Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
«_31_» ____мая_____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования»**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психолого-педагогические модели родительско-детских отношений» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования

Программу составил(и):

Рослякова Н.И. д-р пед. наук, профессор _____

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психолого-педагогические модели родительско-детских отношений» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол №18 « 21»мая2019г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И. _____

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психолого-педагогические модели родительско-детских отношений» обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол №18 « 21»мая2019г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 10 «22» мая 2019г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. _____

Рецензенты:

_____ Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой технологии и предпринимательств Кубанского госуниверситета

Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель дисциплины

изучение психологических механизмов взаимодействия родителя и ребенка и их роли в развитии личности, овладение средствами диагностики основных психологических характеристик взаимодействия родителя и ребенка

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование представлений о различных теоретических подходах в области исследования психологии взаимодействия и отношений родителей с детьми;

изучение основных психологических закономерностей детско-родительских отношений

- формирование умений пользоваться методами диагностики детско-родительских отношений, структуры взаимодействия в семье;

- овладение знаниями и навыками основ групповой тренинговой работы с родителями;

- изучение особенностей стиля общения и взаимоотношений между родителями и детьми.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Психолого-педагогические модели родительско-детских отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций (УК-4; УК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий	представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
	УК-5. Способен анализировать и	психологические основы социального	грамотно, доступно излагать	организацией продуктивного

	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия	профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ПК-2. Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания	применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях	современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями
	ПК-3. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы	планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных	навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на

		планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности	исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	основе полученных исследовательских данных
	ПК-4 – Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	-перечисляет способы профессиональных действий в рамках психологической диагностики с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	-оценивает выбранные способы и результаты своих профессиональных действий	- владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 2 курс			
			3	4		
Контактная работа, в том числе:		**12,2**	**2**	**10,2**		
Аудиторные занятия (всего):		**12**	**2**	**10**		
Занятия лекционного типа			2			
Лабораторные занятия				10		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:		**56**	**34**	22		
Проработка учебного (теоретического) материала			10	6		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			10	6		
Реферат			10	6		
Подготовка к текущему контролю			4	4		
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**36**	**36**		
	в том числе контактная работа	**12,2**	**2**	**12,2**		
	зач. ед	**2**	**1**	**1**		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3,4 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Раздел 1. Исторические и культуральные аспекты взаимодействия родителей с детьми.**	39	2	5		32
2.	Возникновение современной семьи. Культура и детство. Кросс-культурные исследования.	10	2			8
3.	Психоаналитическая концепция. Соперничество и ревность к родителю.Теория привязанности. Индивидуальная психология. Формирование ошибочного стиля жизни и воспитание. Групповая модель консультирования.	9		1		8
4	Поведенческий подход. Социобихевиоризм. Наказания и запреты. Изменение поведения ребенка. Гуманистическая концепция. Диалогическое общение.	10		2		8
5	Направления и принципы диагностики детско-родительских отношений. Основные моменты родительского контроля. Принятие и любовь. Установки ребенка по отношению к родителю и к себе.	10		2		8
6	**Раздел 2. Методика тренинговой работы с различными типами семей**	29		5		24
7	Отечественные направления в областидетско-родительских отношений. Групповая работа и консультирование.	9		1		8
8	Типы неблагоприятного воспитания в семье. Групповая работа с родителями. Основные этапы тренинга взаимодействия родителей с детьми.	10		2		8
9	Детские страхи и действия родителей.Детская агрессивность и действия родителей.	10		2		8
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	2	10		56
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**Раздел 1. Исторические и культуральные аспекты взаимодействия родителей с детьми**	Введение в курс. Основные понятия. Связь с другими науками. Изучение проблемы на разных этапах развития общества в России и за рубежом. Возникновение современной семьи. Культура и детство. Кросс-культурные исследования.	Составить словарь терминов

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**Раздел 1. Исторические и культуральные аспекты взаимодействия родителей с детьми**	Психоаналитическая концепция.Соперничество и ревность к родителю.Теория привязанности. Индивидуальная психология. Формированиеошибочного стиля жизни и воспитание. Групповая модель консультирования. Поведенческий подход. Социобихевиоризм. Наказания и запреты. Изменение поведения ребенка. Гуманистическая концепция.Диалогическое общение. Направления и принципы диагностики детско-родительских отношений. Основные моменты родительского контроля. Принятие и любовь. Установки ребенка по отношению к родителю и к себе.	Презентация. Решение практических задач
2.	**Раздел 2. Методика тренинговой работы с различными типами семей**	Отечественные направления в области детско-родительских отношений. Групповая работа и консультирование. Типы неблагоприятного воспитания в семье. Групповая работа с родителями. Основные этапы тренинга взаимодействия родителей с детьми. Детские страхи и действия родителей. Детская агрессивность и действия родителей.	Решение практических задач. Дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по подготовке сообщений, презентаций, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по подготовке сообщений, презентаций, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование» предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины активных и интерактивных форм проведения занятий. Содержание дисциплины предусматривает использование следующих форм занятий: лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену/ зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Раздел 1. Исторические и культуральные аспекты взаимодействия родителей с детьми**	УК-4 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Презентация. Решение практических задач	Вопрос на зачете
2	**Раздел 2. Методика тренинговой работы с различными типами семей**	УК-4 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Решение практических Задач. Дискуссия	Вопрос на зачете

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-4 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4	понимание информации обеспечивающей достаточные знания по осуществлению профессиональной деятельности	наличие знаний, умений обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной деятельности	уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы и задания

1. Какие особенности поведения родителей, по З.Фрейду, влияют на личностное развитие ребенка?
2. В чем значение родительства для взрослого человека?
3. Какие позитивные личностные качества человека, по Э. Эриксону, формируются в детстве в условиях разумной родительской позиции?
4. В чем различие материнской и отцовской любви?
5. Сравните основные цели воспитания ребенка в психоаналитическом, бихевиористском и гуманистическом подходах.
6. Покажите взаимосвязь целей и методов в бихевиористской и гуманистической моделях детско-родительских взаимоотношений.

Вопросы и задания

1. Перечислите основные понятия, которые используются для теоретического и экспериментального анализа родительско-детских отношений.
2. Подумайте, как личностные качества родителя–субъекта взаимодействия конкретно могут влиять на характер, содержание, эмоциональную окраску детско-родительских отношений.
3. Какие качества присущи оптимальной родительской позиции?
4. Какие стили воспитания могут встретиться в неполной семье: материнской, отцовской?
5. Охарактеризуйте родительские отношения в многодетной семье и в семье с единственным ребенком.

Вопросы и задания

1. Как происходит формирование материнской позиции в период беременности?
2. Опишите причины и возможные нарушения в формировании родительской позиции.
3. Каким образом ребенок оказывает влияние на стиль родительского поведения?
4. В чем состоит постоянство и изменчивость родительской роли?
5. Как изменяются содержание и стиль детско-родшельских взаимоотношений в подростковом и юношеском возрасте?

Вопросы и задания

1. В чем сходство и различие прародительской и родительской позиций человека среднего возраста в семье?
2. Рассмотрите взаимосвязь поколений в обществе как механизм культурного наследования.
3. Рассмотрите взаимоотношения поколений в семье как механизм психологического наследования.
4. Поразмышляйте, какие данные вашего собственного жизненного опыта свидетельствуют о существовании семейного позитивного и негативного психологического наследования.
5. Каковы социальные ожидания в отношении роли бабушки/дедушки в семье?

Вопросы и задания

1. Подготовьте программу исследования супружеской пары.
2. С помощью выбранной методики проведите диагностику проблем, возникающих в детско-родительских отношениях.
3. Сформулируйте тему исследования, подберите и обоснуйте методический инструментарий исследования добрачного периода.

Темы рефератов

1. Типологии родительского отношения.
2. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.

3. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
4. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
5. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
6. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
7. Психологические особенности многодетной семьи.
8. Родительское отношение приемного родителя.
9. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
10. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
11. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
12. Типологии прародительского поведения.
13. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.

Критерии оценивания практических заданий

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме	Теоретический (знать)	5
Студент проводит анализ по значительному количеству первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью,	Модельный (уметь)	5
Студент владеет методами самостоятельной работы с литературой по специальности, применяя творческий подход к выполнению задания	Практический (владеть)	5
Всего:		**15**

Ситуативные задачи, деловая игра, дискуссии

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
точность и полнота решения задачи; активность участия в дискуссии;	Теоретический (знать)	5
Использование справочников, энциклопедий, словарей	Модельный (уметь)	5
использование интерактивных форм работы на занятии	Практический (владеть)	5
Всего:		**15**

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)
Контрольные вопросы для подготовки к зачету:

1.Проблема детской агрессивности.
2.Отношения между братьями и сестрами.
3.Проблема детской тревожности.
4.Психологические проблемы полового воспитания.
5.Половое воспитание дошкольников.
6.Половое воспитание – младшие школьники.

7.Половое воспитание – подростки/ младшие и старшие.
8.Воспитание уверенности / по возрастам.
9.Воспитание ответственности / по возрастам.
10. Количество детей в семье.
11. Очередность рождения в семье.
12. Влияние родителей на профессиональное самоопределение детей.
13. Влияние родителей на нравственное развитие детей.
14. Детские страхи и действия родителей.
15. Детская ложь и действия родителей.
16. Отношения матери и ребенка в раннем детстве.
17. Изменение отношения к детям в ходе исторического развития.
18. Конфликты материнства в трудах К. Хорни.
19. Культура и детство (М. Мид).
20. Фромм об отцовстве и материнстве, о зрелой и незрелой любви.
21. Кросскультурные исследования в области родительско-детских отношений.
22. Воспитание ребенка с точки зрения гуманистической психологии.
23. Какие основные этапы развития стиля воспитания детей выделял Л. Демоз?
24. Чем в первую очередь диктуется отношения к детям в архаичном обществе?
25. В какой стране, в нашем столетии произошел резкий переход от постфигуративной культуры к префигуративной?
26. Неудовлетворение каких потребностей ребенка в семье может приводить, по мнению В. Шутца, к психическим расстройствам?
27. По каким причинам ребенок вытесняет враждебное отношение к родителям (К. Хорни)?
28. Какие виды любви к ребенку выделял Фромм?
29. В русле какой психологической теории разрабатывалась теория привязанности?
30. Какой вид привязанности демонстрируют дети, если дают гневную реакцию на разлуку с матерью, но сопротивляются контакту с ней при встрече?
31. Основные принципы воспитания, по А. Адлеру?
32. За счет чего происходит обучение новому поведению ребенка, с точки зрения поведенческих концепций?
33. По мнению Е. Маккоби чему способствует последовательный родительский контроль?
34. Кто один из первых заговорил о принципах равенства и сотрудничества при воспитании детей?
35. Какие типы взаимодействия определяются в методике «совместное рисование»?
36. Что в большей степени может способствовать проявлению неадекватной родительской позиции?
37. При каком типе воспитания ребенку навязываются представления о собственном могуществе и самодовлеющей ценности окружающих?
38. Основополагающие параметры, которые характеризуют взаимодействие ребенка и родителя?
39. Какие методики служат для изучения взаимодействия родителя и ребенка в процессе наблюдения?

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения работы. Прием и защита работы осуществляется на занятии или на консультации преподавателя.	Темы для Практических заданий
2	Ситуативные задачи, «круглый стол», дискуссии	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Ситуативные задачи, дискуссия, «круглый стол», позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, решает следующие учебные задачи: - активизирует мышление обучаемых и ориентирует его на активную самостоятельную работу с рекомендованной литературой и поиск дополнительных источников; - углубляет знания студентов по предмету; - осуществляет всесторонний контроль усвоения знаний путем беседы-диалога преподавателя и студента; - прививает студентам навыки самообразования; - воспитывает у них профессиональные качества; - помогает изучить индивидуальные особенности студентов. Инструкция: Во время дискуссии, «круглого стола» студенту необходимо: - следить за выступлениями своих товарищей, анализировать их научно теоретическое содержание и методическую	Ситуативные задачи, вопросы для «круглого стола», дискуссии
		сторону; - быть готовым разобрать выступление, дополнить его.	
3	Реферат (доклад)	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов

6	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Вопросы к зачету

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Психологическая помощь : практ. пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Серия : Профессиональная практика).

2. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет».- Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Аптикиева Л.Р., Аптикиев А.Х., Бурсакова М.С. Семья как фактор личностного развития ребенка//Вестник ОГУ. 2014.
2. Бекоева М.И., Хуриева М.Ю. Институт родительства как психолого-педагогический феномен: материнское и отцовское воспитание// Вестник Северо-Осетинского государственного университета. 2014.
3. Белоусова Н.С. Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений// Педагогическое образование в России. 2013.
4. Боулби Д. Привязанность. – М.: Гардарики, 2012.
5. Бутина-Гречаная С.В. Теоретические подходы к анализу детско-родительских отношений// Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2010.
6. Варга А. Я. Влияние некоторых особенностей родительского воспитания на развитие личности ребенка //Детский психолог. - 2011.
7. Венгер А.Л., Цукерман Г.А Психологическое обследование младших школьников/ А.Л. Венгер. - М: Владос-Пресс, 2013.
8. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. – М.: Класс, 2010.
9. Горлова Е.Л. Родительская компетентность: подходы к изучению и развитию// Вестник РГГУ. 2010.
10. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие/ О. А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2014.
11. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2012.
12. Куницына В.Н., Юмкина Е.А. Семейный уклад в социально-психологическом аспекте// Современные проблемы образования. № 4. 2011.

13. Кучуб Н.А. Семья как ценность развивающегося социума и личности// Вестник ОГУ. 2010. Лазарев А.А. Семейная педагогика: уч. пособие. – М.: Академия. – 2011.
14. Лисовский В.Т. «Отцы» и «дети»: за диалог в отношениях // Социологические исследования. – 2010.
15. Лоуэн А. Любовь и оргазм: пер. с англ / А. Лоуэн. – М.: АСТ, 2012.
16. Милорадова Н.Г., Психология и педагогика: Учебник. – М., Гардарики, 2011.
17. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). — М.: МОДЭК, 2013.
18. Молчанова Е.В. Психологические аспекты детско-родительских отношений// Психология и педагогика: методика и проблемы 2014.
19. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов /Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2013.
20. Николаева Л.А. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка// Известия Саратовского Университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2013.
21. Омарова П.О., Гасанова З.З. Семья как институт социализации и воспитания // Сибирский педагогический журнал. 2010.
22. Радостева А.Г. Родительство как психологическое явление. Факторы, влияющие на его формирование// Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2013.
23. Санникова А.И., Редькина Н.В. Девиантное поведение подростка как следствие конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях// Гуманитар., соц.-экон. и общест. науки. – 2015.
24. Сизаева В.Э., Лисинецкая А.А. Проблема детско-родительских отношений и их влияние на представления о своей семье// Наука и современность. 2012.
25. Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент // Вопросы психологии. 2012.
26. Спиваковская, А.С. Семь «законов» супружеской гармонии / А.С. Спиваковская // Детство, 2010.
27. Тулупова О.В. Основные подходы к изучению детско-родительских отношений в зарубежной психолого-педагогической литературе// Перспективы науки. 2014.
28. Фрейд А. Детский психоанализ. СПб.: Питер, 2010.
29. Фромм Э. Гуманистический психоанализ. СПб. : Питер, 2013.
30. Халикова В.В. Проблемы детско-родительских отношений в системе «ребенок-взрослый»// Вестник Алтайской государственной педагогической академии. 2010.
31. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. М.: Академия, 2011.
32. Целуйко В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье. - Волгоград, 2012.
33. Шимин Н.Д., Метельская К.С. О ценности современной семьи // Новые идеи в философии. 2014.
34. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд.—М.: Академический проспект, 2010.
35. Щербаков А.В., Васильева Е.Н. Родительские роли как фактор развития личностного компонента психологической готовности к родительству// Фундаментальные исследования. 2014
36. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. — СПб.: Питер, 2011.
37. Эриксон Э. Детство и общество. СПб. : Речь, 2012.

5.3. Периодические издания:

http://elibrary.ru - Научная электронная - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. http://www.ido.edu.ru/psychology

Сборник электронных курсов по психологии http://www.auditorium.ru.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

* Браузер GoogleChrome
* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория №14,15 (проектор, ноутбук, интерактивная доска)
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения аудитория № 14,15
4.	Курсовое проектирование	Аудитория № 14,15
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 14,15
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 14,15
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.