

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
Кандидат педагогических наук – первый



Хагуров Т.А.

31 мая 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.05.02 АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ И ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Дошкольное образование**»

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности ребенка дошкольного возраста» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

Программу составил(и):

Хачиянц Александр Иванович, канд. мед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 18 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 18, «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ППК КубГУ протокол № 10, «22» мая 2019 г.  
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Геворгян А.Э., доцент кафедры педагогики и психологии КубГУ

Ефремов А.М., Заслуженный врач РФ, зав.травм.отд. ДККБ МЗКК

## Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Анатомия центральной нервной и физиология высшей нервной деятельности ребенка дошкольного возраста» соотнесены с общими целями ОПОП ВО по направлению 44.03.01. Педагогическое образование ,в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности ребенка дошкольного возраста» является одним из базовых курсов общетеоретической подготовки студентов психолого-педагогических специальностей и предназначен для ознакомления студентов с содержанием основных разделов физиологии, посвящённых центральной нервной системе и высшей нервной деятельности человека. Содержание курса направлено на формирование у будущих бакалавров представлений о физиологических основах психологии человека, а также необходимости учета физиологических особенностей в педагогическом процессе.

### 1.2 Задачи дисциплины:

В ходе реализации задач курса предполагается :

- Изучение функционального значения нервной системы, филогенетического развития нервной системы и его отражение в онтогенезе нервной системы у человека.
- Изучение микроструктуры нервной ткани, строение и функции нейронов и глиальных клеток.
- Изучение анатомии и основных функций спинного и головного мозга.
- Изучение проводящих путей ЦНС.
- Знакомство со строением периферической части нервной системы, областей иннервации черепных и спинномозговых нервов.
- Изучение анатомии и функционального значения вегетативной нервной системы.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.02. «Анатомия центральной нервной и физиология высшей нервной деятельности ребенка дошкольного возраста» относится к модулю Психофизиологический обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули) учебного плана

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-2)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное	задачи и принципы построения безопасной психологически комфортной развивающей среды и условия, обеспе-	проектировать и создавать среду и условия, необходимые для организации разнообразных видов деятельности детей, в соответ-	способностью обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать эмоциональное благополучие



Контроль самостоятельной работы		8					6				
Промежуточная аттестация											
<b>Самостоятельная работа, в т.ч.:</b>		<b>33,8</b>									
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>											
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>											
<i>Реферат</i>											
<i>Подготовка к текущему контролю</i>											
<b>Контроль</b>							35,7				
<b>Подготовка к экзамену</b>											
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>час</b>	<b>72</b>					<b>108</b>				
	<b>В т.ч. конт. раб.</b>	<b>38,2</b>					<b>50,3</b>				
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>					<b>3</b>				

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 3-ем семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи психофизиологии (ПФ). Принципы психофизиологического исследования	18	2	4		12
2.	Три основных функциональных блока мозга	20	2	4	2	12
3.	Понятие функциональной системы (ФС).	26	4	6	2	14
4.	Нейрофизиология сенсорно- перцептивных процессов	10	2	2		6
5.	Нейрофизиология внимания	22	2	4	2	14
6.	Нейрофизиология потребностной сферы	12	2	2		8
7.					6	
	Итого:	72				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
 Разделы дисциплины, изучаемые в **4-ом семестре (очная форма)**

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
7.	Анатомическое строение и основные функции спинного мозга	<b>20</b>	4	6		10
8.	Анатомическое строение головного мозга и основные функции структур головного мозга	<b>18</b>	4	4		10
9.	Строение периферического отдела нервной системы	<b>25</b>	6	6		13
10.	Строение и функциональное значение вегетативной нервной системы	<b>14</b>		4	4	10
	КСР	<b>4</b>				
	Подготовка к экзамену, экзамен	<b>27</b>				
<b>1.</b>	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>43</b>

**2.3 Содержание разделов дисциплины:**

**2.3.1 Занятия лекционного типа**

**3 семестр**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи психофизиологии (ПФ). Принципы психофизиологического исследования	Исследование физиологических механизмов психических процессов на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях как основная задача психофизиологии	беседа, эссе
2.	Три основных функциональных блока мозга	. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок приема, переработки и хранения информации. Первичные, вторичные и третичные корковые зоны. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Взаимодействия трех основных функциональных блоков	беседа, эссе
<b>4 семестр</b>			

3	Понятие функциональной системы (ФС).	. Стадии формирования и развития системы. Основные понятия: система, действия, деятельность, результат, целенаправленное поведение. Определение функционального состояния организма	Анализ и моделирование
---	--------------------------------------	---	------------------------

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

#### 3 семестр

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4.	Нейрофизиология сенсорно-перцептивных процессов	Ощущение как основа всех форм психической деятельности. Мозговая организация ощущения.	Рефераты, эссе
5.	Нейрофизиология внимания	Механизм возбуждения рецептора. Порог реакции. Критерии порога различения интенсивности. Закон Вебера. Пространственное и временное различие сигналов	Устный опрос, эссе
<b>4 семестр</b>			
6.	Нейрофизиология потребностной сферы	Мозговая организация восприятия. Роль первичных (проекционных) отделов зрительной коры. Вторичные отделы зрительной коры как аппараты, осуществляющие исполнительскую (операционную) часть перцептивной деятельности	Устный опрос, эссе

### 2.3.3 Лабораторные занятия - не проводятся

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой дошкольной

	териала	педагогике и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по подготовке сообщений, презентаций, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по подготовке сообщений, презентаций, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3.Образовательные технологии**

Для проведения лекций используются электронные таблицы, позволяющие формировать у студентов представления о пространственной организации структур центральной нервной системы. В комплекс входят 3D-модели различных отделов ЦНС, которые позволяют "послойно" и в разных проекциях видеть и запоминать взаимное расположение основных анатомических структур мозга.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;



– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 - Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	Знает - задачи и принципы построения безопасной психологически комфортной развивающей среды и условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности частично, есть несущественные пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий	Знает - задачи и принципы построения безопасной психологически комфортной развивающей среды и условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Знает - задачи и принципы построения безопасной психологически комфортной развивающей среды и условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности
	Некоторые практические умения проектировать и создавать среду и условия, необходимые для организации разнообразных видов деятельности детей, в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	Умеет - в основном проектировать и создавать среду и условия, необходимые для организации разнообразных видов деятельности детей, в соответствии с образовательными областями	Умеет - проектировать и создавать среду и условия, необходимые для организации разнообразных видов деятельности детей, в соответствии с образовательными областями

	сформированы недостаточно	ФГОС ДО	стями ФГОС ДО
	Владеет - практические навыки обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации освоены недостаточно	Владеет – способностью в основном обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации	Владеет - способностью обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации
УК-7 - Способность планировать, осуществлять и оценивать учебный процесс с учетом специфики образовательной среды	Знает - Неполные знания основных тенденций в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки	Знает - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных тенденций в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки	Знает - Сформированные и систематические знания основных тенденций в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки
	В целом успешное, но не систематическое умение планирования учебного процесса	Умеет – В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценки эффективности учебного процесса	Умеет - Успешное и систематическое умение оценки эффективности учебного процесса
	Владеет - В целом успешное, но не систематическое применение навыков подготовки учебных программ и учебно-методических материалов, методами оценки эффективности учебного процесса	Владеет - В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков подготовки учебных программ и учебно-методических материалов, методами оценки эффективности учебного процесса	Владеет - Успешное и систематическое применение навыков подготовки учебных программ и учебно-методических материалов, методами оценки эффективности учебного процесса

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Оценочными средствами успеваемости являются доклады, подготовленные для семинарских занятий, и контрольные вопросы к экзамену

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (3 семестр)

##### Примерные вопросы к зачету:

1. Основные понятия физиологии ЦНС и ВНД.
2. Основные этапы развития физиологии ЦНС и ВНД.
3. Учение И. П. Павлова о ВНД, основы рефлексорной теории.
4. Методы исследования ЦНС и ВНД.
5. Врожденные формы жизнедеятельности.
6. Условные рефлекссы.

- 7.Торможение условных рефлексов.
- 8.Основные формы научения.
- 9.Кратковременная и промежуточная память.
- 10.Долговременная память.
- 11.Типы ВНД взрослого человека.
- 12.Типы ВНД у детей.
- 13.Личность и темперамент.
- 14.Нейрофизиология потребностей.
- 15.Нейрофизиология мотиваций.
- 16.Нейрофизиология эмоций.
- 17.Межполушарная асимметрия.Мозолистое тело и свод мозга.
- 18.Функциональные блоки мозга.
- 19.Зоны коры мозга.
- 20.Мышление и сознание.
- 21.Внимание,воля,эмоции.
- 22.Принципы работы сенсорных систем.
- 23.Зрительная сенсорная система.
- 24.Слуховая сенсорная система.
- 25.Вестибулярная сенсорная система.
- 26.Кожные сенсорные системы.
- 27.Хеморецептивные сенсорные системы.
- 28.Ноцицептивные сенсорные системы.
- 29.Мозговая организация поведения.
- 30.Сон и сновидения.
- 31.Механизмы сна.Гипноз.
- 32 Развитие речи в онтогенезе.
- 33.Вегетативная нервная система.
- 34.Периферическая нервная система.
- 35.Гипофиз.
- 36.Стрио-паллидарная система.
- 37.Мозжечок.
- 38 Общий обзор ЦНС...
- 39.Филогенез и онтогенез нервной системы..
- 40.Передний мозг
- 41.Средний мозг.
- 42.Задний мозг.
- 43.Спинной мозг, его сегменты.
- 44.Ретикулярная формация и лимбическая система.
- 45.Продолговатый мозг.
- 46.Потенциал действия, возбуждение в ЦНС.
- 47.Миелин, его функции и характеристики ткани.
- 48.Таламус и гипоталамус.

### **Критерии оценки зачета**

**Зачет** проводится в конце семестра изучения данной дисциплины. **Зачет выставляется, если студент:**

– постоянно посещал занятия, активно участвовал в работе практических и семинарских занятий, своевременно предоставлял качественно выполненные результаты заданий, в т.ч., в рабочей тетради;

– периодически отсутствовал на занятиях по уважительной причине, но *за неделю до зачета* представляет материалы всех выполненных в течение семестра результатов практических заданий, отредактированных по результатам замечаний преподавателя. Активно участвует на зачете в беседе, дискуссии, демонстрирует знаниевый потенциал предмета, подтверждая его примерами из практики, разработанными документами, использованием видеопрезентационных материалов и др. средствами и представляет готовые продукты практической деятельности, определенные содержанием творческих заданий.

#### **4.3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (4 семестр)**

##### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Основные понятия физиологии ЦНС и ВНД.
2. Основные этапы развития физиологии ЦНС и ВНД.
3. Учение И. П. Павлова о ВНД, основы рефлексорной теории.
4. Методы исследования ЦНС и ВНД.
5. Врожденные формы жизнедеятельности.
6. Условные рефлексы.
7. Торможение условных рефлексов.
8. Основные формы научения.
9. Кратковременная и промежуточная память.
10. Долговременная память.
11. Типы ВНД взрослого человека.
12. Типы ВНД у детей.
13. Личность и темперамент.
14. Нейрофизиология потребностей.
15. Нейрофизиология мотиваций.
16. Нейрофизиология эмоций.
17. Межполушарная асимметрия. Мозолистое тело и свод мозга.
18. Функциональные блоки мозга.
19. Зоны коры мозга.
20. Мышление и сознание.
21. Внимание, воля, эмоции.
22. Принципы работы сенсорных систем.
23. Зрительная сенсорная система.
24. Слуховая сенсорная система.
25. Вестибулярная сенсорная система.
26. Кожные сенсорные системы.
27. Хеморецептивные сенсорные системы.
28. Ноцицептивные сенсорные системы.
29. Мозговая организация поведения.
30. Сон и сновидения.
31. Механизмы сна. Гипноз.
32. Развитие речи в онтогенезе.
33. Вегетативная нервная система.
34. Периферическая нервная система.
35. Гипофиз.
36. Стрио-паллидарная система.

- 37.Мозжечок.
- 38 Общий обзор ЦНС...
- 39.Филогенез и онтогенез нервной системы..
- 40.Передний мозг
- 41.Средний мозг.
- 42.Задний мозг.
- 43.Спинной мозг, его сегменты.
- 44.Ретикулярная формация и лимбическая система.
- 45.Продолговатый мозг.
- 46.Потенциал действия, возбуждение в ЦНС.
- 47.Миелин, его функции и характеристики ткани.
- 48.Таламус и гипоталамус.

## **5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

- Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2012. - 384 с.
- Хомская Е.Д. Нейропсихология. - СПб.: Питер, 2015. - 496 с.
- Клиническая нейропсихология. - М.: Академия, 2013. - 144 с.
- Костандов Э.А. Психофизиология сознания и бессознательного. - СПб.: Питер, 2014. - 167 с.
- Безденежных Б.Н. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем (Электронный курс) – хрестоматия : Евразийский открытый институт ,2012, 236с.
- Попова. Н.П. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие /Н.П.Попова, О.О.Якименко.—М.: Академ. Проект,2015.—112с.—Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Гайворонский, И.В. Функциональная анатомия нервной системы[Электронный ресурс]: учебное пособие /И.В. Гайворонский,А.И. Гайворонский,Г.И.Ничипорук.—7-е изд, перераб. и доп.--М.:СпецЛит,2013.—352с.—Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **б) дополнительная литература:**

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека Текст учебник для сред. проф. образования по специальности "Лечеб. дело" и др. специальностям И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 495, [1] с.
2. Атлас анатомии человека[Электронный ресурс].—2-е изд., доп. и перераб.—М.:Рипол Классик,2014.—576с.—Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Коган, Б. М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. М. Коган, К. В. Машинов. - Москва: Аспект Пресс, 2011. - 384 с.—Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ**

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1.Багаутдинова Н.Г. Главные задачи государственной образовательной политики: из опыта развитых стран. Проблемы современной экономики. – 2012. // <http://www.m-economy.ru/art.php3?artid=13647>

2.Всероссийский портал «Сеть творческих учителей» – авторские материалы.

3.Журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>

4.Интернет сайт «Интернет государство учителей»

5.Интернет сайт «Педсовет»

6.Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>

7.Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)

8.Педагогическая библиотека -<http://www.pedlib.ru/>

9.Педагогическая библиотека -[www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)

10.Педагогическая библиотека. <http://www.pedlib.ru/>

11.Портал национальной образовательной программы ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ" <http://future4you.ru/>

12.Психолого-педагогическая библиотека - [http://www. Koob.ru/](http://www.Koob.ru/)

13.Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

14.Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

15.Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>

16.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

17.Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2015. – 26 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>

18.Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Для написания реферата необходимо подобрать литературу. Общее количество литературных источников, включая тексты из Интернета, (публикации в журналах), должно составлять не менее 10 наименований. Учебники, как правило, в литературные источники не входят.

Рефераты выполняют на листах формата А4. Страницы текста, рисунки, формулы нумеруют, рисунки снабжают порисуночными надписями. Текст следует печатать шрифтом №14 с интервалом между строками в 1,5 интервала, без недопустимых сокращений. В конце реферата должны быть сделаны выводы.

В конце работы приводят список использованных источников.

Реферат должен быть подписан студентом с указанием даты ее оформления.

Работы, выполненные без соблюдения перечисленных требований, возвращаются на доработку.

?????

беседы, конспектирования сведений;

Dvd–ресурсы (фрагменты художественных фильмов, телепрограмм) для анализа

22 материалов в аспекте учебной темы;

Стационарный компьютер (электронная библиотека кафедры), множительная (копировальная) техника для копирования материалов для аудиторной и самостоятельной работы студентов

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету осуществляется в форме зачета, при выставлении итоговой отметки: «зачтено», «незачтено». описание шкалы оценивания «зачтено» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы; показывает медицинские знания; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике охраны здоровья и организации здорового образа жизни; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; раскрывает возможные отклонения в развитии личности (процесса) в русле рассматриваемой проблемы, возможности их диагностики; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации. В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял. «незачтено» - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория №14, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) рабочая программа дисциплины, методические пособия и рекомендации по освоению дисциплины, тексты лекций презентации, УМК; специализированные демонстрационные стенды и установки по дошкольной педагогике и психологии. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
3.	Курсовое проектиро-	Кабинет для выполнения курсовых работ № 24

	вание	Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 14 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы №18, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.