

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.01.03 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Направление подготовки/специальность *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *«Психологическое консультирование в образовании»*

Форма обучения *очно-заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины
«Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.02
II психолого-педагогическое образование

Программу составил:
Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. н., доцент



Рабочая программа дисциплины
«Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 15 «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Гребенникова В.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 15 «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «22» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Горская Г.Б., профессор, д-р психол. н., профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «КГУФКСТ»
Кузма Л.П., канд. психол. н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – формирование у магистрантов целостного представления о содержании, направленности, технологиях проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

1.2 Задачи дисциплины

1) формировать способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

2) формировать способность к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся;

3) формировать способность к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/ профессиональных компетенций (УК/ ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта; участвует в научных дискуссиях и круглых столах
	ПК-3 - Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся;	методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения программ социализации обучающихся; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; нормативные	анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств развития и социализации с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, анализировать и выбирать оптимальные психолого-	технологиями организации и проведения мониторинга результатов личностного развития и социализации обучающихся на всех уровнях образования; приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм коррекционно-развивающих занятий; технологиями разработки и реализации программ, направленных на развитие психолого-

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; федеральные государственные образовательные стандарты образования.	педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;	педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах развития и социализации детей;
	ПК-5 - Способен к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения	теория и методы организации психологического исследования; методы статистического анализа данных психологического исследования; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных результатов освоения программ профессионального обучения с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (икт)	использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации программ профессионального обучения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	26,3	26,3			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	10	10			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	46	46			

Проработка учебного (теоретического) материала		10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10			
Проектная деятельность		18	18			
Подготовка к текущему контролю		8	8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	26,3	26,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	36	4	6		26
2.	Специфика проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	20	4	6		10
3.	Основы экспертной деятельности психолога	16	2	4		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	10	16		46
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	Концептуальные основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса. Виды программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса. Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования.	О

2.	Основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	Понятие модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Психолого-педагогические условия реализации программ образования. Структура программы психолого-педагогического сопровождения. Этапы работы с программой. Нормативно-правовые документы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.	О
3.	Специфика проектирования и реализации программ мероприятий по развитию социализации обучающихся	Цели и задачи программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Условия для воспитания и развития обучающихся, мотивация их деятельности по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнения заданий для самостоятельной работы; привлечение к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучение самоорганизации и самоконтролю.	О
4.	Специфика проектирования и реализации программ мероприятий по развитию социализации обучающихся	Средства психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся. Специфика консультации по вопросам самоопределения и профессионального развития обучающихся.	О
5.	Основы экспертной деятельности психолога	Понятие экспертной деятельности. Анализ возможности и ограничения, используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Система оценки достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся.	О

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	Модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Доклад с эл.презентацией
2.	Основы проектирования программ	Разработка проекта программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в образовательном процессе	Защита проекта

	психолого-педагогического сопровождения учебного процесса		
3.	Основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	Разработка проекта программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в образовательном процессе	Защита проекта
4.	Специфика проектирования и реализации программ мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Вопросы для коллоквиума 1. Условия для воспитания и развития обучающихся. 2. Методики мотивации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, выполнения заданий для самостоятельной работы. 3. Способы привлечения к целеполаганию, и активной пробе своих сил в различных сферах деятельности. 4. Методы обучения самоорганизации и самоконтролю обучающихся. 5. Средства психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся. Специфика консультации по вопросам самоопределения и профессионального развития обучающихся.	Коллоквиум
5.	Специфика проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения по развитию обучающихся.	Защита проекта
6.	Специфика проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения по социализации обучающихся.	Защита проекта
7.	Основы экспертной	Психологический анализ урока (занятия семинарского типа (семинары, практические	Заклучение по результатам

	деятельности психолога	занятия)).	психологического анализа урока
8.	Основы экспертной деятельности психолога	Разработка проекта системы оценки достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся.	Защита проекта

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, проектная деятельность)	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

- Интерактивная лекция;
- активизация творческой деятельности;
- опрос;
- проектная деятельность;
- разработка электронных презентаций;
- регламентированная дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса»*.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме опроса, доклада-презентации по проблемным вопросам, проектной деятельности и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и защиты проекта к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная

				аттестация
1	Основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	УК-2 (знать, уметь, владеть) ПК-5 – (уметь)	Вопросы к опросу, Темы докладов с эл.презентацией, Защита проекта	Вопрос на экзамене 1-7; 21-40
2	Специфика проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	УК-2 (знать, уметь, владеть) ПК-3 (знать, уметь)	Вопросы к опросу Вопросы к коллоквиуму, Темы докладов с эл.презентацией, Защита проекта	Вопрос на экзамене 8-17; 41-60
3	Основы экспертной деятельности психолога	ПК-3 (владеть)	Вопросы к опросу Заключение по результатам психологического анализа урока, Защита проекта	Вопрос на экзамене 18-20

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	<i>Знает</i> - Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<i>Знает</i> - Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<i>Знает</i> - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
	<i>Умеет</i> - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<i>Умеет</i> - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<i>Умеет</i> - разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	<i>Владеет</i> - Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта; участием в научных дискуссиях и круглых столах.	<i>Владеет</i> - организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации;	<i>Владеет</i> - осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта; участием в научных дискуссиях и круглых столах
ПК-3 - Способен к проектированию, реализации и	<i>Знает</i> методологию психолого-педагогической науки,	<i>Знает</i> - методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной	<i>Знает</i> - методологию психолого-педагогической науки,

экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся;	основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения программ социализации обучающихся; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; федеральные государственные образовательные стандарты образования.-	и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения программ социализации обучающихся; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; федеральные государственные образовательные стандарты образования.	основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения программ социализации обучающихся; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; федеральные государственные образовательные стандарты образования.
	<i>Умеет</i> - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;	<i>Умеет</i> - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;	<i>Умеет</i> - анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств развития и социализации с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
	<i>Владеет</i> - методами проведения мониторинга результатов личностного развития и социализации обучающихся на всех уровнях образования; приемами преподавания, ведения дискуссий, проведения интерактивных форм	<i>Владеет</i> – методами организации и проведения мониторинга результатов личностного развития и социализации обучающихся на всех уровнях образования; приемами преподавания, организации дискуссий, проведения	<i>Владеет</i> - технологиями организации и проведения мониторинга результатов личностного развития и социализации обучающихся на всех уровнях образования; приемами преподавания, организации дискуссий, проведения

	коррекционно-развивающих занятий; технологиями реализации программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах развития и социализации детей;	интерактивных форм коррекционно-развивающих занятий; технологиями реализации программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах развития и социализации детей;	интерактивных форм коррекционно-развивающих занятий; технологиями разработки и реализации программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах развития и социализации детей;
ПК-5 - Способен к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения	<i>Знает</i> - теорию и методы организации психологического исследования; методы статистического анализа данных психологического исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	<i>Знает</i> - теорию и методы организации психологического исследования; методы статистического анализа данных психологического исследования; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	<i>Знает</i> - теорию и методы организации психологического исследования; методы статистического анализа данных психологического исследования; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	<i>Умеет</i> - применять технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных результатов освоения программ профессионального обучения с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	<i>Умеет</i> - применять технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных результатов освоения программ профессионального обучения с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	<i>Умеет</i> - анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных результатов освоения программ профессионального обучения с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
	<i>Владеет</i> - использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты	<i>Владеет</i> - использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;	<i>Владеет</i> - использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты

	обследований;		обследований; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации программ профессионального обучения
--	---------------	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к опросу по разделу «Основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса»

1. Концептуальные основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.
2. Виды программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.
3. Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования.
4. Психолого-педагогические условия реализации программ образования.
5. Структура программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в образовательном процессе.
6. Этапы работы с программой психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в образовательном процессе.
7. Нормативно-правовые документы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-2 (знать)

Задание к разделу «Основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса»

Изучить, проанализировать и подготовить доклад с электронной презентацией на тему «Модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса». При подготовке доклада необходимо выбрать модель в соответствии с типом образовательной организации.

В Российской Федерации установлены следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

1) дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

2) общеобразовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

3) профессиональная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения;

4) образовательная организация высшего образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

Типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:

1) организация дополнительного образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

2) организация дополнительного профессионального образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

Кроме того можно учесть вид организационной формы образовательной организации. В законе «Об образовании в РФ» нет деления образовательных учреждений на виды. Согласно закону, все образовательные организации делятся по типам в зависимости от образовательных программ, которые они применяют в своей деятельности. В таблице представленной ниже приведено соответствие между типами образовательных учреждений и возможными видами организационной формы.

Тип образовательного учреждения	Образовательная деятельность (основная)	Образовательная деятельность (дополнительная)	Виды образовательных организаций
Дошкольное	- образовательные программы дошкольного образования; - присмотр и уход за детьми	дополнительные общеразвивающие программы	- ясли; - детский сад
Общеобразовательное	- образовательные программы начального общего; - основного общего образования; - среднего общего образования	- образовательные программы дошкольного образования; - дополнительные общеобразовательные программы; - программы профессионального обучения	- начальная школа; - школа; - гимназия; - национальная гимназия; - лицей; - учебно-воспитательный комплекс; - школа с углубленным изучением предметов; - профильная школа; - кадетская школа; - кадетский корпус; - школа-интернат
Профессиональное	образовательные программы среднего профессионального образования	- основные общеобразовательные программы; - программы профессионального обучения; - дополнительные общеобразовательные программы; - дополнительные профессиональные программы	- профессиональное училище; - профессиональный лицей; - колледж; - техникум
Высшее образование	- образовательные программы высшего образования; - научная деятельность	- основные общеобразовательные программы; - образовательные программы среднего профессионального образования; - программы профессионального обучения; - дополнительные общеобразовательные программы; - дополнительные профессиональные программы	- институт; - академия; - университет
		- программы профессионального обучения; - дополнительные общеобразовательные программы; - дополнительные профессиональные программы	
Организация дополнительного образования	дополнительные общеобразовательные программы	- образовательные программы дошкольного образования; - программы профессионального обучения	- дворцы детского (юношеского) творчества; - станции юного натуралиста; - станции юного туриста; - детские школы искусств; - учреждения дополнительного образования взрослых
Дополнительное профессиональное	дополнительные профессиональные программы	- программы подготовки научно-педагогических кадров; - программы ординатуры; - дополнительные общеобразовательные программы; - программы профессионального обучения	институт повышения квалификации

На основе представленной модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса разработать проект программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в образовательном процессе.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-2 (уметь), ПК-5 – (знать).

Вопросы для подготовки к опросу по разделу «Специфика проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся»

1. Цели и задачи программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

2. Условия для воспитания и развития обучающихся.

3. Условия для мотивации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

4. Условия для выполнения заданий для самостоятельной работы обучающихся.

5. Условия для привлечения к целеполаганию обучающихся.

6. Условия для активной пробы обучающимися сил в различных сферах деятельности.

7. Условия для обучения самоорганизации и самоконтролю обучающихся.

8. Средства психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.

9. Специфика консультации по вопросам самоопределения и профессионального развития обучающихся.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-2 (знать).

Вопросы для подготовки к письменному коллоквиуму по разделу «Специфика проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся»

1. Условия для воспитания и развития обучающихся.

2. Методики мотивации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, выполнения заданий для самостоятельной работы.

3. Способы привлечения к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности.

4. Методы обучения самоорганизации и самоконтролю обучающихся.

5. Средства психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся. Специфика консультации по вопросам самоопределения и профессионального развития обучающихся.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3 (знать).

Задание к разделу «Специфика проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся».

1. Спроектировать программу психолого-педагогического сопровождения по развитию обучающихся. Подготовиться к защите разработанной программы.

При разработке проекта программы учесть направление развития (конкретные высшие психические функции, эмоционально-волевую сферу обучающихся, коммуникативные компетенции и др.); возраст обучающихся; их психофизиологические особенности развития.

2. Спроектировать программу психолого-педагогического сопровождения по социализации обучающихся. Подготовиться к защите разработанной программы.

При разработке проекта программы учесть возраст обучающихся и их психофизиологические особенности развития.

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-3 уметь)*

Вопросы для подготовки к опросу по разделу «Основы экспертной деятельности психолога»

1. Понятие экспертной деятельности психолога.
2. Анализ возможности и ограничения, используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
3. Система оценки достижения личностных результатов обучающихся.
4. Система оценки достижения метапредметных результатов обучающихся.

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-3 (знать)*

Задание к разделу «Основы экспертной деятельности психолога».

1. Провести психологический анализ урока (занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)) по предложенной схеме. Написать и представить заключение по результатам психологического анализа.
2. Разработать проект системы оценки достижения личностных результатов обучающихся. Подготовиться к защите разработанного проекта.
3. Разработать проект системы оценки достижения метапредметных результатов обучающихся. Подготовиться к защите разработанного проекта.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен/зачет)**

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Концептуальные основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.
2. Виды программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.
3. Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования.
4. Психолого-педагогические условия реализации программ образования.
5. Структура программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в образовательном процессе.
6. Этапы работы с программой психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в образовательном процессе.
7. Нормативно-правовые документы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.
8. Цели и задачи программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.
9. Условия для воспитания и развития обучающихся.
10. Условия для мотивации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
11. Условия для выполнения заданий для самостоятельной работы обучающихся.
12. Условия для привлечения к целеполаганию обучающихся.
13. Условия для активной проработки обучающимися сил в различных сферах деятельности.
14. Условия для обучения самоорганизации и самоконтролю обучающихся.
15. Средства психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.

16. Специфика консультации по вопросам самоопределения и профессионального развития обучающихся.
17. Понятие экспертной деятельности психолога.
18. Анализ возможности и ограничения, используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
19. Система оценки достижения личностных результатов обучающихся.
20. Система оценки достижения метапредметных результатов обучающихся.
21. –40. Защита разработанного проекта программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.
- 41 – 60. Защита разработанного проекта программы (психолого-педагогического сопровождения по развитию обучающихся; программы психолого-педагогического сопровождения по социализации обучающихся; оценки достижения личностных результатов обучающихся; оценки достижения метапредметных результатов обучающихся).

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

УК-2

ПК-3

ПК-5

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно. Педагогу предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей программе дисциплины.

Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических и иных работ. При определении требований к экзаменационным оценкам предполагается руководствоваться следующим: соответствию уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания (см. табл. «Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций»).

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция

состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к занятию.

Опрос может проводиться в форме **коллоквиума** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УСТНОГО ОТВЕТА (коллоквиум)

ФИО _____ Группа _____
 ДАТА _____ Дисциплина _____

	Дескриптор	Мах бал	Балл										Замечания (комментарии)
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	ЗНАНИЯ И КРУГОЗОР												
	Соответствие ответа вопросу	20											
	Глубина знаний	10											
	Кругозор и эрудиция	10											
	Адекватные примеры, иллюстрирующие ответ на вопрос	10											
	КАЧЕСТВО ОТВЕТА												
	Логика построения ответа	10											
	Выделение основной мысли ответа	10											
	Владение монологической речью	5											
	Владение диалогической речью	5											
	Качество изложения материала (речь, мимика, жесты)	20											
	ИТОГО (сумма)	100											
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (средняя ариф. сумм)												

Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):

- уровень 5* – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;
- уровень 4* – основная идея содержательна;
- уровень 3* – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
- уровень 2* – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
- уровень 1* – - основная идея поверхностна, или заимствована;
- уровень 0* – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии оценивания:

«отлично»	– итоговая оценка 75 и выше баллов;
«хорошо»	– итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла;
«удовлетворительно»	– итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов;
«неудовлетворительно»	– итоговая оценка ниже 50 баллов

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. - М. : Юрайт, 2018.
2. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 195 с. - <https://biblionline.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443>.
3. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности: монография / М.А. Ишкова [и др.]. - М. : Флинта, 2016. - 157 с.
4. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н. Самылкина. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 172 с.
5. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: методическое пособие / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, Н. А. Ратинова, О. Д. Ситковская ; под общ. ред. М. М. Семаго. - Изд. 2-е. - М. : Айрис-пресс : Айрис-Дидактика , 2005. - 127 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458907&sr=1.
2. Грушевский С.П. (КубГУ). Статистические методы в педагогических исследованиях с использованием Microsoft Excel : монография / С. П. Грушевский, Л. В. Шелехова ; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2019. - 316 с.
3. Дополнительное образование детей: психолого-педагогическое сопровождение: учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 413 с. - <https://biblionline.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241>.
4. Золотарева, А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 215 с.
5. Карлина, Р.П. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении : планирование, развивающие программы, методическое обеспечение / авт.-сост. Р. П. Карлина. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2016. - 309 с.
6. Кулишов, В.В. (КубГУ). Организационно-педагогическое сопровождение образовательных инициатив семьи в целях формирования опыта самостоятельной творческой деятельности ребенка : учебно-методическое пособие / В. В. Кулишов, В.В. Ехлакова, Ж. А. Зубарь ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 50 с.

7. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427013&sr=1.
8. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2016. - 158 с.
9. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Неумоева-Колчеданцева Е. В. - М. : Юрайт, 2018.
10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с.
11. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т. П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 321 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>.
12. Скуднова, Т.Д. Психолого-педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 356 с. - <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195>.
13. Туйбаева, Л.И. (КубГУ). Сборник упражнений и заданий по основным математическим понятиям : учебное пособие для бакалавров по направлению "Педагогическое образование" / Л. И. Туйбаева ; М-во образования и науки РФ, Кубанский гос. ун-т, Фак. педагогики, психологии и коммуникативистики, Каф. педагогики и методики начального образования. - Краснодар : [ОАО Кубанское полиграфическое объединение], 2016. - 119 с. : ил. - Библиогр.: с. 118. - ISBN 978-5-9906401-9-1 : 340 р.
14. Формирование образовательной самостоятельности школьников как педагогическое условие эффективности прохождения ими индивидуального образовательного маршрута на старшей ступени обучения : отчет о НИР (заключительный) / проректор по науч. работе и инновациям М. Г. Барышев ; рук. темы В.К. Игнатович ; нач. отд. упр. системой менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля О.А. Бондаренко ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего образования "Кубанский гос. ун-т" (ФГБОУ ВО "КубГУ"). - Краснодар, 2018. - 27 с.
15. Формирование педагогической компетентности родителей младших школьников во взаимодействии субъектов образовательного процесса школы : отчет о НИР / проректор по науч. работе и инновациям М. Г. Барышев ; рук. НИР Г. Ж. Микерова ; нач. отд. упр. системой менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля О. А. Бондаренко ; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации ; Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего образования "Кубанский гос. ун-т" (ФГБОУ ВО "КубГУ"). - Краснодар, 2018. - 36 с.
16. Черемошкина, Л.В. Память: закономерности воспроизведения учебного материала : монография / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 235 с. :
17. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 205 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736>.

18. Юрьева Г. П., Архипова Ю.С. Организация научно-методического сопровождения педагогического коллектива организации СПО в условиях реализации компетентностной модели образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S3. – С. 106–110. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76049.htm>.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Человек. Сообщество. Управление» URL: <http://chsu.kubsu.ru/ru/node/2063>
2. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
4. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>
5. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>
6. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>
7. Вестник МГУ. Серия: Психология URL: <http://msupsyj.ru/>
8. Вестник СПбГУ. Серия: Психология, социология, педагогика. URL: <http://vestnik.spbu.ru/s16.html>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: решения задач и т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на коллоквиуме, решение задач, выполнение самостоятельной работы и демонстрация ее на практических занятиях и т.п.

Курс завершается сдачей экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- компьютерная техника;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется опросом, коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется демонстрацией владения технологиями разработки проекта программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования; программы психолого-педагогического сопровождения по развитию обучающихся; программы психолого-педагогического сопровождения по социализации обучающихся; оценки достижения личностных результатов обучающихся; оценки достижения метапредметных результатов обучающихся в ходе практических занятий. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к экзамену, защитой проектов программ сопровождения субъектов образования.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении лекций и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов:
2.	DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
3.	VisioPro ALNG LicSAPk MVL
4.	ExchgSvrEnt ALNG LicSAPk MVL
5.	SfBSvr ALNG LicSAPk MVL
6.	SQLSvrEntCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
7.	SQLSvrStdCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
8.	SysCtrDatactrCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
9.	WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
10.	WinSvrSTDCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
11.	SysCtrOpsMgrCltML ALNG LicSAPk MVL PerOSE
12.	WinRmtDsktpSrvcCAL ALNG LicSAPk MVL DvcCAL
13.	VDIStew/MDOP ALNG SubsVL MVL PerDvc
14.	«Модуль интеграции сервера бизнес-коммуникаций и службы поддержки пользователей» PIT SD TM Srv Std RUS LicSAPk OLVS 1Y
15.	Клиентские лицензии PIT UstrCAL Suite Std RUS OLVS 1Y
16.	Предоставление бессрочных прав пользования прикладным программным обеспечением COMSOL Multiphysics ClassKit License

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
17.	Предоставление бессрочных прав пользования программным обеспечением LiveLink for MATLAB для использования с COMSOL Multiphysics ClassKit License
18.	Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год
19.	Бессрочная лицензия на 25 пользователей: StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия (Concurrent User)
20.	Продление на один год технической поддержки и предоставление прав пользования прикладным программным обеспечением
21.	WolframResearch Mathematica Educational Network Premier Service
22.	dotConnect for Oracle Professional Subscription single license
23.	dotConnect for MySQL Professional Subscription single license
24.	dotConnect for PostgreSQL Professional Subscription single license
25.	Navicat Premium v12 (Windows) Non-Commercial ESD 1-4 User License
26.	Design Science MathType Single User English Academic (Windows)
27.	Creative Cloud for teams All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription New
28.	Statistica Ultimate Academic Bundle for Windows 10 Ru/13 En сетевая версия на 3 пользователей без ограничения срока использования
29.	Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):
30.	Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License
31.	Антивирусная защита виртуальных серверов: Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition. 25- 49 VirtualServer 1 year Educational Renewal License
32.	Защита почтового сервера от спама: Kaspersky Anti-Spam для Linux Russian Edition. 5000+ MailBox 1 year Educational Renewal License
33.	Антивирусная защита виртуальных рабочих станций (VDI): Kaspersky Security для виртуальных сред, Desktop Russian Edition. 150-249 VirtualWorkstation 1 year Educational Renewal License

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория 4, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, TV) и соответствующим программным обеспечением, передвижной доской
2.	Семинарские занятия	Аудитория 5
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 5
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 4
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.