Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор
_____ Т.А. Хагуров
подпись
«31» мая 2019г.

Б 3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность: 46.04.01 – История

Направленность (профиль): «Страны Запада и Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01 – История.

Программу составила:
Э.Г. Вартаньян, проф., д.и.н, проф.

подпись

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры (разработчика) всеобщей истории и международных отношений, протокол № 9 от «22» мая 2019г.

Заведующий кафедрой (разработчика): Иванов А.Г.

подпись

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры (выпускающей) всеобщей истории и международных отношений протокол № 9 от «22» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей): Иванов А.Г.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений, протокол № 5 «28» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета: Вартаньян Э.Г.

подпись

Рецензенты:

Бондарева В.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, политологии и социальных коммуникаций ФГОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»;

Слободенюк В.В., кандидат исторических наук, преподаватель Краснодарского президентского кадетского училища.

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта, установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, проверка его теоретических знаний и практических навыков, соответствие их уровня степени магистра истории.

Задачами ГИА являются:

– определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков, владения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;

– показать способность к систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе, умение применять полученные знания при решении конкретных теоретических и практических задач;

– выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, навыков разработки методик исследования и экспериментирования;

– продемонстрировать уровень адаптации студента к сфере или объекту профессиональной деятельности;

– сформировать у магистрантов личностные качества, навыки их реализации в научно-исследовательской, педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО

– уметь делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области;

– владеть знаниями по историческому опыту и путям развития стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время, умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса зарубежных странах, сохранять региональное историко-культурное наследие в условиях глобализации и распространять ценности мировой истории и культуры.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История и завершается присвоением квалификации магистра истории.

Семестр 12-й (2-й семестр 2 курса)

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

а) научно-исследовательская;

б) педагогическая.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	
ОК 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
ОК 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
ОК 3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК 1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
ОПК 2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК 3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических науки при осуществлении экспертных и аналитических работ;
ОПК 4	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания;
ОПК 5	способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;
ОПК 6	способностью к инновационной деятельности, к постановке и ешению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач;
Профессиональные компетенции (ПК):	
научно-исследовательская деятельность:	
ПК 1	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программ магистратуры;
ПК 2	способностью к анализу и обобщению результатов научного

	исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
ПК 3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;
ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы;
ПК-5	способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций;
	педагогическая деятельность:
ПК 6	владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях высшего образования;
ПК 7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;
ПК 8	способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач. ед. (324 часа)

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

· углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;

· развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

· знание, понимание и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с профилем подготовки;

· умение использовать современные методы исторических исследований для решения профессиональных задач;

· демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;

· самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

· владение приемами осмысления базовой и факультативной исторической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 46.04.01 История профиля всеобщая история выполняется в виде магистерской диссертации.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития стран Запада и Востока. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованной литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра / магистерской диссертации / специалиста:

Содержание

Введение

Глава 1Теоретические и методические основы изучения проблемы

Глаза 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте

Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знании выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию.

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой всеобщей истории и международных отношений и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробный требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях по подготовке и защите магистерских диссертаций.

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК 1	**Знать:** основы анализа и синтеза **Уметь:** анализировать и критически осмысливать материал **Владеть:** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	защита ВКР
ОК 2	**Уметь:** действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **Владеть:** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Процесс подготовки ВКР
ОК 3	**Знать:** основы самореализации, использования творческого потенциала **Уметь:** самореализовываться,	Подготовка и защита ВКР

	использовать творческий потенциал **Владеть:** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
ОПК1	**Знать:** иностранные языки **Уметь:** в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности **Владеть:** готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Использование в ВКР источников и литературы на иностранных языках
ОПК 2	**Знать:** социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов разных государств и регионов; **Уметь:** руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; **Владеть:** социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.	Научно-исследовательская работа над темой диссертации.
ОПК 3	**Знать:** гуманитарные, социальные и экономические науки при осуществлении экспертных и аналитических работ **Уметь:** использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических науки при осуществлении экспертных и аналитических работ **Владеть:** способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических науки при осуществлении экспертных и аналитических работ	ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК 4	**Знать:** основы информатики и элементы естественнонаучного и математического знания **Уметь:** использовать в познавательной и профессиональной деятельности	использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке ВКР и в презентации материалов ВКР

	базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания **Владеть:** способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	
ОПК 5	**Знать:** правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности; **Уметь:** использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов; **Владеть:** правовыми и этическими нормами в своей профессиональной деятельности	Ответы на вопросы комиссии в процессе защиты диссертации.
ОПК-6	**Знать:** свои возможности в инновационной деятельности, в постановке и решении перспективных научно-исследовательских и прикладных задач **Уметь:** разрабатывать инновационные проблемы, решать перспективные научно-исследовательские задачи **Владеть:** способностью к инновационной деятельности, решению перспективных научно-исследовательских задач	Подготовка и защита ВКР
ПК 1	**Знать:** фундаментальные и прикладные дисциплины программы магистратуры **Уметь:** проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программ магистратуры **Владеть:** способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программ магистратуры	Ответы студента на дополнительные вопросы

ПК 2	**Знать:** основы современных междисциплинарных подходов **Уметь:** анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов **Владеть:** способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Работа над темой диссертации, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК 3	**Знать:** методологические принципы и методические приемы исторического исследования **Уметь:** формулировать методологические принципы и определять методические приемы исторического исследования **Владеть:** современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Оценка раздела методологии ВКР
ПК 4	**Знать:** тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы **Уметь:** использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы **Владеть:** способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	Использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке ВКР и презентации материалов ВКР
ПК 5	**Знать:** основы научной работы **Уметь:** готовить и проводить научные семинары, конференции, редактировать научные публикации **Владеть:** способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Защита ВКР и ответы магистранта на дополнительные вопросы
ПК 6	**Знать:** основы педагогической деятельности.	Использование в педагогической деятельности научных и исследовательских навыков

	Уметь: преподавать курс истории в учебных заведениях; _____ **Владеть:** навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях высшего образования.	
ПК-7	**Знать:** политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей _____ **Уметь:** анализировать политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей **Владеть:** навыками анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Разработка ВКР и ответы на вопросы в процессе дискуссии на защите
ПК 8	**Знать:** современные информационно-коммуникативные технологии, их применение в учебной и научной деятельности; _____ **Уметь:** использовать современные информационно-коммуникативные технологии, их применение в научной деятельности; _____ **Владеть:** современными информационно-коммуникативными технологиями, их применением в научной деятельности.	Работа над магистерской диссертацией, использование информационных технологий при работе над источниками и научной литературой.

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания

Показатели оценки выпускной квалификационной работы – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений;
- использование источников, специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;

- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);

- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;

- чёткость и аргументированность ответов магистранта на вопросы, заданные ему в процессе защиты;

- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, информационная насыщенность вопросов, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года. Ответы на вопросы полные, насыщенные фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, информационная насыщенность вопросов, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 2 года. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, высокий уровень владения материалом по персоналиям, информационная насыщенность вопросов, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы. Склонность к

	описательности в тексте ВКР.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 2 года с применением методов сравнения процессов в динамике. Сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Ответы на вопросы неполные, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, фрагментарное знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы. Склонность к описательности в тексте ВКР.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 2 года. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Не выявлены причинно-следственные связи в тексте, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, в ответах на вопросы шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития стран и народов в разные исторические эпохи, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

Структура оформления бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко . Краснодар. Кубанский госуниверситет, 2016.

Методические указания по написанию и защите магистерской диссертации (направление подготовки 46.04.01 – история). Краснодар: КубГУ, 2014.

Вартаньян Э.Г., Ратушняк О.В. История нового времени стран Европы и Америки. Второй период. Методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2003.

Вартаньян Э.Г. История Турции. Учебник. Краснодар: КубГУ, 2014.

Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар: КубГУ, 2013.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.

Вартаньян Э.Г. Культура мусульманских народов. Программа повышения квалификации. Краснодар, 2010.

Вартаньян Э.Г., Жолаев А.К. Основы художественной культуры стран мусульманского Востока. Учебное пособие. Краснодар, 2009.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новое время. Методические материалы. Краснодар, 2008.

Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Глоссарий. Краснодар, 2007.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в Новое время: первый период. Программа курса. Краснодар, 2003.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в Новое время: второй период. Программа курса. Краснодар, 2005.

Вартаньян Э.Г, История стран Азии и Африки в новейшее время (первый и второй периоды). Материалы к курсу. Краснодар, 2005.

Павловский В.С., Самохин А.А., Самсонова Л.О. Италия в системе геополитических отношений в Новое и Новейшее время. Учебное пособие. Кубанский государственный университет. Краснодар, 2010.

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом (9 зачетных единиц).

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающий кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающий кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими

обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

Абашин В.В. История международных отношений и внешней политики. М., 2010.

Бовыкин Д.Ю., Бондарчук В.С. и др. История стран Европы и Америки в новое время. В 2-х частях. М., 2011.

Борзова Е.П. Культура и политические системы стран Востока: учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова. - Санкт-Петербург. : Издательство «СПбКО», 2008. - 382 с. - ISBN 978-5-903983-01-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209987 (17.01.2018).

Всемирная история. М., 2012.

Внешнеполитический курс в странах Востока. М., 2011.

Зайцева Т.И. Зарубежная историография [Текст] : XX - начало XXI века: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: Академия, 2013.

История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса А.М. В 3 т. М., 2010.

Новиков С.В. Всеобщая история [цивилизация, современные концепции, факты, события]. М., 2012.

Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX века: учебник в 3 ч. / В.А. Мельянцев, Р.Г. Ланда, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов ; под ред. А.М. Родригес. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 400 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/ index.php?page=book&id=234868 (17.01.2018).

Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. : учебник : в 3 ч. / Е.Ю. Ванина, С.Ю. Рафалюк, Ю.И. Лосев и др. ; под ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 464 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=234869 (17.01.2018).

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 2 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ;Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. - (Учебник для вузов); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928 (17.01.2018).

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 2 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ; под ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. - (Учебник для вузов); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index. php?page =book&id=234928 (17.01.2018).

Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время. М., 2010.

Родригес-Фернандес А.М. Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки»: методические рекомендации / А.М. Родригес-Фернандес, В.А. Никитюк, И.А. Нидерман. - Москва : Прометей, 2013. - 46 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240476 (17.01.2018).

Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время. Учебник. М., 2010.

Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ [Текст]: учебно-методические указания / [сост. М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко]. Краснодар: КубГУ, 2013.

Соколов А. Б.История исторической науки. Современные западные направления [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям. М.: Юрайт, 2016.

История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.

История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса А.М. В 3 т. М., 2010.

История России / под ред. Орлова А.С. М., 2015.

История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.

Культурология. История мировой культуры / Под ред. А.Н. Марковой. М., 2010.

Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время. М., 2010.

Родригес А. Новая История стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 частях. М., 2010.

Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. М., 2010.

б) дополнительная литература:

Афанасьев В.В. Россия и Европа: нации в эпоху глобализации/ Сб. ст. М., 2009.

Барг М.А., Черняк Е.Б. Великие социальные революции XVII–XVIII вв. в структуре переходной эпохи от феодализма к капитализму. М., 1990.

Бовыкин Д.Ю., Уваров П.Ю., Чудинов А.В. История Нового времени: 1600-1799 годы. М., 2007.

Бриггс Э., Клэвин П. Европа Нового и Новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М., 2006.

Бузов В.И. История современного Востока: XX–XXI вв.: страны и правители. М.:Рн/Д., 2008.

Виппер Р.Ю. История нового времени. М., 1995.

Горохов В.Н. История международных отношений. 1918-1939. Курс лекций. М.: Изд-во МГУ, 2004.

Дебидур А. Дипломатическая история Европы. 1814—1878 гг.: В 2 т. Ростов-на-Дону, 1995.

Европа с 1870 по 1914 г. / Под ред. Петрушина М.Л. М., 1972.

Иванов А.Г. Европейский кризис 1939 года и начало Второй мировой войны. М., 2013.

Историография новой и новейшей истории стран Европы и Америки // под ред. И.П. Дементьева, А.С. Патрушева. М., 2000.

Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки // под ред. И.В Григорьевой. М., 1984.

История Европы: В 8 т. М., 1993. Том IV. Европа нового времени (XVII–XVIII века). М., 1994.

Культурология: уч. пос. для ст. Под ред. А.Н. Марковой. М., 2008.

Новая история стран Европы и Америки: Первый период / Под ред. Е.Е. Юровской, И.М. Кривогуза. В 2 т, М., 1998.

Новая история стран Европы и Америки: Учеб. для вузов /Под ред. И.М.Кривогуза. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2003, 2002.

Норман Д. История Европы . М., 2005.

Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки, В 3 ч. М., 2000.

Родригес А.М., Пономарев М.В. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века в 3 частях. М., 2005, 2006.

Языков Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945). М., 2006.

в) периодические издания.

Азия и Африка сегодня
Вопросы истории
Восток
Новая и новейшая история
Голос минувшего
Славяноведение
Вокруг света

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

–Microsoft Office:
– Access;
– Excel;
– Outlook ;
– PowerPoint;
– Word;
– Publisher;
– OneNote.

в) перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

- Электронная библиотечная система"Университетская библиотека ONLINE" (http://biblioclub.ru/)

- Электронная библиотечная система издательства "Лань" (https://e.lanbook.com)

- Электронная библиотечная система "Юрайт" (http://www.biblio-online.ru/)

- Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" (www.znanium.com)

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять

рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

№	Наименование специальных* помещений и помещений для	Перечень оборудования и технических средств обучения

	самостоятельной работы	
1.	Кабинет (для защиты ВКР) № 244, 246, 258, 207А	• рабочее место для консультанта-преподавателя; • компьютер, принтер; • рабочие места для обучающихся; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; • комплект учебно-методической документации.
2.	Кабинет (для защиты ВКР) № 244, 246, 258)	• рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; • компьютер, мультимедийный проектор, экран; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. 244 – 80 посадочных мест 1 мультимедийный проектор 1 телевизор 1 магнитно-маркерная доска (белая) 1 сплит-система Лицензионное программное обеспечение - не предусмотрено. Ауд. А207 – 40 посадочных мест 1 мультимедийный проектор 1 магнитно-маркерная доска (белая) Лицензионное программное обеспечение - не предусмотрено
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. А416 – 48 посадочных мест 1 меловая доска Лицензионное программное обеспечение - не предусмотрено Ауд. А418 – 48 посадочных мест 1 меловая доска Лицензионное программное обеспечение - не предусмотрено
3	Лабораторные занятия	*Не предусмотрены*
4	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5	Групповые (индивидуальные) консультации	Не предусмотрены
6	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Не предусмотрены
7	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (ауд. 253) 10 посадочных мест 1 ПЭВМ 1 сплит-система Лицензионное программное обеспечение -

		Программы лицензирования по подписке EnrollmentforEducationSolutions, Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016
№	№ договора	**Перечень лицензионного программного обеспечения**
1	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017от 03.11.2017	Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов:
2		DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
3		VisioPro ALNG LicSAPk MVL
4		ExchgSvrEnt ALNG LicSAPk MVL
5		SfBSvr ALNG LicSAPk MVL
6		SQLSvrEntCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
7		SQLSvrStdCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
8		SysCtrDatactrCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
9		WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
1		WinSvrSTDCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
1		SysCtrOpsMgrCltML ALNG LicSAPk MVL PerOSE
1		WinRmtDsktpSrvcsCAL ALNG LicSAPk MVL DvcCAL
1		VDIStew/MDOP ALNG SubsVL MVL PerDvc
1		«Модуль интеграции сервера бизнес-коммуникаций и службы поддержки пользователей» PITSDTMSrvStdRUSLicSAPkOLVS 1Y
1		Клиентскиелицензии PIT UsrCAL Suite Std RUS OLVS 1Y
1	Контр. №51-АЭФ/223-2017 от 17.07.2017	Предоставление бессрочных прав пользования прикладным программным обеспечением COMSOLMultiphysicsClassKitLicense
1		Предоставление бессрочных прав пользования программным обеспечением LiveLinkforMATLAB для использования с COMSOLMultiphysicsClassKitLicense

Приложения

1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ;
2. Титульный лист ВКР;
3. Образец оглавления ВКР;
4. Титульный лист автореферата;
5. Вторая страница автореферата;
6. Отзыв научного руководителя;
7. Отзыв рецензента;

8. Форма заявления на тему ВКР;
9. Форма заявления на изменение темы ВКР.

Приложение 1

Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 46.04.01 История
направленность (профиль) «Всеобщая история»

Новая история стран Азии и Африки

1. Внешний фактор в истории Японии и проблема национальной самоидентификации.
2. Россия и Япония: из истории связей.
3. «Фрегат Паллада» И.А. Гончарова как источник по истории и культуре стран Дальнего Востока.
4. Эволюция феодальной идеологии в Корее (XVII – середина XIX в.).
5. Движение за реформы в Корее в 1860–1870-е гг.
6. Государство и власть в маньчжурском Китае.
7. Китайские социальные утопии XIX в.
8. Деятельность тайных обществ в маньчжурском Китае.
9. Реформа Дандлса, Раффлза и Босха в Индонезии (конец XVIII – первая треть XIX в.).
10. Английский колониализм в Индии (вторая половина XVIII–середина XIX в.).
11. История посольств и дипломатических отношений русского и иранского государств (XVII–XVIII вв.).
12. Деятельность А.С. Грибоедова в Закавказье и Иране.
13. Реформаторские начинания Мирзы Таги-хана в Иране в середине XIX в.
14. Помощь большевиков Закавказья иранской революции 1905 –1911 гг.
15. Карловицкий мир 1699 г. как начало нового этапа во внешнеполитической истории Османской империи.
16. Режим капитуляций как начало политико-экономического закабаления Османской империи западными государствами.
17. «Эпоха тюльпанов» и её значение в истории Османской империи.
18. Борьба между реформаторами и консерваторами в эпоху реформ в Османской империи (XIX в.).
19. Попытки модернизации турецкого общества в эпоху Танзимата (1939–1876 гг.).
20. Турецкая публицистика второй половины XIX в. и её влияние на общественное самосознание эпохи «зулюма».
21. Роль армии в общественно-политической системе Османской империи.
22. Деятельность турецкого правительства в области трансформации традиционных институтов Османской империи.
23. Великие державы и Восточный вопрос.
24. Реформы Махаммеда Али и их значение в развитии Египта XIX– нач. XX в.
25. Строительство Суэцкого канала и его геополитическое и экономическое значение.
26. Ислам в общественно-политической жизни Египта (конец XIX– начало XX в.).
27. Русско-арабские связи в период Нового времени.
28. Отражение жизни эфиопского общества в «Эфиопских хрониках» XVII в.

Новейшая история стран Азии и Африки

29. Китай в 1920–1930-е гг. по воспоминаниям советских добровольцев.
30. Дэн Сяопин и экономическое развитие Китая в конце XX – начале XXI в.

31. Проблема Тайваня в новейшей истории Китая.

32. Проблема Тибета в истории Китая.

33. Корейская война 1950–1953 гг. и проблема объединения страны.

34. «Новые индустриальные центры» в 1960-е – начале XXI в. (на примере Сингапура)

35. Индо-пакистанские отношения 1947 г. – начала XXI в.

36. Советско-индийские отношения (1947–1991 гг.).

37. Борьба вьетнамского народа против французских колонизаторов (1940– 1950-е гг.).

38. Вьетнам в борьбе против агрессии США (1960–1970-е гг.).

39. Проблема Кипра в новейшей истории Турции.

40. Ислам в общественно-политической жизни Турции периода Третьей Республики (1980-е гг. – начало XXI в.).

41. Курдская проблема в Турции в новейшее время.

42. Роль армии в общественно-политической жизни республиканской Турции.

43. Арабо-израильское противостояние и пути мирного урегулирования ближневосточного конфликта (конец XX– начало XXI в.).

44. Кэмп-Дэвидский договор 1978 г. и его последствия для Египта и Арабского мира.

45. Алжирские эмигранты во Франции.

46. ЮАР: от апартеида к демократическому государству.

Проблемы культуры стран Запада и Востока

47. Взаимодействие культур Запада и Востока (на примере Японии).

48. «Христианский век» в японской культуре.

49. Творчество Басё сквозь призму философии поэзии.

50. Тикамацу Мондзаэмон и его роль в развитии японского театра.

51. Место Сайкаку в японской литературе.

52. Образ женщины в искусстве Китагава Утамаро.

53. Л.Н. Толстой и японская культура.

54. А.С. Пушкин и японская литература.

55. А.П. Чехов и японская культура.

56. Времена года в литературе и искусстве Японии.

57. Культура и просвещение Японии второй половины XX – начала XXI в.

58. Культура и образование в Китае в конце XX – начале XXI в.

59. Африканские путешествия Н.С. Гумилёва.

60. Творчество А.С. Пушкина и зарубежный Восток.

61. Мистические идеи в арабо-мусульманской культуре.

62. Истоки индонезийской культуры: яванская культурная традиция (XVII–XX).

63. Отражение гениальных гипотез Леонардо да Винчи в науке и материальной культуре Нового времени

64. Апологетика колониализма в творчестве Р. Киплинга.

65. Освободительные идеи в европейской живописи первой половины XIX в.

История и культура зарубежных славянских народов

66. Демократическая печать России 1860–1870-х гг. о южных и западных славянах.

67. Город и его роль в средневековой истории зарубежных славянских народов.

68. Идея славянской взаимности в русской периодической печати первой половины XIX в.

69. Влияние идей гуманизма на культуру югославянских народа периода Нового времени.

70. Русские учёные-слависты 1840–1860-х гг. XIX в. о путях исторического развития зарубежных славянских народов.

71. Польский вопрос и славянофилы.

72. Моральное разложение и деградация польской шляхты в произведениях Элизы Ожешко.

73. Польский народ в творчестве Болеслава Пруса.

74. Болгарское общество Нового времени сквозь призму творчества Любена Каравелова.

75. Культура Болгарии эпохи Национального возрождения.

76. Основные направления деятельности болгарской эмиграции эпохи Национального возрождения.

77. Русско-болгарские научные связи во второй половине XIX в.

78. Отражение освободительных идей болгарского народа в творчестве Ивана Вазова.

79. Эпоха Просвещения в болгарских землях как начальный этап Национального возрождения государства.

80. Идея славянской взаимности на примере творчества Яна Коллара.

81. Идеи гуманизма в чешской культуре Нового времени.

82. Русско-чешские культурные связи второй половины XIX – начала XX в.

История и культура стран Запада в Новое время

83. Эволюция системы международных отношений (указывается период).

84. Международные отношения в годы Тридцатилетней войны

85. Вестфальский мир: формирование системы международных отношений

86. Роль династического права и династических интересов в Вестфальской системе международных отношений.

87. Внешняя политика Франции в XVII - XVIII вв.

88. Внешняя политика Англии в XVII - XVIII вв.

89. Изменение баланса сил в Европе и модификация Вестфальской системы международных отношений в начале XVIII в.

90. Внешняя политика Австрийских Габсбургов в XVII - сер. XVIII вв.

91. Германская проблема в международных отношениях в середине XVIII в.

92. Семилетняя война (1756-1763 гг.), ее итоги и влияние на дальнейшее развитие международных отношений в Европе.

93. Польский вопрос в международных отношениях второй половины XVIII в.

94. Борьба ирландского народа за самоопределение в конце XIX - начале XX вв.

95. Внутренняя политика в США в конце XIX в.

96. «14 пунктов» президента Вильсона: основные принципы международных отношений

97. Политическое развитие Австро-Венгрии после соглашения 1867 г.

98. Политический портрет О. Бисмарка.

99. Италия после воссоединения: экономическое и политическое развитие.

100. Национальный вопрос и национальные движения в Австро-Венгрии в конце XIX - начале XX вв.

101. Особенности социально - экономического развития Англии в конце XIX-начале XX вв.

102. Причины быстрого экономического развития Германии: грюндерство (конец XIX начало XX вв.)

103. Политическое развитие Англии в конце XIX - начале XX вв.

104. Создание III республики во Франции. Конституция 1875 г.

105. Социалистическое движение во Франции в конце XIX в. «Казус Мильерана»

106. «Ирландский вопрос» в последней трети XIX – начале XX вв.
107. «Клиометрическая школа» и ее подходы к изучению Новой истории.
108. «Охота на ведьм» в Новое время.
109. «Весна народов»: европейские революции 1848–1849 гг.
110. Аболиционистское движение в США: по материалам источников личного происхождения.
111. Акт об унии 1707 г. (создание единого государства Великобритания) – причины и политические последствия.
112. Борьба Ирландии за сохранение культурной идентичности (вторая половина XVII в. – начало XX в.)
113. Великая французская революция XVIII в. в репрезентации современников.
114. Война за независимость (1810-1826 гг.) в Латинской Америке.
115. Вольтер и вольтерьянство в Европе.
116. Образование и воспитание в политике Третьего рейха.
117. Германская пропаганда на территории Восточной Европы в годы Второй мировой войны.
118. Государственно-церковные отношения в Новое время (географическая вариативность).
119. Д. Бурстин и проблемы колониальной истории Северной Америки.
120. Движение «Бури и натиска» в Германии: основные идеи и их воплощение в литературе и искусстве.
121. Демографические процессы в Новое время в Западной Европе.
122. Женщина в Новое время: социально-экономический статус и участие в политических процессах (на примере стран Западной Европы).
123. Законодательство о монополиях и конкуренции США (последняя треть XIX – начало XX вв.) – по материалам анализа юридических документов.
124. Индейцы Северной Америки в политике США (1783 – 1919 гг.).
125. Индейцы Северной Америки и европейские колонисты: проблемы взаимоотношений (XVII – XVIII вв.).
126. Инквизиция и религиозное противостояние в Новое время.
127. Инквизиция и религиозное противостояние в Новое время.
128. Испанские революции XIX в.: сравнительно-исторический анализ.
129. История и ее закономерности (по материалам работ мыслителей XVIII – начала XX вв.).
130. Итальянские демократы и социалисты в эпоху Рисорджименто (50-60 гг. XIX в.).
132. Конфессиональная политика в скандинавских странах.
133. Микроисторическая школа (К. Гинзбурга, Д. Леви и др.) и ее роль в изучении Новой истории.
134. Мораль и политика: концепции Нового времени.
135. Новая история медицины и Ландшафтная история: как подходы к изучению Нового времени.
136. Новая культурная история и ее роль в изучении Новой истории.
137. Новая социальная история: предмет и направления исследований событий Нового времени.
138. Новые религиозные движения как международные сетевые структуры.
139. Первая мировая война: военные действия на Западном фронте в восприятии участников-военнослужащих.
140. Повседневность Нового времени (вариации: от анализа повседневной жизни элиты и др. сословных групп до повседневности детства, гендерной и т.п.).
141. Проблема статуса Венеции в новое и новейшее время.
142. Проблемы колонизации Латинской Америки испанцами и португальцами.

143. Психоисторическая школа и ее роль в исследовании биографий политических лидеров и осмыслении европейских революций Нового времени.

144. Развитие социального законодательства в странах Западной Европы в последней трети XIX – начале XX вв.

145. Режим Франко в Испании.

146. Религиозное образование в Западной Европе (вторая половина XX – начало XXIвв.).

147. Религия в политике стран Центральной Европы в конце XX – XXIвв.

148. Римская католическая церковь в условиях глобализации.

149. Римско-католическая церковь в Новое время: роль в европейской политике и дипломатии.

150. Римско-католическая церковь Германии в политике национал-социализма.

151. Роль католической церкви в колонизации Латинской Америки.

152. Российско-германские таможенные войны последней трети XIX в.

153. Русская православная церковь в международных отношениях.

154. Становление и развитие идеи права народа на самоопределение в эпоху Просвещения.

155. Французская революция в мемуарах современников.

156. Французское дворянство накануне Великой французской революции.

157. Цивилизационный и культурно-исторический подход в изучении Нового времени.

158. Школа Анналов и ее роль в осмыслении процессов Нового времени.

159. Суфражистское движение в последней трети XIX – начале XX вв.

Новейшая история стран Европы и Америки

160. Украина в политике США (1991 – 2014 гг.).

161. Украинский кризис 2014-2016 гг.: информационное противоборство.

162. Антигитлеровская коалиция: межсоюзнические отношения в годы Второй мировой войны.

163. Проблемы послевоенного урегулирования в Европе.

164. Политика западных держав и СССР в оккупационных зонах Германии.

165. Кризис в Венгрии в 1956 г.: причины и последствия.

166. Карибский кризис 1962 г.

167. Образование ЕЭС: образование европейских интеграционных сообществ.

168. Разрядка международной напряженности в Европе: причины и последствия.

169. Окончание холодной войны и демонтаж организации Варшавского договора.

170. Роль ООН в международной жизни в постбиполярный период.

171. Транснациональные корпорации в современных международных отношениях (на примере).

172. Проблема борьбы с терроризмом в современном мире: теория и практика

173. Правление кабинета К. Эттли: неокейнсианство как экономико-политическая практика общества всеобщего благосостояния.

174. "Неоконсервативная революция" М. Тэтчер: новая социальная модель общества

175. Ш. де Голль и идеология голлизма.

176. "Левый эксперимент" во Франции и "третий путь" Ф. Миттерана.

177. Италия после Второй мировой войны. Становление политического господства ХДП.

178. Распад СССР: причины и последствия.

179. Проблема «обновления» СССР: позиции Центра и республик.

180. Россия как «государство-продолжатель» СССР. Феномен континуитета: правовой и политический аспекты.

181. Многоуровневая и разноскоростная интеграция в СНГ: теория и практика.

182. Проблема урегулирования конфликтов в современных международных отношениях: правовой, политический, военный аспекты. (На примере Нагорно-Карабахского конфликта).

183. Сравнительно-исторический анализ развития конфликтов: Грузино-Абхазский, Приднестровско-Молдавский конфликты.

Приложение 2

Титульный лист ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой,
д-р ист. наук, проф.
_____А.Г. Иванов
_____ 2018 г.

Руководитель ООП
д-р ист. наук, проф.
_____Э.Г. Вартаньян
_____ 2018 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

Работу выполнила _____ Инициалы, фамилия
(подпись)

Направление подготовки_____ 46.04.01 _____ История
Направленность (профиль) Страны Запада и Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития

Научный руководитель, профессор,
д-р. ист. наук, профессор_____ Э.Г. Вартаньян
(подпись)

Нормоконтролер,
преподаватель_____ Р.А. Николаенко
(подпись)

Краснодар 2018

Приложение 3

Образец оглавления ВКР

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……3

1 Предпосылки возникновения объединения БРИКС …….....17

2 Основные направления деятельности БРИКС…...……30

2.1Политическое взаимодействие между членами объединения……30

2.2 Торгово-экономическое сотрудничество…….…....44

2.3 Совместная работа стран БРИКС в научно-культурной и социальной сферах……..……54

3Позиции государств-участниц организации на мировой Экономической арене..……70

4 Интересы стран БРИКС в Африке……...……83

Заключение……...……..……..…105

Список использованных источников и литературы……...……111

Приложение 4

Титульный лист автореферата

На правах рукописи

АВАНЕСЯН ИННА АРКАДИЕВНА

ОБЪЕДИНЕНИЕ БРИКС: СОТРУДНИЧЕСТВО И РАЗВИТИЕ

Направление подготовки 46.04.01 – История

АВТОРЕФЕРАТ

выпускной квалификационной работы на соискание степени магистра истории

Краснодар 2018

Приложение 5

Вторая страница автореферата

Работа выполнена на кафедре всеобщей истории и международных отношений ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Научный руководитель: **ВартаньянЭгнараГайковна**
доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ

Рецензент (или официальный оппонент): **Слободенюк Виктория Владимировна**
кандидат исторических наук, преподаватель Краснодарского Президентского кадетского училища

Защита состоится 28 июня 2018 г. в 8.00 час.в Кубанском государственном университете по адресу: 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149.

Руководитель магистерской программы,
доктор исторических наук, профессор Вартаньян Эгнара Гайковна

Приложение 6

ОТЗЫВ

научного руководителя на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) магистрантки отделения «История» ОФО ФИСМО Норкиной Н.В. на тему: «Женщина в политике и культуре стран мусульманского Востока (XX – начало XXI в.)»

Демократизация общественно-политической жизни современных обществ вызывает к жизни проблемы равенства женщин, их борьбы за свои права, особенно в странах мусульманского Востока. Гендерные проблемы в современном обществе являются актуальными, о гендерном равенстве все больше и больше пишут научных трудов, все чаще эти проблемы поднимаются на международных научных форумах, дискуссиях, симпозиумах, на гендерные темы выделяются немалые средства по грантам. Мусульманский ареал является особой географической зоной, где положение женщины в семье и обществе не всегда соответствует общемировым цивилизационным стандартам, в частности, западным. Особенно это касается государств с ортодоксальной исламской ориентацией (Исламская Республика Иран, Саудовская Аравия и др.). В этом контексте тема исследования Н.В. Норкиной актуальна и своевременна. Н.В. Норкина останавливается на примерах таких мусульманских государств, как Турция, Иран и Пакистан. Турция – светское государство с 1923 г., однако такие исламские государства, как Исламская Республика Иран, Пакистан, где традиционность и религиозная ортодоксия превалируют над светскостью, модернизмом, женщине уготована роль домашней хозяйки и хранительницы домашнего очага. Однако даже в этих мусульманских странах появляются женщины-политики, женщины-общественные деятели, видные деятели культуры.

Магистерская диссертация Н.В. Норкиной основана на интересных первоисточниках законодательного характера, источниках личного происхождения, трудах богословов и светских государственных деятелей, официальных документах, статистических материалах и др. Это послужило необходимым фундаментом для глубокого погружения дипломницы в тему исследования. Выбранная методология исследования сцементировала основные положения исследования, анализируемые Н.В. Норкиной.

Отталкиваясь от них автору работы, на наш взгляд, удалось объективно проанализировать процессы, происходившие в мусульманских обществах, возникновение женских движений, стремление женщин к получению высшего образования, их участию в общественно-политической и культурной жизни своих стран.

Нелли Владимировна работает над темой исследования более пяти лет (начинала писать по еще на 4 курсе специалитета в виде реферата по положению женщины в Туции, потом продолжила тему в разработке курсовой, дипломной работы, в магистратуре, в процессе написании курсовой работы, расширила географию исследования, добавив Иран, а в диссертационном исследовании был добавлен и Пакистан. Таким образом, у нее появилась возможность сравнить такие три разные страны, как Турция, Иран, Пакистан.

Н.В. Норкина выступала на научных студенческих конференциях «Неделя науки» на ФИСМО. Отдельные положения исследования Н.В. Норкиной прошли апробацию на научных конференциях регионального уровня. По теме диссертации автором опубликованы три статьи общим объемом 1,2 п.л.

Н.В. Норкина очень дисциплинированная, старательная, способная студентка, первой на курсе подготовившая и представившая работу на кафедру. Работать с ней было очень комфортно, магистрантка прислушивалась ко всем рекомендациям научного руководителя, быстро их реализовывала в работе. Задачи, поставленные в работе, решены, цель достигнута. Оригинальность текста составляет – 72,95%.

Работа Н.В. Норкиной завершена, соответствует всем необходимым требованиям и рекомендуется к защите.

Научный руководитель, доктор ист. наук, профессор,
Профессор кафедры всеобщей истории и международных
отношений КубГУ **Э.Г. Вартанья**

Приложение 7

Рецензия
на выпускную квалификационную работу на соискание степени магистра истории Норкиной Н.В. по теме: «Женщина в политике и культуре стран мусульманского Востока (XX – начало XXI в.)», подготовленной на кафедре всеобщей истории и международных отношений КубГУ

Магистерская работа Норкиной Н.В. посвящена важной историко-культурной проблеме востоковедения – положению женщины в исламском обществе. Одной из ведущих проблем внутренней политики стран мусульманского Востока является осуществление взаимодействия государства и религии. Вопрос о статусе женщины в исламе и в мусульманском обществе не является ни новым, ни окончательно решенным. Написано множество исследований в западной, мусульманской и отечественной науке, однако освещение многих проблем, касающихся этой темы, не отличается объективностью. Пожалуй, ни одна тема не привлекает к себе такого внимания и не обрастает таким количеством ложных представлений, толкований, и наконец, не отличается такой степенью непонимания, как вопрос о статусе женщины в исламе. В историческом и социально-экономическом аспектах эта тема настолько неисчерпаема, что в рамках диссертационного исследования представляется возможным рассмотреть лишь некоторые основные вопросы этой сложной проблемы. Именно поэтому вопрос положения женщины в мусульманском обществе весьма актуален и влечет за собой определенные перспективы преобразований.

Работа подчинена проблемному принципу и состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованных источников и литературы. Структура исследования Норкиной Н.В. продумана, отличается четкостью и логической завершенностью.

Во введении обоснована актуальность рассматриваемой проблемы, четко обозначены хронологические и географические рамки, объект, предмет, степень научной разработанности, эмпирическая база исследования.

С методологической точки зрения, работа базируется на важнейших для исторического знания методах: *сравнительно-историческом, статистическом, историко-генетическом.*

Первая глава анализирует нормативно-правовые акты, регулирующие положение женщины в исламе. Весьма удачно в работе обращение к исторической составляющей данного вопроса, когда изначально были заложены моральные и правовые принципы изучаемой религии. Опираясь на основные источники, Коран и Сунну, автор проводит анализ на соответствие норм, заложенных изначально и тех, что имеют современную интерпретацию. Как показывают приведенные в работе примеры, не всегда правовые системы сегодняшних стран мусульманского Востока опираются на средневековые традиции. Очень часто курс внутренней или внешней политики государства отражается на правовом статусе женщины. Не смотря на ряд ограничений, представительницы женского пола добились многого, что доказывают приведенные в работе биографии успешных культурных, политических и общественных деятелей.

Вторая глава исследования посвящена сущности социально-экономических преобразований Турции, повлиявших на положение женщины в мусульманском обществе. Данный вопрос в изучаемой стране был весьма сложен, так как в основе многих

стереотипов находились многовековые традиции, характерные еще для периода Средневековья. Перед правительством стояла задача наделить женщину такими правами, обладая которыми она смогла бы являться не только хранительницей домашнего очага, но также достойным участником политического процесса и воспитательницей подрастающего поколения в духе требований современности.

Третья глава исследует эволюцию положения женщины в общественной и политической жизни Ирана. В изучаемой стране права и обязанности женщины на протяжении XX века особенно зависели от политического режима. Автор выделяет хронологически несколько этапов, в рамках которых строит свое исследование, давая при этом сравнительные характеристики на протяжении XX в. Особняком стоят революционные события 1979 г., кардинально поменявшие роль женщины в иранском обществе. Автор делает вывод о том, что положение женщины в Иране менялось от полного ее угнетения до либерализации прав. Значительное влияние на изменение их положения оказали женские организации. Следует отметить, что данный тезис обстоятельно подтверждается в работе подборкой соответствующего фактического материала.

Четвертая глава рассматривает положение женщины в пакистанском обществе. Это государство представляет особый интерес, так как его формирование было на основе исламских традиций. Роль женщины и ее правовой статус в Пакистане оставалось несколько иным, чем в других странах. Однако, не смотря на ряд ограничений, женщины здесь тоже добились многого, благодаря своим движениям, организациям. Особую роль Норкина Н.В. в работе уделяет биографии Беназир Бхутто и это вполне закономерно, так как она сделала много для улучшения жизни своих соотечественниц.

В заключении подведены объективные итоги исследования вполне соответствующие поставленным целям и задачам работы. Наряду с отмеченными положительными качествами, магистерская работа имеет определенные недостатки:

1. В исследовании Норкиной Н.В. используется довольно широкая законодательная база изучаемых стран, однако во введении упоминаются только конституции государств и Законы Худуда. На взгляд рецензента, было бы целесообразно дать характеристику большего количества нормативно-правовых актов.
2. Работа содержит много терминов, связанных с исламской культурой. Иногда их интерпретация прослеживается в сносках. Было бы целесообразно выделить словарь понятий в конце диссертации для лучшего восприятия читателем.

Однако указанные замечания не имеют принципиального значения и не умаляют достоинств работы. Теоретические положения и фактический материал диссертации Норкиной Н.В. могут быть использованы в учебном процессе по истории стран Азии и Африки, истории Востока, истории Турции, истории Ирана. Автореферат выпускной квалификационной (магистерской) работы и основные публикации автора отражают основные положения исследования Норкиной Н.В.

Магистерская работа Норкиной Н.В. по теме: «Женщина в политике и культуре стран мусульманского Востока (XX – начало XXI в.)» является работой, подготовленной на высоком научном и методологическом научно-квалификационной уровне. Исследование соответствует всем предъявляемым требованиям, заслуживает оценки «отлично», а соискатель заслуживает присуждения искомой степени магистра истории.

Кандидат исторических наук, преподаватель Краснодарского президентского кадетского училища **В.В. Слободенюк**

Приложение 8

Форма заявления на тему ВКР

Заведующему кафедрой
всеобщей
истории и международных отношений
д.и.н., проф. Иванову А.Г.

магистранта __ курса ОФО /ЗФО

отделения_____

ФИО_____

_____

Тел.: 8( )_____

Заявление

Прошу Вас разрешить написание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) на тему: «_____
_____
_»

Научный руководитель:

_____

Дата: _____

Подпись:_____

Приложение 9

Форма заявления на изменение темы ВКР

Заведующему кафедрой всеобщей
истории и международных отношений
д.и.н., проф. Иванову А.Г.

магистранта __ курса ОФО /ЗФО

отделения_____

ФИО_____

_____

Тел.: 8( )_____

Заявление

Прошу Вас разрешить изменить тему выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) на следующую: «_____
_____
_»

Научный руководитель:

_____

Дата: _____ Подпись:_____