

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании Ученого совета
университета

Протокол № 11 от 31.05.2019 г.

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Хагуров Г.А.

« 31 » _____ 2019 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация

Русский язык. Литература

Уровень высшего образования

бакалавриат

Квалификация

бакалавр

Форма обучения


очная


Краснодар 2019 г.

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

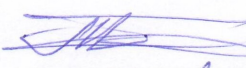
Разработчики ОПОП:

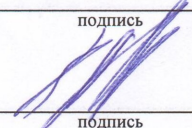
1. Жиркова Е.А., д.ф.н., проф., декан филологического факультета, зав. кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики
2. Исаева Л.А., д.ф.н., проф., зав. кафедрой современного русского языка
3. Лучинская Е.Н., д.ф.н., проф., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания
4. Татаринов А.В., д.ф.н., проф., зав. кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения
5. Абрамов В.П., д.ф.н., проф., зав. кафедрой русского языка как иностранного
6. Павловская О.Е., д.ф.н., зав. кафедрой русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ
7. Захарова И.В., директор МБОУ СОШ № 35 г. Краснодара

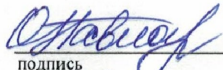

подпись



подпись


подпись



подпись

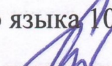

подпись



подпись

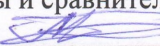

подпись


Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедр:

- истории русской литературы, теории литературы и критики 6 мая 2019 г., протокол № 9, заведующий кафедрой  Жиркова Е.А.

- современного русского языка 10 мая 2019 г., протокол № 14, заведующий кафедрой  Исаева Л.А.

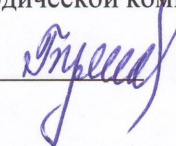
- общего и славяно-русского языкознания 17 мая 2019 г., протокол № 9, заведующий кафедрой  Лучинская Е.Н.

- зарубежной литературы и сравнительного культуроведения 20 мая 2019 г., протокол № 9, заведующий кафедрой  Татаринов А.В.

- русского языка как иностранного 15 мая 2019 г., протокол № 10, заведующий кафедрой  Абрамов В.П.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета 24.05.2019 г., протокол № 11.

Председатель УМК факультета



д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю.

Эксперты (рецензенты):

1. Кондрашова О.В., д.ф.н., проф. кафедры русского языка Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков.
2. Безруков А.А., д.ф.н., проф., зав. кафедрой отечественной филологии и журналистики Армавирского государственного педагогического университета.

Рецензии на ОПОП представлены в приложении 8.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 2.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Цель образовательной программы
- 3.2. Объем образовательной программы
- 3.3. Срок получения образования
- 3.4. Форма обучения
- 3.5. Язык реализации программы
- 3.6. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 3.7. Применение электронного обучения

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Учебный план и календарный учебный график
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 5.5. Программа государственной итоговой аттестации
- 5.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план

Приложение 3. Календарный учебный график

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5. Программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 7 Матрица компетенций

Приложение 8. Рецензия на ОПОП

Приложение 9 Описание основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее – Университет) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников. ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5.04.2017 г. № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383;
- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

- ВКР – выпускная квалификационная работа
- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)
- ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ – обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа

ПС – профессиональный стандарт
 УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
 УК – универсальные компетенции
 ФЗ – Федеральный закон
 ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
 ФОС – фонд оценочных средств
 ФТД – факультативные дисциплины

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область (-и) профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;
- культурно-просветительский.

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

- социальная среда;
- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные системы;
- образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;
- специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;

	<p>обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;</p> <p>использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p> <p>использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;</p> <p>сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;</p> <p>обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса</p>	<p>специальные научные знания, в том числе в предметной области;</p> <p>социальная среда</p>
проектный	<p>проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;</p> <p>проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>	<p>обучение;</p> <p>воспитание;</p> <p>развитие;</p> <p>образовательные системы;</p> <p>образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;</p> <p>специальные научные знания, в том числе в предметной области;</p> <p>социальная среда</p>
культурно-просветительский	<p>изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;</p> <p>организация культурного пространства;</p>	<p>обучение;</p> <p>воспитание;</p> <p>развитие;</p> <p>образовательные системы;</p> <p>образовательные программы, в том числе индивидуальные,</p>

		разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	адаптированные; специальные научные знания, в том числе в предметной области; социальная среда
--	--	--	--

2.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», а также перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлены в Приложении 1.

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Цель образовательной программы

ОПОП имеет своей целью формирование у обучающихся совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного ФГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Выпускники, освоившие содержание данной ОПОП, становятся конкурентно способными специалистами и могут осуществлять образовательную деятельность по предметам «Русский язык» и «Литература», потребность в обеспечении педагогическими кадрами по которым в рамках системы основного общего образования на сегодняшний день стоит остро.

Потребность в преподавателях русского языка и литературы является постоянной вследствие нескольких социально значимых причин. Во-первых, высокий уровень рождаемости способствует повышению численности контингента обучающихся в образовательных учреждениях, что, в свою очередь, требует увеличения штата преподавателей. Во-вторых, естественный процесс омоложения педагогических коллективов образовательных учреждений предполагает ротацию кадров за счет притока молодых выпускников вуза.

Образовательная программа направлена на создание образовательной среды для формирования у выпускника совокупности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для бакалавра в области педагогической и проектной деятельности, а также развитие у студентов таких личностных качеств, как ответственность, толерантность, развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости профессии учителя, способность принимать организационные решения в стандартных ситуациях и готовность нести за них

ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре филологического знания в его соотношении с педагогической деятельностью, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий в процессе преподавания русского языка и литературы, обоснование и оценку результатов различных видов деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

3.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы – 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.3. Срок получения образования

5 лет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации

3.4 Форма обучения – очная.

3.5 Язык реализации программы – русский

3.6 Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

3.7 Применение электронного обучения: не применяется

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. ИУК 1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. ИУК 1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	ИУК 2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. ИУК 2.2. Умеет анализировать

	и ограничений	альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. ИУК 2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК 3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК 3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК 4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. ИУК 4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. ИУК 5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. ИУК 5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Самоорганизация и	УК-6. Способен управлять	ИУК 6.1. Знает основные принципы

саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. ИУК 6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. ИУК 6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни. ИУК 7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. ИУК 7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИИОПК)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных

		<p>образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет</p>

		образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,</p>

		<p>культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п..</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других</p>

		методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и

	<p>знаний</p>	<p>функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	---------------	---

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
<p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС 01.001).</p> <p>А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003).</p> <p>А. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (ПС 01.004).</p>	<p>ПК-1. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p>	<p>ИПК-1.1. Знает особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка и законы их функционирования.</p> <p>ИПК-1.2. Умеет выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ;</p> <p>ИПК-1.3. Владеет методикой анализа языковых единиц.</p>
<p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС 01.001).</p> <p>А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003).</p> <p>А. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (ПС 01.004).</p>	<p>ПК-2. Способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками</p>	<p>ИПК 2.1. Знает принципы и структуру генеалогической и типологической классификации языков мира, историю их становления в лингвистике.</p> <p>ИПК-2.2. Умеет находить место русского языка в типологической и генеалогической классификации языков, устанавливать его связи с другими изучаемыми языками (латинским, старославянским), иллюстрировать теоретические положения языкознания примерами из русского и изучаемых языков.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет методикой сравнительно-исторического и типологического анализа единиц русского языка.</p>
<p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС 01.001).</p> <p>А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным</p>	<p>ПК-3. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития</p>	<p>ИПК-3.1. Знает проблемные области языкознания, основные позиции в решении этих проблем, историю становления лингвистических учений; виды языковых универсалий, процессы развития и эволюции языка; важнейшие функции языка.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет связывать решение частных задач с концептуальными установками ученого; применять термины развитие, эволюция,</p>

<p>программам (ПС 01.003). А. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (ПС 01.004).</p>	<p>языка</p>	<p>совершенствование, прогресс, изменения, дрейф языков, языковые универсалии на практике; определять, какие функции языка реализуются в письменном или устном текстах. ИПК 3.3. Владеет принципами ведения лингвистической дискуссии; методикой системно-функционального анализа языковых единиц.</p>
<p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС 01.001). А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003). А. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (ПС 01.004).</p>	<p>ПК-4. Владеет приемами интерпретации текстов различных видов и жанров, в том числе произведений фольклора</p>	<p>ИПК-4.1. Знать основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи, жанровые особенности текстов различных видов и жанров, правила использования этих знаний при интерпретации текстов, основные методы и приемы интерпретации текстов различных видов и жанров; русскую фольклорную традицию и национальную специфику фольклора. ИПК-4.2. Уметь интерпретировать тексты различных видов и жанров; выделять национальную специфику фольклора и его место в менталитете русского человека; анализировать произведение фольклора с учетом основных методологических принципов и приемов; работать с исследовательской литературой по фольклористике. ИПК-4.3. Владеть навыками анализа и интерпретации текстов различных видов и жанров, в том числе произведений фольклора.</p>
<p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС 01.001). А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003). А. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (ПС 01.004).</p>	<p>ПК-5. Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте</p>	<p>ИПК-5.1. Знает основные тенденции развития мирового языкового и литературного процесса; ИПК-5.2. Умеет анализировать художественные тексты с учетом культурно-исторического контекста, жанрово-родовых, стилистических и языковых особенностей. ИПК-5.3. Владеет навыками анализа литературного произведения на концептуальном и формальном уровне с привлечением всего комплекса филологического знания.</p>
<p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных</p>	<p>ПК-6. Готов определять своеобразие литературного</p>	<p>ИПК-6.1. Знает понятия и термины современной филологической науки, основные методы и методические приемы литературоведения и</p>

<p>организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС 01.001). А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003). А. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (ПС 01.004).</p>	<p>произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов</p>	<p>языкознания. ИПК-6.2. Умеет анализировать художественные тексты в соответствии с творческим методом писателя, его мировоззрением, эстетической позицией. ИПК-6.3. Владеет методиками анализа эстетического своеобразия художественного произведения.</p>
<p>А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003).</p>	<p>ПК-7. Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ИПК-7.1. Знает основополагающие труды классиков мирового и отечественного литературоведения, работы ведущих критиков в их соотнесенности с историческим и социокультурным контекстом; а также продуктивные способы работы с информацией подобного типа в педагогической деятельности. ИПК-7.2. Умеет осуществлять комплексный поиск литературоведческой информации в источниках разного типа, работать с исследовательской и критической литературой, анализировать факты и явления литературной и культурно-общественной жизни; планировать, организовывать и проводить учебные и внеучебные мероприятия. ИПК-7.3. Владеет современными технологиями поиска необходимой научной и критической информации по темам, проблемам и вопросам, относящимся к предмету, а также навыками применения этой информации в учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС 01.001). В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (ПС 01.001). А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным</p>	<p>ПК-8. Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и интерпретацию результатов педагогической деятельности, а также организовать их контроль и оценку с использованием</p>	<p>ИПК-8.1. Знает современные образовательные и информационные технологии, информационные системы и ресурсы; критерии оценки результатов педагогической деятельности; особенности организации контроля образовательного процесса с использованием ИКТ. ИПК-8.2. Умеет находить, классифицировать, использовать и актуализировать информационные интернет-технологии, базы данных, web-ресурсы, специализированное программное обеспечение для получения новых научных и</p>

<p>программам (ПС 01.003). А. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (ПС 01.004). В. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности (ПС 01.004).</p>	<p>информационно-компьютерных технологий</p>	<p>профессиональных знаний; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся. ИПК-8.3. Владеет навыками работы и знаниями в информационных современных системах автоматического поиска для получения необходимой информации; различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.</p>
<p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (ПС 01.001). А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003). С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПС 01.003).</p>	<p>ПК-9. Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др.</p>	<p>ИПК-9.1. Знать сущность исследовательской деятельности, социальные функции науки; признаки псевдонаучного дискурса; наиболее значимые источники научной информации по филологии (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы); актуальные проблемы и тенденции развития филологии, методы филологического исследования; особенности методики организации УИД на уроке (эвристические задачи, урок-исследование); назначение и особенности организации различных форм внеурочной УИД школьников (научные кружки и научные общества учащихся, школьные лаборатории, научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы и др.). ИПК-9.2. Уметь пользоваться рекомендованными методиками исследования по русскому языку и литературе для решения научных задач; проектировать различные формы УИД школьников (постановка эвристических задач, лабораторных работ, урока-исследования, составление плана исследовательской работы школьника, заданий олимпиады); самостоятельно проектировать сложные формы организации УИД школьников (программа научного кружка, элективного курса, научной экспедиции, научно-практической конференции и т.д). ИПК-9.3. Владеть опытом использования ресурсов электронной информационной среды и информационно-коммуникационных технологий при проведении исследований и при описании и</p>

		представлении результатов исследования; способностью самостоятельно спланировать, реализовать, описать и защитить исследование в области филологии; навыками самостоятельного проектирования и реализации УИД школьников в урочной и/или внеурочной форме.
<p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (ПС 01.001).</p> <p>А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003).</p> <p>А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003).</p> <p>С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПС 01.003).</p> <p>В. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности (ПС 01.004).</p>	<p>ПК-10. Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности</p>	<p>ИПК-10.1 Знает специфику организации и проведения групповых и индивидуальных консультаций по разработке образовательных программ, оценочных средств и других методических материалов; принципы контроля и оценки качества программно-методической документации; привила организации экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации.</p> <p>ИПК-10.2. Умеет организовывать и проводить мероприятия по подготовке, разработке и контролю в области методической деятельности.</p> <p>ИПК-10.3. Владеет навыками организации и проведения мероприятий по педагогическому сопровождению методической деятельности.</p>
<p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС 01.001).</p> <p>С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПС 01.003).</p>	<p>ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки</p>	<p>ИПК-11.1. Знает существенные характеристики воспитательного процесса; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методику воспитательной работы.</p> <p>ИПК-11.2. Умеет планировать воспитательный процесс; реализовывать образовательные программы духовно-нравственного развития для обучающихся; осуществить анализ и контроль воспитательного процесса.</p> <p>ИПК-11.3. Владеет навыками проектирования образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся; способами организации воспитательного процесса; основными технологиями организации учебного и воспитательного процесса.</p>

По ОПОП ВО установлены индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций.

В приложении 7 – Матрица компетенций (*таблица формируется из электронной версии учебного плана в программном комплексе «Планы»*)

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части устанавливается ФГОС ВО.

При проектировании учебного плана использована модульная структура.

Учебный план представлен в Приложении 2 основной профессиональной образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (Приложение 3).

Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета.

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная;

технологическая (проектно-технологическая);

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

педагогическая;

технологическая (проектно-технологическая);

научно-исследовательская работа.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (Приложения 4, 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

Факультативные дисциплины

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения следующих факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы): «Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей», «Основы нарратологии».

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

Общая трудоёмкость факультативных дисциплин 4 з.е.

Практики

В процессе реализации программы практикоориентированность образования, деятельностный подход обеспечиваются учебным событием, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля. Распределение практик в рамках обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и соответствующих образовательных модулей представлено в таблице.

Наименование и краткое содержание практики	Компетенции	Объём, з.е.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Типы учебной практики		
<p>Ознакомительная практика</p> <p>Цель практики: разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); формирование готовности участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> · формирование умения использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности; · формирование навыков решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной профессиональной деятельности. 	<p>УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-11</p>	6
<p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Цели практики: формирование у обучающихся первичных профессиональных навыков ведения самостоятельного научного исследований в области системы языка и основных закономерностей</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-5</p>	18

<p>функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; формирование навыков участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным дисциплинам; • формирование умений, необходимых для поиска, отбора, анализа и интерпретации информации; • формирование способности выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; • овладение студентами приемами интерпретации текстов различных видов и жанров, в том числе произведений фольклора. 		
Типы производственной практики		
<p>Педагогическая практика</p> <p>Цель практики: применить на практике сведения практического характера о преподавании русского языка в школе, подготовить студентов к их будущей преподавательской деятельности, помочь овладеть готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомить студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по языку как школы в целом, так и каждого класса в отдельности. • выработать у студентов умение слушать, фиксировать и анализировать уроки учителей и студентов. • выработать у студентов умение планировать уроки различного типа, проводить уроки по языку и литературе в разных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку языка и литературы. • сформировать у студентов умения, связанные с подготовкой и проведением разнообразных уроков по развитию речи учащихся. • выработать у студентов умение организовать индивидуальную работу по предмету. • ознакомить студентов с содержанием и методикой проведения факультативных и внеклассных занятий в школе. • выработать у студентов умение проверять и исправлять письменные работы учащихся, оценивать их. • ознакомить студентов с деятельностью методического 	<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11</p>	30

объединения учителей языка и литературы.		
<p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Цель практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний в области общего языкознания, социолингвистики, психолингвистики; • закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в соответствии с избранной деятельностью, приобретение навыков проектно-технологического исследования в рамках избранной научно проблематики; • формирование навыков самостоятельного ознакомления бакалавров с научной литературой по концептуальным основам общего языкознания, психолингвистики и социолингвистики как комплекса современных наук интегративного характера для приобретения ими практических навыков и компетенций в области самостоятельного исследования современных разделов филологии; • развитие способности и формирование практических умений и навыков самостоятельного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов практических изысканий в области общего языкознания, психолингвистики и социолингвистики, направленных на формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности. <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, связанной с пониманием специфики языковых, социолингвистических и психолингвистических параметров национального языка, с его когнитивно-семиотическими возможностями, способностью формировать национальные картины мира и выступать созидательно-отражательным феноменом культуры; • подбор, систематизация и изучение необходимых материалов по различным актуальным проблемам общего языкознания, психолингвистики и социолингвистики для выполнения научно-исследовательской работы; • приобретение опыта в составлении библиографического списка; в написании отчётов, рефератов, научных статей и их оформлении в соответствии с существующими требованиями; • осмысление и окончательное формулирование темы научного исследования. 	<p>УК-1; УК-2; УК-6; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-9</p>	<p>3</p>
<p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Цель практики: формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; формирование способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению студенческой подготовки и специализации ООП; • развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении проблем в исследуемой области; • формирование навыков планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования; 	<p>УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9</p>	<p>3</p>

<ul style="list-style-type: none"> · развитие умения применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения; · закрепление навыков презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций. 		
--	--	--

5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	216	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11

Объём блока: 9 з.е.

Программа ГИА включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Основная цель государственного экзамена – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач; выявление уровня теоретической подготовки обучающихся на государственном экзамене по основным предметам профессионального цикла; выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности; определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Целью ВКР является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач; определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков; выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности; определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Копия программы ГИА (Приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

5.6 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, НИР, ГИА); а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-

методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется .

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	335
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	336,337,331,327,328А, 329,340,340А,308,311,319,338
3.	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	338А, 317, 314, 339, 328, 330
4.	Помещение для самостоятельной работы	109 С, А213
5.	Учебные лаборатории и кабинеты, оснащенные	

	специализированным оборудованием: лингфонный кабинет (компьютерный класс) фольклорная лаборатория лаборатория фонетики, диалектологии и речевой коммуникации	332 332 319
6.	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	338А, 317, 314, 339, 328, 330
7.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	365,222

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 80 процентов (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%*) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 11 процентов (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10%*) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 73 процента (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 65%) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в области образования и науки (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) – авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам изучения и преподавания русского языка и литературы, что соответствует профилю ОПОП.

Среди них:

Абрамов В.П. – д-р филол. наук, проф., засл. деятель науки РФ, член правления Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ), председатель Ревизионной комиссии МАПРЯЛ, зав. каф. русского языка как иностранного КубГУ. *Автор монографий (учебников):* Абрамов, В.П. Семантические поля русского языка. М.; Краснодар, 2003. Абрамов, В.П. Лингвистический историко-топонимический словарь Кубани. Москва : Флинта : Наука, 2013.

Милюк Н.М. – канд. филол. наук, доц., обладатель почетной грамоты Министерства образования РФ, доц. каф. русского языка как иностранного КубГУ. **Немец Г.И.** – канд. филол. наук, доц., доц. каф. русского языка как иностранного КубГУ. *Авторы монографии:* Милюк, Н.М., Немец, Г.И. Язык и культура: От теории к практике. М.: ФЛИНТА, 2017.

Лучинская Е.Н. – д-р филол. наук, проф., обладатель похвальных грамот КубГУ; почетной грамоты Министерства образования Российской Федерации, диплома «Лучшие ученые КубГУ», звания «Ветеран труда»; зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания. *Автор монографий (учебников):* Лучинская, Е.Н. Постмодернистский дискурс: семиологический и лингвокультурологический аспекты интерпретации. Краснодар, 2002. Лучинская, Е.Н. Герменевтика: интерпретация постмодернистского дискурса. Краснодар: Парабеллум, 2014.

Буянова Л.Ю. – д-р филол. наук, проф., обладатель похвальных грамот КубГУ, почетной грамоты Ставропольского государственного университета, почетной грамоты «За весомый вклад в развитие Института международного права, экономики, гуманитарных наук и управления им. К.В. Россинского» (г. Краснодар); имеет благодарность Министерства образования Российской Федерации, нагрудный знак «Основатель научной школы», звание «Ветеран труда», 5 дипломов «За активное участие и творческий вклад в научно-исследовательскую деятельность Кубанского государственного университета по итогам конкурса «Лучшие учёные КубГУ»»; проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания. *Автор монографий (учебников):* Буянова, Л.Ю. Термин как единица логоса. М.: ФЛИНТА; Наука, 2012. Буянова, Л.Ю. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности. М.: ФЛИНТА; Наука, 2012. Буянова, Л.Ю., Нечай, Ю.П. Эмотивность и эмоциогенность языка: механизмы экспликации и концептуализации. М.: ФЛИНТА; Наука, 2016. Буянова, Л.Ю., Нечай, Ю.П. Язык как ментально-семиотический код: эмотивность, эмоциогенность, концептуальность. Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, BRD. 2011. Буянова, Л.Ю. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность. 2-е изд., испр. и доп. М.: ФЛИНТА; Наука, 2014.

Рябов В.Н. – д-р филол. наук, проф., имеет звание «Почетный работник образования РФ», проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания. *Автор монографии*: Рябов, В.Н. Элиминирование русских интраязыковых лакун как способ отображения сознания автора и возможных читателей художественного текста. М. Институт языкознания. РАК: МГЛУ. 2000.

Малевинский С.О., – д-р филол. наук, проф., проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания. *Автор монографий*: Малевинский, С.О. Семантические поля порока и добродетели в языковом сознании современной студенческой молодежи. Краснодар, 2005. Малевинский, С.О. Лингвистические мифы и основания реалистической лингвистики. М.: Флинта: Наука, 2017.

Рядчикова Е.Н. – д-р филол. наук, проф.; имеет диплом «Сто лучших ученых КубГУ»; проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания; почетный работник высшего профессионального образования РФ; академик Академии педагогических и социальных наук РФ; проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания. *Автор монографий*: Рядчикова, Е.Н., Бутто, О.Л., Схалыхова, С.Ш. Концепты венчание, брак, семья, жена и национальный менталитет: на материале языка русской и итальянской литературы. Palmarium Academic Publishing, 2012. Рядчикова, Е.Н., Кульчицкая, Н.В. Идея спасения России в трудах русских философов: религиозно-этические и социально-культурные концепты. Palmarium Academic Publishing, 2012. Рядчикова, Е.Н., Кушу, С.А. Адыгейский менталитет и языковая картина мира Тембота Керашева в лингвокультурных концептах. Майкоп: 2016. Рядчикова, Е.Н., Тагиева, Н.И., Шевченко, Е.В. Юриспруденция как ораторское искусство и как компонент художественных и публицистических произведений. Краснодар, Кубанской государственной университет, 2018.

Исаева Л.А. – д-р филол. наук, проф.; почетный работник высшего образования РФ; награждена почетными грамотами губернатора Краснодарского края, мэра г. Краснодар и департамента образования и науки Краснодарского края, КубГУ, ЦДО; зав. кафедрой современного русского языка. *Автор монографий (учебников)*: Исаева, Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: герменевтико-интерпретационный подход. Краснодар, 2014.

Борисова О.Г. – д-р филол. наук, доц., доц. кафедры современного русского языка. *Автор монографий*: Борисова, О.Г. Человек в лексико-фразеологическом пространстве кубанских говоров. Lambert Academic Publishing, 2012. Борисова, О.Г. Опыт словаря кубанских говоров: словарь. Краснодар, КубГУ, 2018.

Жиркова Е.А. – д-р филол. наук, проф., награждена почетными грамотами департамента образования и науки Краснодарского края, КубГУ, ЦДО, знаком «Почетный работник сферы образования»; декан филологического факультета КубГУ, зав. кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики. *Автор монографий*: Жиркова, Е.А. Неочевидные доминанты и их значение для адекватной интерпретации художественного текста. Краснодар, 2006.

Голикова Л.П. – канд. филол. наук, проф., проф. кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики. *Автор монографий (учебников)*: Голикова, Л.П. Россия и Кавказ: межлитературное общение в исторической динамике. Краснодар, 2008. Голикова, Л.П., Шаройко, М.В. Русско-осетинские коммуникации в контексте национальной самобытности. Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015. Голикова, Л.П., Шаройко, М.В. Россия и Армения: историко-литературный диалог и специфика национального. Москва : ФЛИНТА, 2016.

Рягузова Л.Н. – д-р филол. наук, проф., проф. кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики. *Автор монографий*: Рягузова, Л.Н. Концептуализированная сфера «творчество» в художественной системе В.В. Набокова. Краснодар: Куб. гос. ун-т, 2000. Рягузова, Л.Н. Субстанциально-мифологические представления как элементы поэтического мира В.В. Набокова. Краснодар, 2006.

Татаринов А.В. – д-р филол. наук, проф.; обладатель награды VIII Международного славянского литературного форума «Золотой Витязь», диплома за активное участие и творческий вклад в научно-исследовательскую деятельность Кубанского государственного университета; зав. кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения. *Автор монографий (учебников)*: Татаринов, А.В. Власть апокрифа. Библейский сюжет и кризисное богословие художественного текста. Краснодар: Мир Кубани, 2009. Татаринов, А.В. Дионис и декаданс: поэтика депрессивного сознания. Краснодар: ZARLIT, 2010. Татаринов, А.В. Современный русский роман: год 2011. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. Татаринов, А.В. Современная духовная поэзия: истоки и контексты. Москва: Флинта: Наука, 2014. Современная зарубежная проза / Под ред. А.В. Татаринова. Москва: Флинта: Наука, 2015.

Татаринова Л.Н. – д-р филол. наук, проф., награждена почетной грамотой Департамента образования и науки Краснодарского края, проф. кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения. *Автор монографий (учебников)*: Татаринова, Л.Н. История зарубежной литературы конца XIX – начала XX века. Краснодар: ZARLIT, 2010. Татаринова, Л.Н. Художественный текст в парадигме католической и протестантской культуры (Т.С. Элиот, У.Фолкнер, Ф.Кафка, А.Камю, Д.Г. Лоуренс, Дж.Джойс, Г.Грин и др.). Краснодар: ZARLIT, 2010. Татаринова, Л.Н. Средневековые модели сознания и их трансформация в современной духовной поэзии. Краснодар: Манускрипт. 2012. Татаринова, Л.Н. Художественный текст в христианской парадигме. Saarbrücken (Германия), LAMBERT Academic Publisher, 2011. Татаринова, Л.Н. Экзистенциализм: философский и художественный текст (формы взаимодействия). СПб.: Социально-гуманитарное знание, 2016.

Блинова М.П. – канд. филол. наук, доц., доц. кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения. *Автор монографии*: Блинова, М.П. Мортальный сюжет в нравственно-философском пространстве малой постмодернистской прозы (русский и зарубежный опыт). Краснодар: Манускрипт, 2013.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования России.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания

условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательно по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на филологическом факультете является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной работе, органами студенческого самоуправления, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете, необходимыми для всестороннего развития личности студента, являются:

- реализация гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции обучающегося;
- обучение работе в коллективе, с учетом добрососедского восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- обучение приемам первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: смотры-конкурсы «Российская студенческая весна», «Открытый фестиваль молодежных творческих инициатив «Этажи»», Открытый Форум Молодежных творческих инициатив КубГУ «Арт-Революция», «Остров свободы», «Свободный микрофон», игры КВН, Международный день студентов, День открытых дверей, Татьянин День, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.

На факультете действуют органы студенческого самоуправления: старостат факультета, студенческий профсоюз.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов/институтов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
<i>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i>	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/ 01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/ 02.6	6
				Развивающая деятельность	А/ 03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
<i>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</i>	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/ 01.6	6
				Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/ 02.6	6
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/ 03.6	6.1

				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/ 04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/ 05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	С/01.6	6.2
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3
<i>01.004 «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании»</i>	А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/ 01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	A/ 02.6	6.1
	В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных	В/01.6	6.1

				рабочих, служащих		
				Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	В/02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	В/03.6	6.2

Учебный план

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад. часов					Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Закрепленная кафедра					
				Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4	Сем. 5	Сем. 6	Сем. 7	Сем. 8	Сем. 9	Сем. А
-	Считат ь в плане	Индекс	Наименование											з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование	
Блок 1. Дисциплины (модули)																									
Обязательная часть																									
	+	Б1.О.01	История (история России, всеобщая история)		11			4	4	144	144	76.4	68	67.6		4									
w	+	Б1.О.01.01	История России		1			2	2	72	72	38.2	34	33.8		2							97	Истории России	
w	+	Б1.О.01.02	Всеобщая история		1			2	2	72	72	38.2	34	33.8		2							98	Всеобщей истории и международных отношений	
w	+	Б1.О.02	Философия		1			2	2	72	72	52.2	50	19.8		2							89	Философии	
w	+	Б1.О.03	Правоведение		1			2	2	72	72	38.2	34	33.8		2							43	Конституционного и муниципального права	
w	+	Б1.О.04	Иностранный язык	4	123			10	10	360	360	132.9	132	200.4	26.7	2	4	2	2				63	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	
w	+	Б1.О.05	Психология		2			2	2	72	72	36.2	32	35.8			2						74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	
w	+	Б1.О.06	Организационное поведение		2			2	2	72	72	36.2	32	35.8			2						74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	
w	+	Б1.О.07	Основы проектной деятельности		3			2	2	72	72	38.2	34	33.8			2						42	История русской литературы, теории литературы и критики	
w	+	Б1.О.08	Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных		2			2	2	72	72	36.2	32	35.8			2						13	Вычислительной математики и информатики	
w	+	Б1.О.09	Русский язык и основы деловой коммуникации		2			2	2	72	72	36.2	32	35.8			2						72	Современного русского языка	
w	+	Б1.О.10	Безопасность жизнедеятельности		1			2	2	72	72	38.2	34	33.8		2							56	Общей, неорганической химии и информационно-вычислительных технологий в химии	
w	+	Б1.О.11	Физическая культура и спорт		1			2	2	72	72	22.2	18	49.8		2							21	Физического воспитания	
								32	32	1152	1152	543.1	498	582.2	26.7	14	12	4	2						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																									
w	+	Б1.В.01	Педагогика	5				3	3	108	108	56.3	54	25	26.7				3				74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	
w	+	Б1.В.02	Возрастная педагогическая психология		4			3	3	108	108	38.2	32	69.8				3					74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	
w	+	Б1.В.03	Основы внеклассной работы и вожатской деятельности		6			3	3	108	108	56.2	56	51.8					3				42	История русской литературы, теории литературы и критики	
	+	Б1.В.04	Классические языки	3	3			6	6	216	216	118.5	116	70.8	26.7			6							
w	+	Б1.В.04.01	Латинский язык		3			3	3	108	108	48.2	48	59.8				3					53	Общего и славяно-русского языкознания	
w	+	Б1.В.04.02	Старославянский язык		3			3	3	108	108	70.3	68	11	26.7				3				53	Общего и славяно-русского языкознания	
	+	Б1.В.05	Русский язык, история языка, языкознание	11244 569	35		44668 8	31	31	1116	1116	680.8	656	212.6	222.6	7	4	3	6	5	3		3		
w	+	Б1.В.05.01	Фонетика		1			3	3	108	108	70.3	68	11	26.7	3							72	Современного русского языка	
w	+	Б1.В.05.02	Лексикология		2		468	4	4	144	144	68.3	64	49	26.7		4						72	Современного русского языка	
w	+	Б1.В.05.03	Словообразование		3			3	3	108	108	70.2	68	37.8				3					72	Современного русского языка	
w	+	Б1.В.05.04	Морфология		4			3	3	108	108	66.3	64	15	26.7				3				72	Современного русского языка	
w	+	Б1.В.05.05	Синтаксис (I часть)		5			2	2	72	72	60.2	58	11.8					2				72	Современного русского языка	
w	+	Б1.В.05.06	Синтаксис (II часть)		6			3	3	108	108	58.3	56	23	26.7					3			72	Современного русского языка	
w	+	Б1.В.05.07	Введение в языкознание		1			4	4	144	144	88.3	86	20	35.7	4							53	Общего и славяно-русского языкознания	
w	+	Б1.В.05.08	Общее языкознание		9		468	3	3	108	108	70.3	68	11	26.7							3	53	Общего и славяно-русского языкознания	
w	+	Б1.В.05.09	Историческая грамматика		4			3	3	108	108	66.3	64	15	26.7					3			53	Общего и славяно-русского языкознания	
w	+	Б1.В.05.10	История русского литературного языка		5			3	3	108	108	62.3	60	19	26.7					3			53	Общего и славяно-русского языкознания	
	+	Б1.В.06	История русской литературы, теория литературы	12345 6789			44466 6888	30	30	1080	1080	638.7	616	192	249.3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	

w	+	Б1.В.06.01	Устное народное творчество	1				468	4	4	144	144	72.3	68	36	35.7	4								42	История русской литературы, теории литературы и критики		
w	+	Б1.В.06.02	История русской литературы 11-17 вв.	2					3	3	108	108	66.3	64	15	26.7		3							42	История русской литературы, теории литературы и критики		
w	+	Б1.В.06.03	История русской литературы 18 века	3					3	3	108	108	70.3	68	11	26.7			3						42	История русской литературы, теории литературы и критики		
w	+	Б1.В.06.04	История русской литературы 19 века (I часть)	4					3	3	108	108	66.3	64	15	26.7				3					42	История русской литературы, теории литературы и критики		
w	+	Б1.В.06.05	История русской литературы 19 века (II часть)	5			468		4	4	144	144	92.3	90	25	26.7					4				42	История русской литературы, теории литературы и критики		
w	+	Б1.В.06.06	История литературы рубежа 19-20 вв.	6					3	3	108	108	58.3	56	23	26.7						3			42	История русской литературы, теории литературы и критики		
w	+	Б1.В.06.07	История русской литературы 20 века (I часть)	7			468		4	4	144	144	70.3	68	47	26.7							4		42	История русской литературы, теории литературы и критики		
w	+	Б1.В.06.08	История русской литературы 20 века (II часть)	8					3	3	108	108	72.3	70	9	26.7							3		42	История русской литературы, теории литературы и критики		
w	+	Б1.В.06.09	Современная русская литература	9					3	3	108	108	70.3	68	11	26.7								3	42	История русской литературы, теории литературы и критики		
	+	Б1.В.07	История зарубежной литературы	12345	68				22	22	792	792	474.1	456	122	195.9	3	3	3	3	3	3	3	4				
w	+	Б1.В.07.01	Античная литература	1					3	3	108	108	72.3	68		35.7	3								33	Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения		
w	+	Б1.В.07.02	История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения	2					3	3	108	108	66.3	64	15	26.7		3							33	Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения		
w	+	Б1.В.07.03	История зарубежной литературы 17-18 вв.	3					3	3	108	108	70.3	68	11	26.7			3						33	Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения		
w	+	Б1.В.07.04	История зарубежной литературы 19 века	4					3	3	108	108	66.3	64	15	26.7				3					33	Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения		
w	+	Б1.В.07.05	История зарубежной литературы рубежа 19-20 вв.	5					3	3	108	108	62.3	60	19	26.7					3				33	Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения		
w	+	Б1.В.07.06	История зарубежной литературы 20 века	6					3	3	108	108	74.3	72	7	26.7						3			33	Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения		
w	+	Б1.В.07.07	Современная зарубежная литература	8					4	4	144	144	62.3	60	55	26.7							4		33	Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения		
	+	Б1.В.08	Методика преподавания	778	5599		44446		24	24	864	864	499.7	480	284.2	80.1						6		8	3	7		
w	+	Б1.В.08.01	Современный урок русского языка		5				3	3	108	108	54.2	48	53.8							3				72	Современного русского языка	
w	+	Б1.В.08.02	Современный урок литературы		5				3	3	108	108	54.2	48	53.8							3				42	История русской литературы, теории литературы и критики	
w	+	Б1.В.08.03	Методика преподавания русского языка	7			468		4	4	144	144	104.3	102	13	26.7							4			72	Современного русского языка	
w	+	Б1.В.08.04	Коррекционный аспект компенсирующего обучения	8					3	3	108	108	62.3	60	19	26.7						3				72	Современного русского языка	
w	+	Б1.В.08.05	Лингводидактические основы преподавания русского языка как неродного		9		468		4	4	144	144	68.2	68	75.8									4		70	Русского языка как иностранного	
w	+	Б1.В.08.06	Методика преподавания литературы	7			468		4	4	144	144	104.3	102	13	26.7							4			42	История русской литературы, теории литературы и критики	
w	+	Б1.В.08.07	Современные методы и технологии в преподавании литературы	9			468		3	3	108	108	52.2	52	55.8									3		42	История русской литературы, теории литературы и критики	
	+	Б1.В.09	Общенаучные основы образовательного процесса																									
w	+	Б1.В.10	История лингвистических учений		7				3	3	108	108	74.2	68	33.8									3		53	Общего и славяно-русского языкознания	
w	+	Б1.В.11	Теория русского текста	9			468		4	4	144	144	70.3	68	47	26.7								4		72	Современного русского языка	
w	+	Б1.В.12	Актуальные проблемы современной лингвистики		9				3	3	108	108	50.2	50	57.8										3		53	Общего и славяно-русского языкознания
w	+	Б1.В.13	Региональная лингвистика		4				3	3	108	108	64.2	60	43.8						3					72	Современного русского языка	
w	+	Б1.В.14	Культура речи		3				3	3	108	108	38.2	32	69.8						3					53	Общего и славяно-русского языкознания	
w	+	Б1.В.15	Теория и практика речевой коммуникации		6				3	3	108	108	60.2	56	47.8							3				53	Общего и славяно-русского языкознания	
w	+	Б1.В.16	Основы теории литературы	2					4	4	144	144	98.3	96	19	26.7				4						42	История русской литературы, теории литературы и критики	
w	+	Б1.В.17	Теория литературы	9					4	4	144	144	104.3	102	13	26.7								4		42	История русской литературы, теории литературы и критики	
w	+	Б1.В.18	История литературной критики	9					3	3	108	108	70.3	68	11	26.7								3		42	История русской литературы, теории литературы и критики	
w	+	Б1.В.19	Литература народов России	9					3	3	108	108	68.2	68	39.8									3		42	История русской литературы, теории литературы и критики	
w	+	Б1.В.20	Отечественная художественная культура		3				3	3	108	108	72.2	68	35.8						3					42	История русской литературы, теории литературы и критики	
w	+	Б1.В.21	Славянская мифология		4				3	3	108	108	38.2	32	69.8							3				42	История русской литературы, теории литературы и критики	

w	+	Б1.В.22	Мировая художественная культура		7	468	4	4	144	144	88.2	84	55.8						4				33	Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения			
	+	Б1.В.23	Практикумы		344567		13	13	468	468	271.2	270	196.8						2	4	2	2	3				
w	+	Б1.В.23.01	Практикум по русскому языку (орфография, пунктуация)		3		2	2	72	72	68.2	68	3.8						2					72	Современного русского языка		
w	+	Б1.В.23.02	Актуальные проблемы современной литературы: практикум		4		2	2	72	72	32.2	32	39.8							2				42	История русской литературы, теории литературы и критики		
w	+	Б1.В.23.03	Литературоведческий анализ художественного текста (лирические жанры)		4		2	2	72	72	32.2	32	39.8							2				42	История русской литературы, теории литературы и критики		
w	+	Б1.В.23.04	Литературоведческий анализ художественного текста (эпические жанры)		5		2	2	72	72	30.2	30	41.8								2			42	История русской литературы, теории литературы и критики		
w	+	Б1.В.23.05	Литературоведческий анализ художественного текста (драматические жанры)		6		2	2	72	72	56.2	56	15.8									2		42	История русской литературы, теории литературы и критики		
w	+	Б1.В.23.06	Литературное редактирование: практикум		7		3	3	108	108	52.2	52	55.8										3		42	История русской литературы, теории литературы и критики	
	+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	6	5		5	5	180	180	88.5	86	64.8	26.7								2	3				
w	+	Б1.В.ДВ.01.01	Славянский язык	6	5		5	5	180	180	88.5	86	64.8	26.7									2	3		53	Общего и славяно-русского языкознания
w	-	Б1.В.ДВ.01.02	Страноведение (славянские языки)	6	5		5	5	180	180	88.5	86	64.8	26.7									2	3		53	Общего и славяно-русского языкознания
	+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	6			3	3	108	108	60.2	56	47.8											3			
w	+	Б1.В.ДВ.02.01	История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности	6			3	3	108	108	60.2	56	47.8											3		42	История русской литературы, теории литературы и критики
w	-	Б1.В.ДВ.02.02	История отечественной био-библиографии	6			3	3	108	108	60.2	56	47.8											3		42	История русской литературы, теории литературы и критики
	+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	7			2	2	72	72	34.2	34	37.8											2			
w	+	Б1.В.ДВ.03.01	Креативное письмо	7			2	2	72	72	34.2	34	37.8											2		42	История русской литературы, теории литературы и критики
w	-	Б1.В.ДВ.03.02	Стихотворение	7			2	2	72	72	34.2	34	37.8											2		42	История русской литературы, теории литературы и критики
	+	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	7			3	3	108	108	70.3	68	11	26.7										3			
w	+	Б1.В.ДВ.04.01	Детская литература в школе и семейное чтение	7			3	3	108	108	70.3	68	11	26.7										3		42	История русской литературы, теории литературы и критики
w	-	Б1.В.ДВ.04.02	Семейное чтение: традиция и современность	7			3	3	108	108	70.3	68	11	26.7										3		42	История русской литературы, теории литературы и критики
	+	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	8			2	2	72	72	52.2	50	19.8											2			
w	+	Б1.В.ДВ.05.01	Языковая картина мира жителей Кубани	8			2	2	72	72	52.2	50	19.8											2		72	Современного русского языка
w	-	Б1.В.ДВ.05.02	Основы региональной лексикографии	8			2	2	72	72	52.2	50	19.8											2		72	Современного русского языка
	+	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	8			3	3	108	108	56.2	50	51.8											3			
w	+	Б1.В.ДВ.06.01	Фольклор и литература Кубани	8			3	3	108	108	56.2	50	51.8											3		42	История русской литературы, теории литературы и критики
w	-	Б1.В.ДВ.06.02	Литературное краеведение	8			3	3	108	108	56.2	50	51.8											3		42	История русской литературы, теории литературы и критики
	+	Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	8			3	3	108	108	58.2	50	49.8											3			
w	+	Б1.В.ДВ.07.01	Межкультурная коммуникация	8			3	3	108	108	58.2	50	49.8											3		53	Общего и славяно-русского языкознания
w	-	Б1.В.ДВ.07.02	Лингвистические проблемы коммуникации	8			3	3	108	108	58.2	50	49.8											3		53	Общего и славяно-русского языкознания
	+	Б1.В.ДВ.08	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		123456						328	328	328														
w	+	Б1.В.ДВ.08.01	Баскетбол		123456						328	328	328													21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.08.02	Волейбол		123456						328	328	328													21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.08.03	Бадминтон		123456						328	328	328													21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.08.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка		123456						328	328	328													21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.08.05	Футбол		123456						328	328	328													21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.08.06	Легкая атлетика		123456						328	328	328													21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.08.07	Атлетическая гимнастика		123456						328	328	328													21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.08.08	Аэробика и фитнес технологии		123456						328	328	328													21	Физического воспитания

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель			Май				Июнь				Июль			Август										
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31			
Числа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
I										*								Э	*	Э	Э	К				*															Э	Э	К	У	У	У	У	К	К	К	К	К			
II										*								Э	*	Э	Э	К				*																		Э	Э	К	У	У	У	У	К	К	К	К	К
III									У	У								Э	*	Э	Э	К				*				У	У				У					Э	Э	К	П	П	П	П	К	К	К	К	К				
IV									*									Э	*	Э	Э	К	П	П	П	*	П	П	П	П											Э	Э	К	У	У	У	У	К	К	К	К	К			
V									*									Э	*	Э	Э	К	П	П	П	*	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П		

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	сем. 9	сем. А	Всего	
	Теоретическое обучение	17	16	33	17	16	33	15	14	29	17	10	27	17		17	139
Э	Экзаменационные сессии	2 4/6	3	5 4/6	2 4/6	3	5 4/6	2 4/6	3	5 4/6	2 4/6	3	5 4/6	2 4/6		2 4/6	25 2/6
У	Учебная практика		4	4		4	4	2	2	4		4	4				16
Н	Научно-исслед. работа														2	2	2
П	Производственная практика								4	4		6	6		10	10	20
Пд	Преддипломная практика														2	2	2
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной														4	4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена														2	2	2
К	Каникулы	1	6	7	1	6	7	1	6	7	1	6	7	1	9	10	38
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6	1	2 2/6	1 2/6	1	2 2/6	1 2/6	1	2 2/6	1 2/6	1	2 2/6	1 2/6	1	2 2/6	11 4/6
Продолжительность обучения		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		22	30	52	22	30	52	22	30	52	22	30	52	22	30	52	260
Студентов																	
Групп																	

РЕЦЕНЗИЯ
эксперта – представителя работодателей
на основную профессиональную образовательную программу высшего образования
по направлению подготовки (специальности) 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) / специализация «Русский язык. Литература»

Уровень высшего образования: бакалавриат.

Форма обучения: очная.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: бакалавр.

Нормативный срок освоения ОПОП – 5 лет.

1. Краткая характеристика ОПОП ВО в соответствии с Блоками (ФГОС ВО).

Нормативно-правовую базу разработки рецензируемой ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) / специализация «Русский язык. Литература», составляет Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ВУЗом с учетом требований рынка труда, которая включает:

- общую характеристику ОПОП с указанием срока ее освоения в соответствии с ФГОС ВО и трудоемкости различных разделов рабочего учебного плана;
- характеристику профессиональной деятельности выпускника, включающую область, объекты, виды и задачи его профессиональной деятельности, регламентированные ФГОС ВО и профессиональными стандартами;
- компетентностноориентированное описание планируемых результатов освоения ОПОП;
- документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП: календарный учебный график; учебный план подготовки бакалавра; аннотации рабочих программ учебных дисциплин; программы учебных и производственных практик и т.д.;
- описание условий осуществления образовательной деятельности по образовательной программе: кадровое обеспечение реализации ОПОП; учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, материально-техническая база, характеристика социокультурной среды ВУЗа, обеспечивающие развитие общекультурных и других компетенций выпускников;
- нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ООП обучающимися, включающее материалы по итоговой государственной аттестации выпускников.

Составителями учебного плана учтены требования ФГОС ВО к структуре ОПОП бакалавриата, поэтому разработанный учебный план дает полноценное представление об учебном процессе, исчерпывающе определяет перечень, объемы, последовательность изучения дисциплин, виды учебных занятий, этапы учебных и производственных практик, обязательные виды государственной (итоговой) аттестации.

ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература», предусматривает освоение следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы (Б1.О), и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В); Блок 2 «Практика» (Б2); Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (Б3).

Дисциплины обязательной части регламентированы ФГОС ВО. Перечень дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, установлен ВУЗом с учетом возможности расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных дисциплин, а также предоставляет обучающимся возможность получить углублённые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре. Состав дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, представляется важным для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Блок 2 ОПОП бакалавриата «Практика» включает учебную и производственную практики, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

2. Преимущества разработанной ОПОП ВО.

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа может быть охарактеризована как полностью учитывающая основополагающие требования ФГОС к структуре и содержанию ОПОП бакалавриата; она в целом имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами.

В рецензируемом учебном плане соблюдены нормативный срок освоения основной образовательной программы и трудоемкость. Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура плана в целом логична и последовательна, и в целом учебный план учитывает основные требования ФГОС к условиям реализации ОПОП бакалавриата.

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин, включенных в ОПОП, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости.

В качестве сильных сторон рецензируемой образовательной программы следует отметить актуальность, организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, привлечение для реализации ОПОП опытного профессорско-преподавательского состава и потенциальных работодателей.

3. *Виды профессиональной деятельности*, к которым готов выпускник Университета в соответствии с направлением подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) / специализация «Русский язык. Литература», и параметрами профессиональных стандартов, регламентирующих область профессиональной деятельности 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), следующие:

Дошкольное образование. Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование (ПС 01.001);

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых (ПС 01.003);

Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании (ПС 01.004).

4. *Задачи профессиональной деятельности*, которые способен решать выпускник, в соответствии с видами профессиональной деятельности, определенными профессиональными стандартами, и в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) / специализация «Русский язык. Литература»:

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса (*педагогический тип задач*);

– проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры (*проектный тип задач*);

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп (*культурно-просветительский тип задач*).

Все указанные задачи профессиональной деятельности нацелены на максимальный охват предусмотренных профессиональными стандартами, соотношенными с направлением подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) / специализация «Русский язык. Литература», основными трудовыми функциями.

Вывод: Таким образом, рецензируемая основная профессиональная образователь-

ная программа отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию всех необходимых компетенций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) / специализация «Русский язык. Литература». Кроме того, при планировании результатов освоения ОПОП учтены требования профессиональных стандартов 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и 01.004 «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании».

Эксперт:

Доктор филологических наук, профессор,
профессор кафедры русского языка
Краснодарского высшего военного
авиационного училища
летчиков имени А.К. Серова



Кондрашова О.В.



«Подпись профессора Кондрашовой О.В. заверяю»

Заместитель начальника
Краснодарского ВВАУЛ по УНР
полковник В. Медведев

Описание основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ФГОС ВО 3++)

«Русский язык. Литература»

(указывается наименование направленности (профиля) /специализации)

1. Общие требования к освоению основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа «Русский язык. Литература» (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125 (далее – ФГОС ВО), а также с учетом потребностей регионального рынка труда и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную во ФГБОУ ВО «КубГУ».

Данная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда и требований профессиональных стандартов (при наличии).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки обучающихся на всех этапах обучения: учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей), программы по всем видам практики, включая преддипломную, программу научно-исследовательской работы, программу государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств для оценки уровня достижения планируемых результатов обучения, показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплинам (модулям) и практикам.

Срок освоения ОПОП – 5 лет.

Квалификация – бакалавр.

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 300 зачетных единиц и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации и время, отводимое на контроль качества освоения студентами по ОПОП.

2. Цель основной профессиональной образовательной программы

ОПОП имеет своей целью формирование у обучающихся совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного ФГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Выпускники, освоившие содержание данной ОПОП, становятся конкурентно способными специалистами и могут осуществлять образовательную деятельность по предметам «Русский язык» и «Литература», потребность в обеспечении педагогическими кадрами по которым в рамках системы основного общего образования на сегодняшний день стоит остро.

Потребность в преподавателях русского языка и литературы является постоянной вследствие нескольких социально значимых причин. Во-первых, высокий уровень рождаемости способствует повышению численности контингента обучающихся в образовательных учреждениях, что, в свою очередь, требует увеличения штата преподавателей. Во-вторых, естественный процесс омоложения педагогических коллективов образовательных учреждений предполагает ротацию кадров за счет притока молодых выпускников вуза.

Образовательная программа направлена на создание образовательной среды для формирования у выпускника совокупности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для бакалавра в области педагогической и проектной деятельности, а также развитие у студентов таких личностных качеств, как ответственность, толерантность, развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости профессии учителя, способность принимать организационные решения в стандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре филологического знания в его соотношении с педагогической деятельностью, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий в процессе преподавания русского языка и литературы, обоснование и оценку результатов различных видов деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности

Область (-и) профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

4. Структура основной профессиональной образовательной программы

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата, з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	231
	Обязательная часть	32
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	199
Блок 2	Практики	60
	Обязательная часть	–

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Обязательная часть	9
	Объем программы бакалавриата	300

5. Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы

5.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

80 процентов (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%*) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

11 процентов (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10%*) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

73 процента (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 65%*) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в области образования и науки (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) – авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам изучения и преподавания русского языка и литературы, что соответствует профилю ОПОП.

5.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	335
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	336,337,331,327,328А, 329,340,340А,308,311,319,338
3.	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	338А, 317, 314, 339, 328, 330
4.	Помещение для самостоятельной работы	109 С, А213
5.	Учебные лаборатории и кабинеты, оснащенные специализированным оборудованием: лингфонный кабинет (компьютерный класс) фольклорная лаборатория лаборатория фонетики, диалектологии и речевой коммуникации	332 332 319
6.	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	338А, 317, 314, 339, 328, 330
7.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	365,222

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе (если предусмотрено учебным планом).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав

6. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, осваивающих основную профессиональную образовательную программу

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

01.004 «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании»

7. Язык обучения

Язык обучения по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – русский.