

НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор _____ Хагуров Т.А.
_____ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 «Методология инклюзивного образования»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность _____

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализации **44.04.02 Психолого-педагогическое образование/ Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования**

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения __ очная _____

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _бакалавр__

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.02.02 «Методология инклюзивного образования»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности **44.04.02 Психолого-педагогическое образование/ Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования**

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Сафронова А.Д., доцент, канд.псих.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Методология инклюзивного образования» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК _____

протокол № 15 «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 15 «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 **Целью освоения дисциплины** «Методология инклюзивного образования» является формирование у обучающихся целостное представление о программно-методическом обеспечении инклюзивного образования.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) - сформировать способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- 2) сформировать способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики;
- 3) сформировать способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа;
- 4) развить умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ;
- 5) выработать готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;
- 6) сформировать способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология инклюзивного образования» относится к вариативной части общеобразовательных дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях», «Организация инклюзивного образования», «Консультирование детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ инвалидностью, Организация инклюзивного образования, Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Консультирование детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1	ПК-6 - Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке	Понятия: проект, профилактика, коррекция, развитие, программа	использовать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	лиц с ограниченными возможностями		согласно выявленным проблемам	программы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов 3ФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 2 курс 3,4 семестр			
Контактная работа, в том числе:		108	Лек	Пр	КСР	ИК Р
Аудиторные занятия (всего):		18,2				
Занятия лекционного типа		6	6			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12		12		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,3,8			4	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		86				
Проработка учебного (теоретического) материала			30			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				40		
Реферат						
Подготовка к текущему контролю			8	8		
Контроль:		3,8				
Подготовка к экзамену			1,8	2		
Общая трудоемкость	час.	108				
	в том числе контактная работа	18,2				
	зач. ед	3				

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3,4 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методическое обеспечение инклюзивного образования	26	2	4		20
2.	Методика проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	40	2	4		34
3.	Методика разработки рекомендаций для участников образовательного процесса	38	2	4		32
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	6	12		86
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				3,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	1108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методическое обеспечение инклюзивного образования	1. Государственная политика в сфере инклюзивного образования. 2. Проблема программно-методического обеспечения процесса реализации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации. Аспекты взаимосвязи образовательных программ и адаптированных образовательных программ, предназначенных для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 7. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования. 8. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации.	<i>Опрос, групповое обсуждение</i>
2.	Методика проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ		

3.	Методика разработки рекомендаций для участников образовательного процесса		<i>Опрос, групповое обсуждение</i>
----	---	--	------------------------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методическое обеспечение инклюзивного образования	Тема круглого стола « <i>Инклюзивное образование: право и закон</i> »: 1. Законодательные основы образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в Российской Федерации. 2. Методика разработки рекомендаций для участников инклюзивного образовательного процесса. 3. Специальные условия образования лиц с особыми образовательными потребностями.	Круглый стол, дискуссия
2	Методика проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	1. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) в образовательной организации. Адаптированная общеобразовательная программа (АОП) в образовательной организации. 2. Специальная индивидуальная программ развития (СИПР) как инструмент реализации ФГОС для детей с интеллектуальной недостаточностью. Методическое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с особыми образовательными потребностями. 3. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в соответствии с разными моделями сопровождения. Методическое сопровождение внедрения технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Технологии организации инклюзивного образовательного процесса. Алгоритм проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными	Сообщение с электронной презентацией, дискуссия

		потребностями. Критерии оценивания	
3	Методика разработки рекомендаций для участников образовательного процесса	1. Особенности включения в образовательный процесс детей с РАС. Особенности включения в образовательный процесс детей с задержанным психическим развитием. Особенности включения в образовательный процесс детей с нарушением опорно-двигательной системы. 2. Особенности включения в образовательный процесс детей с интеллектуальными нарушениями. Работа с родителями детей с особыми образовательными потребностями.	Защита разработанных методических рекомендаций

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

- лекция,
- дискуссия,
- опрос,
- продуктивная деятельность (разработка методических рекомендаций),
- регламентированная дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примеры вопросов для опроса

1. Дайте сравнительную характеристику государственной политики в сфере инклюзивного образования в нашей стране и зарубежьем.
2. Какова основная проблема программно-методического обеспечения процесса реализации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации?
3. Каковы аспекты взаимосвязи основных образовательных программ (ООП) и адаптированных образовательных программ (АОП), предназначенных для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Какова основа проектирования адаптивной основной образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и с особыми образовательными потребностями?
5. Перечислите программно-методическое обеспечение реализации инклюзивного образовательного процесса в условиях ДОО.

Примеры тем докладов для сообщений с эл. презентацией

1. Методика проектирования адаптированной основной образовательной программы (АООП).
2. Методика проектирования адаптированной образовательной программы (АОП).
3. Методика проектирования СИПР.
4. Методическое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях.
5. Методика проектирования ИОМ для детей с особыми образовательными потребн.
6. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в соответствии с разными моделями сопровождения.
7. Методическое сопровождение внедрения технологий психолого педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса.
8. Технологии организации инклюзивного образовательного процесса.
9. Алгоритм проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями. Критерии оценивания ребенка с особыми образовательными потребностями

Тема круглого стола

«Инклюзивное образование: право и закон».

Примеры тем для продуктивной деятельности

Разработка методических рекомендаций на тему:

1. Особенности включения в образовательный процесс детей с РАС.
2. Особенности включения в образовательный процесс детей с задержанным психическим развитием.
3. Особенности включения в образовательный процесс детей с нарушением опорно-двигательной системы.
4. Особенности включения в образовательный процесс детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Работа с родителями детей с особыми образовательными потребностями.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Методическое обеспечение инклюзивного образования	ПК-6	Круглый стол, дискуссия	Вопрос на зачете
2	Методика проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	ПК-6	Сообщение с электронной презентацией, дискуссия	Вопрос на зачете
3	Методика разработки рекомендаций для участников образовательного процесса	ПК-6	Защита разработанных методических рекомендаций	Вопрос на зачете

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК- 6	Знает: инновационные методы решения исследуемой проблемы; особенности образовательных отношений по решению вопросов развития и обучения лиц с ОВЗ; современные инновационные методы и технологии в	демонстрирует умение использовать профилактические и коррекционно-развивающие программы согласно выявленным проблемам; различные формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;	уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программы; разработке стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов

	проектировании образовательной деятельности; понятия: проект, профилактика, коррекция, развитие, программа, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	инновационные методы решения исследуемой проблемы; применять разработанные рекомендации и реализовывать их в образовательном процессе; современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	диагностики; критической оценке адекватности инновационных методов решения исследуемой проблемы; разрабатывать рекомендации для участников образовательного процесса; использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности.
--	--	--	---

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Контрольные вопросы для подготовки к зачету:

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями.
2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования Инклюзивное образование в РФ.
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения.
5. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии.
6. Роль педагога и тьютера в инклюзивном обучении.
7. Содержание родительской компетентности в условиях инклюзивного образования.
8. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной культуры в условиях инклюзивного образования.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения работы. Прием и защита работы осуществляется на занятии или на консультации преподавателя.	Темы для Практических заданий

2	Ситуативные задачи, «круглый стол», дискуссии	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Ситуативные задачи, дискуссия, «круглый стол», позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, решает следующие учебные задачи: - активизирует мышление обучаемых и ориентирует его на активную самостоятельную работу с рекомендованной литературой и поиск дополнительных источников; - углубляет знания студентов по предмету; - осуществляет всесторонний контроль усвоения знаний путем беседы-диалога преподавателя и студента; - прививает студентам навыки самообразования; - воспитывает у них профессиональные качества; - помогает изучить индивидуальные особенности студентов. Инструкция: Во время дискуссии, «круглого стола» студенту необходимо: - следить за выступлениями своих товарищей, анализировать их научно теоретическое содержание и методическую сторону; - быть готовым разобрать выступление, дополнить его.	Ситуативные задачи, вопросы для «круглого стола», дискуссии
3	Реферат (доклад)	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
6	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Вопросы к зачету

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Кузма, Л.П., Азлецкая Е.Н., Лукашова ОВ. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах [Текст] : учебное пособие / [Л. П. Кузма, Е. Н. Азлецкая, О. В. Лукашова] ; М-во образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Гос. бюджетное образоват. учреждение доп. проф. образования "Ин-т развития образования" Краснодарского края. - Краснодар : [ГБОУ ИРО Краснодарского края], 2016. - 123 с. - Авт. на обл. не указаны. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9907034-5-2 ;
2. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842) (29.03.2017).
3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921) (29.03.2017).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Институт детства, Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : МИГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772> (19.10.2017).
2. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (11.05.2017).
3. Белявский Б.В., Госпорьян А.С., Новикова М.А. Состояние и задачи профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации / Б. В. Белявский, А. С. Госпорьян, М. А. Новикова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Инт проблем развития ВПО Московского автомобильно-дорожного ин-та (гос. технического ун-та) [Электронный ресурс]. - М. : МАДИ (ГТУ), 2006. 144 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rs101003394000/rs101003394565/rs101003394565.pdf>
4. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного

инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (29.03.2017).

5. Егупова М.А. Конституционно-правовой механизм обеспечения права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.02 / Егупова Марина Александровна; [Место защиты: Юж. федер. ун-т] [Электронный ресурс]. - Краснодар 2012. 226 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005415000/rsl01005415454/rsl01005415454.pdf>

6. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (27.04.2017).

7. Кулагина Е.В. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: социально-экономический аспект [[Текст] :]. [монография] / Кулагина Е. В. ; АНО "Совет по вопросам упр. и развития", Ин-т социальноэкономических проблем народонаселения Российской акад. наук [Электронный ресурс]. - М. : Деловые и юридические услуги "ЛексПраксис", 2014. 205 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01007000000/rsl01007535000/rsl01007535194/rsl01007535194.pdf>

8. Лебедева А. А. Субъективное благополучие лиц с ограниченными возможностями здоровья : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Лебедева Анна Александровна; [Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова] [Электронный ресурс]. - М. 2012. 182 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005551000/rsl01005551178/rsl01005551178.pdf>

9. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (28.12.2017).

10. Цибульниковая, В.Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульниковая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 39 с. : ил. - Библиогр.: с. 20-22. - ISBN 978-5-4263-0403-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469585> (17.01.2018).

11. Ушанков И.В. Конституционно-правовые гарантии права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов в условиях социального, правового государства : диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.02 / Ушанков Илья Владимирович; [Место защиты: Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ] [Электронный ресурс]. - М. 2015. 184 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01007000000/rsl01007988000/rsl01007988408/rsl01007988408.pdf>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
2. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
3. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>
4. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>

<http://elibrary.ru> - Научная электронная - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. <http://www.ido.edu.ru/psychology>
Сборник электронных курсов по психологии <http://www.auditorium.ru>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, опросов, т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, предоставление рефератов, разработкой электронных презентаций и т.п.

Курс завершается сдачей зачета.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления рефератов, разработкой презентаций и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется опросом, текущий контроль усвоения предмета определяется докладами с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- * Браузер GoogleChrome
- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория №7 (проектор, ноутбук, интерактивная доска)
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения аудитория № 7
4.	Курсовое проектирование	Аудитория № 3, 7
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 3, 7
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 3,7

7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
----	------------------------	--