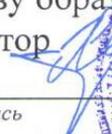


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

  
подпись

«31» мая 2019



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.10 ПРАКТИКУМ ПО ГРАММАТИКЕ ИНОСТРАННОГО  
ЯЗЫКА**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

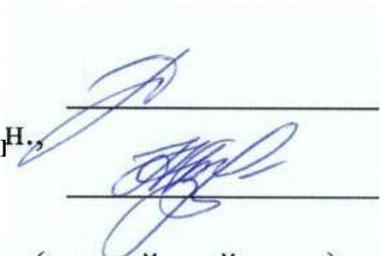
Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 Практикум по грамматике иностранного языка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

Прима А.М., доцент каф. англ. филол, канд. филол. н.

Шершнева Н.Б., доцент каф. англ. филол, канд. филол. н.,  
доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 Практикум по грамматике иностранного языка утверждена на заседании кафедры английской филологии

протокол № 12 «14» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 Практикум по грамматике иностранного языка утверждена на заседании кафедры английской филологии

протокол № 12 «14» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ  
протокол № 8 «29» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., доцент кафедры западноевропейских языков и культур  
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», канд, филол. н.

Бодоньи М.А., и.о. зав. каф. ПЛИНИТ ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет», канд. пед. н., доцент

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Усвоение комплекса компетенций, предусмотренного ФГОС ВО и направленного на совершенствование грамматических умений и навыков бакалавров в устной и письменной речи. Образовательная и воспитательная цели программы достигаются отбором учебного материала, инновационными технологиями его использования, нравственным аналитическим подходом к языковому учебному процессу и соответствующей лингвострановедческой подготовкой, осуществляемой комплексно в ходе занятий по практикуму по грамматике.

### 1.2 Задачи дисциплины

- развитие грамматических навыков для осуществления коммуникативных намерений в устной и письменной формах общения;
- выработка у студентов прочных навыков грамматически правильной устной и письменной речи;
- развитие умений правильного и адекватного оформления определенных типов высказывания;
- формирование навыков синтаксического анализа предложений;
- овладение основами теоретических знаний о грамматическом строе современного английского языка;
- формирование и развитие навыка самостоятельной работы со справочной литературой.
- развитие умений использования стратегий автономной учебно-познавательной деятельности;
- развитие способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству и совместному решению проблем;
- формирование позитивного отношения и толерантности к культуре страны изучаемого языка;
- стимулирование познавательной активности студентов и мотивации к дальнейшему изучению ИЯ.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по грамматике иностранного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1 .ПК-3	ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные	сущность и виды универсальных учебных действий	использовать полученную информацию при организации учебно-воспитательной работы, внеурочной деятельности, направленной на	навыками формирования универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования		формирование метапредметных компетенций и умения учиться	образовательных программ основного общего образования

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>26,2</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
Занятия лекционного типа					
Лабораторные занятия	26	26			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30	30			
Подготовка к текущему контролю	20,8	20,8			
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>26,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>			

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Глагол.				6	20,8
2.	Модальные глаголы.				4	20
3.	Условное наклонение.				4	10
4.	Герундий. Инфинитив				4	10
5.	Порядок слов.				4	10
6.	Согласование времен.				4	10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		20,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### **2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины**

#### **2.3.1 Занятия лекционного типа**

Занятия лекционного типа по дисциплине не предусмотрены.

#### **2.3.2 Занятия семинарского типа**

Занятия семинарского типа по дисциплине не предусмотрены.

#### **2.3.3 Лабораторные занятия**

№ раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	4
1	Раздел 1. Глагол Морфологическая структура глагола. Личные и неличные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Система видовременных форм глагола. нАктивный и пассивный залог. Функции глагола в предложении.	Тестирование
2	Раздел 2. Модальные глаголы. can, may, must, should, ought, to be, to have, shall, will, would, dare, need	Тестирование
3	Раздел 3. Условное наклонение Синтетические и аналитические формы условного наклонения. Употребление условного наклонения в простых предложениях, в придаточных предложениях условия, цели, уступки, сравнения, времени, места, в придаточных определительных, предикативных, объектных, в придаточных предложениях подлежащего.	Тестирование
4	Раздел 4. Герундий. Инфинитив	Тестирование

	Морфологические характеристики герундия, формы. Функции герундия в предложении. Предикативные герундиальные конструкции. Инфинитив. Морфологические характеристики инфинитива, формы. Функции инфинитива в предложении. Конструкции с инфинитивом.	
5	Раздел 5. Порядок слов Правила инверсии. Положения дополнения, определения, обстоятельства в английском предложении и условия их определяющие	Тестирование
6	Раздел 6. Согласование времен Правила трансформации прямой и непрямо́й речи	Тестирование

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического материала)	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 12 от 14 мая 2019 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	
3	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью.

В рамках дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Устное логически целостное изложение учебного материала. Этот словесный метод применяется тогда, когда ставится дидактическая цель раскрыть научную проблему (вопрос), достаточно емкую и объемную, сложную или простую, логически четко выстроенную в теме учебного занятия. Применение метода дает возможность обогатить студентов новыми теоретическими знаниями, установить связь со знаниями, персонифицированными ими, дать установку на аналитическую деятельность, подсказать направление для самостоятельной работы студентов.

Диалогически построенное устное изложение учебного материала. Цель метода - обеспечить усвоение научных знаний, фактов, понятий, закономерностей, формирование взглядов, убеждений, мировоззрения. Педагог работает со студентами при помощи хорошо продуманной системы вопросов, благодаря которым они подводятся к пониманию и восприятию научной информации. Данный метод рассчитан на использование персонифицированных знаний, их систематизацию. На этой основе он развивает умения делать новые выводы, активизирует логическое мышление и память студентов. Продуктивное использование метода обеспечивается тесным познавательным и эмоциональным взаимодействием педагога и студентов, а также умением субъектов учебно-воспитательного процесса логически мыслить, строить систему вопросов и ответов.

Аудиовидеодемонстрация. Назначение метода состоит в передаче необходимой учебной информации путем показа соответствующих объектов, процессов, действий, сопровождающегося конкретными научными комментариями.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

В самостоятельной работе также используются образовательные материалы и информационные ресурсы размещенные в разделе дисциплины на учебном портале КубГУ <http://moodle.kubsu.ru>

Инновационными технологиями используемой модели преподавания иностранного языка являются работа с аудио- видео- средствами, работа с техническим оборудованием – компьютерной техникой, интерактивными досками и проекторами, а также проектная деятельность и учебная деятельность, связанная с работой в сети Интернет и предоставляемыми ей интернет-ресурсами.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные и методические материалы**

#### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практикум по грамматике иностранного языка».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Глагол.	ПК-3	Тест по теме, разделу Diagnostic Grammar Test, тест 1-5	Вопрос на зачете 1-5
2	Модальные глаголы.	ПК-3	Тест по теме, разделу 8	Вопрос на зачете 8
3	Условное наклонение.	ПК-3	Тест по теме, разделу 6, 7	Вопрос на зачете 6, 7
4	Герундий. Инфинитив	ПК-3	Тест по теме, разделу 11	Вопрос на зачете 11
5	Порядок слов.	ПК-3	Тест по теме, разделу 9	Вопрос на зачете 9
6	Согласование времен.	ПК-3	Тест по теме, разделу 10 Final Grammar Test	Вопрос на зачете 10

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый

компетенции	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Слабо знает сущность и виды универсальных учебных действий	Хорошо знает сущность и виды универсальных учебных действий	Отлично знает сущность и виды универсальных учебных действий
	Умеет в недостаточной степени использовать полученную информацию при организации учебно-воспитательной работы, внеурочной деятельности, направленной на формирование метапредметных компетенций и умения учиться	Хорошо умеет использовать полученную информацию при организации учебно-воспитательной работы, внеурочной деятельности, направленной на формирование метапредметных компетенций и умения учиться	Отлично умеет использовать полученную информацию при организации учебно-воспитательной работы, внеурочной деятельности, направленной на формирование метапредметных компетенций и умения учиться
	Владеет в недостаточной степени навыками формирования универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Хорошо владеет навыками формирования универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Свободно владеет навыками формирования универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Test 1. Present tenses**

**Task 1.** Write the correct form of the words in brackets to complete the sentences. Use only the present simple (e.g. arrives/doesn't arrive) or the present continuous (e.g. is/are arriving).

1. Carina .....(enjoy) hospital dramas so she ..... (watch) ER every week.
2. Japanese cooking .....(not use) a lot of dairy food.
3. .... the interest rate..... (usually/change) because of inflation?
4. Graham won't give up cigarettes. He ..... (smoke) about fifty a day.
5. Britney Spears .....(stay) in the Waldorf Astoria on this visit to New York.
6. We .....(take) a two-week winter holiday in Gstaad every year.
7. I .....(feed) the neighbour's cat this week while she's in hospital.
8. The court .....(not/usually/send) first-time offenders to prison, but it is possible in exceptional circumstances.
9. Then you ..... (mix) all the ingredients together quickly and .....(put) the mixture in a hot oven for twenty minutes.
10. I can see the leaders. The three front runners..... (turn) the corner into the stadium complex now.

11. Julie, listen to this. It's Thursday evening and I ..... (get) home really late from the club, and she ..... (say) to me ...

12. Hewitt certainly .....(not/play) his best tennis at the moment.

13. Hurry up and buy your sandwich! Here ..... (come) the bus!

14. 'Sorry I haven't phoned. I lost my address book.' 'Oh, you ..... (always/lose) your address book! Why don't you keep everything on the computer?'

15. The part-time philosophy course ..... (consist of) twenty evening lectures and five full-day seminars.

16. ....(you/think) we should allow more than an hour to get to the station?

17. We can't leave a ten-year-old child on her own. What on earth .....(you/think) of?

18. Don't ask him! He .....(be) really difficult at the moment.

19. Would you like to try these champagnes? We .....(taste) them to write a review for the wine club newsletter.

20. We .....(guarantee) that you won't be disappointed with the performance of our new washing machine.

**Task 2.** Complete the sentences with appropriate verbs. Use the same verb for each sentence in the pair. Choose the present continuous if possible; if not, use the present simple.

1. a It .....us a fortune at the moment to send our daughter to dance classes.

b It .....a fortune to fly first class to Japan.

2. a I ..... sitting down at the end of a long day and reading a good book.

b It's a wonderful book. I .....every moment of it.

3. a We've always wanted a house in the country, but we ..... on where it should be.

b When they agree with each other on so many important issues, I can't understand why they ..... now on this relatively minor matter.

4. a With growing concerns about the environment, people.....to use recycled paper products.

b He doesn't like publicity, and .....to stay firmly in the background.

5. a 'Can I speak to Dorothy?' 'She ..... a shower. Can I take a message?'

b My brother.....three children, all girls.

6. a Although he ..... three cars, all of them are extremely old.

b In the north of the country, fewer and fewer people .....the houses they live in.

**Task 3.** Choose the present simple or present continuous for the verbs in these texts.

1. Fletcher .....(pass) to Coles who .....(shoot) just over the bar. United .....(attack) much more in this half...
2. A man .....(come) home late one night after the office Christmas party. His wife .....(wait) for him, and she .....(say) to him...
3. Now that the rice .....(cook) you .....(chop up) the carrots and tomatoes and you .....(put) them in a dish...

**Task 4.** Expand one of the sets of notes below to complete each dialogue.

continually/change/mind                      forever/moan/work                      forever/ask me/money  
 constantly/criticise/driving    ~~always/complain/handwriting~~

1. *I can't read this. You're always complaining about handwriting!*

2. Can I borrow £10? You're...

3. That was a dangerous thing to do! You're...

4. I think I'll stay here after all You're ...

5. I had a bad day at the office again. You're...

**Task 5.** Translate into English. Use Present Simple or Present Continuous.

1. Я сомневаюсь, что она знает об этом конкурсе.
2. Ты вечно берешь мои вещи без спроса!
3. Как твои дела? – Я чувствую себя намного лучше сейчас.
4. Где Кейт? – Она обедает в соседней комнате.
5. О чем ты думаешь? Я вижу, что ты меня совсем не слушаешь!

***Код контролируемой компетенции и ее часть:***

ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

***Критерии оценивания теста:***

Тест представляет собой ряд заданий, в которых студенты должны выбрать правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа. За каждый правильный ответ выставляется один балл. Оценка формируется в соответствии с представленными критериями. Оценка определяется процентом правильных ответов. Результаты тестирования оцениваются по 5-бальной шкале по следующим критериям:

- «5» - 85 - 100% правильных ответов,
- «4» - 71 -84 % правильных ответов,
- «3» - 51 -70 % правильных ответов,
- «2» - 50% и менее правильных ответов

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

## Вопросы для подготовки к зачету

1. Basic contrasts: present simple and present continuous. State verbs and event (action or dynamic) verbs. State verbs normally without a continuous form. Difference of meaning in stative and active verbs. Other uses of present continuous. Other uses of present simple
2. Basic contrasts: will, going to, present continuous. Future continuous. Future perfect. Other ways of referring to the future. Other future references
3. Basic contrasts: past simple and past continuous. Past perfect simple and continuous. Used to and would. Unfulfilled past events
4. Present perfect simple. Present perfect continuous. Contrast of present perfect simple and present perfect continuous. Time expressions with present perfect
5. Passive. Basic uses. Using and not mentioning the agent. Have and get something done, need doing. Passive get. Common contexts for the passive
6. Conditionals. Basic usage: truths, real situations, hypothetical situations (present and past). Variations: if only, unless, and other alternatives to if, past events with results in the present, should, were to, happen to, if it were not for, if it hadn't been for. Other ways of making a conditional sentence: supposing, otherwise, but for, if so, if not, colloquial omission of if, if and adjectives, if meaning although
7. Unreal time and subjunctives. It's time, it's high time. Wishes. I'd rather and I'd sooner, I'd prefer. As if, as though. Suppose and imagine. Formal subjunctives. Formulaic subjunctive
8. Modals. Don't have to and must not: absence of obligation, obligation not to do something. Should: expectation, recommendation, criticism of an action, uncertainty with verbs of thinking, with be and adjectives describing chance after in case to emphasise unlikelihood. Could: possibility or uncertainty, with comparative adjectives to express possibility or impossibility, suggestions, unwillingness. Can: criticism, capability. Must and can't: certainty, present time reference only. May and might: although clauses, may/might as well, possibility or uncertainty with try. Shall: certainty, what the speaker wants to happen. Will: assumption, intention, refuse and insist. Would: annoying habits, certainty. Need: need to not a modal, need partly a modal. Related non-modal expressions: had better, be bound to. Had to and must have: past obligation, past certainty. Should have and ought to have: expectation, criticism of an action, should have and verbs of thinking, with be and adjectives describing chance, polite expressions. Could have: past possibility or uncertainty, with comparative adjectives, unwillingness. Could: past permission or ability, compared with could have. May have and can't have: certainty, with surely. Would not: unwillingness. Would have: events in the past which did not happen, assumptions. Needn't have and didn't need to: unnecessary actions done and not done. Adverbs and modals: well, easily, obviously, really, just
9. Inversion. Inversion after negative adverbials. Inversion after so/such with that. Inverted conditional sentences without if
10. Reported speech with modals, with conditionals, don't think. Reporting verbs. Functions: verbs that describe a function, verbs that describe actions. Changes of viewpoint
11. Verbs followed by either -ing or infinitive with to. Verbs with an object, followed by either -ing or infinitive with to. Verbs normally followed by infinitive with to. Verbs normally followed by -ing. Verbs followed by infinitive without to. Verbs followed by an object and to

### **Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством**

ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

## **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете**

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - результатам работы на лабораторных занятиях, выполнения самостоятельной работы.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который полно ответил на теоретический вопрос и справился с финальной письменной работой без ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не полностью раскрыл содержание теоретического вопроса и допустил грубые ошибки при выполнении финальной письменной работы.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Прима А.М., Шершнева Н.Б. Практикум по грамматике английского языка : [учебное пособие] / А. М. Прима, Н. Б. Шершнева; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2018. - 92 с.
2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibliotonline.ru/bcode/423117> (дата обращения: 11.11.2019).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Кушникова, Г.К. Краткий справочник по грамматике английского языка : справочник / Г.К. Кушникова. — 7-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-89349-380-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109564> (дата обращения: 11.11.2019).

### **5.3. Периодические издания:**

Не предусмотрены.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Для успешного изучения дисциплины необходимо посещать лабораторные занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовать самостоятельную работу. Лабораторные занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

Некоторые вопросы программы изучаются студентами самостоятельно, с использованием рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации

преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

Электронный курс, разработанный в системе Moodle  
<http://moodle.kubsu.ru/enrol/index.php?id=665>

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Программное обеспечение Ms Office, Ms Windows.

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований 321 (321 – проектор и экран, интерактивная доска, проводной интернет, 15 терминалов, 15 комплектов учебной мебели, учебная доска)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории групповых и индивидуальных консультаций 318, 350
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории семинарского типа, аудитории текущего контроля и промежуточной аттестации 355, 356 (355 – ТВ, Wi-Fi, 22 комплекта учебной мебели, учебная доска 356 – Wi-Fi, 22 комплекта учебной мебели, учебная доска)
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-

		образовательную среду университета - 347
--	--	------------------------------------------