МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет архитектуры и дизайна
Кафедра дизайна, технической и компьютерной графики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый проректор
_____ Т.А. Хагуров
«_31_» мая 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки 54.04.01 – Дизайн

Направленность: «Графический и коммуникативный дизайн»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Дизайн»

Составитель:
Ожигова Л.Н.
Доктор психол. Наук., профессор, профессор кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 19.04.19 протокол №9

Заведующий: Шлыкова Ю.Б.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФУП КубГУ

Протокол № 7, от 22.04.19 Председатель Шлюбуль Е.Ю.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дизайна, технической и компьютерной графики ФАД КубГУ
протокол № __8_____ «_10___»__апреля_____2019 г.
Заведующий кафедрой дизайна, технической и компьютерной графики ФАД КубГУ М. Н.Марченко
_____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФАД КубГУ
протокол № __8_____ «_30___»__апреля_____2019 г.

Председатель УМК факультета М. Н.Марченко
_____

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины «Психология и педагогика»

«Психология и педагогика» ставит целью формирование у магистрантов научных знаний в области психологии и педагогики, умения разбираться в своем внутреннем мире, в психике других людей, способности взаимодействовать с окружающими и понимать социально-психологические закономерности творческой деятельности людей.

Целью преподавания психологии и педагогики является не только мировоззренческая, но и методологическая подготовка специалистов, овладение ими психолого-педагогическими методами исследования различных явлений общественной жизни, в том числе в области психологии искусства, педагогики и методики преподавательской деятельности т.д.

Изучение дисциплины «Психология и педагогика» способствует овладению будущими специалистами основами психологии и педагогики и в применении полученных знаний в профессиональной работе, которая включает умения управлять и модифицировать предметный мир, среду обитания, информационное и визуальное пространств, а также связанные с ними системы, явления и процессы, в том числе социальной, культурной, гуманитарной и научно-технической сферы.

Курс разработан с учетом междисциплинарных связей, ориентирован на активную познавательную деятельность слушателей.

1.2 Задачи дисциплины.

Для достижения поставленной цели в программе дисциплины предусмотрено решение следующих **задач:**

1. Развитие у магистрантов способностей социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера, к активному общению в творческой, научной, производственной и художественной жизни, а именно:

1.1. Знаний о самоуправлении системно-деятельностного характера; основных правил общения, специфической терминологии, используемой в творческой, научной, производственной и художественной жизни;

1.2. Умений взаимодействовать в социуме, использовать принципы самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера; активно общаться в творческой, научной, производственной и художественной жизни;

1.3. Способности владеть навыками социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера; способностью активного общения в творческой, научной, производственной и художественной жизни;

2. Формирование у магистрантов способностей к определению целей, отбору содержания, организации образовательной деятельности, выбору образовательных технологий, оценке результатов, ориентированностью на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов, а именно:

2.1. Знаний об особенностях преподавательской работы в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего профессионального образования и дополнительного образования; принципах отбора содержания и организации образовательной деятельности; образовательных технологий; инновационных форм обучения.

2.2. Умений: определять цели, отбирать содержание, организовывать образовательную деятельность; выбирать образовательные технологии, оценивать результаты, ориентироваться на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов.

2.3.Способностей владеть навыками определения целей, отбора содержания, организации образовательной деятельности, выбора образовательных технологий, оценки

результатов, принципами ориентации на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана по направлению подготовки Дизайн. Дисциплина предназначена для студентов 1 курса магистратуры ОФО.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Философские проблемы науки и техники», «Современные проблемы дизайна».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций ОПК-9, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ОПК-9	способность социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера, к активному общению в творческой, научной, производственной и художественной жизни.	*Знать:* принципы самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера; основные правила общения, специфическую терминологию, используемые в творческой, научной, производственной и художественной жизни.	*Уметь:* взаимодействовать в социуме, использовать принципы самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера; активно общаться в творческой, научной, производственной и художественной жизни.	*Владеть:* навыками социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера; способностью активного общения в творческой, научной, производственной и художественной жизни.
	ПК-2	способность к определению целей, отбору содержания, организации образовательной деятельности, выбору образовательных технологий, оценке	*Знать:* особенности преподавательской работы в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях	*Уметь:* определять цели, отбирать содержание, организовывать образовательную деятельность; выбирать образовательны	*Владеть:* навыками определения целей, отбора содержания, организации образовательной деятельности, выбора

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		результатов, ориентированностью на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов.	среднего профессионального образования и дополнительного образования; принципы отбора содержания и организации образовательной деятельности; образовательные технологии; инновационные формы обучения.	е технологии, оценивать результаты, ориентироватьс я на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов. курсов.	образовательных технологий, оценки результатов, принципами ориентации на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Объем трудоемкости: составляет 2 зач.ед. (72 часа, из них лекционных 16 ч., практических 16 ч., экзамен 35,7ч.; 4 ч. самостоятельной работы, 0,3ч. ИКР). Итоговая форма контроля – экзамен.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ для студентов ОФО представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**32**	**32**			
Занятия лекционного типа		16	16	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**4**	**4**			
Подготовка к текущему контролю		4	4	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**32,3**	**32,3**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1 «Основы психологии»					
1.	Психология как наука. Методы психологии	2	2			
2.	Человек как индивид, личность, субъект	2	2			
3.	Познавательные процессы человека	2	2			
4.	Психология личности	2	2			
5.	Психология деятельности	2		2		
6.	Психология мотивации личности	2		2		
7.	Психология творческой деятельности	4		2		2
8.	Психология общения	2		2		
	Раздел 2 «Основы педагогики»					
9.	Педагогика как наука. Методы педагогики.	2	2			
10.	Общие принципы и разделы педагогики	2	2			
11.	Преподавательская работа в образовательных учреждениях разного типа	2	2			
12.	Образовательные технологии	2	2			
13.	Формы и методы оценки результатов образования	2		2		
14.	Инновационные формы обучения	2		2		
15.	Обучение с помощью компьютерной техники	4		2		2
16.	Авторские программы и курсы	2		2		
	Итого по дисциплине:	36	16	16		4

Примечание: ЛР – лабораторные занятия не предусмотрены; Курсовые работы - не предусмотрены.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел 1 «Основы психологии»		
1.	Психология как наука. Методы психологии	Определение психологии как науки. История развития психологического знания. Научная и житейская психология: сопоставительный анализ. Основные направления и отрасли психологии, их задачи. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования.	Конспект лекции
2.	Человек как индивид, личность, субъект	Понятие об индивиде, личности, субъекте, индивидуальности. Проблема биологического и социального в человеке. Понятие о	Конспект лекции

		темпераменте в психологии.	
3.	Познавательные процессы человека	Происхождение, виды и свойства ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Понятие восприятия. Основные свойства восприятия. Понятие и функции воли. Определение, функции и виды внимания. Процессы памяти. Мышление, виды мышления. Эмоции и чувства, их виды и роль в жизни человека.	Конспект лекции, Тестирование
4.	Психология личности	Общее представление о характере. Характер как система устойчивых черт личности. Типологии характеров. Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Развитие человеческих способностей.	Конспект лекции, Психологическая диагностика
	Раздел 2 «Основы педагогики»		
9.	Педагогика как наука. Методы педагогики.	Педагогика и ее предмет. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методы научно-педагогического исследования. Понятия обучения и воспитания в педагогике.	Конспект лекции
10.	Общие принципы и разделы педагогики	Понятие дидактики. Определения: обучение, образование, содержание образования. Движущие силы. Основные этапы обучения. Основные принципы обучения. Учение как вид деятельности. Типы учения.	Конспект лекции, Психологическая диагностика
11	Преподавательская работа в образовательных учреждениях разного типа	Предмет преподавательской деятельности в общеобразовательных учреждениях, учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Требования к компетенциям и личности преподавателя.	Конспект лекции
12	Образовательные технологии	Классификации педагогических систем: лекционное, с помощью аудиовизуальных средств, система «консультант», с помощью учебной книги, компьютерное обучение, «репетитор» - индивидуальное обучение, «программное обучение», по целям обучения. Понятие педагогической технологии. Предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии обучения.	Конспект лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		Раздел 1 «Основы психологии»	
5	Психология деятельности	Человек как субъект деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности и освоение деятельности человеком.	Конспект по теме практического занятия
6	Психология мотивации личности	Понятия потребности, мотива и мотивации. Виды потребностей и мотивов. Направленность личности как система устойчивых мотивов	Психологическая диагностика
7	Психология	Воображение и его функции в системе	Презентация

	творческой деятельности	познавательных процессов человека. Теории творчества. Психология творческой деятельности. Стадии творческого процесса. Методы изобретательского творчества.	разработки занятия
8	Психология общения	Речь и ее функции. Определение общения. Роль общения в психическом развитии человека. Компоненты общения. Вербальные и невербальные средства общения. Виды барьеров коммуникации.	Конспект по теме практического занятия
		Раздел 2 «Основы педагогики»	
13	Формы и методы оценки результатов образования	Проблема оценки результатов знаний, умений и навыков учащихся. Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная. Методы оценки. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Оценивание результатов профессионального образования.	Конспект по теме практического занятия
14	Инновационные формы обучения	Понятие инновации в образовании. Классификация инновационных методов обучения: по характеру (имитационные – игровые и неигровые, неимитационные); по численности участвующих, по мету проведения, по принципу использования ПК, по типу деятельности участников при решении задач. Интерактивные образовательные технологии как инновационный метод обучения.	Роевая игра
15	Обучение с помощью компьютерной техники	Организация процесса обучения с помощью интеллектуальных обучающих систем. Мультимедийная презентация, ее создание и использования в образовательном процессе. Дистанционные формы обучения.	Конспект по теме практического занятия
16	Авторские программы и курсы	Рабочая программа преподавателя в соответствии с требованиями ФГОС: структура, требования к оформлению и содержанию. Учебный план подготовки магистров по направлению «Дизайн» и задачи формирования компетенций у магистрантов в рабочей программе преподавателя. Авторство. соавторство, утверждение и рецензирование программы.	Презентация разработки занятия

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
		Раздел 1 «Основы психологии»
1	Психология как наука. Методы психологии	1. Константинов В.В. Развитие психики и сознания. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

		(г.Санкт-Петербург). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/A69F1DDE-C51A-4038-9A5B-2524AAE9523D#page/1 2. Охременко И.В. Психология и педагогика высшей школы. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова (г.Москва). Волгоградский государственный медицинский университет (г. Волгоград). Год: 2018. https://biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/1
2	Человек как индивид, личность, субъект	1. Елисеев О.П. Экспериментальная психология личности. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры . Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1
3	Познавательные процессы человека	1. Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 1. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D#page/1 2.Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 2. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0#page/1
4	Психология личности	1. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Иркутский государственный университет (г. Иркутск). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0#page/1
5	Психология деятельности	1. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1
6	Психология мотивации личности	1. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры . Научная школа: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (г.Пермь).Пермский государственный институт культуры (г.Пермь). Год: 2017 / Гриф УМО. https://biblio-online.ru/viewer/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16E#page/1 2. Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А.

		Психология саморазвития. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург). Череповецкий государственный университет (г. Череповец). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1
7	Психология творческой деятельности	1. Басин Е.Я., Крутоус В.П. Психология искусства. Личностный подход. 2-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры . Научная школа: МГУ им. М.В. Ломоносова (г.Москва). Философский факультет. Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/ABE2A053-C1E9-404E-BA54-24B62B997D8D#page/1 2. Выготский Л.С. Психология искусства. Год: 2017. https://biblio-online.ru/viewer/1B7DE645-D625-430A-A522-E1F069A2A6AC#page/1 3. Кривцун О.А. Психология искусства. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/book/44E22E33-CDA2-46B2-88AD-EAFF41347D74 4. Петрушин В.И. Развитие творческих способностей. Учебное пособие. Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва). Год: 2017. https://biblio-online.ru/viewer/DB94940C-A896-4D84-9BD1-662F4656F1DC#page/1 5. Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества. 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва). Год: 2017. https://biblio-online.ru/viewer/8A607965-1185-45E8-963E-2A8632836FC8#page/1
8	Психология общения	1. Матвеева Л.В., Крюкова Д.М., Гараева М.Р. Психология ведения переговоров. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов. Научная школа: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва). Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России (г. Москва). Год: 2018. https://biblio-online.ru/viewer/9BA67782-231F-4ECD-8C73-3D9CAADC0C8A#page/1
		Раздел 2 «Основы педагогики»
9	Педагогика как наука. Методы педагогики.	1. Старикова Л.Д., Вайнштейн М.Л. Введение в педагогическую деятельность. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. Научная школа: Российский государственный профессионально-педагогический университет (г. Екатеринбург).Год: 2017. https://biblio-online.ru/viewer/DB43C968-E73B-4D39-9D58-012B118C5BD8#page/1 2. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.

		Научная школа: Московский гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2018. Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443#page/1
10	Общие принципы и разделы педагогики	1. Охременко И.В. Психология и педагогика высшей школы. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова (г.Москва). Волгоградский государственный медицинский университет (г. Волгоград). Год: 2017. https://biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/1 2. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность. Учебное пособие для вузов. Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF#page/1
11	Преподавательская работа в образовательных учреждениях разного типа	1. Шереги Ф.Э., Арефьев А.Л., Осипов Г.В. Кадры управления образованием. Социологический анализ. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие.Научная школа: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва). Министерство образования и науки РФ (г. Москва).Год: 2018. https://biblio-online.ru/viewer/D91D795B-5A62-4B17-84A1-7392CCA794B0#page/1 2. Москвина Н.Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие. Научная школа: Дальневосточный юридический институт МВД РФ (г. Хабаровск).Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток). Год: 2017. https://biblio-online.ru/viewer/609ECC6F-CEE2-459A-AA52-2B1790313D6E#page/1 3. Блинов В.И. Образовательный процесс в профессиональном образовании. Учебное пособие для вузов. Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО . https://biblio-online.ru/viewer/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041#page/1
12	Образовательные технологии	1. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург). Год: 2017 . https://biblio-online.ru/viewer/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3#page/1 2. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов. Год: 2018. https://biblio-online.ru/viewer/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90#page/1

		3. Методика профессионального обучения. Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва). ФИРО (г. Москва). Центр профессионального образования и систем квалификаций. Год: 2017. https://biblio-online.ru/viewer/BD315CD5-A4BF-4F15-B70E-B4135CB8D9B1#page/1
13	Формы и методы оценки результатов образования	1. Слизкова Е.В. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога. Практическое пособие.Научная школа: Тюменский государственный университет (г. Тюмень).Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194#page/1
14	Инновационные формы обучения	1. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры.Научная школа: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9#page/1 2. Уман А.И. Технологический подход к обучению. 2-е изд. Учебное пособие для вузов. Научная школа: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева (г.Орел). Год: 2017. https://biblio-online.ru/viewer/429F51E6-9291-41A6-A04C-0211C3A13670#page/1
15	Обучение с помощью компьютерной техники	1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения. Учебное пособие для вузов. Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва).Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/6D39EB23-1AD1-40D4-B8FC-46D1CC6F4600#page/1 2. Овчинникова К.Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие. Научная школа: Московский городской педагогический университет (г.Москва). Год: 2017. https://biblio-online.ru/viewer/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4#page/1
16	Авторские программы и курсы	1. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации. Издательство: "ФЛИНТА".Год:2014. https://e.lanbook.com/book/62950?category_pk=3146#authors 2. Кашапов М.М., Огородова Т.В. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Ярославский государственный университет имени П. Г. Демидова (г. Ярославль). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407#page/1 3. Сластенин В.А. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособиеНаучная школа: Орловский

		государственный университет имени И.С. Тургенева (г.Орел). Год: 2017. https://biblio-online.ru/viewer/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44#page/1

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса «Психология и педагогика» используются современные ***образовательные технологии***:

−информационно-коммуникационные технологии;

−лекция-визуализация;

−ролевая учебная игра;

−психологическая диагностика как разбор практических задач.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного заполнения диагностических тестов, составления конспектов лекций и практических занятий, ролевого моделирования конкретных случаев с дальнейшим их разбором и обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (табл. 4), определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30 % от всего объема аудиторных занятий.

Таблица 4.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1	**Раздел 1 «Основы психологии» (лекции)**		
	Познавательные процессы человека	Тестирование	2
	Психология личности	Психологическая диагностика	2
	Раздел 2 «Основы педагогики» (лекции)		
	Общие принципы и разделы педагогики	Психологическая диагностика	2
	Преподавательская работа в	Психологическая диагностика	2

	образовательных учреждениях разного типа		
	Раздел 1 «Основы психологии» (практические)		
	Психология мотивации личности	Психологическая диагностика	2
	Психология творческой деятельности	Презентация разработки занятия 1	2
	Раздел 2 «Основы педагогики» (практические)		
	Инновационные формы обучения	Ролевая игра	2
	Авторские программы и курсы	Презентация разработки занятия 2	2
		Итого в интерактивной форме:	**16**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в форме в форме тестирования и психологического заключения по итогам самодиагностики.

1. Тестирование по основным темам раздела «Основы психологии», включающее серию тестовых заданий, проверяющих теоретические знания магистрантов.

2. Ролевая игра по теме "Инновационные формы обучения", направленная на приобретение навыков работы с группой в педагогической деятельности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится на основании 3 письменных работ:

1) Психологическая диагностика, направленная на диагностику личностных и педагогических способностей и мотивов магистрантов и оформляемая в виде психологического заключения.

Психологическое заключение включает в себя описание результатов диагностики индивидуально- типологических особенностей магистранта по темам «Психология личности», «Преподавательская работа в образовательных учреждениях разного типа», «Общие принципы и разделы педагогики», «Психология мотивации личности» и исследования оценивается по наличию следующих параметров:

-описание социально-демографических характеристик магистранта,

- методы и методики диагностики,
- результаты диагностики (в таблицах, графиках, схемах и др.),
- описание результатов,
- выводы о психологических особенностях клиента.

2) Представление письменной работы по Разделу 1 «Основы психологии».

Данная письменная работа является итоговой работой студента по разделу 1 «Основы психологии». Она выполняется по любой (выбранной магистрантом) из тем Раздела 1 «Основы психологии», оформляется в виде печатного текста (в форме статьи для учебного пособия) и презентируется на занятии (устно или с помощью визуальной презентации).

Работа включает в себя:

- название (тему);
- ключевые слова (5-7 слов);
- тезисы лекции 5-8 страниц основного содержания по теме 12 шрифтом через 1 интервал;
- вывод;
- вопросы для самостоятельной проверки по данной теме;

- список литературы (4-6 источников);
- ссылки на источники в тексте тезисов лекции.

3) Представление письменной работы по Разделу 2 «Основы педагогики».

Данная письменная работа является итоговой работой студента по разделу 2 «Основы педагогики», выполняется по любой (выбранной магистрантом) из тем любой учебной дисциплины учебного плана по направлению магистратуры «Дизайн»: оформляется в виде печатного текста (в форме статьи для учебного пособия) и презентируется на занятии(устно или с помощью визуальной презентации).

Работа включает в себя:
- название (тему);
- ключевые слова (5-7 слов);
- тезисы лекции 5-8 страниц основного содержания по теме 12 шрифтом через 1 интервал;
- вывод;
- вопросы для самостоятельной проверки по данной теме;
- список литературы (4-6 источников);
- ссылки на источники в тексте тезисов лекции.
- по желанию магистрант может включить в разработку практическую часть, закрепляющую теоретические знания или любые формы контрольной проверки знаний.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации. Изд: "ФЛИНТА".Год:2014. https://e.lanbook.com/book/62950?category_pk=3146#authors

2. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность. Учебное пособие для вузов. Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва).

Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF#page/1

3. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Иркутский государственный университет (г. Иркутск). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0#page/1

4. Кашапов М.М., Огородова Т.В. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Ярославский государственный университет имени П. Г. Демидова (г. Ярославль). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407#page/1

5. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Московский гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2018. Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443#page/1

6. Охременко И.В. Психология и педагогика высшей школы. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова (г.Москва). Волгоградский государственный медицинский университет (г. Волгоград). Год: 2017 2018г. https://biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/1

5.2 Дополнительная литература:

1. Басин Е.Я., Крутоус В.П. Психология искусства. Личностный подход. 2-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры . Научная школа: МГУ им. М.В. Ломоносова (г.Москва). Философский факультет. Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/ABE2A053-C1E9-404E-BA54-24B62B997D8D#page/1
2. Блинов В.И. Образовательный процесс в профессиональном образовании. Учебное пособие для вузов. Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО . https://biblio-online.ru/viewer/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041#page/1
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения. Учебное пособие для вузов. Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва).Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/6D39EB23-1AD1-40D4-B8FC-46D1CC6F4600#page/1
4. Выготский Л.С. Психология искусства. Год: 2017. https://biblio-online.ru/viewer/1B7DE645-D625-430A-A522-E1F069A2A6AC#page/1
5. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1
6. Елисеев О.П. Экспериментальная психология личности. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры . Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1
7. Константинов В.В. Развитие психики и сознания. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (г.Санкт-Петербург). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/A69F1DDE-C51A-4038-9A5B-2524AAE9523D#page/1

8. Кривцун О.А. Психология искусства. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/book/44E22E33-CDA2-46B2-88AD-EAFF41347D74
9. Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург). Череповецкий государственный университет (г. Череповец). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1
10. Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 1. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D#page/1
11. Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 2. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0#page/1
12. Матвеева Л.В., Крюкова Д.М., Гараева М.Р. Психология ведения переговоров. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов. Научная школа: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва). Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России (г. Москва). Год: 2018. https://biblio-online.ru/viewer/9BA67782-231F-4ECD-8C73-3D9CAADC0C8A#page/1
13. Методика профессионального обучения. Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва). ФИРО (г. Москва). Центр профессионального образования и систем квалификаций. Год: 2017. https://biblio-online.ru/viewer/BD315CD5-A4BF-4F15-B70E-B4135CB8D9B1#page/1
14. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры.Научная школа: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9#page/1
15. Москвина Н.Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие. Научная школа: Дальневосточный юридический институт МВД РФ (г. Хабаровск).Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток). Год: 2017. https://biblio-online.ru/viewer/609ECC6F-CEE2-459A-AA52-2B1790313D6E#page/1
16. Овчинникова К.Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие. Научная школа: Московский городской педагогический университет (г.Москва). Год: 2017. https://biblio-online.ru/viewer/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4#page/1
17. Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества. 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва). Год: 2017. https://biblio-online.ru/viewer/8A607965-1185-45E8-963E-2A8632836FC8#page/11.

Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры . Научная школа: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (г.Пермь).Пермский государственный институт культуры (г.Пермь). Год: 2017 /

Гриф УМО. https://biblio-online.ru/viewer/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16E#page/1
18. Петрушин В.И. Развитие творческих способностей. Учебное пособие. Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва). Год: 2017. https://biblio-online.ru/viewer/DB94940C-A896-4D84-9BD1-662F4656F1DC#page/1
19. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург). Год: 2017 . https://biblio-online.ru/viewer/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3#page/1
20. Сластенин В.А. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособиеНаучная школа: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева (г.Орел). Год: 2017. https://biblio-online.ru/viewer/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44#page/1
21. Слизкова Е.В. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога. Практическое пособие.Научная школа: Тюменский государственный университет (г. Тюмень).Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194#page/1
22. Старикова Л.Д., Вайнштейн М.Л. Введение в педагогическую деятельность. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. Научная школа: Российский государственный профессионально-педагогический университет (г. Екатеринбург).Год: 2017. https://biblio-online.ru/viewer/DB43C968-E73B-4D39-9D58-012B118C5BD8#page/1
23. Уман А.И. Технологический подход к обучению. 2-е изд. Учебное пособие для вузов. Научная школа: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева (г.Орел). Год: 2017. https://biblio-online.ru/viewer/429F51E6-9291-41A6-A04C-0211C3A13670#page/1
24. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов. Год: 2018. https://biblio-online.ru/viewer/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90#page/1
25. Шереги Ф.Э., Арефьев А.Л., Осипов Г.В. Кадры управления образованием. Социологический анализ. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие.Научная школа: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва). Министерство образования и науки РФ (г. Москва).Год: 2018. https://biblio-online.ru/viewer/D91D795B-5A62-4B17-84A1-7392CCA794B0#page/1

5.3. Периодические издания, имеющейся в библиотечном фонде КубГУ:

- «Вопросы психологии».
- «Вестник МГУ. Серия: психология».
- «Психологический журнал».
- Московский психотерапевтический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru).
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
4. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (http://e.lanbook.com/)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http:// www.biblio-online.ru).

6.Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

7.Электронный архив документов КубГУ (http://docspace.kubsu.ru/) (Электронная библиотека КубГУ содержит материалы, предлагаемые студентам в процессе обучения)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Контроль самостоятельной работы аспирантов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Работа в Office, Windows при подготовке конспектов лекций и практических занятий, психологической диагностики татей, статей-конспектов.

Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательских целей (программы статистической обработки данных и др.).

Использование слайд-презентаций при выступлении на семинарах.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

MS Windows 10 (x64),
MS Office 2016 (MS Office),
Комплект антивирусного программного обеспечения

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для реализации дисциплины имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками; компьютерные классы с возможностью подключения к сети Internet; аппаратурное и программное обеспечение для проведения самостоятельной работы по дисциплине; профессиональная аудио и видео аппаратура.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- помещения для аудиторной работы магистрантов (404, 415,420);
- помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования (404, 415,420);
- библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины

		(модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории 404, 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО). Переносные наглядные пособия.
2.	Семинарские занятия	Аудитории 404, 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории 404, 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории 404, 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Аудитории 402, 212 для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.