1782-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481504>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД: Кондратьева Т.С.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.01 «Жанры малой прозы в истории русской литературы»
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русская литература»

Объем трудоемкости: *Зачетные единицы (108 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 часов, практических 18 часов; контактной работы: 0,3 ИКР; 45 часов самостоятельной работы)*

Цель курса – сформировать представление о рассказе и новелле как двух типах жанровых единств (генезис, история развития, индивидуально-авторские черты); освоить опыт самостоятельного проведения научного исследования - интерпретации и анализа художественных текстов в аспекте поэтики жанра, подготовить к использованию профессиональных компетенций в педагогической, научной, прикладной деятельности, в том числе в условиях нестандартных педагогических ситуаций.

Задачи дисциплины

1. дать понятие о жанровом инварианте эпического текста и особенностях его реализации в разные историко-литературные периоды;
2. совершенствовать навыки литературоведческого анализа текста;
3. сформировать умения обработки критической и научной литературы в области поэтики жанров рассказа и новеллы;
4. сформировать умение соотносить современное функционирование жанровой единицы с диахроническим измерением историко-литературного процесса;
5. усовершенствовать навыки применения теоретико-литературных знаний в практике преподавания словесности, в том числе в нестандартных педагогических ситуациях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Жанры малой прозы в истории русской литературы» относится к Б1.В.01и изучается студентами 1 курса профиля «Русская литература» (очной формы обучения) в 1 учебном семестре. Дисциплина представляет собой завершающий этап изучения русской литературы рубежа 18-20 вв. «Входным» является знание базовых понятий «литературный процесс», «теория литературы», «стиль», «история литературы», а также навыки анализа художественных произведений. Дисциплина связана с курсами «Жанры малой прозы в истории русской литературы» «Русская философско-эстетическая мысль и русская литература»

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Основы педагогики, психологии и конфликтологии; основные коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в коммуникативной сфере, связанной с областью отечественной словесности	применять теоретические знания в практике преподавания словесности, в том числе в нестандартных педагогических ситуациях; нести социальную и этическую ответственность за выбранные дидактические стратегии.	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в научной и учебно-педагогической сфере коммуникации
2	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научного исследования в области системы языка и основных	основные теоретические положения, описывающие содержательно-структурный	применять на практике знания по поэтике рассказа, об эволюции жанровых форм;	навыком анализа и интерпретации художественных текстов в

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	инвариант малых эпических жанров; дифференциацию канонических и неканонических жанров; об эволюции жанровой формы; приемы пополнения и практического применения теоретических и практических знаний для собственных исследований; приемы интерпретации и анализа прозы малых форм.	пополнять и анализировать теоретические и практические знания в процессе самостоятельного научного исследования; анализировать, реферировать, комментировать, обобщать результаты научных исследований, проведенных другими специалистами.	исследовательских и образовательных целях; навыком квалифицированной оценки современных исследований с использованием современных методологий

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
13.	Теоретические интерпретации структур малых эпических жанров.	17	2	—	—	15
14.	Генезис и становление жанра рассказа в литературе 19 в.	27	4	8	—	15
15.	Эволюция малых эпических жанров в литературе 20 - начала 21 вв.	37	12	10	—	15
	<i>Итого:</i>	<i>81</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>—</i>	<i>45</i>

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

Основная литература:

1. Головкин В.М. Герменевтика литературного жанра. М., 2015 // <https://e.lanbook.com/book/74595#authors>
2. Эсалнек А.Я. Теория литературы. М., 2017 // https://e.lanbook.com/book/84587#book_name

Автор _____ О.А. Гримова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.02 «Творческие индивидуальности в литературно-общественном процессе»

направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русская литература»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 часов, практических 20 часов; контактной работы: 0,3 ИКР; 16 часов самостоятельной работы)

Цели учебной дисциплины: формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; овладение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; углубленное изучение творчества отдельных писателей, поэтов, драматургов, определяющих движение литературного процесса того или иного историко-литературного периода развития русской литературы, исследование взаимосвязей и взаимовлияний исторической действительности и литературных явлений на примере жизни и творчества ведущих художников слова.

Задачи дисциплины.

- Ознакомление студентов с основными историко-литературными фактами, явлениями, образно-художественными традициями.
- Анализ творческого пути крупнейших литераторов, их духовных и эстетических открытий в контексте традиций русской литературы, в сопоставлении с общероссийскими культурными процессами XX века, и влияния их на последующее литературное развитие.
- Активизация теоретико-методологических знаний студентов, актуализация навыков аналитического прочтения художественного текста, понимания особенностей его словесной основы и смысловой структуры, а также места в истории литературы.
- Претворение знаний, полученных в процессе изучения теоретико-литературных курсов в практические навыки; развитие комплекса умений, связанных с анализом и интерпретацией литературных текстов различных жанров;
- Формирование у студентов целостного представления о русской литературе как социальном и культурном феномене.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Творческие индивидуальности в литературно-общественном процессе» относится к Б1.В.02 и изучается студентами 1 курса профиля «Русская литература» (очной формы обучения) в учебном семестре 2. Дисциплина представляет собой завершающий этап изучения русской литературы рубежа 18-20 вв. «Входным» является знание базовых понятий «литературный процесс», «теория литературы», «стиль», «история литературы», а также навыки анализа художественных произведений. Дисциплина связана с курсами «Жанры малой прозы в истории русской литературы» «Русская философско-эстетическая мысль и русская литература»

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Индекс компет.	Содерж. Компет.	Компонентный состав компетенций		
		<u>Знать:</u>	<u>Уметь:</u>	<u>Владеть:</u>
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	иметь представление о русской художественной литературе как целостном, многогранном культурном явлении; основные этапы развития литературы данного периода в ее жанровом и стилевом многообразии.	анализировать художественный текст, выявляя элементы его структуры и оценивая его эстетические достоинства; выявлять социальный, образовательный и воспитательный потенциал литературы и использовать полученные знания в процессе организации своей педагогической деятельности.	навыками участия в обсуждении проблемных тем; искусством глубокого художественно-эстетического анализа;
ПК-2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	современное истолкование художественных текстов, входящих в состав курса и их содержание; общую теорию анализа художественного текста; предмет изучения истории русской литературы как научной дисциплины;	творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины в собственной научно-исследовательской деятельности самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и	навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса; навыками аналитического прочтения художественного текста; навыками подготовки рефератов, рецензий и эссе

		важнейшие факторы социально-экономического, политического и социокультурного порядка, оказавшие первостепенное влияние на процесс формирования литературы XX–XXI вв.; содержание наиболее значительных научных исследований (монографий и статей), посвященных изучению литературы и отдельных ее представителей.	практические знания в сфере филологии; обосновывать и доказывать свою точку зрения, ориентироваться в противоречивом потоке оценок и мнений; вести дискуссии на общественно значимые и профессионально ориентированные темы; руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.	по проблематике русской литературы.
--	--	---	--	-------------------------------------

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	
1.	Б. Пастернак: биография и творческий путь.	4	2	–	–	2
2.	Первые книги стихов «Близнец в тучах» (1913) и «Поверх барьеров» (1917).	4	–	2	–	2
3.	Творчество Б. Пастернака 1910–1920-х гг.	4	–	2	–	2
4.	Творчество Б. Пастернака 1930-х гг.	4	–	2	–	2
5.	Роман Б. Пастернака «Доктор Живаго» (1945–1955).	6	2	2	–	2
6.	Б. Пастернак. Сборники и циклы 1940–1950-х гг.	4		2	–	2
7.	Мемуаристика и письма Б. Пастернака. Переводы.	6	2	2	–	2
8.	Б. Пастернак в современной рецепции.	4	2		–	2
	<i>Итого:</i>	36	8	12	–	16

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

1. Фокин, А.А. Русская литература XX века. Первая половина : учебное пособие / А.А. Фокин, Н.В. Протасова ; Ставрополь : СКФУ, 2014. - 215 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457272>

Автор _____ М.В. Шаройко

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.03 «Современное литературоведение: аксиологический аспект»
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русская литература»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 часов, практических 12 часов, 0,2 часа ИКР; 85,8 часов самостоятельной работы)

Цель учебной дисциплины «Современное литературоведение: аксиологический аспект» – отработать со студентами владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; сформировать навыки подготовки и редактирования научных публикаций.

Предполагается достижение поставленных целей через рассмотрение теоретико-методологически параметров и практических аспектов применения аксиологического подхода к изучению художественной литературы.

Задачи курса «Современное литературоведение: аксиологический аспект» состоят в практическом поэтапном достижении основных целей и решаются через достижение следующих образовательных результатов:

- рассмотрение истории возникновения и развития аксиологического подхода в отечественном литературоведении;
- изучение основных направлений полемики и методологических позиций литературоведов конца XX – начала XXI вв.;
- выявление основных методологических предпочтений при филологическом анализе аксиологического аспекта художественного произведения.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Данная дисциплина относится к Б1.В.03 и изучается студентами 2 курса магистратуры профиля «Русская литература» (очной формы обучения) в учебном семестре 3.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин гуманитарного цикла – «Русская литература XVIII–XX вв.», «Теория литературы», «Научные методы литературоведческого анализа», преподаваемых в рамках бакалавриата (специальности «Филология» и «Педагогическое образование») и служит основой для освоения дисциплин магистерской ООП «Русская литература» (направление подготовки «Филология (Русская литература)»).

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическим и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	теорию коммуникативных стратегий и тактик, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных типах дискурсов	использовать на практике коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных типах дискурсов	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическим и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных типах дискурсов
2	ПК-3	владением навыками подготовки и редактирования научных публикаций	этапы подготовки и редактирования научных публикаций	готовить и редактировать научные публикации	навыками подготовки и редактирования научных публикаций

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	СР
1	История формирования аксиологического литературоведения.	34	2	4	—	28
2	Основные направления полемики.	38	4	4	—	30
3	Методологические аспекты.	35,8	4	4	—	27,8
<i>Итого:</i>		<i>107,8</i>	<i>10</i>	<i>12</i>	<i>—</i>	<i>85,8</i>

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература

1. Категория оценки и система ценностей в языке и культуре : сборник статей / отв. ред. С.М. Толстая ; Институт славяноведения РАН. - Москва : Индрик, 2015. - 432 с. - ISBN 978-5-91674-343-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438987>
2. Кетова, Л.М. Аксиологические проблемы образования : сборник статей / Л.М. Кетова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 95 с. - Библиогр. в кн. - ISBN

Автор _____ В.В. Сайченко

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.04 «Жанр поэмы в русской литературе 19-20 веков»
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русская литература»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 20 часов, практических 16 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 143,8 часа самостоятельной работы)

Цели изучения курса

Поэма в русской литературе представлена жанровым и стилевым многообразием и своим историческим развитием отмечает основные этапы историко-литературной эволюции отечественной словесности. Изучение основных этапов развития жанра поэмы, его образцов и структурных особенностей существенно дополняет историко-литературные и теоретические представления о закономерностях литературного развития.

Цель курса: овладение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора; овладение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; познакомить студентов с теорией и практикой одного из ведущих поэтических жанров русской литературы.

Задачи дисциплины

- дать представление о месте поэмы в жанрово-родовой системе литературы,
- раскрыть её эпическую основу и лирическую наполненность,
- проследить эволюцию жанра и модификации жанровых форм,
- отработка умений анализа текстов лиро-эпической специфики.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Жанр поэмы в русской литературе 19-20 веков» относится к Б1.В.04 и входит в цикл базовых дисциплин, изучается студентами 1 курса профиля «Русская литература» (очной формы обучения) в 1 учебном семестре. Изучению дисциплины «Жанр поэмы в русской литературе 19-20 веков» должно предшествовать изучение таких дисциплин, как «Теория литературы», «История русской литературы», «Методика анализа художественного текста», в том числе и магистерского цикла – «Современный роман: теория и практика»; «Драматургия и театр: история и современность»; «Русская философско-эстетическая мысль и русская литература»; «Русский роман 19-20 века: история жанра»; «Реализм в современной русской литературе: принципы и разновидности» и др.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Индекс компет.	Содерж. Компет.	Компонентный состав компетенций		
		знать	уметь	владеть
ПК-1	владением	иметь	обосновывать	и навыками участия

	навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора	представление о русской поэме 19-20 вв. с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса; основные этапы развития жанра поэмы в литературном процессе 19-20 вв.	доказывать свою точку зрения, ориентироваться в противоречивом потоке оценок и мнений; вести дискуссии на общественно значимые и профессионально ориентированные темы; руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.	в обсуждении проблемных тем; искусством глубокого художественно-эстетического анализа
ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности и по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	общие тенденции развития и формирования жанра поэмы в русской литературе XIX – XX веков; понимать эпическую основу поэмы и её лирическую природу, осознавать лироэпос как процесс взаимодействия литературных родов; знать современные исследования в области жанра поэмы и представлять возможности её перспектив;	применять знание основных положений и концепций теории и истории литературы; анализировать литературные явления в связи со смежными видами искусства (живописью, архитектурой), учитывая специфику литературы как искусства слова; использовать в процессе анализа художественных текстов знания, приобретенные в результате изучения других дисциплин (истории, культурологи и т.п.); определять место изучаемого литературного произведения как в истории отечественной литературы XX–XXI вв., так и в истории мировой литературы.	основами интерпретационно-голинговоэстетического, интертекстуального, литературоведческого, семантического, функционального методами анализа текстов поэмы; систематизированными структурированными знаниями о характере и особенностях литературы XX–XXI вв. на каждом из этапов ее развития;

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	
1.	Русская поэма XIX – XX веков: теория и практика.	24	2	2	–	20
2.	Романтическая поэма 1-ой половины XIX века.	24	2	2	–	20
3.	Романо-эпические поэмы 2-й половины XIX века.	30,8	4	2	–	24,8
4.	Жанр поэмы на рубеже XIX – XX веков.	19	2	2	–	15
5.	Новаторские искания в поэнном жанре в 20-30-е годы XX века.	31	4	2	–	25
6.	Поэмы военных и послевоенных (1940-1960) лет.	18	2	2	–	14
7.	Поэма 60-80-х годов XX века.	19	2	2	–	15
8.	Дискуссии о судьбе жанра поэмы в критике	14	2	2	–	10
	<i>Итого:</i>	<i>179,8</i>	<i>20</i>	<i>16</i>	<i>–</i>	<i>143,8</i>

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература

1. Мещерякова, Л.А. Русская литература первой половины XIX века : учебно-методическое пособие / Л.А. Мещерякова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 35 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3083-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271620>

Автор _____ Л.П. Голикова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05 «Современный литературный процесс: константы и модусы»
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русская литература»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единицы (216 часов, из них – 20 часов аудиторной нагрузки; практических 20 часов; контактной работы: 0,3 ИКР; 160 часов самостоятельной работы)

Цели освоения дисциплины «Современный литературный процесс: константы и модусы» заключаются в следующем: формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; овладение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию сформировать у

обучающихся системное представление о современном русском литературном процессе в контексте развития зарубежной литературы; дать знание основных событий отечественной литературной жизни последних трех десятилетий в широком историко-политическом и культурно-эстетическом контексте; познакомить студентов с течениями и тенденциями текущей словесности, творчеством ведущих поэтов, прозаиков, драматургов, с состоянием нынешней литературно-художественной критики и журналистики, что послужит основой для развития общекультурных, профессиональных и специальных компетенций.

Задачи курса:

- Ознакомление студентов с основными историко-литературными фактами, явлениями, образно-художественными традициями, раскрытие сущности сквозных художественных процессов современной литературы.
- Анализ творческого пути крупнейших литераторов, их духовных и эстетических открытий в контексте традиций русской литературы, в сопоставлении с общероссийскими культурными процессами XX века, и влияния их на последующее литературное развитие.
- Активизация теоретико-методологических знаний студентов, актуализация навыков аналитического прочтения художественного текста, понимания особенностей его словесной основы и смысловой структуры, а также места в истории литературы.
- Претворение знаний, полученных в процессе изучения теоретико-литературных курсов в практические навыки; развитие комплекса умений, связанных с анализом и интерпретацией литературных текстов различных жанров;
- Формирование у студентов целостного представления о современной литературе как социальном и культурном феномене.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Современный литературный процесс: константы и модусы» относится к Б1.В.05 и изучается студентами 1 курса профиля «Русская литература» (очной формы обучения) в учебном семестре 2. «Входным» является знание базовых понятий «литературный процесс», «теория литературы», «стиль», «история литературы», а также навыки анализа художественных произведений. Дисциплина непосредственно связана с курсами «Литературная критика и современная литература» «Реализм в современной русской литературе: принципы и разновидности». Все эти дисциплины представляют системный подход в подготовке студентов к профессиональной деятельности, вырабатывают и закрепляют соответствующие знания, навыки и умения.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Индекс компет.	Содерж. Компет.	Компонентный состав компетенций		
		<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	иметь представление о русской художественной литературе XX века как целостном, многогранном	анализировать художественный текст, выявляя элементы его структуры и оценивая его эстетические достоинства;	навыками участия в обсуждении проблемных тем; искусством глубокого художественн

		культурном явлении; основные этапы развития литературы данного периода в ее жанровом и стилевом многообразии.	выявлять социальный, образовательный и воспитательный потенциал литературы XX–XXI вв и использовать полученные знания в процессе организации своей педагогической деятельности.	о-эстетического анализа;
ПК-6	владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.	современное истолкование художественных текстов, входящих в состав курса и их содержание; общую теорию анализа художественного текста; предмет изучения истории русской литературы XX–XXI вв. как научной дисциплины; важнейшие факторы социально-экономического, политического и социокультурного порядка, оказавшие первостепенное влияние на процесс формирования литературы XX–XXI вв.; содержание наиболее значительных научных исследований (монографий и статей),	творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины в собственной научно-исследовательской деятельности самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии; обосновывать и доказывать свою точку зрения, ориентироваться в противоречивом потоке оценок и мнений; вести дискуссии на общественно значимые и профессионально ориентированные темы; руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.	навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса; навыками аналитического прочтения художественного текста; навыками подготовки рефератов, рецензий и эссе по проблематике русской литературы.

		посвященных изучению литературы XX– XXI вв.		
--	--	--	--	--

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	
1	Социально-политический контекст современного литературного процесса	22	–	2	–	20
2	Культурно-эстетическое своеобразие отечественной словесности рубежа XX и XXI вв.	22	–	2	–	20
3	Основные творческие тенденции и известные имена текущей русской словесности.	46	–	6	–	40
4	Литературный процесс в контексте художественного процесса нашего времени. Современная литература в ее взаимодействии с другими видами искусства	46	–	4	–	40
	Медийная составляющая современного литературного процесса	46	–	6	–	40
	<i>Итого:</i>	<i>180</i>	<i>–</i>	<i>20</i>	<i>–</i>	<i>160</i>

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

1. Русская проза рубежа XX–XXI веков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Агеносов [и др.]. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 520 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84592>
2. История русской литературы XX - начала XXI века [Текст] : учебник для вузов : в 3 ч. Ч. 3 : 1991-2010 годы / сост. и науч. ред. В. И. Коровин. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 288 с.

Автор _____ М.В. Шаройко

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.06 «Драматургия и театр: история и современность»
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русская литература»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 22 часа аудиторной нагрузки; практических 22 часа; контактной работы: 0,2 ИКР; 121,8 часов самостоятельной работы)

Цель курса – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).

Задачи курса:

- 1) познакомить студентов с особенностями развития русской драматургии и русского театра XIX-XXI вв.;
 - 2) познакомить с жанрами театральной рецензии, репертуарной сводки; обозначить особенности развития столичного и провинциального театров;
 - 3) углубить навыки профессионального литературоведческого анализа, научить разбираться в специфике драматургического творчества;
- сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции, нацелить их на решение прикладных задач в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Драматургия и театр: история и современность» относится к Б1.В.06 и изучается студентами 2 курса профиля «Русская литература» (очной формы обучения) в учебном семестре 3. Дисциплина представляет собой завершающий этап изучения русской литературы рубежа 18-20 вв. «Входным» является знание базовых понятий «литературный процесс», «теория литературы», «стиль», «история литературы», а также навыки анализа художественных произведений. Дисциплина связана с курсами «Жанры малой прозы в истории русской литературы» «Русская философско-эстетическая мысль и русская литература»

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	основные положения и концепции в области истории драматургии, основные этапы развития русского театра в их фактической конкретности	раскрыть своеобразие художественных произведений и творчества писателей в их связи с историко-литературным контекстом и с использованием основных понятий и терминов литературоведения, приемов и методов анализа и интерпретации текстов различной	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области истории русской драматургии

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				эстетической природы	
2	ПК-7	рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	предусмотренные программой произведения русских писателей и труды историков литературы	пользоваться научной, справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; излагать устно и письменно свои суждения по вопросам истории русской драматургии и создавать разного вида тексты: реферат научных источников, самостоятельный анализ художественного текста, рецензия на современное произведение отечественной литературы; применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности	понятийно-терминологическим аппаратом современной науки

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз- дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Русская драматургия: общая характеристика	30	–	2	–	21,8
2	Драматургия XIX века	40	–	8	–	30
3	Драматургия XX века	40	–	8	–	35
4	Современная русская драматургия	34	–	4	–	30
	<i>Итого:</i>	<i>142,8</i>	–	22	–	<i>121,8</i>

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература

1. Русская драматургия XVIII-XIX вв. (Сборник) / М: Директ-Медиа, 2014. – 809 с. То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240846>

Автор _____ М.В. Юрьева

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.07 «Русская философско-эстетическая мысль и русская литература»
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русская литература»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 часов, практических 18 часов, 0,3 часа ИКР; 81 час самостоятельной работы)

Цель учебной дисциплины «Русская философско-эстетическая мысль и русская литература» – сформировать у студентов готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками; отработать владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.

Достижение цели предполагается осуществить через получение магистрантами теоретических, методологических знаний и навыков практического исследования и освоения основных, исторически сформированных в русской социально-гуманитарной традиции философских концепций и идейных тенденций, с последующим применением их в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи курса «Русская философско-эстетическая мысль и русская литература» состоят в практическом поэтапном достижении основных целей и решаются через достижение следующих образовательных результатов:

- освоение специальной учебно-методической и научной литературы по теме;

- приобретение навыков квалифицированного анализа, реферирования и комментирования изученных материалов и результатов исследований, проведенных другими специалистами;
- освоение традиционных и современных методик и методологий анализа научного и художественного текста;
- формирование навыков самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в области филологии и философии для выполнения собственных исследовательско-аналитических изысканий;
- развитие умения научно корректного изложения результатов самостоятельного исследования как в формате устного выступления на конференции, так и в виде письменно оформленного текста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к Б1.В.07 и изучается студентами 1 курса профиля «Русская литература» (очной формы обучения) в 1 учебном семестре. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин гуманитарного цикла – «История философии» и «Русская литература XVIII–XX вв.», преподаваемых в рамках бакалавриата (специальности «Филология» и «Педагогическое образование») на филологическом факультете, и служит основой для освоения дисциплин магистерской ООП «Филология (Русская литература)». «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области философии, истории литературы и навыки работы с научными текстами.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическим и, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	теорию коммуникативных стратегий и тактик, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных типах дискурсов	использовать на практике коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных типах дискурсов	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных типах дискурсов
2	ПК-8	готовностью участвовать в организации научно-исследовательской,	содержание и принципы организации научно-исследовательской, проектной, уч	определять оптимальные модели организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и	алгоритмом организации научно-исследовательской, проектной,

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	ебно-профессиональной и других видов деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	других видов деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Введение	10	1	1	–	8
2.	«Дофилософия»	10	1	1	–	8
3.	Предфилософия	12	2	2	–	8
4.	Русская философия в первой половине XIX века (1 ч.)	12	2	2	–	8
5.	Русская философия в первой половине XIX века (2 ч.)	12	2	2	–	8
6.	Философские аспекты творчества русских писателей	12	2	2	–	8
7.	В.С. Соловьев	12	2	2	–	8
8.	Религиозно-философские и эстетические учения начала XX века	12	2	2	–	8
9.	Русская философская мысль и литература в эмиграции	12	2	2	–	8
10.	Русская философско-эстетическая мысль в XX веке	13	2	2	–	9
Итого:		117	18	18	–	81

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

1. Зырянов, О.В. Русская классическая словесность в этноконфессиональной перспективе : учебное пособие / О.В. Зырянов ; науч. ред. Н.Н. Илышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 218 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1293-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276570>
2. Лишаев, С.А. История русской философии: Курс лекций : учебное пособие / С.А. Лишаев. - 2-е изд., испр. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. I. С древнейших времен до середины XIX века.. - 275 с. - ISBN 978-5-4458-4172-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214405>

Автор _____ В.В. Сайченко

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.08 «Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин»

направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русская литература»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 22 часа аудиторной нагрузки: лекционных 10 часов, практических 12 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 49,8 часов самостоятельной работы)

Цель курса – дать студентам необходимые сведения практического характера о преподавании литературы в вузе, подготовить студентов к педагогической практике и их будущей преподавательской деятельности, привить способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, обучить навыкам подготовки и редактирования научных публикаций.

Задачи курса:

- 1) сформировать у студентов представление о методологических основах преподавания литературы;
- 2) дать представление о целях преподавания филологических дисциплин в вузе, их месте в формировании нравственно-эстетической позиции студентов;
- 3) познакомить магистрантов с основными методическими проблемами, методами и приемами преподавания литературы;
- 4) добиться овладения студентами ряда необходимых навыков и умений преподавания литературы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин» относится к Б1.В.08 и изучается студентами 2 курса профиля «Русская литература» (очной формы обучения) в учебном семестре 3. Дисциплина органично соприкасается со всем кругом дисциплин литературоведческого цикла: теоретическими («Современное литературоведение: аксиологический аспект», «Вспомогательные литературоведческие дисциплины») и историко-литературными («История русской поэзии», «Драматургия и театр: история и современность», «Жанры малой прозы в

истории русской литературы», «Русский роман 19-20 веков: история жанра»). В успешном освоении данного курса особую роль играют практические занятия, на которых отрабатываются конкретные методические навыки будущего учителя. Закрепление полученных навыков должно осуществляться во время педагогических практик.

Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин – это именно тот предмет, который призван непосредственно подготовить студентов к их будущей преподавательской деятельности.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	концепцию вузовского обучения и его уровни (бакалавриат и магистратура)	выстраивать концепцию занятия и общую стратегию изучения темы-раздела по литературе и пр.	навыками анализа художественного произведения в его родовом и жанровом своеобразии
2	ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций	специфику изучаемого курса, его предмета	планировать и осуществлять публичные выступления с применением навыков ораторского искусства; пользоваться информационными ресурсами в собственной методической и научно-исследовательской деятельности	терминологией литературоведения и понятийно-терминологическим аппаратом современной науки

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раз- дела	(тем)	Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Специфика филологического образования	23,8	4	4	–	15,8
2	Анализ вузовских теоретико-литературных курсов	26	4	4	–	18
3	Формы организации учебного процесса в вузе	24	2	4	–	18
	<i>Итого:</i>	<i>71,8</i>	<i>10</i>	<i>12</i>	<i>–</i>	<i>49,8</i>

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература

1. Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе : практикум / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 269 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1126-2; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463804>
2. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. — (Серия : Образовательный процесс) <https://biblio-online.ru/viewer/5A168A55-5C7C-4CDF-815E-7169983AAE57#/>

Автор _____ Е.А. Жиркова, Е.В. Глушков, О.А. Гримова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Литература русского зарубежья»
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русская литература»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: практических 36 часов, 0,2 часа ИКР; 35,8 часов самостоятельной работы)

Целями освоения дисциплины «Литература русского зарубежья» являются:

- раскрыть идейно-художественное своеобразие русской зарубежной литературы и ее особую миссию в эмиграции – «в изгнании», в «послании», взгляд на русскую культуру «извне», из эмиграции;
- представить творческое наследие первой волны эмиграции как недостающее, прерванное звено в развитии русской культуры (в свете традиций русской классики, с одной стороны, с другой – как значительную часть русской культуры XX в.);
- познакомить студентов с творчеством писателей и критиков, чей талант сформировался или расцвел за рубежом;
- дать представление о специфике литературно-критического процесса четырех волн русского зарубежья;
- выработать способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- обеспечить готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.

Задачи курса:

- выявление основных содержательных аспектов научных понятий – специализация по литературе русского зарубежья предусматривает приобретение студентами знаний о творчестве писателей, оказавшихся в XX в. за пределами России, развитие основных навыков литературоведческого труда: поисковой, источниковедческой, текстологической работы, анализа историко-литературных фактов и явлений;
- расширение диапазона критического восприятия русского классического наследия XIX и XX вв.;
- закрепление навыков реферирования научной, критической литературы и ее концептуального изложения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Литература русского зарубежья» относится к Б1.В.ДВ.01.01 и изучается студентами 1 курса профиля «Русская литература» (очной формы обучения) в 1 учебном семестре. «Входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Данная дисциплина логически связана с дисциплинами по истории и теории русской литературы, а также является основой для последующих дисциплин цикла.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и	периодику, художественные, публицистические и критические тексты литературы русского зарубежья	выделять традиции и новации в художественной прозе русского зарубежья	терминологией критиков русского зарубежья 1920-1940-х годов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		методических приемов филологического исследования;			
2	ПК-8	готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	«гнезда» рассеяния эмиграции, проблематику эмигрантологии и исследования	анализировать эстетические трактаты и поэтические тексты	понятийно-терминологическим аппаратом современной науки, основными методами и приемами научно-исследовательской работы

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Литература русского зарубежья как тип самопознания	9,8	–	2	–	7,8
2	Прозаики и поэты «старшего» и «младшего» поколения эмиграции	12	–	2	–	10
3	Гуманитарные проекты русского зарубежья. Литературная критика эмиграции 1920-1940-х	14	–	6	–	8
4	Мемуарная и автодокументальная проза	16	–	6	–	10
	<i>Итого:</i>	<i>71,8</i>	<i>–</i>	<i>36</i>	<i>–</i>	<i>35,8</i>

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература

1. Евпак, Е.В. Русское зарубежье в филологическом освещении: учебное пособие / Е.В. Евпак; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 92 с. - Библиогр.: с. 84-89. - ISBN 978-5-8353-1588-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278832>
2. Литература русского зарубежья (1920—1990) : учебное пособие / С.В. Баранов, С.С. Васильева, С.Ю. Воробьева, С.Б. Калашников ; под общ.ред. А.И. Смирновой. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 639 с. - ISBN 978-5-89349-674-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114950>

Автор _____ Л.Н. Рягузова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Литературный процесс на Кубани»
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русская литература»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: практических 36 часов, 0,2 часа ИКР; 35,8 часов самостоятельной работы)

Цель курса – сформировать у студентов способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; развить у студентов владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Достижение цели курса предполагается осуществить через знакомство студентов с историей формирования и становлением кубанской литературы, с закономерностями и особенностями развития литературного процесса на Кубани. При этом учитывается степень включенности кубанской литературы в общероссийский литературный процесс, а также влияние на нее традиций украинской литературы и фольклора.

Программа курса ориентирована на произведения русско- и украиноязычные, т.е. на возникшие в казачьей среде, и оставляет в стороне национальные литературы коренных народов Кубани. Это связано с одной из основных задач курса – создать цельную картину культурного развития нашего края в составе Российского государства.

Задачи курса состоят в практическом поэтапном достижении основных целей и решаются через достижение следующих образовательных результатов:

- освоение корпуса литературно-художественных произведений, созданных авторами-кубанцами, а также специальной учебно-методической и научной литературы по теме;
- приобретение навыков квалифицированного анализа, реферирования и комментирования изученных материалов и результатов исследований, проведенных другими специалистами;
- освоение традиционных и современных методик и методологий анализа научного и художественного текста;
- развитие умения научно корректного изложения результатов самостоятельного исследования как в формате устного выступления, так и в виде письменно оформленного текста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина относится к Б1.В.ДВ.01.02 и изучается студентами 1 курса профиля «Русская литература» (очной формы обучения) в 1 учебном семестре. Курс логически связан с комплексом дисциплин, изучающих теоретические проблемы филологии («Введение в литературоведение», «Теория литературы» и др.), и дополняет основные курсы по научной истории литературы, преподаваемых в рамках бакалавриата (специальности «Филология» и «Педагогическое образование») на филологическом факультете. Курс также служит основой для освоения дисциплин магистерской ООП «Филология (Русская литература)». «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области философии, истории литературы и навыки работы с научными текстами.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	современную научную парадигму в области филологии, тенденции ее развития, систему методологических принципов и методических приемов исследования языка	демонстрировать знание современной научной парадигмы в области филологии, тенденций ее развития, системы методологических принципов и методических приемов изучения языка	навыком применения знаний современной научной лингвистической парадигмы, тенденций ее развития, системы методологических принципов и методических приемов изучения языка в практической деятельности
2	ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	о работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования	навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	СР
1	Начало кубанской литературы	16	–	8	–	8
2	Кубанская литература XIX века	20	–	10	–	10
3	Литература рубежа XIX и XX веков	20	–	10	–	10
4	Литература XX века	15,8	–	8	–	7,8
<i>Итого:</i>		<i>71,8</i>	–	36	–	<i>35,8</i>

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература

1. Савельев, Е.П. История казачества Розыскание о начале русского казачества / Е.П. Савельев. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Средняя история казачества.. - 166 с. - ISBN 978-5-4458-2883-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213451>
2. Попко, И.Д. Черноморские казаки в гражданском и военном быту / И.Д. Попко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230294>

Автор _____ В.В. Сайченко

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Литературные тексты и контексты»
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русская литература»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: практических 18 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 53,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- приобретение способности "погружаться" в определенную культурную эпоху, вести диалог с ней, постигать ее картину мира и человека в знаках, символах, образах, моделях бытия для овладения углубленными знаниями избранных конкретных областей филологии и умения рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование комплексных междисциплинарных проблем и направлений исследований;
- 2) перенос идей, законов, принципов, концепций из одной области знаний в другую при их взаимодействии;

- 3) использование понятийно-концептуального аппарата, методов и средств одной науки другими;
- 4) универсализация средств языка науки;
- 5) формирование блоков гуманитарных наук (искусствоведение, культурология, литературоведение) и установление взаимосвязи и взаимодействия между науками, составляющими эти блоки для рецензирования и экспертизы научно-методическим материалов;
- 6) усиление интегративной роли контекстуального анализа текста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Литературные тексты и контексты» относится к Б1.В.ДВ.02.01 и входит в цикл базовых дисциплин, изучается студентами 1 курса профиля «Русская литература» (очной формы обучения) в 1 учебном семестре. Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение родного языка и отечественной литературы в их историческом развитии, соотношении с историей и культурой. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; умение квалифицированно интерпретировать различные типы текстов, в том числе раскрывать их смысл и связи с породившей их эпохой, анализировать языковой и литературный материал для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; владение навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин, составляющих фундамент филологического образования, заложенного в бакалавриате (циклы курсов по теории и истории русской и зарубежной литературы), а также общих гуманитарных дисциплин (культурология, философия, религия).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;	содержание основных блоков гуманитарных наук (искусствоведение, культурология, литературоведение) и установление взаимосвязи и взаимодействия между науками, составляющими эти блоки;	формировать комплексные междисциплинарные проблемы и направления исследований;	навыками использования понятийно-концептуального аппарата, методов и средств одной науки другими;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).	главные современные стратегии анализа художественного текста, профессиональные «формулы» жанра рецензии и экспертной оценки.	переносить идеи, законы, принципы, концепции из одной области знаний в другую при их взаимодействии, применять полученные знания при аналитике научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.	навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования, навыками рецензирования и экспертной оценки методических материалов по филологическим дисциплинам.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие «текст». Признаки текста. Понятие «контекст». Типы контекстов.	12	—	2	—	10
2.	Интертекстуальность и интертекстуальный контекст	14	—	4	—	10
3.	Мифологический и религиозный контексты	17,8	—	4	—	13,8
4.	Идеологический и философский контексты	14	—	4	—	10
5.	Психоанализ и психоаналитические контексты	14	—	4	—	10
	<i>Итого:</i>	<i>71,8</i>	<i>—</i>	<i>18</i>	<i>—</i>	<i>53,8</i>

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Тюпа, В. И. Дискурсные формации : очерки по компаративной риторике : монография / В. И. Тюпа. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06240-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F32C5404-8847-4038-9749-E85C200A25A4.
2. Полипарадигмальность филологического анализа текста: подходы, эпистемы, персоналии [Электронный ресурс] : справ. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 886 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72739>.

Автор _____ Н.В. Свитенко

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Анализ художественного произведения: теория и практика»
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русская литература»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: практических 18 часов, 0,2 часа ИКР; 53,8 часов самостоятельной работы)

Цель курса – раскрыть специфику методов и приемов анализа литературного произведения в теоретическом плане, выработать у студентов умение видеть художественное своеобразие текста, приемы его создания, практически применять уже усвоенную ими систему литературоведческих категорий к интерпретации текстов, обучить способности демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии, рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).

Задачи курса:

- 1) дать общетеоретические, философские обоснования и методологические принципы научной интерпретации текста,
- 2) представить различные виды и формы литературоведческого анализа;
- 3) активизировать теоретико-литературные представления и знания студентов, способствовать накоплению новых терминов;
- 4) выработать навыки самостоятельного анализа литературного произведения в его родовой специфике: лирического стихотворения, прозаического отрывка и драматургического текста;
- 5) ввести студентов в научную традицию интерпретации художественных текстов, в изучение справочной и методической литературы по общим вопросам и специальных исследований.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина относится к Б1.В.ДВ.02.02 и изучается студентами 1 курса профиля «Русская литература» (очной формы обучения) в 1 учебном семестре. Дисциплина органично соприкасается со всем кругом дисциплин литературоведческого цикла: теоретическими («Современное литературоведение: аксиологический аспект», «Вспомогательные литературоведческие дисциплины») и историко-литературными («История русской поэзии», «Драматургия и театр: история и современность», «Жанры малой прозы в истории русской литературы», «Русский роман 19-20 веков: история жанра»), но в отличие от них имеет прикладной характер, ориентацию на практическое применение специальных знаний и умений при анализе конкретных литературных явлений.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	теорию литературы, категории поэтики	пользоваться информационными ресурсами в собственной научно-исследовательской деятельности	навыками анализа художественных произведений в их родовой стилистике
2	ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	средства поэтического языка	анализировать тексты в аспекте современных методологических подходов (нарратологии, лингвопоэтики и др.)	терминологией литературоведения и понятийно-терминологическим аппаратом современной науки

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методологии и методики интерпретации текста в современном литературоведении: теоретические принципы и опыты изучения.	14	–	4	–	10
2	Анализ лирического стихотворения	19		4		15
3	Анализ прозаического произведения	19	–	4	–	15
4	Анализ драматического произведения	19,8	–	6	–	13,8
	<i>Итого:</i>	<i>71,8</i>	–	<i>18</i>	–	<i>53,8</i>

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература

1. Теория литературы: История русского и зарубежного литературоведения: хрестоматия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 456 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84591>

2. Минералова, И.Г. Анализ художественного произведения: стиль и внутренняя форма : учебное пособие / И.Г. Минералова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 257 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0976-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69144>

Автор _____ Е.В. Сомова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Fiction / Non-fiction в русской литературе конца 20 – начала 21 века»

направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русская литература»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 22 часа аудиторной нагрузки: практических 22 часа; контактной работы: 0,2 ИКР; 49,8 часов самостоятельной работы)

Цель курса – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Задачи курса:

- 1) познакомить студентов со спецификой жанров, которые с древнейших времен отличались установкой на подлинность и должны были «создавать иллюзию» полной достоверности описываемого;
- 2) обозначить объективные причины в культурном процессе, провоцирующие стремление к фактографичности;
- 3) дать представление о литературных группировках и течениях, эстетические принципы которых сопрягались с увлечением фактографией;
- 4) способствовать развитию навыков научной критики текста;
- 5) сформировать профессиональные компетенции для дальнейшей исследовательской и практической работы в области филологии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Fiction / Non-fiction в русской литературе конца 20 – начала 21 века» относится к Б1.В.ДВ.03.01 и изучается студентами 1 курса профиля «Русская литература» (очной формы обучения) в учебном семестре 3. Данный курс выступает как завершающий этап изучения истории, теории литературы и литературной критики. Дисциплина призвана подготовить к работе в учреждениях культуры, органах управления, научно-исследовательских институтах, общественных организациях, педагогической и редакционно-издательской деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	готовностью к саморазвитию,	специфику документально	раскрыть своеобразие	понятийно-терминологиче

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		самореализации, использованию творческого потенциала	й образности	художественны х произведений и творчества писателей в их связи с историко- литературным контекстом и с использование м основных понятий и терминов литературоведе ния, приемов и методов анализа и интерпретации текстов различной эстетической природы	ским аппаратом современной науки
2	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	парадигму «документальн ых» жанров, их конкретно- историческое функционирова ние и типологию	пользоваться научной, справочной литературой, библиографиче скими источниками и современными поисковыми системами; излагать устно и письменно свои суждения по вопросам истории русской литературы	основными методами и приемами исследовательс кой и практической работы в области истории русской литературы

Основные разделы дисциплины:

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Документализм и творчество писателя	11,8	–	2	–	9,8
2.	Литература и реальность: способы претворения действительности в литературе	16	–	6	–	10
3.	Фактографические жанры	14	–	6	–	10
4.	Наивное письмо: экзистенциальное и документальное начала	14	–	2	–	10
5.	Литературные мистификации: псевдодокументальное письмо	12		6		10
	<i>Итого:</i>	<i>71,8</i>	<i>–</i>	<i>22</i>	<i>–</i>	<i>49,8</i>

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Перцов, Н. В. Лингвистика, поэтика, текстология: избранные статьи [Электронный ресурс] / Н.В. Перцов. - М. : Языки славянской культуры, 2015. - 704 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473397&sr=1.
2. Набиева, Е. А. Рецензия как публицистический жанр [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Набиева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 160 с. - <https://e.lanbook.com/book/74744#authors>.

Автор _____ М.В. Юрьева

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Историческая поэтика»
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русская литература»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 22 часа аудиторной нагрузки: практических 22 часа, 0,2 часа ИКР; 49,8 часов самостоятельной работы)

Цель курса – сформировать компетентностные представления об исторических стадиях развития основных поэтических форм и категорий, навыки исторического подхода к фактам литературы и теоретическим понятиям, привить способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, осуществлять педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

Задачи курса:

- 1) изучение объекта и предмета исторической поэтики;
- 2) изучение принципов и терминологии литературоведческой компаративистики;
- 3) изучение деятельности ведущих ученых сравнительного литературоведения;

- 4) понимание исторических стадий развития основных поэтических форм и категорий;
- 5) видение происхождения и эволюции поэтических форм и категорий на материале литературы;
- 6) понимание эстетических возможностей сравнительного анализа.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Историческая поэтика» относится к Б1.В.ДВ.03.02 и изучается студентами 1 курса профиля «Русская литература» (очной формы обучения) в учебном семестре 3. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания курсов «Теория литературы», «Филологический анализ текста» и служит основой для освоения дисциплин, связанных с историей, теорией и аналитикой русской и зарубежной современной литературы.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	современную научную парадигму в области исторической поэтики, динамику ее развития, главные стратегии компаративного анализа текста	порождать новые идеи и демонстрировать знание современной научной парадигмы	базовыми методами компаративного исследования, а также аналитическими и практическим и навыками компаративного анализа художественных текстов
2	ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	программные работы теоретиков исторической поэтики	использовать теоретические знания по исторической поэтике в сфере профессиональной деятельности; самостоятельно пополнять теоретические и практические знания в сфере исторической поэтики	терминологическим аппаратом дисциплины, навыками ведения дискуссии

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Объект, предмет и методы исторической поэтики	23,8	–	4	–	19,8
2	Историческая поэтика лирики, эпоса и драмы	22	–	8	–	14
3	Исследователи исторической поэтики и их концепции	26	–	10	–	16
	<i>Итого:</i>	<i>71,8</i>	<i>–</i>	<i>22</i>	<i>–</i>	<i>49,8</i>

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература

3. Минералов, Ю. И. Сравнительное литературоведение (компаративистика) : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. И. Минералов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 387 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). URL: <https://biblio-online.ru/viewer/AD1F21E2-C422-41E4-9D7B-65EFC893B891#page/1>

Автор _____ Л.Н. Рягузова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Мифопоэтика Серебряного века»
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русская литература»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18 часов аудиторной нагрузки; практических 18 часов, 0,2 часа ИКР; 53,8 часов самостоятельной работы)

Цель курса – исследовать мифопоэтическую парадигму как содержательную составляющую историко-литературного процесса и теоретико-методологическую базу его изучения на материале русской литературы Серебряного века, выработать у студентов готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, обучить навыкам подготовки и редактирования научных публикаций.

Задачи курса:

- 6) рассмотреть философско-религиозные и философско-эстетические концепции рубежа XIX – XX вв.;
- 7) изучить труды мифопоэтической школы;
- 8) выявить мифопоэтический комплекс в художественных и литературно-критических текстах Серебряного века и принципы «мифомышления».

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина относится к Б1.В.ДВ.04.01 и изучается студентами 1 курса профиля «Русская литература» (очной формы обучения) в 1 учебном семестре. Входным является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области филологии и навыки анализа литературного произведения. Данная дисциплина логически продолжает курс «История русской литературы» и предшествует дисциплине «Эстетические концепции литературных эпох». Все три предмета дают системный взгляд на русский литературный процесс.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	мифопоэтическую парадигму как содержательную составляющую историко-литературного процесса и теоретико-методологической базу его изучения, понятийный аппарат мифопоэтики	выявлять принципы «мифомышления» в модернизме конца XIX – начала XX веков, пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.	практическим и навыками анализа мифопоэтической парадигмы
2.	ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций.	труды мифопоэтической школы, философско-религиозные и философско-эстетические концепции рубежа XIX – XX веков	создавать научные тексты разного типа (реферат, рецензия, эссе, обзор научных источников, самостоятельный анализ художественного текста и т. д.), анализировать художественные и литературно-критические тексты,	основными методами и приемами научно-исследовательской работы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				выявлять в них мифопоэтический комплекс.	

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Мифопоэтическая парадигма современного литературоведения	8	–	2	–	6
2	Модернизм рубежа XIX – XX веков в аспекте мифотворчества	10	–	4	–	8
3	Античный миф в культуре Серебряного века	14	–	4	–	10
4	Библейский миф в культуре Серебряного века	14	–	4	–	10
5	«Литературный миф» в художественном сознании Серебряного века	12	–	2	–	10
6	«Мифы» и «мифологемы» современной цивилизации в художественном сознании рубежа XIX – XX веков	12	–	2	–	10
	<i>Итого:</i>	72	–	18	–	54

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

1. Погребная Я.В. Актуальные проблемы современной мифопоэтики: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 322 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79270>

Автор _____ Е.В. Сомова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Литературная критика и современная литература»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: практических 18 часов; контактной работы: 0,3 ИКР; 54 часа самостоятельной работы)

Цели освоения дисциплины «Литературная критика и современная литература» заключаются в следующем: формирование способности демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; овладением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; сформировать у обучающихся системное представление о современном русском литературном процессе в контексте критики; дать знание основных событий отечественной литературной жизни последних трех десятилетий в широком историко-политическом и культурно-эстетическом контексте; познакомить студентов с течениями и тенденциями текущей словесности, творчеством ведущих поэтов, прозаиков, драматургов, с состоянием нынешней литературно-художественной критики и журналистики, что послужит основой для развития общекультурных, профессиональных и специальных компетенций.

Задачи курса:

- Ознакомление студентов с основными историко-литературными фактами, явлениями, образно-художественными традициями, раскрытие сущности сквозных художественных процессов современной литературы.
- Анализ творческого пути крупнейших литераторов и критиков, их духовных и эстетических открытий в контексте традиций русской литературы, в сопоставлении с общероссийскими культурными процессами XX века, и влияния их на последующее литературное развитие.
- Активизация теоретико-методологических знаний студентов, актуализация навыков аналитического прочтения художественного и публицистического текста, понимания особенностей его словесной основы и смысловой структуры, а также места в истории литературы.
- Претворение знаний, полученных в процессе изучения теоретико-литературных курсов в практические навыки; развитие комплекса умений, связанных с анализом и интерпретацией текстов различных жанров;
- Формирование у студентов целостного представления о современной литературе и критике как социальном и культурном феномене.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Литературная критика и современная литература» относится к Б1.В.ДВ.04.02 и изучается студентами 1 курса профиля «Русская литература» (очной формы обучения) в 1 учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий «литературный процесс», «теория литературы», «стиль», «история литературы», «литературная критика», а также навыки анализа художественных и критических произведений. Дисциплина непосредственно связана с курсами «Современный литературный процесс: константы и модусы», «Реализм в современной русской литературе: принципы и разновидности». Все эти дисциплины представляют системный подход в подготовке студентов к профессиональной деятельности, вырабатывают и закрепляют соответствующие знания, навыки и умения.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Индекс компет.	Содерж. Компет.	Компонентный состав компетенций		
		<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	современное истолкование художественных текстов, входящих в состав курса и их содержание; общую теорию анализа художественного текста; предмет изучения истории русской литературы XX–XXI вв. как научной дисциплины; важнейшие факторы социально-экономического, политического и социокультурного порядка, оказавшие первостепенное влияние на процесс формирования литературы XX–XXI вв.; содержание наиболее значительных научных исследований (монографий и статей), посвященных изучению литературы XX–XXI вв.	творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины в собственной научно-исследовательской деятельности самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии; обосновывать и доказывать свою точку зрения, ориентироваться в противоречивом потоке оценок и мнений; вести дискуссии на общественно значимые и профессионально ориентированные темы;	навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса; навыками аналитического прочтения художественного текста; навыками подготовки рефератов, рецензий и эссе по проблематике русской литературы.
ПК-6	владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных	предмет изучения истории русской литературы и критики рубежа XX–XXI вв. как научной дисциплины важнейшие факторы социально-экономического, политического и социокультурного порядка, оказавшие	руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; выявлять социальный, образовательный и	высокоразвитым умением использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, в процессе организации своей педагогической деятельности;

	дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.	первостепенное влияние на процесс формирования литературы и критики;	воспитательный потенциал литературы XX–XXI вв..	
--	--	--	---	--

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоят. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	
1	Социально-политический контекст современного литературного процесса	12	–	2	–	10
2	Культурно-эстетическое своеобразие отечественной словесности и художественной публицистики рубежа XX и XXI вв.	12	–	2	–	10
3	Основные творческие тенденции и известные имена текущей русской словесности и публицистики.	18	–	6	–	12
4	Литературный процесс в контексте художественного процесса нашего времени.	12	–	2	–	10
5	Медийная составляющая современного литературного процесса	18	–	6	–	12
	<i>Итого:</i>	72	–	18	–	54

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

1. Кременцов, Л.П. Русская литература в XX веке. Обретения и утраты : учебное пособие / Л.П. Кременцов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-220 - ISBN 978-5-9765-0008-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103800>

Автор _____ М.В. Шаройко

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Вспомогательные литературоведческие дисциплины»
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русская литература»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часов, из них – 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 часов, практических 12 часов, 0,3 часа ИКР; 88 часов самостоятельной работы)

Цель курса – сформировать у студентов готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; развить владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Достижение этой цели предполагается за счет завершения формирования у студентов целостного понимания структурной организации науки о литературе с помощью сведений о вспомогательных литературоведческих дисциплинах.

Задачи курса состоят в практическом поэтапном достижении основных целей и решаются через достижение следующих образовательных результатов:

- обучение студентов основным формам, приёмам, методам работы с различными видами текстов, подготовки изданий различных видов и типов;
- выработка базовых навыков научной подготовки текста с учетом знаний об источниковедении, историографии, палеографии, эвристике;
- осмысление основных приемов работы с источниками текста классических произведений, выбора основного, подготовки критического (научного установленного) текстов, других редакций, вариантов, определения задач комментария, его содержания и объема;
- овладение понятийным аппаратом литературоведческих дисциплин вспомогательного ряда.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина относится к Б1.В.ДВ.05.01 и изучается студентами 1 курса профиля «Русская литература» (очной формы обучения) во 2 учебном семестре. Курс логически связан с комплексом дисциплин, изучающих теоретические проблемы филологии («Введение в литературоведение», «Теория литературы» и др.), и дополняет основные курсы по научной истории литературы, преподаваемых в рамках бакалавриата (специальности «Филология» и «Педагогическое образование») на филологическом факультете. Курс также служит основой для освоения дисциплин магистерской ООП «Филология (Русская литература)». «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области философии, истории литературы и навыки работы с научными текстами.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	особенности коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	налаживать коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
2	ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологическое исследование	о работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования	навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Структура науки о литературе.	27	2	3	—	22
2	Текстология.	27	2	3	—	22
3	Литературное источниковедение	27	2	3	—	22
4	Библиография и эвристика	27	2	3	—	22
<i>Итого:</i>		<i>108</i>	<i>8</i>	<i>12</i>	<i>—</i>	<i>88</i>

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Перцов, Н.В. Лингвистика, поэтика, текстология: избранные статьи / Н.В. Перцов ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Москва : Языки славянских

культур, 2015. - 704 с. : ил. - (Studia philologica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-241-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473397>

2. Георгиева, Н.Г. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы : учебное пособие / Н.Г. Георгиева ; Российский Университет Дружбы Народов. - Москва : Проспект, 2016. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21084-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443457>

Автор _____ В.В. Сайченко

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Русский роман 19-20 веков: история жанра»
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русская литература»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 22 часа аудиторной нагрузки: лекционных 10 часов, практических 12 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 49,8 часов самостоятельной работы)

Цель курса – формирование у студентов комплексных компетенций в области теории литературы, развитие умений применения теоретических понятий в процессе литературоведческого анализа художественного текста, обеспечение системного, разностороннего подхода к пониманию поэтического своеобразия лучших романских произведений русской классики, сформировать готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, обучить рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).

Задачи курса:

- 1) Формирование системных знаний в области теоретической поэтики, способности демонстрировать знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития.
- 2) Развитие навыков профессионального литературоведческого анализа художественного текста, что должно способствовать углублению знаний в избранной области филологии.
- 3) Формирование целостного взгляда на развитие отечественной литературы и культуры 19-20 веков, что станет базой для совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня магистрантов.
- 4) Закрепление полученных знаний и навыков в процессе тренинговых интерактивных занятий, формирующих способность к самостоятельному обучению новым методам исследования.
- 5) Совершенствование владения навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследование по широкой филологической проблематике.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Русский роман 19-20 веков: история жанра» относится к Б1.В.ДВ.05.02 и изучается студентами 1 курса профиля «Русская литература» (очной формы обучения) в учебном семестре 2. Данная дисциплина логически связана с курсами «Эстетические концепции литературных эпох», «Русская философско-эстетическая мысль

и русская литература». Курс «Поэтика русского романа 19-20 веков» дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых модулей, позволяет студенту получить углубленные знания, умения и навыки для успешной профессиональной деятельности и обучения в аспирантуре.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	определения и типологические особенности поэтики теоретической, описательной и исторической; основные характеристики романа как эпического жанра	самостоятельно пополнять, анализировать и применять полученные в результате освоения дисциплины теоретические и практические знания; самостоятельно анализировать любое эпическое произведение романного характера в аспекте своеобразия его поэтики	современными методиками изучения поэтики художественного текста
2	ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	поэтические особенности общепринятых в литературоведении модификаций жанра романа; характерологические признаки классического романа	понимать и интерпретировать поэтическое своеобразие классических образцов русского романа 19-20 веков	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области литературоведения; навыками участия в работе научного коллектива

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раз-дела	(тем)	Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Роман как жанр	32	4	–	–	28
2	Русский роман 19 века	40	2	8	–	30
3	Русский роман 20 века	36	2	4	–	30
	<i>Итого:</i>	<i>108</i>	<i>8</i>	<i>12</i>	<i>–</i>	<i>88</i>

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

1. История русской литературы Серебряного века (1890-е – начало 1920-х годов) в 3 ч. Часть 1. Реализм : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. П. Авраменко [и др.] ; отв. ред. М. В. Михайлова, Н. М. Солнцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс) <https://biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-literatury-serebryanogo-veka-1890-e-nachalo-1920-h-godov-v-3-ch-chast-1-realizm-421071>

2. Кормилов, С. И. История русской литературы XX века (20-90-е годы): основные тенденции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. И. Кормилов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-literatury-hh-veka-20-90-e-gody-osnovnye-tendencii-419578>

3. Жиркова Е.А. История русской литературы XIX века - рубежа XIX-XX веков [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. А. Жиркова, Н. В. Свитенко, Е. В. Сомова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высшего образования "Кубанский гос. ун-т" (ГОУ ВО КубГУ), Филол. фак., Каф. истории русской литературы, теории литературы и критики. - Краснодар : [КубГУ], 2016. - 122 с.

4. История русской литературы XX - начала XXI века [Текст] : учебник для вузов : в 3 ч. Ч. 2 : 1925-1990 годы / сост. и науч. ред. В. И. Корвин. - Москва : ВЛАДОС, 2014.

Автор _____ Е.А. Жиркова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Реализм в современной русской литературе: принципы и разновидности»

направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русская литература»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 22 часа аудиторной нагрузки: лабораторных 22 часа; контактной работы: 0,3 ИКР; 14 часов самостоятельной работы)

Цель изучения дисциплины: формирование способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний,

непосредственно не связанных со сферой деятельности; овладением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; ознакомление магистров с теорией и практикой, принципами и разновидностями реализма современной русской литературы.

Задачи дисциплины:

- дать представление о ситуации в отечественной литературе конца XX века
- рассмотреть литературный процесс в контексте кризиса соцреалистической идеологии
- раскрыть суть формирования термина «новый реализм»
- выявить принципы и разновидности «нового реализма»

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Реализм русской современной литературы: принципы и разновидности» относится к Б1.В.ДВ.06.01 и входит в цикл базовых дисциплин, изучается студентами 2 курса профиля «Русская литература» (очной формы обучения) в учебном семестре 3. Изучению дисциплины «Реализм русской современной литературы: принципы и разновидности» должно предшествовать изучение таких дисциплин, как «История русской литературы XIX в.», «История русской литературы XX в.», «Теория литературы», «Теория литературного процесса», «История критики» и др.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	
1.	Трансформация реалистической «стратегии» в современной прозе	3	–	–	2	1
2.	Натуралистический реализм	3	–	–	2	1
3.	«Новый реализм»: исповедальное начало	4	–	–	2	2
4.	Постреализм 1980-1990-х гг. в творчестве	3	–	–	2	1
5.	Магический реализм.	3	–	–	2	1
6.	Метафизический реализм	4	–	–	2	2
7.	Фантастический реализм	4	–	–	2	2
8.	Элементы брутальности в современных жанрах	3	–	–	2	1
9.	Эсхатологические и апокалиптические мотивы в новейшей прозе	3	–	–	2	1
10.	Тема «семейных катастроф» как часть современной социальной прозы	3	–	–	2	1
11.	Решение социальных проблем в произведениях «нового реализма»	3	–	–	2	1
	<i>Итого:</i>	36	–	–	22	14

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

1. Голикова Л.П. Эксперимент и традиция в отечественной литературе XX века [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. П. Голикова, М. В. Шаройко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2018. - 59 с.
2. История русской литературы XX - начала XXI века [Текст] : учебник для вузов : в 3 ч. Ч. 1 : 1890-1925 годы / сост. и науч. ред. В. И. Коровин. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 496 с.
3. История русской литературы XX – начала XXI века : учебник для вузов : в 3 ч. Ч. 3 : 1991-2010 годы / сост. и науч. ред. В. И. Коровин. - Москва : ВЛАДОС, 2014.

Автор _____ Л.П. Голикова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Методы анализа литературного текста и методика подготовки магистерской диссертации»
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русская литература»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 22 часа аудиторной нагрузки; лабораторных 22 часа; контактной работы: 0,3 ИКР; 14 часов самостоятельной работы)

Цель курса состоит в овладении знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управлении научными исследованиями; в развитии способности демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологического анализа текста.

Задачи дисциплины

- 1) Углубить представления обучаемых об основных методах анализа литературного текста и особенностях их применения.
- 2) Развить способность к самостоятельному обучению новым методам исследования.
- 3) Усовершенствовать навык самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новых знаний и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
- 4) Сформировать навык системного владения методами научного исследования, развить способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области
- 5) Усовершенствовать умение вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы анализа литературного текста и методика подготовки магистерской диссертации» относится к Б1.В.ДВ.06.02 и изучается студентами 2 курса профиля «Русская литература» (очной формы обучения) в учебном семестре 3.

Дисциплина обеспечивает магистранту необходимую методическую базу для планирования научных исследований, анализа их результатов, подготовки научных публикаций, диссертации и автореферата по диссертации. Данная дисциплина логически связана с предшествующими дисциплинами, такими, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Вспомогательные литературоведческие дисциплины» и является итоговой для формирования у студентов результатов их обучения, выраженных в написании выпускной квалификационной работы.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	основы педагогики, психологии и конфликтологии; основные коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в коммуникативной сфере, связанной с областью отечественной словесности	применять теоретические знания в практике преподавания словесности, в том числе в нестандартных педагогических ситуациях; нести социальную и этическую ответственность за выбранные дидактические стратегии.	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в научной и учебно-педагогической сфере коммуникации
2	ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	основные методы планирования и организации образовательной деятельности, связанной с анализом художественного текста, подготовкой и написанием магистерской диссертации	пополнять и анализировать теоретические и практические знания в процессе самостоятельного научного исследования; анализировать, реферировать, комментировать, обобщать результаты научных исследований, проведенных другими специалистами.	навыком анализа и интерпретации и художественных текстов в исследовательских и образовательных целях; навыком квалифицированной оценки современных исследований с использованием

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					современных методологий

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в проблематику дисциплины	10	–	–	6	4
2.	Основные методы анализа литературного текста	10	–	–	4	6
3.	Основы научных исследований	18	–	–	12	4
	<i>Итого:</i>	36	–	–	22	14

Курсовые проекты или работы предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

3. Купина Н.А., Николина Н.А. Филологический анализ художественного текста: практикум. М., 2016 // <https://e.lanbook.com/reader/book/85917/#1>
4. Новиков Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта. Спб., 2017 // https://e.lanbook.com/book/94211#book_name

Автор _____ О.А. Гримова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Эстетические концепции литературных эпох»
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русская литература»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки; практических 36 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 107,8 часов самостоятельной работы)

Цель курса состоит в освоении основных принципов эстетических концепций литературных эпох; в достижении понимания роли эстетики в культуре и литературе эпохи и её органичной взаимосвязи с актуальной философской проблематикой; в развитии способности к эстетическому анализу явлений культуры и искусства, к их

критическому освоению на основании эстетических критериев; в формировании навыков самостоятельного проведения научных исследований, развитии способности демонстрировать углубленные знания в данной области филологии.

Задачи дисциплины

- 1) познакомить студентов с основными понятиями эстетики;
- 2) осуществить обзор базовых эстетических концепций, основных историко-литературных этапов (характеристика литературы Античности, Средневековья (византийского и западно-европейского), Возрождения, Просвещения, европейского и русского 19 в., эпохи рубежа 19 – 20 вв, литературы 20 в.);
- 3) интегрировать указанные этапы литературного процесса в общекультурный процесс от античности до современности, выработать у учащихся представление о едином общегуманитарном культурном процессе.
- 4) Совершенствовать навык анализа литературного текста в соответствии с изученными эстетическими концепциями.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Эстетические концепции литературных эпох» относится к Б1.В.ДВ.07.01 и изучается студентами 1 курса профиля «Русская литература» (очной формы обучения) в 1 учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области филологии и культурологии. Данная дисциплина логически связана с дисциплинами «Философия, мифология и психоанализ в литературоведении», «Современное литературоведение: аксиологический аспект».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	основные этапы становления эстетики как науки, ее задачи, специфику эстетического познания, отношение эстетики к научному и художественному творчеству, к инновациям в различных сферах человеческой деятельности, основанной на законах красоты, совершенства, гармонии,	анализировать и сопоставлять эстетические теории прошлого и современности;	основными теоретическими категориями, понятиями и терминами современной эстетики (эстетическая деятельность, сознание, потребности, чувства, отношения, эстетический идеал, эстетический вкус, эстетический объект, эстетические эмоции, прекрасное, возвышенное, комическое,

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			целесообразнос ти;		трагическое, безобразное), в том числе и постнеклассич еской (лабиринт, абсурд, повседневност ь, телесность, автоматизм, симулякр, артефакт, эkleктика, интертекст, гипертекст, деконструкция и т.д.);
2	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научного исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	историю развития эстетической мысли (античная эстетика, эстетика Средневековья, исторический смысл эстетики Возрождения, эстетика барокко, классицизма, Просвещения, эстетика сентиментализ ма и романтизма, немецкая классическая эстетика);	концептуализи ровать эстетико- философские проблемы, выявлять и формулировать наиболее сложные, дискуссионные проблемы современной эстетики, теории и практики художественно го творчества;	основными методологичес кими подходами эстетического анализа (движение от абстрактного к конкретному; метод структурализм а; методы эмпирической эстетики; методы социологическ ого исследования, методы экспериментал ьной психологии, метод герменевтики, метод феноменологи и, сравнительно- описательный, формально- логический и т.д.).

Основные разделы дисциплины:

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4.	Эстетика как наука	44	–	4	–	40
5.	Эстетические концепции литературных эпох	54	–	24	–	30
6.	Взаимосвязь эстетических и литературоведческих категорий	46	–	8	–	37,8
	<i>Итого:</i>	<i>145,8</i>	–	36	–	<i>107,8</i>

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

Основная литература:

1. Горелов А.А. История мировой культуры. М., 2016 // <https://e.lanbook.com/reader/book/85882/#4>
2. Есин А.Б. Литературоведение. Культурология: Избранные труды: учебное пособие. М., 2017 // <https://e.lanbook.com/reader/book/91622/#1>

Автор _____ О.А. Гримова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Русская литература XIX века в зеркале литературы XX»
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русская литература»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки; практических 36 часов, 0,2 часа ИКР; 107,8 часов самостоятельной работы)

Цель курса – комплексное изучение путей усвоения и трансформаций традиций русской классической литературы XIX века в художественном пространстве XX – XXI веков.

Задачи курса:

- 1) определить научно-методологические подходы к исследованию механизмов художественных трансформаций классических сюжетов, образов, мотивов;
- 2) ввести в активный читательский и научно-исследовательский оборот обширный корпус художественных текстов, репрезентирующих различные стратегии усвоения и присвоения классического наследия;
- 3) сформировать целостное научное видение отечественного историко-литературного процесса, его закономерностей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Русская литература XIX века в зеркале литературы XX» относится к Б1.В.ДВ.07.02 и изучается студентами 1 курса профиля «Русская литература» (очной формы обучения) в 1 учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области филологии и владение навыками анализа литературного произведения, общее представление о динамике развития русской литературы XVIII – XXI веков. Данная дисциплина логически продолжает и углубляет курс «Истории русской литературы» и предшествует дисциплине «Эстетические концепции литературных эпох». Комплексное изучение данных литературоведческих дисциплин обеспечивает системное видение отечественного литературного процесса.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	литературно-художественные и критические тексты, составляющие основу курса	проводить научные исследования в области основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	основными методами и приемами научно-исследовательской работы
2.	ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	научно-методологические подходы к исследованию механизмов художественных трансформаций классических сюжетов, образов, мотивов	пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами, создавать научные тексты разного типа (реферат, рецензия, эссе, обзор научных источников,	навыками ведения дискуссии, умением обрабатывать информацию по теме исследования, привлекая новейшие технологии и научные разработки, повышать компетентность и в этой сфере,

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				самостоятельн ый анализ художественно го текста и т. д.)	знакомиться с новейшими публикациями специалистов в данной области

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз- дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Метаморфозы классического сюжета в творческих интерпретациях XX-XXI веков	33,8	–	8	–	25,8
2	Классический художественный образ: новые интерпретации и контексты	36	–	8	–	28
3	Автор в роли героя: пути и приёмы мифологизации	30	–	10	–	20
4	Литературное сознание как национально-культурный феномен	34	–	10	–	24
5	Метаморфозы классического сюжета в творческих интерпретациях XX-XXI веков	34	–	8	–	26
	<i>Итого:</i>	<i>145,8</i>	<i>–</i>	<i>36</i>	<i>–</i>	<i>107,8</i>

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература

1. История русской литературы: в 10 т. / под ред. Б.П. Городецкого, Д.Д. Благого. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41333>
2. История русской литературы XX - начала XXI века [Текст] : учебник для вузов : в 3 ч. Ч. 1 : 1890-1925 годы / сост. и науч. ред. В. И. Коровин. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 496 с.

Автор _____ Е.В. Сомова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Философия, мифология и психоанализ в литературоведении»
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русская литература»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 22 часа аудиторной нагрузки: практических - 22 часа; контактной работы: 0,3 ИКР; 50 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- сформировать представление о современных методах аналитического подхода к художественному тексту, приобщить филологов к современному уровню культуры теоретического мышления, навыки действия в нестандартных профессиональных ситуациях и сформировать у них профессиональную основу их последующей учебно-исследовательской работы в области изучения литературы и педагогической поддержки профессионального самоопределения, обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование и развитие методологической рефлексии у студентов-филологов при работе с текстами, имеющими различные функции и прагматическую направленность;
- 2) приобретение навыков теоретического подхода к конкретному художественному тексту, обуславливающих готовность действовать в нестандартных профессиональных ситуациях и нести этическую ответственность за принятые решения;
- 3) культивирование существенно различного отношения к письменным текстам, используемым в учебном процессе. Обращаясь к художественному тексту, студент должен исходить из “презумпции” абсолютной значимости всех без исключения элементов его структуры. Отношение же к текстам научным и идеологическим (даже “классическим” и “образцовым”) должно быть принципиально иным — исследовательски-критическим;
- 4) овладение научным метаязыком для профессиональных суждений об общей природе искусства и своеобразии отдельных его явлений, в том числе для педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Философия, мифология и психоанализ в литературоведении» относится к Б1.В.ДВ.08.01 и изучается студентами 2 курса профиля «Русская литература» (очной формы обучения) в учебном семестре 3.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; умение квалифицированно интерпретировать различные типы текстов, в том числе раскрывать их смысл и связи с породившей их эпохой, анализировать языковой и литературный материал для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; владение навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин, составляющих фундамент филологического образования, заложенного в бакалавриате (введение в литературоведение, теория и история литературы), а также общих гуманитарных дисциплин (культурология, философия, религия).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Теория литературы», «История русской (и зарубежной) литературы» и служит основой для освоения дисциплин, связанных с историей, теорией и аналитикой русской и зарубежной современной литературы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	актуальные методы аналитического подхода к художественному тексту;	применять навыки теоретического подхода к конкретному художественному тексту;	научным метаязыком для профессиональных суждений об общей природе искусства и своеобразии отдельных его явлений;
2	ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	содержание основных блоков гуманитарных наук (искусствоведение, культурология, литературоведение) и установление взаимосвязи и взаимодействия между науками, составляющим и эти блоки.	переносить идеи, законы, принципы, концепции из одной области знаний в другую при их взаимодействии.	навыками использования понятийно-концептуального аппарата, методов и средств одной науки другими.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
7.	Философия в литературоведении	16	—	6	—	10
8.	Мифология в литературоведении	23	—	8	—	15

9.	Психоанализ литературоведении	В	23	–	8	–	15
	<i>Итого:</i>		72	–	22	–	50

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Тюпа, В. И. Литература и ментальность : монография / В. И. Тюпа. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06187-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ACEE9663-C19E-4E35-934D-AD0B6168C0A8.
2. Потебня, А. А. Символы и мифы. Избранные работы / А. А. Потебня. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02636-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2DD8200F-3895-4129-A529-109D7EBBD009.
3. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неоФрейдизм : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 531 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2964-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ECE57E24-CF50-4DF1-AC37-13114B8939DD.

Автор _____ Н.В. Свитенко

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «История русской поэзии»
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русская литература»

Объем трудоемкости: *Зачетные единицы (108 часов, из них – 22 часа аудиторной нагрузки: практических 22 часа, 0,3 часа ИКР; 50 часов самостоятельной работы)*

Цель курса – комплексное литературоведческое изучение русской поэзии как историко-литературного процесса, в его динамическом единстве, преемственности идей и художественных форм, разнообразии творческих индивидуальностей, развить в обучающемся способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, обучить навыкам планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

Задачи курса:

- 1) исследовать историю русской поэзии как важнейшую составляющую литературного процесса в совокупности историко-литературных и теоретико-литературных подходов;
- 2) выявить закономерности формирования и развития русской литературной поэзии на протяжении трех веков ее существования, её связи с историческими и общекультурными процессами общественного развития;

3) освоить научные и методологические подходы к изучению истории русской поэзии в рамках парадигмы современного литературоведения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина относится к Б1.В.ДВ.08.02 и изучается студентами 2 курса профиля «Русская литература» (очной формы обучения) в учебном семестре 3. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области филологии и владение навыками анализа литературного произведения. Данная дисциплина логически продолжает и углубляет курс «Истории русской литературы» и готовит к изучению дисциплины «Эстетические концепции литературных эпох». Все три предмета дают системный взгляд на русский литературный процесс.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	теорию литературы, категории поэтики	пользоваться информационными ресурсами в собственной научно-исследовательской деятельности	навыками анализа художественных произведений в их родовой стилистике
2	ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	средства поэтического языка	анализировать тексты в аспекте современных методологических подходов (нарратологии, лингвопоэтики и др.)	терминологией литературоведения и понятийно-терминологическим аппаратом современной науки

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	История русской поэзии как наука	12	–	4	–	8

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	История русской поэзии XVIII в.	14	–	4	–	10
3	История русской поэзии XIX в.	18	–	4	–	12
4	История русской поэзии рубежа XIX - XX вв.	14	–	4	–	10
5	История русской поэзии XX в.	16	–	6	–	10
	<i>Итого:</i>	72	–	22	–	50

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

1. История русской литературы: в 10 т. / под ред. Б.П. Городецкого, Д.Д. Благого. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41333>
2. Тынянов, Ю. Н. История литературы. Поэтика. Избранные труды / Ю. Н. Тынянов. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 353 с. <https://biblio-online.ru/viewer/6090F524-0FFC-4D81-AF02-EEC407898C3C#page/1>

Автор _____ Е.В. Сомова

АННОТАЦИЯ

дисциплины ФТД.В.01 «Поэтика романов В.В. Набокова в аспекте современных лингвофилософских знаний»
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русская литература»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: практических 18 часов, 0,2 часа ИКР; 53,8 часов самостоятельной работы)

Цель курса – дать представление о творчестве В.В. Набокова в контексте лингвофилософских учений XX века, их основных направлениях, важнейших закономерностях и тенденциях, а также сформировать у магистрантов понимание связи историко-литературных и социально-культурных проблем на основе выявления связей и взаимодействий между литературой, культурологией, философией и научной картиной мира, обучить навыкам самостоятельного проведения научных исследований в области основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Задачи курса:

Теоретической задачей настоящего учебного курса является изучение творческой индивидуальности автора в общекультурном контексте эпохи, в аспекте преломления и

художественного репродуцирования лингвофилософских знаний, формирующих его художественное сознание, картину мира и идиостиль.

Методическими задачами преподавания курса должны стать следующие:

- дать магистрантам современное знание о художественной картине мира, ее отражении в индивидуально-авторском сознании В.В. Набокова, о литературном процессе XX века, основных литературных направлениях, об идейно-художественных особенностях литературных произведений писателя;
- обучить приемам и методам анализа художественных и литературно-критических текстов в историко-культурной перспективе;
- выявить своеобразие поэтики автора и специфику преломления в ней таких явлений, как метаописание, игровая поэтика, семантика возможных миров, теория интерсубъективности и модальности;
- обосновать связь поэтики, меняющихся представлений о реальности и литературоведческих методов исследования;
- сформировать навыки самостоятельного изучения эстетических трактатов первой половины XX века, расширить понятийно-терминологический научный аппарат.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Поэтика романов В.В. Набокова в аспекте современных лингвофилософских знаний» относится к ФТД.В.01 и изучается студентами 1 курса магистратуры в 1 учебном семестре. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания курсов «Теория литературы», «Филологический анализ текста» и служит основой для освоения дисциплин, связанных с историей, теорией и аналитикой русской и зарубежной современной литературы.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	философские теории и эстетические трактаты о «морфологии реальности», о «семантике возможных миров» и аналитической философии, интуитивизме и экзистенциализме; метафизику и поэтику В.В. Набокова;	философские теории и эстетические трактаты о «морфологии реальности», о «семантике возможных миров» и аналитической философии, интуитивизме и экзистенциализме; метафизику и поэтику В.В. Набокова;	философские теории и эстетические трактаты о «морфологии реальности», о «семантике возможных миров» и аналитической философии, интуитивизме и экзистенциализме; метафизику и поэтику В.В. Набокова;

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Литературный процесс и черты прозы первой половины 20 в. Общая характеристика	15,8	–	2	–	13,8
2	Философские представления о реальности и их отражение в эстетических, лингвофилософских трактатах (С. Кьеркегор, М. Бубер, Л. Витгенштейн, Й. Хензинга) и критике русского зарубежья (П.М. Бицилли, В. Вейдле)	26	–	6	–	20
3	Поэтика романов В.В. Набокова «русского периода» творчества (1920-1940-е годы)	30	–	10	–	20
	<i>Итого:</i>	<i>71,8</i>	<i>–</i>	<i>18</i>	<i>–</i>	<i>53,8</i>

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература

1. Агеносов, В. В. История литературы русского зарубежья. Первая волна : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Агеносов, Н. С. Выгон, А. В. Леденев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.) <https://biblio-online.ru/book/istoriya-literatury-russkogo-zarubezhya-pervaya-volna-420939>

Автор _____ Л.Н. Рягузова

АННОТАЦИЯ

дисциплины ФТД.В.02 «Элементы «средневековой эстетики» в художественном сознании XX века»

направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русская литература»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 12 часов аудиторной нагрузки: практических 12 часов, 0,2 часа ИКР; 59,8 часов самостоятельной работы)

Цель курса – дать оригинальную трактовку функции субстанциально-онтологических начал, элементов неклассического видения мира и эстетики Средневековья в искусстве XX века. Сформировать у магистров понимание историко-литературных и социально-культурных проблемам на основе выявления связей и взаимодействий между литературой, философией, культурологией. Обратить их внимание на близкое отношение проблем построения концепции Средневековья к текущей современности, обучить навыкам самостоятельного проведения научных исследований в области основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Задачи курса:

Теоретической задачей настоящего учебного курса является системное изучение эстетических трудов по медиевистике в ее динамике, целостности и многообразии творческих индивидуальностей, в общекультурном контексте.

Методическими задачами преподавания курса должны стать следующие:

- дать магистрам современное знание о литературном процессе XX века;
- показать возрождение и функционирование элементов Средневековья в художественном сознании XX века, в частности, приемов аллегории и гротеска;
- раскрыть содержание понятия «второго», «нового» Средневековья на основании эстетических и философских трактатов Н. Бердяева, П.М. Бицилли, М.М. Бахтина, Д.С. Лихачева;
- выявить элементы средневековой эстетики в художественной системе В. Набокова.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Элементы «средневековой эстетики» в художественном сознании XX века» относится к ФТД.В.02 и изучается студентами 2 курса магистратуры в учебном семестре 3. Курс органично связан с такими дисциплинами, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Русский роман 19-20 веков: история жанра», а также является основой для дальнейшего изучения современной русской литературы.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в	идеи по культурологии, философии XX века, трактаты по медиевистике русских и западных ученых и критиков	идеи по культурологии, философии XX века, трактаты по медиевистике русских и западных ученых и критиков	идеи по культурологии, философии XX века, трактаты по медиевистике русских и западных ученых и критиков

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	русского зарубежья;	русского зарубежья;	русского зарубежья;

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Средневековые как социокультурное понятие	21,8	–	2	–	19,8
2	Новое, второе Средневековье в эстетических трактатах XX века	26	–	6	–	20
3	Элементы средневековой эстетики в произведениях В. Набокова	24	–	4	–	20
	<i>Итого:</i>	<i>71,8</i>	<i>–</i>	<i>12</i>	<i>–</i>	<i>59,8</i>

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература

1. Руднев, В.Н. Эстетика. История мировой литературы и искусства : учебное пособие / В.Н. Руднев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 362 с. - Библиогр.: с. 317-335. - ISBN 978-5-4475-4044-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363409>

Автор _____ Л.Н. Рягузова

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«31»

2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.В.01.01(У) Практика по получению
профессиональных умений и навыков**

Направление подготовки / специальность: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация : «Русская литература»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа производственной практики (по получению профессиональных умений и навыков) составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», направленность (профиль) «Русская литература» (академическая магистратура).

Программу составила:

Л.Н. Рягузова, профессор, д.ф.н.


подпись

Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики (разработчика) протокол № 9 «6» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жиркова Е.А.


подпись

Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики (выпускающей) протокол № 9 «6» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Жиркова Е.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 11 «24» июня 2019 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

Новикова У. В., к.ф.н., доц. кафедры русского языка КубГТУ

Татаринов А.В., д.ф.н., проф. кафедры зарубежной литературы и сравнительного литературоведения КубГУ

1. Цели учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Цели практики по получению первичных профессиональных умений и навыков: 1) формирование у обучающихся первичных профессиональных навыков ведения самостоятельного научного исследований в области основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; 2) формирование навыков участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования, разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; 3) формирование готовности участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками.

2. Задачи учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков):

Задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков: 1) расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным дисциплинам; 2) закрепление компетенций, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы; 3) ознакомление магистрантов со структурой осваиваемой учебной программы по направлению 45.04.01. «Филология»; 3) формирование у магистрантов первичных профессиональных навыков самостоятельного изучения и умений выявления актуальных филологических проблем в области литературоведческих исследований; 4) приобретение опыта работы с научной литературой, ее систематизацией; 5) формирование умений, необходимых для поиска, отбора, анализа и интерпретации информации

3. Место учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) в структуре ООП.

Учебная практика Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков входит в Блок 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), который в полном объеме относится к вариативной части программ. Реализуемые виды деятельности: научно-исследовательская, педагогическая.

Содержание учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) базируется на знаниях, полученных студентами в ходе получения квалификации бакалавра или специалиста по соответствующему направлению, а также находится в тесной логической взаимосвязи с содержанием дисциплин «Современный литературный процесс: константы и модусы» и «Филология в системе современного гуманитарного знания», которые необходимы для данной практики как предшествующие.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения учебной практики: дискретно.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)
1.	ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать особенности основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах. Уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для исследовательской деятельности; Владеть навыками коммуникации в устной, письменной и виртуальной сферах.
2.	ПК-4	Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знать принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования. Уметь пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по теме исследования. Владеть навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и теоретических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана филологического исследования.

3.	ПК-6	Владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Знать особенности разработки научно-методических и учебно-методических пособий и материалов. Уметь адекватно и методически грамотно анализировать теоретические материалы для работы по курсам бакалавриата. Владеть умениями реализовывать учебные дисциплины (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
4.	ПК-8	Готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками	Знать особенности научно-исследовательской деятельности в рамках программ бакалавриата и ДПО. Уметь осуществлять проектную деятельность Владеть навыками учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками.

6. Структура и содержание учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Объем учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (1 час выделен на контактную работу обучающихся с преподавателем, 107 ч. на самостоятельную работу). Продолжительность учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) – 2 недели. Время проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) – семестр 2. Форма контроля – дифференцированный зачет.

Содержание разделов программы учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), распределение бюджета времени учебной практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция,	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными	1 день

	включая инструктаж по технике безопасности	формами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	
2.	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области русской литературы и методики её преподавания	Изучение и конспектирование источников из списка основной и дополнительной литературы (основная – обязательно, дополнительная – пять источников по выбору магистранта).	2 дня
	Производственный этап		
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Самостоятельное изучение монографического материала и периодических литературных источников с целью выявления актуальных проблем по направлению обучения	2 дня
4.	Систематизация проблем, отраженных в трудах исследователей. Определение степени изученности актуальных теоретических и/или практических проблем, связанных с научным исследованием, составление библиографического списка использованной литературы с соблюдением правил их представления.	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре. - изучение теоретических и практических аспектов в области филологии и оценочной деятельности в рамках программы магистерской подготовки.	3 дня
5.	Разработка теоретического глоссария, необходимого для дальнейшей научно-исследовательской деятельности	Приобретение практических навыков работы по подготовке лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта. Самостоятельная работа с научной и методической литературой по теме занятий.	3 дня
	Подготовка отчета по практике		
6.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по (вид) практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практике	2 дня
7.	Подготовка презентации и	Публичное выступление с отчетом	1 день

	собеседованию	по результатам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков	
--	---------------	--	--

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков).

По итогам учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается отчет руководителя, дневник практики и письменный отчет студента.

1) Дневник прохождения практики (Приложение 2) предназначен для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Студент ежедневно фиксирует все виды работ, выполняемых при прохождении практики.

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2) Отчет по практике заполняется практикантом в соответствии с требованиями к отчету со всеми необходимыми подписями и печатями. Отчет содержит анализ всех этапов практики, рефлексии по поводу приобретенных знаний, умений и навыков, освоенных компетенций, список использованных источников.

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части: титульный лист; содержание; введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики; основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики; список использованной литературы; приложения. Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями (Приложение 1);
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 12-14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается индивидуальное задание (Приложение 3), дневник практиканта (Приложение 2), оценочный лист (Приложение 4).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

Критерии оценки	Показатели оценки
Форма изложения (структура, язык)	Четкость, логичность и последовательность изложения материала, в котором отражены результаты прохождения практики.
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины.
Достижение планируемых результатов обучения	Наличие развернутых выводов по каждому из направлений деятельности магистранта во время практики.
Убедительность аргументации.	Достоверность и достаточность выводов для обоснования фактов, сведений.
Наличие и содержание выводов, рекомендаций	Представленность анализа проблем и трудностей прохождения практики, наличие рекомендаций для организации, сотрудников.
Связь теории и практики	Теоретические положения применены к оценке практических ситуаций. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации.
Ответы на собеседовании по отчету.	Магистрант смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы).

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) от университета и руководителей учебной практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе методологической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи;
- разработка инструментария исследования;

- сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала;
- использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- систематизация фактического и литературного материала;
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертиза результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение учебной практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков).

Самостоятельная работа студентов во время прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) включает:

- ведение дневника учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков);
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) магистранты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

1. Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85990>

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков).

Форма контроля учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-4	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области русской литературы и методики её преподавания	ПК-1	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
Производственный этап				
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	ПК-4	Индивидуаль- ный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) учебной практики
4.	Систематизация проблем, отраженных в трудах исследователей. Определение степени изученности актуальных теоретических и/или практических проблем, связанных с научным исследованием, составление библиографического списка использованной литературы с соблюдением правил их представления.	ПК-8	Устный опрос	Раздел отчета по практике
5.	Разработка теоретического глоссария, необходимого для дальнейшей научно-исследовательской деятельности	ПК-6 ПК-1	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
Подготовка отчета по практике				
6.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-6	Проверка: оформления отчета	Отчет
7.	Подготовка презентации и собеседование	ПК-4	Практическая проверка	Собеседование по результатам

				практики
--	--	--	--	----------

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости магистрантами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-1	Знать основные методологии в филологии, основные подходы и методики изучения текста; Уметь анализировать комплексно литературное произведение в историко-культурном контексте, анализировать литературные тексты с учетом диахронического подхода Владеть навыками применения филологической теории в научном исследовании в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования научной деятельности.
		ПК-4	Знать основные закономерности развития теоретических знаний о литературе Уметь использовать знания методов литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях Владеть навыками реализации методологических принципов в собственных исследованиях языка и текстов
		ПК-6	Знать цели, задачи, приемы создания учебно-методического обеспечения учебных дисциплин по программам (модулям) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПО для лиц имеющих или получающих соответствующую квалификацию; Уметь ставить и решать под руководством специалиста более высокой квалификации задачи организации учебно-методического обеспечения учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по программам (модулям) бакалавриата и ДПО Владеть методами применения в практической деятельности знаний и умений в области, связанной с учебно-методической деятельностью.
		ПК-8	Знать типовые и инновационные формы организации и проведения учебных занятий, научных мероприятий по программам бакалавриата в области филологии; Уметь находить, анализировать и обобщать актуальные данные по филологии в практической профессиональной деятельности. Владеть современными технологиями организации учебного процесса, ДПО,

			профориентационной работы
2.	Базовый уровень	ПК-1	Знать специфику научных парадигм в филологии и историю их смены, теоретические основы и методы проведения научных исследований на глубоком уровне. Уметь определять функции как первичных, так и вторичных текстов научной прозы, использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятия Владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв;
		ПК-4	Знать основные закономерности, особенности развития теоретических знаний о литературе, в частности, нарратологии. Уметь использовать знания методов и приемов литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях Владеть навыками реализации методологических принципов и методических приемов в собственных исследованиях языка и текстов
		ПК-6	Знать основные принципы создания учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию. Уметь при консультативной поддержке создавать цельные тексты (программы) учебно-методического обеспечения, Владеть базовыми навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
		ПК-8	Знать современные формы организации и проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПО, деятельности НСО, иных студенческих и школьных обществ по русской литературе и русскому языку Уметь планировать учебные занятия мероприятия по русской литературе с учетом уровня подготовленности аудитории. Владеть навыками организации научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в

			области сбора, обработки и интерпретации литературных, языковых и фольклорных фактов.
3.	Продвинутый уровень	ПК-1	Знать специфику научных парадигм в филологии и историю их смены, теоретические основы и методы проведения научных исследований на глубоком уровне Уметь демонстрировать углубленные знания проведения научных исследований в синхроническом и диахроническом аспектах, на высоком уровне демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов, Владеть навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию.
		ПК-4	Знать принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования. Уметь пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по теме исследования. Владеть навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и теоретических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана филологического исследования
		ПК-6	Знать о принципах и самостоятельный опыт создания учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию. Уметь самостоятельно реализовывать учебные дисциплины (модулей) или отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию Владеть устойчивыми навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
		ПК-8	Знать современные формы организации и проведения учебных занятий, научных мероприятий, деятельности НСО и иных студенческих обществ по программам бакалавриата и ДПО, деятельности НСО, иных студенческих и школьных обществ по

			русской литературе и русскому языку Уметь планировать учебные занятия и внеучебные мероприятия по русской литературе с учетом уровня подготовленности аудитории. Владеть навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в области сбора, обработки и интерпретации литературных, языковых и фольклорных фактов.
--	--	--	---

Критерии оценки отчетов по прохождению учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков):

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Выступление на заключительной конференции, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»/ «Зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»/ «Зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»/ «Зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе собеседования по результатам практики

	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.
--	--

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

а) основная литература:

1. Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85990>

б) дополнительная литература:

1. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения. Системный и синергетический подход [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3356>. — Загл. с экрана.
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3.
3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44.
4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528.

в) периодические издания.

1. Вопросы литературы.
2. Новое литературное обозрение.
3. Вопросы философии.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время учебной практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой учебной практики расчетов и т.д.

При прохождении учебной практики студент может использовать имеющиеся на истории русской литературы, теории литературы и критики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

13.2 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Web of Science (WoS) <http://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
6. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Перед началом учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков). Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков);
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков);
- явиться на место учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Для полноценного прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. 330 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для

		пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфая» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) (Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, МФУ Canon IR2318, Принтер HP LJ P 3015)
--	--	---

Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
7. Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)**

Работу выполнил(а) _____ (Инициалы, фамилия)
(подпись)

Направление магистерской подготовки 45.04.01 Филология
Программа магистерской подготовки «Русская литература»
Академическая магистратура

Руководитель практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201_

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Направление подготовки (специальности) _45.04.01 Филология (направленность (профиль) «Русская литература»)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя учебной практики
	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
	Изучение и конспектирование источников из списка основной и дополнительной литературы (основная – обязательно, дополнительная – пять источников по выбору магистранта).	
	Самостоятельное изучение монографического материала и периодических литературных источников с целью выявления актуальных проблем по направлению обучения.	
	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре. Изучение теоретических и практических аспектов в области филологии и оценочной деятельности в рамках программы магистерской подготовки.	
	Приобретение практических навыков работы по подготовке лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта. Самостоятельная работа с научной и методической литературой по теме занятий.	
	Формирование пакета документов по учебной практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики. Подготовка к собеседованию.	
	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков	

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _ 45.04.01 Филология (направленность (профиль) «Русская литература»)

Место прохождения учебной практики _____

Срок прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) с _____ по _____ 201_г.

Цели практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:
1) формирование у обучающихся первичных профессиональных навыков ведения самостоятельного научного исследований в области основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; 2) формирование навыков участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования, разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; 3) формирование готовности участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками. Формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков): прохождение инструктажа по ТБ, ознакомление с целями и задачами прохождения практики; изучение источников из списка основной и дополнительной литературы; изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре; ознакомление со структурой и содержанием РПД, ФОСов, протоколов заседаний кафедры; приобретение практических навыков по подготовке лекции и семинарского занятия; формирование отчета по практике.

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Сроки	Отметка руководителя учебной практики
1	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и		

	организационными формами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности.		
2	Изучение и конспектирование источников из списка основной и дополнительной литературы (основная – обязательно, дополнительная – пять источников по выбору магистранта).		
3	Самостоятельное изучение монографического материала и периодических литературных источников с целью выявления актуальных проблем по направлению обучения.		
4	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре. Изучение теоретических и практических аспектов в области филологии и оценочной деятельности в рамках программы магистерской подготовки.		
5	Приобретение практических навыков работы по подготовке лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта. Самостоятельная работа с научной и методической литературой по теме занятий.		
6	Формирование пакета документов по учебной практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики. Подготовка к собеседованию.		
7	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков		

«___» _____ 20__ г.

Ознакомлен _____

_____ *расшифровка подписи студента*

Согласовано:

Руководитель практики _____

_____ *расшифровка подписи*

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения учебной практики
 по получению первичных профессиональных умений и навыков
 по направлению подготовки
 45.04.01 Филология (профиль «Русская литература»)

Фамилия И.О студента _____
 Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем учебной практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению учебной практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе учебной практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения учебной практики				

Руководитель учебной практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем учебной практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-1 Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации				
2.	ПК-4 Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования				
3.	ПК-6 Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию				
4.	ПК-8 Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками				

Руководитель учебной практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной практики (практики по получению
первичных профессиональных умений и навыков)
для магистрантов направления подготовки 45.04.01 «Филология»
(профиль «Русская литература», академическая магистратура)

В рецензируемой рабочей программе учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формулируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Задачи, реализуемые практикой, обеспечивают формирование необходимых компетенций: 1) расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным дисциплинам; 2) закрепление компетенций, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы; 3) ознакомление магистрантов со структурой осваиваемой учебной программы по направлению 45.04.01. «Филология»; 3) формирование у магистрантов первичных профессиональных навыков самостоятельного изучения и умений выявления актуальных филологических проблем в области литературоведческих исследований; 4) приобретение опыта работы с научной литературой, ее систематизацией; 5) формирование умений, необходимых для поиска, отбора, анализа и интерпретации информации

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе и интерактивных, что способствует успешному формированию необходимых компетенций.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа учебной практики соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Д.ф.н., проф. кафедры зарубежной литературы
и сравнительного культуроведения
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Татаринев А. В.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной практики (практики по получению
первичных профессиональных умений и навыков)
для магистрантов направления подготовки 45.04.01 «Филология»
(профиль «Русская литература», академическая магистратура)

Рецензируемая программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составлена на основе федерального государственного стандарта и рекомендована для использования в системе высшего образования.

В рецензируемой рабочей программе учебной практики четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формулируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Содержание учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) базируется на знаниях, полученных студентами в ходе получения квалификации бакалавра или специалиста по соответствующему направлению, а также находится с ними в тесной логической взаимосвязи.

Предложенные для изучения темы нацелены на развитие у студентов умения применять полученные знания и самостоятельно анализировать тексты разных видов, использовать полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе и интерактивных, что способствует успешному формированию необходимых компетенций.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа учебной практики соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

К.ф.н., доц. кафедры русского языка
Кубанского государственного
технологического университета


Подпись: Новикова удостоверяю
И.И. Новикова
кадровый отдел
кадровый отдел
Е.И. Руссу
20__ г.
Новикова У. В.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Р.А.

подпись

« 31 » _____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности**

Направление подготовки / специальность: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация : «Русская литература»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», направленность (профиль) «Русская литература» (академическая магистратура).

Программу составила:
Е.А. Жиркова, проф., д.ф.н.


подпись

Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики (разработчика) протокол № 9 «6» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жиркова Е.А.


подпись

Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики (выпускающей) протокол № 9 «6» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Жиркова Е.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 11 «24» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

Новикова У. В., к.ф.н., доц. кафедры русского языка КубГТУ

Татаринов А.В., д.ф.н., проф. кафедры зарубежной литературы и сравнительного литературоведения КубГУ

1 Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: 1) получение, систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний в области литературоведения и русской литературы; 2) развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; 3) формирование способности демонстрировать углубленные знания в области современной научной парадигмы литературоведения и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; 4) отработка навыков самостоятельного проведения научных исследований в области основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; 5) развитие способности и формирование практических умений и навыков самостоятельного анализа, комментирования, реферирования, обобщения и редактирования результатов собственных практических изысканий; 6) формирование навыков участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

2 Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: 1) приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем литературоведения и русской литературы, связанных с пониманием специфики соответствующего историко-культурного контекста, литературной традицией; 2) подбор, систематизация и изучение необходимых материалов по различным актуальным методологическим проблемам литературоведческих исследований для написания статьи и выполнения курсовой работы по русской литературе; 3) приобретение опыта в составлении библиографического списка, в написании отчётов, рефератов, научных статей и их оформлении в соответствии с существующими требованиями; 4) отработка навыков написания докладов, осмысление и окончательное формулирование темы магистерской диссертации по русской литературе с обоснованием целесообразности её разработки; 5) отработка навыков ведения научной дискуссии.

3 Место производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ООП

Производственная практика Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы. Реализуемые виды деятельности: научно-исследовательская.

Минимальными требованиями к успешному проведению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются освоение общего курса по истории русской литературы.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности базируется на знаниях и необходимых компетенциях, сформированных у студентов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Введение в литературоведение», «Теория литературы», «История русской литературы», «История современной русской литературы», «Литературная критика», «Межкультурная коммуникация»). Для прохождения практики магистрантами 2 курса необходимыми являются дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания»,

«Русская философско-эстетическая мысль и русская литература» и «Драматургия и театр: история и современность», изучение которых на 1 курсе предполагает учебный план направления.

4 Тип (форма) и способ проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать основные принципы анализа и синтеза в рамках литературоведческой деятельности. Уметь пользоваться базовыми приёмами литературоведческой науки, оперировать терминами и понятиями. Владеть способностью к абстрактному мышлению, навыками решения практических задач в процессе анализа художественного текста; навыками планирования научно-исследовательской работы по конкретной проблеме.
2.	ОПК-3	Способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знать основные направления современной филологии, владеть данными о её новейших достижениях, ключевых именах. Уметь использовать методические приёмы филологического исследования в практической деятельности. Владеть системой методологических принципов, необходимых при работе с художественным текстом.

3.	ОПК-4	Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Знать особенности и базовые аналитические модели работы с художественным текстом в рамках избранной конкретной области филологии, историю её развития и ключевые фигуры. Уметь применять практические знания об этой области в практике анализа литературного произведения; применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по отношению к литературоведческим текстам различной степени сложности и литературно-художественному тексту. Владеть методологическим аппаратом избранной области филологии.
4.	ПК-1	Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать основные закономерности функционирования фольклора и литературы, особенности их развития в синхроническом и диахроническом аспектах. Уметь анализировать закономерности развития и функционирования литературы и системы языка в сфере различных видов коммуникации Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и литературы в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
5.	ПК-2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знать особенности продвижения результатов собственной научной деятельности Уметь оформлять научные статьи и учебные пособия, квалифицированно реферировать их Владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

6.	ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций	Знать принципы подготовки научной статьи к публикации, правила оформления согласно ГОСТ Р 7.05-2008 Уметь редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту. Владеть навыками редакторской работы с разными типами научных работ; навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций
7.	ПК-4	Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знать особенности работы научных коллективов Уметь проводить филологические исследования на высоком профессиональном уровне Владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

6 Структура и содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из которых 3 ч. выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, 321 час на самостоятельную работу. Продолжительность практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 6 недель. Время проведения практики – семестры 2 (2 недели) и 4 (4 недели).

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

Семестр 2

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
Производственный этап			
2.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Ознакомление с работой кафедры, её производственной, организационно-функциональной структурой. Методические консультации по	2 дня

		возникающим вопросам с связи с выбранной темой научного исследования.	
3.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре, знакомство с научной библиотекой кафедры. Изучение и систематизация информации по научным изданиям, выпущенным кафедрой.	2 дня
4.	Разработка темы исследования	Выбор и обоснование темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме.	2 дня
5.	Сбор данных по теме исследования	Составление рабочего плана и графика выполнения исследования; составление библиографического списка; составление библиографии с краткими аннотациями по теме диссертации; формулирование рабочей гипотезы; определение комплекса методов исследования; анализ данных; работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями; консультации с научным руководителем и преподавателями; сбор и обработка фактического материала и статистических данных.	2 дня
6.	Реализация и оформление научного исследования	Анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет; оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем; сбор материала к написанию научной статьи, реферата; написание научной статьи, доклада, аннотации, реферата;	2-я недели практики
Заключительный этап			
7.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по производственной практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики. Подготовка к	1 день

		собеседованию.	
--	--	----------------	--

Семестр 4

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
Подготовительный этап			
8.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
Производственный этап			
9.	Работа на рабочем месте, сбор материалов. Разработка темы выступления на конференции.	Выбор и обоснование темы доклада (выступления) для конференции, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме.	1-ая неделя практики
10.	Сбор данных по теме исследования	Составление рабочего плана и графика выполнения исследования; составление библиографического списка; определение комплекса методов исследования; анализ данных; работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями; консультации с научным руководителем и преподавателями; сбор и обработка фактического материала и статистических данных.	2-ая неделя практики
11.	Реализация и оформление научного доклада	Оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем; написание научной статьи, доклада, аннотации, реферата; участие в научной конференции.	3-я и 4-я недели практики
Заключительный этап			
12.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по производственной практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета	2 дня

		по результатам прохождения практики. Подготовка к собеседованию.	
--	--	--	--

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7 Формы отчетности производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается отчет руководителя практики, дневник практики и письменный отчет студента.

1) Дневник прохождения практики (Приложение 2) предназначен для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Студент ежедневно фиксирует все виды работ, выполняемых при прохождении практики.

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2) Отчет по практике заполняется практикантом в соответствии с требованиями к отчету со всеми необходимыми подписями и печатями. Отчет содержит анализ всех этапов практики, рефлексию по поводу приобретенных знаний, умений и навыков, освоенных компетенций, список использованных источников.

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части: титульный лист; содержание; введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики; основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики; список использованной литературы; приложения. Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями (Приложение 1);
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 12-14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается индивидуальное задание (Приложение 3), дневник практиканта (Приложение 2), оценочный лист (Приложение 4).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

Критерии оценки	Показатели оценки
Форма изложения (структура, язык)	Четкость, логичность и последовательность изложения материала, в котором отражены результаты прохождения практики.
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины.
Достижение планируемых результатов обучения	Наличие развернутых выводов по каждому из направлений деятельности магистранта во время практики.
Убедительность аргументации.	Достоверность и достаточность выводов для обоснования фактов, сведений.
Наличие и содержание выводов, рекомендаций	Представленность анализа проблем и трудностей прохождения практики, наличие рекомендаций для организации, сотрудников.
Связь теории и практики	Теоретические положения применены к оценке практических ситуаций. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации.
Ответы на собеседовании по отчету.	Магистрант смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы).

8 Образовательные технологии, используемые на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Практика носит научно-производственный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте;
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками кафедр);

- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы;
- работу в библиотеке (уточнение содержания методологических и научных проблем, профессиональных и научных терминов)
- прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по получению профессиональных педагогических умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога-литературоведа.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов практики магистранты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

1. Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85990>
2. Минералов, Ю. И. Сравнительное литературоведение (компаративистика): учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. И. Минералов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 387 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/AD1F21E2-C422-41E4-9D7B-65EFC893B891#page/1>

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма контроля производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по этапам формирования компетенций

Семестр 2

№ п / п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОК-1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
Производственный этап				
2	Работа на рабочем месте, сбор материалов	ОК-1 ПК-3	Собеседование	Проверка усвоения целей, задач, содержания и организационных форм практики
3	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ОК-1	Устный опрос	Раздел отчета по практике
4	Разработка темы исследования	ОПК-3	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
5	Сбор данных по теме исследования	ОК-1 ПК-4	Проверка выполнения индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
6	Реализация и оформление научного исследования	ОК-1 ОПК-4 ПК-1	Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации для написания статьи
Заключительный этап				
	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-2 ОК-1 ПК-3	Проверка: оформления отчета	Отчет по результатам практики

Семестр 4

№ п/ п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компет енции	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
8.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОК-1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
Производственный этап				
9	Работа на рабочем месте, сбор материалов. Разработка темы выступления на конференции	ОК-1 ПК-3	Индивидуаль- ный опрос	Проверка усвоения целей, задач, содержания и организационных форм практики
10	Сбор данных по теме исследования	ОК-1 ПК-4	Проверка выполнения индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
11	Реализация и оформление научного исследования	ОК-1 ОПК-4 ПК-1	Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации для написания доклада
Заключительный этап				
12	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОК-1 ПК-3 ПК-2	Проверка: оформления отчета	Отчет по результатам практики

№	Уровни сформированности компетенции	Код контроли руемой компетен ции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОК-1	Знать основные принципы анализа и синтеза в рамках литературоведческой деятельности. Уметь пользоваться базовыми

			приёмами литературоведческой науки, оперировать терминами и понятиями. На базовом уровне владеть способностью к абстрактному мышлению, навыками решения практических задач в процессе анализа художественного текста; навыками планирования научно-исследовательской работы по конкретной проблеме.
		ОПК-3	Знать основные направления современной филологии, владеть данными о её новейших достижениях, ключевых именах. Уметь использовать методические приёмы филологического исследования в практической деятельности. Владеть системой методологических принципов, необходимых при работе с художественным текстом.
		ОПК-4	Знать особенности и базовые аналитические модели работы с художественным текстом в рамках избранной конкретной области филологии, историю её развития и ключевые фигуры. Уметь применять практические знания об этой области в практике анализа литературного произведения; применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по отношению к литературоведческим текстам различной степени сложности и литературно-художественному тексту. Владеть методологическим аппаратом избранной области филологии.
		ПК-1	Знать базовые принципы научных исследований в области системы языка. Уметь проводить научные исследования в области системы языка. Владеть навыками проведения научных исследований в области системы языка.
		ПК-2	Знать основные особенности продвижения результатов собственной научной деятельности. Уметь оформлять научные статьи и учебные пособия, квалифицированно реферировать их. Владеть навыками квалифицированного анализа, собственной научной деятельности.

		ПК-3	Знать принципы подготовки научной статьи к публикации, правила оформления Уметь редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту. Владеть навыками редакторской работы с разными типами научных работ; навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций
		ПК-4	Знать особенности работы научных коллективов, проводящих филологические исследования. Уметь проводить филологические исследования на высоком профессиональном уровне. Владеть базовыми навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОК-1	Достаточно уверенно знать основные принципы анализа и синтеза в рамках литературоведческой деятельности. Уметь приобретать и пользоваться базовыми приёмами литературоведческой науки, оперировать терминами и понятиями. На среднем уровне владеть способностью к абстрактному мышлению, навыками решения практических задач в процессе анализа художественного текста; навыками планирования научно-исследовательской работы по конкретной проблеме.
		ОПК-3	Уверенно владеть и демонстрировать знание основных направлений современной филологии, владеть данными о её новейших достижениях, ключевых именах. Уметь уверенно использовать методические приёмы филологического исследования в практической деятельности. На хорошем уровне владеть системой методологических принципов, необходимых при работе с художественным текстом.

		ОПК-4	Знать особенности и расширенные аналитические модели работы с художественным текстом в рамках избранной конкретной области филологии, историю её развития и ключевые фигуры, а также основные теоретические работы. Уметь всесторонне применять практические знания об этой области в практике анализа литературного произведения; использовать полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по отношению к литературоведческим текстам различной степени сложности и литературно-художественному тексту. Владеть в полной мере методологическим аппаратом избранной области филологии для успешного решения поставленных научных задач.
		ПК-1	Знать основные принципы научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах. Уметь проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах. Владеть навыками проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.
		ПК-2	Достаточно уверенно знать особенности продвижения результатов собственной научной деятельности. Уметь использовать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности на среднем уровне. Владеть навыками квалифицированного анализа, оценки и реферирования собственной научной деятельности.

		ПК-3	Знать принципы подготовки научной статьи к публикации, правила оформления. Уметь редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту, без вреда для работы исправлять недочёты и ошибки. Уверенно владеть навыками редакторской работы с разными типами научных работ; навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций.
		ПК-4	Достаточно уверенно знать особенности работы научных коллективов, проводящих филологические исследования. Уметь проводить филологические исследования на высоком профессиональном уровне. Владеть повышенными навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОК-1	Уверенно знать основные принципы и ключевые концепции литературоведческой деятельности. Уметь приобретать и использовать на высоком уровне базовые приёмы литературоведческой науки, оперировать терминами и понятиями. На высоком уровне владеть способностью к абстрактному мышлению, навыками решения практических задач в процессе анализа художественного текста; навыками планирования научно-исследовательской работы по конкретной проблеме.
		ОПК-3	На высоком профессиональном уровне знать основные направления современной филологии, владеть данными о её новейших достижениях, ключевых именах. На высоком профессиональном уровне уметь использовать методические приёмы филологического исследования в практической деятельности. На высоком профессиональном уровне

			владеть системой методологических принципов, необходимых при работе с художественным текстом.
		ОПК-4	Знать специфику философского обоснования выбранной филологической области; особенности и различные аналитические модели работы с художественным текстом в рамках избранной конкретной области филологии, историю её развития и ключевые фигуры, а также основные теоретические работы. Уметь всесторонне применять практические знания об этой области в практике анализа литературного произведения, а также критического осмысления текста; использовать полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по отношению к литературоведческим текстам различной степени сложности и литературно-художественному тексту. Владеть в полной мере методологическим аппаратом избранной области филологии для успешного решения поставленных научных задач и применять это в разнообразных видах научной деятельности.
		ПК-1	Знать принципы и концепции научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. Уметь самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом

			аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
		ПК-2	Отлично особенности продвижения результатов собственной научной деятельности. Уметь использовать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности на высоком уровне. Владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.
		ПК-3	Знать требования к оформлению научных статей в изданиях разных типов; принципы подготовки научной статьи к публикации, правила оформления. Уметь редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту, без вреда для работы исправлять недочёты и ошибки; писать отзыв научного редактора. В полной мере владеть навыками редакторской работы с разными типами научных работ; навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций.
		ПК-4	Уверенно знать особенности работы научных коллективов, проводящих филологические исследования. Профессионально уметь проводить филологические исследования на высоком профессиональном уровне. Профессионально владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Выступление на итоговой конференции, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате прохождения практики по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»/ «Зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»/ «Зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»/ «Зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**а) основная литература:**

1. Минералов, Ю. И. Сравнительное литературоведение (компаративистика): учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. И. Минералов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 387 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс).

Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/AD1F21E2-C422-41E4-9D7B-65EFC893B891#_page/1

б) дополнительная литература:

1. Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85990>
2. Теория литературы: История русского и зарубежного литературоведения: хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84591>

в) периодические издания.

1. Вопросы литературы.
2. Новое литературное обозрение.
3. Вопросы философии.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

13.2 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Web of Science (WoS) <http://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
6. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Перед началом производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

При выполнении работ, предусмотренных планом прохождения практики, студент может опираться на методические указания для обучающихся. Они должны иметь рекомендуемый режим и раскрывать характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы. Желательно, чтобы каждый раздел завершался примерным перечнем вопросов, которые предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и нацеливают их на формы текущего и промежуточного контроля.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. 330 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфая» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) (Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, МФУ Canon IR2318, Принтер HP LJ P 3015)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";

4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";

5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

7. Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

Работу выполнил(а) _____ (Инициалы, фамилия)
(подпись)

Направление магистерской подготовки 45.04.01 Филология
Программа магистерской подготовки «Русская литература»
Академическая магистратура

Руководитель практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201_

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) 45.04.01 Филология («Русская литература»)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Семестр А

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	
	Работа на рабочем месте, сбор материалов	
	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	
	Разработка темы исследования	
	Сбор данных по теме исследования	
	Реализация и оформление научного исследования	
	Обработка и систематизация материала, написание отчета	

Семестр С

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	
	Работа на рабочем месте, сбор материалов. Разработка темы выступления на конференции.	
	Сбор данных по теме исследования	
	Реализация и оформление научного доклада	
	Обработка и систематизация материала, написание отчета	

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _ 45.04.01 Филология («Русская литература»)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 201_

Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: 1) получение, систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний в области литературоведения и русской литературы; 2) развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; 3) формирование способности демонстрировать углубленные знания в области современной научной парадигмы литературоведения и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; 4) отработка навыков самостоятельного проведения научных исследований в области основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; 5) развитие способности и формирование практических умений и навыков самостоятельного анализа, комментирования, реферирования, обобщения и редактирования результатов собственных практических изысканий; 6) формирование навыков участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования. Формируются следующие компетенции: ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики: прохождение инструктажа по ТБ, сбор данных, необходимых для написания исследовательской работы; обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым по теме исследования (ее анализ в проблемном аспекте); систематизация и обобщение полученной теоретической информации; обоснование логики построения исследования, номинация разделов работы, написание и оформление отчета по практике.

План-график выполнения работ:

Семестр 2

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя
---	---	-------	----------------------

			практики от университета о выполнении (подпись)
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		
2	Работа на рабочем месте, сбор материалов		
3	Ознакомление с нормативно-правовой документацией		
4	Разработка темы исследования		
5	Сбор данных по теме исследования		
6	Реализация и оформление научного исследования		
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета		

Семестр 4

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		
2	Работа на рабочем месте, сбор материалов. Разработка темы выступления на конференции.		
3	Сбор данных по теме исследования		
4	Реализация и оформление научного доклада		
5	Обработка и систематизация материала, написание отчета		

«___» _____ 20__ г.

Ознакомлен _____

_____ *расшифровка подписи студента*

Согласовано:

Руководитель практики _____

_____ *расшифровка подписи*

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения производственной практики
 (практики по получению профессиональных умений и опыта
 профессиональной деятельности)
 по направлению подготовки
 45.04.01 Филология (профиль «Русская литература»)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;				
2.	ОПК-3 - способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;				
3.	ОПК-4 - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;				
4.	ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;				
5.	ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;				
6.	ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций;				
7.	ПК-4 - владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

Работу выполнил(а) _____ (Инициалы, фамилия)
(подпись)

Направление магистерской подготовки 45.04.01 Филология
Программа магистерской подготовки «Русская литература»
Академическая магистратура

Руководитель практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201_

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) 45.04.01 Филология («Русская литература»)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Семестр 2

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	
	Работа на рабочем месте, сбор материалов	
	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	
	Разработка темы исследования	
	Сбор данных по теме исследования	
	Реализация и оформление научного исследования	
	Обработка и систематизация материала, написание отчета	

Семестр 4

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	
	Работа на рабочем месте, сбор материалов. Разработка темы выступления на конференции.	
	Сбор данных по теме исследования	
	Реализация и оформление научного доклада	
	Обработка и систематизация материала, написание отчета	

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _ 45.04.01 Филология («Русская литература»)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 201_

Целью прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является достижение следующих результатов образования: получение систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний в области литературоведения; развитие способности и формирование практических умений и навыков самостоятельного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов собственных практических изысканий, а также формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-3 - способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-4 - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций;

ПК-4 - владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики: прохождение инструктажа по ТБ, сбор данных, необходимых для написания исследовательской работы; обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым по теме исследования (ее анализ в проблемном аспекте); систематизация и обобщение полученной теоретической информации; обоснование логики построения исследования, номинация разделов работы, написание и оформление отчета по практике.

План-график выполнения работ:

Семестр 2

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		
2	Работа на рабочем месте, сбор материалов		
3	Ознакомление с нормативно-правовой документацией		
4	Разработка темы исследования		
5	Сбор данных по теме исследования		
6	Реализация и оформление научного исследования		
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета		

Семестр 4

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		
2	Работа на рабочем месте, сбор материалов. Разработка темы выступления на конференции.		
3	Сбор данных по теме исследования		
4	Реализация и оформление научного доклада		
5	Обработка и систематизация материала, написание отчета		

Ознакомлен _____
подпись студента расшифровка подписи

«___» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель практики от предприятия _____ *ФИО*

Руководитель практики от университета _____ *ФИО*

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения производственной практики
 (практики по получению профессиональных умений и опыта
 профессиональной деятельности)
 по направлению подготовки
 45.04.01 Филология (профиль «Русская литература»)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;				
2.	ОПК-3 - способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;				
3.	ОПК-4 - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;				
4.	ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;				
5.	ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;				
6.	ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций;				
7.	ПК-4 - владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу производственной практики (практики по
получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности)
для магистрантов направления подготовки 45.04.01 «Филология»
(профиль «Русская литература», академическая магистратура)

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) подготовлена на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики Кубанского государственного университета. Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: 1) получение, систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний в области литературоведения и русской литературы; 2) развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; 3) формирование способности демонстрировать углубленные знания в области современной научной парадигмы литературоведения и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; 4) отработка навыков самостоятельного проведения научных исследований в области основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; 5) развитие способности и формирование практических умений и навыков самостоятельного анализа, комментирования, реферирования, обобщения и редактирования результатов собственных практических изысканий; 6) формирование навыков участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

В рабочей программе практики направления 45.04.01 Филология (профиль «Русская литература») указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки контроля.

В результате прохождения практики у студентов будут сформированы умения и навыки, необходимые в будущей деятельности.

Таким образом, программа практики полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 45.04.01 Филология (профиль «Русская литература») и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

Д.ф.н., проф. кафедры зарубежной литературы
и сравнительного культуроведения
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Татаринов А. В.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу производственной практики (практики по
получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности)
для магистрантов направления подготовки 45.04.01 «Филология»
(профиль «Русская литература», академическая магистратура)

Рецензируемая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена на основе федерального государственного стандарта и рекомендована для использования в системе высшего образования.

Задачи, реализуемые практикой, обеспечивают формирование необходимых компетенций: 1) приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем литературоведения и русской литературы, связанных с пониманием специфики соответствующего историко-культурного контекста, литературной традиции; 2) подбор, систематизация и изучение необходимых материалов по различным актуальным методологическим проблемам литературоведческих исследований для написания статьи и выполнения курсовой работы по русской литературе; 3) приобретение опыта в составлении библиографического списка, в написании отчётов, рефератов, научных статей и их оформлении в соответствии с существующими требованиями; 4) отработка навыков написания докладов, осмысление и окончательное формулирование темы магистерской диссертации по русской литературе с обоснованием целесообразности её разработки; 5) отработка навыков ведения научной дискуссии.

В программе выявлен и достаточно четко обозначен компетентностный подход к содержанию практики, что соответствует ФГОС ВО и отвечает требованиям к результатам освоения основной образовательной программы.

Таким образом, программа практики полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 45.04.01 Филология (профиль «Русская литература») и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

К.ф.н., доц. кафедры русского языка
Кубанского государственного
технологического университета


Подпись: Новикова У. В. удостоверяю
Начальник отдела
кадров сотрудников
Е.И. Руссу
20__ г.
Новикова У. В.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
 _____ Хагуров Т.А.
_____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика

Направление подготовки / специальность: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Русская литература»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа производственной практики (педагогической) составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», направленность (профиль) «Русская литература» (академическая магистратура).

Программу составила:

Л.Н. Рягузова, профессор, д.ф.н.



подпись

Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики (разработчика) протокол № 9 «6» мале 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жиркова Е.А.



подпись

Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики (выпускающей) протокол № 9 «6» мале 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Жиркова Е.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 11 «24» мале 2019 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

Новикова У. В., к.ф.н., доц. кафедры русского языка КубГТУ

Татаринов А.В., д.ф.н., проф. кафедры зарубежной литературы и сравнительного литературоведения КубГУ

1 Цели производственной (педагогической) практики

Цели педагогической практики: 1) изучение педагогической деятельности в рамках преподавания русской литературы в вузе; 2) формирование навыков разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий, программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; 3) формирование навыков планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; 4) формирование навыков рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам; 5) подготовка магистрантов к участию в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками; 6) формирование навыка педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. Формируются следующие компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

2 Задачи производственной (педагогической) практики:

Задачи педагогической практики: 1) совершенствование качества профессиональной подготовки в сфере преподавания русской литературы; 2) проверка степени готовности будущего магистра к самостоятельной работе в условиях реальной педагогической деятельности; 3) приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы и связанное с этим формирование навыков применения необходимых дидактических умений в педагогической деятельности; 4) подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); 5) участие студента в педагогической и методической работе, проводимой кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики.

3 Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП

Производственная практика Б1.В.02.02(П) Педагогическая практика относится к Блоку 2 ПРАКТИКИ, в том числе научно-исследовательская работа, который в полном объеме относится к вариативной части программы. Реализуемые виды деятельности: педагогическая.

«Входными» для педагогической практики являются твёрдые умения магистранта в сфере анализа и интерпретации текста, а также достаточно обширное освоение литературного процесса России в целом и его ключевых фигур в частности. В связи с этим дисциплины «Современный литературный процесс: константы и модусы», «Литературные тексты и контексты», «Литература русского зарубежья» и другие, связанные с углубленным пониманием истории и теории литературы, являются обязательными для прохождения этого вида практики. Сама же она является обязательной при изучении курса «Современное литературоведение: аксиологический аспект», так как позволяет с более глубокой, методической точки зрения, а также с позиции опыта реальной педагогической деятельности подходить к изучению новейших концепций литературоведческой науки.

4 Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики

Тип производственной практики: производственная (педагогическая) практика.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-5	Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	Знать особенность отдельных видов учебных занятий. Уметь интерпретировать, отбирать и подготавливать материалы по результатам исследований для проведения занятий различных типов (лекция, практикум, семинар и др.); уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессионально-педагогической деятельности; уметь применять полученные знания в процессе практической деятельности с языковыми феноменами различной степени сложности и с текстом (сообщением) как семиотически и семантически сложным фрагментом национальной картины мира. Владеть навыками планирования научно-педагогической работы по конкретной проблеме.
2.	ПК-6	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.	Знать принципы разработки учебных программ и отдельных учебных занятий в рамках педагогики высшей школы. Уметь пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по теме исследования для применения их в процессах самостоятельной педагогической деятельности в образовательных учреждениях. Владеть навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и дидактических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана-конспекта и проведения занятия по избранной тематике.

3.	ПК-7	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Знать особенности создания и построения научно-методических и учебно-методических пособий и материалов. Уметь адекватно и методически грамотно анализировать методические материалы для работы по курсам бакалавриата, а также давать экспертный отзыв о них. Владеть умениями выделять основные плюсы и минусы при работе с учебно-методическими материалами различных типов.
4.	ПК-8	Готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Знать программы бакалавриата и ДПО, типологические возрастные и психологические особенности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО Уметь организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность в профориентационных мероприятиях со школьниками Владеть навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
5.	ПК-9	Педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	Знать типологические возрастные и психологические особенности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. Уметь осуществлять библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий с целью помощи в самоопределении студентов. Владеть навыками педагогической поддержки в рамках самоопределения студентов.

6 Структура и содержание производственной (педагогической) практики

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Подготовительный этап	66	-	-	-	66
2	Производственный этап	100	-	-	-	100
3	Заключительный этап	50	-	-	-	50
	<i>Итого по дисциплине:</i>	216	-	-	-	216

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 2 ч. выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, 214 ч. самостоятельная работа. Продолжительность педагогической практики – 4 недели. Время проведения практики – семестр 3.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области русской литературы и методики её преподавания	Изучение и конспектирование источников из списка основной и дополнительной литературы (основная – обязательно, дополнительная – пять источников по выбору магистранта).	4 дня
Производственный этап			
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Ознакомление с работой кафедры, её производственной, организационно-функциональной структурой. Изучение расписания занятий кафедры, посещение семинаров преподавателей. Методические консультации по возникающим вопросам.	1-я неделя практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре. Изучение и систематизация информации по преподаваемым кафедрой дисциплинам.	1-я неделя практики
5.	Разработка планов-конспектов лекционных и семинарских занятий по выбранным темам	Приобретение практических навыков работы по подготовке лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта. Самостоятельная работа с научной и методической литературой по теме занятий.	2-я неделя практики
6.	Проведение лекционных и семинарских занятий по выбранным темам	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики, т.е. проведение семинарских занятий в соответствии с выбранной специализацией.	2-я неделя практики
7.	Разработка КИМ по выбранным темам	Подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной специализацией (разработка контрольных вопросов по теме занятия, материалов для	3-я неделя практики

		семинарских занятий, составление задач и др.)	
8.	Организация контроля знаний, умений и навыков студентов	Участие в проверке контрольно-измерительных, тестовых, курсовых работ и отчетов по практикам.	3-я неделя практики
Заключительный этап			
9.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса. Формирование пакета документов по педагогической практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения педагогической практике.	4-ая неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7 Формы отчетности производственной (педагогической) практики

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается отчет руководителя практики, дневник практики и письменный отчет студента.

1) Дневник прохождения практики (Приложение 2) предназначен для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Студент ежедневно фиксирует все виды работ, выполняемых при прохождении практики.

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2) Отчет по практике заполняется практикантом в соответствии с требованиями к отчету со всеми необходимыми подписями и печатями. Отчет содержит анализ всех этапов практики, рефлексию по поводу приобретенных знаний, умений и навыков, освоенных компетенций, список использованных источников.

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части: титульный лист; содержание; введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики; основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики; список использованной литературы; приложения. Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями (Приложение 1);

- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 12-14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается индивидуальное задание (Приложение 3), дневник практиканта (Приложение 2), оценочный лист (Приложение 4).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

Критерии оценки	Показатели оценки
Форма изложения (структура, язык)	Четкость, логичность и последовательность изложения материала, в котором отражены результаты прохождения практики.
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины.
Достижение планируемых результатов обучения	Наличие развернутых выводов по каждому из направлений деятельности магистранта во время практики.
Убедительность аргументации.	Достоверность и достаточность выводов для обоснования фактов, сведений.
Наличие и содержание выводов, рекомендаций	Представленность анализа проблем и трудностей прохождения практики, наличие рекомендаций для организации, сотрудников.
Связь теории и практики	Теоретические положения применены к оценке практических ситуаций. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации.
Ответы на собеседовании по отчету.	Магистрант смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы).

8 Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Практика носит научно-производственный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте;
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками кафедры);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы);
- работу в библиотеке (уточнение содержания методологических и научных проблем, профессиональных и научных терминов)
- прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной педагогической практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога-литературоведа.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов практики магистранты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

1. Ситченко, А.Л. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Л. Ситченко, В.В. Гладышев. — Электрон. дан.

— Москва : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48278>.

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. <https://bibliotekaonline.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole>

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике.

Форма контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-5	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области русской литературы и методики её преподавания	ПК-6	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
Производственный этап				
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	ПК-5 ПК-6	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ПК-5 ПК-6	Проверка выполнения индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
5.	Разработка планов-конспектов лекционных и семинарских занятий по выбранным темам	ПК-5 ПК-6	Собеседование	Проверка планов-конспектов лекционных и семинарских занятий

6.	Проведение лекционных и семинарских занятий по выбранным темам	ПК-5 ПК-6	Собеседование	Анализ проведенных лекционных и семинарских занятий
7.	Разработка КИМ по выбранным темам	ПК-7 ПК-9	Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации для разработки КИМ
8.	Организация контроля знаний, умений и навыков студентов	ПК-8 ПК-9	Проверка соответствующих записей в дневнике	Составление описательных таблиц результатов контроля.
Заключительный этап				
9.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-7 ПК-8	Проверка: оформления отчета	Отчет

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-5	Знать особенность отдельных видов учебных занятий. Уметь интерпретировать, отбирать и подготавливать материалы по результатам исследований для проведения занятий различных типов (лекция, практикум, семинар и др.). Владеть навыками планирования научно-педагогической работы по конкретной проблеме.
		ПК-6	Знать принципы разработки отдельных учебных занятий в рамках педагогики высшей школы. Уметь пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по теме исследования. Владеть навыками самостоятельного изучения и сбора методических и дидактических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана-конспекта и проведения занятия по избранной тематике.

		ПК-7	Знать особенности создания научно-методических пособий и материалов. Уметь адекватно и грамотно анализировать методические материалы для работы по курсам бакалавриата. Владеть умениями выделять основные плюсы и минусы при работе с учебно-методическими материалами различных типов.
		ПК-8	Знать программы бакалавриата и ДПО, типологические возрастные и психологические особенности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО Уметь организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность в профориентационных мероприятиях со школьниками Владеть навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
		ПК-9	Знать типологические возрастные особенности обучающихся по программам бакалавриата. Уметь осуществлять библиографическую работу с целью помощи в самоопределении студентов. Владеть навыками педагогической поддержки в рамках самоопределения студентов.
2.	Базовый уровень	ПК-5	Знать особенность отдельных видов учебных занятий, их ключевые, базовые характеристики. Уметь интерпретировать, отбирать и подготавливать материалы по результатам исследований для проведения занятий различных типов (лекция, практикум, семинар и др.); уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессионально-педагогической деятельности. Владеть навыками планирования научно-педагогической работы по конкретной проблеме, составления учебно-методических планов.
		ПК-6	Знать в целом принципы разработки учебных программ и отдельных

			учебных занятий в рамках педагогики высшей школы. Уметь в целом пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по теме исследования для применения их в процессах самостоятельной педагогической деятельности в образовательных учреждениях. Владеть навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и дидактических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана-конспекта и проведения занятия по избранной тематике.
		ПК-7	Знать в целом особенности создания и построения научно-методических пособий и материалов. Уметь адекватно и методически грамотно анализировать методические материалы для работы по курсам бакалавриата, а также давать экспертный отзыв о них. Владеть умениями выделять основные плюсы и минусы при работе с учебно-методическими материалами различных типов, грамотно их оформлять.
		ПК-8	Знать программы бакалавриата и ДПО, типологические возрастные и психологические особенности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО Уметь организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность в профориентационных мероприятиях со школьниками Владеть навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
		ПК-9	Знать типологические возрастные и психологические особенности обучающихся по программам бакалавриата. Уметь осуществлять библиографическую работу с привлечением современных

			информационных технологий с целью помощи в самоопределении студентов. Владеть достаточно уверенно навыками педагогической поддержки в рамках самоопределения студентов.
3.	Продвинутый уровень	ПК-5	Знать особенность отдельных видов учебных занятий, их ключевые, базовые характеристики и место в учебном процессе. Уметь интерпретировать, отбирать и подготавливать материалы по результатам исследований для проведения занятий различных типов (лекция, практикум, семинар и др.); уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессионально-педагогической деятельности; уметь применять полученные знания в процессе практической деятельности с языковыми феноменами различной степени сложности и с текстом (сообщением) как семиотически и семантически сложным фрагментом национальной картины мира. Владеть навыками планирования научно-педагогической работы по конкретной проблеме, составления учебно-методических планов и их реализации в учебном процессе.
		ПК-6	Знать отлично принципы разработки учебных программ и отдельных учебных занятий различных типов в рамках педагогики высшей школы. Уметь уверенно пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по узким литературоведческим и методическим темам исследования для применения их в процессах самостоятельной педагогической деятельности в образовательных учреждениях. Уверенно владеть навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и дидактических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана-конспекта и успешного проведения занятия по избранной тематике (или нескольких

			занятий разных типов).
		ПК-7	Знать уверенно особенности создания и построения научно-методических и учебно-методических пособий и материалов. Уметь адекватно и методически грамотно анализировать методические материалы для работы по курсам бакалавриата, а также давать экспертный отзыв о них и грамотно оформлять его в письменной форме. Владеть умениями выделять основные плюсы и минусы при работе с учебно-методическими материалами различных типов, грамотно их систематизировать и оформлять результаты работы.
		ПК-8	Знать программы бакалавриата и ДПО, типологические возрастные и психологические особенности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО Уметь организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность в профориентационных мероприятиях со школьниками Владеть навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
		ПК-9	Знать типологические возрастные и психологические особенности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. Уметь оперативно и грамотно осуществлять библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий с целью помощи в самоопределении студентов. Владеть уверенно навыками педагогической поддержки в рамках самоопределения студентов.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате прохождения производственной (педагогической) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»/ «Зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют

	предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»/ «Зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»/ «Зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

а) основная литература:

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3.
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. <https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole>

б) дополнительная литература:

1. Ситченко, А.Л. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Л. Ситченко, В.В. Гладышев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48278>.
2. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. —

- 339 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5A168A55-5C7C-4CDF-815E-7169983AAE57.
3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44.
4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528.

в) периодические издания.

1. Вопросы литературы.
2. Новое литературное обозрение.
3. Вопросы философии.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (педагогической) практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows;
- ООО «Норд-ЛК»;
- PROMT Professional.

**13.2 Перечень информационных справочных систем
ЭБС:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Web of Science (WoS) <http://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
6. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики

Перед началом производственной (педагогической) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

При выполнении работ, предусмотренных планом прохождения практики, студент может опираться на методические указания для обучающихся. Они должны иметь рекомендуемый режим и раскрывать характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы. Желательно, чтобы каждый раздел завершался примерным перечнем вопросов, которые предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и нацеливают их на формы текущего и промежуточного контроля.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. 330 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфания» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) (Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, МФУ Canon IR2318, Принтер HP LJ P 3015)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";

5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

7. Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Филологический факультет
Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Работу выполнил(а) _____ (Инициалы, фамилия)
(подпись)

Факультет филологический
Направление магистерской подготовки 45.04.01 Филология
Программа магистерской подготовки Русская литература
Академическая магистратура

Руководитель практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) 45.04.01 Филология (направленность (профиль)
«Русская литература»), академическая магистратура

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	
	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области русской литературы и методики её преподавания	
	Работа на рабочем месте, сбор материалов	
	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	
	Разработка планов-конспектов лекционных и семинарских занятий по выбранным темам	
	Проведение лекционных и семинарских занятий по выбранным темам	
	Разработка КИМ по выбранным темам	
	Организация контроля знаний, умений и навыков студентов	
	Обработка и систематизация материала, написание отчета	

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)Направление подготовки (специальности) 45.04.01 Филология (направленность (профиль)
«Русская литература»), академическая магистратура

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 201_

Цели педагогической практики: 1) изучение педагогической деятельности в рамках преподавания русской литературы в вузе; 2) формирование навыков разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий, программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; 3) формирование навыков планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; 4) формирование навыков рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам; 5) подготовка магистрантов к участию в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками; 6) формирование навыка педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. Формируются следующие компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики: прохождение инструктажа по ТБ, сбор данных, обработка научной и методической литературы по проблемам, преподавания литературы в вузе; систематизация и обобщение полученной теоретической информации; разработка и проведение лекционных и семинарских занятий; разработка КИМ; написание и оформление отчета по практике.

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		
2	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области русской литературы и методики её преподавания		
3	Работа на рабочем месте, сбор материалов		
4	Ознакомление с нормативно-правовой документацией		

5	Разработка планов-конспектов лекционных и семинарских занятий по выбранным темам		
6	Проведение лекционных и семинарских занятий по выбранным темам		
7	Разработка КИМ по выбранным темам		
8	Организация контроля знаний, умений и навыков студентов		
9	Обработка и систематизация материала, написание отчета		

« ____ » _____ 20 ____ г.

Ознакомлен _____

_____ *расшифровка подписи студента*

Согласовано:

Руководитель практики _____

_____ *расшифровка подписи*

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения производственной (педагогической) практики
 по направлению подготовки
 45.04.01 Филология (профиль «Русская литература»)
 академическая магистратура

Фамилия И.О студента _____
 Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-5 Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.				
2.	ПК-6 Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.				
3.	ПК-7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)				
4.	ПК-8 Готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками				
5.	ПК-9 Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу производственной (педагогической) практики
для магистрантов направления подготовки 45.04.01 «Филология»
(профиль «Русская литература», академическая магистратура)

Рецензируемая программа педагогической практики составлена на основе федерального государственного стандарта и рекомендована для использования в системе высшего образования.

Задачи, реализуемые практикой, обеспечивают формирование необходимых компетенций: 1) ознакомить студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по русскому языку и литературе как школы в целом, так и каждого класса в отдельности; 2) выработать у студентов умение слушать, фиксировать и анализировать уроки учителей и студентов; 3) выработать у студентов умение планировать уроки различного типа, проводить уроки по русскому языку и литературе в разных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к урокам русского языка и литературы; 4) сформировать у студентов умения, связанные с подготовкой и проведением разнообразных уроков по развитию речи учащихся; 5) выработать у студентов умение организовать индивидуальную работу по предмету; 6) ознакомить студентов с содержанием и методикой проведения факультативных и внеклассных занятий в школе; 7) выработать у студентов умение проверять и исправлять письменные работы учащихся, оценивать их; 8) ознакомить студентов с деятельностью методического объединения учителей языка и литературы.

Содержание практики является логическим продолжением разделов ООП. В программе выявлен и достаточно четко обозначен компетентностный подход к содержанию практики, что соответствует ФГОС ВО и отвечает требованиям к результатам освоения основной образовательной программы.

Таким образом, программа практики полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 45.04.01 Филология (профиль «Русская литература») и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

Д.ф.н., проф. кафедры зарубежной литературы
и сравнительного культуроведения
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Татарinov А. В.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу производственной (педагогической) практики
для магистрантов направления подготовки 45.04.01 «Филология»
(профиль «Русская литература», академическая магистратура)

Программа педагогической практики подготовлена на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики Кубанского государственного университета. Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: 1) изучение педагогической деятельности в рамках преподавания русской литературы в вузе; 2) формирование навыков разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий, программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; 3) формирование навыков планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; 4) формирование навыков рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам; 5) подготовка магистрантов к участию в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками; 6) формирование навыка педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО..

В рабочей программе практики направления 45.04.01 Филология (профиль «Русская литература») указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки контроля.

В результате прохождения практики у студентов будут сформированы умения и навыки, необходимые в будущей деятельности.

Таким образом, программа практики полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 45.04.01 Филология (профиль «Русская литература») и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

К.ф.н., доц. кафедры русского языка
Кубанского государственного
технологического университета


Подпись Новикова
Начальник отдела кадров
Е.И. Руссу
20 г.
Новикова У. В.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«31»

2019г.

Хагуров Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.03(Н) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки / специальность: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Русская литература»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской) составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», направленность (профиль) «Русская литература» (академическая магистратура).

Программу составила:

М.В. Шаройко, доцент, к.ф.н.


подпись

Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики (разработчика) протокол № 9 «6» март 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жиркова Е.А.


подпись

Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики (выпускающей) протокол № 9 «6» март 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Жиркова Е.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 11 «24» март 2019 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

Новикова У. В., к.ф.н., доц. кафедры русского языка КубГТУ

Татаринов А.В., д.ф.н., проф. кафедры зарубежной литературы и сравнительного литературоведения КубГУ

1 Цели производственной практики (научно-исследовательской работы)

Цели научно-исследовательской работы: 1) выработка у магистрантов компетенций и навыков исследовательской работы; 2) закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в соответствии с избранной деятельностью, приобретение навыков самостоятельного исследования в рамках избранной научно проблематики, а также формирование навыков самостоятельного проведения научных исследований в области фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; 3) формирование навыков квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; 4) формирование навыков подготовки и редактирования научных публикаций; 5) формирование навыков участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

2 Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы):

Задачи научно-исследовательской работы: 1) формирование умения самостоятельного формулирования и решения прикладных задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих научно обоснованных профессиональных знаний; 2) усвоение технологий обзорно-библиографической работы; 3) овладение современными общими и специальными методами научных исследований; 4) приобретение навыков научного поиска с привлечением современных информационных справочных систем; 5) отработка навыков глубокого филологического анализа текста; 6) овладение навыками оформления результатов научно-исследовательского процесса (обзор научной литературы по теме, степень изученности темы, обоснование выбора темы, ее актуальности и логики научного исследования, разработка введения магистерской диссертации по выбранной теме).

3 Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ООП.

Производственная практика Б2.В.02.03 Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), который в полном объеме относится к вариативной части программы. Реализуемые виды деятельности: научно-исследовательская.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) магистрантов начинается на первом курсе и является подготовкой к написанию магистерской диссертации в конце обучения. Общая продолжительность в соответствии с требованиями ФГОС ВО составляет 14 недель. Базой являются теоретические и практические дисциплины, в частности «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Современный литературный процесс: константы и модусы», «Современное литературоведение: аксиологический аспект», «Русская философско-эстетическая мысль и русская литература» и др., то есть научная работа магистрантов логически связана со всем изучаемым комплексом дисциплин. «Входным» является знание базовых категорий современной филологии и умение анализировать данные, на «выходе» магистрант предоставляет научную работу и защищает ее.

4 Тип (форма) и способ проведения производственной практики (научно-исследовательской работы).

Тип практики: производственная практика (научно-исследовательская работа).

Способ проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): стационарная, выездная.

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): дискретно.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)
1.	ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать особенности основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах. Уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для исследовательской деятельности; Владеть навыками коммуникации в устной, письменной и виртуальной сферах.
2.	ПК-2	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знать главные концепции и идеи в выбранной проблемной области; Уметь готовить презентации своих работ, готовить и редактировать научные публикации, проводить квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности; Владеть навыками филологического анализа художественных произведений
3.	ПК-3	Владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций	Знать основные принципы написания научных работ в сфере филологии; Уметь самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии; Владеть навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и теоретических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана филологического исследования

4.	ПК-4	Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знать принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования. Уметь пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по теме исследования. Владеть навыками написания научного текста, участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
----	------	---	---

В целом в процессе выполнения научно-исследовательской работы магистрант должен продемонстрировать способность самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции.

6 Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Объем производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 21 зачетные единицы, 756 часов, из них на контактную работу обучающихся с преподавателем выделено 7 часов, остальные 749 часов – самостоятельная работа. Продолжительность производственной практики (научно-исследовательской работы) – 14 недель. Время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) – семестр 2 (6 недель), семестр 3 (4 недели) и семестр 4 (4 недели).

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Научный поиск	400	-	-		400
2	Демонстрация научных положений	356	-	-		356
	<i>Итого по дисциплине:</i>	756	-	-		756

Содержание разделов программы производственной практики (научно-исследовательской работы), распределение бюджета времени производственной практики (научно-исследовательской работы) на их выполнение представлено в таблице

Семестр 2 (1) 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики (научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (научно-исследовательской работы) по получению первичных профессиональных умений и навыков; изучение правил внутреннего	1 день

		распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности	
Производственный этап			
2.	Составление библиографического списка по теме исследования.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации материала. Консультации с научным руководителем. Определение степени изученности темы: работа над составлением библиографического списка	1-2 неделя
Заключительный этап			
3.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Представление предварительных результатов и рекомендаций. Представление библиографического списка. Работа над составлением и оформлением отчета.	3 дня

Семестр 2 (2) 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики (научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
4.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (научно-исследовательской работы) по получению первичных профессиональных умений и навыков; изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
Производственный этап			
5.	Определение степени изученности темы: обзор научной литературы	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации материала. Консультации с научным руководителем. Корректировка библиографического списка по теме исследования. Определение степени изученности темы: обзор научной литературы	1-4 неделя
Заключительный этап			
6.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Представление предварительных результатов и рекомендаций; Представление обзора научной литературы по теме. Работа над составлением и оформлением отчета.	3 дня

Семестр 3 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики (научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
7.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (научно-исследовательской работы) по получению первичных профессиональных умений и навыков; изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
Производственный этап			
8.	Обоснование выбора темы, ее актуальности и логики построения научного исследования. Теоретическое осмысление обязательных элементов Введения магистерской диссертации.	Работа с научным руководителем; мероприятия по сбору, обработке и систематизации литературного материала; предварительная работа по определению проблемной области исследования; выбор методов и методологии исследования. Обоснование выбора темы, ее актуальности, целей и задач научной работы.	1-4 неделя
Заключительный этап			
9.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Представление предварительных результатов и рекомендаций; обоснование темы и ее актуальности. Представление предварительных результатов и рекомендаций; Работа над составлением и оформлением отчета.	3 дня

Семестр 4 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики (научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
10.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (научно-исследовательской работы) по получению первичных профессиональных умений и навыков; изучение правил внутреннего	1 день

		распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности	
Производственный этап			
11.	Номинация разделов научного исследования и научных текстов. Разработка Введения магистерской диссертации по выбранной теме.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического литературного материала, научных исследований по проблеме работы. Консультации с научным руководителем. Номинация разделов научной работы, разработка обязательных элементов введения.	1-4 неделя
Заключительный этап			
12.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Представление предварительных результатов и рекомендаций; обоснование темы и ее актуальности. Представление предварительных результатов и рекомендаций; Работа над составлением и оформлением отчета.	3 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется магистрантом совместно с руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы).

По итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) магистрантами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7 Формы отчетности производственной практики (научно-исследовательской работы)

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается отчет руководителя, дневник практики и письменный отчет студента.

1) Дневник прохождения практики (Приложение 2) предназначен для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Студент ежедневно фиксирует все виды работ, выполняемых при прохождении практики.

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2) Отчет по практике заполняется практикантом в соответствии с требованиями к отчёту со всеми необходимыми подписями и печатями. Отчет содержит анализ всех этапов практики, рефлексию по поводу приобретенных знаний, умений и навыков, освоенных компетенций, список использованных источников.

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части: титульный лист; содержание; введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики; основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида

практики; список использованной литературы; приложения. Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями (Приложение 1);
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 12-14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается индивидуальное задание (Приложение 3), дневник практиканта (Приложение 2), оценочный лист (Приложение 4).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

Критерии оценки	Показатели оценки
Форма изложения (структура, язык)	Четкость, логичность и последовательность изложения материала, в котором отражены результаты прохождения практики.
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины.
Достижение планируемых результатов обучения	Наличие развернутых выводов по каждому из направлений деятельности магистранта во время практики.
Убедительность аргументации.	Достоверность и достаточность выводов для обоснования фактов, сведений.
Наличие и содержание выводов, рекомендаций	Представленность анализа проблем и трудностей прохождения практики, наличие рекомендаций для организации, сотрудников.
Связь теории и практики	Теоретические положения применены к оценке практических ситуаций. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации.
Ответы на собеседовании по отчету.	Магистрант смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы).

8 Образовательные технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательской работе).

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей производственной практики (научно-исследовательской работы) от университета и руководителей производственной практики (научно-исследовательской работы) от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе методологической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи;
- разработка инструментария исследования;
- сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала;
- использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- систематизация фактического и литературного материала;
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертиза результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (научно-исследовательской работе)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы).

Самостоятельная работа студентов во время прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) включает:

- ведение дневника производственной практики (научно-исследовательской работы);
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работу с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов производственной практики (научно-исследовательской работы) магистранты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

а) основная литература:

1. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев ; Министерство

образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330> (17.01.2018).

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (научно-исследовательской работе).

Форма контроля производственной практики (научно-исследовательской работы) по этапам формирования компетенций

Семестр 2 (1)

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики (научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
Производственный этап				
2.	Составление библиографического списка по теме исследования.	ПК-2, ПК-3	Записи в дневнике. Индивидуальный опрос	Определение степени изученности темы. Правильность сбора, обработки и систематизации библиографического материала
Заключительный этап				
3.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-4	Проверка предварительных результатов практики	Отчет Правильность оформления библиографического списка

Семестр 2 (2)

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики (научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная	ПК-1	Записи в	Прохождение

	(установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		журнале инструктажа. Записи в дневнике	инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
Производственный этап				
2.	Определение степени изученности темы: обзор научной литературы	ПК-2, ПК-3	Индивидуальный опрос. Записи в дневнике практики	Определение степени изученности темы.
Заключительный этап				
3.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-4	Проверка предварительных результатов практики	Отчет Обзор научной литературы

Семестр 3

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики (научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
Производственный этап				
2.	Обоснование выбора темы, ее актуальности и логики построения научного исследования. Теоретическое осмысление обязательных элементов Введения магистерской диссертации.	ПК-2, ПК-3	Индивидуальный опрос. Проверка промежуточных результатов практики.	Записи в дневнике практики. Обоснование выбора темы, ее актуальности, логики построения научного исследования
Заключительный этап				
3.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-4	Ведение дневника. Проверка предварительных результатов практики	Отчет

Семестр 4

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики	код компетенции	Формы текущего	Описание показателей и критериев оценивания
-------	---	-----------------	----------------	---

	(научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	тенци и	контроля	компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
4.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
Производственный этап				
5.	Номинация разделов научного исследования и научных текстов. Разработка Введения магистерской диссертации по выбранной теме.	ПК-2, ПК-3	Индивидуальный опрос. Ведение дневника практики	Качество разработки обязательных элементов введения.
Заключительный этап				
6.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-4	Ведение дневника. Проверка предварительных результатов практики	Отчет Номинация разделов научной работы.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-1	Знать особенности основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом аспекте Уметь пользоваться научно-популярной литературой, сетью Интернет для исследовательской деятельности Владеть основными навыками коммуникации в устной, письменной и виртуальной сферах.
		ПК-2	Знать основные положения главных концепций в выбранной проблемной области Уметь проводить квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности Владеть основными навыками филологического анализа художественных произведений.
		ПК-3	Знать основные принципы написания научных работ в сфере филологии Уметь

2.	Базовый уровень		самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии Владеть навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и теоретических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана филологического исследования.
		ПК-4	Знать удовлетворительно принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования Уметь пользоваться основными современными методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по теме исследования Владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
		ПК-1	Знать уверенно особенности основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах Уметь пользоваться учебной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для исследовательской деятельности Владеть уверенно навыками коммуникации в устной, письменной и виртуальной сферах.
		ПК-2	Знать уверенно главные концепции и идеи в выбранной проблемной области Уметь готовить и редактировать научные публикации, проводить квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности Владеть уверенно навыками филологического анализа художественных произведений.
		ПК-3	Знать основные принципы написания научных работ в сфере филологии Уметь самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии Владеть навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и теоретических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана филологического исследования.
		ПК-4	Знать уверенно принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования Уметь уверенно пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по теме

			исследования Владеть уверенно навыками написания научного текста, участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
3.	Продвинутый уровень	ПК-1	Знать отлично особенности основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах Уметь на высоком уровне пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для исследовательской деятельности Владеть отлично навыками коммуникации в устной, письменной и виртуальной сферах.
		ПК-2	Знать отлично главные концепции и идеи в выбранной проблемной области Уметь готовить презентации своих работ, готовить и редактировать научные публикации, проводить квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности Владеть отлично навыками филологического анализа художественных произведений.
		ПК-3	Знать основные принципы написания научных работ в сфере филологии Уметь самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии Владеть навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и теоретических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана филологического исследования.
		ПК-4	Знать отлично принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования Уметь отлично пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по теме исследования Владеть отлично навыками написания научного текста, участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Критерии оценки отчетов по прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы):

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Выступление на заключительной конференции, качество ответов на вопросы.

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения
производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»/ «Зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»/ «Зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»/ «Зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

16. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

а) основная литература:

1. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330> (17.01.2018).

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 221 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863

б) дополнительная литература:

Минералов, Ю. И. Сравнительное литературоведение (компаративистика): учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. И. Минералов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 387 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/AD1F21E2-C422-41E4-9D7B-65EFC893B891#page/1>

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>

Теория литературы: История русского и зарубежного литературоведения: хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84591>

Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85990>

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3

в) периодические издания.

1. Вопросы литературы.
2. Новое литературное обозрение.
3. Вопросы философии.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. <http://www.edu.ru>.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательской работе), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики (научно-исследовательской работы) применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время производственной практики (научно-исследовательской работы) проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой производственной практики (научно-исследовательской работы) расчетов и т.д.

При прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) студент может использовать имеющиеся на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

- 1.Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
- 2.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
- 3.ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- 4.ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- 5.ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
- 6.ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Web of Science (WoS) <http://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
6. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы)

Перед началом производственной практики (научно-исследовательской работы) на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы). Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) ;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом производственной практики (научно-исследовательской работы) ;
- явиться на место производственной практики (научно-исследовательской работы) в установленные сроки;

- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
 - выполнять указания руководителя производственной практики (научно-исследовательской работы), нести ответственность за выполняемую работу;
 - проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
 - выполнить программу и план производственной практики (научно-исследовательской работы), решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.
- Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

Для полноценного прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы), в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. 330 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфания» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) (Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, МФУ Canon IR2318, Принтер HP LJ P 3015)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
7. Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабо-видящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-

передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ**

Работу выполнил(а) _____ (Инициалы, фамилия)
(подпись)

Направление магистерской подготовки 45.04.01 Филология
Программа магистерской подготовки «Русская литература»
Академическая магистратура

Руководитель практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201_

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) 45.04.01 Филология («Русская литература»)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Семестр 2 (1)

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	
	Составление библиографического списка по теме исследования	
	Обработка и систематизация материала, написание отчета	

Семестр 2 (2)

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	
	Определение степени изученности темы: обзор научной литературы	
	Обработка и систематизация материала, написание отчета	

Семестр 3

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	
	Обоснование выбора темы, ее актуальности и логики построения научного исследования. Теоретическое осмысление обязательных элементов Введения магистерской диссертации	
	Обработка и систематизация материала, написание отчета	

Семестр 4

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	
	Номинация разделов научного исследования и научных текстов. Разработка Введения магистерской диссертации по выбранной теме	
	Обработка и систематизация материала, написание отчета	

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _ 45.04.01 Филология («Русская литература»)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 201_

Цели научно-исследовательской работы: 1) выработка у магистрантов компетенций и навыков исследовательской работы; 2) закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в соответствии с избранной деятельностью, приобретение навыков самостоятельного исследования в рамках избранной научно проблематики, а также формирование навыков самостоятельного проведения научных исследований в области фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; 3) формирование навыков квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; 4) формирование навыков подготовки и редактирования научных публикаций; 5) формирование навыков участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования. Формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики: прохождение инструктажа по ТБ, сбор данных, необходимых для написания исследовательской работы; обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым по теме исследования (ее анализ в проблемном аспекте); систематизация и обобщение полученной теоретической информации; обоснование логики построения исследования, номинация разделов работы, написание и оформление отчета по практике.

План-график выполнения работ:

Семестр 2 (1)

№	Содержание выполняемых работ	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		
2.	Составление библиографического списка по теме исследования		
3.	Обработка и систематизация материала, написание отчета		

Семестр 2 (2)

№	Содержание выполняемых работ	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		
2.	Определение степени изученности темы: обзор научной литературы		
3.	Обработка и систематизация материала, написание отчета		

Семестр 3

№	Содержание выполняемых работ	Сроки	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		
3.	Обоснование выбора темы, ее актуальности и логики построения научного исследования. Теоретическое осмысление обязательных элементов Введения магистерской диссертации		
4.	Обработка и систематизация материала, написание отчета		

Семестр 4

№	Содержание выполняемых работ	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		
2.	Номинация разделов научного исследования и научных текстов. Разработка Введения магистерской диссертации по выбранной теме		
3.	Обработка и систематизация материала, написание отчета		

«___» _____ 20__ г.

Ознакомлен _____

расшифровка подписи студента

Согласовано:

Руководитель практики _____

расшифровка подписи

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики
(научно-исследовательской работы)
по направлению подготовки
45.04.01 Филология (профиль «Русская литература»)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;				
2.	ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;				
3.	ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций;				
4.	ПК-4 - владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу производственной практики (научно-
исследовательской работы)
для магистрантов направления подготовки 45.04.01 «Филология»
(профиль «Русская литература», академическая магистратура)

Рецензируемая программа научно-исследовательской работы составлена на основе федерального государственного стандарта и рекомендована для использования в системе высшего образования.

Задачи, реализуемые практикой, обеспечивают формирование необходимых компетенций: 1) формирование умения самостоятельного формулирования и решения прикладных задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих научно обоснованных профессиональных знаний; 2) усвоение технологий обзорно-библиографической работы; 3) овладение современными общими и специальными методами научных исследований; 4) приобретение навыков научного поиска с привлечением современных информационных справочных систем; 5) отработка навыков глубокого филологического анализа текста; 6) овладение навыками оформления результатов научно-исследовательского процесса (обзор научной литературы по теме, степень изученности темы, обоснование выбора темы, ее актуальности и логики научного исследования, разработка введения магистерской диссертации по выбранной теме).

Содержание практики является логическим продолжением разделов ООП. В программе выявлен и достаточно четко обозначен компетентностный подход к содержанию практики, что соответствует ФГОС ВО и отвечает требованиям к результатам освоения основной образовательной программы.

Таким образом, программа практики полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 45.04.01 Филология (профиль «Русская литература») и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

Д.ф.н., проф. кафедры зарубежной литературы
и сравнительного культуроведения
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Татаринев А. В.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу производственной практики (научно-исследовательской работы)
для магистрантов направления подготовки 45.04.01 «Филология»
(профиль «Русская литература», академическая магистратура)

Программа научно-исследовательской работы подготовлена на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики Кубанского государственного университета. Цели практики: 1) выработка у магистрантов компетенций и навыков исследовательской работы; 2) закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в соответствии с избранной деятельностью, приобретение навыков самостоятельного исследования в рамках избранной научно проблематики, а также формирование навыков самостоятельного проведения научных исследований в области фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; 3) формирование навыков квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; 4) формирование навыков подготовки и редактирования научных публикаций; 5) формирование навыков участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

В рабочей программе научно-исследовательской работы направления 45.04.01 Филология (профиль «Русская литература») указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки контроля.

В результате прохождения практики у студентов будут сформированы умения и навыки, необходимые в будущей деятельности.

Таким образом, программа практики полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 45.04.01 Филология (профиль «Русская литература») и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

К.ф.н., доц. кафедры русского языка
Кубанского государственного
технологического университета



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«31»

2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.04(П) Преддипломная практика

Направление подготовки / специальность: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Русская литература»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», направленность (профиль) «Русская литература» (академическая магистратура).

Программу составила:

М.В. Шаройко, доцент, к.ф.н.


подпись

Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики (разработчика) протокол № 9 «6» июль 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жиркова Е.А.


подпись

Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики (выпускающей) протокол № 9 «6» июль 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Жиркова Е.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 11 «24» июль 2019 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

Новикова У. В., к.ф.н., доц. кафедры русского языка КубГТУ

Татаринов А.В., д.ф.н., проф. кафедры зарубежной литературы и сравнительного литературоведения КубГУ

1 Цели производственной (преддипломной) практики

Цели преддипломной практики: 1) всесторонняя подготовка магистранта к защите выпускной квалификационной работы, подразумевающая углубление знаний в области изучения теории литературы, истории русской литературы, интерпретации художественного текста, систематизация теоретических знаний для определения будущей сферы деятельности; 2) формирование способности демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии, а также самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой деятельности; 3) закрепление навыков самостоятельного проведения научных исследований в области основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также навыков участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; 4) закрепление навыков квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций.

Задачи преддипломной практики: 1) приобретение навыков и умений планирования, подготовки, организации и выполнения выпускной квалификационной работы, а также оформления ее результатов; 2) сбор данных, необходимых для написания выпускной квалификационной работы; 3) углубление знаний и освоение методов сбора филологической информации и интерпретации художественного текста в ходе анализа литературных произведений; 4) обработка фактического материала, его структурирование в избранных аспектах и описание; 5) формулирование гипотезы, положений, выносимых на защиту, и системы выводов магистерской диссертации; 6) обучение технологиям оформления результатов исследований в доклад, сообщение, магистерскую диссертацию и другие формы репрезентации материала.

3 Место производственной (преддипломной) практики в структуре ООП

Преддипломная практика (индекс Б2.В.02.04(Пд) относится Блоку 2 ПРАКТИКИ, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), который в полном объеме относится к вариативной части программы. Реализуемый вид деятельности: научно-исследовательский.

Минимальными требованиями к успешному проведению производственной (преддипломной) практики является освоение общего курса по теории и истории русской литературы. Преддипломная практика базируется на знаниях и необходимых компетенциях, сформированных у студентов в результате предыдущего изучения всех специальных филологических дисциплин в структуре магистратуры (в том числе «Филология в системе гуманитарных знаний», «Творческие индивидуальности в литературно-общественном процессе», «Русская философско-эстетическая мысль и русская литература» и др.).

4 Тип (форма) и способ проведения производственной (преддипломной) практики.

Тип производственной практики: преддипломная практика.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОК- 4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Знать основные принципы и ключевые концепции литературоведческой деятельности. Уметь приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения. Владеть навыком владения информационными технологиями.
2.	ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Знать особенности и базовые аналитические модели работы с художественным текстом в рамках избранной конкретной области филологии, историю её развития и ключевые фигуры. Уметь применять практические знания об этой области в практике анализа литературного произведения; применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по отношению к литературоведческим текстам различной степени сложности и литературно-художественному тексту. Владеть методологическим аппаратом избранной области филологии.

3.	ПК-1	Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать основные принципы и концепции научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. Уметь самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
3.	ПК-2	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знать основные принципы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, правила оформления. Уметь использовать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности. Владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.
4.	ПК-3	Подготовка и редактирование научных публикаций	Знать основные принципы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, правила оформления. Уметь редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту. Владеть навыками редакторской работы с разными типами научных работ; навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций.
5.	ПК-4	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знать принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования. Уметь работать в научной сфере и среди научных коллективов, проводящих филологические исследования. Владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

6 Структура и содержание преддипломной практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 3 ч. выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, остальные 321 – самостоятельная работа. Продолжительность преддипломной практики – 6 недель. Время проведения практики – семестр 4.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Подготовительный этап	4	2	-	-	2
2	Производственный этап	310	-	-	-	310
3	Заключительный этап	10	-	-	-	10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	324	-	-	-	324

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, методиками оформления магистерской диссертации. Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Изучение специальной литературы о достижениях науки в области отечественного литературоведения	Изучение и конспектирование источников из списка основной и дополнительной литературы (основная – обязательно, дополнительная – пять источников по выбору магистранта).	3 дня
Производственный этап			
3.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Ознакомление с работой кафедры, её производственной, организационно-функциональной структурой. Методические консультации по возникающим вопросам с связи с выбранной темой научного исследования.	1-ая неделя практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре, знакомство с научной библиотекой кафедры. Изучение и систематизация информации по научным изданиям, выпущенным кафедрой.	2-ая неделя практики
5.	Разработка темы магистерской диссертации	Выбор и обоснование темы исследования, определение	2-ая неделя практики

		проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме.	
6.	Сбор данных по теме магистерской диссертации	Составление рабочего плана и графика выполнения исследования; составление библиографического списка; составление библиографии с краткими аннотациями по теме диссертации; формулирование рабочей гипотезы; определение комплекса методов исследования; анализ данных; работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями; консультации с научным руководителем и преподавателями; сбор и обработка фактического материала и статистических данных.	3-я неделя практики
7.	Реализация и оформление научного исследования	Анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет; оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем магистерской диссертации; сбор материала к написанию научной статьи, реферата; написание научной статьи, доклада, аннотации, реферата;	4-я и 5-я недели практики
Заключительный этап			
8.	Подготовка отчета по практике. Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по преддипломной практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики. Подготовка к собеседованию.	6-ая неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7 Формы отчетности по производственной (преддипломной) практики

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается отчет руководителя практики, дневник практики и письменный отчет студента.

1) Дневник прохождения практики (Приложение 2) предназначен для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Студент ежедневно фиксирует все виды работ, выполняемых при прохождении практики.

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2) Отчет по практике заполняется практикантом в соответствии с требованиями к отчету со всеми необходимыми подписями и печатями. Отчет содержит анализ всех этапов практики, рефлексию по поводу приобретенных знаний, умений и навыков, освоенных компетенций, список использованных источников.

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части: титульный лист; содержание; введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики; основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики; список использованной литературы; приложения. Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями (Приложение 1);
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 12-14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается индивидуальное задание (Приложение 3), дневник практиканта (Приложение 2), оценочный лист (Приложение 4).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Участие в заключительной конференции, качество ответов на вопросы.

8 Образовательные технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике

Практика носит научно-производственный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте;
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками кафедры);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы;
- работу в библиотеке (уточнение содержания методологических и научных проблем, профессиональных и научных терминов)
- прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (преддипломной) практики по получению профессиональных педагогических умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога-литературоведа.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов практики магистранты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

Горелов, В.П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов / В.П. Горелов, С.В. Горелов, Л.В. Садовская ; под ред. В.П. Горелова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 54-55. - ISBN 978-5-4475-8697-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692> (17.01.2018).

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (преддипломной) практике.

Форма контроля производственной (преддипломной) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОК-4	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области зарубежного и отечественного литературоведения	ОПК-4	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
Производственный этап				
3.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	ПК-4	Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики; освоение магистром необходимых для написания диссертации навыков.
4.	Ознакомление с	ПК-4	Устный опрос	Раздел отчета по

	нормативно-правовой документацией			практике;
5.	Разработка темы магистерской диссертации	ПК-2	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике; обучение магистра необходимым навыкам.
6.	Сбор данных по теме магистерской диссертации	ПК-1	Проверка выполнение индивидуальных заданий	Дневник практики; раздел отчета по практике; демонстрация магистром собственных умений, необходимых для сбора данных по теме диссертации.
7.	Реализация и оформление научного исследования	ПК-2	Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации для разработки КИМ, а также демонстрация ее кафедре.
Заключительный этап				
8.	Подготовка отчета по практике. Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-4	Проверка: оформления отчета	Отчет

Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОК-4	Знать основные принципы и ключевые концепции литературоведческой деятельности. Уметь приобретать в практической деятельности новые знания и умения. На базовом уровне владеть навыком использования информационных технологий.
	ОПК-4	Знать особенности и базовые аналитические модели работы с художественным текстом в рамках избранной конкретной области филологии, историю её развития и ключевые фигуры. Уметь применять практические знания об этой области в практике анализа литературного произведения; применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по отношению к литературоведческим текстам различной степени сложности и литературно-художественному тексту.

		Владеть методологическим аппаратом избранной области филологии.
	ПК-1	Знать базовые принципы научных исследований в области системы языка. Уметь проводить научные исследования в области системы языка. Владеть навыками проведения научных исследований в области системы языка.
	ПК-2	Знать основные принципы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, правила оформления. Уметь использовать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности на начальном, базовом уровне. Владеть навыками квалифицированного анализа, собственной научной деятельности.
	ПК-3	Знать принципы подготовки научной статьи к публикации, правила оформления Уметь редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту. Владеть навыками редакторской работы с разными типами научных работ; навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций
	ПК-4	Знать принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования. Уметь редактировать научные тексты с точки зрения органичности исследуемому тексту. Владеть базовыми навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.
Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОК-4	Достаточно уверенно знать основные принципы и ключевые концепции литературоведческой деятельности. Уметь приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения. На среднем уровне владеть навыком использования информационных технологий.

	ОПК-4	Знать особенности и расширенные аналитические модели работы с художественным текстом в рамках избранной конкретной области филологии, историю её развития и ключевые фигуры, а также основные теоретические работы. Уметь всесторонне применять практические знания об этой области в практике анализа литературного произведения; использовать полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по отношению к литературоведческим текстам различной степени сложности и литературно-художественному тексту. Владеть в полной мере методологическим аппаратом избранной области филологии для успешного решения поставленных научных задач.
	ПК-1	Знать основные принципы научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах. Уметь проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах. Владеть навыками проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.
	ПК-2	Достаточно уверенно знать основные принципы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, правила оформления. Уметь использовать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности на среднем уровне. Владеть навыками квалифицированного анализа, оценки и реферирования собственной научной деятельности.
	ПК-3	Знать принципы подготовки научной статьи к публикации, правила оформления. Уметь редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту, без вреда для работы исправлять недочёты и ошибки. Уверенно владеть навыками редакторской работы с разными типами научных работ; навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций.
	ПК-4	Достаточно уверенно знать принципы работы научных коллективов, проводящих филологические

		исследования. Уметь редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту. Владеть повышенными навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.
Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОК-4	Уверенно знать основные принципы и ключевые концепции литературоведческой деятельности. Уметь приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения на высоком уровне. На высоком уровне владеть навыком использования информационных технологий.
	ОПК-4	Знать специфику философского обоснования выбранной филологической области; особенности и различные аналитические модели работы с художественным текстом в рамках избранной конкретной области филологии, историю её развития и ключевые фигуры, а также основные теоретические работы. Уметь всесторонне применять практические знания об этой области в практике анализа литературного произведения, а также критического осмысления текста; использовать полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по отношению к литературоведческим текстам различной степени сложности и литературно-художественному тексту. Владеть в полной мере методологическим аппаратом избранной области филологии для успешного решения поставленных научных задач и применять это в разнообразных видах научной деятельности.
	ПК-1	Знать принципы и концепции научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. Уметь самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

	ПК-2	Отлично знать принципы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, правила оформления. Уметь использовать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности на высоком уровне. Владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.
	ПК-3	Знать требования к оформлению научных статей в изданиях разных типов; принципы подготовки научной статьи к публикации, правила оформления. Уметь редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту, без вреда для работы исправлять недочёты и ошибки; писать отзыв научного редактора. В полной мере владеть навыками редакторской работы с разными типами научных работ; навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций.
	ПК-4	Уверенно знать принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования. Профессионально уметь работать в научной сфере и среди научных коллективов, проводящих филологические исследования. Профессионально владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

Критерии оценки	Показатели оценки
Форма изложения (структура, язык)	Четкость, логичность и последовательность изложения материала, в котором отражены результаты прохождения практики.
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины.
Достижение планируемых результатов обучения	Наличие развернутых выводов по каждому из направлений деятельности магистранта во время практики.
Убедительность аргументации.	Достоверность и достаточность выводов для обоснования фактов, сведений.
Наличие и содержание выводов, рекомендаций	Представленность анализа проблем и трудностей прохождения практики, наличие рекомендаций для организации, сотрудников.

Связь теории и практики	Теоретические положения применены к оценке практических ситуаций. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации.
Ответы на собеседовании по отчету.	Магистрант смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы).

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»/ «Зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»/ «Зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»/ «Зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики
а) основная литература:

Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06505-3.

Горелов, В.П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов / В.П. Горелов, С.В. Горелов, Л.В. Садовская ; под ред. В.П. Горелова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 54-55. - ISBN 978-5-4475-8697-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692> (17.01.2018).

б) дополнительная литература:

1 Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330> (17.01.2018).

2 Ситченко, А.Л. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Л. Ситченко, В.В. Гладышев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48278>. — Загл. с экрана.

3 Ворожбитова А.А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература): учебно-методическое пособие. — М.: Флинта, 2016. <https://e.lanbook.com/book/76977>

в) периодические издания.

1. Вопросы литературы.
2. Новое литературное обозрение.
3. Вопросы философии.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (преддипломной) практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

5. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

6. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

7. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru>;

8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru>.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (преддипломной) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации преддипломной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС:

7. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
9. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
11. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
12. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

7. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
8. Web of Science (WoS) <http://apps.webofknowledge.com>
9. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
10. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
11. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
12. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (преддипломной) практики

Перед началом преддипломной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Методические указания для обучающихся должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы. Каждый раздел завершается примерным перечнем вопросов, которые предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и нацеливают их на формы текущего и промежуточного контроля.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. 330 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

		Аппарат печатно-копировальный «Вайфая» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) (Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, МФУ Canon IR2318, Принтер HP LJ P 3015)
--	--	--

Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
7. Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и

позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Работу выполнил(а) _____ (Инициалы, фамилия)
(подпись)

Направление магистерской подготовки 45.04.01 Филология
Программа магистерской подготовки «Русская литература»
Академическая магистратура

Руководитель практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201_

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) 45.04.01 Филология («Русская литература»)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	
	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области зарубежного и отечественного литературоведения	
	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	
	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	
	Разработка темы магистерской диссертации	
	Сбор данных по теме магистерской диссертации	
	Реализация и оформление научного исследования	
	Подготовка отчета по практике. Обработка и систематизация материала, написание отчета	

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _ 45.04.01 Филология («Русская литература»)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 201_

Цели преддипломной практики: 1) всесторонняя подготовка магистранта к защите выпускной квалификационной работы, подразумевающая углубление знаний в области изучения теории литературы, истории русской литературы, интерпретации художественного текста, систематизация теоретических знаний для определения будущей сферы деятельности; 2) формирование способности демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии, а также самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой деятельности; 3) закрепление навыков самостоятельного проведения научных исследований в области основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также навыков участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; 4) закрепление навыков квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций. Формируются следующие компетенции: ОК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК 4.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики: прохождение инструктажа по ТБ, сбор данных, необходимых для написания выпускной квалификационной работы; обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в выпускной квалификационной работе (ее анализ в проблемном аспекте); систематизация и обобщение полученной теоретической информации; обоснование логики построения ВКР, номинация разделов работы, написание и оформление отчета по практике.

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)

1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		
2	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области зарубежного и отечественного литературоведения		
3	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала		
4	Ознакомление с нормативно-правовой документацией		
5	Разработка темы магистерской диссертации		
6	Сбор данных по теме магистерской диссертации		
7	Реализация и оформление научного исследования		
8	Подготовка отчета по практике. Обработка и систематизация материала, написание отчета		

«___» _____ 20__ г.

Ознакомлен _____

_____ *расшифровка подписи студента*

Согласовано:

Руководитель практики _____

_____ *расшифровка подписи*

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения производственной преддипломной практики
 по направлению подготовки
 45.04.01 Филология (профиль «Русская литература»)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОК-4 - способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.				
2.	ОПК-4 - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.				
3.	ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.				
4.	ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.				
5.	ПК-3 - подготовка и редактирование научных публикаций.				
6.	ПК-4 - владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу производственной (преддипломной) практики
для магистрантов направления подготовки 45.04.01 «Филология»
(профиль «Русская литература», академическая магистратура)

Рецензируемая программа преддипломной практики составлена на основе федерального государственного стандарта и рекомендована для использования в системе высшего образования.

Задачи, реализуемые практикой, обеспечивают формирование необходимых компетенций: 1) приобретение навыков и умений планирования, подготовки, организации и выполнения выпускной квалификационной работы, а также оформления ее результатов; 2) сбор данных, необходимых для написания выпускной квалификационной работы; 3) углубление знаний и освоение и методов сбора филологической информации и интерпретации художественного текста в ходе анализа литературных произведений; 4) обработка фактического материала, его структурирование в избранных аспектах и описание; 5) формулирование гипотезы, положений, выносимых на защиту, и системы выводов магистерской диссертации; 6) обучение технологиям оформления результатов исследований в доклад, сообщение, магистерскую диссертацию и другие формы репрезентации материала. Минимальными требованиями к успешному проведению производственной (преддипломной) практики является освоение общего курса по теории и истории русской литературы. Преддипломная практика базируется на знаниях и необходимых компетенциях, сформированных у студентов в результате предыдущего изучения всех специальных филологических дисциплин в структуре магистратуры

Содержание практики является логическим продолжением разделов ООП. В программе выявлен и достаточно четко обозначен компетентностный подход к содержанию практики, что соответствует ФГОС ВО и отвечает требованиям к результатам освоения основной образовательной программы.

Таким образом, программа практики полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 45.04.01 Филология (профиль «Русская литература») и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

Д.ф.н., проф. кафедры зарубежной литературы
и сравнительного культуроведения
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Татаринов А. В.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу производственной (преддипломной) практики
для магистрантов направления подготовки 45.04.01 «Филология»
(профиль «Русская литература», академическая магистратура)

Программа преддипломной практики подготовлена на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики Кубанского государственного университета. Цели практики: 1) всесторонняя подготовка магистранта к защите выпускной квалификационной работы, подразумевающая углубление знаний в области изучения теории литературы, истории русской литературы, интерпретации художественного текста, систематизация теоретических знаний для определения будущей сферы деятельности; 2) формирование способности демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии, а также самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой деятельности; 3) закрепление навыков самостоятельного проведения научных исследований в области основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также навыков участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; 4) закрепление навыков квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций.

В рабочей программе практики направления 45.04.01 Филология (профиль «Русская литература») указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки контроля.

В результате прохождения практики у студентов будут сформированы умения и навыки, необходимые в будущей деятельности.

Таким образом, программа практики полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 45.04.01 Филология (профиль «Русская литература») и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

К.ф.н., доц. кафедры русского языка
Кубанского государственного
технологического университета

Подпись *Новикова* удостоверяю
УПРАВЛЕНИЕ
КАДРОВ
Кадровое сопровождение
Е.И. Руссу
20__ г.
Новикова У. В.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«31»

Хагуров Т. А.

2019г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки / специальность: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Русская литература»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», направленность (профиль) «Русская литература» (академическая магистратура).

Программу составила:

Л.Н. Рягузова, профессор, д.ф.н.


подпись

Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики (разработчика) протокол № 9 «6» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жиркова Е.А.

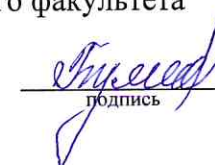

подпись

Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики (выпускающей) протокол № 9 «6» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Жиркова Е.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 11 «24» июня 2019 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

Новикова У. В., к.ф.н., доц. кафедры русского языка КубГТУ

Татаринов А.В., д.ф.н., проф. кафедры зарубежной литературы и сравнительного литературоведения КубГУ

Государственная итоговая аттестация, устанавливаемая в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.05.01 Филология, направленность (профиль) «Русская литература» (квалификация (степень) «магистр») (пункт 6.8) предусматривает подготовку и сдачу государственного экзамена, а также защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре ее защиты.

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи ГИА:

- выявление уровня теоретической подготовки обучающихся на государственном экзамене по основным предметам профессионального цикла;
- определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана (направление 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русская литература»).

2. Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русская литература» и завершается присвоением квалификации «Магистр».

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

По итогам ГИА (в комплексе БЗ.Б.01 Подготовка и сдача государственного экзамена и БЗ.Б.02 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- общекультурных (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); 4
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

- общепрофессиональных (ОПК):

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

- **профессиональных (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

педагогическая деятельность:

владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

4. Объем государственной итоговой аттестации

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач.ед. 5 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

Трудоемкость подготовки и сдачи государственного экзамена составляет 3 зач.ед.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации магистрантов-выпускников по направлению 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русская литература» и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области филологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Итоговый экзамен наряду с требованиями к знаниям магистрантов-выпускников учитывает также общие требования к будущим специалистам, предусмотренные ФГОС ВО, проводится в виде государственного экзамена.

Форма проведения государственного экзамена: устный экзамен.

В ходе государственного экзамена подлежат оценке:

- знание магистрантом учебного материала предмета (учебных дисциплин);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных магистрантом дисциплин, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. В программу включены основные разделы таких предусмотренных образовательной программой дисциплин:

7. «Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин»;
8. «Мифопоэтика Серебряного века»;
9. «Русская литература XIX века в зеркале литературы XX»;
10. «Реализм в современной русской литературе: принципы и разновидности»;
11. «Русская философско-эстетическая мысль и русская литература»;
12. «Филология в системе современного гуманитарного знания».

5. Содержание вопросов государственного экзамена

Основные принципы, лежащие в основе биографического метода исследования литературы. Общие черты культурно-исторического и сравнительно-исторического методов. Генезис лирики и её специфика как рода литературы. Тематические и жанровые разновидности мировой лирической поэзии. Хронологические этапы развития русской лирики, наиболее плодотворные периоды, знаковые явления и имена (общий обзор).

1. Западно-европейские традиции в искусстве русского классицизма XVIII в.
2. Эстетика и поэтика русского сентиментализма XVIII в. и его стилевые тенденции в искусстве XIX в.
3. Романтизм как тип художественного сознания: философские принципы, эстетические трактаты.
4. Типология русского реализма XIX-XX вв. (понятия: типический реализм, сверхтипический, атипический, соцреализм, постреализм).
5. Модернизм и авангард: философские, эстетические и художественные принципы.
6. Постмодерн в русской литературе XX в (философские и эстетические принципы).
7. Реалистическая, модернистская, постмодернистская традиции в русской литературе к. XX-н. XXI в.

8. Психоанализ в научной литературоведческой методологии XX века.
9. Мифопоэтический анализ в современном литературоведении («миф» / «мифологема» / «архетип» / «роман-миф»).
10. Литературная герменевтика: диалогичность гуманитарного мышления, проблема «герменевтического круга».
11. Архетипический подход как метод гуманитарных наук: соотношение понятий: «архетип», «вечные образы», «сверхтип» (Ю.М. Лотман), «метатип», «кенотип» (М. Эпштейн).
12. Семантика архетипических значений в литературном тексте. Реконструкция и типология архетипов (на примере одного из произведений русской литературы).
13. Нарратология как литературоведческая дисциплина: научные положения и категории.
14. Повествовательные инстанции и модели наррации.
15. Понятия «точки зрения» и «фокализации» в теории нарратологии.
16. Эстетические концепции «искусство для жизни» / «искусство для искусства» в литературной критике сер. – второй половины XIX в.
17. Философия поэтической личности и поэтического слова в модернизме начала XX в.
18. Идеологические, эстетические, идиостилевые доминанты в русской поэзии 30-50-х годов XX века.
19. Поэзия «шестидесятников» и поэтический андеграунд 60-80-х годов XX в.
20. Мотивы поэзии «русского зарубежья» 1920-1940 гг. (имена, творческие объединения, сборники, журналы).
21. Жанровые формы романа XIX века (характеристика произведений по выбору).
22. Жанровые признаки классического романа как «эпоса нового времени» в русской критике 1840-х гг.
23. «Жанровые ожидания» и лиро-эпическая художественная модель романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
24. Поэтика романов И.А. Гончарова.
25. «Тургеневский роман» как явление русской классической литературы: жанрово-стилевой аспект.
26. Жанровые модификации романа-эпопеи XIX – XX веков (характеристика произведений по выбору).
27. Эволюция жанровой формы романа в XX веке (характеристика произведений по выбору).
28. Новаторство романного мышления М.А. Булгакова («Мастер и Маргарита»). Своеобразие «художественного мира» писателя.
29. Метароманная структура современного романа: понятия «гипертекст», «метатекст», «метароман».
30. Игровая поэтика в структуре постмодернистского романного текста (на примере романов В.В. Набокова).
31. Жанрово-стилевое своеобразие поэмы XIX в. (Н.А. Некрасова, А.К. Толстого, Л.А. Мея - др. по выбору).
32. Антропософия и социальная проблематика в поэмах В. Маяковского.
33. Философия природы в поэмах Н. Заболоцкого.
34. «Условность» жанра поэмы в творчестве А. Вознесенского.
35. Содержательная и стилевая эволюция поэмотворчества Ю. Кузнецова.
36. Классицизм как «школа» драматургического мышления в жанровой системе XIX в.
37. Драматургия А.Н. Островского и ее значение для развития русского театра.
38. Историческая трагедия и драма в системе жанров XIX века.
39. Сатирические жанры в драматургии к. XIX в. (водевиль, мелодрама).

40. А.П. Чехов-драматург и поэтика «новой драмы» в России начала XX в.
41. Социально-психологический реализм в драматургии и театре первой половины XX в.
42. Авангард в театре и драматургии XX в.
43. Русский реализм на современном этапе: принципы и разновидности.
44. «Новый реализм» в современной русской прозе: художественное мировоззрение Р. Сенчина, З. Прилепина, С. Шаргунова и др. (характеристика по выбору).
45. Философская эстетика М.М. Бахтина.
46. Теория романа М.М. Бахтина.
47. Гуманитарные проекты русского зарубежья (П.М. Бицилли, А. Бем, В.В. Вейдле).
48. Значение лингвофилософского трактата Л. Витгенштейна («Логико-философский трактат») для развития филологической науки XX столетия.
49. Трагедия русской литературы в концепции П.М. Бицилли («Трагедия русской культуры») и В.В. Вейдле («Умирание искусства»).
50. Игровая поэтика и трактат Й. Хейзинга «Homo Ludens».

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: методы анализа, способы получения и обобщения информации; основные законы логического и научного мышления;	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы магистра на дополнительные вопросы
	Уметь: осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины, ставить цель научной работы и выбирать пути их достижения; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию;	
	Владеть: культурой мышления; владеть навыками самостоятельной работы.	
ОК-4 Способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно	Знать: основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; современные информационные технологии.	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы);
	Уметь: развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению	- ответы магистра на дополнительные вопросы.

не связанных со сферой деятельности	квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки	
	Владеть: формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; способами использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; широким диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий.	
ОПК-1 Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета;	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы магистранта на дополнительные вопросы.
	Уметь: воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности;	
	Владеть: культурой мышления, навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации	
ОПК-4 Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации,	- вопросы и задания к государственному экзамену
	описания и оценки художественных текстов	экзамену (практическая часть);
	Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;	- ответы магистранта на дополнительные

	Владеть: навыками анализа и интерпретации художественного произведения.	ные вопросы.
ПК-1 Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; знать эволюцию творчества ведущих авторов того или иного изучаемого периода	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы магистра на дополнительные вопросы.
	Уметь: применять теоретические положения и концепции в собственной научно-исследовательской деятельности в сфере научной коммуникации; аргументировано излагать собственную концепцию;	
	Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций; навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; навыками трансформации научных текстов в учебные и научно-популярные	
ПК-4 Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знать: тему, границы и формы коллективного исследования;	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы магистра на дополнительные вопросы.
	Уметь: выбирать перспективные направления разработки темы;	
	Владеть: навыками создания коллективного научного труда и отчетов по его результатам	

ПК-6 Владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Знать: существующие в учреждениях высшего образования виды учебно-методического обеспечения;	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы магистра на дополнительные вопросы.
	Уметь: разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методические материалы по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;	
	Владеть: навыками их реализации при проведении занятий по программам бакалавриата и ДПО.	
ПК-7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Знать: основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания);	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы магистра на дополнительные вопросы.
	Уметь: составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий;	
	Владеть: навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	

Критерии результатов на государственном экзамене

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты; умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	– полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Повышенный уровень – оценка хорошо	– вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, магистр не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.

Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительна	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.
--	--

6. Методические указания для обучающихся по прохождению к государственному экзамену.

Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русская литература» проводится в устной форме.

В билеты государственного экзамена включаются 2 вопроса. Ознакомление обучающихся с содержанием экзаменационных билетов запрещается.

Ответы обучающихся на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет в оценочный лист частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по ГИА

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению полученных в процессе обучения знаний, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, магистрант ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает изученный материал.

Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия магистранта на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей магистранта в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала экзамена. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на экзамен и календарный срок экзамена.

Установив выносимые на экзамен дисциплины, необходимо обеспечить себя программами выносимых на экзамены дисциплин и перечнем контрольных вопросов. Но повторение - процесс индивидуальный; каждый магистр повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника из основной и дополнительной литературы, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Обзорные лекции и консультации, которые проводятся для магистров в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения

пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

- подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

- сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

- работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

- подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

- помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

- установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

- толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

- бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

- не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

- не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

- когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, сформулируйте основные понятия и определения. Во время ответа необходимо использовать раздаточный материал. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение магистранта на экзамене было дисциплинированным.

За отведенное для подготовки время магистрант должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит магистранту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что магистрант вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если магистрант не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

Магистрант должен быть готов и к дополнительным и уточняющим вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы магистрант конкретизировал свою мысль либо чтобы магистрант подкрепил те или иные теоретические положения практикой или привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа магистранта.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к магистранту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается также культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой и творчески применять полученные знания.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену.

а) основная литература:

1. Агеносов, В. В. История литературы русского зарубежья. Вторая и третья волны : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Агеносов, Н. С. Выгон, А. В. Леденев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 172 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). <https://biblio-online.ru/book/istoriya-literatury-russkogo-zarubezhya-vtoraya-i-tretya-volny-421353>
2. Агеносов, В. В. История литературы русского зарубежья. Первая волна : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Агеносов, Н. С. Выгон, А. В. Леденев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). <https://biblio-online.ru/book/istoriya-literatury-russkogo-zarubezhya-pervaya-volna-420939>
3. Березовая, Л. Г. История русской культуры в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 379 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-kultury-v-2-ch-chast-1-424187>
4. Емельянова И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация. Учебное пособие для вузов. М., 2018 // <https://biblio-online.ru/viewer/B0778C85-9E29-432E-820A-FF237DA8562D#page/1>
5. История русской литературы Серебряного века (1890-е – начало 1920-х годов) в 3 ч. Часть 2. Символизм : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. В. Михайлова [и др.] ; отв. ред. М. В. Михайлова, Н. М. Солнцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс) <https://biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-literatury-serebryanogo-veka-1890-e-nachalo-1920-h-godov-v-3-ch-chast-2-simvolizm-421377>
6. История русской литературы Серебряного века (1890-е – начало 1920-х годов) в 3 ч. Часть 3. Акмеизм, футуризм и другие : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. П. Авраменко [и др.] ; отв. ред. М. В. Михайлова, Н. М. Солнцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-literatury-serebryanogo-veka-1890-e-nachalo-1920-h-godov-v-3-ch-chast-3-akmeizm-futurizm-i-drugie-421380>
7. История русской литературы XX века: проза 1920-1940-х гг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. И. Кормилов [и др.] ; под ред. С. И. Кормилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — <https://biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-literatury-hh-veka-proza-1920-1940-h-gg-420733>
8. История русской литературы: в 10 т. / под ред. Б.П. Городецкого, Д.Д. Благого. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41333>
9. Кормилов, С. И. История русской литературы XX века (20-90-е годы): основные тенденции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. И. Кормилов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — <https://biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-literatury-hh-veka-20-90-e-gody-osnovnye-tendencii-419578>

10. Мещерякова, Л.А. Русская литература первой половины XIX века : учебно-методическое пособие / Л.А. Мещерякова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 35 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3083-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271620>
11. Тынянов, Ю. Н. История литературы. Поэтика. Избранные труды / Ю. Н. Тынянов. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 353 с. <https://biblio-online.ru/viewer/6090F524-0FFC-4D81-AF02-EEC407898C3C#page/1>
12. Тюпа, В. И. Дискурсные формации : очерки по компаративной риторике : монография / В. И. Тюпа. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06240-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F32C5404-8847-4038-9749-E85C200A25A4.
13. Полипарадигмальность филологического анализа текста: подходы, эпистемы, персоналии [Электронный ресурс] : справ. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 886 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72739>.
14. Головкин В.М. Герменевтика литературного жанра. М., 2015 // <https://e.lanbook.com/book/74595#authors>
15. Эсалнек А.Я. Теория литературы. М., 2016 // https://e.lanbook.com/book/84587#book_name

б) дополнительная литература:

1. Александрович, Н.В. Стилистический анализ художественного текста: теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62944>
2. Говорухина, Ю.А. Русская литературная критика на рубеже XX-XXI веков / Ю.А. Говорухина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 359 с. - ISBN 978-5-7638-2567-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229374> (17.01.2018).
3. Горбачев, А.Ю. Русская литература XX - начала XXI века. Избранные имена и страницы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Горбачев. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 224 с. - ISBN 978-985-536-184-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78398> (17.01.2018).
4. Громова, М.И. Русская современная драматургия [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44148>. — Загл. с экрана.
5. Кайда, Л.Г. Композиционный анализ художественного текста: Теория. Методология. Алгоритмы обратной связи [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44280>
6. Ковтун, Н.В. Социокультурный миф в современной прозе [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 117 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51955>. — Загл. с экрана.
7. Кребель, И.А. Мифопоэтика Серебряного века. Опыт топологической рефлексии / И.А. Кребель. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 592 с. - ISBN 978-5-91419-342-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82813>
8. Купина Н.А., Николина Н.А. Филологический анализ художественного текста: практикум. М., 2016 // <https://e.lanbook.com/reader/book/85917/#1>
9. Литература : учебно-методический комплекс дисциплины / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - Разд. 1. Русская литература XX века. - 79 с. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438738> (17.01.2018).
10. Мандельштам, Ю. В. Статьи и сочинения в 3 т. Т. 3. Музыка, театр, история, философия, живопись, наука / Ю. В. Мандельштам, Е. М. Дубровина, М. Стравинская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05908-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/63E9288D-3D9E-408B-B81C-5BFF3117107C.

11. Маслова, В. А. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; под ред. У. М. Бахтикиреевой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 201 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06246-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B3A25968-D2E3-4C5C-B6BD-869070208EE9.
12. Русская поэзия начала XX века (Дюоктябрьский период) / . - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 743 с. - ISBN 978-5-4458-9783-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236527> (17.01.2018).
13. Русская проза рубежа XX–XXI веков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Агеносов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 520 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84592>. — Загл. с экрана
14. Ситченко, А.Л. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.Л. Ситченко, В.В. Гладышев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2010. — 158 с. — Режи Минералова, И.Г. Анализ художественного произведения: стиль и внутренняя форма : учебное пособие / И.Г. Минералова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 257 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0976-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69144>
15. Сырица, Г.С. Филологический анализ художественного текста : учебное пособие / Г.С. Сырица. - 4-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 345 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-841-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482633>
16. Татарина, Л.Н. Современная духовная поэзия: Истоки и контексты: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 262 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70401>. — Загл. с экрана.
17. Три века русской метапоэтики: Легитимация дискурса: в 4 т. Т. 2. Конец XIX — начало XX века. Реализм. Символизм. Акмеизм. Модернизм [Электронный ресурс] : ант. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 892 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83802>. — Загл. с экрана.
18. Фокин, А.А. Русская литература XX века. Первая половина : учебное пособие / А.А. Фокин, Н.В. Протасова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 215 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457272> (17.01.2018).
19. Шанский, Н.М. Филологический анализ художественного текста: книга для учителя / Н.М. Шанский, Ш.А. Махмудов. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 257 с. - ISBN 978-5-00007-029-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485516>

8. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего ГИА проводится в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Office Professional Plus

2.	Microsoft Windows
3.	ООО "Норд-ЛК"
4.	PROMT Professional

в) перечень информационных справочных систем:

ЭБС:

13. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
14. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
15. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
17. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
18. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

13. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
14. Web of Science (WoS) <http://apps.webofknowledge.com>
15. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
16. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
17. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
18. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

1. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
---	---	--

1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 331	Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.
2	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 330	Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.
3	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213)	Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфания» на базе МФУ Canon IR 1133 Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу итоговой государственной аттестации
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
для обучающихся направления подготовки
для магистрантов направления подготовки 45.04.01 «Филология»
(профиль «Русская литература», академическая магистратура)

Программа итоговой государственной аттестации подготовлена на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики Кубанского государственного д.ф.н., проф. Рягузовой Л.Н.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку с определением цели и задач практики; место в структуре основной образовательной программы; формы проведения ИГА; результаты представлены формируемыми компетенциями; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В рабочей программе дисциплины направления 45.04.01 Филология указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего контроля.

В результате прохождения государственного экзамена у студентов будут сформированы умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности. Программа составлена в логической последовательности освоения всех ее разделов, что в полной мере обеспечивает высокий уровень подготовки квалифицированного специалиста, способного решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Таким образом, программа итоговой государственной аттестации полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 45.04.01 Филология, типовой программе практики и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

Д.ф.н., проф. кафедры зарубежной литературы
и сравнительного культуроведения
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Татаринов А. В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
для магистрантов направления подготовки 45.04.01 «Филология»
(профиль «Русская литература», академическая магистратура)

Содержание фонда оценочных средств итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 45.04.01 Филология (профиль «Русская литература»), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ, ООП ВО, соответствует действующей рабочей программе по итоговой государственной аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», утвержденной проректором по учебной работе, качеству образования – первым проректором ФГБОУ ВО «КубГУ» Т.А. Хагуровым, учебному плану направления подготовки магистрантов 45.04.01 Филология (профиль «Русская литература»).

Следует отметить валидность контрольных измерительных материалов, объективность процедур и методов оценки, соответствие содержания материалов уровню обучения.

В представленном ФОС присутствует интегративность, проблемно-деятельностный характер, прямая связь оценки с планируемыми результатами. Фонд оценочных средств полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО и ООП, обеспечивает решение оценочной задачи соответствия общих и профессиональных компетенций выпускника указанным требованиям.

Уровень приближенности фонда оценочных средств к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся является высоким.

Заключение: представляется целесообразным утверждение ФОС в представленном виде.

К.ф.н., доц. кафедры русского языка
Кубанского государственного
технологического университета

Подпись Новикова удостоверяю
Начальник отдела
УПРАВЛЕНИЕ
КАДРОВ
Кадровый отдел
Е.И. Руссу
20__г.
У. В. Новикова

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хатуров Т.А.

подпись

«31»

2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая
подготовку к защите и процедуру защиты**

Направление подготовки / специальность: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Русская литература»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты) составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», направленность (профиль) «Русская литература» (академическая магистратура).

Программу составила:

Л.Н. Рягузова, профессор, д.ф.н.


подпись

Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики (разработчика) протокол № 9 «6» мйде 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жиркова Е.А.


подпись

Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики (выпускающей) протокол № 9 «6» мйде 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Жиркова Е.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 14 «24» мйде 2019 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

Новикова У. В., к.ф.н., доц. кафедры русского языка КубГТУ

Татаринов А.В., д.ф.н., проф. кафедры зарубежной литературы и сравнительного литературоведения КубГУ

Государственная итоговая аттестация, устанавливаемая в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русская литература» (квалификация (степень) «магистр») (пункт 6.8) предусматривает подготовку и сдачу государственного экзамена, а также защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре ее защиты.

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи ГИА:

- выявление уровня теоретической подготовки обучающихся на государственном экзамене по основным предметам профессионального цикла;
- определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана (направление 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русская литература»).

2. Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русская литература» и завершается присвоением квалификации «магистр».

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

По итогам ГИА (в комплексе БЗ.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена и БЗ.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- общекультурных (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения(ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности(ОК-4);
- **общефессиональных (ОПК):**
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии(ОПК-4);
- **профессиональных (ПК),** соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);
- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);
- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

4. Объем государственной итоговой аттестации

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность(профиль) «Русская литература»;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русская литература»;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности обучающихся к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленности (профиля) «Русская литература» выполняется в виде магистерской диссертации.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность, обоснована новизна. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой магистрант при выполнении работы;
- **теоретическая часть**, в которой магистрант должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;
- **практическая часть**, в которой магистрант должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Магистрант должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;
- **заключение** должно содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;
- **список использованных источников**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы магистрант должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы:

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

Глава 2 (Глава 3, если необходимо). Анализ практического материала

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, новизна предлагаемого исследования, формулируются цель и задачи написания работы, определяются основные методы исследования.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степени изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Вторая (и третья) глава должна носить практический характер и представлять собой анализ эмпирической базы, иллюстрирующей положения, выдвигаемые автором работы. Именно практическая часть работы является ярким показателем личностного вклада магистранта в исследование темы.

Главная задача заключения в ВКР – раскрыть основные выводы теоретического характера и сформулировать возможное практическое применение выводов, полученных в результате исследования. Представляют интерес итоги самостоятельной работы магистранта над решением проблем конкретного характера, а не общеизвестные сведения. Выводы и предложения излагаются кратко, как правило, без обоснований.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

При завершении ВКР магистрант проверяет процент текстовых заимствований в исследовании, который не должен быть ниже 75%. Справка, повреждающая процент аутентичности текста ВКР (более 75%), вкладывается в работу. Также к ВКР прилагается отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами и утверждаются советом факультета ежегодно.

Магистранту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. «Эволюция творчества В. Пелевина»
2. «Эстетические принципы критики русского зарубежья (концептуализация категории «поэтический мир»)»
3. «Мифопоэтика современной рок-поэзии Б. Гребенщикова и И. Кормильцева»
4. «Психологизм в создании женских образов романов Л. Н. Толстого»
5. «Идейно-эстетические параметры художественной прозы творчества Л. Улицкой»
6. «Художественная метафизика М. Булгакова в социально-антропологическом и эстетическом аспекте»
7. «Неомифологические тенденции в малых эпических жанрах Л. С. Петрушевской»
8. «Анализ лирического текста: методика и практика школьного преподавания»
9. «Трансгуманизм и его художественные репрезентанты в современной отечественной литературе»
10. «Поэтика философской фантастики О. И. Сенковского»
11. «Детектив Э. По и прообразы жанра в русской литературе»
12. «Гоголевские образы и сюжеты в драматургической интерпретации Н. Садур»
13. «Блог и «живой журнал» как литература нон-фикшн»
14. «Жанровая специфика этнографических очерков и эпистолярных посланий в творчестве Я. Г. Кухаренко»
15. Темы по предложению студентов

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Объем выпускной квалификационной работы не должен превышать 90 страниц, она должна быть напечатана через 1,5 интервала с использованием 14 шрифта с соблюдением полей: левое – 3,0 см; правое – 1 см; верхнее и нижнее – по 2 см. Объем приложений и другой сопроводительной информации не ограничивается.

Каждую главу следует начинать с новой страницы. Каждый следующий параграф начинают на той же странице, где закончен предыдущий параграф. Для выделения параграфов между ними оставляют некоторый промежуток. Не рекомендуется в тексте использовать чрезмерно крупные или очень дробные абзацы.

Текст выравнивается по ширине, слова переносить только целиком, не разбивать на слоги. Сокращения слов можно использовать только в соответствии с ГОСТ Р 7.0.12-2011. Список использованных источников должен включать не менее 35 источников и отражать все источники, использованные в ходе написания ВКР

(книги, словари, научные журналы, источники материала исследования, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты), а также обязательно перекликаться с постраничными сносками в тексте ВКР. Для статей и глав монографий необходимо указание страниц.

Стиль ВКР должен быть научным, без излишней эмоциональной окраски. Не рекомендуется использовать местоимения и глаголы в первом лице. Так, вместо выражений «я считаю», «по моему мнению», следует, как того требует русскоязычная традиция научного письма, писать «автор считает», «по мнению автора», «полагаем», «на наш взгляд» и т.д.

Страницы текста нумеруются, а потом в соответствии с ними указываются страницы глав и параграфов в содержании ВКР.

1. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: механизмы поведения в нестандартной ситуации; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальные и этические нормы поведения.	– защита ВКР; – ответы магистранта на дополнительные вопросы
	Уметь: нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных ситуациях.	
	Владеть: знаниями о последствиях принятых решений; навыками самостоятельной защиты при нестандартных ситуациях.	
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.	– защита ВКР; – ответы магистранта на дополнительные вопросы
	Уметь: находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить.	
	Владеть: навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.	
	Уметь: применять в своей профессиональной деятельности методы социальных и гуманитарных наук	
	Владеть: методами социальных и гуманитарных наук	
ОПК-2 владением	Знать: основные	– защита

коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	оптимальные методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке; различные риторические и манипулятивные приёмы, используемые в различных типах коммуникаций;	ВКР; – ответы магистранта на дополнительные вопросы
	Уметь: создавать различные типы текстов устной и письменной коммуникации;	
	Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, адекватно использовать их при решении профессиональных задач;	
ОПК-3 способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знать: понимать и глубоко осмысливать философские основания филологических наук, роль культурологического и историко-культурного контекста, место гуманитарных наук и роль филологии в разработке научного мировоззрения; знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	– защита ВКР; – ответы магистранта на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать фундаментальные знания по филологии, культурологии и истории духовной культуры в сфере профессиональной деятельности; применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации;	
	Владеть: основами методологии научного	

	познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации;	
ПК-2 владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знать: состояние исследований и их результатов в данной конкретной отрасли знания в отечественной и зарубежной науке;	– защита ВКР; – ответы магистранта на дополнительные вопросы
	Уметь: соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; формулировать и вводить в широкий научный контекст результаты исследования;	
	Владеть: навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научного исследования; приемами ведения научных дискуссий.	
ПК-3 подготовки и редактирования научных публикаций	Знать: жанры представления научной информации;	– защита ВКР; – ответы магистранта на дополнительные вопросы
	Уметь: отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по результатам собственного научного исследования;	
	Владеть: навыками подготовки и редактирования научных публикаций.	
ПК-5 владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и	Знать: основные положения государственного стандарта высшего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в вузах; основные принципы	– защита ВКР; – ответы магистранта на дополнительные вопросы

семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам;	
	Уметь: подготовить и провести учебные занятия и внеаудиторные мероприятия по филологическим дисциплинам;	
	Владеть: методиками проведения учебных занятий и внеаудиторной работы по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования	
ПК-8 готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками	Знать: цели и задачи научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, а также профориентационных мероприятий со школьниками;	– защита ВКР; – ответы магистранта на дополнительные вопросы
	Уметь: выбирать формы собственного участия в данных видах деятельности студентов-бакалавров, обучающихся по программам ДПО и школьников;	
	Владеть: многообразными приемами включения в эти направления деятельности.	
ПК-9 педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Знать: основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;	– защита ВКР; – ответы магистранта на дополнительные вопросы
	Уметь: оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения;	
	Владеть: навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед	

**Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР,
а также шкал оценивания:**

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений;
- использование специальной научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы магистранта, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов магистранта на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цель и задачи исследования, обоснована его новизна, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Анализ практического материала выполнен на высоком уровне. Выводы являются аргументированными, результаты исследования обладают новизной, самостоятельностью и практической значимостью. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, отвечал на вопросы.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Анализ практического материала выполнен на хорошем уровне. Выводы являются достаточно аргументированными, результаты исследования обладают самостоятельностью и практической значимостью. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.

Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворител ьно	ВКР выполнена на актуальную тему, сформулированы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с анализом практического материала и применяемыми методами. Выводы являются относительно аргументированными. Руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворит ельно	Магистрант нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, тема не раскрыта, анализ практического материала не отличается самостоятельностью. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

1. Миненкова, В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций [Текст] : учебно-методические указания / В. В. Миненкова, А. А. Филобок, Д. В. Сидорова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 91с.

3. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости магистранту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и справкой об уникальности представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки магистрантам. После публичного заслушивания всех ВКР, представленных на защиту, проводится закрытое заседание экзаменационной комиссии. На закрытом заседании комиссии обсуждаются результаты прошедших защит, выносятся согласованная оценка по каждой выпускной квалификационной работе:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов, решающим является голос председателя).

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе с магистрантами приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным квалификационным работам. Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] :

учебное пособие / Н. С. Болотнова. - М. : Флинта, 2016. - 520 с. - <https://e.lanbook.com/book/85858>. - ЭБС Издательства «Лань».

2 Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64881> — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Как написать магистерскую диссертацию: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.Г. Гуцу [и др.]. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 175 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74527>.

2. Коняхин, И.А. Методические рекомендации по выполнению, оформлению и защите выпускной квалификационной работы (диссертации по теме магистратуры) [Электронный ресурс] : метод. рек. / И.А. Коняхин, В.В. Коротаев, В.А. Рыжова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2016. — 61 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91454> — Загл. с экрана.

— Москва : ФЛИНТА, 2016. — 175 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74527> — Загл. с экрана.

3. Прозоров, В.В. Введение в литературоведение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Прозоров, Е.Г. Елина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2646> — Загл. с экрана.

4. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002702425>

5. Стариченко, Б.Е. Проектирование диссертации магистра образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Е. Стариченко, И.Н. Семенова, А.В. Слепухин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72588> — Загл. с экрана

5. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные

информационные технологии:

3) мультимедийные технологии, для чего ГИА проводится в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

4) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов ит.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Office Professional Plus
2.	Microsoft Windows
3.	ООО "Норд-ЛК"
4.	PROMT Professional

в) перечень информационных справочных систем:

ЭБС:

19. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
20. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
21. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
22. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
23. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
24. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

19. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
20. Web of Science (WoS) <http://apps.webofknowledge.com>
21. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
22. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
23. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
24. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

6. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата(тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт

	(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 331	
2.	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 330	Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.
3.	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213)	Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфания» на базе МФУ Canon IR 1133 Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу итоговой государственной аттестации
«Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к
защите и процедуру защиты»
для магистрантов направления подготовки 45.04.01 «Филология»
(профиль «Русская литература», академическая магистратура)

Программа итоговой государственной аттестации подготовлена на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики Кубанского государственного д.ф.н., проф. Рягузовой Л.Н.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку с определением цели и задач практики; место в структуре основной образовательной программы; формы проведения ИГА; результаты представлены формируемыми компетенциями; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В рабочей программе дисциплины направления 45.04.01 Филология указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего контроля.

В результате защиты выпускной квалификационной работы у студентов будут сформированы умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности. Программа составлена в логической последовательности освоения всех ее разделов, что в полной мере обеспечивает высокий уровень подготовки квалифицированного специалиста, способного решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Таким образом, программа итоговой государственной аттестации полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 45.04.01 Филология, типовой программе практики и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

Д.ф.н., проф. кафедры зарубежной литературы
и сравнительного культуроведения
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Татаринов А. В.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу итоговой государственной аттестации
«Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к
защите и процедуру защиты»
для магистрантов направления подготовки 45.04.01 «Филология»
(профиль «Русская литература», академическая магистратура)

Программа государственной итоговой аттестации, подготовленная для магистрантов направления 45.04.01 «Филология», профиля «Русская литература», демонстрирует выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности.

Данная программа является полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО и ООП и обеспечивает решение оценочной задачи соответствия общих и профессиональных компетенций выпускника данным требованиям. В результате защиты выпускной квалификационной работы у студентов будут сформированы умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Программа составлена в логической последовательности освоения всех ее разделов, что в полной мере обеспечивает высокий уровень подготовки квалифицированного специалиста, способного решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

РПП приближена к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Замечания и предложения отсутствуют.

Таким образом, представляется целесообразным утвердить программу в данном виде.

К.ф.н., доц. кафедры русского языка
Кубанского государственного
технологического университета



Начальник отдела
кадров, образовательных
технологических
университетов
Е.И. Руссу
20 г.

Новикова У. В.

Приложение 5 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО

Дисциплина		Общекультурные компетенции (ОК)				Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				Профессиональные компетенции (ПК)								
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
Б1 Дисциплины (модули)																		
Б1.Б.01	Филология в системе современного гуманитарного знания	+		+				+	+				+					
Б1.Б.02	Информационные технологии				+	+						+						
Б1.Б.03	Деловой иностранный язык		+			+	+							+				+
Б1.В.01	Жанры малой прозы в истории русской литературы		+							+								
Б1.В.02	Творческие индивидуальности в литературно-общественном процессе			+							+							
Б1.В.03	Современное литературоведение: аксиологический аспект						+					+						
Б1.В.04	Жанр поэмы в русской литературе 19-20 веков									+				+				
Б1.В.05	Современный литературный процесс: константы и модусы	+													+			
Б1.В.06	Драматургия и театр: история и современность								+							+		
Б1.В.07	Русская философско-эстетическая мысль и русская литература						+										+	
Б1.В.08	Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин				+							+						
Б1.В.ДВ.01.01	Литература русского зарубежья							+									+	
Б1.В.ДВ.01.02	Литературный процесс на Кубани							+					+					
Б1.В.ДВ.02.01	Литературные тексты и контексты								+							+		
Б1.В.ДВ.02.02	Анализ художественного произведения: теория и практика								+					+				
Б1.В.ДВ.03.01	Fiction/Non-fiction в русской литературе конца 20 - начала 21 века			+						+								

Дисциплина		Общекультурные компетенции (ОК)				Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				Профессиональные компетенции (ПК)								
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
Б1.В.ДВ.03.02	Историческая поэтика				+													+
Б1.В.ДВ.04.01	Мифопоэтика Серебряного века		+									+						
Б1.В.ДВ.04.02	Литературная критика и современная литература								+						+			
Б1.В.ДВ.05.01	Вспомогательные литературоведческие дисциплины					+							+					
Б1.В.ДВ.05.02	Русский роман 19-20 веков: история жанра			+												+		
Б1.В.ДВ.06.01	Реализм в современной русской литературе: принципы и разновидности				+						+							
Б1.В.ДВ.06.02	Методы анализа литературного текста и методика подготовки магистерской диссертации							+						+				
Б1.В.ДВ.07.01	Эстетические концепции литературных эпох								+	+								
Б1.В.ДВ.07.02	Русская литература XIX века в зеркале литературы XX						+						+					
Б1.В.ДВ.08.01	Философия, мифология и психоанализ в литературоведении		+															+
Б1.В.ДВ.08.02	История русской поэзии	+												+				
Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)																		
Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков									+			+		+		+	
Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+						+	+	+	+	+						
Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика													+	+	+	+	+
Б2.В.02.03(Н)	Научно-исследовательская работа									+	+	+	+					
Б2.В.02.04(П)	Преддипломная практика				+				+	+	+	+	+					
Б3 Государственная итоговая аттестация																		
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+			+	+			+	+			+		+	+		

Дисциплина		Общекультурные компетенции (ОК)				Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				Профессиональные компетенции (ПК)								
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
БЗ.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты		+	+			+	+			+	+		+			+	+
Факультативы																		
ФТД.В.01	Поэтика романов В.В. Набокова в аспекте современных лингвофилософских знаний									+								
ФТД.В.02	Элементы "средневековой эстетики" в художественном сознании XX века									+								

РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу высшего образования квалификации
выпускника «магистр»
по направлению подготовки 45.04.01 «Русская литература»,
тип образовательной программы - академическая,
очная форма обучения
(разработана филологическим факультетом ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Рецензируемая основная образовательная программа по направлению 45.04.01 Филология, направленность подготовки «Русская литература» (тип образовательной программы — академическая) представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта подготовки высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1299 от 3 ноября 2015г.

ООП содержит следующую необходимую информацию: нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры, общую характеристику программы магистратуры, требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры, характеристику профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры «Русская литература» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, требования к результатам освоения программы магистратуры, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы, фактическое ресурсное обеспечение программы, характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся, нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО магистратуры, другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем в области изучения русской литературы.

Структура ООП в целом логична и последовательна.

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о том, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Необходимо отметить использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, лекции, разбор конкретных ситуаций и др.

Разработанная образовательная программа предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практики, а именно:

— учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, 2 семестр, 3 зачетные единицы. Стационарная;

— производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 2 семестр, 3 зачетных единиц. Стационарная; 3 семестр, 6 зачетных единиц;

— производственная практика. Научно-исследовательская работа, 2 семестр, 9 зачетных единиц. Стационарная; 3 семестр, 6 зачетных единиц. Стационарная; 4 семестр, 6 зачетных единиц. Стационарная;

— производственная практика. Преддипломная практика, 3 семестр, 9 зачетных единиц. Стационарная.

Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости: контрольные вопросы и типовые задания для занятий семинарского типа, контрольных работ, зачетов и экзаменов, тематика рефератов, эссе и т.д.

При разработке оценочных средств контроля качества изучения дисциплин и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями и навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей подготовки выпускников к профессиональной деятельности.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций студентов-магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами.

В качестве сильных сторон рецензируемой образовательной программы следует отметить:

- актуальность ООП;
- привлечение для реализации ООП опытного профессорско-преподавательского состава;
- углубленное изучение отдельных областей знаний;
- высокое качество научно-исследовательской работы магистрантов, отраженное в темах курсовых работ и ВКР.

В целом рецензируемая основная образовательная программа отвечает основным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию всех необходимых компетенций по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) подготовки «Русская литература» (тип образовательной программы — академическая).

Рецензент:

Доктор филологических наук, профессор,
профессор кафедры русского языка

Краснодарского высшего военного
авиационного училища

летчиков имени А.К. Серова



Кондрашова О. В.

«Подпись профессора Кондрашовой О.В. заверяю»

Заместитель начальника

Краснодарского ВВАУЛ по УНР

полковник



В. Медведев



РЕЦЕНЗИЯ

**на основную образовательную программу высшего образования
квалификации выпускника «магистр»
по направлению подготовки 45.04.01 «Русская литература»,
тип образовательной программы – академическая,
очная форма обучения
(разработана филологическим факультетом ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

Рецензируемая основная образовательная программа по направлению 45.04.01 Филология, направленность подготовки «Русская литература» (тип образовательной программы – академическая) содержит ряд систематизированных документов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта подготовки высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1299 от 3 ноября 2015 г.

ООП содержит следующие информационные блоки: нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры, общую характеристику программы магистратуры, требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры, характеристику профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры «Русская литература» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, требования к результатам освоения программы магистратуры, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы, фактическое ресурсное обеспечение программы, характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся, нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО магистратуры, другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

С помощью дисциплин учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируется необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Необходимо отметить высокое качество содержательной составляющей учебного плана. Дисциплины, включенные в план, сконцентрированы на раскрытии сущности актуальных в современной науке проблем в области изучения русской литературы.

Структура ООП логична и последовательна.

Оценивая аннотированные рабочие программы учебных дисциплин, можно сделать вывод о том, что содержание дисциплин соответствует компетентностному подходу к процессу обучения. В ООП предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии, лекции, разбор конкретных ситуаций и др.).

Рецензируемая ООП предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде следующих практик:

- учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, 2 семестр, 3 зачетные единицы. Стационарная;
- производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 2 семестр, 3 зачетных единиц. Стационарная; 3 семестр, 6 зачетных единиц;

– производственная практика. Научно-исследовательская работа, 2 семестр, 9 зачетных единиц. Стационарная; 3 семестр, 6 зачетных единиц. Стационарная; 4 семестр, 6 зачетных единиц, Стационарная;

– производственная практика. Преддипломная практика, 3 семестр, 9 зачетных единиц. Стационарная.

Содержание программ практик демонстрирует их способность сформировать практические навыки студентов.

Анализ программ дисциплин и практик подтверждает, что при реализации рецензируемой ООП используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости (контрольные вопросы и типовые задания для занятий семинарского типа, контрольные работы, зачеты и экзамены, тематика рефератов, эссе и т.д.).

При разработке оценочных средств контроля качества изучения дисциплин и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями и навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей подготовки выпускников к профессиональной деятельности.

В ходе реализации ООП создаются условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций студентов-магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Можно отметить высокий уровень обеспеченности ООП учебно-методической документацией и материалами.

В качестве сильных сторон рецензируемой образовательной программы следует отметить:

- актуальность ООП;
- высокий научно-методический потенциал привлекаемого для реализации ООП профессорско-преподавательского состава;
- широкий спектр тем научно-исследовательских работ магистрантов, отраженный в темах курсовых работ и ВКР.

Рецензируемая основная образовательная программа отвечает основным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию всех необходимых компетенций по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) подготовки «Русская литература» (тип образовательной программы – академическая).

Рецензент:

Доктор филологических наук, профессор,
заведующий кафедрой
журналистики и медиакоммуникаций
Кубанского социально-экономического
института



О. А. Павлова