Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.1.В.05 ПСИХОЛОГИЯ

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Английский язык Немецкий язык |
| Программа подготовки | академическая |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация (степень) выпускника | бакалавр |

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)», профиль «Английский язык», «Немецкий язык».

Программу составил (и):
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии
личности и общей психологии

Шлыкова Ю.Б. _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9 « 09 » апреля 2019г.

Заведующий кафедрой (разработчика) _____ Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9 « 09 » апреля 2019г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Шлыкова Ю.Б.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 « 12 »апреля 2019г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю _____

Рецензенты:

Горская Г.Б., профессор кафедры психологии КГУФКСТ, д. психол. наук, профессор

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук

**1 Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель дисциплины**

в соответствии с ФГОС 3 + целью дисциплины «Психология» является овладение студентами базовым категориальным аппаратом (описательными и объяснительными моделями) психологической науки для решения профессиональных задач исследования, обучения.

**1.2 Задачи дисциплины**

– развитие представлений об основных теоретических и прикладных подходах к анализу психологических проблем личности;

– понимание использования основных понятий, направлений и методов для решения конкретных экспериментальных и прикладных профессиональных задач;

– развитие способностей к применению конкретных психодиагностических методик для изучения конкретных аспектов личности в контексте профессиональных задач.

**1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Направление «Английский язык. Немецкий язык».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование у студентов компетенций УК-6 и соответствующим им знаниям, умениям и навыкам:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1 | УК-6 | Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Основные психические особенности человека, влияющие на ход учебно-воспитательного процесса | Анализировать с точки зрения принципов развития, системности и детерминизма психические процессы, состояния и свойства, определяющие успешность учебно-воспитательного процесса | Навыками психодиагностического обследования личности, коллектива. Методами анализа продуктивной и непродуктивной сторон учебно-воспитательного процесса |

**2 Структура и содержание дисциплины**

**2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице:

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Контактная работа, в том числе:** | | | - | 2 | - | - | - |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **72** | - | | - | - | - |
| Занятия лекционного типа | | 16 | - | 16 | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 18 | - | 18 | - | - | - |
| Лабораторные занятия | | - | - | - | - | - | - |
| **Иная контактная работа:** | | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | | 4 | | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | | 0,2 | | - | - |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | 33,8 | | | | | |
| Курсовая работа | | - | - | - | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 10 | - | 10 | - | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | 10 | - | 10 | - | - | - |
| Реферат | | 5,8 | - | 5,8 | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | | 8 | - | 8 | - | - | - |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **72** | | **72** | | - | - |
| | **в том числе контактная работа** | **38,2** | | **38,2** | | - | - |
| | **зач.ед.** | **2** | | **2** | | - | - |

**2.2 Структура дисциплины:**

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Раздел 1. Методологические основы психологии | | | | | |
| 1. | Общая характеристика психологии как науки | | 2 | - | | 3 |
| 2. | Основные этапы развития представлений о предмете психологии | | 2 | - | | 3 |
| | Раздел 2. Понятие о психике | | | | | |
| 3. | Характеристика психического отражения | | 2 | 2 | | 3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 3. Понятие о сознании | | | | | | |
| 4. | Сознание как психический процесс. Самосознание | | 2 | 2 | | 3 |
| 5. | Неосознаваемые психические процессы | | 2 | 2 | | 3 |
| Раздел 4. Мотивы и потребности личности | | | | | | |
| 6. | Понятие потребностей | | 2 | 2 | | 3,8 |
| Раздел 5. Психология деятельности | | | | | | |
| 7. | Деятельностный подход в психологии. Виды деятельности | | 2 | 2 | | 3 |
| Раздел 6. Человек как личность, индивид, индивидуальность | | | | | | |
| 8. | Индивидные свойства личности. Темперамент. Характер. Способности. Направленность личности | | 2 | 2 | | 4 |
| Раздел 7. Познавательная сфера личности | | | | | | |
| 9. | Ощущение. Восприятие. Представление. | | - | 2 | | 4 |
| 10. | Внимание. Память. Воля. Мышление и речь. Воображение | | - | 2 | | 4 |
| Раздел 8. Эмоционально-волевая сферы личности | | | | | | |
| 11. | Понятие эмоций в психологии. | | - | 2 | | 4 |
| | Итого | | 16 | 18 | | 33,8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**2.2Содержание разделов дисциплины:**

**2.2.1 Занятия лекционного типа**

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Общая характеристика психологии как науки | Понятие предмета и объекта науки. Значение психических явлений в жизни человека. Связь психологии с другими науками. Характеристика основных отраслей психологии. Особенности психологии как науки. Сравнение житейской и научной психологии. Основные категории психологии. Принципы и методы психологии. Характеристика психических явлений | Конспект лекций |
| 2. | Основные этапы развития представлений о предмете психологии | История становления психологии как науки. Душа как предмет исследования. Учение о душе Платона, Аристотеля, дуализм Декарта. Переход к изучению сознания. Предмет, задачи и принципы современной психологии. Культурно-историческая парадигма в | Конспект лекций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психологии. | |
| 4. | Характеристика психического отражения | Понятие «отражение» и «психика». Проблема возникновения психики. Гипотезы о природе психического отражения. Адаптивный характер психики (концепция А.Н. Северцева). Стадии психического отражения (концепция А.Н. Леонтьева, К.Э. Фабри). Развитие психики человека в онтогенезе. Концепция возникновения высших психических функций Л.С. Выготского. | Конспект лекций |
| 5. | Естественнонаучные основы психологии | Функционирование нервной системы. Строение мозга. Рефлекторная деятельность мозга. Анатомо-физиологическое представительство в мозге психических процессов. Функциональные блоки мозга. А.Р. Лурия. Функциональная ассиметрия мозга. Работы И.П. Павлова по изучению рефлекторной деятельности. | Конспект лекций |
| 6. | Сознание как психический процесс. Самосознание | Сознание и психика. Определение, функции, эмпирическая характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Признаки и свойства сознания. Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель. Определение и функции самосознания. Самопознание, самоконтроль, самооценка и самопринятие. «Образ-Я» личности. Развитие самосознания в онтогенезе. Структура самосознания в концепции Бернса. Формула самоуважения У. Джемса. | Конспект лекций |
| 7. | Неосознаваемые психические процессы | Неосознаваемые явления в психике. Виды неосознаваемых явлений (подсознательное, надсознательное и бессознательное). Динамическая связь неосознаваемых процессов с сознанием. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. | Конспект лекций |
| 8. | Понятие потребностей | Характеристика физиологического процесса. Возникновение и прекращение потребностного цикла (состояние голода, фаза активности, фаза овладения и фаза насыщения). Физиологические уровни мотивационного поля. | Конспект лекций |
| 9. | Деятельность и личность. Понятие «навык» | Понятие «навык». Соотношение сознательности и автоматизма. Механизмы формирования навыка. Процесс формирования навыка по Н.А. Бернштейну. Категории «умение», «навык» и «привычка»: определение и характеристика взаимоотношения. Соотношение способностей и задатков личности. | Конспект лекций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13. | Индивидные свойства личности. Темперамент. Характер. Способности. Направленность личности | Индивидные свойства личности. Нейродинамические особенности человека. Проблема генотипического и фенотипического, биологического и социального в индивидуальном развитии человека. Структура индивидных характеристик. Конституциональные типологии. Темперамент. Понятие о темпераменте в античной философии. Свойства нервной системы и их характеристика. Современные представления о типологии темперамента. Связь типа темперамента и индивидуального стиля деятельности<br>Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера.<br>Личность и характер человека. | Конспект лекций |
| 14. | Ощущение. Восприятие. Представление | Ощущение. Восприятие. Представление. Понятие об ощущениях. Измерение и изменение ощущений.<br>Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.<br>Диагностика восприятия и представления. Иллюзии. | Конспект лекций |
| 15. | Внимание. Память. Воля. Мышление и речь. Воображение. | Внимание. Явления и определение внимания. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания.<br>Память. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти.<br>Мышление. Природа и виды мышления. Особенности творческого мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления.<br>Речь и ее функции. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.<br>Воображение. Понятие о воображении. Свойства воображения. Связь с другими познавательными процессами | Конспект лекций |
| 16. | Понятие эмоций в психологии. | Понятие эмоций в психологии. Виды и роль эмоций в жизни человека. Эмоции и личность. | Конспект лекций |

### 2.2.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Общая арактеристика сихологии как науки | Значение психологии в жизни человека.<br>Сравнительный анализ житейской и научной психологии.<br>Связь психологии с другими науками, философией, искусством, религией и др. областями культуры.<br>Отрасли психологии: фундаментальные и прикладные; общая и специальные. | Подготовка доклада. |
| 2. | Основные этапы | Душа как предмет исследования. Учение о | Подготовка |
| | развития представлений о предмете психологии | душе Платона, Аристотеля, дуализм Декарта.<br>Переход к изучению сознания.<br>Предмет, задачи и принципы современной психологии.<br>Культурно-историческая парадигма в психологии. | доклада. |
| 3. | Характеристика психического отражения | Проблема возникновения психики. Адаптивный характер психики (концепция А.Н. Северцева).<br>Стадии психического отражения (концепция А.Н. Леонтьева, К.Э. Фабри).<br>Развитие психики человека в онтогенезе. Концепция возникновения высших психических функций Л.С. Выготского. | Подготовка доклада |
| 4. | Сознание как психический процесс Самосознани е | Предпосылки возникновения сознания. Отличие психики животных от сознания человека. Язык и сознание.<br>Структура сознания. Свойства сознания. Слои сознания. Виды сознания.<br>Уровни активности сознания. Сон и его функции.<br>Развитие сознания у ребенка.<br><br>Характеристика самосознания личности.<br>Уровни развития самосознания.<br>Самооценка личности.<br>Анализ результатов диагностики самооценки личности | Подготовка доклада, презентации.<br><br>Подготовка доклада, презентации. Обсуждение результатов диагностики |
| 5. | Неосознаваемые психические процессы | Понятие бессознательного в психоанализе<br>Классификация неосознаваемых психических процессов.<br>Соотношение бессознательных психических явлений с сознанием.<br>Понятие о психологической защите личности. | Подготовка доклада, презентации. Написание реферата. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | Понятие потребностей | Понятие потребностей.<br>Понятие потребностного цикла.<br>Мотивационное поле.<br>Сравнительная характеристика физиологических потребностей человека и животных<br>Анализ результатов практического задания «Направленность личности» | Подготовка доклада, презентации. Обсуждение результатов диагностики |
| 7. | Индивидные свойства личности. Темперамент Характер. Способности. Направленность личности | Конституциональные типологии Темперамент<br>Понятие о темпераменте в античной философии<br>Свойства нервной системы и их характеристика<br>Современные представления о типологии темперамента<br>Связь типа темперамента и индивидуального стиля деятельности<br>Диагностика свойств нервной системы (теппинг-тест), диагностика типа темперамента (опросник Айзенка)<br>Характер.<br>Определение характера. Типология характеров.<br>Диагностика черт характера (16-факторный опросник Кэттела). Анализ и обсуждение результатов.<br>Способности и направленность личности. Понятие о способностях.<br>Способности, задатки и индивидуальные различия людей.<br>Развитие способностей. | Подготовка доклада, презентации. Обсуждение результатов диагностики |
| 8. | Ощущение. Восприяти. Представление | Ощущения и восприятие.<br>Измерение и изменение ощущений. Восприятие, его виды и свойства.<br>Законы восприятия.<br>Диагностика восприятия и представления.<br>Иллюзии. | Подготовка доклада, презентации. Обсуждение результатов диагностики |
| 9. | Внимание. Память. Воля. Мышление и речь. Воображение. | Внимание.<br>Функции и виды внимания.<br>Развитие внимания.<br>Память.<br>Виды памяти и их особенности.<br>Диагностика процессов внимания и памяти.<br>Мышление.<br>Виды мышления.<br>Методы диагностики мышления.<br>Речь и ее функции.<br>Понятие о воображении.<br>Свойства воображения<br>Диагностика креативности (Тест Торренса) | Подготовка доклада, презентации. Обсуждение результатов диагностики |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10. | Понятие эмоций в психологии. | Понятие эмоций в психологии.<br>Виды и роль эмоций в жизни человека.<br>Эмоции и личность.<br>Диагностика эмоциональных состояний. САН,<br>Эмоциональная компетентность | Подготовка доклада, презентации. Обсуждение результатов диагностики |

**2.2.3 Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**2.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) –** не предусмотрена

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология |
| 2 | Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология |
| 3 | Подготовка рефератов | Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии.**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Распределение интерактивных часов по разделам дисциплины:

| № | Наименование разделов | Интерактивные часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Сознание как психический процесс | 2 |
| 2. | Неосознаваемые психические процессы | 2 |
| 3. | Самосознание | 2 |
| 4. | Индивидные свойства личности. Темперамент | 2 |
| 5. | Характер. Способности. Направленность личности | 2 |
| 6. | Внимание. Память. Воля. | 2 |
| 7. | Мышление и речь. Воображение. | 2 |
| 8. | Личность и досуг | 2 |
| 9. | Личность и предметно-пространственная среда. Личность и поведение потребителей | 2 |
| | Всего часов | 18 |

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью оценки работы на семинарских занятиях.

Оценка академических достижения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

*4.1.1 Практическое занятие в форме психологической диагностики.*

Студентам дается задание, включающее проведение первичной психологической диагностики различных аспектов личности. Диагностика проводится в соответствии с указаниями и процедурами, предлагаемыми преподавателем.

Обсуждаются результаты диагностики в групповой форме. Формулируются обобщенные выводы исследования.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - участие в психологической диагностике без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и активное участие в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

**Примерные вопросы к зачету**

1. Характеристика современной психологии и ее место в системе наук о человеке.

2. Сравнительный анализ житейской и научной психологии.
3. Отрасли психологии.
4. Особенности психологии как науки.
5. Сознание как психический феномен. Свойства сознания.
6. Понятие о бессознательном. Сознание и бессознательное.
7. Виды неосознаваемых психических явлений.
8. Понятие о самосознании. Уровни развития самосознания.
9. Структура и функции самосознания.
10. Самооценка и источники ее формирования
11. Формирование потребностей и мотивов личности.
12. Классификация потребностей.
13. Структура индивидных характеристик.
14. Конституциональные типологии
15. Понятие о темпераменте в античной философии
16. Свойства нервной системы и их характеристика
17. Связь типа темперамента и индивидуального стиля деятельности
18. Определение характера.
19. Типология характеров.
20. Формирование характера.
21. Личность и характер человека.
22. Понятие о способностях.
23. Ощущения и восприятие. Понятие об ощущениях.
24. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.
25. Иллюзии восприятия.
26. Явления и определение внимания.
27. Функции и виды внимания.
28. Психологические теории внимания.
29. Развитие внимания.
30. Общее представление о памяти.
31. Виды памяти и их особенности.
32. Природа и виды мышления.
33. Особенности творческого мышления.
34. Речь и ее функции.
35. Соотношение мышления и речи.
36. Понятие о воображении.
37. Виды и роль эмоций в жизни человека.

**Критерии оценки:**

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 5.1 Основная литература:

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для академического бакалавриата М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. https://biblio-online.ru/book/38C33AE9-C633-4AF3-863B-786F6B32A815/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для академического бакалавриата. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. https://biblio-online.ru/book/2FD60650-3ADC-4000-8490-04EBA5097164/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-2-svoystva-lichnosti

3. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. https://biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3/obschaya-psihologiya

### 5.2 Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст] : (курс лекций) : учебное пособие для студентов вузов / Ю. Б. **Гиппенрейтер** ; М-во образования Рос. Федерации, Издат. дом Рос. акад. образования. - М. : ЧеРо : ОМЕГА-Л : НОУ Моск. психолого-социальный ин-т , 2005. - 334 с. : ил. - Библиогр.: с. 328-333. - ISBN 5887112190 : 91.00. Петровский А.В. Введение в психологию. М. 1995.

2. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. **Маклаков**. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785496003148 : 261.84.

3. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00116-7. https://biblio-online.ru/book/99F6F6E9-A1B6-4169-B9B9-6AED18E114B0/vvedenie-v-psihologiyu

4. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов

вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785496003148 : 261.84.

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02391-6. https://biblio-online.ru/book/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-1-oschuscheniya-i-vospriyatie

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 261 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02393-0. https://biblio-online.ru/book/7CDD9041-2B5E-4805-9838-1B285EB5C807/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-2-vnimanie-i-pamyat

7. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02394-7. https://biblio-online.ru/book/941905CF-1897-4B93-B60D-05F03766A56B/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-3-voobrazhenie-i-myshlenie

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

**5.3. Периодические издания:**

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологические исследования (http://psystudy.ru)

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. http://chsu.kubsu.ru/ – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Scienses)( http://online.sagepub.com.)
6. Мир психологии (http://psychology.net.ru/)
7. Psychology-online (http://psychology-online.net/)
8. Вопросы психологии (http://www.voppsy.ru/tr.htm)
9. Московский психологический журнал (http://www.mospsy.ru/)
10. Флогистон (http://www.flogiston.ru/)
11. Психологический словарь (http://psi.webzone.ru/index.htm
12. Библиотека «ПСИ-Фактора» http://psyfactor.org/lybr61.htm

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и

презентационными материалами.

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

**8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий, общение с преподавателем по электронной почте и с помощью личного кабинета.

**8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL Дог. №67-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 2018

Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES

**8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

3. Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/

4. EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: http://search.epnet.com

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 305 |
| | Семинарские занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 351, № 352 |
| | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318, № 350 |
| | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 351, № 352 |