Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_31_» ___мая___ 2019 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) / специализация
Муниципальная экономика и управление местным развитием

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2019

Программа Государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составила к.э.н., доц. Лаврова Т.Г.



Программа Государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития
Протокол № 12 от «9» апреля 2019г.
И.о. заведующего кафедрой (разработчика)
Родин А.В.



Программа Государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития
Протокол № 12 от «9» апреля 2019г.
И.о. заведующего кафедрой (выпускающей)
Родин А.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 от «22» апреля 2019г.



Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

1. Говядовская Оксана Владимировна - начальник отдела стратегии территориального развития министерства экономики Краснодарского края, кандидат экономических наук;

2. Суворова Валентина Васильевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры теоретической экономики Кубанского; государственного университета.

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами ГИА являются:

- определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровень его адаптации к деятельности в сфере государственного и муниципального управления;
- сформировать у студентов личностные качества, а также общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, развить навыки их реализации в организационно-управленческой, административно-технологической, консультационной и информационно-аналитической, проектной, научно-исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры)

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре основной образовательной программы ВО

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление и завершается присвоением квалификации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций: теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

организационно-управленческая деятельность:

осуществление стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов;

анализ состояния экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций, определение экономических последствий, подготавливаемых или принятых решений;

проведение кадровой политики и кадрового аудита, формирование коллектива и организацию коллективной работы, умение максимально использовать кадровый потенциал, мотивируя и развивая кадры с целью обеспечения наибольшей результативности их труда;

улучшение деятельности сотрудников организации на основе личного примера, умения обучаться и совершенствовать работу с учетом опыта и новых идей, проявления лидерских качеств, умения принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности

этих решений и воплощать решения в жизнь, оценивать последствия исполнения решений;

организация взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами);

административно-технологическая деятельность:

применение законодательства, нормативно-правовых процедур в административной деятельности, в том числе подготовка проектов нормативных правовых актов, их технико-экономическое обоснование;

оптимизация деловых процессов, ведение документооборота и деловой переписки с гражданами и внешними организациями, в том числе на иностранном языке;

консультационная и информационно-аналитическая деятельность:

консультирование государственных, некоммерческих и хозяйственных организаций;

формирование баз данных, оценка их полноты и качества, применение этих данных для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций;

разработка административных регламентов, проектов должностных регламентов государственных и муниципальных служащих, должностных обязанностей сотрудников организаций;

проектная деятельность:

составление прогнозов развития организаций, учреждений и отдельных отраслей и предприятий, регионов (с учетом имеющихся социальных, экологических проблем, соблюдения требований безопасности);

разработка программ социально-экономического развития федерального, регионального и местного уровня;

обоснование и анализ исполнения социальных и экономических программ с использованием методов проектного анализа;

разработка технико-экономического обоснования и определение вероятной эффективности инвестиционных проектов, в том числе и в социальной сфере;

научно-исследовательская и педагогическая деятельность:

участие в научно-исследовательских работах по проблемам государственного и муниципального управления, подготовка обзоров и аналитических исследований по отдельным темам направления подготовки;

подготовка и апробация отдельных образовательных программ и курсов, представление результатов исследований для других специалистов.

По итогам ГИА у выпускника проверяется степень освоения следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности (ОПК-2);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

организационно-управленческая деятельность:

владением технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач (ПК-1);

владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях (ПК-2);

способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями (ПК-3);

владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления (ПК-4);

административно-технологическая деятельность:

владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике (ПК-5);

способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции (ПК-6);

способностью разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля (ПК-7);

владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности (ПК-8);

владением навыками использования инструментов экономической политики (ПК-9);

способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу (ПК-10);

консультационная и информационно-аналитическая деятельность:

способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников (ПК-11);

способностью использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач (ПК-12);

способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза (ПК-13);

проектная деятельность:

способностью систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления (ПК-14);

способностью выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации (ПК-15);

способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях (ПК-16);

способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ПК-17);

научно-исследовательская и педагогическая деятельность:

владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований (ПК-18);

владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства (ПК-19);

владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности (ПК-20).

4. Объем государственной итоговой аттестации

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед. (216 часов), в том числе контактные часы 25,5 часов (иная контактная работа, в том числе руководство ВКР 25,0 часов и процедура защиты ВКР 0,5 часа), 190,5 часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице*:*

Вид учебной работы		Всего часов	Курсы		
			1	2	3
Контактная работа, в том числе:		**25,5**			**25,5**
Руководство ВКР		25,0			25,0
Процедура защиты ВКР		0,5			0,5
Самостоятельная работа, в том числе:		**190,5**			**190,5**
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)		30			30
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы		60			60
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы		80			80
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада, автореферата по теме исследования, презентации, репетиция доклада)		20,5			20,5
Контроль:					
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-			
Общая трудоемкость	**час.**	**216**			**216**
	в том числе контактная работа	**25,5**			**25,5**
	зач. ед	**6**			**6**

5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности обучающихся к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, программа «Муниципальная экономика и управление местным развитием» выполняется в виде магистерской диссертации.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованных источников** должен включать перечень наименований которые были использованы при подготовке ВКР и на которые есть ссылки в основном тексте.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

Глава 1. Теоретические и методические основы изучения проблемы

Глаза 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте

Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы

Заключение

Введение. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяется степень ее разработанности, определяется теоретическая и методическая база исследования, формулируются цель и задачи ВКР, предмет, объект исследования, формулируется научная новизна и практическая значимость работы. При обосновании е актуальности темы показывается главное – суть проблемной ситуации (противоречивой ситуации, требующей своего разрешения). Актуальность темы может подтверждаться ссылками на работы отечественных и зарубежных исследователей, на вновь принимаемые

законы, постановления органов государственной власти РФ или отдельных субъектов Российской Федерации и пр. При оценке уровня разработанности проблемы в литературе рассматривается отечественные (и зарубежные) источники, указываются проблемы, с которыми сталкиваются исследователи, изучающие данное направление деятельности. Необходимо привести фамилии авторов работ, внесших наибольший вклад в развитие избранной темы.

Цель ВКР – идеальное представление конечного результата, то, чего нужно достичь в конечном итоге. Формулировка цели должна обязательно согласовываться с названием работы. Для достижения поставленной цели следует сформулировать ряд задач (примерно 6-8). Это обычно делается в форме перечисления, используя ряд установочных заданий в повелительном наклонении: изучить…, уточнить…, описать..., рассмотреть…, установить…, выявить…, сформулировать…, построить…, разработать…, предложить…и т.п. Перечень поставленных задач должен быть согласован с содержанием и структурой выпускной квалификационной работы. Формулировку задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав (разделов) и параграфов ВКР. Это важно также и потому, что заголовки разделов или параграфов складываются на основе формулировок именно задач ВКР.

Объект ВКР – муниципальное образование, субъект РФ, учреждение/ департамент/орган власти/государственное или муниципальное предприятие, на примере которых рассматривается проблемная ситуация или выбранная для исследования тема. Предмет ВКР – процесс, отношения, явления в рамках выбранной темы магистерской работы.

Далее необходимо обосновать выбор методов ВКР, применяемых при написании работы (общенаучные методы: научное наблюдение, сравнение, измерение, абстрагирование, анализ и синтез, моделирование, индукция и дедукция, восхождение от абстрактного к конкретному; частные и специальные методы: анализ документов, функционально-стоимостной и корреляционный анализ и др.).

Научная новизна ВКР - состоит, как правило, из 2-х положений, позволяющих оценить научный вклад студента в проводимое выпускное исследование. Элементы научной новизны формулируются по итогам написания ВКР полностью, когда студенту легче выделить и сформулировать эти элементы. Как правило, это делается при тесном участии и помощи научного руководителя.

Практическое значение разработки темы ВКР подчеркивается ее важностью в решении общих проблем организации и осуществления государственного (муниципального) управления. Подтверждением практической значимости могут служить Акты о внедрении (при наличии).

Основная часть ВКР включает 3 главы. Каждая глава, как правило, начинается с преамбулы из 4-5 предложений, в которых рассказывается о том, что и каким образом будет исследоваться,, обосновывается методика исследования. Глава состоит из параграфов. Каждый параграф является решением одной из поставленных задач, указанных во введении. При любой подаче материала в ВКР должно быть представлено обоснование принимаемых решений. В конце каждого параграфа делается краткий вывод о том, каких результатов удалось достичь при решении определенной задачи исследования. В конце главы подводятся общие итоги, формулируются выводы.

Первая глава, как правило, включает 3 параграфа, по содержанию носит теоретический характер. Параграф 1.1. включает теоретические основы объекта исследования: излагаются сущность основных понятий и категорий, связанных с объектом исследования, методика и результаты изучения, дается их оценка. Параграф 1.2. включает теоретические основы предмета исследования: излагается сущность основных понятий и категорий предмета исследования, даются общая постановка проблемы, ее теоретические аспекты, методика и результаты изучения, их оценка. Параграф 1.3. как правило, ориентирован на рассмотрение институциональных основ исследования данной

проблемы, описания отечественного или зарубежного опыта, либо рассматривает характеристики смежного понятия/категории, сформулированной в названии темы ВКР. При написании следует делать ссылки и цитировать издания различных авторов. В конце главы логично поместить выводы о том, как решается изучаемая проблема в современных условиях.

Вторая глава представляет собой изучение предмета исследования на материалах конкретного объекта (муниципальное образование, субъект РФ и др.) Параграф 2.1 обычно включает общую характеристику территории, краткое описание природных, социально- экономических условий ее функционирования в привязке к исследуемой проблеме. В последующем, при разработке практических рекомендаций, следует обязательно учитывать эти данные и все рекомендации соотносить с реальными возможностями объекта наблюдения. Параграф 2.2. включает анализ состояния предмета ВКР. В процессе анализа могут быть использованы любые доступные материалы: данные федеральной службы государственной статистики, отчетные материалы министерств, ведомств, администраций муниципальных образований, информация, собранная в процессе прохождения различных видов практик, данных интернет- источников. Имеющиеся данные необходимо подвергнуть предварительной проверке и сортировке, чтобы на их основе можно было делать достоверные и обоснованные выводы. Содержание параграфа необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и другими материалами. Проводится анализ и выявление причин сложившейся проблемной ситуации внутри рассматриваемого объекта. Для этого всесторонне исследуются факторы и показатели, характеризующие состояние дел по изучаемой проблеме. В параграфе 2.3. анализируются другие элементы, характеризующие состояние исследуемого объекта. Конкретно содержание параграфов выстраивается в зависимости от наличия информационной базы, доступности тех или иных данных. При обширной информационной базе вторая глава может включать четыре параграфа.

Третья глава (рекомендательная/проектная), как правило, является практической. Она предполагает определение конкретных направлений, мер, инструментов, управленческих моделей, позволяющих решать выявленные во второй главе проблемы. Один из параграфов третьей главы может быть посвящен разработке конкретного проекта развития территории (объекта исследования). Особое значение следует придать аргументации выдвигаемых предложений, поиску путей и средств их эффективной реализации в практике государственного/муниципального управления. .

Рекомендуется, чтобы каждая глава ВКР заканчивалась краткими выводами объемом не более 6-10 предложений, лаконично излагающими суть проделанной работы.

Заключение. В Заключении работы содержатся краткие выводы по всем главам работы с раскрытием значимости полученных в процессе исследования результатов. При этом выводы не должны содержать автоматическое повторение выводов по отдельным главам. Заключение ложится в основу реферата и доклада выпускника на защите.

Список использованных источников включает перечень наименований, которые были использованы при подготовке магистерской диссертации и на которые есть ссылки в основном тексте. Список должен быть организован в соответствии с едиными требованиями библиографического описания произведений печати. В список литературы следует включать ссылки на научную литературу (статьи, монографии и т. п.). Список должен быть сбалансирован по видам изданий, годам опубликования, источникам и пр. В списке литературы обязательно должны присутствовать издания за последние два года.

Приложение. В Приложение следует включать вспомогательный материал, на который имеются ссылки в основной части работы (схемы, таблицы, статистические данные, нормативные документы администраций муниципальных образований, субъектов РФ, инструкции, первичные документы и т. п.). Приложения необходимо располагать в порядке появления ссылок в тексте работы.

Рекомендуемый объем ВКР без учета приложений должен составлять не более 100 страниц.

Материалы ВКР подлежат апробации в течение всего срока обучения в форме докладов (выступлений) на научных мероприятиях, а также опубликования научных статей в открытой печати.

К основному тексту ВКР прилагается автореферат объемом 20-24 страницы машинописного текста, в котором должны быть отражены основные квалификационные признаки работы и публикации в научных изданиях, в которых отражены результаты исследования (если имеются в наличии).

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию. Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

При подготовке ВКР допускается частичное использование студентом материалов собственной курсовой работы, если они выполнены в единой исследовательской логике. В этом случае студентом в ВКР приводятся ссылки на каждый использованный материал (фрагмент) курсовой работы.

Подготовка ВКР свидетельствует об умении студента работать с литературой, подбирать, обобщать и анализировать фактический материал, использовать теоретические знания и практические навыки, демонстрировать наличие сформированных в процессе освоения образовательной программы компетенций.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой организации и планирования местного развития и утверждаются ученым советом факультета ежегодно.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Для подготовки ВКР за обучающимся приказом ректора закрепляется руководитель ВКР. Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении А

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman, (интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа – 1,25. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 3 см, правое – 1,5см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см.

Все страницы магистерской диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

При оформлении выпускной квалификационной работы необходимо руководствоваться учебно-методическими указаниями «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертацией»: учебно-методические указания / составители: Астапов М.Б., Бондаренко О.А. Краснодар. Кубанский гос.унив-т, 2018.

6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Код компетенции **Содержание компетенции**	**Результаты освоения образовательной программы**
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	**Знание:** – основных принципов, законов и категорий абстрактного мышления, анализа и синтеза в их логической целостности и последовательности
	Умение: – использовать основы абстрактному мышлению, анализа и синтеза для оценивания различных социальных тенденций, явлений и фактов
	Владение: – способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	**Знание:** – основ процесса принятия организационно-управленческих решений
	Умение: – находить вариативные организационно-управленческие решения и осуществлять их выбор в соответствие с социально-этичными нормами общества
	Владение: методами социально-экономической оценки последствий организационно-управленческих решений
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	**Знание:** – особенности и возможности карьерного роста
	Умение: – адаптироваться к изменению научного и профессионального профиля деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий
	Владение: – навыками самостоятельного применения информационных технологий в получении знаний и умений в новых областях и сферах деятельности, в развитии своего научного мировоззрения.
ОПК-1 способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности	**Знание:** **–** методов анализа внутренней и внешней среды организации
	Умение: применять инструменты планирования деятельности в

	профессиональной сфере
	Владение: – навыками организации деятельности в сфере государственного и муниципального управления
ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности	**Знание:** – основ деловых и научных коммуникаций в индивидуальном и групповом аспектах; - основной терминологии профессиональной деятельности в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; - основных приемов и методов устной и письменной коммуникации; - правил речевого этикета и этикета письменной речи в рамках профессиональной сферы общения
	Умение: – логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь при публичных деловых и научных коммуникациях; - воспринимать, анализировать и обрабатывать информацию, извлеченную из специализированных источников на иностранном языке, и представлять ее в профессиональных кругах; - логически верно и грамотно строить свою речь на иностранном языке в межличностном общении, в том числе и профессиональной деятельности
	Владение: – навыками устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке, – основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы профессиональной тематики. - навыками активного делового общения в профессиональной области: проведения публичных выступлений, переговоров, совещаний, ведения деловой переписки, осуществления электронных коммуникаций
ОПК-3 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знание:** – основных проблем социальных, этнических и конфессиональных отношений
	Умение: – управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владение: – приемами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях

ПК-1 владение технологиями управления персоналом, обладание умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач	**Знание:** - современных теорий и концепций управления персоналом
	Умение: – осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями
	Владение: – навыками применения методов командной работы
ПК-2 владение организационными способностями, умение находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	**Знание:** – методов разработки и принятия взвешенных решений и оценки последствий их исполнения
	Умение: – находить и принимать организационно - управленческие решения, обладать способностью управлять общественными отношениями в кризисных ситуациях
	Владение: методами управления в кризисных ситуациях
ПК-3 способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	**Знание:** – теории, методов и инструментов планирования и управления работой органа публичной власти
	Умение: - разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти
	Владение: – навыками распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями
ПК-4 владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	**Знание:** – порядка функционирования системы государственного управления, ее роли и особенностей
	– **Умение:** – консультировать государственные, некоммерческие и хозяйственные организации в вопросах их взаимодействия
	Владение: – методами анализа, организации и планирования в области государственного управления
ПК-5 владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	**Знание:** – современных методов диагностики, анализа и решения социально - экономических проблем
	– **Умение:** – предлагать обоснованные решения социально - экономических проблем
	Владение: методами принятия решений социально - экономических проблем и их реализации на практике
ПК-6 способность понимать современные тенденции развития	**Знание:** – современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономике и глобализации

политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	**Умение:** – ориентироваться в вопросах международной конкуренции
	Владение: – навыком оценки значимости современных тенденций, их влияние на конкурентоспособность национальной экономики
ПК-7 способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля	**Знание:** – основ состава и принципов действия системы стратегического, текущего и оперативного контроля
	Умение: – анализировать информацию, необходимую для создания системы стратегического, текущего и оперативного контроля
	Владение: – способностью разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля
ПК-8 владение принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности	**Знание:** – принципов и современных методов управления операциями в различных сферах деятельности
	– **Умение:** – применять принципы и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности
	Владение: – навыками использования современных методов управления операциями в различных сферах деятельности
ПК-9 владение навыками использования инструментов экономической политики	**Знание:** – основных инструментов экономической политики
	Умение: – обосновать необходимость применения того или иного инструмента для проведения экономической политики в конкретной ситуации
	Владение: – навыками использования инструментов экономической политики
ПК-10 способность вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу	**Знание:** – источников получения необходимой правовой информации для проведения исследования; принципы принятия решений
	– **Умение:** анализировать полученную правовую, нормативную информацию и вырабатывать решения после обобщения материала
	Владение: – способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу
ПК-11 способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	**Знание:** - приемы и методы организации, систематизации и обобщения научной информации; - современные проблемы и тенденции развития сферы ГМУ

	Умение: - получать, обрабатывать, анализировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; - ставить проблемы исследования, обосновывать гипотезы, определять задачи исследования; - использовать представление о методологических основах научного познания и творчества
	Владение: - навыками систематизировать научной информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; - способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования; - базовыми методами и процедурами проведения научных исследований, анализа и интерпретации полученных результатов.
ПК-12 способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	**Знание:** - теоретико-методологических основ получения, анализа, интерпретации и верификации информации, используемой в государственном и муниципальном управлении
	Умение: - использовать современные информационно-коммуникативные технологии для получения информации, - самостоятельно использовать методы верификации информации, полученной из разных источников управленческих информационных систем
	Владение: - навыками структуризации информации и составления баз данных в государственном и муниципальном управлении
ПК -13 способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	**Знание:** - современные традиционные и инновационные методы и средства для анализа и решения исследовательских задач
	Умение: - анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований
	Владение: - способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.
ПК-14 способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и	**Знание:** – основных приемов обобщения информации по проблемам государственного и муниципального управления; принципы подготовки предложений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления на основе проведенной

муниципального управления	систематизации и обобщения информации
	Умение: – систематизировать и обобщать информацию, разрабатывать на этой основе предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления
	Владение: навыками объективной всесторонней систематизации и обобщения информации и подготовки актуальных предложений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления
ПК-15 способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	**Знание:** – методов поиска инновационных идей
	Умение: – выдвигать инновационные идеи и предлагать нестандартные подходы к их реализации
	Владение: – навыками поиска и отбора инновационных идей и нестандартных подходов к их реализации
ПК-16 способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях	**Знание:** – принципов кооперации при работе в междисциплинарных проектах, работе в смежных областях
	Умение: – работать в междисциплинарных проектах на различных ролях, включая работу в смежных областях
	Владение: – навыками кооперации, командной работы в междисциплинарных проектах, работе в смежных областях
ПК-17 способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	**Знание:** – методов и теории гуманитарных, социальных и экономических наук, используемые при осуществлении экспертных и аналитических работ
	Умение: – использовать методы и положения теории гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
	Владение: – навыками выбора и применения методов и положений теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.;
ПК-18 владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и	**Знание:** – видов и целей применения методов и специализированных средств, используемых для аналитической работы и научных исследований

научных исследований	**Умение:** – формулировать актуальность, проблемную ситуацию и гипотезу исследования; формировать базы знаний, оценивать их полноту и качество имеющихся знаний; - находить теоретическое основание для объяснения наблюдаемых явлений и процессов и выбирать методологию их исследования; - обосновывать выбор методов проведения аналитической работы и научного исследования
	Владение: – методологическими правилами изучения проблемного пространства методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований
ПК-19 владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	**Знание:** – основные понятия, теоретические модели и методы исследования общественного сектора экономики; - макроэкономические подходы к объяснению функций и деятельности государства
	Умение: – использовать микроэкономические и макроэкономические подходы к анализу экономики общественного сектора при проведении научного исследования в области объяснения функций и деятельности государства
	Владение: – методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства
ПК-20 владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	**Знание:** – методов и средств познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля; методы и инструментальные средства интенсификации познавательной деятельности
	Умение: – формулировать проблему конкретного научного исследования и определить новизну полученных результатов; ставить проблему и организовывать познавательную деятельность; подбирать методики проведения учебных занятий по дисциплинам в области государственного и муниципального управления
	Владение: методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания.

Показатели оценки ВКР:

– актуальность темы; степень теоретической проработанности проблемы;

– структурированность работы; соответствие между целями, содержанием и результатами работы;

– стиль изложения;
– наличие элементов самостоятельности исследования;
– наличие элементов новизны;
– логичность и обоснованность выводов;
– практическая значимость работы;
– оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
– выступление выпускника с докладом: научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений;
– чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;.
– наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов (презентация);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), так и в процессе её защиты;
- оценки руководителя в отзыве;
–оценка рецензента в представленной рецензии.

Шкала оценивания выпускных квалификационных работ, результатов освоения образовательной программы магистратуры

Результат защиты выпускной квалификационной работы определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итоговой государственной аттестации.

Оценку **«отлично»** заслуживает выпускная квалификационная работа, в которой дано всестороннее обоснование актуальности темы, проведено глубокое и достоверное исследование проблемы, сделаны обоснованные выводы, полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы. При выполнении выпускной квалификационной работы ее автор показал умение работать как с теоретическим, так и с практическим материалом. В выпускной квалификационной работе использованы актуальные источники информации, работа написана грамотным научным языком, аккуратно оформлена. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы не содержит существенных замечаний. Рецензент не указывает на существенные недостатки работы.

Во время защиты обучающийся представил качественные презентационные материалы, продемонстрировал навыки публичных выступлений, высокую культуру общения, показал полное владение материалом, дал глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы на все вопросы комиссии. Ответы на вопросы членов комиссии основываются на высоком уровне теоретической проработки проблемы, подкрепляются выводами и расчетами из работы, показывают готовность автора к практической деятельности, решению профессиональных задач.

Оценки **«хорошо»** заслуживает выпускная квалификационная работа, отвечающая предъявляемым к ней требованиям по содержанию и оформлению. В работе дано обоснование актуальности темы, проведено глубокое и достоверное исследование проблемы, сделаны обоснованные выводы, достаточно полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы. При выполнении выпускной квалификационной работы ее автор показал умение работать как с теоретическим, так и практическим материалом. В выпускной квалификационной работе использованы актуальные источники информации, работа написана грамотным научным языком, аккуратно оформлена.

Обучающийся обстоятельно владеет материалом, однако не на все вопросы дает в равной степени четкие, глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы. Тем не

менее, ответы выпускника раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы, демонстрируют готовность автора к практической деятельности, решению профессиональных задач. В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы замечания незначительные, не касающиеся полноты раскрытия темы. Рецензент указывает на незначительные недостатки работы.

ВКР оценивается баллом **«удовлетворительно»,** если в работе соблюдены общие требования, но неполно решены поставленные задачи. Выпускная квалификационная работа оформлена аккуратно, презентационные материалы достаточно информативны. Однако, автор ВКР посредственно владеет материалом. Отвечает на вопросы поверхностно, допускает существенные недочеты, с трудом устраняет допущенные ошибки в выводах. Вывод в отзыве руководителя выпускной квалификационной работы содержит указания на недостатки в работе студента. Рецензент указывает на значительные недостатки работы.

Баллом **«неудовлетворительно»** оценивается выпускная квалификационная работа, если в отзыве руководителя выпускной квалификационной работы имеются существенные, принципиальные замечания по работе студента над ВКР. Ответы на вопросы носят поверхностный характер, не подкрепляются знаниями нормативно-правовых актов, выводы и рекомендации неправильны и не отличаются аргументированностью, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы, то есть автор не демонстрирует готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач. Рецензент указывает на критические недостатки работы.

Для оценки членами государственной экзаменационной комиссии освоения студентами компетенций, закрепленных в ФГОС ВО и учебном плане за ГИА, выполнения и защиты бакалаврской работы, используется шкала оценки, представленная в таблице.

Критерий	**Проверяемый код компетенции**
1. Письменная работа (содержание) – обоснование актуальности темы исследования, четкое определение проблемы, выявление степени ее разработанности, определение цели и задач исследования; – наличие и определение элементов новизны; – соответствие между целями, содержанием и результатами работы; – полное описание теоретического материала по теме исследования; – адекватность методов анализа проблемы, полнота и аргументированность выводов; – наличие в ВКР результатов, конкретных предложений, которые в совокупности решают научную и (или) практическую задачу, результатов (теоретических и (или) экспериментальных), которые имеют существенное значение для развития государственного и муниципального управления; – обоснованность и четкость сформулированных выводов	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20,

2. Критерии оформления – владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность; – соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ	ОПК-2, ПК-12, ПК-13, ПК-14
– качество устного доклада: степень освещенности в нем вопросов темы исследования, логичность, точность формулировок, обоснованность выводов; – уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; – презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, наглядность материала, соблюдение временных требований, использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала, контакт с аудиторией, язык изложения	ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12
4. Ответы на вопросы членов ГЭК – качество ответов на вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	ОПК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-20,

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) определяется с учетом отзыва научного руководителя и оценки рецензента.

Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ. Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год. Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты. Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающий кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о

работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией, рефератом и справками (при наличии) о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя, рецензия, реферат передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. В случае, если студент по итогам прохождения преддипломной практики получил неудовлетворительную оценку, он не может быть признан как освоивший основную образовательную программу магистратуры по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. На закрытом заседании комиссии обсуждаются результаты прошедших защит, выносится согласованная оценка по каждой выпускной квалификационной работе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов, решающим является голос председателя).

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе со студентами приглашаются все желающие. Председатель ГЭК кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным квалификационным работам и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому выпускнику искомой степени (квалификации), о выдаче дипломов с отличием и др.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ. Авторы наиболее актуальных и интересных в научном плане ВКР могут быть рекомендованы в аспирантуру.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертацией»: учебно-методические указания / составители: Астапов М.Б., Бондаренко О.А. Краснодар. Кубанский гос.унив-т, 2018.

Учебно-методические разработки для студентов доступны в Среде модульного динамического обучения КубГУ: http://moodle.kubsu.ru; доступ – через электронные ресурсы библиотеки КубГУ

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерских диссертаций: учеб.-метод.указания/сост. М.Б.Астапов, О.А.Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. (250 экз)

2. Филиппов Ю.В.Основы развития местного хозяйства : учебное пособие / Филиппов, Юрий Васильевич, Т. Т. Авдеева ; Ю. В. Филиппов, Т. Т. Авдеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2011. - 275 с. (библиотека ФУП, 125 экз.)

3. Регулирование предпринимательской деятельности: учебн.пособие./Т.Г.Лаврова. –Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2017. – 120 с. ISBN 978-5-8209-1394 (46 экз.)

4. Груздев В. М.. Территориальное планирование [Электронный ресурс] / Н. Новгород:ННГАСУ,2014.-147с.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427590&sr=1

б) дополнительная литература:

1. Белолипецкий С.А. Управление многоквартирными домами: теория и практика. М.: Проспект, 2016. URL. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443694&sr=1. Электронный ресурс, доступный через сайт библиотеки КубГУ.

2. Гетманцев, Константин Владимирович (КубГУ). Методы принятия управленческих решений: современные информационные системы поддержки решений [Текст] : учебное пособие / К. В. Гетманцев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 134 с. : ил. - Библиогр.: с. 130-131. - ISBN 978-5-8209-1323-5 (29 экз.)

3. Илясова, Елена Валерьевна (КубГУ). Территориальный маркетинг [Текст] : учебное пособие / Е. В. Илясова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 978-5-8209-1432-4 (36 экз.)

4. Тарасенко, В.В. Территориальные кластеры: семь инструментов управления / В.В. Тарасенко ; науч. ред. С.А. Вуйменков. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 201 с. -

ISBN 978-5-9614-4705-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=263209

5. Филиппов Ю.В. Теории местного экономического развития : учебное пособие / Филиппов, Юрий Васильевич, Т. Т. Авдеева, Т. Г. Лаврова ; Ю. В. Филиппов, Т. Т. Авдеева, Т. Г. Лаврова. - М. : КНОРУС, 2011. - 100 с. (библиотека ФУП, (95 экз.)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Знаниум».

в) периодические издания.

1. Менеджмент в России и за рубежом;
2. Российский экономический журнал;
3. Вопросы экономики;
4. Управление персоналом;
5. Социологические исследования;
6. Человек и труд;
7. Экономика и управление.

9. Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

- Microsoft Windows 8, 10
- Microsoft Office Professional Plus
- Adobe Acrobat Professional

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные базы данных и информационно-справочные системы, необходимые при подготовке к ГИА

В процессе организации подготовки к ГИА применяются современные мультимедийные компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д. ГИА проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами

а) перечень открытых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

– Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

– Портал открытых данных Российской Федерерации https://data.gov.ru

– База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

– База данных Научной электронный библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

– База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН http://www2.viniti.ru/

– Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com

– Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru/

– База данных международных индексов научного цитирования Web of Science http://webofscience.com/;

– База данных рефератов и цитирования Scopus http://www.scopus.com/;

– Полная математическая база данных zbMATH https://zbmath.org/;

– Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com/;

– Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/;

– Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru/;

– База данных Springer Materials http://materials.springer.com/;

– База данных Springer Protocols http://www.springerprotocols.com/;
– База данных Nano https://goo.gl/PdhJdo
– База данных Федерального института промышленной собственности www.fips.ru

б) перечень электронно-библиотечных систем:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08.11.2017 г. с 01.01.2018 по 31.12.2018г.
– ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08.11. 2017г. с 20.01.2018 по 19.01.2019г.
– ЭБС ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18.12.2017 г с 01.01.2018 по 31.12.2018г.
– ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 .01.2018г. с 09.01.2018 по 31.12.2018г.
– ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО ЭБС «Лань» Договор № 2711/2018/2 от 27.11.2018 г. с 01.01.2019 по 31.12.2019г.
– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1911/2018/2 от 19.11.2018 г. с 01.01.2019 по 31.12.2019г.
– ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1911/2018/1 от 19.11.2018г с 20.01.2019 по 19.01.2020г.
– ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 2711/2018/1 от 27.11.2018 г. с 01.01.2019 по 31.12.2019г.
– ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1911/2018/3 от 19.11.2018

11. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

–проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

–присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

–пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

–обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

–продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

–продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

–продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной

квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

По их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Учебная мебель, проекционный экран – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., доска обычная

	аттестации (350040, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 420Н	

13. Апелляционные комиссии по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

В университете по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ создаются апелляционные комиссии.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор или лицо, исполняющее его обязанности.

Председатель комиссии организуют и контролируют деятельность апелляционной комиссии.

В состав апелляционной комиссии включаются 4 человека из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу КубГУ и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий. Из числа лиц, включенных в состав комиссии, председателем комиссии назначаются заместитель председателя комиссии.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий.

Заседания комиссий проводятся председателем комиссий, а в случае их отсутствия - заместителем председателя комиссии.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующим и членами комиссии.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт

ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

— об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Приложение А

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (программа) «Муниципальная экономики и управление местным развитием»

1. Внедрение системы федерального мониторинга региональных социально-экономических показателей
2. Вовлечение локальных территорий в туристское развитие
3. Городские агломерации как центры трудовой миграции в Краснодарском крае
4. Градоэкологический каркас как основа пространственного развития города
5. Диагностика социально-экономического развития территории и определение перспектив развития.
6. Диверсификация и развитие экономики монопрофильных муниципальных образований
7. Зеленые технологии как фактор устойчивого развития региона
8. Институциональное развитие сферы ЖКУ в муниципальном секторе экономики
9. Интеллектуальное сообщество как субъект формирования инновационной городской среды
10. Информационная база местных сообществ. Информационные технологии в муниципальном управлении и управлении развитием территории.
11. Инфраструктурные ограничения и возможности для реализации крупных инвестиционных проектов в регионе
12. Ипотечное кредитование как инструмент обеспечения доступности жилья
13. Использование краудфандинга в развитии экотуризма в сельских территориях
14. Использование маркетинговых инструментов в управлении развитием местного сообщества.
15. Использование муниципального заказа в организации предоставления жилищно-коммунальных услуг.
16. Использование организационно-управленческих ресурсов в развитии местных сообществ
17. Использование проектного подхода в управлении развитием городских парков
18. Использование современных методов продвижения турпродукта в городе
19. Ключевые факторы инновационной активности региона
20. Малые города как центры социально-экономического развития сельских районов (на материалах муниципальных районов)
21. Межрегиональное взаимодействие субъектов в повышении конкурентоспособности территорий
22. Методы регулирования пространственного развития города.
23. Механизмы выравнивания условий социально-экономического развития регионов
24. Механизмы стимулирования для внедрения инструментов стратегического планирования
25. Модели взаимодействия бизнеса и власти, частно-государственное партнерство.
26. Модернизация городской экономики на основе стратегического управления.
27. Организационно-экономический механизм обеспечения устойчивого развития сельских территорий
28. Организация системы поддержки семейного предпринимательства (на примере муниципального района)
29. Оценка влияния городских территорий на сельскую местность
30. Оценка дифференциации социально-экономического развития муниципальных образований экономической зоны региона

31. Оценка конкурентных преимуществ туристских территорий Республики Крым
32. Оценка конкурентоспособности локальной территории
33. Оценка потенциала развития местного сообщества
34. Позиционирование туристского района на рынке туристических услуг Краснодарского края
35. Преобразование форм и отношений собственности на муниципальном уровне.
36. Методика и инструментарий управления муниципальной собственностью.
37. Оценка эффективности использования объектов муниципальной собственности.
38. Применение проектного подхода в управлении развитием местных сообществ
39. Проектирование имиджа города в условиях меняющейся городской среды
40. Проектное управление развитием региона
41. Проектное управление социальными инновациями в регионе
42. Определение приоритетов инвестиционной политики в сфере инноваций в Краснодарском крае
43. Развитие государственно-частного партнерства в сфере физической культуры и спорта Краснодарского края
44. Развитие конкурентоспособности Краснодарского края: инструменты и ресурсы реализации на основе Стратегии 2030
45. Развитие межрегиональных инфраструктурных систем
46. Развитие санаторно-курортных и туристских территорий Краснодарского края
47. Развитие межрегиональной координации решений в области экономической политики
48. Разработка видения будущего в территориальном стратегическом управлении.
49. Разработка информационно-коммуникационной системы взаимодействия местной власти с населением в муниципальном образовании
50. Разработка краудфандинговой платформы поддержки малых форм аграрного предпринимательства (на примере отрасли виноградарства и виноделия в Краснодарском крае)
51. Разработка механизмов модернизации жилищно-коммунальной инфраструктуры города
52. Разработка модели трансформации университета в центр пространства социально-экономического развития региона
53. Разработка стратегии развития туризма предгорных территорий Краснодарского края
54. Реализация государственной политики в отношении регионов со сложными условиями хозяйствования
55. Региональные меры и инструменты поддержки моногородов
56. Ресурсы развития сельских территорий и управление ими
57. Роль и потенциал малых городов в региональном развитии
58. Событийный туризм как фактор развития локальных дестинаций города-курорта
59. Совершенствование инструментов поддержки молодежного предпринимательства в муниципальном образовании
60. Совершенствование методов оценки продовольственной безопасности в регионе
61. Создание системы поддержки домохозяйств в сельских местных сообществах
62. Социально-экономическая дифференциация региона: причины и последствия.
63. Социально-экономические факторы жизнедеятельности сельских сообществ в зоне влияния крупного города (на примере … района)
64. Социальные инновации в развитии малого бизнеса (на примере муниципального образования
65. Социальные инновации в развитии территории
66. Стратегическая диагностика конкурентоспособности туристского продукта города

67. Стратегический подход к социально-экономическому развитию муниципальных образований

68. Стратегический подход к управлению социально-экономическим развитием территории.

69. Стратегическое планирование развития промышленного города Формирование политики экологически устойчивого развития города

70. Стратегическое планирование развития туристских территорий Краснодарского края

71. Теоретические основы развития муниципальной экономики и местного хозяйства.

72. Современные концепции экономического развития территорий и местных сообществ

73. Территории опережающего социально-экономического развития как инвестиционные площадки регионального развития

74. Управление пространственным развитием города

75. Управление развитием городских агломераций

76. Управление развитием монопрофильного промышленного города

77. Управление развитием рекреационных зон Краснодарского края

78. Управление развитием сельских пригородных территорий (на примере г. Краснодар)

79. Управление развитием сельских сообществ на основе местных инициатив (на примере муниципального района)

80. Управление развитием сельских территорий (на примере муниципального образования)

81. Управление формированием и развитием городских агломераций

82. Формирование бюджетной политики города (на примере муниципального образования

83. Формирование и развитие исторического центра города как общественного пространства

84. Формирование и развитие локальных рынков трудовых и природных ресурсов, рынка недвижимости.

85. Формирование инвестиционный приоритетов в развитии муниципального образования

86. Разработка концепции развития транспорта в городской агломерации

87. Формирование кластерной политики в управлении промышленным развитием

88. Формирование кластеров в АПК региона

89. Формирование системы управления развитием муниципального района

90. Целеполагание в территориальном стратегическом планировании.

91. Экологический туризм как ресурс сельского развития

Приложение Б

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра организации и планирования местного развития

Допустить к защите в ГЭК

Заведующий кафедрой
д-р. экон. наук, проф..
_____ Т.Т. Авдеева
(подпись)
_____2018г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

МАЛЫЕ ГОРОДА В СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНА
(на примере малых городов Краснодарского края)

Работу выполнил	_____А.В.Иванов (подпись, дата)
Направление подготовки 38.04.04	Государственное и муниципальное управление
Программа подгтовки	Мунипципальная экономика и управление местным развитием
Научный руководитель, канд.экон.наук,доц.	_____ Е.М.Крылова (подпись, дата)
Нормоконтролер, канд. экон. наук, доц.	_____ Е.В. Илясова (подпись, дата)

Краснодар 2018

Приложение В

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……..... 3

1 Теоретические основы исследования малых городов……..... 6

1.1 Понятие малого города и его роль в социально-экономическом развитии региона..... 6

1.2 Малые города в системе расселения и производства региона 21

2 Исследование современного состояния и проблем малых городов Краснодарского края……. 30

2.1 Оценка внешних условий развития малых городов в пространстве региона 30

2.2 Проблемы развития межмуниципального сотрудничества малых городов..... 44

3 Разработка рекомендаций по формированию региональной политики поддержки малых городов..... 52

3.1 Основные направления политики поддержки малых городов..... 52

3.2 Разработка проекта Региональной Ассоциации поддержки малых городов Краснодарского края..... 62

Заключение……... 69

Список использованных источников……..... 72

Приложение А Программа межмуниципального сотрудничества……. 75