

	<b>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»</b>
	<b>Программа</b>
	<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.02.19 Теория языка</b>

**УТВЕРЖДЕНА**

(в соответствии с Приказом Минобрнауки  
России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от  
05.04.2016)) решением ученого совета  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Кубанский государственный  
университет» (протокол от 31.05.2019 г. №11)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

**профиль 10.02.19 ТЕОРИЯ ЯЗЫКА**

**Очная и заочная формы обучения**

**Краснодар – 2019**

**Разработано и исполнено:**

заведующим кафедрой общего и славяно-русского языкознания, д-ром филологических наук, проф. Е.А. Лучинской  
профессором кафедры общего и славяно-русского языкознания, д-ром филологических наук Л.Ю. Буяновой  
профессором кафедры общего и славяно-русского языкознания, д-ром филологических наук С.О. Малевинский

**Принято** на заседании Учёного совета филологического факультета (протокол от 04.04.2019 г. № 6).

Председатель УМК филологического факультета  
доктор филологических наук, профессор Л.Ю. Буянова.

Материалы по ООП дополнены и обновлены в 2019 году, утверждены на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания от 6 марта 2019 года, протокол № 7.

**Рецензенты:**

1. Профессор кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», доктор филологических наук С.Г. Воркачев
2. Заведующий кафедрой общего языкознания ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», доктор филологических наук М.П. Ахиджакова

© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Настоящий документ является интеллектуальной собственностью ФГБОУ ВО «КубГУ» и не может быть полностью или частично воспроизведён, тиражирован и распространён без разрешения ректора КубГУ.

## Оглавление

		Указать страницы
<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>5</b>
1.1	Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ООП ВО)	5
1.2	Нормативные документы для разработки ООП	5
1.3	Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре <b>45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" ПРОФИЛЬ «10.02.19-Теория языка»</b>	6
1.3.1	<i>Миссия, цель и задачи ООП ВО</i>	7
1.3.2	<i>Срок освоения ООП ВО по данному направлению</i>	8
1.3.3	<i>Трудоемкость ООП ВО по данному направлению</i>	9
1.4	Требования к уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, необходимому для освоения ООП ВПО	9
<b>2.</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" ПРОФИЛЬ «10.02.19-Теория языка»</b>	<b>9</b>
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	9
2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	9
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	9
<b>3.</b>	<b>Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВО</b>	<b>10</b>
3.1	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы (карта компетенции)	10
3.2	Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП	11
<b>4.</b>	<b>Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" ПРОФИЛЬ «10.02.19-Теория языка»</b>	<b>48</b>
4.1	<b>Учебный план</b>	<b>49</b>
4.1.1	<i>Распределение компетенций по дисциплинам учебного плана</i>	51
4.2	График учебного процесса	56
4.3	Рабочие учебные программы дисциплин	55
4.3.1	<i>Дисциплины обязательной части (базовая часть)</i>	55
4.3.2	<i>Дисциплины обязательной части (вариативная часть)</i>	69

4.3.3	Программа научно-исследовательской работы	83
4.3.4	Программа педагогической практики	84
4.3.5	Программа ИГА	87
<b>5.</b>	<b>Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" ПРОФИЛЬ «10.02.19-Теория языка»</b>	88
5.1	Кадровое обеспечение реализации ООП ВО	88
5.2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО	88
5.3	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО	89
5.4	Финансовое обеспечение (ссылка п.7.4 ФГОС)	89
<b>6.</b>	<b>Практика</b>	87
<b>7.</b>	<b>Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников</b>	195
	Лист регистрации изменений и дополнений	204

## 1. Общие положения

### 1.1 Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ООП ВО)

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **45.06.01 «Языкознание и литературоведение(уровень подготовки кадров высшей квалификации)», профиль 10.02.19 «Теория языка»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в КубГУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре "**45.06.01 «Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», профиль 10.02.19 «Теория языка»**», а также с учетом Примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ПООП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре "**45.06.01 «Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», профиль 10.02.19 «Теория языка»**», одобренная на заседании Ученого Совета 1 сентября 2014 года, протокол № 4.

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программа педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

### 1.2 Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **«45.06.01 «Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», профиль 10.02.19 «Теория языка»**, разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 06.05.2014г.);
- ФГОС ВО по направлению подготовки **45.06.01 «Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», профиль 10.01.19 «Теория языка»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 867, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2014г. № 33836;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Паспорт научной специальности 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль 10.01.19 «Теория языка», разработанные экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки РФ от 25.02.2009г. № 59 Номенклатуры специальностей научных работников (редакция от 18.01.2011г.);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Кубанского государственного университета.

**1.3** Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **45.06.01 «Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», профиль 10.02.19 «Теория языка».**

*1.3.1. Миссия, цель и задачи ООП ВО по данному направлению*

**Миссия** Создание научно-образовательного филологического пространства, в границах которого специалисты и магистры соответствующего профиля проходят подготовку, позволяющую разработать концепции, написать и защитить диссертацию на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

**Цель** Выполнение всех нормативов, обусловленных необходимостью изучения предметов, предусмотренных рабочим учебным планом, написание и защита кандидатской диссертации.

**Задачи:**

- изучение специальных дисциплин, предусмотренных рабочим учебным планом, сдача зачетов и экзаменов;
  - разработка концепции диссертации, подготовка и структурирование эмпирического материала, написание научных текстов;
  - сдача кандидатских экзаменов, определяющих получение допуска к защите диссертации;
  - прохождение практик (педагогической и научно-производственной), предусмотренных рабочим учебным планом;
  - обсуждение текста диссертации на кафедре общего и славяно-русского языкознания, ответственной за реализацию соответствующего рабочего учебного плана.
- Сопутствующими целями выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации) является:
- выявление недостатков знаний, умений и навыков, препятствующих адаптации высококвалифицированного специалиста к профессиональной деятельности в области преподавания в средних специальных учебных заведениях, высших учебных заведениях, а также в сфере довузовского и дополнительного образования в учреждениях различного профиля, включая СОШ, ЦДОД, НОЦ и др.;
  - определение квалификационного уровня подготовленного аспиранта в различных профессиональных сферах: государственные учреждения, редакционно-издательские организации, СМИ;
  - подготовка конкретного плана мероприятий по совершенствованию научно-исследовательских проектов;
  - подготовка кадров к дальнейшей научной деятельности.
  - создание основы для последующего роста квалификации (степени) в выбранной им области приложения знаний, умений и навыков и др.

**Задачи профессиональной деятельности аспиранта**

- научно-исследовательская деятельность;
- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;

- самостоятельное исследование литературоведческой системы и основных закономерностей функционирования русской и зарубежной литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
- квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций;
- педагогическая деятельность:
- квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;
- проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;
- проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;
- подготовка методических пособий и организация профориентационной работы;
- прикладная деятельность:
- создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации, инициативная квалифицированная работа в качестве референтов и пресс-секретарей в органах государственного управления, учреждениях образования и культуры, в представительных органах субъектов Федерации;
- квалифицированная трансформация различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста), в том числе создание на базе трансформируемого текста новых текстов; создание, редактирование и реферирование публицистических текстов, аналитических обзоров и эссе;
- продуцирование самостоятельных, обладающих смысловой, эстетической и практической ценностью словесных конструкторов - деловой документации, рекламных, пропагандистских, публицистических и других текстов, сценариев информационных кампаний; планирование и осуществление публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства;
- квалифицированный перевод различных типов текстов, в том числе художественных произведений, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом; квалифицированное синхронное или последовательное сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из

зарубежных стран, переводческая деятельность в аппаратах Министерства иностранных дел Российской Федерации, посольств, дипломатических миссий, российских и международных организаций и учреждений;

- проектная деятельность:
- проектирование, конструирование, моделирование структуры и содержания образовательного процесса в области филологии: разработка образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов (дисциплин) и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий;
- разработка проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе;
- разработка проектов в области пропаганды филологических знаний: создание проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры, проектирование филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью;
- разработка проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;
- разработка книгоиздательских проектов;
- разработка проектов в области перевода с родного языка на иностранный и с иностранного языка на родной;
- разработка филологических проектов в рамках грантовой деятельности;
- организационно-управленческая деятельность:
- организация и проведение учебных занятий и практик, деятельности студенческих обществ, воспитательной работы среди учащихся;
- организация и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций, планирование деятельности и творческое управление секретариатами и производственными коллективами, созданными для решения конкретных задач в гуманитарной сфере; редакционными отделами, рабочими группами по изучению и каталогизации архивных и других материалов;
- организация переводческого обеспечения различных форм совещаний консультаций, деловых переговоров;
- организация процесса редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов.

### *1.3.2. Срок освоения ООП ВО по данному направлению*

Нормативный срок освоения ООП ВО (аспирантура) по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре **45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" ПРОФИЛЬ «10.02.19-Теория языка»** составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

### *1.3.3. Трудоемкость ООП ВО по данному направлению*



#### 1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" ПРОФИЛЬ «10.02.19-Теория языка»** должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура)

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами КубГУ.

#### **Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре "45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" ПРОФИЛЬ «10.02.19-Теория языка»**

##### 1.1 Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

##### 1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах; различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах, созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи; устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения; лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

##### 1.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## **2. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ООП ВО**

## 2.1 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы

Коды компетенций	Название компетенции
УК-1	способностью изучить современные представления об основных свойствах и функциях естественного языка, о направлениях методах его изучения, а также сформировать знания и умения, позволяющие проводить анализ языковых явлений
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способностью изучить современные представления об основных свойствах и функциях естественного языка, о направлениях методах его изучения, а также сформировать знания и умения, позволяющие проводить анализ языковых явлений.
ПК-2	способностью применять положение общей лингвистической теории в приложении к конкретному материалу русского языка.
ПК-3	способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Профиль 10.02.19 Теория языка)

## МАТРИЦА соответствия компетенций и составных частей ООП

Структура учебного плана ООП (подготовки аспирантов)	Компетенции									
	Универсальные компетенции					Общепрофессиональные компетенции		Профессиональные компетенции		
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3
<b>Б1 Дисциплины (модули)</b>										
<i>Базовая часть</i>										
Б1.Б.1 Иностранный язык			+	+						
Б1.Б.2 Иностранный язык в специальности			+	+						
Б1.Б.3 История и философия науки	+	+			+	+				
Б1.В.ОД.1 Логика и методология научного познания							+	+	+	
<i>Вариативная часть</i>										
Б1.В.ОД.1 Теория языка(кандидатский экзамен по специальности)							+	+	+	
Б1.В.ОД.2 Теоретическая лингвистика: природа естественного языка	+							+	+	
Б1.В.ОД.3 Методология современного лингвистического исследования			+					+		+
Б1.В.ОД.4 Психология и педагогика высшей школы					+		+			
Б1.В.ДВ.1.1 Формальный аппарат лингвистики	+					+	+	+	+	
Б1.В.ДВ.1.2 Структура дискурса. Теории дискурса	+					+		+	+	
Б1.В.ДВ.2.1 Использование информационно- коммуникационных технологий в научных исследованиях	+				+	+			+	
Б1.В.ДВ.2.2 Информационное обеспечение научных	+				+	+			+	

Структура учебного плана ООП (подготовки аспирантов)	Компетенции									
	Универсальные компетенции					Общепрофессиональные компетенции		Профессиональные компетенции		
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3
исследований и практики в науке и образовании										
<b>Б.2 Практики</b>										
Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)				+	+	+	+			+
Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая практика)					+	+	+			+
<b>Б.3 Научные исследования</b>	+	+	+					+	+	
Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<b>Б.4 Государственная итоговая аттестация</b>										
Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 3.2. Карты компетенций

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, содержащие основные пробелы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также генерирования новых идей при решении исследовательских

междисциплинарных областях <b>Шифр: З (УК-1)-1</b>				практических том междисциплина
<b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов <b>Шифр: У (УК-1)-1</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешно содержащие о пробелы альтернативных вариантов исследовательских и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации вариантов
<b>УМЕТЬ:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся различным операциям -действиям исходя из существующих ресурсов и ограничений <b>Шифр: У (УК-1)-2</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешно содержащее о пробелы умения при решении исследовательских и практических задач генерировать поддающиеся операционализации исходя из ресурсов и огра
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Шифр: В (УК-1)-1</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешно содержащее о пробелы при применении навыков методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических за

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Шифр: В (УК-1)-2</b></p>	<p>Отсутствие навыка в</p>	<p>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее пробелы в применении технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>
--	----------------------------	---	---	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**УМЕТЬ:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ  
ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности <b>Шифр: 3 (УК-2)-1</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
<b>ЗНАТЬ:</b> Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира <b>Шифр: 3 (УК-2)-2</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
<b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для анализа различных	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для анализа различных



явлений <b>Шифр: У (УК-2)-1</b>		фактов и явлений	оценивания и анализа различных фактов и явлений	оценивания и анализа различных фактов и явлений	фактов и явлений
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренчес ких и методологическ их проблем, в.т.ч. междисциплина рного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития <b>Шифр: В (УК-2)-1</b>	Отсутст вие навыков	Фрагментарно е применение навыков анализа основных мировоззренче ских и методологичес ких проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическ ое применение навыков анализа основных мировоззренче ских и методологичес ких проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренче ских и методологичес ких проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическ ое применение навыков анализа основных мировоззренче ских и методологичес ких проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования в профессиональн ой деятельности в сфере научных исследований <b>Шифр: В (УК-2)-2</b>	Отсутст вие навыков	Фрагментарно е применение технологий планирования в профессионал ьной деятельности	В целом успешное, но не систематическ ое применение технологий планирования в профессионал ьной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессионал ьной деятельности	Успешное и систематическ ое применение технологий планирования в профессионал ьной деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности

**УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в

исследовательских коллективах  <b>Шифр: 3 (УК-3) - 1</b>			ых коллективах	письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	российских и международных исследовательских коллективах
<b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач <b>Шифр: У(УК-3) - 1</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и

ть перед собой, коллегами и обществом <b>Шифр: У (УК-3) - 2</b>		нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах  <b>Шифр: В (УК-3)-1</b>	Отсутствие навыков в	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в	Отсутствие навыков в	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и

том числе ведущейся на иностранном языке <b>Шифр: В (УК-3)-2</b>		ых задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач <b>Шифр: В (УК-3) - 3</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными типами коммуникаций при осуществлении и работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач <b>Шифр: В (УК-3)-4</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении и работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении и работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении и работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении и работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

			образовательных задач	образовательных задач	
--	--	--	-----------------------	-----------------------	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные текст.

**УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

### **СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы и технологии научной коммуникации	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной	Неполные знания методов и технологий научной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные и систематические знания методов и

и на государственном и иностранном языках  <b>Шифр: З (УК-4) -1</b>		коммуникации и на государственном и иностранном языках	коммуникации и на государственном и иностранном языках	знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках
<b>ЗНАТЬ:</b> стилистика особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках  <b>Шифр: З (УК-4) -2</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистики их особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистики их особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистики их особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
<b>УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках  <b>Шифр: У (УК-4) -1</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа научных	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но сопровождающееся	Успешное и систематическое применение

<p>текстов на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Шифр: В (УК-4) -1</b></p>		<p>анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>кое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Шифр: В (УК-4) -2</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении и профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Шифр: В (УК-4) -3</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении и профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении и профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении и профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении и профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>



			иностранном языках	ом и иностранном языках	
--	--	--	-----------------------	-------------------------------	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

уровня освоения компетенции)					
<b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <b>Шифр: 3 (УК-5) - 1</b>	Не имеет базовых знаний о сути процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	<b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <b>Шифр: 3 (УК-5) - 1</b>	Не имеет базовых знаний о сути процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.
<b>УМЕТЬ:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальные особенности	<b>УМЕТЬ:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального

<p>роста, индивидуальности особенностей.</p> <p><b>Шифр: У (УК-5) - 1</b></p>	<p>роста, индивидуальности особенностей.</p>			<p>особенностей.</p> <p><b>Шифр: У (УК-5) - 1</b></p>	<p>роста, индивидуальности особенностей.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>осуществляют личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><b>Шифр: У (УК-5) - 2</b></p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>осуществляют личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><b>Шифр: У (УК-5) - 2</b></p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>приемами и технологиями и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач.</p> <p><b>Шифр: В (УК-5) - 1</b></p>	<p>Не владеет приемами и технологиями и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование</p>	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p><b>Шифр: В (УК-5) - 1</b></p>	<p>Не владеет приемами и технологиями и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач.</p>

		технологий и их реализации.	предлагаемого варианта решения.		
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления и оценки индивидуальными, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.  <b>Шифр: В (УК-5) - 2</b>	Не владеет способами выявления и оценки индивидуальными, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуальными, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуальными и профессионально-значимых качеств, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуальными и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления и оценки индивидуальными, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.  <b>Шифр: В (УК-5) - 2</b>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:**

- цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов

**УМЕТЬ:**

- оставлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить

исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты

**ВЛАДЕТЬ:**

систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p> <p><b>Шифр: 3 (ОПК-1) - 1</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности

			деятельности	сфере деятельности	
<p><b>УМЕТЬ:</b> выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p> <p><b>Шифр: У (ОПК-1) -1</b></p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p> <p><b>Шифр: В (ОПК-1) - 1</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировок и выводов</p> <p><b>Шифр: В (ОПК-1) -2</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировок и выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировок и выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировок и выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировок и выводов

<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками представления и продвижения результатов интеллектуал ьной деятельности  <b>Шифр: В          (ОПК-1) -3</b>	Отсутст вие навыко в	Фрагментарн ое применение навыков представлени я и продвижения результатов интеллектуал ьной деятельности	В целом успешное, но не систематичес кое применение навыков представлени я и продвижения результатов интеллектуал ьной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представлени я и продвижения результатов интеллектуал ьной деятельности	Успешное и систематичес кое применение навыков представлени я и продвижения результатов интеллектуал ьной деятельности
---	-------------------------------	---	--	--	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:**

- основные тенденции развития в соответствующей области науки

**УМЕТЬ:**

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

**ВЛАДЕТЬ:**

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

<b>Планируемы          е результаты          обучения          (показатели          достижения)</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5

заданного уровня освоения компетенций)					
<b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>Шифр: 3 (ОПК-2) -1</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
<b>ЗНАТЬ:</b> требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров <b>Шифр: 3 (ОПК-2)-2</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <b>Шифр: У (ОПК-2)-1</b>	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
<b>УМЕТЬ:</b> куррировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам



<b>Шифр: У (ОПК-2) - 2</b>				при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования <b>Шифр: В (ОПК-2) - 1</b>	Отсутствует навык	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-1** - способность изучить современные представления об основных свойствах и функциях естественного языка, о направлениях методах его изучения, а также сформировать знания и умения, позволяющие проводить анализ языковых явлений.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные свойства и функции естественного языка, научные подходы в современной лингвистике, методы его изучения; тенденции языков к изменению, причины и следствия.

**УМЕТЬ:** выявлять и систематизировать основные параметры языка в разножанровых текстах; критически осваивать информацию, вне зависимости от источника; разрабатывать и применять собственные модели описания языка и классификации практического материала при решении задач.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. <b>Шифр: В (ПК-1)-1</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения <b>Шифр: В (ПК-1)-2</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических

			практических задач.	ских и практических задач.	задач.
<p>УМЕТЬ: выявлять и систематизировать основные параметры языка в разножанровых текстах; критически осваивать информацию, вне зависимости от источника.</p> <p><b>Шифр У(ПК-1)-1</b></p>	Отсутствие умения	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<p>УМЕТЬ: разрабатывать и применять собственные модели описания языка и классификации практического материала при решении задач.</p> <p><b>Шифр У(ПК-1)-2</b></p>	Отсутствие умения	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные свойства и функции естественного языка; научные подходы в современной лингвистике; тенденции языков к изменению, причины и следствия; методы исследования языка. <b>Шифр:</b> <b>З(ПК-1)-1</b></p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
--	--------------------------	---	--	---	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-2** - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования языковых явлений на основе современных направлений лингвистики, с применением новейших методов его изучения и анализа.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** коммуникативную организацию высказывания; способы представления значения слова в когнитивной семантике, процесс концептуализации и вербализации картины мира; теорию репрезентации дискурса; типологию семантических метаязыков.

УМЕТЬ: применять дискурсный анализ; использовать принципы лексической семантики; использовать методы социологического подхода; экспериментального психолингвистического подхода; типологический подход.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и методик решения задач исследования; механизмом моделирования типа «Смысл-текст»; социолингвистическими подходами для обработки естественного языка.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и методик решения задач исследования. <b>Шифр В (ПК-2)-1</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: механизмом моделирования типа «Смысл-текст»;	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и	В целом успешное, но не систематическое применение технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение технологий критического

<p>социолингвистическими подходами для обработки естественного языка. <b>Шифр В (ПК-2)-2</b></p>		<p>оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>
<p>УМЕТЬ: применять дискурсивный анализ; использовать принципы лексической семантики <b>Шифр У (ПК-2)-1</b></p>	<p>Отсутствии умения</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
<p>УМЕТЬ: использовать методы социологического подхода; экспериментального психолингвистического подхода; типологических подходов. <b>Шифр У (ПК-2)-2</b></p>	<p>Отсутствии умения</p>	<p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из</p>	<p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>

		ограничений	наличных ресурсов и ограничений	наличных ресурсов и ограничений	
<p>ЗНАТЬ: коммуникативную организацию высказывания; способы представления значения слова в когнитивной семантике, процесс концептуализации и вербализации картины мира; теорию репрезентации и дискурса; типологию семантических метаязыков.</p> <p><b>Шифр 3 (ПК-2)-1</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-3:** способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Профиль 10.02.19 Теория языка)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Освоение данной компетенции возможно после освоения профессиональной компетенции ПК-3 для выпускника программы аспирантуры.

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** современные научные парадигмы в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования.

**УМЕТЬ:** самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей.

**ВЛАДЕТЬ:** современными методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками литературоведческого анализа.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> современные научные парадигмы в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования <b>Шифр 3 (ПК-3)-1</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания современных научных парадигм в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования	Неполные знания современных научных парадигм в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных научных парадигм в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования	Сформированные и систематические знания современных научных парадигм в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования
<b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно анализировать и исследовать	Отсутствие умений	Фрагментарное умение самостоятельно анализировать	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое умение самостоятельно



<p>типологическое особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей <b>Шифр У (ПК-3)-1</b></p>		<p>и исследовать типологическое особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей</p>	<p>самостоятельно анализировать и исследовать типологическое особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей</p>	<p>умение самостоятельно анализировать и исследовать типологическое особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей</p>	<p>анализировать и исследовать типологическое особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными и методами исследования, а также аналитическими и практическим и навыками литературоведческого анализа <b>Шифр В (ПК-3)-1</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков использования современных методов исследования, а также аналитических и практических навыков литературоведческого анализа</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования современных методов исследования, а также аналитических и практических навыков литературоведческого анализа</p>	<p>В целом успешное, но сопровождается отдельными ошибками применения навыков использования современных методов исследования, а также аналитических и практических навыков литературоведческого анализа</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования современных методов исследования, а также аналитических и практических навыков литературоведческого анализа</p>

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"**

##### **ПРОФИЛЬ 10.02.19-Теория языка**

Основная образовательная подготовка аспиранта включает в себя базовый учебный план, рабочие программы дисциплин, программу педагогической и научно-производственной практик, программу научной работы обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Исследовательская составляющая, включает следующие разделы: научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание учёной степени кандидата наук; кандидатские экзамены; подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

В соответствии с п.13 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Литература народов стран зарубежья»; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами педагогической, научно-производственной практик, а также программой научной работы аспиранта; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Рабочий учебный план и график учебного процесса разрабатывается руководителем ООП на предстоящий учебный год в соответствии с образовательной компонентой ООП ВО по профилю подготовки.

Ответственным за координацию и согласование рабочих учебных планов и графиков учебного процесса является отдел аспирантуры и докторантуры Университета.

Рабочий учебный план по каждому профилю подготовки в аспирантур утверждает проректор по научной работе и инновациям Университета.

На основании принятого и утвержденного рабочего учебного плана и графика учебного процесса, аспирант совместно со своим научным руководителем составляет в двухмесячный срок от даты зачисления в аспирантуру индивидуальный рабочий план аспиранта.

#### **4.1. Базовый учебный план для образовательной программы по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" ПРОФИЛЬ 10.02.19-Теория языка**

##### **4.2 Учебный план**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Кубанский государственный университет"  
Филологический факультет



План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 10

01.06.2018

## РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре

45.06.01

На основе ФГОС высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Кафедра: общего и славяно-русского языкознания

Отдел аспирантура

Виды деят.: научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

Квалификация (степень): Исследователь-исследователь.

Форма обучения: заочная

Срок обучения: 4з

Год начала подготовки 2018

903

Образовательный стандарт

30.07.2014

Ректор

Утверждено

Наименование	Формы контроля				Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ			
	Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Рефераты	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4
							Контакт. раб. (по учеб.	СРС	Контроль						
Иностранный язык	2				108	108	18	62	28	3	3		3		
Иностранный язык в специальности		11			72	72	18	54		2	2	2			
История и философия науки	2				72	72	18	26	28	2	2		2		
Логика и методология научного познания		11		1	72	72	18	54		2	2	2			
Теория языка (кандидатский экзамен по специальности)	4				108	108	8	73	27	3	3				3
Теоретическая лингвистика: природа естественного языка	2	1			180	180	18	102	60	5	5	2	3		
Методология современного лингвистического исследования		4			108	108	8	100		3	3				3
Психология и педагогика высшей школы	4				108	108	8	73	27	3	3				3
Формальный аппарат лингвистики		23			144	144	18	126		4	4		1	3	
Структура дискурса. Теории дискурса		23			144	144	18	126		4	4		1	3	
Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях		3			108	108	8	100		3	3			3	
Информационное обеспечение научных исследований и практики в науке и образовании		3			108	108	8	100		3	3			3	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)	Вар		3		324	324				9	9			9	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика)	Вар		4		108	108				3	3				3
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Вар				4644	4644				129	129	39	36	30	24
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4				144	144	8	100	36	4	4				4
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Баз	4			180	180				5	5				5
Иностранный язык (русский)		1			72	72	36	36		2	2	2			
Защита объектов интеллектуальной деятельности		1			72	72	18	54		2	2	2			
Электронные информационные ресурсы для научной деятельности		1			72	72	18	54		2	2	2			

<b>Б1</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>		<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-2</b>	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-2</b>	<b>ПК-3</b>	<b>УК-1</b>	<b>УК-2</b>	<b>УК-3</b>	<b>УК-4</b>	<b>УК-5</b>	
Б1.Б.1	Иностранный язык	79	УК-3	УК-4									
Б1.Б.2	Иностранный язык в специальности	79	УК-3	УК-4									
Б1.Б.3	История и философия науки	89	ОПК-1	УК-1	УК-2	УК-5							
Б1.Б.4	Логика и методология научного познания	89	ОПК-1	УК-1	УК-2	УК-5							
Б1.В.ОД.1	Теория языка (кандидатский экзамен по специальности)	53	ОПК-2	ПК-1	ПК-2								
Б1.В.ОД.2	Теоретическая лингвистика: природа естественного языка	53	ПК-1	ПК-2	УК-1								
Б1.В.ОД.3	Методология современного лингвистического исследование	53	ПК-1	ПК-3	УК-3								
Б1.В.ОД.4	Психология и педагогика высшей школы	72	ОПК-2	УК-5									
Б1.В.ДВ.1.1	Формальный аппарат лингвистики	53	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	УК-1						
Б1.В.ДВ.1.2	Структура дискурса.Теории дискурса	53	ОПК-1	ПК-1	ПК-2	УК-1							
Б1.В.ДВ.2.1	Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях	72	ОПК-1	ПК-2	УК-1	УК-5							
Б1.В.ДВ.2.2	Информационное обеспечение научных исследований и практики в науке и образовании		ОПК-1	ПК-2	УК-1	УК-5							
<b>Б2</b>	<b>Блок 2 «Практики»</b>		<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-2</b>	<b>ПК-3</b>	<b>УК-4</b>	<b>УК-5</b>						
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)		ОПК-1	ОПК-2	ПК-3	УК-4	УК-5						
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика)		ОПК-1	ОПК-2	ПК-3	УК-5							
<b>Б3</b>	<b>Блок 3 «Научные исследования»</b>		<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-2</b>	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-2</b>	<b>ПК-3</b>	<b>УК-1</b>	<b>УК-2</b>	<b>УК-3</b>	<b>УК-4</b>	<b>УК-5</b>	
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	
<b>Б4</b>	<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</b>		<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-2</b>	<b>УК-1</b>	<b>УК-2</b>	<b>УК-3</b>	<b>УК-4</b>	<b>УК-5</b>				
<b>Б4.Г</b>	<b>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</b>		<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-2</b>	<b>УК-1</b>	<b>УК-2</b>	<b>УК-3</b>	<b>УК-4</b>	<b>УК-5</b>				
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	33	ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5				
<b>Б4.Д</b>	<b>Подготовка и защита ВКР</b>		<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-2</b>	<b>УК-1</b>	<b>УК-2</b>	<b>УК-3</b>	<b>УК-4</b>	<b>УК-5</b>				
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5				
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>		<b>ОПК-1</b>	<b>УК-1</b>	<b>УК-3</b>								
ФТД.1	Иностранный язык (русский)		УК-3										
ФТД.2	Защита объектов интеллектуальной деятельности		УК-1										
ФТД.3	Электронные информационные ресурсы для научной деятельности		ОПК-1										

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Кубанский государственный университет  
Филологический факультет



План одобрен Ученым советом факультета

## РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Ректор

Протокол № 10

01.06.2018

подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре

45.06.01

На основе ФГОС высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Профиль Теория языка

Кафедра: 53

Отдел аспирантура

Виды деят.: научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

Квалификация (степень): Исследователь-исследователь.

Год начала подготовки 2018

Форма обучения: очная

903

Срок обучения: 3г

Образовательный стандарт

30.07.2014

Наименование	Формы контроля				Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ		
	Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Рефераты	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1	Курс 2	Курс 3
							Контакт. раб. (по учеб.	СРС	Контроль					
Иностранный язык	2				108	108	36	44	28	3	3		3	
Иностранный язык в специальности		1			72	72	36	36		2	2	2		
История и философия науки	2				72	72	26	18	28	2	2		2	
Логика и методология научного познания		1		1	72	72	36	36		2	2	2		
Теория языка (кандидатский экзамен по специальности)	3				108	108	18	63	27	3	3			3
Теоретическая лингвистика: природа естественного языка	2	1			180	180	38	114	28	5	5	2	3	
Методология современного лингвистического исследования		3			108	108	20	88		3	3			3
Психология и педагогика высшей школы		3		3	108	108	20	61	27	3	3			3
Формальный аппарат лингвистики		23			144	144	38	106		4	4		1	3
Структура дискурса. Теории дискурса		23			144	144	38	106		4	4		1	3
Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях		3			108	108	20	88		3	3			3
Информационное обеспечение научных исследований и практики в науке и образовании		3			108	108	20	88		3	3			3
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)	Вар		3		108	108				3	3			3
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная практика)	Вар		1-3		324	324				9	9		6	3
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Вар				4644	4644				129	129	54	45	30
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3				144	144	9	54	81	4	4			4
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Баз				180	180				5	5			5
Иностранный язык (русский)		1			72	72	36	36		2	2	2		
Защита объектов интеллектуальной деятельности		1			72	72	18	54		2	2	2		
Электронные информационные ресурсы для научной деятельности		1			72	72	18	54		2	2	2		







## **42. График учебного процесса**

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август								
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	
II	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=		
III	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	П	П	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
IV	Н	Н	Н	Н	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	Н	Н	Г	Г	Г	Г	Д	Д	Д	=	=	=	=	=	=	=	=		

## 2. Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Итого
	Образовательная подготовка					
П	Практика			6	2	8
	Практика (рассред.)					
Н	Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации	26	24	20	16	86
	Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации (рассред.)					
Э	Экзамены	8	6	6	6	26
Г	Подготовка и сдача государственного экзамена				2 2/3	2 2/3
Д	Подготовка и/или защита ВКР				3 1/3	3 1/3
К	Каникулы					
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>126</b>
Аспирантов						
Сдающих канд экз						
Соискателей с руков						
Изучающих ФД						
Групп						



## АННОТАЦИЯ

дисциплины «История и философия науки» для аспирантов социально-гуманитарных направлений подготовки.

**Объем трудоемкости:** *ОФО - 2 зачетные единицы (72 часа, из них - контактной работы - 36 ч. Лекционных - 18 ч., практических 18 ч.; СР-36 ч.), ЗФО - 2 зачетные единицы (72 часа, из них - контактной работы - 18 ч. Лекционных -18 ч., практических 8 ч., КР – 28 ч., СР-18 ч.)*

### Цель дисциплины

Курс «История и философия науки» читается в контексте традиции систематической философии и истории научной рациональности, освоение которой дает возможность аспиранту составить целостное и адекватное понимание сущности и содержания данной дисциплины и успешно пройти испытание по сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».

К необходимым составляющим цели дисциплины «История и философия науки» следующие моменты:

- формирование у аспирантов культуры философско-методологического мышления (в ее логико-систематических и исторических формах), необходимой для профессиональной научно-исследовательской и научно-образовательной работы, разработки и апробации концептуально-методологического содержания диссертационных исследований;
- усвоение аспирантами навыков использования философской методологии в единстве с общей и специальной методологией конкретных (частных) наук;
- раскрытие общих закономерностей возникновения и развития науки, демонстрация соотношения гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания,

### Задачи дисциплины.

Задачи дисциплины «История и философия науки» обусловлены целью ее изучения и могут быть определены следующим образом:

- выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии социально-гуманитарного познания;
- выявление «интеллектуальных технологий» применения современной философской методологии в частных науках;
- определение функций проблемы, гипотезы, философской, общенаучной, специальной, прикладной и междисциплинарной методологии в структуре научного исследования;

- изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;
- освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования;
- рассмотрение основных периодов в развитии науки;
- определение места науки в культуре и выявление основных моментов философского осмысления науки в социокультурном аспекте;

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных общепрофессиональных компетенций :

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций:

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	2-год обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72
В том числе:		
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	18	18
В том числе:		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	28	28
Общая трудоемкость час  зач. ед.	72	
	2	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	2-год обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	18
В том числе:		
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	26	26
В том числе:		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	28	28
Общая трудоемкость час	72	
зач. ед.	2	

## 2. Структура дисциплины:

### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины изучаемые в течение 2 года обучения (для аспирантов ОФО)



№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Понятие системы философии и методологии науки	7	2	2		3
2.	Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования	5	2			3
3.	Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания	5	2			3
4.	Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания	7	2			3
5.	Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в	5	2			3

	научном познании XVI-XVIII вв.					
6.	Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.	5	2			3
7.	Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики	5	2			3
8.	Актуальные проблемы философии и методологии математических наук	7	2	2		3
9.	Современная философская проблематика естественных наук	7	2	2		2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	54	18	8		26

**Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.** Разделы дисциплины изучаемые в течение 2 года обучения (для аспирантов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	
		Аудиторная	Самостоятельная

		Всего	работа			работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие системы философии и методологии науки	5	2			3
2.	Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования	5	2			3
3.	Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания	3				3
4.	Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания	3				3
5.	Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв.	5		2		3
6.	Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.	3				3

7.	Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики	7	2	2		3
8.	Актуальные проблемы философии и методологии математических наук	7	2	2		3
9.	Современная философская проблематика естественных наук	7	2	2		2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	54	10	8		26

### 5.1 Основная литература

Брянник Н. В. , Томюк О. Н. , Стародубцева Е. П. , Ламберов Л. Д. История и философия науки: учебное пособие. Екатеринбург, 2014 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721&sr=1>).

Бучило Н. Ф. , Исаев И. А. История и философия науки: учебное пособие. М., 2014 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251738&sr=1>).

Минеев В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов. М., Берлин: Директ-Медиа, 2014 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013&sr=1>)

Автор РПД: д. филос.н., доцент Бойко П.Е.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.Б.4 «Логика и методология научного познания» для аспирантов социально-гуманитарных направлений подготовки

**Объем трудоемкости:** *ОФО - 2 зачетные единицы (72 часа, из них - контактной работы - 36 ч. Лекционных - 18 ч., практических 18 ч.; , СР-36 ч.), ЗФО - 2 зачетные единицы (72 часа, из них - контактной работы - 18 ч. Лекционных - 8 ч., практических 10 ч., СР-54 ч.)*

### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

#### **1. Цель дисциплины**

##### **Цель курса**

Курс «Логика и методология научного познания» читается в контексте традиции систематической философии, логики и методологии научного познания. Программа курса отражает всеобщую логику и систематику историко-методологической, философской и науковедческой мысли, освоение которой дает возможность аспиранту составить целостное и адекватное понимание сущности и содержания данной дисциплины.

Общая цель настоящего курса заключается в формировании интеллектуально-творческих качеств аспирантов, подготовку в научно-исследовательской работе через развитие культуры их философско-методологического и общенаучного мышления.

Основным средством ее достижения выступает приобщение к достижениям мировой философской и историко-методологической науки, вершинам духовного творчества человечества. Актуальность данной цели обусловлена всеобщностью предмета, составляющего основу методологической структуры особенных научных дисциплин, необходимостью дальнейшей гуманитаризации системы российского образования, обращению ее к своим духовным традициям, среди которых логика и методология научного познания занимает одно из главных мест.

##### **Задачи дисциплины**

обучение аспиранта принципам классического и современного логико-методологического, общенаучного мышления;

изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;

выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии социально-гуманитарного научного познания;

освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

ориентироваться в основных философско-методологических и мировоззренческих проблемах науки в ее классических и современных формах;

разработать философско-методологическую и историко-научную базу своего диссертационного исследования (в форме философско-методологического эссе);

представлять структуру научно-методологического знания и уметь сочетать его основные элементы в своей научно-исследовательской работе;

прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;

осмысливать динамику научно-методологического развития в широком социокультурном контексте;

уметь актуализировать в своих диссертационных исследованиях, монографиях и статьях основные методологические и концептуальные принципы классической и современной философии и методологии науки.

#### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Логика и методология научного познания» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных общепрофессиональных компетенций :

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5(6)).

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1(2)).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций:

## 1. Структура и содержание дисциплины

### 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	2-год обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72
В том числе:		
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость час	72	
зач. ед.	2	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часо	2-год обучения

	В	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72
В том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	54
В том числе:		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость час	72	
зач. ед.	2	

## 2. Структура дисциплины:

**Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

Разделы дисциплины изучаемые в течение 2 года обучения (для аспирантов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	



1	2	3	4	5	6	7
	Понятие системы философии и методологии науки	16	4	4		8
	Логико-методологические системы	16	4	4		8
	Структура позитивно-научного знания. Теоретический и эмпирический уровни	16	4	4		8
	Диалектика как всеобщая философская методология научного исследования	16	4	4		8
	Логика, методология и технология выполнения диссертационного исследования: основные идеи, принципы и этапы работы	8	2	2		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	18	18		36

**Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.** Разделы дисциплины изучаемые в течение 2 года обучения (для аспирантов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие системы философии и методологии науки	14	2	2		10
2.	Логико-методологические системы	14	2	2		10
3.	Структура позитивно-научного знания. Теоретический и эмпирический уровни	14	2	2		10
4.	Диалектика как всеобщая философская методология научного исследования	12	-	2		10
5.	Логика, методология и технология выполнения диссертационного исследования: основные идеи, принципы и этапы работы	18	2	2		14
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	8	10		54

### 5.1 Основная литература

Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие. М., 2015  
(электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020&sr=1>).

Демченко З.А. , Лебедев В.Д. , Мясищев Д.Г. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие. Архангельск, 2015 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330&sr=1>).

Автор РПД: д. филос.н., доцент Бойко П.Е.

## АННОТАЦИЯ

### Дисциплины **Б1.В.ОД.1 «Теория языка»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них –18 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 10; контактной работы: 63 час самостоятельной работы; 27-контроль)

Курс 3      Количество 3 з.е.

#### **Цели дисциплины**

- формирование навыков анализа и оценки современных научных достижений, принципы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- получение современных представлений об основных свойствах и функциях естественного языка, о направлениях методах его изучения, а также сформировать знания и умения, позволяющие проводить анализ языковых явлений - получение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований языковых явлений на основе современных направлений лингвистики с применением новейших методов его изучения и анализа;
- формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

#### **1.2 Задачи дисциплины.**

##### **Основные задачи курса «Теория»**

Основными задачами курса являются:

- обобщение основных направлений теории языка;
- рассмотрение различных аспектов теории языка;
- осуществление самостоятельного анализа языкового материала с применением новейших научных методов.

#### **1.3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)**

Дисциплина «Теория языка» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по направлению 45.06.01,

специальность 10.02.19 – «Теория языка» и всего на ее изучение отводится 108 часов (18 часов аудиторной работы и 63 часов самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на третьем году обучения. Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-1	способность изучить современные представления об основных свойствах и функциях естественного языка, о направлениях методах его изучения, а также сформировать знания и умения, позволяющие проводить анализ языковых явлений	основные свойства и функции естественного языка, о направлениях методах его изучения, а также сформировать знания и умения, позволяющие проводить анализ дискурсов.	применять терминологию, понятийный аппарат и методы дискурсивного анализа в собственных исследованиях разных типов дискурсов.	Методами изучения естественного языка; знаниями и умениями проведения анализа разных типов дискурсов.
	ПК-3	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	особенности анализа и оценки современных научных достижений, принципы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать и давать оценку современных научных достижений, принципы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Способами и приемами анализа и оценки современных научных достижений, принципы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Правила организации планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Правилами организации планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)  Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
			Лекции	Лабораторзанятия	Практическ занятия	Самостоят работа	
1	2	3	5	6	7	9	10
1	Внутренняя структура языка	3	3			10	Устный опрос
2	Исторические изменения в языке	3	3			10	Устный опрос
3	Уровни в теории языка.	3	3			10	Устный опрос
4	Лингвистическая прагматика	3	3			10	Устный опрос
5	Генеративная лингвистика	3	3			10	Устный опрос

6	Внутренняя структура языка	3	3			13	Устный отчёт
	Всего	108	18			63	Является составной частью кандидатского экзамена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

Хроленко, А.Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109593>

Авторы \_\_\_\_\_ Лучинская Е.Н. , Рядчикова Е.Н.

**АННОТАЦИЯ**

**Дисциплины Б1.В.ОД.1 «Теория языка»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них –8 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 8; контактной работы: 73 - самостоятельной работы; 27 - контроль)

Курс 4      Количество 3 з.е.

**Цели дисциплины**

- формирование навыка преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- формирование представлений об основных свойствах и функциях естественного языка, о направлениях методах его изучения, а также получение знания и умений, позволяющих проводить анализ языковых явлений;
- обучение проектированию и осуществлению комплексных исследований языковых явлений на основе современных направлений лингвистики, с применением новейших методов его изучения и анализа.

**1.2 Задачи дисциплины.**

**Основные задачи курса «Теория языка»**

Основными задачами курса являются:

- обобщение основных направлений теории языка;
- рассмотрение различных аспектов теории языка;

- осуществление самостоятельного анализа языкового материала с применением новейших научных методов.

### 1.3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Дисциплина «Теория языка» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по направлению 45.06.01, специальность 10.02.19 – «Теория языка» и всего на ее изучение отводится 108 часов (8 часов аудиторной работы и 73 часов самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором году обучения. Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Основные принципы преподавания в высшей школе по основным образовательным программам	Применять основные правила преподавания в высшей школе по основным образовательным программам	Методикой преподавания в высшей школе по основным образовательным программам
	ПК-1	способность изучить современные представления об основных свойствах и функциях естественного языка, о направлениях методах его изучения, а также сформировать знания и умения, позволяющие проводить анализ языковых явлений	основные свойства и функции естественного языка, о направлениях методах его изучения, а также сформировать знания и умения, позволяющие проводить анализ дискурсов.	применять терминологию, понятийный аппарат и методы дискурсивного анализа в собственных исследованиях разных типов дискурсов.	Методами изучения естественного языка; знаниями и умениями проведения анализа разных типов дискурсов.
	ПК-2	способность	принципы	проектировать и	Традиционным

	проектировать и осуществлять комплексные исследования языковых явлений на основе современных направлений лингвистики, с применением новейших методов его изучения и анализа	проектирования и осуществления комплексных исследований дискурсов на основе современных направлений лингвистики, с применением	осуществлять комплексные исследования дискурсов на основе современных направлений лингвистики	на	и и новейшими методами изучения и анализа дискурсов
--	---	--	---	----	---

### Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)  Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
			Лекции	Лабораторзанятия	Практическ занятия	Самостоят работа	
1	2	3	5	6	7	9	10
1	Внутренняя структура языка	2	2			14	Устный опрос
2	Исторические изменения в языке	2	2			16	Устный опрос
3	Уровни в теории языка.	2	2			20	Устный опрос
4	Лингвистическая прагматика	2	1			13	Устный опрос
5	Генеративная лингвистика	3	1			10	Устный опрос



	Всего	<b>108</b>	<b>8</b>			<b>73</b>	Является составной частью кандидатского экзамена
--	-------	------------	----------	--	--	-----------	--

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

Хроленко, А.Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109593>

Авторы \_\_\_\_\_ Лучинская Е.Н. , Рядчикова Е.Н.

**АННОТАЦИЯ**

Дисциплины **Б1.В.ДВ.2.1** «Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 10; практических 10 часов; контактной работы: 88 часов самостоятельной работы)

Курс 3      Количество 3 з.е.

**Цели дисциплины**

Конечной целью изучения дисциплины «Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях» является систематизация и расширение знаний аспиранта в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) лингвистических исследований.

**1.2 Задачи дисциплины.**

**Основные задачи курса** «Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях»

- 1) ознакомить аспирантов с основными понятиями ИКТ на базе изучения научного наследия и современных достижений в сфере ИКТ;
- 2) ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ в лингвистических исследованиях;
- 3) актуализировать и расширить объем знаний аспирантов об основных технических средствах и сферах их применения в современных научных исследованиях;

4) обучить аспирантов основным технологиям применения технических средств в период педагогической практики;

5) продемонстрировать действенность ИКТ в приложении к конкретному языковому материалу и в соответствии с аспектами его рассмотрения в диссертационной работе.

### 1.3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Дисциплина «Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях» входит в вариативную часть учебного плана аспирантов по направлению подготовки 45.06.01, профиль подготовки 10.02.19 Теория языка, и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.2). Всего на ее изучение отводится 108 ч. – 3 ЗЕТ (8 часов аудиторной работы и 100 часов самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на третьем году обучения.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК1	профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Основные понятия теории языка и основные направления в современной лингвистике	Применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов.	Основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики
	ПК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования языковых явлений на основе современных направлений	Достижения последних лет в исследовании научных подходов в изучении и описании языковых явлений.	Применять полученные знания для комплексного описания конкретных языков в парадигмах современного научного знания.	Навыками анализа и интерпретации языковых явлений с применением новейших методов лингвистического описания. Адекватно

		лингвистики, с применением новейших методов его изучения и анализа			использовать их при решении профессиональных задач.
	УК-1	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования языковых явлений на основе современных направлений лингвистики, с применением новейших методов его изучения и анализа	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	возможности собственного профессионального роста;	комбинировать приемы использования ИКТ в собственных исследованиях;	навыками использования ресурсов информационных систем, направленных на систематизацию и описание языкового материала в собственном диссертационном исследовании.

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости  Формы промежуточно й аттестации (по итогам освоения дисциплины)
			Лекции	тия	Практическ занятия	Самостоят работа	
1	2	3	5	6	7	9	10
1	Информатизация образования и науки как фактор развития общества	3	2	-	2	10	Устный опрос
2	ИТК в научно-исследовательской деятельности	3	2	-	2	16	Устный опрос
3	Компьютерные средства и их возможности при обработке языкового материала	3	2	-	2	16	Устный опрос
4	Компьютерные средства создания презентационных материалов	3	2	-	2	28	Устный опрос
5	Мультимедийные средства для демонстрации результатов исследования	3	2	-	2	18	Устный опрос
	Всего	108	10		10	88	Является составной частью кандидатского экзамена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Щипицина, Л.Ю. Информационные технологии в лингвистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ю. Щипицина. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44291>

Автор РПД: Лебедева Л.А.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплины **Б1.В.ДВ.2.1** «Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них –8 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 4; практических 4 часа; контактной работы: 100 часов самостоятельной работы)

Курс 3      Количество 3 з.е.

### Цели дисциплины

Конечной целью изучения дисциплины «Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях» является систематизация и расширение знаний аспиранта в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) лингвистических исследований.

### Задачи дисциплины.

**Основные задачи курса** «Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях»

- 1) ознакомить аспирантов с основными понятиями ИКТ на базе изучения научного наследия и современных достижений в сфере ИКТ;
- 2) ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ в лингвистических исследованиях;
- 3) актуализировать и расширить объем знаний аспирантов об основных технических средствах и сферах их применения в современных научных исследованиях;
- 4) обучить аспирантов основным технологиям применения технических средств в период педагогической практики;
- 5) продемонстрировать действенность ИКТ в приложении к конкретному языковому материалу и в соответствии с аспектами его рассмотрения в диссертационной работе.

### **1.3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)**

Дисциплина «Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях» входит в вариативную часть учебного плана аспирантов по

направлению подготовки 45.06.01, профиль подготовки 10.02.19 Теория языка, и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.2). Всего на ее изучение отводится 108 ч. – 3 ЗЕТ (8 часов аудиторной работы и 100 часов самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на третьем году обучения.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК1	профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Основные понятия теории языка и основные направления в современной лингвистике	Применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов.	Основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики
	ПК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования языковых явлений на основе современных направлений лингвистики, с применением новейших методов его изучения и анализа	Достижения последних лет в исследовании научных подходов в изучении и описании языковых явлений.	Применять полученные знания для комплексного описания конкретных языков в парадигмах современного научного знания.	Навыками анализа и интерпретации языковых явлений с применением новейших методов лингвистического описания. Адекватно использовать их при решении профессиональных задач.
	УК-1	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования языковых явлений	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	способность к критическому анализу и оценке современных научных

		на основе современных направлений лингвистики, с применением новейших методов его изучения и анализа	генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	возможности собственного профессионального роста;	комбинировать приемы использования ИКТ в собственных исследованиях;	навыками использования ресурсов информационных систем, направленных на систематизацию и описание языкового материала в собственном диссертационном исследовании.

### Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости  Формы
----------	-------------------	--------------	---	---

			Лекции	тия	Практическ занятия	Самостоят работа	промежуточно й аттестации (по итогам освоения дисциплины)
1	2	3	5	6	7	9	10
1	Информатизация образования и науки как фактор развития общества	3	2	-	2	4	Устный опрос
2	ИТК в научно-исследовательской деятельности	3	2	-	2	2	Устный опрос
3	Компьютерные средства и их возможности при обработке языкового материала	3	2	-		2	Устный опрос
4	Компьютерные средства создания презентационных материалов	3	-	-		2	Устный опрос
5	Мультимедийные средства для демонстрации результатов исследования	3	2	-		48	Устный опрос
	Всего	108	8			100	Является составной частью кандидатского экзамена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

#### Основная литература:

1. Щипицина, Л.Ю. Информационные технологии в лингвистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ю. Щипицина. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44291>

Автор РПД: Лебедева Л.А.



## АННОТАЦИЯ

### Дисциплины **Б1.В.ДВ.1.1 «Формальный аппарат лингвистики»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них: 28 часов. аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 18 ч.; 44 час. самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** «Формальный аппарат лингвистики» является систематизация и расширение знаний аспиранта в сфере металингвистики посредством системного, лексикографического и коммуникативно-прагматического анализа лингвистической терминологии, а также приобретение навыков оформления результатов исследовательской работы в виде формальных моделей описания языкового материала (таблицы, схемы, алгоритмы рассуждений и т.д.).

#### **Задачи дисциплины:**

- знакомство с терминологией как особым классом лексики на базе изучения научного наследия и современных концепций в сфере теории языка;
- рассмотрение лингвистической терминосистемы в коммуникативно-прагматическом аспекте, определение специфики текстовых и дискурсивных металингвистических коммуникативных ситуаций;
- составление терминологического словаря конкретного диссертационного исследования;
- построение схем, таблиц, графиков, алгоритмов рассуждений, представляющих языковой материал конкретного диссертационного исследования.

#### **Место дисциплины в структуре ООП (аспирантура)**

Дисциплина «Формальный аппарат лингвистики» входит в вариативную часть учебного плана аспирантов по направлению подготовки 45.06.01, профиль подготовки 10.02.19 Теория языка, и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.1).

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	<b>ОПК-1</b>	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием	Основные понятия теории языка и основные направления в современной лингвистике	Применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов.	Основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
		современных методов исследования и ИКТ			
1.	<b>ОПК-2</b>	Готовность к преподавательской деятельности по ООП ВО	Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Технологией проектирования образовательного процесса в сфере ВО
3	<b>ПК-1</b>	Способность изучить современные представления об основных свойствах и функциях естественного языка, о направлениях и методах его изучения, а также сформировать знания и умения, позволяющие проводить анализ языковых явлений	Современные научные парадигмы и этапы развития лингвистической науки	Ориентироваться в научных лингвистических подходах изучения языковых явлений в разных странах.	Профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в лингвистическом описании языков и языковых явлений.
	<b>ПК-2</b>	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования языковых явлений на основе современных направлений лингвистики с применением новейших методов его изучения и анализа	Достижения последних лет в исследовании научных подходов в изучении и описании языковых явлений.	Применять полученные знания для комплексного описания конкретных языков в парадигмах современного научного знания..	Навыками анализа и интерпретации языковых явлений с применением новейших методов лингвистического описания. Адекватно использовать их при решении профессиональных задач.
	<b>УК-1</b>	Способность к критическому анализу и оценке	основные методы научно-	выделять и систематизировать основные	навыками сбора, обработки,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
		современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	исследовательской деятельности	идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

#### Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
			Лекции	Лаборатор занятия	Практические занятия	Самостоят работа	
1	2	3	5	6	7	9	10
1.	Метаязык лингвистики как средство (код) описания естественного языка и как объект научного исследования.	2	2	2	-	2	Устный опрос
2.	Терминология как особый класс лексики.	2	2	2	-	2	Устный опрос
3.	Лексикографический аспект метаязыка.	2	2	2	-	2	Устный опрос
4.	Текстовые металингвистические коммуникативные ситуации.	2	-	4	2	2	Устный опрос
5.	Дискурсные металингвистические коммуникативные ситуации.	2	-	4	2	1	Устный опрос
6.	Лексикографические основы составления	2	-	-	2	1	Устный опрос

	терминологического словаря (или словника) диссертационного исследования						
7.	Классификация как основной инструмент лингвистического описания.	3	2	-	-	16	Устный опрос
8.	Формальные модели описания единиц языка.	3	2	-	-	16	Устный опрос
9.	Таблица и матрица как два формата представления классификации.	3	-	-	2	16	Устный опрос
10	Создание формальных моделей при описании языковых единиц разных уровней.	3	-	-	2	16	Устный опрос
11.	Построение таблиц, схем и графиков (на языковом материале диссертационного исследования).	3	-	2	-	16	Устный опрос
12.	Построение алгоритмов рассуждений (на языковом материале диссертационного исследования).	3	-	2	-	16	Устный опрос
	Всего	144	10	18	10	106	Является составной частью кандидатского экзамена

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

1. Буянова, Л.Ю. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность [Электронный ресурс] : монография / Л.Ю. Буянова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 389 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85861>
2. Буянова, Л.Ю. Эмотивность и эмоциогенность языка: механизмы экспликации и концептуализации: механизмы экспликации и концептуализации [Электронный ресурс] : монография / Л.Ю. Буянова, Ю.П. Нечай. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74700>

Автор РПД: Лебедева Л.А

## АННОТАЦИЯ

### Дисциплины **Б1.В.ДВ.1.1 «Формальный аппарат лингвистики»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них: 18 час. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 14 ч.; 126 час. самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** «Формальный аппарат лингвистики» является систематизация и расширение знаний аспиранта в сфере металингвистики посредством системного, лексикографического и коммуникативно-прагматического анализа лингвистической терминологии, а также приобретение навыков оформления результатов исследовательской работы в виде формальных моделей описания языкового материала (таблицы, схемы, алгоритмы рассуждений и т.д.).

#### **Задачи дисциплины:**

- знакомство с терминологией как особым классом лексики на базе изучения научного наследия и современных концепций в сфере теории языка;
- рассмотрение лингвистической терминосистемы в коммуникативно-прагматическом аспекте, определение специфики текстовых и дискурсивных металингвистических коммуникативных ситуаций;
- составление терминологического словаря конкретного диссертационного исследования;
- построение схем, таблиц, графиков, алгоритмов рассуждений, представляющих языковой материал конкретного диссертационного исследования.

#### **Место дисциплины в структуре ООП (аспирантура)**

Дисциплина «Формальный аппарат лингвистики» входит в вариативную часть учебного плана аспирантов по направлению подготовки 45.06.01, профиль подготовки 10.02.19 Теория языка, и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.1).

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	<b>ОПК-1</b>	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием	Основные понятия теории языка и основные направления в современной лингвистике	Применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов.	Основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
		современных методов исследования и ИКТ			
1.	<b>ОПК-2</b>	Готовность к преподавательской деятельности по ООП ВО	Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Технологией проектирования образовательного процесса в сфере ВО
3	<b>ПК-1</b>	Способность изучить современные представления об основных свойствах и функциях естественного языка, о направлениях и методах его изучения, а также сформировать знания и умения, позволяющие проводить анализ языковых явлений	Современные научные парадигмы и этапы развития лингвистической науки	Ориентироваться в научных лингвистических подходах изучения языковых явлений в разных странах.	Профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в лингвистическом описании языков и языковых явлений.
	<b>ПК-2</b>	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования языковых явлений на основе современных направлений лингвистики с применением новейших методов его изучения и анализа	Достижения последних лет в исследовании научных подходов в изучении и описании языковых явлений.	Применять полученные знания для комплексного описания конкретных языков в парадигмах современного научного знания..	Навыками анализа и интерпретации языковых явлений с применением новейших методов лингвистического описания. Адекватно использовать их при решении профессиональных задач.
	<b>УК-1</b>	Способность к критическому анализу и оценке	основные методы научно-	выделять и систематизировать основные	навыками сбора, обработки,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
		современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	исследовательской деятельности	идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

#### Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	5	6	7	9	10
1.	Метаязык лингвистики как средство (код) описания естественного языка и как объект научного исследования.	2	2	2	-	2	Устный опрос
2.	Терминология как особый класс лексики.	2		2	-	2	Устный опрос
3.	Лексикографический аспект метаязыка.	2		2	-	2	Устный опрос
4.	Текстовые металингвистические коммуникативные ситуации.	2	-	4	2	2	Устный опрос
5.	Дискурсные металингвистические коммуникативные ситуации.	2	-	2	2	10	Устный опрос
6.	Лексикографические	2	-	-	2	10	Устный опрос

	основы составления терминологического словаря (или словника) диссертационного исследования						
7.	Классификация как основной инструмент лингвистического описания.	3	2	-	-	16	Устный опрос
8.	Формальные модели описания единиц языка.	3		-	-	16	Устный опрос
9.	Таблица и матрица как два формата представления классификации.	3	-	-	2	16	Устный опрос
10	Создание формальных моделей при описании языковых единиц разных уровней.	3	-	-	2	16	Устный опрос
11.	Построение таблиц, схем и графиков (на языковом материале диссертационного исследования).	3	-	2	-	16	Устный опрос
12.	Построение алгоритмов рассуждений (на языковом материале диссертационного исследования).	3	-	2	-	16	Устный опрос
	Всего	144	4	14	10	126	Является составной частью кандидатского экзамена

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

- 3 Буянова, Л.Ю. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность [Электронный ресурс] : монография / Л.Ю. Буянова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 389 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85861>
- 4 Буянова, Л.Ю. Эмотивность и эмоциогенность языка: механизмы экспликации и концептуализации: механизмы экспликации и концептуализации [Электронный ресурс] : монография / Л.Ю. Буянова, Ю.П. Нечай. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74700>



Автор РПД: Лебедева Л.А.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ОД.2 «Теоретическая лингвистика: природа естественного языка»  
(ЗФО)

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них: 12 часов. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; 28 час. самостоятельной работы, контроль – 32час.)

### Цель дисциплины:

- изучение современных представлений об основных свойствах и функциях естественного языка, о направлениях и методах его изучения, а также формирование у аспирантов знаний и умений, позволяющих проводить самостоятельный анализ языковых явлений, способность проектировать и осуществлять комплексные исследования языковых явлений на основе современных направлений, способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений и ознакомление с основными понятиями, терминологическим аппаратом, принципами и методами изучения естественного языка.

### Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными понятиями теоретической лингвистики и основными свойствами и функциями естественного языка;
- рассмотрение специфики естественного языка, его функционирования, взаимодействия с мышлением и обществом;
- обучение критическому анализу и оценке современных научных достижений в области теоретической лингвистики.

### Место дисциплины в структуре ООП (аспирантура)

Дисциплина «Теоретическая лингвистика: природа естественного языка» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в блок обязательных дисциплин образовательного цикла основной образовательной программы по направлению 45.06.01 профиль «10.02.19 Теория языка» (Индекс Б1.В.ОД.2)

Дисциплина опирается на знания и необходимые компетенции, сформированные у аспирантов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Лексикология», «Историческая грамматика», «Славянские языки», «Славянская филология» и др.).

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **компетенции ПК-1; ПК-2; УК-1.**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	Способность изучить современные представления об	современные концепции о фундаментальных свойствах и	выделять и систематизировать основные идеи в научных	навыками сбора, обработки, анализа и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
		основных свойствах и функциях естественного языка, о направлениях методах его изучения, а также сформировать знания и умения, позволяющие проводить анализ языковых явлений	функциях естественного языка; основные методы научно-исследовательской деятельности в области природы естественного языка	текстах по проблемам теоретической лингвистики; не допускать автоматического применения общепринятых приемов при решении теоретических задач.	систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения теоретических задач исследования в области теории языка.
1.	ПК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования языковых явлений на основе современных направлений лингвистики, с применением новейших методов его изучения и анализа	Современные направления лингвистики и основные методы научно-исследовательской деятельности в области теории языка	концептуализировать, проектировать и осуществлять комплексные исследования языковых явлений в сфере теоретической лингвистики	навыками теоретической обработки, многоаспектного анализа языковых феноменов; сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения теоретических задач исследования.
3	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	новейшие достижения в области теоретической лингвистики, дискуссионные проблемы теории языка и основные методы	Критически оценивать любую поступающую научную информацию по проблемам теории языка и теоретической лингвистики,	навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
		практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	научно-исследовательской деятельности в теории языка	вне зависимости от источника; применять креативные формулы и приемы при решении задач в сфере теоретической лингвистики.	; навыками и умениями креативного подхода к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в различных областях теории языка

### Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Язык и языки.		2	4		2
2.	Функции языка. Знаковая природа языка.		2	4		2
3.	Язык, речь, речевая деятельность.					6
4.	Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике.			-		6
5.	Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.			-		4
6.	Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка.			-		4

7.	Развитие языка. Проблема происхождения языка. Множественность языков.		-		4
	ВСЕГО:	4	8		28

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачёта.

**Основная литература:**

1. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>
2. Потебня А.А. Мысль и язык: Избранные работы. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 238с. – (Серия: Антология мысли). <https://biblio-online.ru/viewer/AA27C7E8-2494-40DC-9725-21BDF57BE341/mysl-i-yazyk-izbrannye-raboty#page/2>

Автор РПД: профессор Л.Ю. Буянова

**АННОТАЦИЯ**

дисциплины Б1.В.ОД.2 «Теоретическая лингвистика: природа естественного языка» (ОФО)

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них: 28 час. аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 18 ч.; 44 час. самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:**

- изучение современных представлений об основных свойствах и функциях естественного языка, о направлениях и методах его изучения, а также формирование у аспирантов знаний и умений, позволяющих проводить самостоятельный анализ языковых явлений, способность проектировать и осуществлять комплексные исследования языковых явлений на основе современных направлений, способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений и ознакомление с основными понятиями, терминологическим аппаратом, принципами и методами изучения естественного языка.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление с основными понятиями теоретической лингвистики и основными свойствами и функциями естественного языка;
- рассмотрение специфики естественного языка, его функционирования, взаимодействия с мышлением и обществом;
- обучение критическому анализу и оценке современных научных достижений в области теоретической лингвистики.

**Место дисциплины в структуре ООП (аспирантура)**

Дисциплина «Теоретическая лингвистика: природа естественного языка» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в

блок обязательных дисциплин образовательного цикла основной образовательной программы по направлению 45.06.01 профиль «10.02.19 Теория языка» (Индекс Б1.В.ОД.2)

Дисциплина опирается на знания и необходимые компетенции, сформированные у аспирантов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Лексикология», «Историческая грамматика», «Славянские языки», «Славянская филология» и др.).

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ПК-1; ПК-2; УК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	Способность изучить современные представления об основных свойствах и функциях естественного языка, о направлениях методах его изучения, а также сформировать знания и умения, позволяющие проводить анализ языковых явлений	современные концепции о фундаментальных свойствах и функциях естественного языка; основные методы научно-исследовательской деятельности в области природы естественного языка	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах по проблемам теоретической лингвистики; не допускать автоматического применения общепринятых приемов при решении теоретических задач.	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения теоретических задач исследования в области теории языка.
1.	ПК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования языковых явлений на основе современных направлений лингвистики, с применением новейших методов его изучения и анализа	Современные направления лингвистики и основные методы научно-исследовательской деятельности в области теории языка	концептуализировать, проектировать и осуществлять комплексные исследования языковых явлений в сфере теоретической лингвистики	навыками теоретической обработки, многоаспектного анализа языковых феноменов; сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
					методов и средств решения теоретических задач исследования .
3	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	новейшие достижения в области теоретической лингвистики, дискуссионные проблемы теории языка и основные методы научно-исследовательской деятельности в теории языка	Критически оценивать любую поступающую научную информацию по проблемам теории языка и теоретической лингвистики, вне зависимости от источника; применять креативные формулы и приемы при решении задач в сфере теоретической лингвистики.	навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования ; навыками и умениями креативного подхода к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в различных областях теории языка

### Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Язык и языки.		2	4		4
2.	Функции языка. Знаковая природа языка.		2	4		4

3.	Язык, речь, речевая деятельность.		2	2		10
4.	Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике.		1	2		8
5.	Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.		1	2		6
6.	Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка.		1	2		6
7.	Развитие языка. Проблема происхождения языка. Множественность языков.		1	2		6
	ВСЕГО:		10	18		44

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачёта.

**Основная литература:**

- Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>
- Потебня А.А. Мысль и язык: Избранные работы. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 238с. – (Серия: Антология мысли). <https://biblio-online.ru/viewer/AA27C7E8-2494-40DC-9725-21BDF57BE341/mysl-i-yazyk-izbrannye-raboty#page/2>

Автор РПД: профессор

Л.Ю. Буянова

**АННОТАЦИЯ**

Дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Структура дискурса. Теории дискурса»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часов, из них –18 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 6; практических 14 часа; контактной работы: 126 час самостоятельной работы)

Курс 2,3      Количество 4 з.е.

**Цели дисциплины**

- формирование навыка самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- получение современных представлений об основных свойствах и функциях естественного языка, о направлениях методах его изучения, а также сформировать знания и умения, позволяющие проводить анализ языковых явлений;

- получение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований языковых явлений на основе современных направлений лингвистики с применением новейших методов его изучения и анализа;

- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

### **Задачи дисциплины.**

Основные задачи курса «Структура дискурса. Теории дискурса»

Основными задачами курса являются:

– ознакомление с основными понятиями (дискурс, дискурсивность, пр.);

– рассмотрение разнотипных дискурсов, его составляющих, дискурсивных особенностей;

- осуществление самостоятельного анализа языкового материала с применением новейших научных методов.

### **1.3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)**

Дисциплина «Структура дискурса. Теории дискурса» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по направлению 45.06.01, специальность 10.02.19 – «Теория языка» и всего на ее изучение отводится 144 часов (18 часов аудиторной работы и 126 часов самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором году обучения. Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность (Б1).

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК1	способность	основные	определять тип и	терминологией



		самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	понятия теории текста и дискурса и основные направления их изучения для осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	структуру дискурса и текста; структурировать текст и дискурс в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	и понятийным аппаратом дискурсологии, а также методами текстового и дискурсивного анализа в самостоятельной научно-исследовательской деятельности
	ПК-1	способность изучить современные представления об основных свойствах и функциях естественного языка, о направлениях методах его изучения, а также сформировать знания и умения, позволяющие проводить анализ языковых явлений	основные свойства и функции естественного языка, направлениях методах его изучения, а также сформировать знания и умения, позволяющие проводить анализ дискурсов.	применять терминологию, понятийный аппарат и методы дискурсивного анализа в собственных исследованиях разных типов дискурсов.	Методами изучения естественного языка; знаниями и умениями проведения анализа разных типов дискурсов.
	ПК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования языковых явлений на основе современных направлений лингвистики, с применением новейших методов его изучения и	принципы проектирования и осуществления комплексных исследований дискурсов на основе современных направлений лингвистики, с применением	проектировать и осуществлять комплексные исследования дискурсов на основе современных направлений лингвистики	Традиционным и новейшими методами изучения и анализа дискурсов

		анализа			
	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	приемы анализа и оценки современных дискурсов и способ генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях дискурсологии	применять приемы анализа и оценки современных дискурсов; способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях дискурсологии	приемами анализа и оценки современных дискурсов; способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях дискурсологии

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости  Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
			Лекции	Семинария	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	5	6	7	9	10
1	Текст и дискурс в лингвистике. Основные направления изучения текста	2	2	-	2	20	Устный опрос

	и дискурса						
2	Порождение и понимание текста и дискурса.	2	-	-	2	20	Устный опрос
3	Дискурс в разных коммуникативных сферах	2	-	-	2	18	Устный опрос
4	Типы дискурсов.	2	-	-	2	24	Устный опрос
5	Структура дискурса.	3	2		4	22	Устный опрос
6	Методы анализа текста и дискурса	3			2	22	Устный отчет
	Всего	144	4		14	126	Является составной частью кандидатского экзамена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Основная литература:

1. Чернявская, В.Е. Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Е. Чернявская. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 185 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226756>.
2. Баркович, А.А. Интернет-дискурс: компьютерно-опосредованная коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Баркович. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2015. - 288 с. - <https://e.lanbook.com/book/74582>

Автор \_\_\_\_\_ Лучинская Е.Н.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Структура дискурса. Теории дискурса»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них –18 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 6; практических 14 часа; контактной работы: 126 час самостоятельной работы)

Курс 2,3      Количество 4 з.е.

## Цели дисциплины

- формирование навыка самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- получение современных представлений об основных свойствах и функциях естественного языка, о направлениях методах его изучения, а также сформировать знания и умения, позволяющие проводить анализ языковых явлений;
- получение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований языковых явлений на основе современных направлений лингвистики с применением новейших методов его изучения и анализа;
- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

### 1.2 Задачи дисциплины.

Основные задачи курса «Структура дискурса. Теории дискурса»

Основными задачами курса являются:

- ознакомление с основными понятиями (дискурс, дискурсивность, пр.);
- рассмотрение разнотипных дискурсов, его составляющих, дискурсивных особенностей;
- осуществление самостоятельного анализа языкового материала с применением новейших научных методов.

### 1.3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Дисциплина «Структура дискурса. Теории дискурса» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по направлению 45.06.01, специальность 10.02.19 – «Теория языка» и всего на ее изучение отводится 144 часов (18 часов аудиторной работы и 126 часов самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором году обучения. Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность (Б1).

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1	ОПК1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	основные понятия теории текста и дискурса и основные направления их изучения для осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	определять тип и структуру дискурса и текста; структурировать текст и дискурс в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	терминологией и понятийным аппаратом дискурсологии, а также методами текстового и дискурсивного анализа в самостоятельной научно-исследовательской деятельности
	ПК-1	способность изучить современные представления об основных свойствах и функциях естественного языка, о направлениях методах его изучения, а также сформировать знания и умения, позволяющие проводить анализ языковых явлений	основные свойства и функции естественного языка, направлениях методах его изучения, а также сформировать знания и умения, позволяющие проводить анализ дискурсов.	применять терминологию, понятийный аппарат и методы дискурсивного анализа в собственных исследованиях разных типов дискурсов.	Методами изучения естественного языка; знаниями и умениями проведения анализа разных типов дискурсов.
	ПК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования языковых явлений на основе современных направлений лингвистики, с применением новейших методов	принципы проектирования и осуществления комплексных исследований дискурсов на основе современных направлений лингвистики, с	проектировать и осуществлять комплексные исследования дискурсов на основе современных направлений лингвистики	Традиционным и новейшими методами изучения и анализа дискурсов

		его изучения и анализа	применением		
	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	приемы анализа и оценки современных дискурсов и способ генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях дискурсологии	применять приемы анализа и оценки современных дискурсов; способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях дискурсологии	приемами анализа и оценки современных дискурсов; способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях дискурсологии

### Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)	
1	2	3	5	6	7	9	10	

1	Текст и дискурс в лингвистике. Основные направления изучения текста и дискурса	2	2	-	2	20	Устный опрос
2	Порождение и понимание текста и дискурса.	2	-	-	2	20	Устный опрос
3	Дискурс в разных коммуникативных сферах	2	-	-	2	18	Устный опрос
4	Типы дискурсов.	2	-	-	2	24	Устный опрос
5	Структура дискурса.	3	2		4	22	Устный опрос
6	Методы анализа текста и дискурса	3			2	22	Устный отчёт
	Всего	144	4		14	126	Является составной частью кандидатского экзамена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Основная литература:

- 1.Чернявская, В.Е. Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Е. Чернявская. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 185 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226756>.
- 2.Баркович, А.А. Интернет-дискурс: компьютерно-опосредованная коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Баркович. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2015. - 288 с. - <https://e.lanbook.com/book/74582>

Автор РПД: Лучинская Е.Н.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплины **Б1.В.ОД.3 «Методология современного лингвистического исследования»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 20 часов аудиторной нагрузки: лекций 10 часов, практических 10 часов; контактной работы: 88 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** «Методология современных лингвистических исследований» является систематизация и расширение знаний аспиранта в сфере методологии и основных методик лингвистических исследований.

**Задачи дисциплины:**

- знакомство с основными понятиями методологии лингвистических исследований на базе изучения научного наследия и современных концепций в сфере теории языка;
- актуализация и расширение объема знаний аспирантов об основных методах лингвистики: общенаучных, общефилологических и частных;
- демонстрация отдельных методик в приложении к конкретному языковому материалу и в соответствии с аспектами его рассмотрения в диссертационной работе.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)**

Дисциплина «Методология современного лингвистического исследования» входит в вариативную часть учебного плана аспирантов по направлению подготовки 45.06.01, профиль подготовки 10.02.19 Теория языка, и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ОД.3).

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	<b>ПК-1</b>	способность изучить современные представления об основных свойствах и функциях естественного языка, о направлениях методах его изучения, а также сформировать знания и умения, позволяющие проводить анализ языковых явлений	основные свойства и функции естественного языка, научные подходы в современной лингвистике, методы его изучения; тенденции языков к изменению, причины и следствия.	выявлять и систематизировать основные параметры языка в разножанровых текстах; критически осваивать информацию, вне зависимости от источника; разрабатывать и применять собственные модели описания языка и классификации практического материала при	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.



№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
				решении задач.	
1.	<b>ПК-3</b>	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Профиль 10.02.19 Теория языка)	современные научные парадигмы в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования.	самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей.	современными и методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками литературоведческого анализа
3	<b>УК-3</b>	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины:

	Раздел дисциплины	Год обуч.	Виды учебной работы				Формы текущего контроля
			Лек.	Лаб.	Пр	СР	
1	Методология как учение о научном методе вообще и о методах отдельных (частных) наук.	3	2		2	20	Устный опрос
2	Метод и аспект исследования.	3	2		2	20	Устный опрос
3	Основные приемы сравнительно-исторических описаний.	3	2		2	20	Устный опрос
4	Структурный подход к языку.	3	2		2	20	Устный опрос
5	Методы «пограничных» дисциплин.	3	2		2	20	Устный опрос
	Всего: 108		10		10	88	Является составной частью кандидатского экзамена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет**Основная литература:**

Хроленко, А.Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 512 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/109593>

Автор РПД: Лебедева Л.А.

**АННОТАЦИЯ****Дисциплины Б1.В.ОД.3 «Методология современного лингвистического исследования»****Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 8 часов аудиторной нагрузки; практических 8 часов; контактной работы: 100 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** «Методология современных лингвистических исследований» является систематизация и расширение знаний аспиранта в сфере методологии и основных методик лингвистических исследований.

**Задачи дисциплины:**

- знакомство с основными понятиями методологии лингвистических исследований на базе изучения научного наследия и современных концепций в сфере теории языка;
- актуализация и расширение объема знаний аспирантов об основных методах лингвистики: общенаучных, общефилологических и частных;
- демонстрация отдельных методик в приложении к конкретному языковому материалу и в соответствии с аспектами его рассмотрения в диссертационной работе.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)**

Дисциплина «Методология современного лингвистического исследования» входит в вариативную часть учебного плана аспирантов по направлению подготовки 45.06.01, профиль подготовки 10.02.19 Теория языка, и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ОД.3).

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	<b>ПК-1</b>	способность изучить современные представления об основных свойствах и функциях естественного языка, о направлениях методах его изучения, а также сформировать знания и умения, позволяющие проводить анализ языковых явлений	основные свойства и функции естественного языка, научные подходы в современной лингвистике, методы его изучения; тенденции языков к изменению, причины и следствия.	выявлять и систематизировать основные параметры языка в разножанровых текстах; критически осваивать информацию, вне зависимости от источника; разрабатывать и применять собственные модели описания языка и классификации практического материала при	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
				решении задач.	
1.	<b>ПК-3</b>	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Профиль 10.02.19 Теория языка)	современные научные парадигмы в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования.	самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей.	современными и методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками литературоведческого анализа
3	<b>УК-3</b>	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины:

	Раздел дисциплины	Год обуч.	Виды учебной работы				Формы контроля	текущ.
			Лек.	Лаб.	Пр.	СР		
1	Методология как учение о научном методе вообще и о методах отдельных (частных) наук.	3	1		1	20	Устный опрос	
2	Метод и аспект исследования.	3	2		2	20	Устный опрос	
3	Основные приемы сравнительно-исторических описаний.	3	2		2	20	Устный опрос	
4	Структурный подход к языку.	3	2		2	20	Устный опрос	
5	Методы «пограничных» дисциплин.	3	2		2	20	Устный опрос	
	Всего: 108				<b>8</b>	<b>100</b>	Является составной частью кандидатского экзамена	

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет**Основная литература:**

Хроленко, А.Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 512 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/109593>

**Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования  
первый проректор

Т.А. Хагуров  
«27» 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки – 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)  
Направленность (профиль) – 10.02.19 Теория языка  
Форма обучения – очная/заочная  
Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Краснодар 2018

### **1. Цели производственной (педагогической) практики.**

**Целью** прохождения педагогической практики является достижение следующих результатов образования:

1. приобретение аспирантом навыков педагогической и методической работы;
2. получение аспирантом опыта профессиональной деятельности в области педагогики высшей школы;
3. формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы;
4. систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний;
5. формирование у аспирантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования, а также формирование компетенций, предусмотренных стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

### **2. Задачи производственной (педагогической) практики:**

1. совершенствование качества профессиональной подготовки в сфере преподавания общего языкознания, теоретической лингвистики, теории языка;
2. проверка степени готовности аспиранта к самостоятельной работе в условиях реальной педагогической деятельности;
3. приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы и связанное с этим формирование навыков применения необходимых дидактических умений в педагогической деятельности;
4. подбор необходимых материалов для написания кандидатской диссертации и подготовки научного доклада
5. участие аспиранта в педагогической работе, проводимой кафедрой;
6. участие аспиранта в методической работе, проводимой кафедрой.

### **3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП (аспирантура)**

Педагогическая практика относится к Блоку 2 ПРАКТИКИ, Б2.01 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (индекс Б2.1 Педагогическая практика).

«Входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Педагогическая практика базируется на знаниях и необходимых компетенциях, сформированных у аспиранта в результате предыдущего освоения специальных филологических дисциплин в структуре учебного плана аспирантуры, что позволяет с более глубокой, методической точки зрения, а также с позиции опыта реальной педагогической деятельности подходить к изучению новейших концепций филологической науки.

### **4. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики.**

Тип производственной практики: педагогическая практика.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: концентрированная.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оставлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме</li> </ul>
2.	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные тенденции развития в соответствующей области науки</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.</li> </ul>
3.	ПК-3	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Профиль 10.02.19 Теория языка)	<p><b>ЗНАТЬ:</b> современные научные парадигмы в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками литературоведческого анализа</p>



4.	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><b>ЗНАТЬ:</b> виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные текст.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>
5.	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>ЗНАТЬ:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>

## 6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, , 324 ч. самостоятельная работа. Продолжительность педагогической практики – 6 недель. Время проведения практики – 3 курс.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено втаблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики;	1 день

	технике безопасности	Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	
2.	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области языкознания и методики его преподавания	Изучение и конспектирование источников из списка основной и дополнительной литературы (основная – обязательно, дополнительная – пять источников по выбору магистранта).	4 дня
<b>Производственный этап</b>			
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Ознакомление с работой кафедры, её производственной, организационно-функциональной структурой. Изучение расписания занятий кафедры, посещение семинаров преподавателей. Методические консультации по возникающим вопросам.	1-ая неделя практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре. Изучение и систематизация информации по преподаваемым кафедрой дисциплинам.	1-ая неделя практики
5.	Разработка планов-конспектов лекционных и семинарских занятий по выбранным темам	Приобретение практических навыков работы по подготовке лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта. Самостоятельная работа с научной и методической литературой по теме занятий.	2-6 дня
6.	Проведение лекционных и семинарских занятий по выбранным темам	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики, т.е. проведение семинарских занятий в соответствии с выбранной специализацией.	2-ая и 3-я недели практики
7.	Разработка КИМ по выбранным темам	Подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной специализацией (разработка контрольных вопросов по теме занятия, материалов для семинарских занятий, составление задач и др.)	3-4 дня
8.	Организация контроля знаний, умений и навыков студентов	Участие в проверке контрольно-измерительных, тестовых, курсовых работ и отчетов по практикам.	4-я неделя практики
<b>Подготовка отчета по практике</b>			
9.	Обработка	и Проведение опроса студентов о	5--6 недели

	систематизация материала, написание отчета	степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса. Формирование пакета документов по педагогической практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения педагогической практике.	практики
10.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам педагогической практики	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется аспирантом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики аспирантами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

#### **7. Формы отчетности производственной (педагогической) практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

1. Дневник по практике (см. Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2. Отчет по практике (см. Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, планы-конспекты проведенных занятий.

#### **8. Образовательные технологии, используемые на (педагогической) практике.**

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы аспирантов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте;
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками кафедры);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из сети Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы);
- работу в библиотеке (уточнение содержания методологических и научных проблем, профессиональных и научных терминов)
- прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

#### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы аспирантов при прохождении педагогической практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога-литературоведа.

Самостоятельная работа аспирантов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

### Перечень учебно-методического обеспечения

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов практики магистранты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. <https://bibli-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole>

### 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике.

#### Форма контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы о методике преподавания западноевропейской литературы	ОПК-2	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
<b>Производственный этап</b>				
3.	Разработка планов-конспектов лекционных и семинарских занятий по выбранным темам	ПК-3 ПК-6	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
4.	Проведение лекционных и семинарских занятий по выбранным темам	УК-4, УК-5	Проверка выполнения индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
5.	Разработка КИМ по выбранным темам	ОПК-2	Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации для разработки КИМ
6.	Организация контроля знаний,	ПК-3	Проверка	Составление

	умений и навыков студентов		соответствующих записей в дневнике	описательных таблиц результатов контроля.
	<b>Подготовка отчета по практике</b>			
7.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	УК-4	Проверка: оформления отчета	Отчет
8.	Подготовка презентации и защита	ОПК-1	Практическая проверка	Защита отчета

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех)	ОПК-1	<b>Знать</b> в целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности <b>Уметь</b> в целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи <b>Владеть</b> в целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
		ОПК-2	<b>Знать</b> Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования <b>Уметь</b> Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров <b>Владеть</b> Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины
		ПК-3	<b>Знать</b> Неполные знания современных научных парадигм в области филологии, методологические принципы и

		<p>методические приемы филологического исследования</p> <p><b>Уметь</b> В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей</p> <p><b>Владеть</b> В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования современных методов исследования, а также аналитических и практических навыков литературоведческого анализа</p>
	УК-4	<p><b>Знать</b> Неполные знания методов и техно-логий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Уметь</b> Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Владеть</b> В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>
	УК-5	<p><b>Знать</b> Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p> <p><b>Уметь</b> При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>

			<b>Владеть</b> Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-1	<b>Знать</b> в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности <b>Уметь</b> в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи <b>Владеть</b> в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
		ОПК-2	<b>Знать</b> Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования <b>Уметь</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров <b>Владеть</b> Отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки
		ПК-3	<b>Знать</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных научных парадигм в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования <b>Уметь</b> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно



		<p>анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей</p> <p><b>Владеть</b> В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования современных методов исследования, а также аналитических и практических навыков литературоведческого анализа</p>
	УК-4	<p><b>Знать</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Уметь</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Владеть</b> В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>
	УК-5	<p><b>Знать</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>

			<b>Владеть</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-1	<b>Знать</b> сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности <b>Уметь</b> Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи <b>Владеть</b> Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
		ОПК-2	<b>Знать</b> Сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования <b>Уметь</b> Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров <b>Владеть</b> Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
		ПК-3	<b>Знать</b> Сформированные и систематические знания современных научных парадигм в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования <b>Уметь</b> Успешное и систематическое умение самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа

			<p>в виде фрагментов научных статей</p> <p><b>Владеть</b> Успешное и систематическое применение навыков использования современных методов исследования, а также аналитических и практических навыков литературоведческого анализа</p>
		УК-4	<p><b>Знать</b> Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Уметь</b> Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Владеть</b> Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном</p>
		УК-5	<p><b>Знать</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><b>Владеть</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>

--	--	--	--

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики**

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики**

**а) основная литература:**

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. <https://biblionline.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание : учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423>
2. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
3. Хроленко, А.Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109593>

#### **в) периодические издания.**

1. Вопросы языкознания.
2. Вопросы философии.

### **11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

### **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации производственной (педагогической) практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре общего и славяно-русского языкознания программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

#### **12.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES

- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 1500-2499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense

### **12.2 Перечень информационных справочных систем:**

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

### **13. Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.**

Перед началом педагогической практики на предприятии аспирантам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем аспирант составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится аспирантом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

При выполнении работ, предусмотренных планом прохождения практики, аспирант может опираться на методические указания для обучающихся. Они должны иметь рекомендуемый режим и раскрывать характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы. Желательно, чтобы каждый раздел завершался примерным перечнем вопросов, которые предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов и нацеливают их на формы текущего и промежуточного контроля.

Аспиранты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **14. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Для полноценного прохождения педагогической практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины
---	-----------	--

		(модуля) и оснащенность
1.	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332. (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт. интерактивная доска -1шт.)

### **Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса**

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

**ДНЕВНИК  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
АСПИРАНТА**  
(20\_ - 20\_ учебный год)

Аспирант \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Курс и форма обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

Краснодар, 20\_\_

**ПЛАН**  
**прохождения педагогической практики**

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Дата проведения и количество часов	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОС).		
2.	Определение тематики и форм проводимых занятий, установление даты их проведения.		
3.	Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий.		
4.	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя (руководителя практики).		
5.	Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий.		
6.	Проведение занятий со студентами.		
7.	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.		
8.	Отчет на заседании кафедры.		

Аспирант

\_\_\_\_\_

подпись

(\_\_\_\_\_)

ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

(\_\_\_\_\_)

ФИО

Научный руководитель

\_\_\_\_\_

подпись

(\_\_\_\_\_)

ФИО

« \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_

20

\_\_\_\_\_

г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении педагогической практики аспиранта**  
**(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)**

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта, направление, профиль, курс и форма обучения

Для аспирантов ОФО

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Год набора	Естественно-научный блок	Социально-гуманитарный блок
:		

Для аспирантов ЗФО

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.


**ГРАФИК СОГЛАСОВАНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**  
(в случае прохождения практики в организации-партнере)

<b>№ п/п</b>	<b>Планируемые формы работы</b>	<b>Дата проведения и количество часов</b>	<b>Руководитель практики со стороны КубГУ</b>	<b>Руководитель практики со стороны организации- партнера</b>
1.				
2.				
10.				

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

Руководитель  
структурного подразделения организации-партнера \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п\п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/Тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
6.	<b>Общий объем часов</b>				

### Основные итоги практики:

**1. Цель прохождения практики** – получение и освоение профессиональных навыков и опыта педагогической деятельности, комплексное формирование профессиональных педагогических компетенций аспирантов, регламентируемых ФГОС основной образовательной программой.

**2. Перечень компетенций, на освоение которых направлено прохождение педагогической практики:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Аспирант	подпись	( _____ )
	ФИО	
Зав. кафедрой	подпись	( _____ )
	ФИО	
Научный руководитель	подпись	( _____ )
	ФИО	

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
результатов прохождения педагогической практики

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности аспиранта к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых аспирантом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)



**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**о прохождении педагогической практики**

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Для студентов \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета по  
направлению \_\_\_\_\_ подготовки / \_\_\_\_\_ специальности

\_\_\_\_\_

Изучены: учебный план направления подготовки, учебная программа дисциплины,  
учебно-методические \_\_\_\_\_ материалы,

\_\_\_\_\_

В ходе педагогической практики были разработаны следующие материалы:

- 1) \_\_\_\_\_,
- 2) \_\_\_\_\_,
- 3) \_\_\_\_\_,
- 4) \_\_\_\_\_.

Были проведены занятия общим объемом \_\_\_\_\_ часов.

По окончании практики на заседании кафедры в присутствии научного руководителя был заслушан отчет аспиранта по результатам проведенной педагогической практики.

Общая оценка по педагогической практике: \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Дата: \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.



## **Примечание к порядку подготовки отчета о педагогической практике**

**аспиранта:**

1. При подготовке отчета аспиранту следует указать **содержание и характер** проделанной **учебной и методической** работы по всем формам педагогической практики.
2. Материалы отчета должны содержать конкретные результаты **самостоятельной** работы аспиранта по каждой форме практики (планы проведения занятий, ссылки на нормативные источники и проработанную литературу, методические разработки к темам семинарских и практических занятий, сценарии ролевых игр, тестовые задания и т.д.)
3. К отчету прикладываются материалы, свидетельствующие о проведении практики (все указанные или выборочно, в соответствии с планом и графиком):
  - план-конспект проведенного лекционного / семинарского / практического / лабораторного занятия (проводится минимум 10 ак.ч аудиторных; прикладывается материал на минимум 4 ак.ч аудиторных занятий),
  - материалы анализа прослушанных занятий разного типа у ведущих преподавателей кафедры (не менее, чем 10 ак.ч);

Следует отметить педагогические и психологические приемы, использованные в ходе практики.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу**

**Б2.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)»**

**Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**ПРОФИЛЬ 10.02.19-Теория языка**

Рецензируемая рабочая программа производственной практики Б2.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)» разработана для обеспечения выполнения Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль 10.02.19-Теория языка.

На наш взгляд, содержание программы вполне отражает определённый учебным планом объём часов для освоения производственной практики, а именно педагогических навыков и умений. При этом правильно спланированные формы работы в рамках практики разработчиком анализируемой программы делает возможным достижение поставленных целей.

В рецензируемой рабочей программе верно указаны место и роль производственной практики в структуре ООП ПО направлению подготовки кадров высшей квалификации. В структуре рабочей программы имеются все необходимые требования к результатам освоения содержания дисциплины, продемонстрированы её особые организационно-методические данные.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования  
первый проректор  
Т.А. Хагуров  
«17» 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.2 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ**  
**УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки – 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)  
Направленность (профиль) – 10.02.19 Теория языка  
Форма обучения – очная/заочная  
Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Краснодар 2018



**Целью** прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика) является достижение следующих результатов образования:

1. получение аспирантами опыта профессиональной деятельности в области теории языка;
2. систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний в области теории языка;
3. закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в соответствии с избранной деятельностью, приобретение навыков самостоятельного исследования в рамках избранной научной проблематики;
4. формирование навыков самостоятельного ознакомления аспирантов с научной литературой по концептуальным основам классической методологии изучения языкознания для приобретения ими практических навыков и компетенций в области самостоятельного исследования современных разделов филологии;
5. развитие способности и формирование практических умений и навыков самостоятельного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов практических изысканий в области лингвистических исследований, направленных на формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
6. формирование у аспирантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования; формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний современной научной парадигмы в области лингвистики и навыков анализа дискурса в рамках традиционной научной парадигмы.

**1. Задачи** Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика):

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, связанной с пониманием специфики соответствующего исторического контекста, литературной традиции, творческой манеры писателя;
- подбор, систематизация и изучение необходимых материалов по различным актуальным методологическим проблемам литературоведческих исследований для написания статей и для написания научно-квалификационной работы (диссертации);
- приобретение опыта в составлении библиографического списка; в написании отчётов, научных статей и их оформлении в соответствии с существующими требованиями;
- осмысление и окончательное формулирование темы диссертации с обоснованием целесообразности её разработки.

**2. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика) в структуре ООП**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика) относится части Блока 2 «Практики».

Минимальными требованиями к успешному проведению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика) являются освоение специальных филологических дисциплин: «Теория языка», «Структура дискурса. Теории дискурса».

**2. Тип (форма) и способ проведения**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика)

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика) аспирант должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оставлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме</li> </ul>
2.	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные тенденции развития в соответствующей области науки</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.</li> </ul>

3.	ПК-3	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Профиль 10.02.19 Теория языка)	<p><b>ЗНАТЬ:</b> современные научные парадигмы в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками литературоведческого анализа</p>
4.	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>ЗНАТЬ:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>

#### 4. Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика)

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, из которых 2 ч. выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, 321 час на самостоятельную работу. Продолжительность практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 2 недели. Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая	Содержание раздела	Бюджет времени (недели,
-------	---	--------------------	-------------------------



	самостоятельную работу		дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
11.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
<b>Производственный этап</b>			
12.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Ознакомление с работой кафедры, её производственной, организационно-функциональной структурой. Методические консультации по возникающим вопросам в связи с выбранной темой научного исследования.	1 день
13.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре, знакомство с научной библиотекой кафедры. Изучение и систематизация информации по научным изданиям, выпущенным кафедрой.	2 дня
14.	Разработка темы исследования	Выбор и обоснование темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме.	2 дня
15.	Сбор данных по теме исследования	Составление рабочего плана и графика выполнения исследования; составление библиографического списка; составление библиографии с краткими аннотациями по теме диссертации; формулирование рабочей гипотезы; определение комплекса методов исследования; анализ данных; работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями; консультации с научным руководителем и преподавателями; сбор и обработка фактического материала и статистических данных.	2 дня
16.	Реализация и оформление	Анализ научной литературы с	2-я недели

	научного исследования	использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет; оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем магистерской диссертации; участие в научной конференции; сбор материала к написанию научной статьи, реферата; написание научной статьи, доклада, аннотации, реферата;	практики
<b>Подготовка отчета по практике</b>			
17.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по научно-исследовательской практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения научно-исследовательской практики. Подготовка к собеседованию и защите отчёта.	1 день
18.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется аспирантом совместно с руководителем практики.

5. По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика) аспирантами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

#### **6. Формы отчетности по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика)**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

3. Дневник по практике (см. Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

4. Отчет по практике(см. Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, текст научной статьи, написанной в ходе прохождения практики.

**7. Образовательные технологии, используемые в период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика)**

Практика носит научно-педагогический характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей –руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы аспирантов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте;
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками кафедры);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы);
- работу в библиотеке (уточнение содержания методологических и научных проблем, профессиональных и научных терминов)
- прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

**8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика)**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы аспирантов при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика) являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики аспирантом;
3. методические разработки для аспирантов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика) педагога-исследователя.

Самостоятельная работа аспирантов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения**

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов практики аспиранты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

Радбиль, Т.Б. Основы изучения языкового менталитета [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Б. Радбиль — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84322>. — Загл. с экрана.

### **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).**

#### **Форма контроля производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	<b>Подготовительный этап</b>			
9.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил

				внутреннего распорядка
10.	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области зарубежного и отечественного литературоведения	ОПК-2 ПК-3	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	<b>Производственный этап</b>			
11.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	ОПК-1	Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационным и формами (вид) практики
12.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	УК-5	Устный опрос	Раздел отчета по практике
13.	Разработка темы исследования	ОПК-2	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
14.	Сбор данных по теме исследования	ПК-3	Проверка выполнения индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
15.	Реализация и оформление научного исследования	ОПК-2	Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации для разработки КИМ
16.	Участие в научно-исследовательской работе кафедры	УК-5	Проверка соответствующих записей в дневнике	Составление описательных таблиц результатов контроля.
	<b>Подготовка отчета по практике</b>			
17.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОПК-1, ОПК-2	Проверка: оформления отчета	Отчет
18.	Подготовка презентации и защита	УК-5	Практическая проверка	Защита отчета

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-1	<b>Знать</b> в целом успешные, но не систематические представления о современных способах

		<p>использования информационно-Коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p> <p><b>Уметь</b> в целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи</p> <p><b>Владеть</b> в целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации</p>
	ОПК-2	<p><b>Знать</b> Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования</p> <p><b>Уметь</b> Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p> <p><b>Владеть</b> Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины</p>
	ПК-3	<p><b>Знать</b> Неполные знания современных научных парадигм в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования</p> <p><b>Уметь</b> В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей</p> <p><b>Владеть</b> В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования современных методов исследования, а также аналитических и практических навыков литературоведческого анализа</p>

		УК-5	<p><b>Знать</b> Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p> <p><b>Уметь</b> При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p> <p><b>Владеть</b> Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-1	<p><b>Знать</b> в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p> <p><b>Уметь</b> в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи</p> <p><b>Владеть</b> в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации</p>
		ОПК-2	<p><b>Знать</b> Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования</p> <p><b>Уметь</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам</p>

		бакалавров, специалистов, магистров <b>Владеть</b> Отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки
	ПК-3	<b>Знать</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных научных парадигм в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования <b>Уметь</b> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей <b>Владеть</b> В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования современных методов исследования, а также аналитических и практических навыков литературоведческого анализа
	УК-5	<b>Знать</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <b>Уметь</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей <b>Владеть</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по



			решению профессиональных задач.
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-1	<p><b>Знать</b> сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p> <p><b>Уметь</b> Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи</p> <p><b>Владеть</b> Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации</p>
		ОПК-2	<p><b>Знать</b> Сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования</p> <p><b>Уметь</b> Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p> <p><b>Владеть</b> Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки</p>
		ПК-3	<p><b>Знать</b> Сформированные и систематические знания современных научных парадигм в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования</p> <p><b>Уметь</b> Успешное и систематическое умение самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа</p>

			в виде фрагментов научных статей <b>Владеть</b> Успешное и систематическое применение навыков использования современных методов исследования, а также аналитических и практических навыков литературоведческого анализа
		УК-5	<b>Знать</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <b>Уметь</b> осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. <b>Владеть</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики:

4. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
5. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
6. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.

«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### а) основная литература:

1. Мечковская, Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Мечковская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 584 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74739>. — Загл. с экрана.

### б) дополнительная литература:

1. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>
2. Гируцкий, А.А. Общее языкознание : учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423>
3. Радбиль, Т.Б. Основы изучения языкового менталитета [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Б. Радбиль — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84322>. — Загл. с экрана.
4. Тинякова, Е.А. Философский аспект рассмотрения языка : монография / Е.А. Тинякова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, НОУ ВПО «Московский институт предпринимательства и права», ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж». - 3-е изд., перераб. и сокращен. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 200 с. - Библиогр.: с. 181-188. - ISBN 978-5-4475-9264-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278861>.

**в) периодические издания.**

1. Вопросы языкознания
2. Вопросы философии

**11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

5. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
6. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
7. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru>;
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. <http://www.edu.ru/>.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса в период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика) применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре общего и славяно-русского языкознания программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

**а. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 1500-2499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense

**б. Перечень информационных справочных систем:**

6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
9. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

**13. Методические указания для обучающихся по прохождению практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика).**

Перед началом практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на предприятии аспирантам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем аспирант составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится аспирантом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

При выполнении работ, предусмотренных планом прохождения практики, аспирант может опираться на методические указания для обучающихся. Они должны иметь рекомендуемый режим и раскрывать характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы. Желательно, чтобы каждый раздел завершался примерным перечнем вопросов, которые предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов и нацеливают их на формы текущего и промежуточного контроля.

Аспиранты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **14. Материально-техническое обеспечение практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-педагогическая практика)**

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
7.	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
8.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением

		доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
9.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332. (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт. интерактивная доска -1шт.)

### **Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса**

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются аспиранты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для аспирантов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для аспирантов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

**ДНЕВНИК**  
**Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной**  
**деятельности (Научно-педагогическая практика)**  
**АСПИРАНТА**  
(20\_ - 20\_ учебный год)

Аспирант \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Курс и форма обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

Краснодар, 20\_\_



## ПЛАН прохождения практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Дата проведения и количество часов	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОС).		
2.	Определение тематики и форм проводимых занятий, установление даты их проведения.		
3.	Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий.		
4.	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя (руководителя практики).		
5.	Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий.		
6.	Проведение занятий со студентами.		
7.	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.		
8.	Отчет на заседании кафедры.		

Аспирант

\_\_\_\_\_

подпись

(\_\_\_\_\_)

ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

(\_\_\_\_\_)

ФИО

Научный руководитель

\_\_\_\_\_

подпись

(\_\_\_\_\_)

ФИО

« \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_

20

\_\_\_\_\_

г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении практики аспиранта**  
(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта, направление, профиль, курс и форма обучения

Для аспирантов ОФО

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Год набора	Естественно-научный блок	Социально-гуманитарный блок
:		

Для аспирантов ЗФО

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.


**ГРАФИК СОГЛАСОВАНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**  
(в случае прохождения практики в организации-партнере)

<b>№ п/п</b>	<b>Планируемые формы работы</b>	<b>Дата проведения и количество часов</b>	<b>Руководитель практики со стороны КубГУ</b>	<b>Руководитель практики со стороны организации- партнера</b>
1.				
2.				
10.				

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

Руководитель  
структурного подразделения организации-партнера \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п\п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/Тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
6.	<b>Общий объем часов</b>				

### Основные итоги практики:

1. Цель прохождения практики –
2. Перечень компетенций, на освоение которых направлено прохождение педагогической практики:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Аспирант	подпись	( _____ )
	ФИО	
Зав. кафедрой	подпись	( _____ )
	ФИО	
Научный руководитель	подпись	( _____ )
	ФИО	

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
результатов прохождения практики

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
6.	Уровень подготовленности аспиранта к прохождению практики				
7.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
8.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
9.	Оценка трудовой дисциплины				
10.	Соответствие программе практики работ, выполняемых аспирантом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования —  
первый проректор

« 27 »  Т. А. Хагуров  
2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
БЗ.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И  
ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК**

Направление подготовки – 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)  
Направленность (профиль) – 10.02.19 Теория языка  
Форма обучения – очная/заочная  
Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Краснодар 2018

## **1. Цели и задачи итоговой государственной аттестации (Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно квалификационной работы (диссертации))**

**1.1 Целью** государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

### **Задачами ГИА являются:**

Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Государственный экзамен носит комплексный характер и служит средством проверки освоения конкретных компетенций и функциональных возможностей, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель - Исследователь».

Представление научного доклада проводится по результатам выполнения научной работы и подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Представление научного доклада является заключительным этапом проведения ИГА и приравнивается к предзащите кандидатской диссертации.

### **Место ГИА в структуре образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Итоговые испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, должны полностью соответствовать основной образовательной программе по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности.

Государственный экзамен носит комплексный характер и служит средством проверки освоения конкретных компетенций и функциональных возможностей, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель-Исследователь».

Научная работа должна удовлетворять требованиям и критериям, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

По итогам ИГА проверяется степень освоения аспирантом следующих компетенций:

УК-2, УК-3, УК-4 УК-5; ОПК-2, ПК-2, ПК-3.

## **3. Объем итоговой государственной аттестации.**

Общая трудоёмкость ИГА составляет 9 зач.ед. 324 час.

Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной



квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

### 3.1. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

#### 4. Вид выпускной квалификационной работы.

Представление научного доклада проводится по результатам выполнения научной работы и подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Представление научного доклада является заключительным этапом проведения ГИА и приравнивается к предзащите кандидатской диссертации.

Оцениваемые компетенции: УК-2, УК-3, УК-4 УК-5; ОПК-2, ПК-2, ПК-3.

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
УК-2	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного</p>	<p>Примеры оценочных средств: представление научного доклада по подготовленной научной работе (диссертации)</p>

	аргументированного изложения собственной точки зрения.	
УК-3	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	Примеры оценочных средств: представление научного доклада по подготовленной научной работе (диссертации)
УК-4	<p><b>ЗНАТЬ:</b> виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные текст.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой</p>	Примеры оценочных средств: представление научного доклада по подготовленной научной работе (диссертации)

	аудитории.	
УК-5	<p><b>ЗНАТЬ:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>	Примеры оценочных средств: представление научного доклада по подготовленной научной работе (диссертации)
ОПК-2	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции развития в соответствующей области науки</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.</li> </ul>	Примеры оценочных средств: представление научного доклада по подготовленной научной работе (диссертации)
ПК-2	<p><b>ЗНАТЬ:</b> коммуникативную организацию высказывания; способы представления значения слова в когнитивной семантике, процесс концептуализации и вербализации картины мира; теорию репрезентации дискурса; типологию семантических метаязыков.</p>	Примеры оценочных средств: представление научного доклада по подготовленной научной работе (диссертации)

	<p>УМЕТЬ: применять дискурсный анализ; использовать принципы лексической семантики; использовать методы социологического подхода; экспериментального психолингвистического подхода; типологический подход.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и методик решения задач исследования; механизмом моделирования типа «Смысл-текст»; социолингвистическими подходами для обработки естественного языка.</p>	
ПК-3	<p>ЗНАТЬ: современные научные парадигмы в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования.</p> <p>УМЕТЬ: самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками литературоведческого анализа.</p>	Примеры оценочных средств: представление научного доклада по подготовленной научной работе (диссертации)

### **5.1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.**

Результатом научно-исследовательской работы должна быть выпускная квалификационная работа, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

## **5.2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы.**

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет ВКР;
- содержать графический материал (рисунки, графики и пр.);
- выводы, рекомендации и предложения;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

## **5.3. Требования к структуре ВКР.**

Материалы выпускной квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- реферат;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;
- вспомогательные указатели (факультативный элемент).

Реферат как краткое изложение содержания ВКР, включает:

- библиографическое описание ВКР (тема исследования; сведения об объеме текстового материала ВКР (количество страниц); количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников). Библиографическое описание диссертации составляется в соответствии с ГОСТ 7.1 — 2003;

- перечень ключевых слов;
- текст реферата.

Перечень ключевых слов характеризует основное содержание ВКР и

включает до 10-15 слов в именительном падеже, написанных через запятую в строку прописными буквами.

Краткая характеристика работы должна отражать тему, объект, предмет, цель и задачи исследования, методы исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, положения, выносимые на защиту.

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации (в том числе в журналах из перечня ВАК), выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.). Объем введения 6 -12 страниц.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выводы по главе ...».

Заключение — последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. — 2003 и ГОСТ 7.82 — 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте ВКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 — 2008. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте ВКР. Количество использованных источников: 120–250.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте ВКР должны быть ссылки.

Вспомогательные указатели (факультативный элемент). ВКР может дополняться вспомогательными указателями (наиболее распространенные — алфавитно-предметные указатели, представляющие собой перечень основных понятий, встречающихся в тексте, с указанием страниц).

Объем выпускной квалификационной работы составляет 90-180 страниц в зависимости от направления подготовки.

#### **5.4. Требования к оформлению ВКР.**

Текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт — Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал — 1,5.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей ВКР и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в ВКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово *Рисунок* без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово *Таблица* без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова *Приложение*, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Выпускная квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты.

### **5.5. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.**

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой общего и славяно-русского языкознания и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Аспиранту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.02.19 Теория языка:

1. Языковая ситуация в России сегодня.
2. Социальная дифференциация современного русского языка. Язык арго.
3. Национально-культурная специфика речевого поведения.
4. Язык и культура. Лингвострановедческие аспекты изучения языка.
5. Язык и политика (приемы языкового манипулирования, политическая корректность).
6. Лингвосомиотика аграрной коммуникации
7. Ритуалы и ценности аграрной коммуникации

8. Лингводидактический дискурс и его особенности
9. Аксиология современного рекламного дискурса.
10. Когнитивно-семиотический аспект изучения персонима как репрезентанта научно-культурной эволюции.
11. Современные тенденции в номинации городских объектов.
12. Модные тенденции в ономастическом лексиконе.
13. Особенности функционирования имен собственных в художественных произведениях (по выбору обучающегося).
14. Прецедентность имени собственного в виртуальном пространстве.
15. Прецедентность как отличительная черта современных СМИ.
16. Стилиевые и языковые особенности современной женской поэзии.
17. Дискурсивные особенности языковой личности современного агрария.
18. Современные подходы к составлению словаря по ... (по выбору обучающегося).
19. Гендерный подход к изучению современного кинотекста.
20. К исследованию языковой личности (по выбору обучающегося)
21. Коммуникативные тактики научного дискурса.
22. Современный религиозный стиль: прагматические особенности употребления.
23. Дискурс современной политической философии.
24. Критика как дискурсивная практика.
25. Речевая коммуникация в гендерном аспекте.
26. Деструктивные аспекты современного медиадискурса (реклама, политика, бизнес – по выбору обучающегося).

#### **5.6. Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.**

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.



### 5.7. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

### 5.8. Критерии оценки результатов на государственном экзамене.

Оценка проявления показателей уровней освоения компетенций:

0 баллов – показатель не проявляется;

1 балл – единичное проявление показателя;

2 балла – системное проявление показателя.

2. Общее количество баллов:

3. Для получения итоговой оценки необходимо сверить общее количество баллов со шкалой:

проходной балл – 60 % от возможного количества баллов

0 – 25 % от возможного количества баллов – оценка «неудовлетворительно»

26 – 60 % от возможного количества баллов – оценка «удовлетворительно»

61 – 79% от возможного количества баллов – оценка «хорошо»

80 – 100% от возможного количества баллов – оценка «отлично»

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>	
оценка «отлично»	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
оценка	Достаточно полно обоснована актуальность исследования,

«хорошо»	<p>предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция.</p> <p>Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p>
оценка «удовлетворительно»	<p>Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p>
оценка «неудовлетворительно»	<p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно- категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения.</p>

### **5.9. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных

помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения

государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР.**

### **а) основная литература:**

1. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>

2. Касевич, В.Б. Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности / В.Б. Касевич. – Москва: Языки славянской культуры, 2013. – 191 с. : табл., схем. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Библ. в кн. – ISBN 978-5-9551-0538-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277516>

### **б) дополнительная литература:**

1. Дискурс, социум, креативность: коллективная монография / А.В. Олянич, Т.Н. Некрасова. – Отв. ред. М.Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2012. – 510с. (Серия «Язык и дискурс». Вып. 4).

2. Кротков, Е.А. Научный дискурс / Е.А. Кротков // Современный дискурс-анализ. - Выпуск 2. - Том 1 2010. Электронный журнал. [http://discourseanalysis.org/ada2\\_1.pdf](http://discourseanalysis.org/ada2_1.pdf)

3. Мечковская, Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Мечковская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 584 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74739>

4. Буянова, Л.Ю. Термин как единица логоса [Электронный ресурс] : монография / Л.Ю. Буянова, Е.Г. Коваленко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 220 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99996>

5. Буянова, Л.Ю. Эмотивность и эмоциогенность языка: механизмы экспликации и концептуализации: механизмы экспликации и концептуализации [Электронный ресурс] : монография / Л.Ю. Буянова, Ю.П. Нечай. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74700>

### **в) периодические издания.**

Журнал «Вопросы языкознания»

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

### **7.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

## 7.2 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

## 8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Сдача ГИА	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Подготовка к ГИА	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования  
первый проректор  
Т.А. Хагфров  
«*А*» \_\_\_\_\_ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ  
Б4.Г.1 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки – 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)  
Направленность (профиль) – 10.02.19 Теория языка  
Форма обучения – очная/заочная  
Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Краснодар 2018

## **Цели и задачи итоговой государственной аттестации (ИГА)**

**1.1 Целью** государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

### **Задачами ИГА являются:**

Итоговая государственная аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Государственный экзамен носит комплексный характер и служит средством проверки освоения конкретных компетенций и функциональных возможностей, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель - Исследователь».

Представление научного доклада проводится по результатам выполнения научной работы и подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Представление научного доклада является заключительным этапом проведения ИГА и приравнивается к предзащите кандидатской диссертации.

### **Место ИГА в структуре образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Итоговые испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, должны полностью соответствовать основной образовательной программе по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения.

## **8. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ИГА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности.

Государственный экзамен носит комплексный характер и служит средством проверки освоения конкретных компетенций и функциональных возможностей, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель-Исследователь».

Научная работа должна удовлетворять требованиям и критериям, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

По итогам ИГА проверяется степень освоения аспирантом следующих компетенций:

УК-2, УК-3, УК-4 УК-5; ОПК-2, ПК-2, ПК-3.

## **9. Объем итоговой государственной аттестации.**

Общая трудоёмкость ИГА составляет 9 зач.ед. 324 час.

Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

### 3.1. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

**Форма проведения государственного экзамена:** письменный / устный экзамен.

Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных аспирантом дисциплин (модулей), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

### 10. Содержание вопросов государственного экзамена

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	2	3
1.	Теория языка	Введение. Основные аксиомы и постулаты теории языка. Внутренняя структура языка. Исторические изменения в языке. Биологические и социальное, индивидуальное и коллективное, материальное и идеальное в языке. Формальный аппарат лингвистики. Фонологический, морфологический, синтаксический уровни в теории языка. Формальный аппарат лингвистики. Семантический уровень в теории языка. Модели речевой коммуникации. Лингвистическая прагматика. Генеративная лингвистика.
2.	Методология современных лингвистических исследований	Методология как учение о научном методе вообще и о методах отдельных (частных) наук. Метод и аспект исследования. Основные приемы сравнительно-исторических описаний. Структурный подход к языку. Методы «пограничных» дисциплин.
3.	Формальный аппарат лингвистики	Метаязык лингвистики как средство (код) описания естественного языка и как объект научного исследования. Терминология как особый класс лексики. Лексикографический аспект метаязыка. Текстовые металингвистические коммуникативные ситуации. Дискурсные металингвистические коммуникативные ситуации. Лексикографические основы составления терминологического словаря (или словника) диссертационного исследования.

Оцениваемые компетенции: УК-2, УК-3, УК-4 УК-5; ОПК-2, ПК-2, ПК-3.



## 11. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

### Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену

Вопросы по дисциплине «Теория языка»

1. Язык как объект языкознания.
2. Семиотическая природа языка.
3. Системный характер языка.
4. Структура языка.
5. Язык как деятельность.
6. Функциональный принцип описания языка.
7. Язык как исторически развивающееся явление.
8. Важнейшие внешнесистемные связи языка.
9. Язык и мышление.
10. Язык и культура.
11. Язык и общество.
12. Лингвистические концепции А.А. Потебни.
13. Московская лингвистическая (Фортунатовская) школа.
14. Лингвистические концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ и Ф. де Соссюра.
15. Лингвистические парадигмы XX века.

Вопросы по дисциплине «Методология современных лингвистических исследований».

1. Место методологии в кругу лингвистических дисциплин?
2. Каковы особенности общих и частных методов познания?
3. Какие методы относятся к общенаучным?
4. Какие способы исследования лингвистика унаследовала от логики?
5. Какие частные методы использует лингвистика?
6. Какова структура научно-исследовательского метода?
7. По каким основаниям производится классификация основных методов лингвистики?
8. Какие конкретные методы используются при описании единиц языка?
9. Какие основные приемы используются для сравнительно-исторических описаний?
10. В чем особенность структурного подхода к языку?
11. На чем основана функциональная классификация единиц языка?
12. Какие методы используются для изучения языковых универсалий?
13. В чем заключается специфика методов «пограничных» дисциплин?
14. В чем особенность социолингвистического анализа языкового материала?
15. Какие методы использует психолингвистика?

Вопросы по дисциплине «Формальный аппарат лингвистики»

1. Теоретические предпосылки изучения специальных понятий в науке.
2. Основные направления изучения метаязыка лингвистики.
3. Лексико-семантические и коммуникативно-прагматические аспекты изучения термина.
4. Соотношение понятий «термин» и «терминология».
5. Понятие «идеальный термин». Характерные признаки термина.
6. Омонимия и полисемия терминов.
7. Форма термина. Терминосочетания и аббревиатуры как элементы терминосистемы.
8. Предметные области лингвистики. Терминополь.
9. Системность терминов. Типы терминосистем.

10. Энциклопедические лингвистические словари (тезаурусы).
11. Терминосистема как сегмент научной картины мира.
12. Общая характеристика словарей лингвистических терминов.
13. Основные текстовые металингвистические коммуникативные ситуации: использование термина, введение термина в текст, дефиниция термина.
14. Дискурсные металингвистические коммуникативные ситуации: способы определения термина, логические, лингвистические и содержательные ошибки в определении термина.
15. Блоки дискурсных металингвистических коммуникативных ситуаций, предполагающих работу со словарями и справочниками, с изучением лингвистической литературы и т.д.

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
УК-2	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>	<p>Примеры оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы и задания к государственному экзамену</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы.</li> </ul>
УК-3	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>	<p>Примеры оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы и задания к государственному экзамену</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы.</li> </ul>

	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	
УК-4	<p><b>ЗНАТЬ:</b> виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные текст.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>	<p>Примеры оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы и задания к государственному экзамену</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы.</li> </ul>
УК-5	<p><b>ЗНАТЬ:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности,</p>	<p>Примеры оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы и задания к государственному экзамену</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы.</li> </ul>

	оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	
ОПК-2	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции развития в соответствующей области науки</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.</li> </ul>	<p>Примеры оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы и задания к государственному экзамену</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы.</li> </ul>
ПК-2	<p><b>ЗНАТЬ:</b> коммуникативную организацию высказывания; способы представления значения слова в когнитивной семантике, процесс концептуализации и вербализации картины мира; теорию репрезентации дискурса; типологию семантических метаязыков.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> применять дискурсный анализ; использовать принципы лексической семантики; использовать методы социологического подхода; экспериментального психолингвистического подхода; типологический подход.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и методик решения задач исследования; механизмом моделирования типа «Смысл-текст»; социоллингвистическими подходами для обработки естественного языка.</p>	<p>Примеры оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы и задания к государственному экзамену</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы.</li> </ul>
ПК-3	<p><b>ЗНАТЬ:</b> современные научные парадигмы в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно анализировать и исследовать типологические</p>	<p>Примеры оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы и задания к государственному экзамену</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы.</li> </ul>

	особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей. ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками литературоведческого анализа.	
--	---	--

### Критерии результатов на государственном экзамене

оценка «отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии по педагогике высшей школы и теории научной коммуникации; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
оценка «неудовлетворительно»	аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **12. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к государственному экзамену**

### **13.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

### **13.2 Перечень информационных справочных систем**

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### ***Основная литература***

1. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие / А.А. Горбачевский. - М.: Флинта, 2011. - 141 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>
2. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Даниленко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84584>
3. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Арнольд. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102543>

### ***Дополнительная литература:***

1. Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Чурилина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>

2. Нелюбин, Л.Л. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Л.Л. Нелюбин, Г.Т. Хухуни. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85932>
3. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9567-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4F35375A-0CC1-4416-BE7E-A16614941982](http://www.biblio-online.ru/book/4F35375A-0CC1-4416-BE7E-A16614941982)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:** сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:** научная библиотека КубГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

### **13. Методические указания для обучающихся по прохождению к государственному экзамену.**

#### **Порядок проведения государственного экзамена.**

Государственный экзамен по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль 10.02.19 Теория языка проводится в устной форме.

В билеты государственного экзамена включаются 3 вопроса. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается.

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет в оценочный лист частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

#### **Самостоятельная подготовка к государственному экзамену.**

### **14. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену.**

#### **а) основная литература:**

4. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие / А.А. Горбачевский. - М.: Флинта, 2011. - 141 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>
5. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : учебное пособие/ В.П. Даниленко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84584>
6. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И.В. Арнольд. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102543>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

#### **б) дополнительная литература:**

7. Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Чурилина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>
8. Нелюбин, Л.Л. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Л.Л. Нелюбин, Г.Т. Хухуни. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85932>
9. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9567-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4F35375A-0CC1-4416-BE7E-A16614941982](http://www.biblio-online.ru/book/4F35375A-0CC1-4416-BE7E-A16614941982)

**в) периодические издания:**

Журнал «Вопросы языкознания»

**15. Материально-техническая база, необходимая для проведения ИГА.**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
4.	Сдача ГИА	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Подготовка к ГИА	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
6.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу

**Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**  
**Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
**(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**  
**ПРОФИЛЬ 10.02.19-Теория языка**

Представленная для рецензирования программа государственной итоговой аттестации (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена), подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль 10.02.19-Теория языка.

Программа соответствует нормативным и методическим требованиям, предъявляемым к программам государственной итоговой аттестации.

Программа состоит из общих положений, включающих цели ГИА, объем ГИА в зачетных единицах, формы ГИА и программы государственного экзамена по профилю 10.02.19 – Теория языка.

Программа государственной итоговой аттестации (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) полностью соответствует требованиям ФГОС высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль 10.02.19-Теория языка и может быть рекомендована для использования в учебном процессе.

Зав. каф. русского языка и речевой коммуникации  
ФГБОУ ВО «КубГАУ», д.ф.н., проф.

О.Е. Павловская



## РЕЦЕНЗИЯ

**на учебную программу «Подготовка и защита ВКР» (Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации))**

**Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**ПРОФИЛЬ 10.02.19-Теория языка**

Рабочая программа «Подготовка и защита ВКР» (Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 42.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль 10.02.19 «Теория языка», и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Цели и задачи подготовки и защиты ВКР (Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)) соотнесены с общими целями основной образовательной программы.

Программа соответствует нормативным и методическим требованиям, предъявляемым к программам государственной аттестации (далее – ГИА).

Программа содержит цели и задачи ГИА, объем ГИА в зачетных единицах, перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фонд оценочных средств для подготовки и защиты ВКР, а также порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и описание показателей и критериев оценивания результатов.

Разработанная программа в полной мере обеспечивает возможность проверки и оценки приобретенных аспирантами теоретических знаний, практических навыков и умений по основной образовательной программе по направлению 42.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень





**Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль – Теория языка.**

**3. Материально-техническое обеспечение реализации программы аспирантуры**

КубГУ располагает обширной материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Обучающиеся по программе аспирантуры в КубГУ обеспечены неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде КубГУ. Электронная информационно-образовательная среда КубГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды КубГУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды КубГУ соответствует законодательству Российской Федерации.

**4. Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников КубГУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином

квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников КубГУ, обеспечивающих реализацию программы аспирантуры, составляет 100% от общего количества научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников КубГУ в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 11,2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 467,6 в журналах, индексируемых в Российском индексе

научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника программы аспирантуры (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 181,1 тысяч рублей, что является величиной не менее аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации (Пункт 4 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4378)).

Реализация программы аспирантуры обеспечивается штатными руководящими и научно-педагогическими работниками КубГУ. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 84%.

100% научных руководителей, назначенных обучающимся, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность по профилю подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры по направлению**

КубГУ располагает специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КубГУ (см. таблицу 1).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и подлежит ежегодному обновлению. Электронно-библиотечная система вуза и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе аспирантуры. Обучающимся и научно-педагогическим работникам вуза обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **6. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и

литературоведение, профиль – Теория языка, в Кубанском государственном университете осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30 октября 2015 г.

№ 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки)».

## РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу  
направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение,  
направленность – Теория языка,  
квалификация (степень) - Исследователь. Преподаватель-исследователь

Основная образовательная программа по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность – Теория языка разработана в Кубанском государственном университете на филологическом факультете кафедрой общего и славяно-русского языкознания в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение высшего образования (ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903; Нормативно-методическими документами Минобрнауки России.

Представленная основная образовательная программа имеет своей целью концептуальное обоснование и моделирование условий подготовки высокопрофессиональных современных кадров высшей квалификации, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять научную и педагогическую деятельность в сфере филологии (языкознания).

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной



программы по решению вуза.

Реализация основной образовательной программы позволяет осуществлять процесс формирования у аспирантов личностных качеств, общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и др.) и профессиональных компетенций, развивать навыки их реализации в социально-технологической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, проектно-аналитической деятельности и в соответствии с требованиями ФГОС ВО45.06.01 Языкознание и литературоведение *направленность* – Теория языка, квалификация (степень) - «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Организация образовательного процесса при реализации основной образовательной программы осуществляется в соответствии с п. 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности. Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Программа ориентирована на подготовку кадров высшей квалификации в филологической области, конкурентоспособных на современном рынке труда, владеющих языками (родным и иностранным) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах; навыками интерпретации различных типов текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественные и зарубежные художественные тексты, публицистические тексты, тексты устного народного творчества, древнеписьменное и

рукописное наследие), созданных в различные эпохи, в том числе опубликованных в средствах электронной коммуникации, бытующих в формах устной речи; профессиональными знаниями в устной, письменной и мультимодальной (в том числе электронной) межличностной и массовой коммуникации во всех сферах человеческого общения.

В высшем учебном заведении «Кубанский государственный университет» имеются все необходимые условия для формирования общекультурных и профессиональных компетенций будущих научных кадров высшей квалификации, в том числе документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной образовательной программы, соответствующее учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, кадровое обеспечение, материально-технические условия, благоприятная социальная среда.

Реализация ООП аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-исследовательской деятельностью.

Контроль знаний, качество освоения компетенций осуществляется в форме зачетов, экзаменов, защиты рефератов, курсовых проектов. Итоговая аттестация осуществляется в форме сдачи государственного экзамена: представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Освоение обучающимися предложенной на рецензирование образовательной программы, обеспечит, по нашему мнению, качественную подготовку кадров высшей квалификации для филологической науки, которые востребованы сегодня на рынке труда республики.

Заключение. Рецензируемая основная образовательная программа составлена в соответствии с современными требованиями общества к подготовке научных и педагогических кадров высшей квалификации.

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 языкознание и литературоведение, направленность – Теория языка, квалификация (степень) – Исследователь. Преподаватель-исследователь, соответствует в части отражения компетенций требованиям ФГОС и потребностям современного рынка труда РФ, а также прогнозируемым тенденциям развития филологической науки.

Зав. кафедрой общего языкознания ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» Ахиджакова М.П.



*Handwritten signature*  
УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВ



## РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу  
направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение,  
направленность – Теория языка,  
квалификация (степень) - Исследователь. Преподаватель-исследователь

Основная образовательная программа по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность – Теория языка разработана в Кубанском государственном университете на филологическом факультете кафедрой общего и славяно-русского языкознания в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение высшего образования (ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903; Нормативно-методическими документами Минобрнауки России.

Представленная основная образовательная программа имеет своей целью концептуальное обоснование и моделирование условий подготовки высокопрофессиональных современных кадров высшей квалификации, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять научную и педагогическую деятельность в сфере филологии (языкознания).

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной

программы по решению вуза.

Реализация основной образовательной программы позволяет осуществлять процесс формирования у аспирантов личностных качеств, общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и др.) и профессиональных компетенций, развивать навыки их реализации в социально-технологической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, проектно-аналитической деятельности и в соответствии с требованиями ФГОС ВО45.06.01 Языкознание и литературоведение *направленность* – Теория языка, квалификация (степень) - «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Организация образовательного процесса при реализации основной образовательной программы осуществляется в соответствии с п. 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности. Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Программа ориентирована на подготовку кадров высшей квалификации в филологической области, конкурентоспособных на современном рынке труда, владеющих языками (родным и иностранным) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах; навыками интерпретации различных типов текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественные и зарубежные художественные тексты, публицистические тексты, тексты устного народного творчества, древнеписьменное и

рукописное наследие), созданных в различные эпохи, в том числе опубликованных в средствах электронной коммуникации, бытующих в формах устной речи; профессиональными знаниями в устной, письменной и мультимодальной (в том числе электронной) межличностной и массовой коммуникации во всех сферах человеческого общения.

В высшем учебном заведении «Кубанский государственный университет» имеются все необходимые условия для формирования общекультурных и профессиональных компетенций будущих научных кадров высшей квалификации, в том числе документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной образовательной программы, соответствующее учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, кадровое обеспечение, материально-технические условия, благоприятная социальная среда.

Реализация ООП аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-исследовательской деятельностью.

Контроль знаний, качество освоения компетенций осуществляется в форме зачетов, экзаменов, защиты рефератов, курсовых проектов. Итоговая аттестация осуществляется в форме сдачи государственного экзамена в виде представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Освоение обучающимися предложенной на рецензирование образовательной программы, обеспечит, по нашему мнению, качественную подготовку кадров высшей квалификации для филологической науки, которые востребованы сегодня на рынке труда республики.

Заключение. Рецензируемая основная образовательная программа составлена в соответствии с современными требованиями общества к подготовке научных и педагогических кадров высшей квалификации.



Содержание образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 языкознание и литературоведение, направленность – Теория языка, квалификация (степень) – Исследователь. Преподаватель-исследователь, соответствует в части отражения компетенций требованиям ФГОС и потребностям современного рынка труда РФ, а также прогнозируемым тенденциям развития филологической науки.

Профессор кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО  
«Кубанский государственный технологический  
университет», доктор филологических наук



С.Г. Воркачев



