1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНСПО

_____ Т.П.Хлопова

«28» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ. 01 Основы философии

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Краснодар 2019

ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии

Зам. директора ИНСПО
_____ *Е.И. Рыбалко*
подпись
«14» мая 2019 г.

Директор научной библиотеки КубГУ
_____ *М.А. Хуаде*
подпись
«13» мая 2019 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения программы
_____ *И.В. Милюк*
подпись
«10» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) технического профиля (земельно-имущественные отношения 21.02.05), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 № 486 (зарегистрирован в Минюсте России 27.06.2014 № 32885)

ОГСЭ.01 Основы философии

Форма обучения	очная
2 курс	3 семестр
Всего 67 часов, в том числе:	
Лекции	32 час.
практические занятия	16 час.
самостоятельные занятия	19 час.
форма итогового контроля	зачет

Составитель: преподаватели Наймушин С. И., Синчина Е.В.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей истории, философии и обществознания
протокол № 10 от «15» мая 2019 г.
Председатель предметно-цикловой комиссии:

_____ С.И. Наймушин

«15» мая 2019 г.

Ст. преподаватель ФГБОУ ВО «КубГУ», к.ф.н.		Вавилов А.В.
Председатель ПЦК социально-экономических дисциплин		Зинченко С.С.

Управление кадров

9. 340

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1 Область применения программы 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена 4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины 6
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)..... 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 8
2.2. Структура дисциплины.. 9
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины 9
2.4. Содержание разделов дисциплины 13
2.4.1. Занятия лекционного типа 13
2.4.2. Занятия семинарского типа 14
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия) 15
2.4.4. Содержание самостоятельной работы 15
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 16
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 17
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций..... 17
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий..... 17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 18
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 18
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения 19
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 20
5.1. Основная литература 20
5.2. Дополнительная литература 20
5.3. Периодические издания 20
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 20
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... 21
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 24
7.1. Паспорт фонда оценочных средств 24
7.2. Критерии оценки знаний 26
7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации 28
7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 33
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации..... 33
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации…. 34
8.ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... 34
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... 35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы базисной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования естественнонаучного профиля (21.02.05 Земельно-имущественные отношения).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.02) и направлена на формирование общих компетенций(ОК1- ОК9).

Для успешного освоения данной дисциплины необходимо освоение таких предметов как «История» и «Обществознание».

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен

- знать:

– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

– периодизацию всемирной и отечественной истории;

– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- уметь:

– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

– использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

– соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

– осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– основные исторические термины и даты;

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен

- знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

уметь:

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной

проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблем.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины «Основы философии» - повлиять на становление и формирование мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

Практические задачи обучения направлены на формирование общих компетенций (ОК 1-9) согласно ФГОС по специальности

21.02.05– «Земельно-имущественные отношения»

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:*

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:*

– основные категории и понятия философии;
– роль философии в жизни человека и общества;
– основы философского учения о бытии;
– сущность процесса познания;
– основы научной, философской и религиозной картин мира;
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 67 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	практический опыт (владеть)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1. Основные категории и понятия философии. 2. Роль философии в жизни человека и общества. 3. Основы философского учения о бытии. 4. Сущность процесса познания. 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира. 6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. 7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.			
ОК-3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
ОК-4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	практический опыт (владеть)
ОК-6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.			
ОК-7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
ОК-8	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.			
ОК-9	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.			
ОК-10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	67

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
занятия лекционного типа	32
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
КСР (контроль самостоятельной работы) - термины	1
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	18
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифзачета	*зачет*

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа обучающегося (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические занятия**	
Введение	6	6		2
Этапы развития философии.	18	18		
Онтология	8	2	6	5
Диалектика.	4	2	2	4
Гносеология	4	2	2	4
Философская антропология	6	2	4	4
Итоговое занятие - зачет	2		2	
Всего по дисциплине	**48**	**32**	**16**	19

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наимен	**Содержание учебного материала, практические работы,**	**Объ**	**Уро**

ование разделов и тем	самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)		ем часов	вень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ			**6**	
Тема 1.1. .	**Содержание учебного материала**			
	Лекции			
	1	Понятие о философии. Цели, задачи, методы и функции. Место философии в системе наук.	3	2
	2	Структура философских знаний. Типология философских учений	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Этапы развития философии.			**18**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**			
	Лекции			
	1	**Античная философия:** От мифа к Логосу. Причины появления древнегреческой философии. Этапы и периоды развития античной философии. Период становления античной философии: милетская школа, Пифагор, Гераклит, элеаты, атомисты (Демокрит, Левкипп). Классический период развития античной философии: софисты, Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистическо-римский период развития античной философии. Ранний эллинизм: киники, скептики, философия Эпикура, стоики.	4	2
	2	**Философия Средних веков и эпохи Возрождения:** Источники формирования средневековой философии. Этапы развития средневековой философии: патристика и схоластика. Номинализм и реализм. Философия эпохи Возрождения	2	2
	3	**Европейская философия XVI – XVII вв. Философия Просвещения:** Философия Нового времени. Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и. Рене Декарт. Английское и французское Просвещение.	4	2

	4	**Немецкая классическая философия, Марксизм. XIX в.:** Немецкая классическая философия. И. Кант. Георг Гегель. Людвиг Фейербах. Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс	2	2
	5	**Русская философия XIX – н. XX вв.:** Общая характеристика и направления. В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев.	2	2
	6	**Судьбы европейской философии:** Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше	2	2
	7	**Современная философия:** Основные направления современной философии. Позитивизм и аналитическая философия. Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика. Прагматизм. Структурализм, Постструктурализм, постмодернизм	2	2
Раздел 3. Онтология.			**10**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**			
	Лекции			
	1	**Бытие и сознание:** Категория «Бытие»: содержание и основные подходы. Бытие и субстанция. Сознание, его структура и свойства. Философские интерпретации проблемы сознания.	2	2
	2	**Материя и движение:** Материя как философская категория. Свойства материи. Движение, пространство и время как атрибуты материи.	2	2
	Практические (семинарские) занятия			
	1	*Проблема бытия и единства мира:* Категория «Бытие»: эволюция содержания и основных подходов. Материя как философская категория. Свойства материи. Движение, пространство и время как атрибуты материи.	2	1,3
	2	*Сознание и бессознательное*: Свойства и формы сознания. Структура сознания. Бессознательное: фрейдизм и неофрейдизм. Взаимодействие сознания с внешним миром. Объективация сознания. Здравый смысл – рассудок – разум – мышление. Мышление и язык.	2	1,3
Раздел 4. Гносеология				

Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**			
	Лекции			
	1	**Теория познания:** Понятие познания. Субъект и объект познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение.	2	2
	Практические (семинарские) занятия			
	1	*Проблема познаваемости мира:* Классические проблемы гносеологии (от Платона до наших дней). Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания	2	1,3
Раздел 5. Диалектика				
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**			
	Лекции			
	Диалектика: Понятие «диалектика»: его значение и эволюция. Диалектика и ее альтернативы.		2	2
	Практические (семинарские) занятия			
	Основные законы диалектики: Понятие закона и категории. Принципы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей (тождество, различие, противоположность, противоречие). Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания.		2	1,3
Раздел 6. Философская антропология				
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**			
	Лекции			
	1	**Человек как единство духа и тела:** Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека. От индивида к личности: развитие и его перспективы.	2	
		Культура и цивилизация: Человек в мире культуры. Человек – носитель, творец и творение культуры. Культура как сфера социализации и инкультурации личности. Культура как критерий цивилизации	2	

	Практические (семинарские) занятия **1.** *Общество как предмет философского анализа:* Философское понятие общества. Общество как развивающаяся система. Взаимодействие общества и природы в философском осмыслении. Структура общественной жизни. Будущее человечества.	2	1,3
	Итоговое занятие - зачет **Всего:**	2 48	1,3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение	1 Понятие о философии. Цели, задачи, методы и функции. Место философии в системе наук.	У
		2 Структура философских знаний. Типология философских учений	У
2	Этапы развития философии .	Античная философия. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Европейская философия XVI – XVII вв. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия. Марксизм. XIX в.: Судьбы европейской философии. Современная философия	У
3	Онтология	Бытие и сознание	У
4	Диалектика	Понятие диалектики и ее альтернативы	У
5	Гносеология	Теория познания	У

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Философская антропология	Человек как единство духа и тела. Культура и цивилизация	У
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа			

2.4.2. Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Онтология	*Проблема бытия и единства мира.* Категория «Бытие»: эволюция содержания и основных подходов. Материя как философская категория. Свойства материи. Движение, пространство и время как атрибуты материи.	Т, Р, У.
2		*Сознание и бессознательное*. Свойства и формы сознания. Структура сознания. Бессознательное: фрейдизм и неофрейдизм. Взаимодействие сознания с внешним миром. Объективация сознания. Здравый смысл – рассудок – разум – мышление. Мышление и язык.	Т, Р, У
3	Диалектика	Основные законы диалектики. Понятие закона и категории. Принципы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей (тождество, различие, противоположность, противоречие). Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания.Содержание учебного материала	Т, Р, У
4	Гносеология	Проблема познаваемости мира Классические проблемы гносеологии (от Платона до наших дней). Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания.	Т, Р, У

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5	Философская антропология	Общество как предмет философского анализа. Философское понятие общества. Общество как развивающаяся система. Взаимодействие общества и природы в философском осмыслении. Структура общественной жизни. Будущее человечества.	Т, Р, У
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа			

2.4.3. Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов и презентаций:

1. Концепция возникновения философии.
2. Система абсолютного идеализма Гегеля.
3. Идея гуманизма в философии Возрождения.
4. Учение Сократа и его место в античной философии.
5. Учение Платона об идеях.
6. Философия всеединства в России: представители и направления.
7. Славянофильство и западничество в русской философской мысли.
8. Средневековая схоластика (общая характеристика, основные представители).
9. Учение о методе Ф.Бекона.
10. Философия Французского Просвещения XVIII в. (Общая характеристика, основные представители, системы и школы).
11. Философское содержание структурализма. Постструктурализм в современной философии.
12. Общая характеристика философии И.Канта: ее истоки, проблемы. основные понятия.
13. Экзистенциональная диалектика С.Кьеркегора.
14. Волюнтаристическая философия А.Шопенгауэра.
15. Философия жизни. Общая характеристика и основные представители.
16. Позитивизм в философии XIX века: основные представители, школы, этапы эволюции.
17. Философская герменевтика: истоки и современное состояние.
18. Феноменологическое направление в философии. Э.Гуссерль.
19. Онтология как философское учение о бытии.
20. Гносеология: ее предмет, структура и основные направления.
21. Философия неофрейдизма.
22. Постмодерн в философии: истоки, представители, принципы.

23. Философские науки: понятие, исторические формы, главные представители.
24. Природа и специфика философских проблем: классика и современность.
25. Социум и культура. Философия общества и философия культуры.
26. Социально-философский смысл техники.
27. Философия: предмет, структура, теория и метод.
28. Проблема человека в философии.
29. Проблема субъекта в теории познания.
30. Проблема истины в философии.

2.4.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Основная литература:

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433754

5.2. Дополнительная литература:

1. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431709

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Введение.	Концентрированное обучение, проблемное обучение, контекстное обучение, развивающее обучение.	6
2	Этапы развития философии.		18
3	Онтология.		4
4	Гносеология		2
5	Диалектика.		2
6	Философская антропология		4
	Итого по курсу		36
	в том числе интерактивное обучение*		

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.	*Проблема бытия и единства мира.* Категория «Бытие»: эволюция содержания и основных подходов. Материя как философская категория. Свойства материи. Движение, пространство и время как атрибуты материи.	Презентация, проблемное изложение, аудиовизуальная технология, интерактивное обучение, диспут, дискуссия	2
2.	*Сознание и бессознательное*. Свойства и формы сознания. Структура сознания. Бессознательное: фрейдизм и неофрейдизм. Взаимодействие сознания с внешним миром. Объективация сознания. Здравый смысл – рассудок – разум – мышление. Мышление и язык.		2

	Основные законы диалектики. Понятие закона и категории. Принципы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей (тождество, различие, противоположность, противоречие). Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания.Содержание учебного материала		2
3.	Проблема познаваемости мира Классические проблемы гносеологии (от Платона до наших дней). Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания.	Презентация, проблемное изложение, аудиовизуальная технология, интерактивное обучение, диспут, дискуссия	2
4.	Общество как предмет философского анализа. Философское понятие общества. Общество как развивающаяся система. Взаимодействие общества и природы в философском осмыслении. Структура общественной жизни. Будущее человечества.		2
5.	Итоговое занятие	Тестирование, устный опрос	2
	Итого по курсу		12
	в том числе интерактивное обучение*		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет истории и основ философии, ул.Димитрова,200, ауд.504

Специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов); технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО); демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплекты стендов)

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018, соглашение Microsoft ESS 72569510);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018, соглашение Microsoft ESS 72569510;
- 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433754

5.2. Дополнительная литература:

1. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431709

5.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы философии»
2. Журнал «Философские науки»
3. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия.
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения.
5. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru);
6. Базы данных компании «Ист Вью» (http://dlib.eastview.com).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (http://minobrnauki.gov.ru/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Основы философии» заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме;
- помощь в освоении фундаментальных проблем курса;
- формировании у обучающихся собственного мировоззрения, патриотизма, гражданственности.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, консультация, зачет.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

-углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;

- проверка знаний;

- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, историческим источником и пр.;

-развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;

- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать

наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важным этапом дисциплины является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы философии» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике дисциплины.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание рефератов и эссе по предложенной проблеме.
3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. понятийной рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Методические указания по составлению письменных студенческих работ.

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из

средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подбор и детальный анализ исторических источников, иллюстрирующих проблему и т.д.

Реферат — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением парадигмы взглядов на какое-либо историческое событие, историческую личность и пр.

В рамках курса предполагается два вида рефератов: реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации источника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат имеет определённую композицию:

Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные, сообщены сведения об авторе (Ф.И.О. и др.), раскрывается проблематика выбранной темы;

Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы;

Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Рефераты пишутся стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. Им, как правило, присущи неопределённо-личные предложения, отвлечённые существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме.

В освоении дисциплины **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Общие положения

Одним из базисных курсов общегуманитарной подготовки студентов является курс философии.

Цель изучения философии: формирование культуры мышления, понимание проблем существования человека в мире, развитие способности проблемного и критического мировосприятия и миропонимания.

Вышеназванной целью определяются следующие задачи:

1. Формирование у студентов целостного представления о мире;
2. Обращение к проблемам смысла человеческого существования;
3. Овладение основными методами философского и научного познания;
4. Формирование гражданской позиции и ответственности.

Студенты должны:

- иметь представление о научной, религиозной и философской картинах мира, сущности, назначении и смысле жизни человека, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни, уметь ориентироваться в них;

- видеть специфику философского познания, связь философии с другими областями знания;
- знать основные школы, направления в философии;
- владеть основными философскими категориями;
- иметь представление об актуальных проблемах философии;
- уметь применять методы философского познания;
- сочетать полученные философские знания со своей профессиональной деятельностью.

При изучении курса «Философия» представляется целесообразным выделить такие разделы философского знания как «История философии», «Онтология и гносеология», «Социальная философия», «Философская антропология». Большинство тем даётся в историко-философском аспекте. В этой связи очень важной формой работы студентов является работа с первоисточниками. Студент должен овладеть навыками работы с теоретическим текстом, чётко формулировать проблему, видеть специфику рассмотрения философских проблем тем или иным мыслителем.

Предлагаемые материалы содержат тематический план курса, программу курса, тематику семинарских занятий, список литературы к каждому семинарскому занятию, вопросы к зачёту.

Результатом освоения дисциплины является освоение обучающимся материала в объёме, предусмотренном рабочей программой по дисциплине, а также формирование общих компетенций в процессе освоения ОПОП в целом.

Реализуя поставленную цель, в рамках обозначенных задач, преподаватель использует как аудиторные, так и внеаудиторные часы, предлагая студентам различные формы самоподготовки (самостоятельная работа студентов).

7.2. Критерии оценки знаний.

Ответ на семинаре оценивается на *«отлично»* при условии, если студент свободно владеет материалом; использует не учебную, а научную литературу; воспроизводя текст ответа («автор/ы отмечают»), озвучивает личные комментарии («я считаю/полагаю»); убедительно отвечает на дополнительные вопросы и/или работает в течение всего семинара.

Оценка *«хорошо»* в аргументации своих ответов студент допускает некоторые неточности, либо не всегда убедительно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка *«удовлетворительно»* - в аргументации ответов содержатся ошибки. При ответе присутствуют неуверенность, долгие паузы.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в случае отказа от выступления, незнания материала.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется при наличии положительных оценок по результатам рубежного контроля. В целях уточнения оценки может проводится беседа в свободной форме по материалу курса дисциплины «Основы философии».

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Примерные тестовые задания:

Текст тестовых заданий составлен по вариантам (Всего 11 вариантов, из них в данном случае приведен в качестве примера 1 вариант):

Вариант - 1.

Первых греческих философов называют натурфилософами, потому что они:

1) Разрабатывали экспериментальное знание;

2) Осмысливали природу, космос, мир в целом;

3) Придумали метод изучения физических процессов;

4) Разрабатывали математическое знание.

1. *Основателями атомизма считают:*

1) Зенона и Мелисса;
2) Сократа и сократиков;
3) Платоников;
4) Левкиппа и Демокрита.

2. *Субъективность противоположна:*

1) восприятию;
2) понятию;
3) объективности;
4) обоснованию.

3. *Фома Аквинский построил религиозно-философскую систему на базе:*

1) платонизма; 2) эпикуреизма; 3) аристотелизма

4. *Ф.Бэкон считал главной философской задачей:*

1) создание нового научного метода;
2) разработку принципов общечеловеческих ценностей
3) критику эмпиризма;
4) создание истории философии.

5. Гегель - представитель:

1) немецкого гуманизма;
2) платонизма;
3) марксизма;
4) немецкого идеализма

6. *Философия науки исследует:*

1) Исторические интерпретации государствоведения;
2) Структуру научного знания;
3) Историческое познание;
4) Метафизические доктрины.

7. *Наблюдение и эксперимент можно назвать:*

1) научными подходами к действительности;
2) единственными научными методами Античности;
3) открытиями эпохи Возрождения;
4) логическим анализом фактов.

8. *В акте рефлексии достигается сознание о:*

1) самом сознании;
2) сознании другого;
3) бытие Бога;
4) научных истинах.

Ответы:

Заданный вопрос:	1	2	3	4	5	6	7	8
Правильный ответ:	2	4	3	3	1	4	2	1

Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):

1. Что такое мировоззрение и каковы его исторические типы?
2. В чем состоят особенности философского познания? Назовите основные характерные черты философского способа освоения мира.
3. Перечислите основные отличия философского мышления от мифологического.
4. Религиозная философия и религия – это одно и то же или между ними существуют принципиальные различия? Укажите их.
5. Что общего и что различного между философией и наукой?
6. Когда примерно возникла философия и в силу каких обстоятельств?
7. В чем состоят существенные различия между философией Запада и философией Востока?
8. Какова историческая связь между школами индийской философии и Священным Писанием индуизма – «Ведами»?
9. «Инь» и «Ян» - которое из этих понятий китайской философии выражает начало творчески активное и которое – пассивное?
10. Раскройте смысл ключевых понятий индийской философии: «Брахман», «Атман», «Карма», «Майя», «Нирвана». Постарайтесь вскрыть смысловые связи между данными понятиями.
11. Какую роль играет в философии конфуцианства понятие «Жень»?
12. Как вы понимаете утверждение Конфуция о том, что он ничего нового не создает, а лишь собирает старое – традиции? Действительно ли Конфуций не сотворил ничего нового?
13. Означает ли даосский принцип «не-деяния» проповедь бездействия или же здесь скрыт некий иной смысл? Какой?
14. В чем заключается принцип единства физического и психического в философских концепциях Востока?
15. Основателем какой школы китайской философии был Лао-цзы?
16. В чем сущность античного космоцентризма? Назовите его основные черты.
17. В чем суть диалектики Гераклита?
18. Как вы понимаете следующие афоризмы Гераклита: «В ту же реку вступаем и не вступаем», «Жизнь есть смерть. Смерть есть жизнь»?
19. Что общего и различного между диалектикой Гераклита и логическими построениями поздних софистов?
20. Какой философской школе античности принадлежит идея (и попытка ее логического обоснования) о целостности, неделимости и неизменности бытия?
21. Попытайтесь дать смысловое объяснение следующего афоризма Парменида: «В познании, откуда бы ни начинать, безразлично, все равно вернешься к началу, ибо истина хорошо закруглена».
22. Как вы думаете, имел ли бы Пифагор основание утверждать, что основой мира является число, если бы он не исходил из убеждения, что мир устроен по принципу гармонии? Попытайтесь раскрыть смысловую связь между этими двумя мировоззренческими компонентами.
23. К какому философскому направлению античности относится Протагор?
24. Как вы понимаете афоризм Протагора: « Каждому утверждению противостоит равносильное»? Попытайтесь провести смысловую связь с другим афоризмом того же

мыслителя: «Человек есть мера всех вещей – существующих, что они существуют, и не существующих, что они не существуют».

25. В чем состоит смысл жизни, по Эпикуру?

26. Раскройте философский смысл афористического высказывания Эпикура: «Величайший плод ограничения желаний – свобода».

27. Почему историки философии разделили античность на два периода – досократический и сократический?

28. Излагал ли Сократ свои мысли в письменном виде? Если нет, то кто это сделал за него и в каком произведении?

29. В чем заключалось принципиальное расхождение между софистами и Сократом, приведшее к их острейшему жизненному конфликту?

30. Как называется досократическая школа античной философии, представленная именами: Фалес,Анаксимандр,Анаксимен? Кто из перечисленных философов утверждал, что первоначалом всего сущего является вода?

31. В чем заключался смысл логического постулата Демокрита об абсолютной неделимости атома? Как вы думаете, почему он приписал атому абсолютную неделимость?

32. Покажите различия в понимании соотношения общего и единичного Платоном и Аристотелем. Кто из них имел склонность к акцентированию значимости общего?

33. Почему Платон считал, что природный мир есть неистинное бытие?

34. Что означает платоновское понятие «эйдос»?

35. Раскройте смысловую связь между аристотелевскими понятиями эйдоса и энтелехии.

36. Каким образом платоновское учение об идеальном государстве сопряжено с его учением о душе? Раскройте эту связь.

37. Представителям какого слоя населения в наибольшей мере подходит, по Аристотелю, функция управления государством?

38. Перечислите основные философские направления периода эллинизма и назовите характерную черту, общую для всех них.

39. Назовите характерные черты теоцентризма.

40. Какова роль неоплатонизма в становлении христианской теологии?

41. Раскройте смысл афоризма Тертуллиан: «Верую, потому что абсурдно».

42. Что понимается под «градом божьим» в учении Августина?

43. Что означали термины «креационизм» и «волюнтаризм» в раннехристианском мировоззрении? Какую роль они играют для принципиального отличения христианского мировоззрения от религиозных систем Востока?

44. Почему средневековое теологическое направление, противоположное номинализму, получило название «универсализма», или «реализма»? Какова логическая связь между двумя альтернативными терминами («универсализм», «реализм»)?

45. Кому из средневековых теологов принадлежит идея гармонии веры и разума?

46. На какие три основных ветви разделилось христианство в результате церковной реформации? Кто дал толчок данному процессу?

47. Назовите главные черты ренессансного (возрожденческого) антропоцентризма.

48. Чем определено название «эпоха Возрождения»? О каком возрождении идет речь? Проследите в процессе перехода к данной эпохе реализацию известного универсального закона диалектики – закона отрицания отрицания.

49. Раскройте смысл парадоксального утверждения Николая Кузанского о том, что Бог есть всё и ничто.

50. Кто из мыслителей Возрождения занимался проблемой соотношения материи и формы, выдвинутой еще Аристотелем?

51. Как вы думаете, кому из мыслителей Ренессанса принадлежит изречение: «Лучше достойная и героическая смерть, чем недостойный и подлый триумф»?

52. Назовите основные характерные черты эпохи Нового времени.
53. Какая общая цель объединяла противоположные философские традиции в эпоху Нового времени (ХУП-ХУШ вв.) – эмпиризм и рационализм?
54. Расшифруйте афоризм Франсиса Бэкона: «Общее согласие – самое дурное предзнаменование в делах разума». Как объяснить смысл данного афоризма с точки зрения специфики миропознания в эпоху Нового времени?
55. Что означают понятия «детерминизм», «фатализм», «индетерминизм»? Которые из этих понятий созвучны со следующим афоризмом Декарта: «Стремись всегда побеждать скорее самого себя, чем судьбу, и менять скорее свои желания, чем порядок в мире»?
56. В чем состоит универсальный смысл формулы Декарта «Мыслю, следовательно, существую»? Какова смысловая связь между данным изречением и проблемой самосознания?
57. В чем суть и причина механицизма материалистической философии ХУП-ХУШ вв?
58. Назовите наиболее ярких представителей антиматериалистического направления в философии ХУШ в. Укажите гносеологические основания их антиматериалистических концепций.
59. Кому из философов ХУШ в. принадлежит изречение: «Существовать – значит быть воспринимаемым»? Каким термином обозначается данная философская позиция?
60. Назовите главные характерные черты представлений о роли человека в мире в эпоху Просвещения.
61. Как вы думаете, сохраняет ли свою поучительную роль в условиях современности следующее этическое высказывание просветителя Джона Локка: «Обучение наукам способствует развитию добродетели в людях с хорошими духовными задатками; в людях, не имеющих таких задатков, оно ведет лишь к тому, что они становятся еще более глупыми и дурными»?
62. Каков мировоззренческо-психологический смысл следующего высказывания Джона Локка: «Мы все – своего рода хамелеоны, принимающие окраску от вещей, находящихся около нас»?
63. Кому из философов Нового времени принадлежит, по вашему мнению, следующее высказывание: «Опыт более чем достаточно учит, что язык всего менее находится во власти людей и что они всего менее способны умерять свои страсти»? Аргументируйте свое предположение.
64. Почему учение Лейбница получило название «монадологии»?
65. Постарайтесь определить, с каким современным теоретическим положением в области информатики и квантовой механики в принципе созвучно интуитивное высказывание Лейбница о том, что каждая монада несет на себе отпечаток всего вселенского строя.
66. Каким термином можно обозначить концепцию Вольтера, выраженную им в следующей сентенции: «Случайности не существует, - все на этом свете либо испытание, либо наказание, либо награда, либо предвестие»?
67. Дайте интерпретацию следующего образного высказывания Дидро под углом зрения просвещенческой проблемы перспектив овладения человеком природой: «Природа напоминает женщину, любящую переодеваться, - ее разнообразные наряды, от которых ускользает то одна часть тела, то другая, дают надежду настойчивым поклонникам некогда узнать ее всю».
68. Перечислите основные характерные черты немецкой классики ХУШ-Х1Х вв.
69. В чем суть «коперниканского» переворота, совершенного Кантом в теории познания?
70. В чем состоит теоретический смысл кантовского понятия «вещь–в-себе»?
71. Как вы полагаете, можно ли безоговорочно считать Иммануила Канта представителем агноститцизма? Аргументируйте свой ответ.

72. Каково соотношение теоретического и практического разума в гносеологической концепции Канта?
73. Приведите систему вопросительных предложений Канта, ответы на которые призваны дать в совокупности философия, этика, религия и антропология.
74. Что означает термин «не-Я»в философии Фихте?
75. Чье учение представляет собой систему объективного идеализма - Фихте или Шеллинга? Объясните, почему такого рода идеализм называется объективным.
76. Что означает тождество диалектики, логики и теории познания в философии Гегеля?
77. В чем у Гегеля выразилось неразрешимое противоречие между диалектическим методом и системой философских выводов?
78. В чем Маркс усматривал суть и ограниченность антропологического материализма Фейербаха?
79. Что означает в учениях Фейербаха и Маркса понятие «родовая сущность человека»? Какие пути были намечены Фейербахом и Марксом для преодоления социального отчуждения? Различие этих путей?
80. Назовите основные характерные черты «философии жизни». Почему у данного направления такое специфическое название?
81. В силу каких причин в середине Х1Х в. начался антропологический поворот в философии?
82. Кому из философов Х1Х в.принадлежит, по-вашему, следующее высказывание: «Всякий объект, как вещь в себе, есть воля, а как явление – материя»?
83. Как вы думаете, кому из философов Х1Х в. принадлежит следующее высказывание: «Никто не волен становиться христианином, никого нельзя «обратить» в христианство – сначала надо сделаться достаточно больным для этого… В глубине христианства живет злоба больных людей, инстинкт, направленный против здоровых, против здоровья. Все хорошо уродившееся, гордое, озорное и прекрасное вызывает у него боль в ушах и резь в глазах»? Аргументируйте свой ответ.
84. Кто из представителей философии жизни основал концепцию интуитивизма?
85. Что означает понятие подлинной экзистенции в философии экзистенциализма?
86. Перечислите основные этапы развития позитивизма.
87. Как называется философское направление, основанное Эдмундом Гуссерлем?
88. Какого философа можно считать основателем философской герменевтики?
89. Обрисуйте специфику русской философии Х1Х-ХХ вв.
90. Что конкретно означает диалектика всеединства в русской философии? Перечислите структурные компоненты этого единства.
91. Можно ли безоговорочно считать Чаадаева патриотом России? Если считаете, что да, то дайте обоснование вашего ответа.
92. Назовите основные характерные черты русского космизма.
93. Назовите представителей научной ветви русского космизма.
94. Что понимается под «ноосферой» в философских суждениях академика Вернадского?
95. Как в философских взглядах Николая Бердяева совмещаются между собой соборность и индивидуальная свобода личности?
96. В чем суть ленинского понимания причин кризиса научно-материалистического мировоззрения на рубеже Х1Х и ХХ веков?
97. Назовите основные категории онтологии.
98. Назовите основные законы диалектики (гегелевско-марксистского типа) и раскройте их суть и взаимосвязь.
99. В чем заключается различие между динамическими и статистическими закономерностями?
100. Перечислите основные категории гносеологии.

101. В чем различия в понимании смены научных парадигм у Куна и Лакатоса?
102. Каковы роль и место философской антропологии в структуре философского знания?
103. Перечислите основные составляющие общества как социальной системы.
104. В чем состоит культурологический подход в решении проблемы совершенного человека?
105. В чем вы видите различие между понятиями культуры и цивилизации?
106. Перечислите различные культуры в соответствии с учением Шпенглера.
107. В чем основные отличия цивилизационного подхода в осмыслении истории от формационного?

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

Рубежный контроль. Работа с терминами.

1. Абстрагирование
2. Агностицизм
3. Аксиология
4. Анализ
5. Акциденция
6. Антиномия
7. Антисциентизм
8. Антропология
9. Антропоцентризм
10. Априори
11. Бессознательное
12. Биосфера
13. Бытие
14. Верификация
15. Герменевтика
16. Генезис
17. Гилозоизм
18. Гносеология
19. Гностицизм
20. Движение
21. Деизм
22. Детерминизм
23. Действительность
24. Дуализм
25. Закон
26. Идеализм
27. Императив
28. Иррационализм
29. Истина
30. Казуальность
31. Комплексность
32. Концептуализм
33. Логос
34. Макрокосмос
35. Материализм
36. Материя
37. Микрокосмос
38. Модус
39. Монизм
40. Натурфилософия
41. Ноосфера
42. Номинализм
43. Объяснение
44. Онтогенез
45. Онтология
46. Панлогизм
47. Панпсихизм
48. Пантеизм
49. Парадигма
50. Патристика

51. Плюрализм
52. Праксиология
53. Прогресс
54. Пространство
55. Рационализм
56. Реализм
57. Регресс
58. Релятивизм
59. Релятивность
60. Рефлексия
61. Самосознание
62. Сенсуализм
63. Синтез
64. Скептицизм
65. Сознание
66. Субстанция
67. Схоластика
68. Сциентизм
69. Теология
70. Теоцентризм
71. Тотализация
72. Трансцендентное
73. Универсалии
74. Универсализация
75. Философия
76. Эмпиризм

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет)

1. Философия: предмет, задачи и функции.
2. Структура и типология философских учений.
3. Древнегреческая философия: общая характеристика.
4. Сократ: основные философские открытия. Особенности философского метода.
5. Метафизика Платона: основные черты.
6. Метафизика Аристотеля: основные черты.
7. Философия Древнего Востока.
8. Особенности раннехристианской философии и философии европейского Средневековья. Патристика.
9. Философская доктрина Фомы Аквината как выражение особенностей средневековой схоластики.
10. Особенности средневекового способа философствования.
11. Основные культурно-философские феномены эпохи Возрождения. Н. Макиавелли.
12. Философия Нового времени: общая характеристика, социально – философские концепции
13. Философский метод Рене Декарта: основные черты и особенности.
14. Философия Просвещения (XYIII век): основные черты и представители.
15. Немецкая классическая философия: общая характеристика и представители.
16. XIX век: специфика философского познания. Марксистская философия.
17. Особенности современной западной философии.
18. Специфика русской религиозно-философской мысли.
19. Современная философская мысль.

7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации. Не предусмотрены.

Рецензия

Программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предназначена для студентов специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования Кубанского государственного университета.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (Институт среднего профессионального образования).

Авторы-составители – преподаватели ИНСПО КубГУ: Наймушин С.И., Синчина Е.В.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предусматривает формирование у студентов мировоззренческой ориентации, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

Авторами в полной мере определены требования к минимальному материально-техническому и информационному обеспечению, формам и методам контроля и оценки результатов обучения. Практические и самостоятельные работы, а также решения образовательных задач способствуют эффективному усвоению содержания материала, обеспечивают запоминание основных категорий и понятий философии, основ философского учения о бытии, основ научной, философской и религиозной картин мира.

В целом программа дисциплины «Основы философии» оценивается положительно, содержание программы соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся и может быть рекомендована для использования в качестве учебной программы для студентов среднего профессионального образования.

Старший преподаватель
ФГБОУ ВО «КубГУ», к.ф.н. А.В. Вавилов

Рецензия

Программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предназначена для студентов специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования Кубанского государственного университета.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (Институт среднего профессионального образования).

Автор-составитель – преподаватель ИНСПО КубГУ: Наймушин С. И.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предусматривает формирование у студентов мировоззренческой ориентации, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

Авторами в полной мере определены требования к минимальному материально-техническому и информационному обеспечению, формам и методам контроля и оценки результатов обучения. Практические и самостоятельные работы, а также решения образовательных задач способствуют эффективному усвоению содержания материала, обеспечивают запоминание основных категорий и понятий философии, основ философского учения о бытии, основ научной, философской и религиозной картин мира.

В целом программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии оценивается положительно, содержание программы соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся и может быть рекомендована для использования в качестве учебной программы для студентов среднего профессионального образования.

Рецензент:

Председатель цмк социально-экономических дисциплин

Зинченко Александр Андреевич