

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

Кафедра уголовного права и криминологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновациям, профессор
М. Г. Барышев
« 31 » _____ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

основной образовательной программы подготовки кадров
высшей квалификации – программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки **40.06.01 «Юриспруденция»**,

Профиль (научная специальность)

12.00.08 – Уголовное право и криминология;
уголовно-исполнительное право

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – ОФО, ЗФО

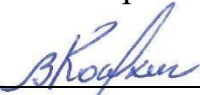
Курс – 3 (ОФО), 4 (ЗФО)


Тип – дискретная


Краснодар 2019

Программа составлена в соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 40.06.01 Юриспруденция и рекомендациями по формированию основных образовательных программ послевузовского профессионального образования.

Авторы:


_____ **Коняхин В.П.**, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой уголовного права и криминологии Кубанского государственного университета, заслуженный юрист РФ,


_____ **Прохорова М.Л.**, доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного права и криминологии Кубанского государственного университета, председатель учебно-методической комиссии юридического факультета КубГУ,


_____ **Князькина А.К.**, кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии Кубанского государственного университета

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии КубГУ «10» апреля 2019 г. протокол № 13.

Заведующий кафедрой
уголовного права и криминологии КубГУ  В.П. Коняхин

Декан юридического факультета КубГУ  С.В. Потапенко

Зав. отделом аспирантуры  Е.В. Строганова

1. Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) является выработка у аспирантов навыков подготовки и самостоятельного проведения учебных занятий по правовой тематике. В частности, целью педагогической практики является:

- применение современных методов и методик преподавания юридических дисциплин.
- подготовка аспирантов к профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности в высшей школе;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки;
- приобретение педагогического опыта работы в высшей школе;
- формирование у аспиранта положительного отношения к профессии преподавателя.

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) являются:

- изучение организационной структуры образовательного учреждения и действующей в нем системы управления;
- ознакомление с организацией педагогического процесса в образовательных учреждениях; развитие и накопление специальных навыков через изучение методических и нормативных документов организации;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим и профессиональным дисциплинам, и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с обучающимися;
- изучение и применение современных образовательных технологий в преподавании профессиональных дисциплин;
- выработка умений планирования учебной и учебно-методической работы по профилю подготовки с учетом условий конкретного образовательного учреждения;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- активизация участия аспирантов в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- обеспечение аспирантам условий для постановки и модернизации отдельных практикумов по дисциплинам профилей направления, проведения отдельных видов аудиторных учебных занятий, включая практические и семинарские занятия;
- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий.

Программа педагогической практики предусматривает изучение аспирантами основ педагогической, учебно-методической работы в высших учебных заве-

дениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры уголовного права.

2. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Прохождение педагогической практики базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин на 1 курсе, а также на результатах проведенной аспирантом научно-исследовательской работы по теме кандидатской диссертации. Форма проведения практики на базе кафедры уголовного права и криминологии юридического факультета Кубанского государственного университета. Педагогическая практика может проводиться на базе других образовательных учреждений высшего образования, с которыми ФГБОУ ВО «КубГУ» имеет договор о проведении педагогической практики аспирантов. Проведение педагогической практики допускается на территории любого субъекта РФ, а также на территории стран СНГ.

На педагогическую практику отводится 108 часов (3 зачетных единицы).

Педагогическая практика аспиранта составляет вариативную часть Блока 2 ООП. В соответствии с учебным планом педагогическая практика аспиранта проводится на 3 году обучения аспирантов ОФО и 4 году обучения аспирантов ЗФО. Логически и содержательно-методически педагогическая практика закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин вариативной части Блока 1.

В ходе прохождения педагогической практики у аспирантов формируется мотивация к профессиональной деятельности, связанной с научной и педагогической работой в области уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии и преподавательской работой по направлению юриспруденция. Знания и навыки, полученные аспирантами при прохождении педагогической практики, необходимы при подготовке и написании выпускной квалификационной работы на уровне кандидатской диссертации по специальности 12.00.08 – Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право.

3. Формы проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) и её значение в структуре аспирантской программы обучения

Способ проведения педагогической практики – стационарный и выездной.

Тип практики – дискретная.

Педагогическая практика может проходить в следующих формах:

- разработка учебно-методического обеспечения по ФГОС;
- участие аспиранта в подготовке и проведении лекционных практических занятий по теме, определенной руководителем практики и/или научным руководителем и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики и/или научного руководителя;

- участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов;
- посещение занятий других аспирантов и преподавателей, мастер-классов экспертов и специалистов;
- участие в работе по организации и проведению олимпиад школьников и других конкурсов по географии, проводимых в ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- участие в подготовке и проведении открытых лекций/уроков для школьников и учителей средней школы по теме, определенной руководителем практики и/или научным руководителем и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- информационно-агитационная деятельность, связанная с новым приемом на географический факультет, включая дни открытой двери факультета и университета, участие в профориентационных мероприятиях (в том числе выездных);
- другие формы работ, определенные руководителем практики и/или научным руководителем.

Прохождение педагогической практики необходимо в качестве предшествующей и сопутствующей формы учебно-исследовательской работы, а также для приобретения практических навыков и воспитания личностных качеств.

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

Общее руководство и контроль над прохождением педагогической практики аспирантов осуществляет заведующий кафедрой. Непосредственное руководство и контроль над выполнением плана практики осуществляет научный руководитель.

Научный руководитель:

- согласовывает программу научно-педагогической практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы педагогической практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период педагогической практики, оказывает консультационную помощь.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики):

универсальных компетенций:

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;

ОПК-5: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

профессиональных компетенций (ПК):

ПК-3: способность квалифицированно и эффективно осуществлять правовое воспитание.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен знать

- основные этические нормы в профессиональной деятельности и основное их содержание. **Шифр: УК-5 (З-1);**

- базовые этические нормы, содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. **Шифр: УК-6 (З-1);**

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. **Шифр: ОПК-4 (З-1);**

- основы и принципы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. **Шифр: ОПК-5 (З-1);**

- основные проблемы, существующие в области юриспруденции. **Шифр: ОПК-5 (З-2);**

- основы и принципы преподавательской деятельности. **Шифр: ПК-3 (З-1).**

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен уметь:

- соотносить свое поведение с основными этическими нормами в профессиональной деятельности. **Шифр: УК-5 (У-1);**

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом, соотнося свое поведение с этическими нормами. **Шифр: УК-5 (У-2);**

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. **Шифр: УК-6 (У-1);**

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. **Шифр: УК-6 (У-2);**

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. **Шифр: ОПК-4 (У-1);**

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. **Шифр: ОПК-4 (У-2);**

- следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении. **Шифр: ОПК-5 (У-1);**

- осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельно-

сти, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. **Шифр: ОПК-5 (У-2);**

- следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении. **Шифр: ПК-3 (У-1);**

- формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности и привычки правопослушного поведения. **Шифр: ПК-3 (У-2);**

- применять навыки преподавательской деятельности на практике. **Шифр: ПК-3 (У-3).**

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен владеть:

- навыками соответствующего этическим нормам поведения в профессиональной деятельности и коммуникации. **Шифр: УК-5 (В-1);**

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. **Шифр: УК-5 (В-2);**

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. **Шифр: УК-6 (В-1);**

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. **Шифр: УК-6 (В-2);**

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач. **Шифр: ОПК-4 (В-1);**

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. **Шифр: ОПК-4 (В-2);**

- навыками анализа основных проблем в области юриспруденции, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах. **Шифр: ОПК-4 (В-3);**

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач **Шифр: ОПК-4 (В-4);**

- различными типами коммуникаций при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. **Шифр: ОПК-5 (В-1);**

- навыками осуществления правового воспитания. **Шифр: ПК-3 (В-1).**

Педагогическая практика позволяет аспиранту закрепить полученные в ходе освоения дисциплин педагогической направленности знания об основах профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. В результате прохождения педагогической практики аспирант получает возможность приобрести практический опыт педагогической работы в вузе, а также навыки необходимые для осуществления этой деятельности.

5. Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единиц, соответствующих 108 академическим часам.

Для 3 года очной формы обучения и 4 года заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Ознакомительные лекции	Инструктаж по технике безопасности	Выполнение заданий	Подготовка отчета	
1.	Подготовительный этап.	2	4			План-конспект занятия
2.	Изучение научных трудов и нормативных документов, рекомендованных руководителем практики для ознакомления с правовыми основами педагогической деятельности и методикой преподавания в высшей школе.			20		План-конспект занятия
3.	Ознакомление с правилами составления и оформления учебно-методических материалов.			10		Результаты анализа/изучения
4.	Посещение занятий, проводимых руководителем практики с целью ознакомления с методикой преподавания.			10		Результаты анализа занятия
5.	Подготовка по заданию руководителя практики учебно-методических материалов и (или) рецензирование учебно-методических материалов, имеющих по учебной дисциплине с учетом темы кандидатской диссертации.			30		План-конспект материалов/дисциплины
6.	Подготовка лекции в виде текста и оформленной компьютерной презентации по теме, определяемой руководителем практики.			16		Результат анализа занятия
7.	По решению руководителя практики - проведение семинаров (практических занятий) продолжительностью 2 ак. часа каждое (не исключается их проведение в параллельных группах) в присутствии и под контролем руководителя практики.			10		Результат анализа занятия
8.	Подготовка письменного отчета по итогам практики				6	Отчет о практике

Всего 108 часов (3 ЗЕТ)	2	4	96	6	Зачет с оценкой
-------------------------	---	---	----	---	-----------------

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

1) Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности, правилам внутреннего распорядка организации и правилам охраны труда. Результаты инструктажа и ознакомления с правилами отражаются в дневнике педагогической практики (**Приложение № 2**).

2) Изучение научных трудов и нормативных документов, рекомендованных руководителем практики для ознакомления с правовыми основами педагогической деятельности и методикой преподавания в высшей школе. Результаты изучения отражаются в дневнике педагогической практики (**Приложение № 2**)

3) Ознакомление с правилами составления и оформления учебно-методических материалов. Ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами обучающихся, основными образовательными программами по дисциплинам кафедры, изучение методических материалов, нормативных правовых и локальных актов по вопросам организации учебного процесса. Составление конспектов по вопросам организации учебного процесса, ознакомление с методиками преподавания. Результаты ознакомления отражаются в дневнике педагогической практики (**Приложение № 2**).

4) Посещение занятий, проводимых руководителем практики с целью ознакомления с методикой преподавания. Посещение лекций, семинарских и практических занятий, проводимых научным руководителем. Результаты посещения занятий отражаются в дневнике педагогической практики (**Приложение № 2**).

5) Подготовка по заданию руководителя практики учебно-методических материалов и (или) рецензирование учебно-методических материалов, имеющих по учебной дисциплине с учетом темы кандидатской диссертации. Изучение существующих учебно-методических материалов, учебных планов. Составление и предоставление научному руководителю учебно-методического материала и (или) рецензии на учебно-методический материал.

6) Подготовка лекции в виде текста и оформленной компьютерной презентации по теме, определяемой руководителем практики. Результаты подготовки, время, план отражается в дневнике педагогической практики (**Приложение № 2**).

7) Проведение семинаров (практических занятий) продолжительностью 2 ак. часа каждое в присутствии и под контролем руководителя практики. Перед проведением занятий аспирант должен посетить семинары (практические занятия) в группе для изучения её социально-психологических и иных особенностей, подготовить план проведения практического занятия, составить контрольные задания для студентов и др. После проведения каждого семинара (практического занятия) аспирант обсуждает его итоги с руководителем практики и, при наличии замечаний, принимает меры к их устранению. Результаты проведения семинаров (практических занятий) отражаются в дневнике педагогической практики (**Приложение № 2**)

8) Подготовка письменного отчета по итогам практики (Приложение № 1).

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации аспирантов по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике)

5.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике)

№ п/п	Контролируемые этапы педагогической практики	Шифр контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап.	УК-5; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3	План-конспект занятия/ модуля
2.	Изучение научных трудов и нормативных документов, рекомендованных руководителем практики для ознакомления с правовыми основами педагогической деятельности и методикой преподавания в высшей школе.	УК-5; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3	План-конспект занятия
3.	Ознакомление с правилами составления и оформления учебно-методических материалов.	УК-5; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3	Результаты анализа/изучения
4.	Посещение занятий, проводимых руководителем практики с целью ознакомления с методикой преподавания.	УК-5; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3	Результаты анализа занятия
5.	Подготовка по заданию руководителя практики учебно-методических материалов и (или) рецензирование учебно-методических материалов, имеющих по учебной дисциплине с учетом темы кандидатской диссертации.	УК-5; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3	План-конспект материалов/дисциплины
6.	Подготовка лекции в виде текста и оформленной компьютерной презентации по теме, определяемой руководителем практики.	УК-5; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3	Результат анализа занятия
7.	По решению руководителя практики - проведение семинаров (практических занятий) продолжительностью 2 ак. часа каждое (не исключается их проведение в параллельных группах) в присутствии и под контролем руководителя практики.	УК-5; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3	Результат анализа занятия
8.	Подготовка письменного отчета по итогам практики (Приложение № 1)	УК-5; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3	Отчет о практике

5.2. Типовые задания и иные материалы для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике)

По итогам педагогической практики аспирант представляет письменный отчет о прохождении педагогической практики, подготовленный учебно-методиче-

ский материал и (или) рецензию на учебно-методический материал, подготовленную лекцию в виде текста и компьютерной презентации.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Ответственность за прохождение педагогической практики аспиранта несет утвержденный ученым советом научный руководитель. Он оценивает педагогическую практику аспиранта, сформированные компетенции, своевременное представление необходимых материалов и их качество.

Аспирант по итогам прохождения практики представляет письменный отчет о прохождении педагогической практики (Приложение №1), а в процессе ее прохождения – подготовленный учебно-методический материал и (или) рецензию на учебно-методический материал, подготовленную лекцию в виде текста и компьютерной презентации.

6. Формы аттестации итогов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) и оценка качества прохождения практики аспирантом

Формой аттестации итогов научно-производственной практики является дифференцированный зачет.

Для допуска к защите практики аспирант обязан в установленные сроки представить все необходимые документы.

Оценка прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспирантом

По результатам защиты научный руководитель выставляет оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Основные критерии оценки научно-производственной практики:

Оценкой «отлично» оценивается работа аспиранта, выполнившего весь объем заданий, определенных программой практики, проявившего высокий уровень теоретической подготовки и умелое применение полученных знаний, умений и навыков в ходе практики, оформившего документы практики в полном соответствии со всеми требованиями.

Оценкой «хорошо» – работа аспиранта, который полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес к педагогической деятельности, однако, при выполнении заданий имел отдельные замечания и при оформлении документов практики допустил отдельные недочеты.

Оценкой «удовлетворительно» – работа аспиранта, который выполнил программу практики, но при этом не проявил должной самостоятельности, допустил неточности в формулировании выводов в отчете практики, не проявил должного интереса к выполнению заданий практики и имел ряд существенных замечаний в ходе её прохождения, небрежно оформил документы практики и несвоевременно представил необходимые документы.

Оценкой «неудовлетворительно» – работа аспиранта, не выполнившего задания, предусмотренные программой практики, или не сделавшего выводы по практике, представившего отчет о практике, выполненный на крайне низком уровне, не предоставивший документы по практике.

Аспиранты, не сдавшие в установленные сроки материалы по практике и не прошедшие аттестацию, считаются имеющими академическую задолженность.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания				
	не соответствующий		пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка				
	Неудовлетворительно/не зачтено		Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
	1	2	3	4	5
<i>УК-5 – Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</i>	<i>Отсутствие знаний</i>	Допускает существенные ошибки при раскрытии этических норм в профессиональной деятельности.	Демонстрирует частичные знания этических норм в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков поведения, соответствующего этическим нормам в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков поведения, соответствующего этическим нормам в профессиональной деятельности и коммуникации.
	<i>Отсутствие умений (УК-1)</i>	Имея базовые представления об этических нормах в профессиональной деятельности и коммуникации, не способен соотносить свое поведение с этими нормами.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить свое поведение с этими нормами.	В целом успешное, но содержащее некоторые незначительные пробелы умение соотносить свое поведение с этими нормами	Успешное и систематическое умение соотносить свое поведение с этими нормами
	<i>Отсутствие умений (УК-2)</i>	Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

	<i>Отсутствие навыков (В-1)</i>	Владеет отдельными навыками соответствующего этическим нормам в профессиональной.	Демонстрирует частичные знания этических норм в профессиональной деятельности.	Демонстрирует неполные знания этических норм в профессиональной деятельности	Раскрывает полное содержание этических норм в профессиональной деятельности
	<i>Отсутствие навыков (В-2)</i>	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
<i>УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>	<i>Отсутствие знаний</i>	<i>Допускает существенные ошибки</i> при раскрытии этических норм и содержании процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	<i>Демонстрирует частичные знания</i> этических норм и содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности	<i>Демонстрирует знания</i> этических норм и сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, <i>но не выделяет</i> критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	<i>Раскрывает полное содержание</i> этических норм и процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
	<i>Отсутствие умений (УК-1)</i>	<i>Имея базовые представления</i> о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах	<i>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает</i> тенденции	<i>Формулирует цели</i> личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития	<i>Готов и умеет формулировать цели</i> личностного и профессионального развития и условия их до-

		профессионального роста, <i>не способен сформулировать цели</i> профессионального и личного развития.	развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, <i>но не полностью учитывает</i> возможные этапы профессиональной социализации.	стижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
	<i>Отсутствие умений (УК-2)</i>	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, <i>но не умеет оценивать</i> последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, <i>но не готов нести за него ответственность</i> перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, <i>оценивает некоторые последствия</i> принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	<i>Умеет осуществлять личностный выбор</i> в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
	<i>Отсутствие навыков (В-1)</i>	<i>Владеет отдельными приемами и технологиями</i> целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, <i>допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</i>	<i>Владеет отдельными приемами и технологиями</i> целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, <i>давая не полностью аргументированное обоснование</i> предлагаемого варианта решения.	<i>Владеет приемами и технологиями</i> целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	<i>Демонстрирует владение системой приемов и технологий</i> целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
	<i>Отсутствие навыков (В-2)</i>	<i>Владеет информацией</i> о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения	<i>Владеет некоторыми способами</i> выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для	<i>Владеет отдельными способами</i> выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выпол-	<i>Владеет системой способов</i> выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профес-

		ния более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	нения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	сиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
<i>ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</i>	<i>Отсутствие знаний (З-1)</i>	Фрагментарные знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Сформированные и систематические знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме
	<i>Отсутствие умений (У-1)</i>	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
	<i>Отсутствие умений (У-2)</i>	Частично освоенное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

<i>Отсутствие навыков (B-1)</i>	Фрагментарное владение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач
<i>Отсутствие навыков (B-2)</i>	Фрагментарное владение технологиями планирования деятельности в рамках работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями планирования деятельности в рамках работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение технологиями планирования деятельности в рамках работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение технологиями планирования деятельности в рамках работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
<i>Отсутствие навыков (B-3)</i>	Фрагментарное применение навыков анализа основных проблем в области юриспруденции, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных проблем в области юриспруденции, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных проблем в области юриспруденции, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных проблем в области юриспруденции, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах
<i>Отсутствие навыков (B-4)</i>	Фрагментарное владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-	В целом успешное, но не систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в исследовательских коллективах по решению науч-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в исследовательских коллективах	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-

		образовательных задач	ных и научно-образовательных задач	по решению научных и научно-образовательных задач	образовательных задач
<i>ОПК-5 – Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</i>	<i>Отсутствие знаний (З-1)</i>	Фрагментарные знания основ и принципов преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Неполные знания основ и принципов преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Сформированные и систематические знания основ и принципов преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
	<i>Отсутствие знаний (З-2)</i>	Фрагментарные знания основных проблем, существующих в области юриспруденции	Неполные знания основных проблем, существующих в области юриспруденции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных проблем, существующих в области юриспруденции	Сформированные и систематические знания основных проблем, существующих в области юриспруденции
	<i>Отсутствие умений (У-1)</i>	Частично освоенное умение следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении	В целом успешное, но не систематическое умение следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении	Успешное и систематическое умение следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении
	<i>Отсутствие умений (У-2)</i>	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

	<i>Отсутствие навыков</i>	Фрагментарное владение различными типами коммуникаций при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но не систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение различными типами коммуникаций при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
<i>ПК-3 – Способность квалифицированно и эффективно осуществлять правовое воспитание.</i>	<i>Отсутствие знаний</i>	Фрагментарные знания основ и принципов преподавательской деятельности	Неполные знания основ и принципов преподавательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов преподавательской деятельности	Сформированные систематические знания основ и принципов преподавательской деятельности
	<i>Отсутствие умений (У-1)</i>	Частично освоенное умение следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении	В целом успешное, но не систематическое умение следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении	Успешное и систематическое умение следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении
	<i>Отсутствие умений (У-2)</i>	Частично освоенное умение формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности и привычки правопослушного поведения	В целом успешное, но не систематическое умение формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности и привычки правопослушного поведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности и привычки правопослушного поведения	Успешное и систематическое умение формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности и привычки правопослушного поведения
	<i>Отсутствие умений (У-3)</i>	Частично освоенное умение применять навыки преподавательской деятельности на практике	В целом успешное, но не систематическое умение применять навыки преподавательской деятельности на практике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять навыки преподавательской деятельности на практике	Успешное и систематическое умение применять навыки преподавательской деятельности на практике

	<i>Отсутствие навыков</i>	Фрагментарное применение навыков осуществления правового воспитания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления правового воспитания	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осуществления правового воспитания	Успешное и систематическое навыков осуществления правового воспитания
	<i>Отсутствие навыков (В-2)</i>	Фрагментарное владение навыками применения новых методов исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения новых методов исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками применения новых методов исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	Успешное и систематическое владение навыками применения новых методов исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

Во время прохождения педагогической практики используются следующие технологии:

- лекции руководителя практики в вузе, вводный инструктаж по технике безопасности в организации, инструктаж по правилам внутреннего распорядка и охране труда;
- технологии подготовки и демонстрации слайд-презентаций, иных аудио- и видеоматериалов, необходимых в учебном процессе;
- чтение лекций, проведение групповых дискуссий и проектов;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и проведение деловых игр.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата): утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/400301_B_15062018.pdf;
- Устав и локальные нормативные акты университета;
- Учебный план по подготовке аспирантов по соответствующему направлению подготовки.

Основная литература

1. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / А.Н. Митин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург : Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784>.

2. _Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник / Резник С.Д. - 5-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/542563>

3. Овсянникова, О.А. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Овсянникова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 236 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110942>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Знаниум» и «Юрайт».

Дополнительная литература

1. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с. . - ISBN 9785392027293 **249 экз.**

2. Смирнов, С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Д. Смирнов. — Электрон. дан. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. — 422 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106583>.

Периодические издания

1. Вопросы образования // <https://vo.hse.ru>.
2. Высшее образование в России // <http://vovr.ru/download.html>.

Интернет-ресурсы

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.

10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики), включая перечень программного обеспечения и информационных систем

Перечень необходимого программного обеспечения

№	Номер договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	<p>Приобретение права на использование программного продукта Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов:</p> <p>Неисключительные права пользования сроком 1 год (лицензия на годовую подписку) на пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров»</p> <p>Пакет включает в себя следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление существующей операционной системы Windows до последней версии со следующим функционалом: • Возможность использования операционных систем в виртуальных средах на серверах сети, к которым осуществляется удаленный доступ с ПК (виртуальные рабочие столы); • Возможность запускать одну копию в физической среде и четыре копий в виртуальных операционных средах на одном ПК • Возможность поддержки протоколов HTTP, HTTPS, SMB, IPsec и SSL • Возможность поддержки службы удаленного подключения внешних пользователей к внутренней локальной сети по защищенному каналу IPsec без необходимости организации каналов подключения VPN, • Возможность выбора операционной системы с возможностью установки с носителя с интерфейсом USB, а также возможность запуска операционной системы с носителя с интерфейсом USB на любом совместимом ПК, в том числе на ПК, на котором ранее операционная система не была установлена на внутренний жесткий диск. • Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе работы. • Встроенная возможность выполнения программного обеспечения, эксплуатируемого Заказчиком, без необходимости использо-

	<p>вания эмуляторов и/или средств виртуализации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие встроенной в операционную систему системы шифрования данных, с возможностью настройки необходимости ввода ключа до загрузки основных компонентов операционной системы • Наличие встроенных групп безопасности, предусматривающих несколько уровней доступа (привилегий) к настройкам системы, с возможностью включения в них локальных пользователей • Поддержка аппаратных средств шифрования и двухфакторной аутентификации • Возможность централизованной настройки политик безопасности, средство для управления политиками безопасности с графическим интерфейсом • Автоматическое распознавание съемных накопителей • Возможность печати с учетом информации о местонахождении (автоматический выбор ближайшего принтера) • Наличие встроенных механизмов изменения пользовательского интерфейса (способы ввода с клавиатуры, использование мыши, масштабирование элементов интерфейса, инструмент «экранный лупа») для пользователей с ограниченными возможностями. • Настраиваемая система автоматической доставки обновлений (с выбором стратегии обновления, включая отложенную систему доставки обновлений) • Встроенные в ОС средства обеспечения антивирусной защиты с обновляемой базой данных о вредоносном ПО • Обеспечение регламентного (без использования эмуляторов и иного подобного ПО) функционирования клиентских (работающих на ПК) компонентов прикладного (специализированного) ПО, эксплуатируемого организацией, использующего, в том числе, технологии COM/COM+ и разработанного с использованием средств разработки (включая, но не ограничиваясь): Visual Basic (6.0), Delphi для среды Win32/64, неуправляемый C++, Visual FoxPro, Access • Обеспечение регламентного (без использования эмуляторов и иного подобного ПО) функционирования клиентских (работающих на ПК) компонентов прикладного (специализированного) ПО, эксплуатируемого организацией, использующего технологию .Net, и разработанного с использованием средств разработки (включая, но не ограничиваясь): Visual Basic .Net, C#, управляемый C++. • Пакет офисных приложений для работы в существующей операционной среде Windows: <ul style="list-style-type: none"> • Возможность работы с текстовыми документами (включая документы Word в том числе форматов .doc и .docx без необходимости конвертирования форматов), электронными таблицами и анализом данных с количеством строк в электронной таблице один миллион и количеством столбцов шестнадцать тысяч (включая документы Excel в том числе форматов .xls и .xlsx без необходимости конвертирования форматов), создания и проведения презентаций (включая презентации PowerPoint, в том числе форматов .ppt и .pptx без необходимости конвертирования форматов), хранения и совместной работы с текстовыми, графическими и видеозаметками. Приложения для создания и совместной работы с ба-
--	---

		<p>зами данных создания, редактирования и распространения публикаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность создания электронных форм и сбора данных (совместимое с существующими порталными решениями), возможность совместной работы с документами, просмотра и редактирования их удаленно (в том числе и при отсутствии подключения к сети Интернет) с возможностью синхронизации с рабочими папками пользователя. • Возможность для обмена мгновенными сообщениями и уведомлении о присутствии пользователя, общего доступа к приложениям и передачи файлов, организации аудио и видеоконференций, а также для использования в качестве клиентского приложения системы IP-телефонии (приложение полностью совместимо с развернутой системой обмена мгновенными сообщениями, аудио и видеоконференцсвязи); набор инструментов для управления корпоративной и личной электронной почтой и установки политик хранения данных и контроля информации. • Все приложения пакета имеют возможность поддерживать технологию управления правами доступа к документам и сообщениям электронной почты, совместимую с Active Directory. • Возможность поддержки открытых форматов Open Office XML (без промежуточной конвертации) и OpenDocument (непосредственно или с помощью дополнительных программных модулей). • Все приложения пакета локализованы на русский язык. • Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе работы. • Пакет стандартных клиентских лицензии для рабочих станций для доступа к имеющимся в инфраструктуре заказчика серверам: <ul style="list-style-type: none"> • серверу обеспечения доменной инфраструктуры ActiveDirectory, • серверу обмена сообщениями электронной почты, управлению задачами, календарями и совместной работы, совместимого с сервером • серверу платформы внутреннего портала, совместной работы, автоматизации бизнес-процессов и представления данных • серверу обмена мгновенными сообщениями, уведомления о присутствии двусторонней видео и голосовой связи • серверу централизованного управления программным обеспечением на рабочих станциях (включая установку, обновление, инвентаризацию).
2	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017	Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год
3	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017	Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):
		Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License
		Защита почтового сервера от спама: Kaspersky Anti-Spam для Linux Russian Edition. 5000+ MailBox 1 year Educational Renewal License

Перечень информационных справочных систем:

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань». Договор № 99 от 30 ноября 2017 г. Срок действия документа – с 01.01.18 по 31.12.18.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г. Срок действия документа – с 01.01.18 по 31.12.18.
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г. Срок действия документа – с 20.01.2018 по 19.01.2019.
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г. Срок действия документа – с 01.01.18 по 31.12.18.
5. Электронная библиотека КубГУ.
6. ИСЛКАиНР – информационная система личных кабинетов аспирантов и научных руководителей.

9. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для проведения педагогической практики имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– лекционная аудитория 02, ул. Постовая, 39, оснащенная мультимедийным проектором с возможностью подключения к Wi-Fi, маркерной доской для демонстрации учебного материала;

– лекционная аудитория 406, ул. Октябрьская, 25, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями;

– аудитория самостоятельной подготовки аспирантов (ауд. 210/211), ул. Октябрьская, 25 – мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 25 шт.; доска учебная; ПЭВМ учебная – 25 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., объединённых в локальную сеть с выходом в интернет с техническими характеристиками: процессор: Intel(R) Pentium(R) CPU G2140 @ 3.30GHz Оперативная память: 4 ГБ Операционная система: Windows 7 корпоративная;

– аудитория 303 – учебно-методический кабинет кафедры уголовного права и криминологии, ул. Октябрьская, 25, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором марки Samsung LE-32A451C1, позволяющим подключить персональный компьютер посредством кабеля с разъемами VGA или HDMI для проведения презентаций, дипломами на стенах, свидетельствующими о достижениях членов кафедры;

– аудитория 304, ул. Октябрьская, 25, предназначенная для проведения семинарских занятий, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков уголовно-правовой науки, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями соответствующей тематики, переведенными на русский язык;

– научная библиотека КубГУ (НБ КубГУ; ул. Ставропольская, 149); отраслевой отдел НБ КубГУ при юридическом факультете (ул. Постовая, 39).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

ОТЧЕТ
о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической практики)
(2018–2019 учебный год)

Ф.И.О. аспиранта, направление, профиль, курс и форма обучения

Сроки прохождения практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности аспиранта к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых аспирантом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики
от организации

(подпись) (расшифровка подписи)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

Для студентов _____ курса _____ факультета по направлению подготовки / специальности _____.

Изучены: учебный план направления подготовки, учебная программа дисциплины, учебно-методические материалы, _____.

В ходе педагогической практики были разработаны следующие материалы:

1)

2)

3)

4)

Были проведены занятия общим объемом _____ часов.

По окончании практики на заседании кафедры в присутствии научного руководителя был заслушан отчет аспиранта по результатам проведенной педагогической практики.

Общая оценка по педагогической практике:

_____.

Заведующий кафедрой

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Дата: _____ 20__ г.

Примечание к порядку подготовки отчета о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспиранта:

1. При подготовке отчета аспиранту следует указать **содержание и характер** проделанной **учебной и методической** работы по всем формам педагогической практики.
2. Материалы отчета должны содержать конкретные результаты **самостоятельной** работы аспиранта по каждой форме практики (планы проведения занятий, ссылки на нормативные источники и проработанную литературу, методические разработки к темам семинарских и практических занятий, сценарии ролевых игр, тестовые задания и т.д.)
3. К отчету прикладываются материалы, свидетельствующие о проведении практики (все указанные или выборочно, в соответствии с планом и графиком):
 - план-конспект проведенного лекционного / семинарского / практического / лабораторного занятия (проводится минимум 10 ак.ч. аудиторных; прикладывается материал на минимум 4 ак.ч. аудиторных занятий),
 - материалы анализа прослушанных занятий разного типа у ведущих преподавателей кафедры (не менее, чем 10 ак.ч.);

Следует отметить педагогические и психологические приемы, использованные в ходе практики.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

**ДНЕВНИК
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)
АСПИРАНТА
(2018–2019 учебный год)**

Аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки _____

Направленность _____

Курс и форма обучения _____

Кафедра _____

Научный руководитель _____

Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

Краснодар, 2018/2019

ПЛАН
прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической практики)

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Дата проведения и количество часов	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОС).		
2.	Определение тематики и форм проводимых занятий, установление даты их проведения.		
3.	Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий.		
4.	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя (руководителя практики).		
5.	Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий.		
6.	Проведение занятий со студентами.		
7.	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.		
8.	Отчет на заседании кафедры.		

Аспирант

подпись

(_____)

ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой

подпись

(_____)

ФИО

Научный руководитель

подпись

(_____)

ФИО