



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНСПО



Т.П.Хлопова

«28» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.07 Кубановедение

44.02.01 Дошкольное образование

Краснодар 2019

ЛИСТ
согласования рабочей учебной программы по дисциплине
ОГСЭ.06. Кубановедение
Специальность среднего профессионального образования:
44.02.01 Дошкольное образование

Зам. директора ИНСПО


_____ *Е.И. Рыбалко*
подпись

«28 » мая 2019г.

Директор научной библиотеки КубГУ


_____ *М.А. Хуаде*
подпись

«28 » мая 2019 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы)


_____ *И.В. Милюк*
подпись

«28 » мая 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1 Область применения программы	5
1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)	6
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2 Структура дисциплины	9
2.3 Тематический план и содержание учебных занятий	9
2.4 Содержание разделов учебной дисциплины	10
2.4.1 Занятия лекционного типа	10
2.4.2 Практические занятия.....	12
2.4.3 Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)	14
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	17
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	17
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий....	18
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	20
4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
4.2 Перечень необходимого программного обеспечения	20
5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
5.1 Основная литература	21
5.2 Дополнительная литература.....	21
5.3 Периодические издания.....	21
5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	21
6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	25
7.1 Паспорт фонда оценочных средств	25
7.2 Критерии оценки результатов обучения.....	26
7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации	26
7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	29
7.4.1 Вопросы для проведения экзамена	29
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	30.
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Кубановедение» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Кубановедение» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины студенты используют предыдущие знания, умения и опыт деятельности, сформированные на дисциплине «История»: ОК-1 и ПК 2.1.

Компетенции, формируемые по предшествующим дисциплинам и необходимые при изучении дисциплины «История и культура Краснодарского края»:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ПК-2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. _____

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения предыдущей дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Иметь практический опыт
1	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Работы с историческими источниками
2	ПК-2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Работы с историческими картами

Изучение дисциплины «Кубановедение» предваряет изучение дисциплины МДК03.05 «Теоретические и методические основы приобщения детей дошкольного возраста к истокам и традициям малой Родины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

Уметь:

- ориентироваться в историко-культурном наследии народов Краснодарского края;
- выявлять взаимосвязь краевых, отечественных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Знать:

- основные направления исторического развития Краснодарского края на протяжении всей его истории;
- сущность и причины исторических изменений на протяжении цивилизационного развития территории Краснодарского края;
- основные исторические процессы на территории Краснодарского края;
- основные события процесса включения территории Краснодарского края в состав России;
- роль и значение культуры в процессе интеграции населения Краснодарского края в российский социум;
- место культуры в становлении и развитии межнационального общения.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 66 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 46 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 20 час.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Организация различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.2.

Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4.

Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

№ п/п	Индекс компе тенции	Содержание компетенции	В результате изучения предыдущей дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Иметь практический опыт
1	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	сущность и причины исторических изменений на протяжении цивилизационного развития территории Краснодарского края	выявлять взаимосвязь краевых, отечественных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
2	ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	основные направления исторического развития Краснодарского края на протяжении всей его истории	ориентироваться в историко -культурном наследии народов Краснодарского края	
3	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой ДЛЯ постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	сущность и причины исторических изменений на протяжении цивилизационного развития территории Краснодарского края	выявлять взаимосвязь краевых, отечественных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
4	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии ДЛЯ совершенствования профессиональной деятельности	основные исторические процессы на территории Краснодарского края	ориентироваться в историко -культурном наследии народов Краснодарского края	
5	ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	роль и значение культуры в процессе интеграции населения Краснодарского края в российский социум	выявлять взаимосвязь краевых, отечественных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	

6	ПК 2.4.	Организовывать общение детей	место культуры в становлении и развитии межэтнического общения	ориентироваться в историко -культурном наследии народов Краснодарского края	
7	ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	место культуры в становлении и развитии межэтнического общения	выявлять взаимосвязь краевых, отечественных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
8	ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	роль и значение культуры в процессе интеграции населения Краснодарского края в российский социум	ориентироваться в историко -культурном наследии народов Краснодарского края	
9	ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	основные события процесса включения территории Краснодарского края в состав России	выявлять взаимосвязь краевых, отечественных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
10	ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	основные события процесса включения территории Краснодарского края в состав России	ориентироваться в историко -культурном наследии народов Краснодарского края	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	6-й семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66	66
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	46	46
В том числе		
Занятия лекционного типа	20	20
Практические занятия	26	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20	20
В том числе:		
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде дополнения конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовки к ответам на теоретические вопросы практического занятия	66	66
Промежуточная аттестация в форме зачета		

2.2 Структура дисциплины

2.3 Тематический план и содержание учебных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного занятий	Объем часов	Сам. работа
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Лекция 0.1 История и культура Краснодарского края как учебный курс. Источники по изучению истории и культуры Краснодарского края. Историография курса Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника	2	
Раздел 1 Кубань в древности и средние века	Содержание учебного материала Лекция 1. 1 Древнейшие археологические культуры на территории Краснодарского края Лекция 1.2 Кубань - часть античного мира. Кубань в эпоху передвижений племен и народов Лекция 1.3 Экономика, традиции и культура народов Кубани в XIV - XVI вв. Практическое занятие 1 Кубань в эпоху первобытности и древности. Кубань - средневековый перекресток культур и цивилизаций Практическое занятие 2 Социально-экономическое, политическое и культурное развитие народов Кубани в середине II тыс. Самостоятельная работа: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия	10	2
Раздел 2 Дореволюционное развитие Кубани	Содержание учебного материала Лекция 2.1 Русские на Кубани в X - первой половине XVIII вв. Лекция 2.2 Заселение Кубани казачеством Традиционная культура народов Кубани. Кавказская война Лекция 2.3 Социально-экономическое развитие Кубани в 1-й пол. XIX в. Социально-экономическое развитие Кубани во 2-й пол. XIX - начале XX вв. Лекция 2.4 Казачество в войнах России в конце XVIII - начале XX вв Лекция 2.5 Культура дореволюционной Кубани Практическое занятие 3 Черноморское и линейное казачество на Кубани Практическое занятие 4 Народная культура жителей дореволюционной Кубани Практическое занятие 5 Боевая летопись кубанского казачества Практическое занятие 6 Экономика дореволюционной Кубани Самостоятельная работа: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия	18	6
Всего:		46	20

2.4.1 Занятия лекционного типа

№ Раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
	Введение	История и культура Краснодарского края как учебный курс. Источники по изучению истории и культуры Краснодарского края. Историография курса	У
1	Кубань в древности и средние века	Палеолит и неолит на Кубани. Наиболее известные стоянки древних людей. Первые археологические культуры на Кубани. Майкопская и дольменная культура. Меоты - древнейшее коренное индоевропейское население Кубани. Кочевой мир на границах Кавказа. Греческие полисы и местное население в составе Боспорского царства, их взаимодействие. Значение античного влияния на историю Кубани. Начало передвижений кочевых племен в период «Великого переселения народов». Аланы, гунны, болгары, хазары. Возникновение на Кубани русского Тмутараканского княжества. Начало проникновения русского населения на Кубань. Вторая волна кочевников на Кубани. Освоение бассейнов Черного и Азовского морей италийским княжеством (XIII - XV вв.)	У
		XVIII вв. Появление на Кубани в XVII в. первых русских поселенцев: предпосылки и причины.	
2	Дореволюционное развитие Кубани	Российско-османская война 1768-1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мир. Кубанский корпус. А.В. Суворов (1729-1800 гг.). Строительство оборонительной линии от Тамани до Ставрополя. Политические мероприятия по присоединению Крыма, Тамани и Правобережной Кубани (1783 г.). Российско-османская война 1789-1791 гг. Окончательно закрепление перехода к России правобережной Кубани по Ясскому договору 1791 г. Пожалование Екатериной II кубанских земель Черноморскому казачьему войску. Строительство станиц и укреплений. Участие в колонизации донского казачества, государственных и крепостных крестьян, иностранных поселенцев. Учреждение Кавказского линейного казачьего войска. Социально-экономическое развитие края в 1-ой пол. XIX в., его отсталость. Набеговая система горцев и особенности социально-экономического развития адыгского общества. Геополитические интересы России в этом регионе. Увеличения числа военных столкновений. Появление антирусской идеологии - мюридизма и теократического государства - Имамата. Деятельность первых имамов (Гази-Магомеда, Гамзат-бека, Шамиля). Периодизация и основные события кавказской войны. Адыгские племена Северо-западного Кавказа и их борьба. Подавление последнего очага сопротивления в 1864 г. Культура кубанского казачества и адыгского народа в контексте полиэтничности. Традиционно-бытовая культура адыгов. Институт аталычества. Куначество. Роль ислама в жизни адыгов. Адыгская художественная литература. С. Адиль-Гирей (1821-1876 гг.) Устное народное творчество Цуг Теучеж (1855-1940 гг.). Горские школы. Попытки создать адыгейский алфавит. Мусульманские школы - медресе. Культура кубанского казачества в контексте полиэтничности. Культура кубанского казачества как синтез южнорусской и украинской традиций. Традиции, обычаи, обряды, праздники календарного цикла. Фольклор. Роль православной церкви в жизни казачьей общины. Образование Кубанской области (1860 г.) и проведение реформ 60-70 гг.: особенности, итоги и значение массовой крестьянской колонизация и экономическое развитие Кубани. Строительство железных дорог. Развитие сельского хозяйства. Внешняя и внутренняя торговля. Зарождение цементной промышленности. Рост промышленного производства. Экономический кризис 1900-1903 гг. и промышленный подъем 1909 - 1913 гг. Увеличение посевов пшеницы, подсолнечника, табака и других культур. Переработка сельхозпродукции. Особенности помещичьего, казачьего, крестьянского и горского землепользования. Аграрная реформа П. А. Столыпина (1849-1911 гг.) и ее значение для Кубани. Своеобразие сословной структуры края.	У

3	Советская Кубань	Забастовки и вооруженные выступления в годы революции 1905 - 1907 гг. Оформление и деятельность демократических, буржуазных и монархических организаций. Февральская революция 1917 г. Комиссары Временного правительства в Кубанской области и Черноморской губернии. Деятельность гражданских комитетов и Советов рабочих, солдатских и казачьих депутатов. Кубанское краевое правительство. Октябрьская революция и реакция на нее в Кубанской области. Установление Советской власти на Кубани и ее свержение. Поход генерала Корнилова (1870-1918 гг.) и А.И. Деникина (1872-1947 гг.). на Екатеринодар. Боевые действия Добровольческой армии. Поход Таманской армии. Поражение и эмиграция кубанских казачьих частей с остатками Белой армии из Крыма (ноябрь 1920 г.). Расселение кубанцев в страны Европы и Америки. Хозяйственно-экономическая и культурно-бытовая адаптация казачества за рубежом. Политические организации и движения казачества за рубежом. Объединенный совет Дона, Кубани и Терека, Казачий союз, Союз возрождения казачества,	У,
		Вольно-казачье движение. Восстановление Советской власти. Замена продразверстки продовольственным налогом. Строительство и реконструкция промышленных предприятий. Развитие цементной и нефтяной промышленности. Коллективизация на Кубани и ее последствия. Система «черных досок». Депортация казаков и крестьян на Крайний Север, в Сибирь, на Урал. Голод 1932 - 1933 гг. Организационно-хозяйственное укрепление колхозов, совхозов и МТС. Сооружение первых оросительных систем. Мобилизация кубанцев в Красную армию. Боевой путь 50-й отдельной кавалерийской дивизии, 17-го кавалерийского казачьего корпуса. Перестройка производства на выпуск оборонной продукции. Битва за Кавказ (июль 1942 - ноябрь 1943 гг.). Подпольная борьба и партизанское движение. Оккупационный режим. Освобождение края и восстановление народного хозяйства. Достижения довоенного уровня производства по ведущим отраслям в 1950 г. Колхозы, совхозы и МТС в послевоенный период. Повышение материального и культурного уровня жизни кубанцев. Преобразования и реформы на Кубани в период хрущевского руководства. Нарастание негативных тенденций в общественно-политической жизни. Замедление темпов роста в промышленности. Укрепление и специализация сельскохозяйственного производства. Агропромышленные объединения. Лозунг «Дадим стране миллион тонн кубанского риса!» и последствия его выполнения. Творчество кубанских писателей, поэтов, художников.	У
4	Кубань в наши дни	Переход экономики и рыночным отношениям. Реорганизация части колхозов и совхозов в акционерные общества. Появление социального слоя предпринимателей. Рыночная привлекательность и капиталовложения иностранных инвесторов в экономику края. Развитие цементной, нефтяной, перерабатывающей промышленности, оздоровительно-курортного сектора. Возрождение культуры. Рост исторического и национального самосознания. Возрождение кубанского казачества: социокультурная составляющая. Первые общественные организации по изучению истории и культуры Кубанского казачества. Учредительный съезд возрожденного кубанского казачества (1990 г.) Е.А. Нагай, А.В. Берлизов, В.П. Громов. Политическая и экономическая деятельность хуторских, станичных, городских казачьих обществ. Возрождение традиций и обычаев кубанского казачества. Установление связей с зарубежным кубанским казачеством	У

2.4.2 Занятия семинарского типа - не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических занятий	
	Введение	Не предусмотрено	
1	Кубань в древности и средние века	<i>Практическое занятие № 1</i> Кубань в эпоху первобытности и древности. Древнейшие археологические культуры на Кубани. Греки и римляне на Кубани; Боспорское царство. Практическая часть: составление терминологического словаря по теме. <i>Практическое занятие № 2</i> Кубань - средневековый перекресток культур и цивилизаций. Кубань в эпоху переселений: кочевники, Тмутаракань. Итальянские колонии на Кубани. Практическая часть: составление таблицы смены народов, заселявших Кубань в эпоху средневековья. <i>Практическое занятие № 3</i> Социально-экономическое, политическое и культурное развитие народов Кубани в середине II тыс. Кубань под властью османской империи и Крымского ханства. Социально- экономическое развитие адыгейских и ногайских племен. Практическая часть: составление сравнительной таблицы социальной структуры ногайцев и адыгов	ПР, , У
2	Дореволюционное развитие Кубани	<i>Практическое занятие № 4</i> Черноморское и линейное казачество на Кубани. Предпосылки переселения черноморских казаков на Кубань. Хронология переселений казаков на Кубань. Создание Кавказского линейного казачьего войска. Практическая часть: составление хронологической таблицы переселений на Кубань в конце XVIII - первой половине XIX вв. <i>Практическое занятие № 5</i> Народная культура жителей дореволюционной Кубани. Традиционная культура адыгских племен. Традиционная культура черноморского казачества. Годовой и жизненный цикл казаков. Практическая часть: деловая игра (воссоздание свадебного обряда кубанских казаков). <i>Практическое занятие № 6</i> Боевая летопись кубанского казачества. Участие казачества в войнах России в начале XIX в. Кавказская война: причины, ее ход на Северо-Западном Кавказе, последствия. Казачество в войнах России второй половины XIX - начале XX вв. Практическая часть: составление синхронистической таблицы событий Кавказской <u>войны на Востоке и</u> Северо-Западе Кавказа <i>Практическое занятие № 7</i> Экономика дореволюционной Кубани. Социально-экономическое развитие Кубани в 1-ой половине XIX в. Реформы 60-70-х гг. XIX в. на Кубани и их влияние на дальнейшее социально-экономическое развитие региона. Кубань на рубеже XIX- XX вв. Практическая часть: Составление таблицы «Реформы 1860-х - <u>1870-х гг. и их</u> реализация на территории Кубани».	
	Советская Кубань	<i>Практическое занятие № 8</i> Кубань в огне революций и Гражданской войны. События Первой русской революции на Кубани. События русских революций 1917 г. на Кубани. Гражданская война ее итоги на Кубани. Проблема «красного» и «белого» движения. Практическая часть: составление сравнительной таблицы проявлений «белого» и «красного» террора <i>Практическое занятие № 9</i> Великая Отечественная война в судьбах Кубани и кубанцев. События Великой Отечественной войны на Кубани. Участие кубанского казачества во Второй мировой войне и проблемы коллаборационизма. Практическая часть: составление сравнительной таблицы казачьих формирований в составе Красной <u>Армии и вермахта</u>	

		<i>Практическое занятие №10</i> Достижения и провалы в социально-экономическом и культурном развитии Кубани в послевоенные годы. Восстановление экономики края в послевоенные годы. Кубань в период «развитого социализма. Назревание кризисных явлений. Практическая часть: составление списка комсомольских и всесоюзных <u>ударных</u> строек на Кубани.
	Кубань в наши дни	<i>Практическое занятие № 11</i> Достижения и трудности современного развития Кубани. Экономическое развитие края в условиях рыночной экономики. Политические организации и движения. Практическая часть: составление наказа избирателей кандидату в депутаты ГД от <u>Славянского района (др. района)</u>.
		<i>Практическое занятие № 12</i> Постсоветская культура: общий вектор развития и кубанская действительность. Проблемы возрождения казачества Кубани. Развитие культуры населения Кубани. Практическая часть: написание эссе на тему: «Зачем нужно казачество <u>современной России?</u>»

2.4.4 Содержание самостоятельной работы Примерная тематика рефератов

1. Стоянки древних людей эпохи каменного века на территории Кубани.
- Сравнительная характеристика культур бронзового века на Кубани
2. Причины и последствия греческой колонизации Прикубанья.
3. Экономическая структура греческих колоний Меотиды и Черноморского побережья.
4. Внешняя и внутренняя политика Боспорского царства.
5. Кубань накануне и во время «Великого переселения народов».
6. Материальная и духовная культура меотов.
7. Тмутараканское княжество: быль или легенда?
8. Тмутаракань в системе феодальных отношений русских княжеств.
9. Последствия монголо-татарских походов для Кубани и народов, ее населяющих.
10. Турецкая экспансия на Северном Кавказе: причины, движущие силы, итоги.
11. Борьба адыгских племен против крымско-турецкой агрессии XVI-XVII вв.
12. Некрасовские казаки.
13. Кавказское линейное казачье войско: возникновение, структура, особенности службы и быта.
14. Кубанские казаки на службе в императорском конвое.
15. Кубанские казаки в российско-османских войнах.
16. Кубанское казачье войско: состав, структура, функции.
17. Динамика взаимоотношений черноморского казачества с местными племенами и народами.
18. «Порядок общей пользы»: социально-экономический анализ документа.
19. Деятельность политических партий на Кубани в начале XX в.
20. Вооруженные восстания на Кубани в годы Первой русской революции.
21. Кубанская промышленность в конце XIX - начале XX в.
22. Переселенческая политика и ее реализация на Кубани в 1-й половине XIX в.
23. Сельское хозяйство Кубани и Черномории в начале XX в.
24. Черноморская губерния: возникновение, административно-территориальная система, особенности социально-экономической структуры..
25. Развитие курортного дела на Черноморском побережье Кавказа в дореволюционное время.
26. Участие кубанских казаков в событиях Первой мировой войны.
27. Характеристика системы управления на Кубани в период «двоевластия».
28. Участие кубанских казаков в «белом» движении.
29. Участие кубанских казаков в событиях Гражданской войны на стороне Советской власти.
30. «Бело-зеленое» движение на Кубани в 1920-х гг.
31. Кубанское казачество в эмиграции.
32. Особенности осуществления НЭПа на Кубани.
33. Ход и итоги коллективизации на Кубани.
34. «Белый» и «красный» террор на Кубани.
35. Проблема коллаборационизма на Кубани в годы Великой Отечественной войны.
36. Особенности партизанского движения на территории Краснодарского края в годы Великой Отечественной войны.
37. Место и роль сражений на Кубани в Великой отечественной войне.
38. Восстановление экономики Краснодарского края в послевоенное время.
39. Итоги реформ Н.С. Хрущева на Кубани.
40. История рисосеяния на Кубани в послевоенное время.
41. Политический портрет С.Ф. Медунова.
42. Характеристика процесс возрождения кубанского казачества.
43. Особенности миграционных процессов на Кубани в постсоветское время.
44. Этническая картина Краснодарского края в начале XXI в.
45. Развитие исторической науки на Кубани

2.4.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-воспитательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области обществознания.

Самостоятельная работа учащихся в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по предмету;
- изучение (конспектирование) вопросов, вызывающих затруднения при их изучении;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет-ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим (лабораторным) занятиям,
- выполнение домашних заданий,
- подготовку реферата (доклада, эссе) по одной из тем курса.

Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1 Кубань в древности и средние века	1. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 351 с., [24] л. ил. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 344-350. - ISBN 9785331000776 2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434006
2 Дореволюционная Кубань	. История Кубани : учебное пособие / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 351 с., [24] л. ил. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 344-350. - ISBN 9785331000776 2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434006
3 Советская Кубань	1. История Кубани : учебное пособие / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 351 с., [24] л. ил. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 344-350. - ISBN 9785331000776 2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434006 3. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/436505
4 Кубань в наши дни	История Кубани : учебное пособие / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 351 с., [24] л. ил. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 344-350. - ISBN 9785331000776 2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434006

Кроме перечисленных источников учащийся может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе может быть использовано следующее учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации к самостоятельной работе.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (лабораторным) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обучения обществознанию предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего и проблемного обучения.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

	Изучаемые разделы (темы) дисциплины	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во часов
1	Введение	Аудиовизуальная технология	1
2	1.1 Древнейшие археологические культуры на территории Краснодарского края	Проблемное изложение, лекция-дискуссий	1
3	1.2 Кубань - часть античного мира	Проблемное изложение. Дискуссия	1
4	1.3 Кубань в эпоху передвижений племен и народов	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссий	1
5	1.4 Экономика, традиции и культура народов Кубани в XIV - XVI вв.	Аудиовизуальная технология	1
6	2.1 Русские на Кубани в X - первой половине XVIII вв.	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссий	1
7	2.2 Заселение Кубани казачеством. Кавказская война	Технология проблемного обучения	1
8	2.3 Традиционная культура народов Кубани	Аудиовизуальная технология	1
9	2.4 Социально-экономическое развитие Кубани в 1-й пол. XIX в.	Технология развивающего обучения, лекция-дискуссия	1
10	2.5 Социально-экономическое развитие Кубани во 2-й пол. XIX в.	Технология проблемного обучения, аудиовизуальная технология	1

	начале XX вв.		
11	2.6 Казачество в войнах России в конце XVIII - начале XX вв.	Технология развивающего обучения	1
12	2.7 Культура дореволюционной Кубани	Аудиовизуальная технология, технология развивающего обучения	1
13	3. 1 Кубань в революционных событиях начала XX в.	Технология развивающего обучения, лекция-дискуссия	1
14	3.2 Кубань в годы Гражданской войны.	Технология развивающего обучения. Лекция-дискуссия	1
15	3.3 Кубань в 1920-1930-х гг.	Лекция с привлечением специалиста	1
16	3.4 Кубань в годы Великой Отечественной войны	Технология развивающего обучения, лекция-дискуссия	1
17	3.5 Кубань в послевоенное время	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия	1
18	3.6 Культурное развитие Кубани в советское время	Лекция – дискуссия.	1
19	4.1 Постсоветская Кубань: основные векторы социально-экономического и политического развития	Технология развивающего обучения, лекция-дискуссия	1
20	4.2 Культура Кубани постсоветского периода	Технология развивающего обучения, лекция-дискуссия	1
		Итого по курсу	20
		В том числе интерактивное обучение	12

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во часов
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1	Дискуссия по теоретическим вопросам; составление терминологического словаря	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2	Дискуссия по теоретическим вопросам; составление хронологической таблицы	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3	Дискуссия по теоретическим вопросам; составление сравнительной таблицы	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4	Дискуссия по теоретическим вопросам, составление хронологической таблицы	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5	Дискуссия по теоретическим вопросам, деловая игра	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНТИЕ № 6	Дискуссия по теоретическим вопросам; составление синхронистической таблицы	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7	Дискуссия по теоретическим вопросам; составление таблицы	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8	Дискуссия по теоретическим вопросам, составление сравнительной таблицы	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9	Дискуссия по теоретическим вопросам, составление сравнительной таблицы	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10	Дискуссия по теоретическим вопросам, составление тематического списка	4
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11	Дискуссия по теоретическим вопросам, решение ситуативной задачи	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12	Дискуссия по теоретическим вопросам, написание реферата	2
Итого по курсу			26
в том числе интерактивного обучения			26

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины «Кубановедение» осуществляется в оборудованном учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

1. Мультимедиапроектор, переносной компьютер, экран настенный, комплект технических средств обучения и учебное оборудование кабинета истории: таблицы, СД-диски, наглядные пособия, учебная мебель, выход в интернет.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018, соглашение Microsoft ESS 72569510);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018, соглашение Microsoft ESS 72569510);
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

1. История Кубани : учебное пособие / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 351 с., [24] л. ил. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 344-350. - ISBN 9785331000776

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434006>

5.2 Дополнительная литература:

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431898>

2. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436505>

3. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436506>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Российская история»
2. Журнал «Вопросы истории»
3. Журнал «Родина»
4. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru);
5. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «КУБАНОВЕДЕНИЕ» нацелена на формирование таких профессиональных компетенций, как умение организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста; умение организовывать общение детей, умение организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование), умение организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практические занятия) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция- беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь - поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное,

уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно - записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;
- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;
- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «КУБАНОВЕДЕНИЕ» проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;
- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
- решение практических задач;
- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».
- электронная библиотечная система Издательства «Юрайт»

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочив предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она

представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала - составление конспекта. Конспект - это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи - записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре - это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённый записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. - может быть; гос. - государственный; д.б. - должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет- ресурсы)

Объем реферата - не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.1	Древнейшие археологические культуры на территории Краснодарского края	ОК 2 ПК 2.3	выполнение практического задания; устный опрос
1.2	Кубань - часть античного мира	ОК3 ПК 2.2	выполнение практического задания; устный опрос
1.3	Кубань в эпоху передвижений племен и народов	ОК 4 ПК 2.4	выполнение практического задания; устный опрос
1.4	Экономика, традиции и культура народов Кубани в XIV - XVI вв.	ОК 5 ПК 2.5	выполнение практического задания; устный опрос, контрольное тестирование
2.1	Русские на Кубани в X - первой половине XVIII вв.	ОК 2 ПК 2.6	выполнение практического задания; устный опрос
2.2	Заселение Кубани казачеством. Кавказская война	ОК3 ПК.2.3	выполнение практического задания; устный опрос
2.3	Традиционная культура народов Кубани	ОК 4 ПК 3.1	выполнение практического задания; устный опрос
2.4	Социально-экономическое развитие Кубани в 1-й пол. XIX в.	ОК 5 ПК 2.2	выполнение практического задания; устный опрос
2.5	Социально-экономическое развитие Кубани во 2-й пол. XIX - начале XX вв.	ОК 2 ПК 2.4	выполнение практического задания; устный опрос
2.6	Казачество в войнах России в конце XVIII - начале XX вв.	ОК3 ПК 2.5	выполнение практического задания; устный опрос
2.7	Культура дореволюционной Кубани	ОК-4 ПК 3.1	выполнение практического задания; устный опрос, контрольное тестирование
3.1	Кубань в революционных событиях начала XX в.	ОК-5 ПК 2.6	выполнение практического задания; устный опрос
3.2	Кубань в годы Гражданской войны.	ОК 2 ПК 2.3	выполнение практического задания; устный опрос
3.3	Кубань в 1920-1930-х гг.	ОК3 ПК 2.4	выполнение практического задания; устный опрос
3.4	Кубань в годы Великой Отечественной войны	ОК 4 ПК 2.2	выполнение практического задания; устный опрос
3.5	Кубань в послевоенное время	ОК 5 ПК 2.5	выполнение практического задания; устный опрос,
3.6	Культурное развитие Кубани в советское время	ОК 2 ПК 3.2	выполнение практического задания; устный опрос, контрольное тестирование
4.1	Постсоветская Кубань: основные векторы социально-экономического и политического развития	ОК3 ПК 2.6	выполнение практического задания; устный опрос
4.2	Культура Кубани постсоветского периода	ОК 4 ПК 3.1	выполнение практического задания; устный опрос, контрольное тестирование

7.2 Критерии оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, собеседования по результатам выполнения лабораторных работ, а также решения задач, составления рабочих таблиц и подготовки сообщений к уроку. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме:

- индивидуального устного опроса;
- выполнения практической части практического занятия;
- контрольного тестирования

Форма текущего контроля	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный опрос	Контроль знаний по определенным проблемам в определенные временные промежутки	Оценка умения различать конкретные исторические понятия	Оценка навыков самостоятельной работы, работы с текстом, историческими источниками, справочной литературой	Усидчивость, работоспособность	Вопросы для устного опроса по темам прилагаются
Выполнение практической части практического занятия	Контроль знаний по определенным проблемам в определенные временные промежутки	Оценка умения проводить анализ и синтез полученной информации	Оценка навыков обобщения, самостоятельной работы	Внимательность, добросовестность	Содержание практической части практических занятий прилагается
Контрольное тестирование	Контроль знаний фактов, событий, их дат и особенностей	Не оцениваются	Не оцениваются	Быстрота мышления	Перечень тестовых вопросов прилагается

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (ВЫБОР ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА)

1. Первыми исследователями Кубани можно считать:
 - а. греков
 - б. византийцев
 - в. арабов
 - г. генуэзцев

2. Первым русским исследователем Кубани можно считать
 - а. Мокия Гулька
 - б. Кирилла Российского
 - в. Якова Кухаренко
 - г. Ивана Попку

3. Перу Ф.А. Щербины принадлежит фундаментальная 2-х томная
 - а. «История Кубанского казачьего войска»
 - б. «История Черноморского казачьего войска»
 - в. «История Кубани с древнейших времен»
 - г. «История казачества Черномории и Кубани»

4. Одну из первых хрестоматий (сборников документов) по истории Кубанского казачьего войска составил
 - а. И.И. Дмитренко
 - б. П.П. Короленко
 - в. Б.М. Городецкий
 - г. П.П. Орлов

5. Появление древнейших предков людей на Кубани относится к периоду
 - а. олдувая
 - б. мустье
 - в. энеолита
 - г. ашеля

6. Ученым, открывшим Майкопский курган, является
 - а. Н.И. Веселовский
 - б. И.А. Стемпковский
 - в. З. Ходаковский
 - г. А.П. Чекановский

7. Основу хозяйства меотов составляло
 - а. земледелие
 - б. скотоводство
 - в. садоводство
 - г. охота и рыболовство

8. Человеком, объединившим всех болгар на Кубани и создавшим Великую Болгарию, являлся

- а. хан Кубрат
- б. хан Булгар
- в. хан Аспарух
- г. хан Огуз

9. Первым русским князем в Тмутараканском княжестве считается

- а. Владимир Святославович
- б. Святослав Игоревич
- в. Мстислав Владимирович
- г. Ярослав Владимирович

10. Первым из русских политических деятелей, привлечшим к междоусобной борьбе половцев, был

- а. Олег Святославович
- б. Изяслав Ярославович
- в. Всеволод Ярославович
- г. Владимир Всеволодович

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА:

1. Древнейшие археологические культуры на Кубани.
2. Греки и римляне на Кубани.
3. Боспорское царство.
4. Кубань в эпоху переселений: кочевники, Тмутаракань.
5. Итальянские колонии на Кубани.
6. Кубань под властью османской империи и Крымского ханства.
7. Социально-экономическое развитие адыгейских и ногайских племен.
8. Предпосылки переселения черноморских казаков на Кубань.
9. Хронология переселений казаков на Кубань.
10. . Создание Кавказского линейного казачьего войска.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составление терминологического словаря по теме «Кубань в древности и средних веках».
2. Составление таблицы смены народов, заселявших Кубань в эпоху средневековья.
3. Составление сравнительной таблицы социальной структуры ногайцев и адыгов.
4. Составление хронологической таблицы переселений на Кубань в конце XVIII - первой половине XIX вв.
5. Составление синхронистической таблицы событий Кавказской войны на Востоке и Северо-Западе Кавказа.
6. Составление таблицы «Реформы 1860-х - 1870-х гг. и их реализация на территории Кубани».
7. Составление сравнительной таблицы проявлений «белого» и «красного» террора.
8. Составление сравнительной таблицы казачьих формирований в составе Красной Армии и вермахта.
9. Составление наказа избирателей кандидату в депутаты ГД от Славянского района (др. района).
10. Составление списка важнейших строек на Кубани во второй половине XX в.

7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
зачет	Контроль знаний	Оценка умения понимать историческую, этнографическую и культурологическую терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики процессов и явлений	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы прилагаются
	основных культурно - исторических процессов на Кубани	Оценка умения решать типовые задания в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении заданий в области профессиональной деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения заданий в области профессиональной деятельности	Задания прилагаются

7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

1. Основные археологические культуры на Кубани, их характеристика.
2. Греческие колонии на Кубани, их социально-экономическая и социокультурная характеристика.
3. Материальная и духовная культура меотов.
4. Роль и значение кочевых народов в истории средневековой Кубани.
5. Итальянская колонизация Кубани: формы, масштабы, значение.
6. Сравнительная характеристика экономического развития адыгских и ногайских племен.
7. Сравнительная характеристика социальной структуры адыгских и ногайских племен.
8. Борьба коренных народов Кубани с иноземными захватчиками в XIII-XVII вв.
9. Первые русские переселенцы на Кубани: особенности исторической судьбы.
10. Заселение Кубани Черноморским казачеством.
11. Социально-экономическое развитие Кубани в 1-й половине XIX в.
12. Кавказская война: причины, ход на Северо-Западном Кавказе, последствия.
13. Традиционная культура адыгов.
14. Традиционная культура кубанского казачества.
15. Буржуазные реформы 60-х - 70-х гг. и их осуществление на Кубани.
16. Социально-экономическое развитие Кубани во 2-й половине XIX в.
17. Кубань в начале XX в.
18. Социально-политическая ситуация на Кубани в начале XX в.

19. Культурное развитие на Кубани во 2-й половине XIX - начале XX в.
20. Революционные события 1917 г. на Кубани.
21. Гражданская война на Кубани.
22. Кубань в 1920-х гг.
23. Коллективизация на Кубани.
24. Кубань в годы Великой Отечественной войны
25. Послевоенное восстановление Кубани.
26. Социально-экономическое развитие Кубани в 1960-х - 1980-х гг.
27. Культура советской Кубани.
28. Экономика Кубани в современных условиях.
29. Социально-политическое развитие Кубани в наши дни.
30. Социокультурные процессы на Кубани в начале XXI в.

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Краткий конспект лекционного занятия

Лекция 1.1 Древнейшие археологические культуры на территории Краснодарского края.

Проблема расселения человека и освоения им различных регионов сложна и далека от полного разрешения. Прародиной человечества считается Северо-Восточная Африка, где жили австралопитеки и где обнаружены самые древние орудия труда, отнесенные к олдувайской культуре. Некоторые ученые не исключают того, что Южная Азия также входила в ареал «очеловечивания».

Наиболее сложен вопрос о времени появления древнего человека в пределах Краснодарского края. Несомненно, что двигался он с юга, из Закавказья, вдоль берега Черного моря и через перевалы, не перекрытые льдами. Большинство специалистов сходятся на том, что Закавказье было освоено человеком уже в раннем ашеле. В то же время многолетние исследования очень интересной для ученых Азыхской пещеры в Азербайджане привели к появлению новой версии: человек жил в пещере уже в олдувайскую эпоху - более 700 тысяч лет назад. Важно, что в раннеашельском слое Азыха был найден обломок челюсти человека. Здесь в речных отложениях карьера Цимбал на Тамани (у пос. Сенного) были найдены два каменных орудия и искусственно расколотые кости животных. Предположительно (с учетом техники обработки орудий и видового состава животных) эти находки ученые отнесли к дошельской (олдувайской) эпохе. К сожалению, обстоятельства, при которых они обнаружены (найжены на поверхности), не позволяют достоверно определить возраст. Спорна и датировка недавно открытой на Таманском полуострове новой нижнепалеолитической стоянки Богатыри (в районе Синей Балки) - 1,1 - 0,8 миллиона лет.

В настоящее время достоверные свидетельства обитания человека на Северном Кавказе в раннем ашеле найдены только на одной стоянке - в Треугольной пещере (Карачаево-Черкесия). Возраст ее - примерно 600 тысяч лет.

Кавказ явился одним из древнейших очагов выплавки меди и бронзы.

Ранний бронзовый век на Кубани представлен майкопской культурой (*конец IV - первая половина III тысячелетия до н. э.*). Свое название она получила по самому яркому памятнику - кургану, раскопанному в 1897 г. в Майкопе. Археологами открыто около 200 памятников майкопской культуры - от Таманского полуострова до Дагестана. В ее истории обычно выделяют два этапа: ранний - собственно майкопский - и поздний - новосвободненский. Последний свое название получил по раскопкам подкурганных и каменных гробниц в районе станицы Новосвободной (бывшей Царской). В 1898 г. здесь был раскопан курган, в котором находилась двухкамерная гробница с двухскатной крышей. Погребенные были посыпаны красной охрой и лежали головой на юг. Рядом найден богатый инвентарь: бронзовое оружие и котлы, орудия труда, керамические сосуды. В 1982 г. в урочищах Клады была раскопана еще одна двухкамерная гробница с уникальными росписями на стенах (лук, колчаны и другие изображения).

Памятники скифского времени в Прикубанье отражают сосуществование и взаимовлияние меотских и скифских племен. Основным оседлым населением Кубани в это время являлись меоты, которые известны по греческим письменным источникам. Меоты - собирательное название племен, в состав которых входили дандарии, досхи, псессы, синды и многие другие. Не решен и вопрос о языковой принадлежности меотов. Считается, что меоты являются прямыми предками адыгов, а меотский язык относится к числу иберийско-кавказских. По другой гипотезе, меоты - иранцы.

Сейчас известно около 200 меотских городищ, немало курганов, раскопано несколько тысяч могил, накоплен огромный предметный материал. Все это позволяет реконструировать многие вопросы истории.

До второй половины VI в. до н. э. кубанские меоты не имели непосредственных контактов с центрами цивилизации. Появление греков на берегах Черного и Азовского морей нарушило эту изолированность. Установились тесные экономические и политические связи греков с меотскими племенами. Это стало важным фактором взаимовлияния, взаимопроникновения культур.

Любопытна судьба одного из меотских племен - синдов. Они первыми вступили в контакт с греками. Синды оказались очень восприимчивыми к незнакомой культуре и были быстро эллинизированы. Проявилось это в заимствовании греческих обрядов и культов, языка и имен, одежды и украшений.

Установление торгово-экономических связей с греческими центрами ускорило процессы социально-экономического и политического развития меотов. Пик приходится на IV в. до н. э. Археологи при раскопках погребений находят в большом количестве различные предметы греческого производства: керамику, стеклянные бусы, изделия из металла и др. В этот период происходило расширение и углубление имущественной и социальной дифференциации. Свидетельство тому - захоронения в курганах общинно-родовой знати. Особенно выделяются монументальностью сооружений (огромные ямы и каменные склепы), пышностью и богатством обряда, наличием человеческих жертвоприношений. Елизаветинские курганы, в которых, несомненно, были похоронены вожди очень высокого ранга (возможно, местные царьки).

Расцвет экономики меотов приходится на IV в. до н. э. Быстрыми темпами развивается комплексное земледельческо-скотоводческое хозяйство. Дальнейшее развитие получает пашенное земледелие. Выращивались пшеница мягких сортов, просо, ячмень, бобовые. Собирали урожай меоты железными серпами, которые археологи часто находят при раскопках. Собранное зерно хранили в специальных ямах. В стаде домашних животных

ведущее место принадлежало крупному рогатому скоту. Разводили также овец и свиней, занимались рыболовством. Для ловли использовались снасти с крючком и сети. На городищах найдены кости осетровых, сазана, сома. Греческий географ Страбон писал, что в меотских землях есть множество мест для ловли рыбы.

В середине VII в. до н. э. на северном берегу Черного моря появляются греческие переселенцы и к середине VI в. осваивают все побережье. Среди метрополий ведущую роль в колонизации Северного Причерноморья играл малоазийский город Милет. Ряд городов возник на берегах Керченского пролива (Боспора Киммерийского). На рубеже VII - VI вв. до н. э. милетцами был основан Пантикапей (город Керчь), а на Таманском полуострове чуть позже они основали город Кепы. Самый крупный город Азиатского Боспора был основан в 540 г. до н. э. Фанагором, который и дал ему имя - Фанагория. Жители Митилены основали в середине VI в. до н. э. город Гермонассу (ныне станица Тамань). На месте современной Анапы располагался Синдик, позже переименованный в Горгиппию. Крымский и Таманский полуострова были так плотно заселены греками, что расстояние между городами и поселками не превышало десяти километров.

Колонии основывались как апойкии - независимые полисы (города-государства). Полис состоял из городского центра и сельскохозяйственной округи - хоры. Верховным органом власти в полисах было народное собрание граждан. Исполнительная власть осуществлялась выборными коллегиями, и прежде всего коллегией архонтов. Рабочим органом народного собрания являлся выборный совет.

Так как греческие полисы были основаны в районах с плотным местным населением (в Крыму жили скифы и тавры, на Таманском полуострове - синды и меоты), то очень скоро они стали испытывать военное давление со стороны варваров. Это стимулировало заключение союза между греческими полисами по обоим берегам Боспора Киммерийского. На его основе приблизительно в 480 г. до н. э. сложилось Боспорское государство с центром в Пантикапее. В Крыму в его состав вошли города Мирмекий, Тиритака (европейская часть Боспора), а в азиатской части - Гермонасса, Фанагория, Кепы, Патрей. Наряду с политическими причинами объединение было продиктовано и экономическими интересами боспорских городов. Они поддерживали тесные торговые связи с Афинами и малоазийскими греческими полисами, но проводили независимую политику

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
ОГСЭ.06 «КУБАНОВЕДЕНИЕ»
для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 «КУБАНОВЕДЕНИЕ» соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351, и зарегистрированного в Министерстве юстиции 24.11.2014 (рег. № 34898).

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Кубановедение» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» соответствует требованиям ФГОС СПО и может быть использована для обеспечения учебной программы.

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ДПП ФППК КубГУ



М.С. Голубь

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
ОГСЭ.06 «КУБАНОВЕДЕНИЕ»
для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 «КУБАНОВЕДЕНИЕ» соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351, и зарегистрированного в Министерстве юстиции 24.11.2014 (рег. № 34898).

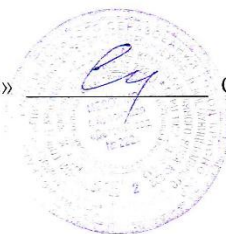
В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Кубановедение» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 222»



Симакова О.Н.